" آراء المعلمات حول أهمية استخدام التقنيات التعليمية والصعوبات التي تواجههن لاستخدامها في مدارس البنات بمكة المكرمة"

د / رقية عبد اللطيف مندوره

• **المستخلص** :

هدفت الدراسة إلى التعرف على آراء المعلمات نحو اهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس والصعوبات التي تواجههن في استخدامها ، والوصول الى معرفة ما اذا كان لبعض المتغيرات وهي(الخبرة في التدريس ، التخصص المؤهل العلمي ، المرحلة التي تدرس فيها المعلمة) أثر في آراء المعلمات نحو أهمية استخدام القنيات التعليمية في التدريس وكانت عينة الدراسة (١٥١) معلمة يعملن في المرحلة المتوسطة والثانوية ، وللإجابة عن اسئلة الدراسة تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة ، وأظهرت النتائج : أن نسبة ٧٩,٨٪ من افراد العينة أظهروا إتجاها ايجابيا نحوأهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس . وتبين أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر المتغيرات: الخبرة التخصص المؤهل العلمي ، في درجة استخدام المعلمات للتقنيات التعليمية في التدريس . كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر متغيرالمرحلة التي تدرس فيها المعلمة في درجة استخدامها للتقنيات ولصالح معلمات المرحلة الثانوية . وكشفت النتائج مجموعة من الصعوبات التي تواجه المعلمات عند استخدامهن للتقنيات التعليمية مثل : عدم وجود غرف صف مجهزة لإستخدام التقنيات.عدم توفرعدد كاف من الأجهزة التعليمية اللازمة للتدريس .عدم توفر التسهيلات اللازمة لإستخدام التقنيات . عدم توفرالإمكانات المدرسية التي تساعدعلى استخدام التقنيات التعليمية . كثرة أعداد الطالبات داخل غرف الصف . واسفرت النتائج عن تقديم بعض التوصيات التربوية.

The Opinion of Female Teachers Concerning the Importance of Using Educational Technology in Teaching and the Difficulties they Face in Using them at the Girls' Schools in Mekkah

Dr. Roqaya Abdeul-Latif Mandura

Abstract:

This study aimed at investigating the female teachers' opinions concerning the importance of using educational technology in teaching. The study also aims at the difficulties that face them in using them.The effect of variables such as teaching experience, specialization, qualifications and the stage the teacher teaches on the female teachers opinion concerning the importance of using educational technology was also investigated. Sample of the study included 151 female teachers working at the intermediate and the secondary stage. Suitable statistical analyses were used to answer the study questions.Results of the study revealed that 79.8 % of the sample had positive attitude towards using educational technology in teaching. There were no statistical significant differences of the variables teaching experience, specialization and qualifications on the degree of teachers' use of educational technology. There were statistical significant differences of the variable the stage at which the teacher teaches on her use of educational technology in favor of teachers at the secondary stage. The study also revealed some difficulties the teachers face when they use educational technology such as the absence of equipped classrooms for technology use. The number of educational equipments is not sufficient for teaching and the facilities needed for using technology are not available. The absence of school facilities that aid the use of educational technology and the great number of students in the classroom are other difficulties. The study presented some recommendations.

• **المقدمة** :

إن التطور في عالم التقنية والإتصال سوف يجعل العالم قاطبة، خلية عمل وإنتاج وتجارب لتحسين وتطوير العملية التعليمية ، والرقي والوصول من خلالها لتطوير المناهج وطرق واساليب التدريس، حيث أن الإتصالات المتعارف عليها في الوقت الحاضر تؤدي إلى تغيير وتطور المجتمعات وترابطها وتقدمها .

وكذلك التطور المعلوماتي الذي عمّ هذا الكون ، والتقنيات التي قربت المسافات بين الدول وسهلت الاتصالات فيما بينها ، يسرت التعلم والتعليم والتحاور بالصوت والصورة والحركة ، كما أن انتقال التقنية من مكان إلى آخر، بما تحمله من إيجابيات وسلبيات وعوائق، جعلت مجال التعليم المستفيد الأكبر من هذا التطور في تفعيل العملية التعليمية ، بعد أن مر بفترة جمود طويلة لعدة أسباب ، منها عدم توافر الدافعية لدى المتعلمين للتعلم ، وكثرة أعدادهم ، وقلة المباني والفصول ، وعدم توافر المعلمين .

وحين ظهرت التقنيات التعليمية ، وهي امتداد للغة العصر المعلوماتي مكنت من التغلب على كثير من تلك الصعوبات ، بما قدمته من تسهيلات واسعة للعمليات التعليمية بكافة أبعادها .

أوضحت دشتي ، بهبهاني (٢٠٠٥) أن إستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم أصبح أمرا ضروريا لما له من دور فاعل في تطوير التعليم وإثراء عملية التعلم، كما أنها أصبحت جزءا أساسيا وضروريا للتعليم والتعلم الناجح، بل وأصبح عدم استخدامها حاليا أمرا يعيق العملية التعليمية ويجعلها متخلفة عن أقرانها في الدول المتقدمة والمجتمعات المحيطة بها. (١٤)

فتكنولوجيا التعليم تهتم بتصميم بيئة التعلم، وتحديد استراتيجيات التعليم المرتبطة بها، وبتنفيذها،وإدارتها،وتقويمها وتجديدها وتطويرها بصفة دائمة حتى تتحقق الأهداف التعليمية المرجوة بفاعلية وكفاءة . (كدوك،٢٠٠٠ ١٦)

ولذلك تاتي أهمية إدخال تكنولوجيا التعليم في النظام التعليمي لما تملكه من خصائص ومزايا كتطوير قدرة التلميذ على التعلم الذاتي بما يتفق وقدراته،وامكاناته الفردية بجانب تقديم خبرات حية لكل تلميذ تثير نشاطه ودافعيته ،وتنمي روح الابتكارية لديه، وفي نفس الوقت تمكن التلميذ من ملامسته للواقع المحيط به بحيث يصبح جزءا من ذاته، وبالتالي تجعل للتعليم معنى جديد يسهم في تنمية الشخصية الإنسانية. (رضوان،١٩٨٧، ٢١)، واوضحت سهام احمد (٢٠٠٣) أهمية التكنولوجيا للمعلم أنها تعمل على تحريره من الأعمال الروتينية ،وتؤدي الى زيادة قدرته على تحسين آدائه ، كما تؤدي الى رفع كفاءته ودرجة إستعداده،وتساعده في تأهيله وإثراء ثقافته، وبذلك توفر وقته وجهده . (١٧)

شهدت المملكة العربية السعودية خلال الثلاث عقود الأخيرة العديد من التطورات التي شملت كافة مجالات الحياة المختلفة وخاصة المجال التعليمي. فلم يعد التعليم كما كان في السابق مجرد نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم

بشكل مجرد، وإن استخدم المعلم فإنه يستخدم السبورة وملحقاتها بل أصبحت هناك مدخلات على النظام التعليمي، حكمت هذا النظام فجعلته مرن منفتح على العالم ،والسبب يعود إلى أن التعليم لم يصبح حدوده الفصل الدراسي الذي يتعلم فيه الطالب، ولم تصبح حدوده المدرسة ولا المدينة ولا الدولة، بل أصبح حدود تعليم الطالب هي حدود هذا العالم بكامله، فأصبح يتأثر بالدول البعيدة والقريبة، وهذا كله ما أحدثه الإنفجار المعرفي والتقني، لم يصب المملكة العربية السعودية فحسب، بل أصاب العالم، فأصبحوا يؤثرون ويتأثرون فيما بينهم.

