

مهارات استشراف المستقبل وعلاقتها بالمنظور المستقبلي لدي معلمات التربية الأسرية

د/ أحلام عبد العظيم مبروك / د/ نهى يوسف السيد

• مستخلص البحث :

هدف البحث إلى تحديد مهارات استشراف المستقبل التي يجب أن تمتلكها معلمة التربية الأسرية ، وتحديد العلاقة بين المنظور المستقبلي ومهارات استشراف المستقبل لدي معلمات التربية الأسرية ، مع وضع تصور مقترح لمدونة الكترونية لتنمية مهارات استشراف المستقبل لمعلمات التربية الأسرية ، وقد تم إعداد قائمة بمهارات استشراف المستقبل لمعلمات التربية الأسرية لتكون معياراً يتم في ضوئه بناء استبيان لتحديد تلك المهارات لدي معلمات التربية الأسرية ، وقد تكونت المهارات من بعدين رئيسيين هما (مهارة فهم الحاضر- مهارات التنبؤ بالمستقبل) وقد شمل كل بعد على مجموعة من المهارات الفرعية .و تكونت أدوات البحث من (استمارة بيانات عامه عن معلمة التربية الأسرية - استبيان مهارات استشراف المستقبل لدي معلمات التربية الأسرية -استبيان المنظور المستقبلي لمعلمة التربية الأسرية) ، وتم تطبيق أدوات البحث على عينة من معلمات التربية الأسرية (بلغ عددهن ٣٨ معلمة) بمحافظة القليوبية ، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسط درجات معلمات التربية الأسرية في مهارات استشراف المستقبل تبعاً للحصول على دورات التنمية المهنية وسنوات الخبرة لصالح الأكثر في سنوات الخبرة والحاصلات على دورات التنمية المهنية، كما أثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطيه طرديه بين مهارات استشراف المستقبل لدي معلمة التربية الأسرية و المنظور المستقبلي عند مستوى دلالة ٠.٠١، وفي ضوء نتائج البحث السابقة تم وضع تصور مقترح لمدونة تعليمية لتنمية مهارات استشراف المستقبل لمعلمات التربية الأسرية ،ومن أهم توصيات البحث إنشاء المدونات التعليمية التي تساهم في تطوير التنمية المهنية لمعلمات التربية الأسرية في الجوانب المختلفة المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التعلم ، تضمنين برامج التنمية المهنية لمعلمات التربية الأسرية دورات تدريبية لتنمية قدراتهن على تنمية مهارات استشراف المستقبل لدي المتعلمين .

الكلمات المفتاحية: استشراف المستقبل- المنظور المستقبلي -التربية الأسرية- مدونة الكترونية.

Forecasting Skills and their Relation with Futuristic Perspective of the Female Teachers of Family life Education

Abstract:

The aim of the research is to determine forecasting skills which the female teacher of family life education must have, and determining the relation between the futuristic perspective and forecasting skills of the female teachers of family education, with setting a conception of a proposal of a blog for developing the forecasting skills of the female teachers of the family life education. A list of forecasting skills of the female teachers of family life education has been prepared to be a criterion; according to this criterion, an A questionnaire of those skills of the female teachers of family life education should be prepared. Those skills consist of two main dimensions (the skill of understanding the present time -the skills of future prediction). Every dimension includes a group of subsidiary skills. The research tools have consisted of (a form of general data about the female teacher of family life education - A questionnaire of the forecasting skills of the female teachers of family life education- a detection form of the futuristic perspective of the female teacher of family life education.) The observation

card and the research tools have been applied upon a sample of some female teachers of family life education (the number of those female teachers was 38) in Qalubiyah province. The research results have shown statistical significance differences with variation (0.01) within the average of marks of the female teachers of family life education in forecasting skills according to obtaining the professional development courses and the experience period, for the benefit of who have had more years of experience and who have already obtained the professional development courses. There is a sequential correlation between forecasting skills of the female teacher of family life education and the futuristic perspective with variation (0.01). In light of the results of previous research been conceived proposal for electronic forums. The most important recommendations of the research are; preparing educational blogs which contribute in developing the professional development of the female teachers of family life education in the different aspects which are related to planning, carrying out and evaluating the learning process, devoting programs of professional development of the female teachers of family life education, and organizing enough training courses for developing their abilities to develop forecasting skills of the learners.

Key words: Forecasting-Futuristic Perspective-Family Life Education- Blog

• المقدمة:

يتميز العصر الحالي بالتغير المتلاحق الخطي في شتى مجالات الحياة مما يكون له أثر على العديد من المجتمعات في شتى المجالات، ويحتم ذلك على المجتمعات المختلفة أهمية السعي إلى صناعة المستقبل وذلك بوضع الخطط والآليات المختلفة التي تسهم في وضع التصورات والمقترحات للمستقبل، مما يكفل الاستعداد للمستقبل وعدم انتظاره كواقع حتمي يفرض على المجتمعات والأفراد دون إرادتهم. وتأتي أولى خطوات هذا الأعداد العلمي للمستقبل من الاهتمام بتطوير التربية ومناهجها، وتطوير برامج التنمية المهنية للمعلمين مما يساهم في إعداد متعلمين قادرين على مواجهة مشكلات مستقبلهم بشكل أكثر وعياً وفعاليتاً.

وقد توجه الاهتمام إلى التفكير المستقبلي مع زيادة سرعة التحولات التي يشهدها العالم في مختلف المجالات. كما شاع في الآونة الأخيرة حوار واسعاً، لإصلاح النظم التعليمية لمواجهة تحديات الحاضر والمستقبل، مع أهمية التخطيط لتطوير أساليب إصلاح التعليم وأساليب التنمية المهنية الموجهة إلى المعلم بما يكفل تنمية المهارات اللازمة لمواجهة المستقبل لدى المتعلمين. (أبو السعود، سعيد طه محمود، ٢٠١٠)

ويرى (حسونة، محمد السيد، ٢٠١١) أنه لن تتمكن التربية من إعداد أجيال قادرة على مواجهة المستقبل إلا إذا تضمنت أهداف عملية التدريس "التدريس من أجل المستقبل"، وعليه فنحن في حاجة إلى فكر تعليمي مستقبلي لا يتطلب منظومه حل مشكلات الماضي فقط بل إلى تصور المستقبل. كما يؤكد (الضبع، ماهر، ٢٠١٣) على أهمية أن يكون الواقع المستقبلي جزءاً أساسياً من

تفكير المتعلمين ، ولن تتمكن التربية من تحقيق مبدأ التعليم للمستقبل إلا إذا تم التخطيط وتدريب القائمين على تحقيق أهداف التربية من استخدام الأساليب والاستراتيجيات التدريسية التي تعتمد على تنمية مهارات المستقبل من خلال الأنشطة التعليمية العملية المختلفة التي تشحن قدرات المتعلمين وتساعد على تنمية مهارات البحث والاطلاع والتنبؤ بالأحداث والمواقف المستقبلية على اعتبار أن ممارسه المتعلمين لتلك الأنشطة يساعد على نمو قدراتهم وميولهم إلى جانب تعديل سلوكهم في ظل العمل والمشاركة والتعلم بما يتفق مع استعداداتهم .

كما توصي دراسة (وهبة، عماد صموئيل، ٢٠١٣) بأهمية توجيه الجهود المختلفة لتطوير نظم التنمية المهنية للمعلمين في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة بما يضمن امتلاك المعلم للمهارات المختلفة التي تؤهله لإعداد اجيال يمتلكون المهارات التي تؤهلهم لمواجهة المتغيرات المستقبلية .

ومن ثم فإنه يجب تضمين أهداف التربية ما يساهم في تنمية المهارات المرتبطة بالمستقبل لدى المتعلمين ، لما لتلك المهارات من مردود مباشر وغير مباشر في تنمية مهارات التفكير وتطوير مهاراتهم في التعامل مع مشكلات المستقبل ، ولتنمية المهارات المرتبطة باستشراف المستقبل لدى المتعلمين إيجابيات عديدة يمكن إيجاز بعض منها فيما يلي :

- « تسهم في غرس قيم المشاركة الإيجابية لصنائه المستقبل لدى المتعلمين .
- « توفر قاعده معرفيه رصينه حول البدائل المستقبلية التي يمكن الاستعانة بها في تحديد اختياراتهم السياسية والاجتماعية .
- « تسهم مهارات استشراف المستقبل في مساعدة المتعلمين على اكتشاف الموارد والطاقت المتاحة .
- « تؤدي مهارات استشراف المستقبل إلى تحقيق التنمية الشاملة المتكاملة .
- « توجه ادراك المتعلم إلى أن عمليه التغير الاجتماعي تستغرق وقتا طويلا ، ولا بد من الإعداد والتخطيط لها على مدي زمني طويل .
- « ترفع مستويات التفكير المختلفة و تنميه مهارات التفكير العلمي لدي المتعلمين .
- « الاهتمام بالتأمل والتفكير في الماضي والحاضر والمستقبل وذلك من أجل وضع خطط طويله المدي تساعد على تحقيق مبدأ التنمية المستدامة .
- « تنميه وعي المتعلمين بأبعاد المستقبل وأن يكون لديهم رؤيه واضحه لعالم المستقبل .
- « تنميه الابداع والابتكار لدي المتعلمين ، وتهيئتهم نفسيا لمواجهة احتمال التغير في المهنة ، وضرورة مواجهة المشكلات المستقبلية .
- « غرس قيم احترام الماضي والحاضر والتطلع للتغيير .
- « إعداد اجيال قادره على التفكير في المستقبل . (ابراهيم، العيسوي، ٢٠٠٣، ٩٣)
- (و) دونا اتشادا واخرون ، ١٩٩٩، ١٧) و(مصطفى، رسلان، شاكر، عبد العظيم (١٩٩٨، ٦١٤) (لاشين، هدي عبد العزيز، ١٩٩٨، ٨٠) (بول هاربيون ، ١٩٩٢، ١٢٠) (جميل، سعيد، ٢٠٠٨، ٦٧)

ومن ثم فإن تنمية مهارات استشراف المستقبل لا تأتي صدفة لدى المتعلمين أو يمكن تنميتها في فترات وجيزة بل تحتاج إلى التخطيط والإعداد والممارسة لتلك المهارات منذ مراحل التنشئة الأولى. ويتمثل ذلك في اهتمام الأسرة والمؤسسات التعليمية بتنمية تلك المهارات لدى المتعلمين وعدم تحجيمها أو توجيههم إلى أنشطة تؤدي إلى ضمور تلك المهارات . ويقع العبء الأكبر في تنمية تلك المهارات على المؤسسات التعليمية بكافة جهاتها المختلفة ، ويعتبر المعلم من الركائز الأساسية لتنمية تلك المهارات ، من خلال الأدوار المتعدد التي يقوم بها المعلم لتمكين المتعلمين من مهارات استشراف المستقبل بما يؤثر في رؤيتهم المستقبلية .

وقد أوصت العديد من المؤتمرات والدراسات السابقة بأهمية تنمية مهارات استشراف المستقبل لدى المتعلمين حيث أكدت لجنة التربية بالولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٩٢ م على ضرورة تطوير التفكير من أجل استشراف المستقبل (عبد الرحمن، أحمد ، ١٩٩٨م) ، كما أوصى المؤتمر العام السابع للتفكير ١٩٩٧م بضرورة تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى المتعلمين ، كما أوصى تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجي في مصر في دورته ٢٦ بضرورة الاهتمام بقدرات التفكير والأنشطة المختلفة لدى المتعلمين لإعداد جيل قادر على استشراف ومواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين (المجلس القومي للتعليم ، ١٩٩٩م) . كما أكد المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية للتربية العلمية على ضرورة تنمية الرؤى المستقبلية لدى الطلاب (الجمعية المصرية للتربية العلمية ، ١٩٩٩) . ولكي يتم تحقيق ذلك لابد من امتلاك المعلم للمهارات المختلفة التي تمكنه من استشراف المستقبل حتى يتمكن من تنمية تلك المهارات لدى المتعلمين عن طريق الإبداع والتنوع في الأساليب التدريسية والأنشطة التي تساهم في تنميته تلك المهارات لدى المتعلمين . في هذا السياق يري كلا من (Wells, Muriel, 2014) (Larson,C,2011) (Amatea, Ellen S, 2013) (Oancea, Alis,2012) أنه لابد من تعزيز النمو المهني للمعلمين وتعزيز ثقافة التغيير المرتبطة بالممارسات المهنية للمعلم التي تسهم في تنمية العديد من المهارات المختلفة اللازمة للقرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين .

كما يؤكد كلا من (Diana, Jr,2013) و(Reidel, Michelle,2013) على أهمية تضمين برامج التطوير المهني للمعلم ما يكفل تنمية المعارف والمهارات المختلفة لدى المعلمين بما يمكنهم أن يكونوا قادة لفصولهم قادرين على تحقيق أهداف التنمية المستدامة عن طريق إعداد اجيال تتمتع بقدر من المهارات التي تمكنها من التفاعل مع متغيرات العصر المستقبلية ، وأن تتضمن برامج إعداد المعلم النماذج التطبيقية التي تساعد معلم المستقبل على بناء تصورات استشرافية مستقبلية .

كما يجب تعزيز النمو المهني للمعلمين من خلال الاستفادة مما أتاحتها الثورة التكنولوجية الحالية من امكانات متعددة يمكن الاستفادة منها في تعزيز النمو المهني للمعلمين ، وتعتبر المدونات الإلكترونية من الوسائل التكنولوجية التي يمكن استخدامها في عملية التنمية المهنية للمعلمين لما تحققه من

التواصل النشط في عملية التدريب. ويبين فريديج وتراميل (Ferdig,&Trammell 2004) أن للمدونات التعليمية الالكترونية العديد من الفوائد منها :

- ◀ تعتبر المدونة التعليمية أكثر نجاحا في تعزيز التفاعل للفئة المستهدفة .
- ◀ تساهم في تحسين علاقات التواصل الفعال بين المعلمين .
- ◀ تعزز مبادئ التعلم النشط .
- ◀ تساهم في تنمية مهارات التفكير .
- ◀ تنمي مهارات التقويم الذاتي .
- ◀ تساعد على تبادل الخبرات المختلفة بين المعلمين .

كما يرتبط استشراف المستقبل بمجموعه من المهارات التي يكون لها الأثر الإيجابي أو السلبي على كفاءة وقدرة الفرد على الاستشراف ومن تلك العوامل المنظور المستقبلي ، حيث ترتبط مهارات استشراف المستقبل بمجموعة من المهارات العقلية المختلفة بينما نجد المنظور المستقبلي للفرد يرتبط بالجانب الوجداني ومدى قدرة الفرد على تحديد درجة أولوية الأهداف المختلفة له ، أي أنه يعبر عن نزعه الفرد لإعطاء أهميه كبيرة للأهداف البعيدة والاعتقاد أن العمل الجاد هو الوسيلة للإنجاز ، و يعد مفهوم المنظور المستقبلي من المفاهيم الهامه في مجال العلوم الإنسانية حيث أنه مرتبط بسمات الأفراد الحالية والمستقبلية .ويرى ديفولدر ولينس (Devolder&lens,1982,522) أن المنظور المستقبلي هو نزعه الفرد لإعطاء أهميه كبيره للأهداف البعيدة والاعتقاد أن العمل الجاد السبيل للإنجاز وتحقيق تلك الأهداف كما يرى كل من هيسمان ولينس (Husman&lens,1999,113:115) وبيتسيما (Peetsma,2000,178) وريتشا (Reshma,2004,5-9) أن المنظور المستقبلي هو عبارة عن تشخيص للدلالة العامة أو التصورات الخاصة بمجال الحياه كالخطط المهنية أو العلاقات الاجتماعية ، بأن الشخص الذي يمتلك قدره على تنظيم وتخطيط الأحداث هو ذلك الشخص الممتلك منظورا مستقبليا . ويتكون المنظور المستقبلي من المفهوم الدافعي والمفهوم المعرفي .

• المفهوم الدافعي للمنظور المستقبلي :

وهو يعني القيمة الموضوعية التي يعطيها الفرد للهدف الذي يسعى إلى تحقيقه ، والمفهوم الدافعي يرتبط بالكفاءة العالية بالأهداف والتي من خلالها تتحدد أهداف المستقبل ، حيث أن العمل وبذل الجهد هو الوسيلة لتحقيق الأهداف والوصول إلي ما يتطلع الأفراد إليه في المدى البعيد . (السيد عبد الدايم ، ١٩٩٥)

• المفهوم المعرفي للمنظور المستقبلي :

وهو يرتبط بطريقه الوصول إلي تحديد الهدف المتوقع الحصول عليه في المستقبل بعيد المدى ، وهو يساعد على إكثانه التنبؤ بالامتداد الأكبر للمستقبل ، حيث يكون الفرد قادر على وضع أهداف دافعيه أو خطط أو توجيه الأحداث الحالية للوصول إلي أقصى استفادة ممكنه . (عبد الحلیم، ولاء فوزي ٢٠٠٩، ٢٠)

مما سبق يتضح أن الجانب المعرفي والجانب الدافعي ذو ارتباط وثيق بمدي قدره الفرد على التنبؤ بما هو آت بالمستقبل وكيفية تحقيق الفرد للأهداف التي يسعى إليها .ويرتبط المنظور المستقبلي ارتباطا وثيقا بالتعلم حيث تؤكد العديد من الدراسات منها دراسة كل من ديفولدر ولينس (Devolder,1982) ونبوتنو لينس (Nuttin&Leansm1985,168) ودراسة (السيد عبد الدايم ،١٩٩٥) أن المتعلمين المرتفعي التحصيل يكونون أكثر امتلاكا للأهداف بعيدة المدى أي انهم يمتلكون منظورا مستقبليا بعيد المدى . ويؤكد ويجيفلد و ايسليس (Wigfield&Eccles,2002,13) على أهمية المنظور المستقبلي للمعلم وتأثيره على دافعيه المتعلمين داخل حجرة الدراسة ويرى أن المعلم الممتلك منظورا مستقبليا مرتفعا لابد أن ينعكس ذلك على طلابه ، لذلك يجب على المعلم أن يشجع المتعلمين أن يكونوا أكثر طموحا وأكثر سعيا وراء تحقيق أهدافهم .

كما أكدت دراسة هنر (Honora,D,1997) و تسودكي (Tsuzukin, m, 2004) على وجود علاقة ارتباطية قوية بين المنظور المستقبلي المرتفع للمعلم و منظور المتعلمين تجاه المستقبل . كما أن له تأثير على خطط السلوك المختارة .وقد أكدت نتائج دراسة هيو (Huy.p,2009) على وجود علاقة وطيدة الصلة بين المنظور المستقبلي وأهداف الانجاز واستخدام المعلم لاستراتيجيات التدريس التي تطور مهارات المتعلمين في التفكير المستقبلي .

ويري (Williams, Carl B,2014) في هذا السياق أن التحدي الأكبر لبرامج إعداد المعلم هو إعداد المعلم الذي لديه توقعات مستقبلية عالية ، تسهم في تدعيم منظوره المستقبلي مما يكون له الأثر الايجابي على المتعلمين في تكوين المهارات المختلفة اللازمة للتعامل مع المستقبل .

من خلال العرض السابق تتضح أهمية المنظور المستقبلي على أداء الفرد المستقبلي والخطط والتصورات التي يتم وضعها للمستقبل .

• مشكلة البحث :

في ضوء العرض السابق وما أوضحته نتائج وتوصيات الدراسات السابقة من أهمية امتلاك المعلم مهارات استشراف المستقبل مما يكون له تأثير في بناء تلك المهارات لدى المتعلمين حتي يتمكنوا من فهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل . وفي ضوء ما تؤكدته العديد من الدراسات مثل دراسة (Clement, Mary C.2008) على أن السمات والممارسات الحالية للمعلم هي المؤشر القوي على لتحديد الأساليب المختلفة التي ترتبط بقدرة المعلم على تنمية مهارات استشراف المستقبل لدى المتعلمين .

كما يؤكد كلا من (Null, J. Wesley,2008) و (Echeverria, 2012) Elizabeth,) على أهمية تحديد ما يمتلكه المعلم فعليا من مهارات وتحليل دقيق لواقع أداء المعلم حتى يتثنى تحديد المهارات التي سوف يمتلكها طلابنا في الغد . كما أنه من الأهمية تحديد مدى قدرة المعلم على تطوير مواهبه التربوية

وايجاد الحلول المبتكرة التي تواجه طلابه ، لان ذلك ينعكس بصورة إيجابية أو سلبية على امتلاك المعلمين للمهارات المستقبلية . (Berry, Barnett, 2011) .

كما تؤكد دراسة (أحمد ، محمود عبد السميع ، ٢٠١١) على أهمية وضع رؤى استشرافية لتحديد المهارات المهنية التي يجب أن يمتلكها المعلم في ضوء التحديات الداخلية والخارجية وذلك حتى يمتلك المعلم المهارات المهنية التي تمكنه من إعداد الأجيال القادرة على المساهمة في بناء وتطوير المجتمع .

ومن ثم فإن امتلاك معلمة التربية الأسرية لمهارات استشراف المستقبل يكون له الأثر على الأساليب التدريسية والأنشطة التي تستخدمها أثناء تحقيق أهداف العملية التعليمية والتي يمكن من خلالها تدريب المعلمين على استخدام العمليات العقلية القائمة على التنبؤ واستشراف المستقبل أكثر من مجرد تذكر المعلومات ، مما يؤدي إلى تحقيق النمو المتكامل لدى المعلمين ، وتوصي دراسة (السويدي، خليفة على حميد ، ٢٠٠٠) بالاهتمام بتطوير إعداد وتدريب معلمات التربية الأسرية بما يتماشى مع الاتجاهات العالمية ويساهم في بناء جيل من المعلمين يمتلك مجموعة من المهارات التي تمكنهم من التعامل مع المستقبل بفعالية وكفاءة .

ويُعد علم التربية الأسرية من العلوم المهمة التي تساهم في إعداد الفرد القادر على مواجهة مشكلات المجتمع نظرا لتعدد مجالات هذا العلم وارتباطه بحياة الفرد في شتى جوانبها مما يساهم في اكسابه العديد من القيم والاتجاهات ومهارات التفكير ، وللمعلمة التربوية الأسرية دورا مهما لما تقدمه للمتعلمين من مهارات ومعلومات ترتبط بشتى جوانب الحياة والتي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على حياتهم المستقبلية وتساهم في تطوير المنظور المستقبلي لديهم بجانبه (الدافعي والمعري) . ومن ثم يقع العبء الأكبر على معلمة التربية الأسرية في العمل على تحقيق الأهداف المنوطة بذلك العلم في إعداد متعلمين يمتلكون المهارات التي تمكنهم من المساهمة في بناء وتطوير المجتمع .ومن ثم فإن امتلاك معلمة التربية الأسرية لمهارات استشراف المستقبل مع ارتفاع المنظور المستقبلي لديها قد يكون له مردود على المعلمين .

وفي ضوء ما سبق تبرز أهميه تحديد درجه امتلاك معلمة التربية الاسرية لمهارات استشراف المستقبل وعلاقته بالمنظور المستقبلي لديها ،وإنه في حدود علم وإطلاع الباحثين لم يتم إجراء دراسة توضح مدى امتلاك معلمة التربية الاسرية لمهارات استشراف وعلاقتها بالمنظور المستقبلي .ولذلك ظهرت الحاجة إلى إجراء ذلك البحث .وتتلور مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

• تساؤلات البحث :

- ◀ ما مهارات استشراف المستقبل التي يجب أن تمتلكها معلمة التربية الأسرية ؟
- ◀ ما متوسط درجات معلمات التربية الأسرية لمهارات استشراف المستقبل تبعا لمتغيرات الدراسة (عدد سنوات الخبرة – دورات التنمية المهنية)؟

- ◀ ويتضرع من السؤال السابق الاسئلة التالية :
- ✓ ما الفروق في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية في مهارات فهم الحاضر تبعا لمتغيرات الدراسة (عدد سنوات الخبرة - دورات التنمية المهنية) .
- ✓ ما الفروق في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية في مهارات التبوء بالمستقبل تبعا لمتغيرات الدراسة (عدد سنوات الخبرة - دورات التنمية المهنية) .
- ◀ ما الفروق في درجات معلمات التربية الأسرية تجاه استبيان المنظور المستقبلي تبعا لمتغيرات (عدد سنوات الخبرة - دورات التنمية المهنية) ؟
- ◀ ما نوعية العلاقة بين المنظور المستقبلي ومهارات استشراف المستقبل لدي معلمات التربية الاسرية ؟
- ◀ ما التصور المقترح لمدونة الكترونية لتنمية مهارات استشراف المستقبل لمعلمات التربية الأسرية ؟

• هدف البحث:

- يهدف البحث الحالي الي
- ◀ تحديد مهارات استشراف المستقبل التي يجب أن تمتلكها معلمه التربية الاسرية .
- ◀ تحديد درجة امتلاك معلمات التربية الأسرية لمهارات استشراف المستقبل .
- ◀ تحديد نوعية العلاقة بين المنظور المستقبلي ومهارات استشراف المستقبل لدي معلمات التربية الاسرية .
- ◀ بناء مدونة الكترونية لتنمية مهارات استشراف المستقبل لمعلمات التربية الأسرية .

• أهمية البحث :

- ◀ وضع توصيات قد تسهم في تطوير الأداء التدريسي لمعلمات التربية الاسرية .
- ◀ توجيه اهتمام وزارة التربية والتعليم إلي أهمية تنمية مهارات استشراف المستقبل لدي المتعلمين .
- ◀ إلقاء الضوء على أهمية تضمين برامج إعداد المعلم لبرامج تسهم في تدعيم الخبرات التطبيقية لمعلمة التربية الأسرية بما يمكنها من امتلاك المهارات المرتبطة باستشراف المستقبل .
- ◀ توجيه الاهتمام لضرورة تضمين برامج التنمية المهنية للمعلم بالبرامج التدريبية التي تدعم مهارات استشراف المستقبل .
- ◀ تفعيل التدريب المهني بالاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة والاستفادة من الخدمات المختلفة للمدونات الالكترونية في عملية التنمية المهنية للمعلمين .
- ◀ إلقاء الضوء على مجال بحثي يسهم في تطوير مهارات معلمه التربية الأسرية مما قد يؤدي إلى تحقيق أفضل لمرجات العملية التعليمية .