من خلال ما سبق نلاحظ أن التعليم في المملكة العربية السعودية ، أصبح تعليما مفتوحا غير مغلق، ولكن هذا الانفتاح محكوم بضوابط العقيدة الإسلامية لهذه الدولة، وهذا كله أدى الى ظهور منظومة تقنيات التعليم فأصبحنا نسير عليها في كافة مؤسساتنا التعليمية . فالمملكة العربية السعودية الممثلة في مؤسساتها الحكومية وغير الحكومية أصبح لها دور فعال في منظومة تقنيات التعليم ، من خلال إصدار برامج ومواد ووسائل وتقنيات تعليمية متعددة ، تخدم هذا التعليم وتخدم مدخلاته ومخرجاته ، مما تسهم في النهاية إلى دفع عجلة التطور والتقدم التعليمي إلى مستوى الدول المتقدمة .

وقد شهد منتصف القرن العشرين اهتماما متزايدا على طلب العلم ، ونتج عن ذلك ازدياد أعداد الطلبة في المدارس ، والمؤسسات التعليمية المختلفة ، ونجم عن ذلك اكتظاظ الغرف الصفية بالطلبة ، بالإضافة الى تزايد المعرفة المتسارع ، وازدياد حجم المادة العلمية المقررة ، واحتواء المناهج الدراسية على كثير من التفاصيل الجزئية ، جميع ما سبق زاد من أعباء ومسؤوليات المعلم في نقل المعرفة إلى الطلاب ، واقتضى الأمر البحث عن طرائق حديثة لاستخدامها في توصيل المعلومات بشكل يثير الدافعية عند الطلاب . (الجاغوب ،١٩٩٥، ٦٨)

وأوضحت عايدة حسين (١٤٣٢| ٢٠١١) أن أهمية تكنولوجيا التعليم تتمثل في رفع فاعلية المعلم وعمله المهني، فتكنولوجيا التعليم يمكن أن تساعده في أداء المهمات الإدارية اليومية في يسر وسهولة في أقل وقت وبأقل جهد، وكذلك تغيير دور المعلم، لقد تغير دور المعلم من ملقن للمعلومة إلى مرشد وموجه ومسهل لعملية التعلم. بالإضافة لذلك فالتكنولوجيا تساعد المعلم في تصميم دروسه وتوفر مصادر المعلومات، وتنظيم الأنشطة، وتحديد أطر ومهام عمل المجموعات الطلابية.(٣٨، ٣٩).

ومما يؤكد فاعلية التقنيات التعليمية في مجال التدريس بإستخدام برامج الوسائط المتعددة ، دراسة أبو شقير وحسن (٢٠٠٧م)، دراسة الشاعر (٢٠٠٧)، دراسة أبو ورد (٢٠٠٦) ، دراسة فلمبان (٢٠٠٥) ، وجميعها أثبتت فاعلية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس في مدارسنا بالدول العربية.

وظهرت رغبة أكيدة في تطوير المناهج الدراسية ، واستخدام وسائط جديدة لتواكب هذا التطور ، وكانت هذه الرغبة أكثر الحاحا وتصميما في العالم الغربي ، ففي عام (١٩٦٨) أمر رئيس الولايات المتحدة الأمريكية بتشكيل لجنة

التقنيات التعليمية لدراسة هذه التقنيات ، والمشكلات المصاحبة لاستخدامها (غزاوي ، ٢٠٠٠، ٨٦) .

وهذا مادفع بجمعية التربية الوطنية الأمريكية ؛ لأن تقترح بأن التدريب على استخدام التكنولوجيا ؛ لتعزيز ، ودعم ، وتدريس ، والانجاز المهني ، يجب أن يكون جزءا من برامج إعداد المعلمين (هميسات ، ١٩٩٧) ، وان التدريب على استخدام مواد تكنولوجيا التعليم يحسن من أداء المعلمين المبتدئين في سنينهم الأولى من التدريس ، ويساعد الطلاب على تحقيق تعلم نافع في وقت أقصر.(Descy,1992) ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحاج عيسى (٢٠٠١) ودراسة الدباسي (Al-Debassi).

إن نشر واستخدام التقنيات التعليمية في مدارسنا العربية مرهون بتغير اتجاهات المعلم العربي نحوها ، ونحو تطبيقاتها ، وقد أشارت نتائج دراسات عديدة إلى أن اتجاهات المعلمين لاستخدام التقنيات التعليمية يؤثر كثيرا في عملية استخدام هذه التقنيات في التدريس ، لذا قامت دراسات عربية ، وأجنبية لاستقصاء اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في معاهد التعليم العالي نحو استخدام التقنيات التعليمية ، ومدى تقبلهم لتكنولوجيا التعليم في بلدان العالم النامي ، فقد أجرى أجيبرو (Ajibero,1984) دراسة لمعرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات النيجيرية نحو استخدامات التقنية التعليمية ، وقد أظهرت الدراسة اتجاهات ايجابية نحو التقنيات التعليمية في التدريس ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة حمدي (١٩٩١) ، دراسة المرشود(٢٠٠٨)، دراسة هميسات (١٩٩٧) ، دراسة الخطيب (٢٠٠٠) ، دراسة الحاج عيسى (٢٠٠١)، دراسة واتسون (Watson,1990) .

وقد ذكر الخطيب (٢٠٠٠) " أن التعليم باستخدام التقنيات الحديثة يمكن أن يزداد حينما يكون لدى الأشخاص اتجاهات ايجابية نحو هذه التقنيات الحديثة ." (١١١)ومع ذلك فإن اهتمام المدارس العربية بتقنيات التعليم ، وإعداد الكوادر البشرية المتخصصة دون المستوى المطلوب ، على الرغم من أن العديد من الجامعات العربية تخرج كوادر بشرية على مستوى الماجستير ، والدكتوراه في تقنيات التعليم ، إلا أن إعداد الكوادر البشرية المتخصصة في تقنيات التعليم على مستوى البكالوريوس مازال محدودا جدا. (الحاج عيسى ، ٢٠٠١، ٢٠٥)

وهذا الوضع تتطلب إعادة النظر في كثير من سياسات التعليم العالي في الوطن العربي ، وقد تم إدخال مادة تقنيات التعليم التي تضم الكثير من المواد والبر مجيات والمواد والأدوات والأجهزة التعليمية ، والنظم التعليمية في برامج تأهيل المعلم أثناء الخدمة ، وقبل الخدمة حتى يستطيع المعلم مواكبة متطلبات العصر ، وتلبية متطلبات وحاجات الطلاب .

كما أظهرت نتائج بعض الدراسات أهمية التقنيات التعليمية عند استخدام برمجية تعليمية في التدريس وأثرها الإيجابي على التحصيل الدراسي للتلاميذ مثل دراسة البيشي (٢٠٠٦)، ودراسة الغامدي (٢٠٠٧)، ودراسة المرشود (٢٠٠٨)، أما دراسة دشتي وبهبهاني (٢٠٠٥) أثبتت مدى تأثيرإستخدام التكنولوجيا على التحصيل العلمي، وكذلك دراسة سهام احمد (٢٠٠٣) أثبتت

دور التقنيات في تحسين مستوى الطلاب في المرحلة الثانوية ، وهذاكله ما يؤكد أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس .

وبناء على نتائج الدراسات العديدة التي تناولت موضوع التقنيات التعليمية وعلى ما ذكرته عن أهمية استخدامها في دعم أداء التلاميذ ، وتوفير فرص أفضل للتفاعل بين التلاميذ والبرامج ، والأنشطة المدرسية ، وتحسين اتجاهات التلاميذ نحو التعلم ، وبناء الثقة بالنفس ، وبناء التعاون بين التلاميذ ، " وجعل التعليم والتعلم أكثر شمولا ، ومتعة ، ومرونة ، واتقانا ، وأيسر استخداما. (عقل ،٦٣٧، ٢٠٠٠) ، ولكون التقنيات التعليمية تعمل على إصلاح التعليم وتنمية التفكير العلمي ، وحل المشكلات ، والقدرة على الاستقصاء لدى التلاميذ وتمكين المتعلم من التعلم الذاتي المستمر (Compoy,1992) ؛ كان لابد من ايلاء التقنيات التعليمية اهتماما ودراسة وتجهيزا يكافئ فوائدها .

وعليه فإن التقنيات التعليمية لم تعد موضوعا هامشيا أو جانبيا في العملية التعليمية والتدريبية، بل أصبحت جزءا لايتجزأ منها، ومن أعمدتها ومقوماتها وأكبر دليل على ذلك سعة انتشار استعمالها واستخدامها في شتى أقطار العالم، إذ أخذت توليها اهتماما بارزا إيمانا منها بأهمية التعليم والتدريب ودورها الرئيس في ذلك. (الحيلة،٢٠٠٨، ٥٧)

وعلى الرغم مما أظهرته نتائج دراسات كثيرة حول مقدرة تقنيات التعليم على إيجاد حلول لكثير من المشكلات التربوية ، إلا أن عددا من الدراسات التربوية تجمع على عد عامل مقاومة المعلمين لاستخدام التقنيات التعليمية هو أحد أهم العوامل التي تعوق عملية تبني تكنولوجيا التعليم في الميدان ، وقد أشار اسكندر وغزاوي(١٩٩٤) إلى بعض معوقات إستخدام التقنيات التعليمية في التدريس ، وقد تمثلت هذه العوائق ، والصعوبات في : عدم الإيمان بالقيمة التعليمية للتقنيات ، وعدم توافر المدرسين المدربين التدريب الملائم على استخدام التقنيات ، وخاصة في مجال تشغيل الأجهزة السمعية البصرية ، إضافة إلى عدم توافر دليل خاص بالتقنيات التعليمية يشرح أهمية التقنيات المختلفة ، ويرشد إلى طريقة صنعها ، وإنتاج البسيط منها . وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحاج عيسى (٢٠٠١) ودراسة (Ajibero ,1984) ، ودراسة الدباسي (Al-Debassi,1993) ، ويذكرعلي (٢٠٠٥) ، أن من اهم معوقات تقنيات التعليم : قلة الوعي بمفهوم تكنولوجيا التعليم ، تخوف المعلمين من إستخدام الأجهزة التعليمية ، عدم توافرالوقت الكافي للمعلم لإنشغاله بالأعباء الروتينية، صعوبة الحصول على البرمجيات والأجهزة التعليمية ، (٤٠)، كما أوضح سرايا (٢٠٠٨) بأن من أبرزمعوقات تكنولوجيا التعليم في العالم العربي هي: محدودة البنية التحتية المعلوماتية والتكنولوجية في المؤسسات التعليمية ، ضعف تأهيل المعلمين في الكليات التربوية، إقتصار التقويم على قياس كم المعلومات التي حفظها المتعلم دون تقويم المهارات وقدرات التفكير (٢٦)

أما فعالية تقنيات التعليم في تحقيق أهداف التعليم، فقد أكدت بعض الدراسات أن إستخدام تكنولوجيا فعالة في قيمتها إستخدام العديد من الكلمات المكتوبة أو المنطوقة خصوصا في مرحلة التعليم المتوسط فهي تجعل المجردات

محسوسة ملموسة، وتستبدل بالشروح النظرية الخبرات العملية الحسية وبالاستعانة بهذه المصادر التكنولوجية يفهم التلاميذ الأمور بوضوح وبإيجاز أكبر، كما يتمكنون من التذكر على نحو أسهل وحينما يشعرون بالرغبة بتطبيق ماتعلموه يفعلون ذلك بثقة أقوى، وترتفع قيمة المصادر التكنولوجية المساعدة وتزيد بشكل ملحوظ إذا لم يقتصر التلاميذ على مجرد الإشتراك في استخدامها بل شاركوا في تهيئتها أيضا عندما يتاح لهم المجال، عن طريق وضع الخطط اللازمة لتنفيذها وجمع المواد المطلوبة لها أو صنعها كاملة بأنفسهم .(فتح الله ، ١٤٢٤، ١٧١)

أما إذا نظرنا إلى الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية في الوطن العربي وتعمقنا في مضمون تحليل المحتوى للمناهج لوجدنا أن تكنولوجيا التعليم مازالت رغم التقدم العلمي وثورة تكنولوجيا الاتصالات لاتنال الاهتمام الكافي من قبل أعضاء الهيئة التدريسية أو التدريبية، فهي مازالت تأتي في المركز الثانوي لأساليب التدريس والتدريب التقليدية كالمحاضرة والإلقاء بالشرح اللفظي، بل أبعد من ذلك تقتصر وظيفتها في نظر البعض على تكملة طرق التلقين التي تأتي في المكان الأول في عملية التدريس ، فالتكنولوجيا التعليمية في النظام المدرسي والتعليمي على اختلاف مستوياته لاتشكل ركنا أساسيا في العملية التعليمية التعلمية ، فهي تحظى بالتأكيد اللفظي أكثر من الممارسة العملية الفعلية التي يقوم بها المعلم والمتعلم على حد سواء. (عليان وعبد الدبس، ٢٠٠٣ ،٢٤٨)

بناء على ماسبق عرضه ، فإن التعرف على آراء المعلمات في أهمية إستخدام التقنيات التعليمية يكشف لنا الجوانب الايجابية والسلبية في هذا الجانب ومدى حدة الصعوبات التي تواجه المعلمات في استخدامها ، مما يساعد في تعزيز الجوانب الايجابية ، ويدفعنا إلى اقتراح الحلول المناسبة للتخلص من السلبيات والصعوبات التي تواجه المعلمات عند استخدام التقنيات التعليمية في التدريس .

- **أهداف الدراسة وأسئلتها** :

هدفت الدراسة إلى إستطلاع آراء المعلمات نحو أهمية إستخدام التقنيات التعليمية ، والصعوبات التي تواجههن في استخدامها ، في مدارس البنات بمكة المكرمة ، ومعرفة ما إذا كان للمتغيرات التالية (الخبرة في التدريس التخصص ، المؤهل العلمي ، المرحلة التي تدرس فيها المعلمة) أثر على آرائهن في أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس ، وسيتم تحقيق الأهداف السابقة من خلال الإجابة عن السؤالين التاليين :

- ما آراء المعلمات نحو أهمية إستخدام التقنيات التعليمية في التدريس بشكل عام ، وعلى كل محور من المحاور الأربعة التي تقيسها الإستبانة ؟
- ما أثر بعض المتغيرات المختارة مثل : (الخبرة في التدريس ، التخصص المؤهل العلمي ، المرحلة التي تدرس فيها المعلمة) في أهمية إستخدام التقنيات التعليمية في التدريس ؟

ومن هذين السؤالين تتفرع الأسئلة التالية :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمات نحو إستخدام التقنيات التعليمية في التدريس تعود لمتغير الخبرة في التدريس ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمات نحو أهمية إستخدام التقنيات التعليمية في التدريس تعود لمتغير التخصص (علمي ، أدبي) ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمات نحو أهمية إستخدام التقنيات التعليمية في التدريس تعود لمتغير المؤهل العلمي ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمات نحو أهمية إستخدام التقنيات التعليمية في التدريس تعود لمتغير المرحلة التي تدرس فيها المعلمة؟

- **فروض الدراسة**:

افترضت الباحثة فروض الدراسة التالية :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الفا = (٠,٠٥) في آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية تعود لمتغير الخبرة في التدريس .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ؟ عند مستوى الفا=(٠,٠٥) في آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية تعود لمتغير التخصص (علمي ، أدبي) .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الفا = (٠,٠٥) في آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية تعود لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس ، أعلى من بكالوريوس) .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الفا = (٠,٠٥) في آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية تعود لمتغير المرحلة التي تدرس فيها المعلمة .