• أدوات البحث :

- ◀ استمارة بيانات عامة عن معلمة التربية الاسرية (اعداد الباحثين)
- ◀ استبيان مهارات استشراف المستقبل لدي معلمات التربية الاسرية. (اعداد الباحثين)

- ◀ استبيان المنظور المستقبلي لمعلمة التربية الاسرية . (اعداد الباحثين)

• حدود البحث :

• الحدود البشرية :

عينه من معلمات التربية الاسرية بلغ عددهن (٣٨ معلمة) .

• الحدود المكانية:

محافظة القليوبية – إدارة قليوب التعليمية .

• الحدود الزمانية:

تطبيق أدوات البحث خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي

٢٠١٣/٢٠١٤ م.

• فروض البحث :

◀ توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية لمهارات استشراف المستقبل تبعا لمتغيرات الدراسة (عدد سنوات الخبرة- دورات التنمية المهنية) .

◀ ويتضرع من الفرض السابق الفروض التالية :

✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية لمهارات فهم الحاضر تبعا لمتغيرات الدراسة (عدد سنوات الخبرة- دورات التنمية المهنية) .

✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية لمهارات التنبؤ بالمستقبل تبعا لمتغيرات الدراسة (عدد سنوات الخبرة – دورات التنمية المهنية) .

◀ توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط استجابة معلمات التربية الأسرية لاستبيان المنظور المستقبلي تبعا لمتغيرات الدراسة (عدد سنوات الخبرة – دورات التنمية المهنية) .

◀ توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين محاور استبيان مهارات استشراف المستقبل لدي معلمة التربية الأسرية ومحاور استبيان المنظور المستقبلي .

• مصطلحات البحث :

• استشراف :

المقصود به قدره الفرد على صياغة مجموعة من التنبؤات عبر فترة مقبله وتنطلق من بعض الافتراضات الخاصة باستلهاام الماضي وتفعيل الحاضر لاستكشاف أثره على مستقبل جديد .

• استشراف المستقبل : (Forecasting)

جاء في القاموس المحيط تعريف استشراف الشيء أي رفع بصره إليه .

(الفيروزآبادي ،ابوظاهر، ١٠٦٥، ١٩٨٩)

ويعرف استشراف المستقبل أنه النظر الى الزمن القادم ببصير جديد بهدف تصور الواقع المقبل انطلاقا من شرفه الواقع الحاضر واستيعابا لغير الواقع الراحل، ودراسة المستقبل دراسة خيارات وبدائل .

• **مهارات استشراف المستقبل :**

تعرف اجرائيا أنها مجموعة من المهارات الشخصية والأدائية التي ترتبط بقدرة معلمة التربية الأسرية على وضع تصور للمستقبل انطلاقا من الواقع والاستفادة من خبرات الماضي .

• **المنظور المستقبلي (Futuristic Perspective):**

هو نزعه الفرد لإعطاء أهمية كبيرة للأهداف البعيدة والاعتقاد أن العمل الجاد هو السبيل لإنجاز وتحقيق تلك الأهداف وهو يرتبط بجانبين ، جانب معرفي وآخر دافعي كما انه يرتبط بقدرة الفرد وإحساسه بالمسئولية والقدرة على تنظيم وتخطيط الاحداث . (Devolder&Lens,1982)

• **المدونة الالكترونية : Blog**

تعرف المدونة اصطلاحياً : أنها عبارة عن صفحة انترنت ديناميكية تتغير زمنياً تبعاً للمواضيع المطروحة فيها ، حيث تعرض المواضيع في بداية المدونة حسب تاريخ نشرها . والموضوعات التي يتناولها الناشر في مدوناتهم تتراوح مابين اليومية ، والخواطر، والتعبير المسترسل عن الأفكار، والانتاج الأدبي (الخليفة، هند سليمان ، ٢٠٠٩)

• **تعرف المدونة إجرائياً :**

أنها صفحة ويب ديناميكية سهلة الإنشاء والتحديث، يحررها مدون واحد أو أكثر، وتحتوي على موضوعات ترتبط بالتنمية المهنية لمعلمة التربية الاسرية وترتب التدوينات ترتيباً زمنياً معكوساً، كما تسمح بالتفاعل بين محرريها وقارئها حتى يمكن لأي متصفح للإنترنت التعليق عليها بكل سهولة ، ويتاح إضافة صور ومقاطع فيديو تعليمية وروابط مختلفة للمقالات والابحاث المرتبطة بموضوع المدونة.

• **التربية الاسرية : Family Life Education**

علم يهتم بإكساب الفرد العديد من المعارف والمهارات والاتجاهات التي ترتبط بالعديد من جوانب حياة الفرد ، إلى جانب تنمية وعي الفرد بالقضايا والمشكلات المجتمعية والطرق المختلفة للتعامل مع تلك المشكلات ، بما يسهم في تطوير قدرات الفرد الحالية والمستقبلية على التعامل مع المشكلات الحياتية، وبذلك يكفل تحقق أهداف التربية المستدامة في إعداد الأفراد .

• **منهج البحث واجراءاته :**

- يتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي وتمثل إجراءات البحث فيما يلي :
- ◀◀ الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بمجال البحث .
 - ◀◀ تحديد قائمة بمهارات استشراف المستقبل في ضوء الدراسات السابقة .
 - ◀◀ بناء استبيان مهارات استشراف المستقبل لدى لمعلمات التربية الاسرية .
 - ◀◀ بناء استبيان المنظور المستقبلي لمعلمة التربية الاسرية .

- ◀ التحقق من الصدق والثبات اللازمين لأدوات البحث .
- ◀ تطبيق أدوات البحث على عينة البحث.
- ◀ استخلاص نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها .
- ◀ بناء تصور مقترح لمدونة الكترونية لتنمية مهارات استشراف المستقبل لمعلمات التربية الأسرية .

• **أولا : للإجابة عن السؤال الأول للبحث :**

- ◀ ما مهارات استشراف المستقبل التي يجب أن تمتلكها معلمه التربية الاسرية ؟
- ◀ نظرا لعدم وجود قائمة بمهارات استشراف المستقبل التي ينبغي توافرها لدي معلمة التربية الأسرية ،كإن من الضروري على الباحثين إعداد قائمة بتلك المهارات لتكون معيارا يتم في ضوءه بناء استبيان لتحديد مهارات استشراف المستقبل لدي معلمة التربية الاسرية .

• **الهدف من بناء المعيار :**

- تحديد قائمة بالمهارات التي يتبغى توافرها لدي معلمة التربية الاسرية ، وذلك لما له من أهمية وتأثير على الأساليب التدريسية التي تقوم بها المعلمة .

• **مصادر اشتقاق وحدات المعيار :**

ولبناء ذلك المعيار تم الرجوع إلى الأدبيات والمصادر المختلفة لتحديد تلك المهارات ومنها : دراسة نيل نورس ،مانجولا سالومون (Norris & Salamon, 1993) حيث هدفت الدراسة إلى فحص بعض وجهات النظر للمربين حول المهارات المستقبلية للمعلم ،وقد أكدت الدراسة على أهميه إدراك المعلمين للحاضر وفهم المستقبل وتنمية مهارات التنبؤ لدي المتعلمين .كما أكدت دراسة يوجين كيلي (Kelly,Eugene,1990) على أهميه تنمية مهارات التعامل مع أزمات الحياة الواقعية وتنمية وعي المتعلمين بالأخطار المحيطة بهم إلى جانب ضرورة اكتساب المعلم القدرة على التوقع والتكيف مع التغير حتى يمكن أن يساهم في تنمية تلك المهارات للمتعلمين .كما حددت ويلز (Wells,2014) مجموعة من التوصيات التي تتضمن مجموعة من المهارات التي يجب على المعلم امتلاكها وهي (فهم الاحداث الجارية في المجتمع والمجتمعات الأخرى- إلمام المعلم بمعلومات عن البيئة المحلية والمجتمع المحيط- امتلاك مهاره الاستفسار وتوجيه الاسئلة- امتلاك مهارة التحليل للمعلومات للوصول إلى اتخاذ القرارات - احترام الذات والآخرين) . كما حددت فوزيه عزت حسن (١٩٩٧) مجموعه من المهارات اللازمة للتفكير في المستقبل وتشتمل على مهارات لفهم الحاضر مثل مهاره كشف الحقائق- مهارة كشف العلاقات- مهارة استخدام الدليل كما تتضمن مجموعه من المهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل مثل مهاره استخدام الأحداث الجارية- مهارة إصدار الأحكام -مهارة استخدام اسلوب الجدل والحوار .

وقد استخلصت الباحثتان مجموعة من المهارات الرئيسية و تتضمن مجموعة من المهارات الفرعية اللازمة لاستشراف المستقبل و التي يجب أن تمتلكها معلمة التربية الاسرية وتتمثل فيما يلي :

• **أولاً : مهارة فهم الحاضر**

- ◀ مهارة كشف العلاقة بين الاسباب والنتائج.
- ◀ البحث والاطلاع في العلوم المختلفة.
- ◀ بناء أنشطة التعلم الذاتي.
- ◀ استيعاب القضايا والاحداث الجارية ذات العلاقة بالمستقبل .
- ◀ مهارة كشف العلاقة بين الاسباب والنتائج.
- ◀ مهارة التفكير الناقد.
- ◀ مهارة تعميق الفهم بمعايير المجتمع ومشكلاته.

• **ثانياً : مهارات التنبؤ بالمستقبل**

- ◀ تصميم التصور المستقبلي (سيناريو الرؤية المستقبلية) .
- ◀ مهارة اكتشاف أوجه التناقض في الافكار .
- ◀ مهارة التوقع المحسوب للنتائج .
- ◀ مهارة الجدل والحوار .
- ◀ مهارة اتخاذ القرارات.

• **صلاحية الصورة المبدئية للمعيار :**

بعد تحديد المهارات السابقة تم عرض قائمة المهارات اللازمة لاستشراف المستقبل التي يجب أن تمتلكها معلمة التربية الأسرية على مجموعه من الاساتذة مناهج وطرق التدريس التربية الأسرية – وتخصص الاقتصاد المنزلي وذلك لتحديد أهم تلك المهارات وقوة دلائلها والتأكد من ارتباط المهارات الفرعية بالمهارات الرئيسية ، وقد أسفر ذلك عن عدة تعديلات واستبعاد بعض المهارات أو دمج بعضها، وقد أسفرت نتائج التحكيم عن أن أهم تلك المهارات هي :

◀ أولاً : مهارة فهم الحاضر وتشمل مجموعه من المهارات الفرعية (مهارة كشف العلاقة بين الاسباب والنتائج- مهاره استيعاب القضايا والاحداث الجارية ذات العلاقة بالمستقبل-مهاره البحث والاطلاع في العلوم المختلفة- مهارة التفكير الناقد) .

◀ ثانياً : مهارة التنبؤ بالمستقبل وتشمل مجموعه من المهارات الفرعية (مهارة الصورة المستقبلية "سيناريو الرؤية المستقبلية"-مهارات اتخاذ القرار- مهاره الجدل والحوار).

• **ثانياً : اعداد أدوات البحث :**

• **أولاً : استبيان مهارات استشراف المستقبل لدي معلمات التربية الاسرية**

• **الهدف من الاستبيان :**

تم إعداد الاستبيان في ضوء التعريف الإجرائي لمهارات استشراف المستقبل ، ويعد الاطلاع على العديد من القراءات والدراسات السابقة تم تحديد عبارات الاستبيان بهدف تحديد درجة امتلاك معلمة التربية الاسرية لمهارات استشراف المستقبل أثناء الاداء التدريسي ، وقد تكون الاستبيان في شكله النهائي من (٦٠) عبارة والجدول التالي يوضح المحاور الرئيسية للاستبيان وعدد المهارات الفرعية :

جدول رقم (١): يوضح المهارات الرئيسية وعدد المهارات الفرعية لاستبيان مهارات استشراف المستقبل لدى معلمات التربية الاسرية

المحور	المهارة الرئيسية	عدد المهارات الفرعية
المحور الاول : المهارات اللازمة لفهم الحاضر	١- مهارة كشف العلاقة بين الاسباب والنتائج	٧ مهارات
	٢- مهارة استيعاب القضايا ذات العلاقة بالمستقبل	١٢ مهارة
	٣- مهارة البحث والإطلاع في العلوم المختلفة	٦ مهارات
	٤- مهارة التفكير الناقد	١٣ مهارة
المحور الثاني: المهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل	١- مهاره الصورة المستقبلية (سيناريو الرؤية المستقبلية)	١٠ مهارات
	٢- مهارات اتخاذ القرار	٥ مهارات
	٣- مهارة الجدل والحوار	١١ مهارة
إجمالي عدد المهارات الفرعية للاستبيان		٦٤ مهارة

• صدق الاستبيان :

يقصد بالصدق " قدرة الاداة البحثية لقياس ما وضعت لقياسه ، كما يهدف إلي الحكم علي مدي تمثيل الاداة للميدان الذي يقيسه " (ذوقان عبيدات وآخرون ٢٠٠٣) . ولتحديد صدق الاستبيان تم استخدام الأسلوب الاحصائي ويتضح فيما يلي :

• الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي والدرجة الكلية للمحور الرئيسي: تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي (مهارة كشف العلاقة بين الأسباب والنتائج ، مهارة استيعاب القضايا ذات العلاقة بالمستقبل ، مهارة البحث والإطلاع في العلوم المختلفة ، مهارة التفكير الناقد) والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (المهارات اللازمة لفهم الحاضر) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢): قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور فرعي والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (المهارات اللازمة لفهم الحاضر)

المحور الرئيسي (المهارات اللازمة لفهم الحاضر)	الارتباط	الدلالة
المحور الأول: مهارة كشف العلاقة بين الأسباب والنتائج	٠.٧٩١	٠.٠١
المحور الثاني: مهارة استيعاب القضايا ذات العلاقة بالمستقبل	٠.٨٦١	٠.٠١
المحور الثالث: مهارة البحث والإطلاع في العلوم المختلفة	٠.٧٢٨	٠.٠١
المحور الرابع: مهارة التفكير الناقد	٠.٩٣١	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس المحاور الفرعية للاستبيان .

• الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي والدرجة الكلية للمحور الرئيسي: تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي (مهارة الصورة المستقبلية "سيناريو الرؤية المستقبلية" ، مهارات اتخاذ القرار ، مهارة الجدل والحوار) والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (المهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣): قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور فرعي والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (المهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل)

المحور الرئيسي (المهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل)	الارتباط	الدلالة
المحور الأول: مهارة الصورة المستقبلية "سيناريو الرؤية المستقبلية"	٠.٧٦٣	٠.٠١
المحور الثاني: مهارات اتخاذ القرار	٠.٨٣٧	٠.٠١
المحور الثالث: مهارة الجدل والحوار	٠.٩٤٦	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس المحاور الفرعية للاستبيان .

• الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان :
تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (المهارات اللازمة لفهم الحاضر، المهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل) والدرجة الكلية للاستبيان (مهارات استشراف المستقبل لدي معلمه التربية الأسرية)، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٤): قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة استبيان مهارات استشراف المستقبل لدي معلمه التربية الأسرية

المحور	الارتباط	الدلالة
المحور الأول: المهارات اللازمة لفهم الحاضر	٠.٧٨٥	٠.٠١
المحور الثاني: المهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل	٠.٨٨٢	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .

لتحديد صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولى علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجالات "الاقتصاد المنزلي التربوي- المناهج وطرق التدريس" لأخذ آرائهم في محاور الاستبيان وجميع عباراته، وقد أبدى السادة المحكمين بعض الملاحظات تتمثل في تعديل بعض صياغات العبارات وحذف بعضها، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء المحكمين .

• ثبات الاستبيان :

يقصد بالثبات (Reliability) دقة الأداة في القياس وعدم تناقضها مع نفسها، واتساقها فيما تزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص. (أبو حطب وآخرون، ١٩٩٦: ١٠٢).

وتم حساب الثبات عن طريق (معامل ألفا كرونباخ- Alpha Cronbach طريقة التجزئة النصفية Split-half)

جدول (٥): قيم معامل الثبات لمحاور استبيان مهارات استشراف المستقبل لدي معلمه التربوية الأسرية

التجزئة النصفية	معامل الفا	المحاور
٠.٩٣٧ - ٠.٨٤٢	٠.٨٩٦	مهارة كشف العلاقة بين الأسباب والنتائج
٠.٧٩٦ - ٠.٧٠٢	٠.٧٥١	مهارة استيعاب القضايا ذات العلاقة بالمستقبل
٠.٩٧٠ - ٠.٨٨٦	٠.٩٣٧	مهارة البحث والإطلاع في العلوم المختلفة
٠.٨١٨ - ٠.٧٢٦	٠.٧٧٢	مهارة التفكير الناقد
٠.٩٠٧ - ٠.٨١٥	٠.٨٦٩	المهارات اللازمة لفهم الحاضر
٠.٨٧٩ - ٠.٧٨٨	٠.٨٣١	مهارة الصورة المستقبلية "سيناريو الرؤية المستقبلية"
٠.٩٢٥ - ٠.٨٣٠	٠.٨٨٩	مهارات اتخاذ القرار
٠.٩٦١ - ٠.٨٧٣	٠.٩٢٧	مهارة الجدل والحوار
٠.٨٤٤ - ٠.٧٥٣	٠.٨٠٩	المهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل
٠.٨٨٨ - ٠.٧٩٢	٠.٨٤٦	ثبات استبيان مهارات استشراف المستقبل لدي معلمه التربوية الأسرية ككل

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الضا، التجزئة النصفية ، دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان. وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية ملحق رقم (٢)

• **ثانياً: أعداد استمارة بيانات عامة عن معلمه التربوية الأسرية :**

تم إعداد استمارة البيانات العامة لمعلمة التربية الأسرية بهدف الحصول على المعلومات اللازمة عن المعلمات ، حتى يتم تحديد خصائص مفردات العينة والتحقق من فروض الدراسة ، وقد تضمنت الاستمارة البيانات التالية : (المؤهل العلمي للمعلمة / عدد سنوات الخبرة / عدد الدورات التي تم الحصول عليها للتنمية المهنية .ملحق رقم (١)

• **ثالثاً: إعداد استبيان المنظور المستقبلي لمعلمه التربوية الأسرية :**

• **الهدف من الاستبيان :**

تم إعداد هذا الاستبيان في ضوء التعريف الإجرائي للمنظور المستقبلي لمعلمة التربية الأسرية ، وبعد الاطلاع على العديد من القراءات والدراسات السابقة منها دراسة(عبد الحليم ،ولاء فوزي ، ٢٠٠٩) تم تحديد عبارات المقياس بهدف تحديد المنظور المستقبلي لدى معلمة التربية الأسرية بجانبية (الدافعي - المعرفي)، وقد تكون المقياس في شكله النهائي من (٣٢) عبارة بعضها إيجابي الصياغة والآخر سلبي ، مقسمة إلى المحاور التالية :

• **أولاً : الجانب الدافعي :**

تكونت عبارات هذا المحور الرئيسي من (١٨) عبارة عن كل ما يدفع معلمة التربية الأسرية داخليا وخارجيا لتوجيه سلوكها لتحقيق الاهداف المنشودة

• **ثانياً : الجانب المعرفي :**

تكونت عبارات هذا المحور من (١٤) عبارة عن كل ما يتعلق بالمعارف والمهارات التي تسعى معلمة التربية الأسرية إلى تحقيقها من خلال المعارف والمهارات المختلفة التي تسعى الى اكتسابها .

• **صدق الاستبيان :**

لقياس صدق الاستبيانات تم عرضه في صورته الأولى علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجالات " الاقتصاد المنزلي التربوي -علم النفس- المناهج وطرق التدريس " لأخذ آراءهم في محاور المقياس و جميع عباراته ، وقد أبدى السادة المحكمين بعض الملاحظات على صياغة بعض العبارات وحذف بعضها وقد تم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء المحكمين .

• **وتم تحديد صدق الاستبيان باستخدام الأساليب الاحصائية :**

• **الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان :**
تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (الجانب الدافعي ، الجانب المعرفي) والدرجة الكلية للاستبيان (المنظور المستقبلي) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٦): قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة استبيان المنظور المستقبلي

الدالة	الارتباط	محاور استبيان المنظور المستقبلي
٠.٠١	٠.٨٥٦	المحور الأول : الجانب الدافعي
٠.٠١	٠.٩١١	المحور الثاني : الجانب المعرفي

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .

• **الثبات :**

تم حساب الثبات استبيان المنظور المستقبلي عن طريق (معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach -طريقة التجزئة النصفية Split-half).

جدول (٧): قيم معامل الثبات لمحاور استبيان المنظور المستقبلي

التجزئة النصفية	معامل الفا	المحاور
٠.٩٤١ - ٠.٨٥٩	٠.٩٠٠	المحور الأول : الجانب الدافعي
٠.٨٠٣ - ٠.٧١٢	٠.٧٦٣	المحور الثاني : الجانب المعرفي
٠.٨٦٦ - ٠.٧٧٦	٠.٨٢٢	ثبات استبيان المنظور المستقبلي ككل

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان. وبذلك أصبح استبيان المنظور المستقبلي لمعلمة التربية الأسرية جاهز للتطبيق ، ملحق رقم (٢) .

• **تطبيق أدوات البحث :**

تم تطبيق أدوات البحث على عينة من معلمات التربية الأسرية بمحافظة (القليوبية) حيث بلغ عدد عينة البحث الأولية ٤٣ معلمة وقد تم استبعاد خمسة من المعلمات لعدم استكماهن الاستجابة على أدوات البحث ، وبذلك بلغ عدد عينة البحث ٣٨ معلمة .

- نتائج البحث وتفسيرها :
 - وصف البيانات العامة لعينة البحث :
 - سنوات الخبرة في التدريس :
- يوضح الجدول (٨) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

جدول (٨):توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

النسبة %	العدد	سنوات الخبرة في التدريس
٢٦.٣%	١٠	أقل من ١٠ سنوات
٤٢.١%	١٦	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة
٣١.٦%	١٢	من ١٥ سنة فأكثر
١٠٠%	٣٨	المجموع

يتضح من جدول (٨) أن ١٦ من أفراد عينة البحث تراوحت سنوات خبرتهن في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بنسبة ٤٢.١% ، بينما ١٢ من أفراد عينة البحث كانت سنوات خبرتهن في التدريس من ١٥ سنة فأكثر بنسبة ٣١.٦% ، و ١٠ من أفراد عينة البحث كانت سنوات خبرتهن في التدريس أقل من ١٠ سنوات بنسبة ٢٦.٣% .

- الحصول على دورات للتنمية المهنية :

يوضح الجدول (٩) هل حصل أفراد عينة البحث على دورات للتنمية المهنية بعد الالتحاق بمهنة التدريس

جدول (٩): هل حصل أفراد عينة البحث على دورات للتنمية المهنية بعد الالتحاق بمهنة التدريس

النسبة %	العدد	الحصول على دورات للتنمية المهنية بعد الالتحاق بمهنة التدريس
٦٠.٥%	٢٣	نعم
٣٩.٥%	١٥	لا
١٠٠%	٣٨	المجموع

يتضح من جدول (٩) أن ٢٣ من أفراد عينة البحث حاصلات على دورات للتنمية المهنية بعد الالتحاق بمهنة التدريس بنسبة ٦٠.٥% ، بينما ١٥ من أفراد عينة البحث غير حاصلات على دورات للتنمية المهنية بعد الالتحاق بمهنة التدريس بنسبة ٣٩.٥% .

- عرض النتائج في ضوء فروض البحث:

- الفرض الأول :

ينص الفرض الأول للبحث على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات التربية الأسرية لمهارات استشراف المستقبل تبعاً لمتغيرات الدراسة " ويتفرع من الفرض السابق الفروض التالية :

« توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات التربية الأسرية لمهارات فهم الحاضر تبعاً لمتغيرات الدراسة (عدد سنوات الخبرة- دورات التنمية المهنية) .

وللتحقق من الفرض السابق تم تطبيق اختبار (ت) ، وحساب تحليل التباين لدرجات معلمات التربية الأسرية لمهارات استشراف المستقبل على المحور الأول لمهارات استشراف المستقبل (مهارات فهم الحاضر) والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (١٠): تحليل التباين لدرجات معلمات التربية الأسرية لمهارة كشف العلاقة بين الأسباب والنتائج تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

سنوات الخبرة في التدريس	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٢٤٩.٠٤٧	٦٢٤.٥٢٣	٢	٢٢.٠٦٨	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٩٩.٠٥١٥	٢٨.٣٠٠	٣٥		
المجموع	٢٢٣٩.٥٦٢		٣٧		

يتضح من جدول (١٠) إن قيمة (ف) كانت (٢٢.٠٦٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات معلمات التربية الأسرية لمهارة كشف العلاقة بين الأسباب والنتائج تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١١): اختيار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من ١٠ سنوات م = ٩.٨٤٧	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ١٠.١٤٩	من ١٥ سنة فأكثر م = ١٩.٢٥٦
أقل من ١٠ سنوات	-		
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	٠.٣٠٢	-	
من ١٥ سنة فأكثر	**٩.٤٠٩	**٩.١٠٧	-

يتضح من جدول (١١) وجود فروق في مهارة كشف العلاقة بين الأسباب والنتائج بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة ، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١) بينما لا توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر (١٩.٢٥٦) ، يليهم كلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات بمتوسطين علي التوالي (١٠.١٤٩) ، (٩.٨٤٧) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر حيث كانت مهارة كشف العلاقة بين الأسباب والنتائج لديهم أكبر ، ثم كلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات في المرتبة الثانية .

جدول (١٢): الفروق في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية لمهارة كشف العلاقة بين الأسباب والنتائج تبعاً لمتغير الحصول على دورات للتنمية المهنية

الحصول على دورات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
نعم	١٧.٥٥٨	١.٩٥٥	٢٣	٣٦	١٠.٢٦٣	دال عند ٠.٠١
لا	٨.٠٩٤	٠.٢٣٥	١٥			لصالح الحاصلات على دورات

يتضح من الجدول (١٢) أن قيمة (ت) كانت (١٠.٢٦٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية (١٧.٥٥٨) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة غير الحاصلات على دورات للتنمية المهنية (٨.٠٩٤) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية كانت مهارة كشف العلاقة بين الأسباب والنتائج لديهم أكبر من أفراد العينة غير الحاصلات على دورات للتنمية المهنية.

• ينص الفرض الفرعي الثاني من الفرض الرئيسي الأول على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات التربية الأسرية لمهارات التنبؤ بالمستقبل تبعاً لمتغيرات الدراسة (عدد سنوات الخبرة - دورات التنمية المهنية) .

وللتحقق من الفرض السابق تم تطبيق اختبار (ت) ، وحساب تحليل التباين لدرجات معلمات التربية الأسرية لمهارات استشراف المستقبل على المحور الثاني لمهارات استشراف المستقبل (مهارات التنبؤ بالمستقبل) والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (١٣): تحليل التباين لدرجات معلمات التربية الأسرية لمهارة استيعاب القضايا ذات العلاقة بالمستقبل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

سنوات الخبرة في التدريس	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٤٩١.٠٠٠	٧٤٥.٥٠٠	٢	٣٤.١٨٤	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٧٦٣.٢٩١	٢١.٨٠٨	٣٥		
المجموع	٢٢٥٤.٢٩١		٣٧		

يتضح من جدول (١٣) إن قيمة (ف) كانت (٣٤.١٨٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين متوسطات درجات معلمات التربية الأسرية لمهارة استيعاب القضايا ذات العلاقة بالمستقبل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٤): اختيار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من ١٠ سنوات	أقل من ١٠ سنوات	من ١٥ سنة فأكثر
أقل من ١٠ سنوات	-	١٥.٤٤٣ = م	٣٠.١٩٦ = م
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	-	*٢.٣٥٢	-
من ١٥ سنة فأكثر	-	**١٤.٧٥٣	**١٢.٤٠١

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق في مهارة كشف استيعاب القضايا ذات العلاقة بالمستقبل بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة ، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، حيث بلغ متوسط درجات أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر (٣٠.١٩٦) ، يليهم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بمتوسط (١٧.٧٩٥) ، وأخيرا أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات بمتوسط (١٥.٤٤٣) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر حيث كانت مهارة استيعاب القضايا ذات العلاقة بالمستقبل لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات في المرتبة الأخيرة .

جدول (١٥) : الفروق في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية مهارة استيعاب القضايا ذات العلاقة بالمستقبل تبعا لمتغير الحصول على دورات للتنمية المهنية

الحصول على دورات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
نعم	٢٩.٤٣٨	٣.٠٦٤	٢٣	٣٦	١٣.٠٠٨	دال عند ٠.٠١ لصالح الحاصلات على دورات
لا	١٦.٣٣٧	١.٨٤٣	١٥			

يتضح من الجدول (١٥) أن قيمة (ت) كانت (١٣.٠٠٨) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية (٢٩.٤٣٨) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة غير الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية (١٦.٣٣٧) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية كانت مهارة استيعاب القضايا ذات العلاقة بالمستقبل لديهم أكبر من أفراد العينة غير الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية.

جدول (١٦) تحليل التباين لدرجات معلمات التربية الأسرية مهارة البحث والاطلاع في العلوم المختلفة تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

سنوات الخبرة في التدريس	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٥٥٥.٨٧٤	٧٧٧.٩٣٧	٢	٤٩.٠٨٢	٠.٠٠١ دال
داخل المجموعات	٥٥٤.٧٤٥	١٥.٨٥٠	٣٥		
المجموع	٢١١٠.٦١٩		٣٧		

يتضح من جدول (١٦) إن قيمة (ف) كانت (٤٩.٠٨٢) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات معلمات التربية الأسرية لمهارة البحث والإطلاع في العلوم المختلفة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٧) : اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من ١٠ سنوات م = ٨.٠٣٥	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ١١.١١٩	من ١٥ سنة فأكثر م = ١٧.٠٠٩
أقل من ١٠ سنوات	-	-	-
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	**٣.٠٨٤	-	-
من ١٥ سنة فأكثر	**٨.٩٧٤	**٥.٨٩٠	-

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق في مهارة البحث والإطلاع في العلوم المختلفة بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة ، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجات أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر (١٧.٠٠٩) ، يليهم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بمتوسط (١١.١١٩) ، وأخيراً أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات بمتوسط (٨.٠٣٥) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر حيث كانت مهارة البحث والإطلاع في العلوم المختلفة لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات في المرتبة الأخيرة .

جدول (١٨) : الفروق في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية لمهارة البحث والإطلاع في العلوم المختلفة تبعاً لمتغير الحصول على دورات للتنمية المهنية

الحصول على دورات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
نعم	١٥.٧٣٢	٢.٥٧٥	٢٣	٣٦	٧.٧٧٦	دال عند ٠.٠١ لصالح الحاصلات على دورات
لا	٩.١٠٣	١.٣٤١	١٥			

يتضح من الجدول (١٨) أن قيمة (ت) كانت (٧.٧٧٦) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية ، حيث بلغ متوسط درجات أفراد العينة الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية (١٥.٧٣٢) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة غير الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية (٩.١٠٣) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية كانت مهارة البحث والاطلاع في العلوم المختلفة لديهم أكبر من أفراد العينة غير الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية . جدول (١٩) تحليل التباين لدرجات معلمات التربية الأسرية لمهارة التفكير الناقد

تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

سنوات الخبرة في التدريس	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٤٤٨.٦١٨	٧٢٤.٣٠٩	٢	٢٧.٤٣٢	٠.٠٠١ دال
داخل المجموعات	٩٢٤.١٤١	٢٦.٤٠٤	٣٥		
المجموع	٢٣٧٢.٧٥٩		٣٧		

يتضح من جدول (١٩) إن قيمة (ف) كانت (٢٧.٤٣٢) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين متوسط درجات معلمات التربية الأسرية لمهارة التفكير الناقد تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٠): اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من ١٠ سنوات م = ١٩.٥٣٩	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٢٠.٣٨٢	من ١٥ سنة فأكثر م = ٣٥.٤١٨
أقل من ١٠ سنوات	-		
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	٠.٨٤٣	-	
من ١٥ سنة فأكثر	**١٥.٨٧٩	**١٥.٠٣٦	-

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق في مهارة التفكير الناقد بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة ، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، بينما لا توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات ، حيث بلغ متوسط درجات أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر (٣٥.٤١٨) ، يليهم كلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد

العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات بمتوسطين علي التوالي (٢٠٠٣٨٢) ، (١٩٠٥٣٩) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر حيث كانت مهارة التفكير الناقد لديهم أكبر ، ثم كلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات في المرتبة الثانية .

جدول (٢١) : الفروق في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية لمهارة التفكير الناقد تبعا لمتغير الحصول على دورات للتنمية المهنية

الحصول على دورات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
نعم	٣١.٧٨٠	٣.٦٦٢	٢٣	٣٦	٨.٦٢٤	دال عند ٠.٠١
لا	٢٤.٤٥١	١.٩٤٤	١٥			لصالح الحاصلات علي دورات

يتضح من الجدول (٢١) أن قيمة (ت) كانت (٨.٦٢٤) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية ، حيث بلغ متوسط درجات أفراد العينة الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية (٣١.٧٨٠) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة غير الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية (٢٤.٤٥١) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية كانت مهارة التفكير الناقد لديهم أكبر من أفراد العينة غير الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية .

جدول (٢٢) : تحليل التباين لدرجات معلمات التربية الأسرية للمهارات اللازمة لفهم الحاضر ككل تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

سنوات الخبرة في التدريس	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٥٤٠.٢٧٣	٧٧٠.١٣٦	٢	٤٤.٨٥٤	٠.٠١
داخل المجموعات	٦٠٠.٩٤١	١٧.١٧٠	٣٥		دال
المجموع	٢١٤١.٢١٤		٣٧		

يتضح من جدول (٢٢) إن قيمة (ف) كانت (٤٤.٨٥٤) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات معلمات التربية الأسرية للمهارات اللازمة لفهم الحاضر ككل تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٣) : اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من ١٠ سنوات م = ٥٢.٨٦٤	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٥٩.٤٤٥	من ١٥ سنة فأكثر م = ١٠١.٨٧٩
أقل من ١٠ سنوات	-		
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	**٦.٥٨١	-	
من ١٥ سنة فأكثر	**٤٩.٠١٥	**٤٢.٤٣٤	-

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق في المهارات اللازمة لفهم الحاضر بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة ، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر (١٠١.٨٧٩) ، يليهم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بمتوسط (٥٩.٤٤٥) ، وأخيرا أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات بمتوسط (٥٢.٨٦٤) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر حيث كانت المهارات اللازمة لفهم الحاضر لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات في المرتبة الأخيرة .

جدول (٢٤) : الفروق في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية للمهارات اللازمة لفهم الحاضر ككل تبعا لمتغير الحصول على دورات للتنمية المهنية

الحصول على دورات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
نعم	٩٤.٥٠٨	٨.٥٥١	٢٣	٣٦	٣٠.١٢٧	دال عند ٠.٠١ لصالح
لا	٥٧.٩٨٥	٦.١٧٩	١٥			الحاصلات على دورات

يتضح من الجدول (٢٤) أن قيمة (ت) كانت (٣٠.١٢٧) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية (٩٤.٥٠٨) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة غير الحاصلات على دورات للتنمية المهنية (٥٧.٩٨٥) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية كانت المهارات اللازمة لفهم الحاضر لديهم أكبر من أفراد العينة غير الحاصلات على دورات للتنمية المهنية .

جدول (٢٥) : تحليل التباين لدرجات معلمات التربية الأسرية لمهارة الصورة المستقبلية "سيناريو الرؤية المستقبلية" تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

سنوات الخبرة في التدريس	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٤٩١.٥٧٢	٧٤٥.٧٨٦	٢	٣٧.٠٢٨	٠.٠١
داخل المجموعات	٧٠٤.٩٣٨	٢٠.١٤١	٣٥		دال
المجموع	٢١٩٦.٥١٠		٣٧		

يتضح من جدول (٢٥) إن قيمة (ف) كانت (٣٧.٠٢٨) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات معلمات التربية الأسرية لمهارة الصورة المستقبلية "سيناريو الرؤية المستقبلية" تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٦) : اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من ١٠ سنوات م = ١٥.٩٥٨	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٢٤.٢٣٨	من ١٥ سنة فأكثر م = ٢٦.٦٢٥
أقل من ١٠ سنوات	-		
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	**٨.٢٨٠	-	
من ١٥ سنة فأكثر	**١٠.٦٦٧	*٢.٣٨٧	-

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق في مهارة الصورة المستقبلية "سيناريو الرؤية المستقبلية" بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر وأفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر (٢٦.٦٢٥) ، يليهم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بمتوسط (٢٤.٢٣٨) ، وأخيراً أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات بمتوسط (١٥.٩٥٨) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر حيث كانت مهارة الصورة المستقبلية "سيناريو الرؤية المستقبلية" لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات في المرتبة الأخيرة .

جدول (٢٧) : الفروق في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية لمهارة الصورة المستقبلية "سيناريو الرؤية المستقبلية" تبعاً لمتغير الحصول على دورات للتنمية المهنية

الحصول على دورات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
نعم	٢٧.٧٤١	٤.٥١٧	٢٣	٣٦	١١.١٥٩	دال عند ٠.٠١
لا	١٩.٨٣٨	٢.٠٦٩	١٥			لصالح الحاصلات على دورات

يتضح من الجدول (٢٧) أن قيمة (ت) كانت (١١.١٥٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية (٢٧.٧٤١) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة غير الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية (١٩.٨٣٨) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية كانت مهارة الصورة المستقبلية "سيناريو الرؤية المستقبلية" لديهم أكبر من أفراد العينة غير الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية .

جدول (٢٨) : تحليل التباين لدرجات معلمات التربية الأسرية لمهارات اتخاذ القرار تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	سنوات الخبرة في التدريس
٠.٠٠١ دال	٥٤.١٦٩	٢	٧٧١.٤٥٩	١٥٤٢.٩١٨	بين المجموعات
		٣٥	١٤.٢٤٢	٤٩٨.٤٥٧	داخل المجموعات
		٣٧		٢٠٤١.٣٧٥	المجموع

يتضح من جدول (٢٨) إن قيمة (ف) كانت (٥٤.١٦٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات معلمات التربية الأسرية لمهارات اتخاذ القرار تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٩) : اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من ١٠ سنوات	أقل من ١٠ سنوات م = ٥.٩٩٧	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٩.٧٣٦	من ١٥ سنة فأكثر م = ١٣.١٢٥
أقل من ١٠ سنوات	-			
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	**٣.٧٣٩	-		
من ١٥ سنة فأكثر	**٧.١٢٨	**٣.٣٨٩	-	

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق في مهارة اتخاذ القرار بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة ، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر (١٣.١٢٥) ، يليهم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠

سنوات لأقل من ١٥ سنة بمتوسط (٩.٧٣٦) ، وأخيراً أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات بمتوسط (٥.٩٩٧) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر حيث كانت مهارة اتخاذ القرار لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات في المرتبة الأخيرة .