- **مصطلحات الدراسة** :

- **التقنيات** :

هي علم التقنيه أوعلم الاداء الوظيفي ، أي العلم الذي يهتم بتطبيق النظريات ونتائج البحوث التي توصلت اليهاالعلوم الاخرى . في أي مجال من مجالات الحياة الانسانيه . لخدمة وتطويروزيادة فاعلية الحياة العلمية. (نصر ١٤٣٠ /٢٠٠٩،١٨) . وإذا قمنا بإستعارة هذا المفهوم وطبقناه في مجال التربية نقول: بأن التقنيات التربوية أسلوب مبرمج في التربية يهدف إلى زيادة فعالية محاور العملية التربوية ورفع كفايتها الإنتاجية وتطويرها وتجديدها خلال إعادة تخطيطها وتنظيمها وتنفيذها. (عليان و عبد الدبس، ٢٠٠٣ ، ١٩٧)

أما أوجونميليد (Ogunmilade,1983) فقد عرف التقنيات بأنها :" علم المهارات ، أو الفنون ، أي : دراسة المهارات ، بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة .(P,17)

- **التقنيات التعليمية** :

تعرفها سعاد عمر(٢٠٠٧/١٤٢٨) بأنها "منهج يستندعلى أسس علمية محددة تشمل الأهداف، وتصميم مادة التعليم، والتقويم، والتحسين، ويعتمد

على مصادر بشرية وغير بشرية مرتبة ومنظمة بطريقة منطقية وعلمية مع التحكم في الموارد المتاحة والزمن بطريقة مثالية بغرض الحصول على مردود تعليمي أكثر جدوى وفاعلية" .(٣٩)

أما تعريف الحيلة (٢٠٠٨) فهو"التقنيات التعليمية ليست في ذاتها غايات تعليمية، وإنما هي أدوات تعلم وتعليم تساعد على تحصيل خبرات وأفكار ومعلومات متنوعة ومهارات فنية لتحقيق الأهداف التعليمية والتدريبية الموضوعة مسبقا . "(٥٧)

أما التعريف الإجرائي لهذه الدراسة فهو: (منظومة متكاملة لتحقيق الأهداف التعليمية بأفضل الطرق والأساليب والوسائل الممكنة في هذه المنظومة تشمل عمليات مختلفة مثل : تحديد الأهداف، تخطيط استراتيجيات التدريس انتقاء أنسب وسائل الإتصال التعليمية واستخدامها بتنظيم متكامل، واستخدام أساليب ووسائل التقويم المناسبة واقتراح التعديلات للوصول إلى تعلم وتعليم أكثر فاعلية وكفاءة) .

- **أداة الدراسة** :

أعدت الباحثة أداة (إستبانة) الدراسة بعد الإطلاع على أدبيات الدراسات التربوية المتعلقة بالتقنيات التعليمية ، وآراء المعلمات نحو أهمية استخدامها والصعوبات التي تواجههن في استخدامها ، وكذلك أفادت الباحثة من استبانة سهام احمد(٢٠٠٣) حمدي (١٩٩١) ،العبدالله(١٩٩٩) ، هميسات (١٩٩٧) الخطيب (٢٠٠٠) ، وقامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات على فقرات الاستبانة وتم تنظيم وتوزيع الفقرات على أربعة مجالات حسب متطلبات الدراسة الحالية

وقد تألفت أداة الدراسة من قسمين هما :

القسم الأول : يتعلق ببيانات شخصية تتعلق بالمعلمة ، مثل: (الخبرة في التدريس ، التخصص، المؤهل العلمي، المرحلة التي تدرس فيها المعلمة)

القسم الثاني : يشتمل على المحاور الأربعة التالية :

- المحور الأول : يتعلق بأهمية التقنيات التعليمية بالنسبة للمعلمة والمتعلمة ، ويشتمل على (٨) فقرات ، منها : فقرتان سلبيتان .
- المحور الثاني : يتعلق بالأهمية العامة للتقنيات التعليمية ، ويشتمل على (٦) فقرات .
- المحور الثالث : يتعلق باتجاهات أفراد العينة نحو التقنيات التعليمية ويشتمل على(١٢) فقرة سلبية .
- المحور الرابع : يتعلق بدرجة صعوبة إستخدام التقنيات التعليمية ، ويشتمل على (١٣) فقرة .

- **صدق الأداة وثباتها** :

تكونت أداة الدراسة في صورتها الأولية من (٥٠) فقرة موزعة على أربعة محاور ، وقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري لأداة الدراسة من خلال عرضها على (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى وجامعات أخرى ، وطلبت من المحكمين الحكم على فقرات الإستبانة من حيث

السلامة اللغوية والوضوح ، ومن حيث مناسبة الفقرة للمجال التي تنطوي ضمنه ، وقد أخذت الباحثة بملاحظات المحكمين ، وتم إجراء التعديلات على الفقرات التي أجمع (٤) من المحكمين على تعديلها أو حذفها ، وتم إستبقاء الفقرات التي اجمع على بقائها (٦) من المحكمين ، وقد اتخذت الأداة شكلها النهائي ، وأصبحت تتألف من (٣٩) فقرة موزعة على أربعة محاور ، وللتحقق من ثبات الأداة ، استخدمت الباحثة طريقة الاختبار ، وإعادة الاختبار بفاصل زمني مقداره ثلاثة أسابيع ، على عينة التجريب الأولية (٣٠) معلمة ، وتم حساب معامل الثبات بإستخدام الكرونباخ ، وقد بلغ معامل الثبات الكلي للأداة ٠,٨٠ وهو معامل ثبات مرتفع ومناسب لأغراض الدراسة الحالية.

استخدمت الباحثة مقياس ليكرت لمعرفة الاتجاهات ، وأعطيت الدرجات من (٥ ـ ١) للفقرات الايجابية ، وعكسها للفقرات السلبية (١ـ ٥) وقد تم تحديد الاتجاهات الايجابية من خلال مقارنة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة ، بالعلامة المحك (٣,٥) درجة ، أي ما يعادل (٧٠٪) فإذا كان المتوسط الحسابي المحسوب للفقرات الايجابية يزيد على العلامة المحك (٣,٥) درجة فان اتجاهات أفراد العينة تعد ايجابية ، وإذا نقص عن العلامة المحك(٣,٥) درجة فيعد الاتجاه سلبيا ، أما إذا زاد المتوسط الحسابي للفقرات السلبية على العلامة (٣,٥) فيعد الاتجاه سلبيا، وإذا نقص عن العلامة (٣,٥) فيعد الاتجاه ايجابيا . ويوضح الجدول رقم (١) طريقة تصحيح إستجابات أفراد العينة لفقرات الاستبانة.

الجدول رقم (١): طريقة تصحيح استجابات أفراد العينة لفقرات الاستبانة

مستوى الاستجابة	القيمة العددية للموافقة على الفقرات الايجابية	القيمة العددية للموافقة على الفقرات السلبية
أوافق بشدة	٥	١
أوافق	٤	٢
محايد	٣	٣
أعارض	٢	٤
أعارض بشدة	١	٥

- **محددات الدراسة** :

تقتصر الدراسة الحالية على المحددات التالية :

- إقتصار الدراسة الحالية على معلمات المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية القطاع الحكومي في مدينة مكة المكرمة ، ولا تشتمل معلمات القطاع الخاص في المنطقة التعليمية نفسها .
- تتحدد الدراسة بإستطلاع آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس ، والصعوبات التي تواجههن في استخدامها .
- تم إجراء هذه الدراسة خلال العام الدراسي ١٤٣١. ١٤٣٢هـ
- إن تعميم نتائج الدراسة يقتصر فقط على مجتمع الدراسة الحقيقي

- **مجتمع الدراسة ، وعينتها** :

يتكون مجتمع الدراسة الأصلي من معلمات مدينة مكة المكرمة ، والبالغ عددهن (٤٠٠٢) معلمة ، يدرسن في مدارس المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية وتشمل (١٣٧) مدرسة ، أما مجتمع الدراسة الحقيقي فيتكون من معلمات

مدارس مدينة مكة المكرمة من المرحلتين المتوسطة والثانوية ، والبالغ عددهن (١١٢٠) معلمة ،موزعات على (٤٢) مدرسة ، أما عينة الدراسة فقد تم إختيارها عشوائيا ، وبلغ عددها (١٥١) معلمة ويشكلن ١٧,٣٪ من مجتمع الدراسة الحقيقي. وقد بلغت نسبة الاستبانات المعادة (٨٦,٢٪) ، والجدول رقم (٢) يبين توزيع عينة الدراسة حسب (الخبرة في التدريس ، التخصص ، المؤهل العلمي المرحلة التي تدرس فيها المعلمة) .

الجدول رقم (٢): توزيع أفراد العينة حسب : (الخبرة في التدريس، التخصص ، المؤهل العلمي المرحلة التي تدرس فيها المعلمة)

العدد	الخبرة في التدريس		التخصص		المؤهل العلمي		المرحلة	
	اقل من ٥ سنوات	اكثر من ٥ سنوات	علمي	ادبي	بكلوريوس	أعلى من بكلوريوس	متوسط	ثانوي
١٥١	٤٢	١٠٩	٦٨	٨٣	١٢٤	٢٧	٥٨	٩٣
النسبة المئوية	% ٢٧.٩	% ٧٢.١	% ٤٥	% ٥٥	%٨٢,١	% ١٧.٩	% ٣٨.٤	% ٦١.٦

- **المعالجة الإحصائية** :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية ، والنسب المئوية لتحديد آراء أفراد العينة نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية ، ومدى الصعوبات التي تواجههن في استخدامها
- استخدام اختبار T-test لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية تبعا للمتغيرات : (الخبرة في التدريس ، التخصص ، المؤهل العلمي، المرحلة التي تدرس فيها المعلمة) .
- استخدام تحليل التباين الأحادي One-way ANOVA للفروق بين المتوسطات لمعرفة فيما إذا كان هناك فروق في آراء المعلمات نحو استخدام التقنيات التعليمية تعود لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس ، أعلى من بكالوريوس) .

- **نتائج الدراسة ، ومناقشتها** :

السؤال الأول : ما آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس بشكل عام ، وعلى كل محور من محاور الدراسة الأربعة التي تقيسها الاستبانة ؟ .. للإجابة عن هذا السؤال ، تم استخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى آراء أفراد عينة الدراسة نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية على مقياس الدراسة ككل ، والجدول رقم (٣) يبين ذلك .

الجدول رقم (٣): المتوسطات الحسابية ، والنسب المئوية لمستوى آراء أفراد العينة نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية على كل محور من محاور الدراسة

الرقم	المحور	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية٪
١	أهمية التقنيات التعليمية بالنسبة للمعلمة والمتعلمة	٨	٤,٢٣	٨٤,٦
٢	الأهمية العامة للتقنيات التعليمية	٦	٤,٠٢	٨٠,٤
٣	اتجاهات افراد العينة نحو التقنيات التعليمية	١٢	٣,٦٢	٧٢,٤
٤	درجة صعوبة استخدام التقنيات التعليمية	١٣	٣,٥٧	٧١,٤
	الدرجة الكلية	٣٩	٣,٨٦	٧٧,٢

يتبين من الجدول رقم (٣) أن الدرجة الكلية لمستوى آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس قد بلغ (٣,٨٦) من أصل الدرجة (٥) أي بنسبة مئوية مقدارها (٧٧,٢ ٪)،ويلاحظ أن المتوسط الحسابي لمستوى آراء أفراد العينة على محاور الدراسة الأربعة (٣,٨٦) يفوق الدرجة المحك (٣,٥)المعتمدة في هذه الدراسة ، وبذلك فان اتجاهات أفراد عينة الدراسة ايجابية نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس . أما فيما يتعلق بآراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية على كل محور من محاور الدراسة الأربعة ، فالجدول رقم(٤) يبين المتوسطات الحسابية ، والنسب المئوية لمستوى آراء أفراد عينة الدراسة على المحور الأول المتعلق بأهمية التقنيات التعليمية بالنسبة للمعلمة والمتعلمة .

الجدول رقم (٤): المتوسطات الحسابية ، والنسب المئوية لمستوى آراء أفراد العينة على محور الدراسة الأول : (أهمية التقنيات التعليمية بالنسبة للمعلمة والمتعلمة)

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
١	١	- استخدامي للتقنيات التعليمية في تدريسي لا يلغي دوري كمعلمة	٤,٦١	٩٢,٣ ٪
٢	٢	استخدامي للتقنيات التعليمية في التدريس يعزز تعلم الطالبات	٤,٥٦	٩١,١ ٪
٣	١٤	استخدامي التقنيات التعليمية في التدريس يجعل التعلم ممتعا للطالبات	٤,٤١	٨٨,٢ ٪
٤	١٠	يؤدي استخدام التقنيات التعليمية في التدريس إلى زيادة قدرة الطالبات على فهم واستيعاب المادة الدراسية	٤,٣٥	٨٧ ٪
٥	٢٢	استخدام التقنيات التعليمية في التدريس يشجع الطالبات على المشاركة الفاعلة في الدرس	٤,٢٨	٨٥,٦ ٪
٦	١٧	استخدام التقنيات التعليمية في التدريس يؤدي إلى تقديم المادة الدراسية بشكل مقبول للطالبات	٤,١١	٨٢,٣ ٪
٧	١١ ◆	استخدامي للتقنيات التعليمية في تدريسي يضعف العلاقة بيني وبين طالباتي	٤,٠١ ◆◆	٨٠,٢ ٪
٨	٢٦ ◆	استخدام التقنيات التعليمية في التدريس؛ لأنها تعطيني قسطا من الراحة عندما أكون متعبة ، أو غير ميالة للتدريس .	٣,٥٤ ◆◆	٧٠,٨ ٪
الكلي			٤,٢٣	٨٤,٦ ٪

◆فقرات سلبية . ◆◆اتجاه سلبي .

يتبين من الجدول رقم (٤) أن الدرجة الكلية لمستوى آراء أفراد العينة على فقرات المحور ككل قد بلغت (٤,٢٣) ، أي بنسبة مئوية مقدارها (٨٤,٦ ٪) وهذا يدل على أن آراء أفراد العينة على المحور إيجابية . وقد سجلت الفقرات التالية أعلى نسبة درجات إيجابية على هذا المحور هي :

- استخدامي للتقنيات التعليمية في تدريسي لا يلغي دوري كمعلمة .
- استخدامي للتقنيات التعليمية في التدريس يعزز تعلم الطالبات .
- استخدام التقنيات التعليمية في التدريس تجعل التعلم ممتعا للطالبات .
- يؤدي استخدام التقنيات التعليمية في التدريس إلى زيادة قدرة الطالبات على فهم واستيعاب المادة الدراسية .
- استخدام التقنيات التعليمية في التدريس يشجع الطالبات على المشاركة الفاعلة في الدرس .