جدول (٣٠): الفروق في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية لمهارات اتخاذ القرار تبعاً لمتغير الحصول على دورات للتربية المهنية

الحصول على دورات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
نعم	١٢.١٣٦	١.٠٧٨	٢٣	٣٦	٦.٦٢٩	دال عند ٠.٠١ لصالح الحاصلات على دورات
لا	٧.٥١٨	٠.٨٤٣	١٥			

يتضح من الجدول (٣٠) أن قيمة (ت) كانت (٦.٦٢٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة الحاصلات على دورات للتربية المهنية ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات على دورات للتربية المهنية (١٢.١٣٦) ، بينما بلغ متوسط درجات أفراد العينة غير الحاصلات على دورات للتربية المهنية (٧.٥١٨) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات على دورات للتربية المهنية كانت مهارة اتخاذ القرار لديهم أكبر من أفراد العينة غير الحاصلات على دورات للتربية المهنية .

جدول (٣١): تحليل التباين لدرجات معلمات التربية الأسرية لمهارة الجدل والحوار تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

سنوات الخبرة في التدريس	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٣٤٩.٧٧٧	٦٧٤.٨٨٨	٢	٣٤.٣٥٦	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٦٨٧.٥٤٧	١٩.٦٤٤	٣٥		
المجموع	٢٠٣٧.٣٢٤		٣٧		

يتضح من جدول (٣١) إن قيمة (ف) كانت (٣٤.٣٥٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات معلمات التربية الأسرية لمهارة الجدل والحوار تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٢): اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من ١٠ سنوات	أقل من ١٥ سنوات	من ١٥ سنوات لأقل
أقل من ١٠ سنوات	-		
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	*٢.٣٨٨		
من ١٥ سنة فأكثر	**١٥.٠٠٥	**١٢.٦١٧	

يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق في مهارة الجدل والحوار بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة ، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر (٣١.٢٣٢) ، يليهم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بمتوسط (١٨.٦١٥) ، وأخيراً أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات بمتوسط (١٦.٢٢٧) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر حيث كانت مهارة الجدل والحوار لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات في المرتبة الأخيرة .

جدول (٣٣): الفروق في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية مهارة الجدل والحوار تبعا لمتغير الحصول على دورات للتنمية المهنية

الحصول على دورات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
نعم	٣٠.٢٦٩	٣.٩٥٨	٢٣	٣٦	١٤.٥٦٥	دال عند ٠.٠١ لصالح
لا	١٧.٧٥٦	١.٥١٤	١٥			الحاصلات على دورات

يتضح من الجدول (٣٣) أن قيمة (ت) كانت (١٤.٥٦٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية (٣٠.٢٦٩) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة غير الحاصلات على دورات للتنمية المهنية (١٧.٧٥٦) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية كانت مهارة الجدل والحوار لديهم أكبر من أفراد العينة غير الحاصلات على دورات للتنمية المهنية .

جدول (٣٤): تحليل التباين لدرجات معلمات التربية الأسرية للمهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

سنوات الخبرة في التدريس	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٤٧٨.٧٤٥	٧٣٩.٣٧٣	٢	٤٤.٩٦٠	٠.٠١
داخل المجموعات	٥٧٥.٥٧٣	١٦.٤٤٥	٣٥		دال
المجموع	٢٠٥٤.٣١٨		٣٧		

يتضح من جدول (٣٤) إن قيمة (ف) كانت (٤٤.٩٦٠) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات معلمات التربية الأسرية للمهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٥): اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من ١٠ سنوات م = ٣٨.١٨٢	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٥٢.٥٨٩	من ١٥ سنة فأكثر م = ٧٠.٩٨٢
أقل من ١٠ سنوات	-	-	-
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	**١٤.٤٠٧	-	-
من ١٥ سنة فأكثر	**٣٢.٨٠٠	**١٨.٣٩٣	-

يتضح من جدول (٣٥) وجود فروق في المهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة ، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر (٧٠.٩٨٢) ، يليهم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بمتوسط (٥٢.٥٨٩) ، وأخيراً أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات بمتوسط (٣٨.١٨٢) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر حيث كانت المهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات في المرتبة الأخيرة .

جدول (٣٦) : الفروق في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية للمهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل تبعاً لمتغير الحصول على دورات للتنمية المهنية

الحصول على دورات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
نعم	٧٠.١٤٦	٥.٧٦٩	٢٣	٣٦	٢٤.٥١٦	دال عند ٠.٠١
لا	٤٥.١١٢	٤.٤٢١	١٥			لصالح الحاصلات على دورات

يتضح من الجدول (٣٦) أن قيمة (ت) كانت (٢٤.٥١٦) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات على دورات

للتنمية المهنية (٧٠.١٤٦) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة غير الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية (٤٥.١١٢) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية كانت المهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل لديهم أكبر من أفراد العينة غير الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية .

جدول (٣٧) : تحليل التباين لدرجات معلمات التربية الأسرية لمهارات استشراف المستقبل ككل تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

سنوات الخبرة في التدريس	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدالة
بين المجموعات	١٤٦٤.٠٣٩	٧٣٢.٠١٩	٢	٤٢.٨٤١	٠.٠٠١ دال
داخل المجموعات	٥٩٨.٠٤٧	١٧.٠٨٧	٣٥		
المجموع	٢٠٦٢.٠٨٦		٣٧		

يتضح من جدول (٣٧) إن قيمة (ف) كانت (٤٢.٨٤١) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات معلمات التربية الأسرية لمهارات استشراف المستقبل ككل تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، ولعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٨) : اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من ١٠ سنوات	١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	من ١٥ سنة فأكثر
أقل من ١٠ سنوات	-	م = ٩١.٠٤٦	م = ١٧٢.٨٦١
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	**٢٠.٩٨٨	-	م = ١١٢.٠٣٤
من ١٥ سنة فأكثر	**٨١.٨١٥	**٦٠.٨٢٧	-

يتضح من جدول (٣٨) وجود فروق في مهارات استشراف المستقبل بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة ، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر (١٧٢.٨٦١) ، يليهم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بمتوسط (١١٢.٠٣٤) ، وأخيرا أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات بمتوسط (٩١.٠٤٦) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر حيث كانت مهارات استشراف المستقبل لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات في المرتبة الأخيرة .

جدول (٣٩): الفروق في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية لمهارات استشراف المستقبل ككل تبعاً لمتغير الحصول على دورات للتنمية المهنية

الحصول على دورات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
نعم	١٦٤.٦٥٤	٥.٩٤٨	٢٣	٣٦	٣٥.٥٦٦	دال عند ٠.٠١ لصالح الحاصلات على دورات
لا	١٠٣.٠٩٧	٣.٧٧٨	١٥			

يتضح من الجدول (٣٩) أن قيمة (ت) كانت (٣٥.٥٦٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية (١٦٤.٦٥٤)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة غير الحاصلات على دورات للتنمية المهنية (١٠٣.٠٩٧)، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية كانت مهارات استشراف المستقبل لديهم أكبر من أفراد العينة غير الحاصلات على دورات للتنمية المهنية.

• نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات التربية الأسرية للمنظور المستقبلي تبعاً لمتغيرات الدراسة". ولتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات معلمات التربية الأسرية للمنظور المستقبلي والجدول التالي توضح ذلك :

جدول (٤٠): تحليل التباين لدرجات معلمات التربية الأسرية للمنظور المستقبلي "الجانب الدافعي" تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

سنوات الخبرة في التدريس	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٤٢٠.٩٣٤	٧١٠.٤٦٧	٢	٣٨.١٥٤	دال ٠.٠٠١
داخل المجموعات	٦٥١.٧٤١	١٨.٦٢١	٣٥		
المجموع	٢٠٧٢.٦٧٥		٣٧		

يتضح من جدول (٤٠) أن قيمة (ف) كانت (٣٨.١٥٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات معلمات التربية الأسرية للمنظور المستقبلي "الجانب الدافعي" تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس، ولعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٤١): اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من ١٠ سنوات م = ٣١.١١٦	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٤٨.١٢٥	من ١٥ سنة فأكثر م = ٥٠.٥٨٧
أقل من ١٠ سنوات	-	-	-
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	**١٧.٠٠٩	-	-
من ١٥ سنة فأكثر	**١٩.٤٧١	*٢.٤٦٢	-

يتضح من جدول (٤١) وجود فروق في الجانب الدافعي بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر وأفراد العينة

اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر (٥٠.٥٨٧) ، يليهم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بمتوسط (٤٨.١٢٥) ، وأخيرا أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات بمتوسط (٣١.١١٦) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر حيث كان الجانب الدافعي لديهم أكبر ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات في المرتبة الأخيرة .

جدول (٤٢) : الفروق في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية للمنظور المستقبلي "الجانب الدافعي" تبعا لمتغير الحصول على دورات للتنمية المهنية

الحصول على دورات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
نعم	٤٦.٢٩٨	٥.٨١٢	٢٣	٣٦	١٩.٩٩٧	دال عند ٠.٠١ لصالح الحاصلات على دورات
لا	٢٨.٨١٥	٢.٢٥٧	١٥			

يتضح من الجدول (٤٢) أن قيمة (ت) كانت (١٩.٩٩٧) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية (٤٦.٢٩٨) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة غير الحاصلات على دورات للتنمية المهنية (٢٨.٨١٥) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية كان الجانب الدافعي لديهم أكبر من أفراد العينة غير الحاصلات على دورات للتنمية المهنية .

جدول (٤٣) : تحليل التباين لدرجات معلمات التربية الأسرية للمنظور المستقبلي "الجانب المعرفي" تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

سنوات التدريس في المجموعات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٥٥٩.٤٦١	٧٧٩.٧٣٠	٢	٥٠.١٢٣	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٥٤٤.٤٦٧	١٥.٥٥٦	٣٥		
المجموع	٢١٠٣.٩٢٨		٣٧		

يتضح من جدول (٤٣) أن قيمة (ف) كانت (٥٠.١٢٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات معلمات التربية الأسرية للمنظور المستقبلي "الجانب المعرفي" تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس، ولعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٤٤): اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من ١٠ سنوات م = ٢٠.١٥٤	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٣٠.٣٠٥	من ١٥ سنة فأكثر م = ٣٩.٧٣٦
أقل من ١٠ سنوات	-	-	-
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	-	**١٠.١٥١	-
من ١٥ سنة فأكثر	**١٩.٥٨٢	**٩.٤٣١	-

يتضح من جدول (٤٤) وجود فروق في الجانب المعرفي بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة"، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر (٣٩.٧٣٦)، يليهم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بمتوسط (٣٠.٣٠٥)، وأخيراً أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات بمتوسط (٢٠.١٥٤)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر حيث كان الجانب المعرفي لديهم أكبر، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات في المرتبة الأخيرة .

جدول (٤٥): الفروق في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية للمنظور المستقبلي "الجانب المعرفي" تبعاً لمتغير الحصول على دورات للتنمية المهنية

الحصول على دورات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
نعم	٣٦.٦١٦	٣.٥٥٩	٢٣	٣٦	١٢.١٠٨	دال عند ٠.٠١
لا	٢٥.١١١	١.٠٦٧	١٥			لصالح الحاصلات على دورات

يتضح من الجدول (٤٥) أن قيمة (ت) كانت (١٢.١٠٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية (٣٦.٦١٦)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة غير الحاصلات

علي دورات للتنمية المهنية (٢٥.١١١) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية كان الجانب المعرفي لديهم أكبر من أفراد العينة غير الحاصلات علي دورات للتنمية المهنية .

جدول (٤٦): تحليل التباين لدرجات معلمات التربية الأسرية للمنظور المستقبلي ككل تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	سنوات الخبرة في التدريس
٠.٠١ دال	٤٠.٦٣٣	٢	٧٦١.٣٦٦	١٥٢٢.٧٣٢	بين المجموعات
		٣٥	١٨.٧٣٨	٦٥٥.٨٢١	داخل المجموعات
		٣٧		٢١٧٨.٥٥٣	المجموع

يتضح من جدول (٤٦) إن قيمة (ف) كانت (٤٠.٦٣٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات معلمات التربية الأسرية للمنظور المستقبلي ككل تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٤٧): اختبار LSD للمقارنات المتعددة

سنوات الخبرة في التدريس	أقل من ١٠ سنوات م = ٥١.٢٧٠	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٧٨.٤٣٠	من ١٥ سنة فأكثر م = ٩٠.٣٢٣
أقل من ١٠ سنوات	-	-	-
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	**٢٧.١٦٠	-	-
من ١٥ سنة فأكثر	**٣٩.٠٥٣	**١١.٨٩٣	-

يتضح من جدول (٤٧) وجود فروق في المنظور المستقبلي بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة ، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر (٩٠.٣٢٣) ، يليهم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بمتوسط (٧٨.٤٣٠) ، وأخيراً أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات بمتوسط (٥١.٢٧٠) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٥ سنة فأكثر حيث كان منظورهم المستقبلي أفضل ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خبرتهم في التدريس من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خبرتهم في التدريس أقل من ١٠ سنوات في المرتبة الأخيرة .