- في حين سجلت الفقرتان السلبيتان التاليتان اتجاها سلبيا نحو أهمية التقنيات التعليمية للمعلمة والمتعلمة ، هما :
- استخدامي للتقنيات التعليمية يضعف في تدريسي العلاقة بيني وبين طالباتي ، حيث أشار (٨٠,٢ ٪)من أفراد العينة إلى أن استخدامهم للتقنيات التعليمية في التدريس يضعف العلاقة بينهم وبين طالباتهم
- استخدم التقنيات التعليمية في التدريس ؛ لأنها تعطيني قسطا من الراحة عندما أكون متعبة ، أو غير ميالة للتدريس ، حيث أشار (٧٠,٨ ٪) من أفراد العينة إلى أنهم يستخدمون التقنيات التعليمية في التدريس ؛ لينالوا قسطا من الراحة ، أو عندما يكونوا غير ميالين للتدريس .
- وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة حمدي (١٩٩١) التي أظهرت نتائجها أن البعد المتعلق بدور المعلمة والمتعلمة قد سجل اتجاها ايجابيا ولكنه يقترب من درجة الحياد تجاه التقنيات التعليمية .

أما فيما يتعلق بالمحور الثاني (الأهمية العامة للتقنيات التعليمية) ، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية ، والنسب المئوية لمستوى آراء أفراد العينة نحو الأهمية العامة للتقنيات التعليمة والجدول رقم (٥) يبين ذلك :

الجدول رقم (٥): المتوسطات الحسابية ، والنسب المئوية لمستوى آراء أفراد العينة على محور الدراسة الثاني : (الأهمية العامة للتقنيات التعليمية)

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
١	٨	أرى أن يتوفر في كل مدرسة أو مجمع معلمة مختصة بالتقنيات التعليمية	٤,٤٨	٨٩,٦ ٪
٢	١٣	أشعر أن استخدام التقنيات التعليمية في التدريس يساعد على توضيح المفاهيم الدراسية العلمية	٤,٢٧	٨٥,٤ ٪
٣	٢٥	أحبذ إقامة ندوات ومعارض لتقنيات التعليم	٤,١٦	٨٣,٢ ٪
٤	٢٠	أرى أن مجال استخدام التقنيات التعليمية واسعا في التخصصات العلمية	٣,٩٨	٧٩,٧ ٪
٥	٦	استخدم التقنيات التعليمية في تدريسي لأنها تحفظ الوقت والجهد من الهدر	٣,٩٧	٧٩,٤ ٪
٦	١٨	استخدم التقنيات التعليمية في التدريس يؤدي إلى تحسين نواتج التعلم	٣,٢٧	٦٥,٤ ٪
الكلي			٤,٠٢	٨٠,٤ ٪

يتبين من الجدول رقم (٥) أن الدرجة الكلية لمستوى آراء أفراد العينة على فقرات المحور ككل (٤,٠٢) أي بنسبة مئوية مقدارها (٨٠,٤ ٪) وهذا يدل على أن مستوى آراء أفراد العينة نحو الأهمية العامة للتقنيات التعليمية ، إيجابية ، وقد سجلت الفقرات التالية أعلى نسبة درجات إيجابية على هذا المحور ، هي:

- أرى أن يتوفر في كل مدرسة ، أو مجمع معلمة مختصة بالتقنيات التعليمية.
- أشعر أن استخدام التقنيات التعليمية في التدريس يساعد على توضيح المفاهيم الدراسية العلمية
- أحبذ إقامة ندوات ، ومعارض لتقنيات التعليم .

في حين جاءت الفقرة : استخدام التقنيات التعليمية في التدريس يؤدي إلى تحسين نواتج التعليم ، أدنى نسبة في مستوى آراء أفراد العينة في المحور المتعلق

بالأهمية العامة للوسائل للتقنيات التعليمية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمستوى آراء أفراد العينة على هذه الفقرة (٢٧ ، ٣) أي بنسبة مئوية مقدارها (٤ ، ٦٥ ٪) وهي نسبة تقل عن النسبة المحك (٧٠ ٪) ، وبذلك جاءت هذه الفقرة في الاتجاه السلبي نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة حمدي (١٩٩١) ،دراسة البيشي (٢٠٠٦)،دراسة الغامدي (٢٠٠٧)،دراسة المرشود (٢٠٠٨) حيث أشارت إلى أن البعد المتعلق بأهمية التقنيات التعليمية قد سجل أعلى نسبة في الاتجاه الايجابي نحو استخدام تقنيات التعليم .

أما فيما يتعلق بالمحور الثالث " اتجاهات أفراد العينة نحو التقنيات التعليمية " ، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية ، والنسب المئوية لمستوى اتجاهات أفراد العينة نحو التقنيات التعليمية ، والجدول رقم (٦) يبين ذلك :

الجدول رقم(٦): المتوسطات الحسابية ، والنسب المؤية لمستوى آراء أفراد العينة على فقرات (❖) محورالدراسة الثالث (إتجاهات افراد العينة نحو التقنيات التعليمية)

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
١	٩	استخدام التقنيات التعليمية في التدريس يعمل على هدر الوقت والجهد والمال	٤،٠٦	٨١،٣ ٪
٢	١٥	لا أحبذ استخدام التقنيات التعليمية في تدريسي لان إعدادها يحتاج إلى وقت وجهد وإعداد مسبق	٣،٧٩	٧٥،٨ ٪
٣	٥	استخدم التقنيات العلمية في تدريسي لإرضاء رئيساتي في العمل	٣،٧٨	٧٥،٧ ٪
٤	٤	استخدم التقنيات التعليمية مع عدم قناعتي بفائدتها	٣،٧٧	٧٥،٤ ٪
٥	٢١	استخدم التقنيات التعليمية في التدريس يؤدي إلى فقدان العملية التعليمية طابعها الإنساني	٣،٧٦	٧٥،٢ ٪
٦	١٢	يمكن الاستغناء عن التقنيات التعليمية في التدريس	٣،٧٥	٧٥ ٪
٧	٣	لا استمتع عندما استخدم التقنيات التعليمية في تدريس الطالبات	٣،٧٣	٧٤،٦ ٪
٨	٧	لا أميل إلى استخدام التقنيات التعليمية في تدريسي المواد الصعبة والمعقدة	٣،٥٣	٧٠،٦ ٪
٩	٢٣	المعلمة الناجحة هي التي تستطيع إيصال المعلومات لطالباتها دون الاستعانة بتقنيات ووسائل تعليمية	٣،٥٢	٧٠،٥ ٪
١٠	٢٤	من الصعب أن تنجح التقنيات التعليمية في المساهمة في تدريس المواد الإنسانية والأدبية	٣،٤٣	٦٨،٤ ٪
١١	١٩	إن العائد المتوقع من استخدام التقنيات التعليمية في التدريس أقل بكثير من تكاليف الحصول عليها	٣،٢٧	٦٥،٤ ٪
١٢	١٦	استخدم التقنيات التعليمية في تدريسي عندما اشعر إن الملل قد بدأ يظهر على طالباتي	٣،٠٩	٦١،٨ ٪
الكلي			٣،٦٢	٧٢،٤ ٪

(❖) جميع الفقرات سلبية .