جدول (٤٨): الفروق في متوسط درجات معلمات التربية الأسرية للمنظور المستقبلي ككل تبعا لتغير الحصول على دورات للتنمية المهنية

الحصول على دورات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
نعم	٨٢.٩١٤	٦.١٩٣	٢٣	٣٦	٢٨.٨١٩	دال عند ٠.٠١ لصالح
لا	٥٣.٩٢٦	٤.٨٢٢	١٥			الحاصلات على دورات

يتضح من الجدول (٤٨) أن قيمة (ت) كانت (٢٨.٨١٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية (٨٢.٩١٤) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة غير الحاصلات على دورات للتنمية المهنية (٥٣.٩٢٦) ، مما يدل على أن أفراد العينة الحاصلات على دورات للتنمية المهنية كان منظورهم المستقبلي أفضل من أفراد العينة غير الحاصلات على دورات للتنمية المهنية .

• نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محاور استبيان مهارات استشراف المستقبل لدي معلمه التربية الأسرية ومحاور استبيان المنظور المستقبلي " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور استبيان مهارات استشراف المستقبل لدي معلمه التربية الأسرية ومحاور استبيان المنظور المستقبلي والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط :

جدول (٤٩): مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان مهارات استشراف المستقبل لدي معلمه التربية الأسرية ومحاور استبيان المنظور المستقبلي

محاور استبيان مهارات استشراف المستقبل لدي معلمه التربية الأسرية	الجانب الدافعي	الجانب المعرفي	المنظور المستقبلي ككل
مهارة كشف العلاقة بين الأسباب والنتائج	**٠.٧٨٦	**٠.٦١٢	**٠.٨٠٩
مهارة استيعاب القضايا ذات العلاقة بالمستقبل	**٠.٦٤١	**٠.٩٠٨	**٠.٨٩٣
مهارة البحث والإطلاع في العلوم المختلفة	**٠.٨٤٢	**٠.٦٠٨	**٠.٧١٤
مهارة التفكير الناقد	**٠.٩٣٧	**٠.٧٢٣	**٠.٨٦٥
المهارات اللازمة لفهم الحاضر ككل	**٠.٧٦٢	**٠.٨٥٥	**٠.٧٣٦
مهارة الصورة المستقبلية "سيناريو الرؤية المستقبلية"	**٠.٩١٩	**٠.٨٥١	**٠.٧٤٨
مهارات اتخاذ القرار	**٠.٦٢٥	**٠.٩٥٢	**٠.٨٧٩
مهارة الجدل والحوار	**٠.٧٦٩	**٠.٦٣٩	**٠.٧٥٣
المهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل ككل	**٠.٨٨٧	**٠.٧٩٤	**٠.٨٣٦
مهارات استشراف المستقبل لدي معلمه التربية الأسرية ككل	**٠.٧٠٩	**٠.٨٢٨	**٠.٧٧٢

❖ دال عند ٠.٠١ ❖ دال عند ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٤٩) وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور استبيان مهارات استشراف المستقبل لدي معلمه التربية الأسرية ومحاور استبيان المنظور المستقبلي عند مستوى دلالة ٠.٠١، ٠.٠٥، فكلما زاد الجانب الدافعي كلما زادت مهارات استشراف المستقبل لدي معلمه التربية الأسرية بمحاورها "مهارة كشف العلاقة بين الأسباب والنتائج، مهارة استيعاب القضايا ذات العلاقة بالمستقبل، مهارة البحث والاطلاع في العلوم المختلفة، مهارة التفكير الناقد، المهارات اللازمة لفهم الحاضر ككل، مهارة الصورة المستقبلية "سيناريو الرؤية المستقبلية"، مهارات اتخاذ القرار، مهارة الجدول والحوار، المهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل ككل"، كذلك كلما زاد الجانب المعرفي كلما زادت مهارات استشراف المستقبل لدي معلمه التربية الأسرية بمحاورها "مهارة كشف العلاقة بين الأسباب والنتائج، مهارة استيعاب القضايا ذات العلاقة بالمستقبل، مهارة البحث والاطلاع في العلوم المختلفة، مهارة التفكير الناقد، المهارات اللازمة لفهم الحاضر ككل، مهارة الصورة المستقبلية "سيناريو الرؤية المستقبلية"، مهارات اتخاذ القرار، مهارة الجدول والحوار، المهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل ككل".

• يتضح من خلال النتائج السابق عرضها ما يلي :

◀ وجود فروق بين متوسط درجات معلمات التربية الأسرية للمهارات اللازمة لفهم الحاضر ككل تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس بلغت قيمة ف (٤٤.٨٥٤) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) لصالح المعلمات الأكثر في سنوات الخبرة .

◀ وجود فروق بين متوسط درجات عينة البحث في المهارات اللازمة لفهم الحاضر تبعا للحصول على دورات التنمية المهنية حيث بلغت قيمة ت (٣٠.١٢٧) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة الحاصلات علي دورات للتنمية .

◀ وجود فروق بين متوسط درجات معلمات التربية الأسرية في المهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس ، حيث بلغت قيمة (ف) (٤٤.٩٦٠) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق لصالح الأكثر خبرة .

◀ وجود فروق بين متوسط درجات معلمات التربية الأسرية في المهارات اللازمة للتنبؤ بالمستقبل تبعا للحصول على دورات التنمية المهنية لصالح الحاصلات على دورات التنمية المهنية حيث بلغت قيمة (ت) كانت (٢٤.٥١٦) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)

◀ وجود علاقة ارتباط طردي بين مهارات استشراف المستقبل لدي معلمه التربية الأسرية و المنظور المستقبلي عند مستوى دلالة ٠.٠١، ٠.٠٥ .

◀ وتوضح النتائج السابق عرضها أن المعلمات الأقل في سنوات الخبرة والأقل في الحصول على دورات التنمية المهنية يمتلكن مهارات الأداء التدريسي المرتبطة باستشراف المستقبل بدرجة أقل من المعلمات الأكثر في سنوات الخبرة والحاصلات على دورات التنمية المهنية مما يؤثر على مهارات التفكير التي

سوف يمتلكها المتعلمون ، مما يوجب أهمية توجيه الجهود لتنمية المهارات المهنية للمعلمات حديثي التخرج ، ومن ثم تسعى الدراسة الحالية إلى وضع تصور مقترح لمدونة الكترونية لتنمية الأداء التدريسي لمعلمات التربية الأسرية في ضوء مهارات استشراف المستقبل ، ويتضح ذلك من خلال الاجابة على التساؤل الخامس للبحث .

• للإجابة على السؤال الخامس للبحث والذي ينص على :

(ما التصور المقترح لمدونة الكترونية لتنمية مهارات استشراف المستقبل لمعلمات التربية الأسرية ؟)

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج السابق عرضها للبحث من قصور لدى المعلمات حديثي التخرج في امتلاك المهارات التدريسية الإداية المرتبطة بتنمية مهارات استشراف المستقبل لدى المتعلمين ، واستكمالاً للأهداف التي يسعى البحث إلى تحقيقها ، وتمشياً مع التطور التكنولوجي وتطور الأساليب المختلفة للتدريب يتم في يلي عرض لتصور مقترح لمدونة تعليمية الكترونية لتنمية المهارات التدريسية المرتبطة باستشراف المستقبل لدى معلمات التربية الأسرية . حيث تُعد المدونات أسرع برامج المشاركة ببرامج الشبكات الاجتماعية التي ظهرت مقترنة مع الويب 2 شهرة و انتشاراً وذلك لما تتميز به من التفاعلية، والوصول المباشر من قبل المستفيدين إليها ، وتشكيل التجمعات الإلكترونية بين محرريها والمستفيدين منها، هذا فضلاً عن توفيرها لسجل أرشيفي للمواد المتاحة بها، مما يسهل الوصول للمعلومة المطلوبة. (فراج ، عبد الرحمن، ٢٠٠٦)

وفيما يلي عرض لتصور مقترح للمدونة الإلكترونية :

• أولاً: إعداد التصميم التعليمي للمدونة الإلكترونية المقترحة:

يقصد بالتصميم التعليمي وصف الإجراءات اللازمة لتنظيم التعليم وتحليله ، وتطويره ، وتنفيذه ، وتقويمه ، من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة ، وفي سبيل إيجاد نموذج التصميم التعليمي الأنسب قامت الباحثة بالاطلاع على نماذج التصميم التعليمي وعدد من الأدبيات المختصة في تصميم المواقع التعليمية وتم اختيار النموذج التعليمي لـ (كمب) لما يتميز به من المرونة وإمكانية التعديل، فيمكن بواسطته الإضافة أو التعديل أو إعادة الترتيب، ويمكن البدء من أي عنصر أو مكون من المنظومة كما أن هناك اعتماداً متبادلاً بين المكونات فكل مكون معتمد على الآخر فيؤثر فيه ويتأثر به ، ويشمل النموذج التعليمي لـ (كمب) على العناصر التالية (الغايات العامة -الأهداف التعليمية- الفئة المستهدفة- المحتوى التعليمي- الأنشطة التعليمية- الخدمات التعليمية- المساندة - اساليب التقويم) . (مصطفى، أكرم فتحي، ٢٠٠٦، ١٦٦) .

وفيما يلي عرض لعناصر التصميم التعليمي للمدونة الإلكترونية :

• الفئة المستهدفة للمدونة الإلكترونية:

معلمات التربية الأسرية .

• الهدف العام للمدونة الإلكترونية :

تهدف المدونة إلى تنمية المهارات الإداية المرتبطة باستشراف المستقبل لدى معلمات التربية الاسرية .

• الأهداف التعليمية للمدونة الإلكترونية :

- ◀ تستطيع معلمة التربية الأسرية بعد دراسة محتوى المدونة الالكترونية أن :
- ◀ تُعرف مفهوم استشراف المستقبل .
- ◀ تُعد أهمية مهارات استشراف المستقبل لمعلمة التربية الاسرية .
- ◀ توضح أهمية تنمية مهارات استشراف المستقبل للمتعلمين .
- ◀ تستنتج أنواع مهارات استشراف المستقبل .
- ◀ تصنف مهارات فهم الحاضر .
- ◀ تُعد مهارات التنبؤ بالمستقبل .
- ◀ تستنبط أهمية تدريب المتعلمين على وضع التصورات المستقبلية .
- ◀ تقييم مهاراتها التدريسية في بناء أنشطة تعليمية تنمي لدى المتعلمين استيعاب الأحداث الجارية .
- ◀ تقترح بعض الأنشطة التعليمية التي تنمية مهارات الجدل والحوار لدى المتعلمين
- ◀ تناقش طرق تنمية مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين .

• عناصر المحتوى التعليمي للمدونة الإلكترونية :

- ◀ مقدمة عن استشراف المستقبل .
- ◀ مكونات مهارات استشراف المستقبل .
- ◀ طرق تنمية مهارات فهم الحاضر للمتعلمين .
- ◀ طرق تنمية مهارات التنبؤ بالمستقبل لدى المتعلمين .
- ◀ دراسات في التعلم من أجل استشراف المستقبل .
- ◀ مقالات في التعلم من أجل المستقبل .
- ◀ تجارب وأنشطة معلمات التربية الأسرية لتنمية مهارات استشراف المستقبل لدى المتعلمين .

• ثانياً : مرحلة تنفيذ وإنتاج المدونة الإلكترونية :

• البرامج المستخدمة:

- ◀ إنشاء المدونة: تم انشاء المدونة بواسطة (Blogger) حيث تم من خلاله تحويل التصميم الورقي إلى مدونة إلكترونية، وقد تم اختياره لأنه من أسهل أنظمة إدارة المحتوى ، إضافة إلى قوته من حيث الانتشار والاستخدام على الانترنت .
- ◀ كتابة النصوص : استخدم في كتابة النصوص برنامج (Microsoft Word xp)
- ◀ معالجة الصور الثابتة والرسومات التخطيطية: باستخدام برنامج (Adobe Photoshop)

• الأنشطة التعليمية المستخدمة في المدونة :

- ◀ الأنشطة التعليمية المستخدمة لتنمية مهارات استشراف المستقبل في المدونة المقترحة فهي :
- ◀ ربط المحتوى العلمي بالمدونة بمواقع والمدونات التربوية التي تثير الجانب المعرفي للمعلمات فيما يرتبط بالمهارات التي تتضمنها المدونة .
- ◀ عرض مقاطع فيديو لأنشطة تدريسية ترتبط بتنمية مهارات استشراف المستقبل لدى المتعلمين .