يتبين من الجدول رقم (٦) أن الدرجة الكلية لمستوى آراء أفراد العينة على فقرات المحور ككل (٦٢ ، ٣) ، أي بنسبة مئوية مقدارها(٤ ، ٧٢ ٪) وبما أن جميع فقرات هذا المحور سلبية فإن المتوسطات الحسابية لفقرات المحور الثالث يزيد على الدرجة المحك (٣،٥) ، و بذلك فإن مستوى آراء أفراد العينة على فقرات المحور ككل سلبية ، ولكنها تقترب إلى حد كبير من درجة الحياد. وقد سجلت الفقرات التالية أعلى درجات في الاتجاه السلبي نحو التقنيات التعليمية هي :

- استخدام التقنيات التعليمية في التدريس يعمل على هدر الوقت والجهد والمال .
- لا أحبذ استخدام التقنيات التعليمية في تدريسي ، لأن إعدادها يحتاج إلى وقت ، وجهد ، وإعداد مسبق .
- أستخدم التقنيات التعليمية في تدريسي ، لإرضاء رئيساتي في العمل .
- أستخدم التقنيات التعليمية مع عدم قناعتي بفائدتها .
- استخدام التقنيات التعليمية في تدريسي يؤدي إلى فقدان العملية التعليمية طابعها الإنساني .

في حين سجلت الفقرات السلبية التالية اتجاهاً إيجابياً نحو التقنيات التعليمية ، هي :

- استخدام التقنيات التعليمية في تدريسي عندما أشعر أن الملل قد بدأ يظهر على طالباتي.
- إن العائد المتوقع من استخدام التقنيات التعليمية في التدريس أقل بكثير من تكاليف الحصول عليها .

أما فيما يتعلق بالمحور الرابع المتعلق " بدرجة صعوبة استخدام التقنيات التعليمية " ، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية ، والنسب المئوية لمستوى آراء أفراد العينة على المحور الرابع " درجة صعوبة استخدام التقنيات التعليمية " ، والجدول رقم (٧) يبين ذلك :

الجدول رقم (٧): المتوسطات الحسابية ، والنسب المئوية لمستوى آراء أفراد العينة على محور الدراسة الرابع : (درجة صعوبة استخدام التقنيات التعليمية)

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
١	٣٦	عدم وجود غرف مجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية	٤,٠٧	٨١,٤ ٪
٢	٣٠	لا يتوافر في المدرسة العدد الكافي من أجهزة التقنيات التعليمية اللازمة للتدريس	٤,٠٣	٨٠,٦ ٪
٣	٢٩	لا يتوافر في الغرف الصفية التسهيلات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية	٤,٠٠	٨٠ ٪
٤	٣٥	عدم توافر الإمكانات المدرسية التي تساعد على استخدام التقنيات التعليمية	٣,٩١	٧٨,٥ ٪
٥	٣٣	إن كثرة أعداد الطالبات داخل الصف يعوق استخدامي للتقنيات التعليمية بشكل فاعل	٣,٨٤	٧٦,٨ ٪
٦	٣٤	عدم توافر المواد اللازمة لإنتاج التقنيات التعليمية	٣,٨٢	٧٦,٤ ٪
٧	٣٢	لا توجد في المدرسة الأدلة الخاصة بكيفية استخدام التقنيات التعليمية	٣,٧٨	٧٥,٦ ٪
٨	٣٨	عدم توافر الوقت اللازم لإنتاج التقنيات التعليمية	٣,٧٢	٧٤,٤ ٪
٩	٣٧	عدم توافر الوقت الصفي لاستعمال التقنيات التعليمية	٣,٦٤	٧٢,٨ ٪
١٠	٣١	ليس لدي الخبرة الكافية في إنتاج مواد وأجهزة التقنيات التعليمية	٣,٣١	٦٦,٣ ٪
١١	٣٩	اتجاهات المعلمات السلبية نحو استخدام التقنيات التعليمية	٣,٢١	٦٤,٣ ٪
١٢	٢٨	أجد صعوبة في استخدام التقنيات التعليمية بشكل عام	٢,٧٧	٥٥,٤ ٪
١٣	٢٧	أجد صعوبة في ضبط الطالبات في الحصة عند استخدامي التقنيات التعليمية	٢,٣٧	٤٧,٥ ٪
الكلي			٣,٥٧	٧١,٤ ٪

يتبين من الجدول رقم (٧) أن الدرجة الكلية لمستوى آراء أفراد العينة على فقرات المحور ككل (٥٧ ، ٣) أي بنسبة مئوية مقدراها(٤ ، ٧١ ٪) وهذه الدرجة تفوق درجة الحياد (٥ ،٣) وهذا يدل على أن أفراد العينة نظروا إلى كثير من فقرات هذا المحور على إنها تشكل صعوبة لهم ، لكن هذه الصعوبة ليست حادة ، أو مرتفعة ، لأن الدرجة الكلية تقترب إلى حد كبير من درجة الحياد .

وقد جاءت الفقرات التالية على قمة الفقرات التي تمثل صعوبات تواجه المعلمات في استخدام التقنيات التعليمية :

عدم وجود غرف مجهزة لاستخدام الوسائل التعليمية ، عدم توافر العدد الكافي من الأجهزة والتقنيات التعليمية ، عدم توافر التسهيلات اللازمة في الغرف الصفية لتسهيل استخدام التقنيات التعليمية ، عدم توافر الإمكانات المدرسية التي تساعد على استخدام الوسائل التعليمية . وقد بلغت النسبة المئوية لمدى الصعوبة على الفقرات السابقة بالتسلسل على النحو التالي : (٤ ، ٨١ ٪) ، (٦ ، ٨٠ ٪) ، (٨٠ ٪) ، (٥ ، ٧٨ ٪) ، (٨ ، ٧٦ ٪)

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الدباسي (AL–Debassi 1983 ,) التي أظهرت نتائجها بعض الصعوبات التي تواجه المعلمات عند استخدام التقنيات والوسائل التعليمية ، ومن هذه الصعوبات : عدم مناسبة الصفوف لاستخدام الوسائل التعليمية ،وعدم تجهيز إعداد الوسائل ، وعدم مناسبتها للاستخدام .

واتفقت مع نتائج دراسة أجيبرو(Ajibero,1984)التي أظهرت نتائجها بعض الصعوبات التي تواجه المعلمات عند استخدام التقنيات التعليمية ، ومن هذه الصعوبات : افتقار غرفة الصف النيجيرية إلى التصميم التكنولوجي المناسب ، وقلة التجهيزات التقنية المناسبة .

واتفقت مع نتائج دراسة الحاج عيسى (٢٠٠١) ، وقد أظهرت الصعوبات التالية : عدم توافر تقنيات التعليم في المدارس بالعدد الكافي ، وعدم توافر المواد التعليمية اللازمة لتقنيات التعليم .

وفي المقابل جاءت الفقرة : أجد صعوبة في ضبط الطالبات في الحصة عند استخدامي التقنيات التعليمية، مسجلة أدنى درجة في الصعوبة.

وقد حصلت على نسبة مئوية مقدارها (٤٧,٥ ٪)، بمعنى أن (٥٢,٥ ٪) من المعلمات لا يعدون أن استخدام التقنيات التعليمية في التدريس يخلق لهم مشكلة ضبط النظام داخل غرفة الصف ،اما بالنسبة للمعلمات اللاتي اشتكين من هذه المشكلة، فقد تكون العوامل التالية من أسباب هذه المشكلة :

- عدم وجود غرف مجهزة بالوسائل والتقنيات التعليمية
- كثرة أعداد الطالبات داخل غرفة الصف.
- عدم وجود التسهيلات اللازمة في الغرف الصفية لتسهيل استخدام التقنيات .
- إجراء دراسات متعمقة لمعرفة مدى فهم المعلمات لمفهوم تقنيات التعليم وواقع استخدامات المعلمات للتقنيات في التدريس الفعلي .