« بناء أنشطة تدريسية تعاونية بين المعلمات لتنمية مهارات استشراف المستقبل
 لدي المتعلمين من خلال التواصل بالمدونة .
 « مناقشة المشكلات المختلفة المرتبطة بالتفاعل مع المتعلمين لتنمية المهارات
 مهارات استشراف المستقبل ، من خلال التواصل المتزامن أو غير المتزامن
 بالمدونة .

• **تحكيم المدونة الإلكترونية:**

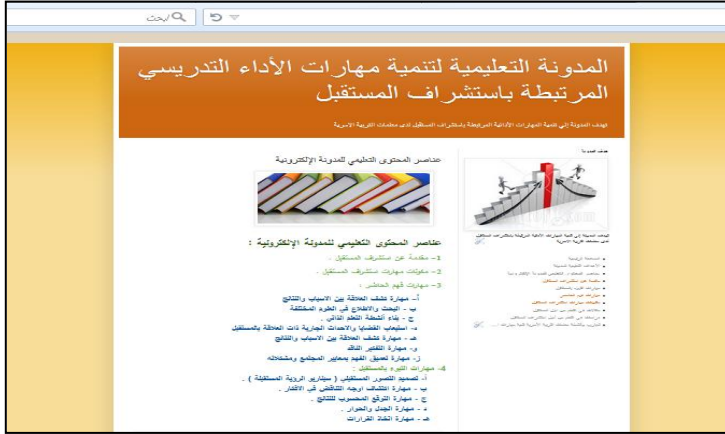
تم تحكيم المدونة التعليمية للتحقق من إمكانية استخدامها لتحقيق
 الأهداف التي انشئت من أجلها ، وتم عرضها على محكمين في مجال تقنيات
 التعليم ، وذلك بهدف التحسين والتطوير، والاستفادة من توجيهاتهم، وكانت
 توجيهات السادة المحكمين ترتبط بلون وحجم الخط حتى يتناسب مع لون
 الخلفية ويكون مريحا للعين . وتم إجراء التعديلات التي اقراها السادة المحكمون.
 ويوضح شكل رقم (٤،٣،٢،١) المدونة في شكلها النهائي .



شكل رقم (١): الواجهة الرئيسية للتفاعلية للمدونة الالكترونية المقترحة



شكل رقم (٢): واجهة الأهداف التعليمية للمدونة الالكترونية المقترحة



شكل رقم (٣): واجهة محتوى المدونة الإلكترونية المقترحة



شكل رقم (٤): الواجهة الداخلية للتحكم في المدونة التعليمية

• توصيات البحث :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن إيجاز توصيات البحث فيما يلي:
- تضمين برامج التنمية المهنية لمعلمات التربية الأسرية دورات تدريبية لتنمية قدراتهم على تنمية مهارات استشراف المستقبل لدي المتعلمين .
- تدريب المعلمات من خلال الدورات وورش العمل على استخدام المدونات بشكل تعليمي ، يساهم في التنمية المهنية الذاتية للمعلمة .
- انشاء المدونات التعليمية التي تساهم في تطوير التنمية المهنية للمعلمات في الجوانب المختلفة المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التعلم .
- تنمية كفايات معلمات التربية الأسرية في استخدام المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية التعلمية .
- تطوير وتضمين برامج اعداد معلمات التربية الاسرية ما يكفل امتلاكها للمهارات الأدائية التي تساعد على تنمية مهارات استشراف المستقبل لدى المتعلمين .

« تطوير مهارات الطالبات المعلمات استخدام التكنولوجيا والاستفادة منها في تفعيل عملية التعلم .

« أعداد المقاييس العلمية المقننة التي يمكن استخدامها لتحديد نقاط القوة والضعف في الأداء التدريسي لمعلمات التربية الأسرية وإمكانية بناء برامج علاجية تساهم في التحسين والتطوير .

• المراجع :

• اولا: المراجع العربية :

- ابراهيم، العيسوي (٢٠٠٣) . الدراسات المستقبلية في خطر . القاهرة :مجلة الهلال، العدد ١١، يناير .
- أبو حطب ، فؤاد و صادق ، آمال (١٩٩٦) . مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- أبو السعود ، سعيد طه محمود (٢٠١٠) . إعداد المعلم ومواجهة تحديات المستقبل .كلية التربية بالزقازيق، مجلة دراسات تربوية ونفسية ، ابريل مج ٢٥(٦٧).
- أحمد ، محمود عبد السميع (٢٠١١) . سيناريوهات تلبية الاحتياجات المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية . مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، مج (١٩)، ص ص ١٩١ - ٢٣٦ .
- الجمعية المصرية للتربية العملية (١٩٩٩) . المؤتمر العلمي الثالث مناهج العلوم للقرن ٢١ رؤيه مستقبلية . الاسماعيلية ٢٥ - ٢٨ يوليو .
- الخليفة ،هند سليمان(٢٠٠٩).مقارنة بين المدونات ونظام جسر لإدارة التعلم الالكتروني. المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد ،الرياض، متاح على :

<http://hend-alkhalifa.com/wp-content/uploads/2008/05/ple-2008.pdf>

- السيد ، عبد الدايم (١٩٩١) . منظور زمن المستقبل كمفهوم دافعي - معرفي وعلاقته بكل من الجنس والتخصص الدراسي والتحصيل الاكاديمي لدي طلبة كلية التربية . جامعه الزقازيق ، دراسات نفسية ، رابطة الاخصائيين النفسية المصرية (رانم) ، المجلد الخامس العدد الرابع .
- السويدي، خليفة على حميد (٢٠٠٠) . نظرة مستقبلية لمناهج التربية الأسرية دراسة تحليلية لضمون مادة التربية الأسرية في دولة الإمارات العربية . مجلة كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ع.١، ص ص ٨٣ - ١٠١ .
- الضبع، ماهر (٢٠١٣) . تحديات مجتمع المعرفة في مصر حتي ٢٠٢٠ . مجلة كلية الآداب جامعة حلوان ، ع. (٢٠١٣)، ص ص ٧١٥ - ٧٦٨ .
- الفيروزبادي ، أبو طاهر محمد بن يعقوب (١٩٨٦) . " القاموس المحيط " .بيروت :مؤسسه الرسالة .
- بول هاريسون ، ترجمه مصطفى ابو الخير (١٩٩٢) . العالم الثالث غدا . القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- جميل، سعيد (٢٠٠٨) . فعالية استخدام بعض الانشطة الاثرائية القائمة على أساليب استشراف المستقبل في مادة التاريخ العام بسلطنة عمان في تنمية مهارات التفكير المستقبلي .جامعه القاهرة، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
- حسن ،فوزية عزت (١٩٩٧) . تطوير منهج التاريخ في المرحلة الثانوية في ضوء فهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل .جامعه عين شمس :رسالة دكتوراه ، غير منشورة.
- دونا اتشايديا واخرون ، ترجمه : السيد محمد دعدور وابراهيم رزق وحش (١٩٩٩) . إعداد الطلاب للقرن الحادي والعشرين . القاهرة : عالم الكتب .

- ذوقان عبيدات ، عبد الرحمن عدس و كايد، عبد الحق (٢٠٠٣) . البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه . جدة : دار أسامة للنشر والتوزيع .
- سعد الدين ابراهيم (١٩٩٥) . التعليم للمستقبل وسمات القرن الحادي والعشرون .كلية التربية ،جامعه حلوان . مؤتمر التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين ، المؤتمر الثالث ، المجلد الاول ، ٢٩ - ٣٠ أبريل .
- عبد الحكيم ، ولاء فوزي (٢٠٠٩) . المنظور المستقبلي كمفهوم دافعي - معرّف وعلاقته بكل من القدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدي طالبات شعبة معلم الفصل الواحد . معهد الدراسات التربوية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة .
- عبد الرحمن ، أحمد الاحمد (١٩٩٨) . تعلم وتعليم المواد الاجتماعية . الكويت ، الطبعة الاولى .
- فراج، عبد الرحمن.(٢٠٠٦) . المدونات الإلكترونية. متاح على: <http://www.Informa.tics.gov.sa/details.php?id=141>
- قاسم محمد النعيمي (٢٠٠٢) . المستقبل والاقتصاد في الدراسات المستقبلية . مجله كلية التجارة والاقتصاد ، جامعه صنعاء ، العدد (١٥) .
- مصطفى، رسلان وشاكر، عبد العظيم (١٩٩٨) . ملامح منهج المستقبل وتصور لمنهج اللغة العربية في ضوء تحديات المستقبل . المؤتمر العلمي السنوي السادس لكلية التربية جامعه حلوان ، نحو تعلم عربي متميز لمواجهة تحديات متجدده ، المجلد الثالث ، مايو .
- مصطفى، أكرم فتحي (٢٠٠٦) . إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية . القاهرة ، عالم الكتب ، الطبعة الأولى .
- وهبة، عماد صموئيل، (٢٠١٣) . تطوير أدوار الأكاديمية المهنية للمعلمين في مجال التنمية المهنية للمعلم في مصر في ضوء الاتجاهات الحديثة في هذا المجال . المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج ، ع ٣٣، ص ص ٣٥٧ - ٤٤٣
- لاشين، هدي عبد العزيز (١٩٩٨) . تصور مقترح لمنهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء بعض المتغيرات المستقبلية . جامعه الاسكندرية، كلية التربية ، رساله ماجستير غير منشورة .

• **ثانيا : المراجع الأجنبية :**

- Amatea, Ellen S.; Mixon, Kacy; McCarthy, Shannon . (2013) Preparing Future Teachers to Collaborate with Families: Contributions of Family Systems Counselors to a Teacher Preparation Program . Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families, v21 n2 p136-145 Apr .
- Berry, Barnett. (2011):Teacher preneurs: A More Powerful Vision for the Teaching Profession .Phi Delta Kappan, v92 n6 p28-33 Mar.
- Clement, Mary C. (2008) : Improving Teacher Selection with Behavior-Based Interviewing . Principal, v87 n3 p44-47 Jan-Feb .
- Devolder ,M.& Lens ,E.(1982):Academic achievement and future Tim personality and social Psychology , vo1.42.566-571.
- Diana, Thomas J., Jr.(2013): Developing Reflective Teachers with the Research-Based Rationale. Kappa Delta Pi Record, v49 n1 p26-29 2013
- Echeverria, Elizabeth . (2012) : Culturally Relevant Education and Skill-Based Education for Sustainability: Moving towards an

- Integrated Theoretical and Methodological Framework- -Apr-
ERIC Number: ED531064
- Ferdig , R .E .& Trammell ,K .D.(2004):Content delivery in the -31
 - 'Blogosphere' , Technological Horizons in Education Journal ,
February].Verified 27 May 2004[<http://www.thejournal.com/magazine/vault/articleprintversion.cfm?aid>
 - Honora ,D(1997) : Future time perspective and academic achievement :How low- income ,African American Adolescent View The Future .
 - Husman ,j . & Lens , W . (1999) . The role of the future in student motivation .Educational Psychologist , vol.34,113-125.
 - Huy,p (2009) : Amalgamation of future time orientation ,epistemological beliefs , achievement goals and Study strategies Empirical evidence , Journal of Educational Psychology , Vol .79,(1) ,pp.155-173.
 - Kell , Eugenew (1990):Thinking Futuristically ,paper presented to the curriculum Advisory Council, Montgomery ,county ,PA , April.
 - Larson, Lotta C.; Miller, Teresa Northern . (2011) : 21st Century Skills: Prepare Students for the Future . Kappa Delta Pi Record, v47 n3 p121-123 Spr .
 - Norris ,Neal; Solomon ,Manjula (1993): Futurism and Education some perspectives for global Educator ,Inc., New yourk ,NY. Journal Announcemen June 1.
 - Null, J. Wesley . (2008) :Is There a Future for Teacher Ed Curriculum? An Answer from History and Moral Philosophy .American Educational History Journal, v35 n1 p3-18 .
 - Nuttin ,J.& Lens ,W.(1985) : Future time perspective and motivation Theory and research method , Lawrence Hills Dale ,NO .Erlbaum.
 - Oancea , Alis ; Orchard, Janet . (2012) : The Future of Teacher Education Journal of Philosophy of Education, v46 n4 p574-588 Nov .
 - Peetsma , T.(2000) . Future time perspective as a predictor of school investment . Scandinavian . Journal of Education Research , vol .44 , (2),177-191.
 - Reidel, Michelle; Draper, Christine . (2013) : Preparing Middle Grades Educators to Teach about World Cultures: An Interdisciplinary Approach .Social Studies, v104 n3 p115-122 .

- Reshma , T . (2004) : Cultural , gender and socio – economic difference in time perspective among adolescents . Magister Sented , Faculty of Humanities , University of the Free Date .
- Tsuzukin,m.(2004) . Longitudinal analysis of future time perspective during transition from junior high school to high school . journal of education psychology , vol .18 ,(2) , 65-74.
- Wells, Muriel . (2014) : Elements of Effective and Sustainable Professional Learning Professional, Development in Education, v40 n3 p488-504 .
- Wigfield ,A.& ECCLEC ,J . (2002) : The development belifs , Expectancies for success and achievement values for childhood adolescence .Developmental , vol , 12 , (15),1.
- Williams, Carl B. (2014) : Expecting the Best: The Essential Lesson for Teachers Odyssey: New Directions in Deaf Education, v15 p30-34 .