السؤال الثاني : ما أثر بعض المتغيرات المختارة ، مثل : (الخبرة في التدريس التخصص، المؤهل العلمي ، المرحلة التي تدرس فيها المعلمة) في آراء عينة الدراسة نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس ؟

وفيما يلي : عرض لمجمل النتائج من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة المتعلقة بهذا المجال:

١- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية تعود لمتغير الخبرة في التدريس (اقل من ٥ سنوات أكثر من ٥ سنوات) ؟

وللإجابة عن هذا السؤال ، تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة لفروق بين متوسط درجات المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية باختلاف سنوات الخبرة في التدريس ، والجدول رقم (٨) يبين ذلك :

الجدول رقم (٨) : نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسط درجات المعلمات في مستوى آراء أفراد العينة نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
أقل من ٥ سنوات	٤٢	٣,٩٣٣	٠,٣٩٦٧	١,٢١٥ ◆	٠,٢٢٦
أكثر من ٥ سنوات	١٠٩	٤,٠١٤	٠,٣٥٩٤		

◆غير دالة احصائيا α=(٠,٠٥)

يتبين من الجدول رقم (٨) أن متوسط آراء المعلمات اللاتي لديهن خبرة في التدريس اقل من (٥) سنوات ، نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية يساوي (٣,٩٣٣) بإنحراف معياري (٠,٣٩٦٧)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لمستوى آراء المعلمات اللاتي لديهن خبرة في التدريس أكثر من (٥) سنوات (٤,٠١٤)بإنحراف معياري (٠,٣٥٩٤) وعند مقارنة هذين المتوسطين باستخدام اختبار(ت) للمقارنات الثنائية ؛ ونظرا لان قيمة مستوى الدلالة تساوي (٠,٢٢٦) اكبر من (٠,٠٥)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية تعود لمتغير الخبرة في التدريس، ومع أن المتوسط الحسابي لمستوى آراء المعلمات اللاتي تزيد خبرتهن في التدريس على (٥) سنوات ، أعلى من المتوسط الحسابي لمستوى آراء المعلمات اللاتي تقل خبرتهن عن (٥) سنوات إلا أن هذا الفرق غير دال إحصائيا ، وبذلك لم ترفض فرضية الدراسة الثانية التي نصت على انه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=٠,٠٥) في مستوى آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية تعود لمتغير الخبرة في التدريس.

واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة الخطيب (٢٠٠٠) التي أظهرت نتائجها انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد العينة نحو تقنيات التعليم تعود لمتغير سنوات الخبرة ، واختلفت مع نتائج دراسة حمدي (١٩٩١) التي أظهرت أن اتجاهات المعلمين حديثي العهد بالتدريس أكثر ايجابية نحو التقنيات التعليمية من المعلمين الذين أمضوا (٥ سنوات فأكثر في الخدمة)

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية تعود لمتغير التخصص (علمي ، أدبي) ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية تبعا لمتغير التخصص (علمي ، أدبي) ، والجدول رقم (٩) يبين ذلك :

الجدول رقم (٩): نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسط درجات المعلمات في مستوى آراء أفراد العينة نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية تبعا لمتغير التخصص

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
علمي	٦٨	٤,٠٠٤	٠,٤٣٤٧	٠,٣٥٥ ❖	٠,٧٢٣
أدبي	٨٣	٣,٩٨٢	٠,٣١٠٨		

❖غير دالة احصائيا α=(٠,٠٥)

يتبين من الجدول رقم (٩) أن متوسط مستوى آراء المعلمات (تخصص علمي) نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية يساوي (٤,٠٠٤) بانحراف معياري (٠,٤٣٤٧)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لمستوى آراء المعلمات (تخصص أدبي)(٣,٩٨٢) بإنحراف معياري (٠,٣١٠٨) ، وعند مقارنة هذين المتوسطين باستخدام إختبار (ت) للمقارنات الثنائية ، ونظرا لان قيمة مستوى الدلالة تساوي (٠,٧٢٣) اكبر من (٠,٠٥) ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية تعود لمتغير التخصص العلمي ، وهذه النتيجة تأتي مخالفة لما هو مألوف ، حيث من المتعارف عليه أن معلمات المواد العلمية هم أكثر ميلا لاستخدام التقنيات من معلمات المواد الأدبية ؛ وذلك لما تتميز به المواد العلمية من خصائص تستلزم استخداما أوسع للتقنيات في التعليم . وهذا يعني عدم رفض الفرضية الثالثة التي نصت على انه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α=٠,٠٥) في آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية ، تعود لمتغير التخصص (علمي ، أدبي).وبذلك اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة هميسات (١٩٩٧) التي أظهرت نتائجها : ليس للتخصص أي تأثير في الاتجاهات نحوأهمية استخدام التقنيات التعليمية .

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات تعود لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس ، أعلى من بكالوريوس)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي One-Way An ova لمعرفة دلالة الفروق في مستوى آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية ،تبعا لمتغير المؤهل العلمي ، والجدول رقم(١٠) يبين ذلك :

الجدول رقم(١٠): نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر متغير المؤهل العلمي في مستوى آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٠,٥٢٤	٢	٠,٢٦٢	١,٩٣١ ❖	٠,١٤٩
داخل المجموعات	٢٠,٠٧٨	١٤٨	٠,١٣٦		
الكلي	٢٠,٦٠٢	١٥٠			

❖غير دالة احصائيا α=(٠,٠٥)

يتبين من الجدول رقم (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى آراء المعلمات نحو استخدام التقنيات التعليمية تعود لمتغير المؤهل العلمي ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٩٣١) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى α=(٠,٠٥). ويمكن أن يعزى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى آراء المعلمات ؛ وذلك لتقارب المتوسطات الحسابية في مستوى آرائهن ، والجدول رقم (١١) يبين ذلك:

الجدول رقم (١١): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمستوى آراء المعلمات نحو أهمية التقنيات التعليمية حسب متغير المؤهل العلمي:

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بكالوريوس	١٢٥	٧,٨٥٣	٠,٨٢٩
أعلى من بكالوريوس	٢٦	٤,٠٥٦٢	٠,٣٧٦
الكلي	١٥١		

يتبين من الجدول رقم (١١) أن المتوسط الحسابي لمستوى آراء المعلمات اللاتي يحملن بكالوريوس (٤,٠٠٣٣)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لمستوى آراء المعلمات اللاتي يحملن مؤهلا علميا أعلى من البكالوريوس (٤,٠٥٦٢)، ومع أن المتوسط الحسابي لمستوى آراء المعلمات اللاتي يحملن أعلى من بكالوريوس أعلى من المتوسط الحسابي للمتغيرين الآخرين ،إلا أن هذا الفرق غير دال إحصائيا ، وهذا يعني عدم رفض فرضية الدراسة الرابعة التي تنص على أنه :لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=(٠,٠٥) في مستوى آراء المعلمات نحو استخدام التقنيات التعليمية تعود لمتغير المؤهل العلمي .

وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة حمدي (١٩٩١) التي أشارت إلى أن المتوسطات الحسابية للمعلمين الذين يحملون مؤهلات علمية اقل من دكتوراه، أعلى من المتوسطات الحسابية للمعلمين الذين يحملون درجة الدكتوراه ، ودراسة الخطيب (٢٠٠٠) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو تقنيات التعليم تعزي إلى المؤهل العلمي (بكالوريوس ، دبلوم كليات مجتمع) ولصالح من يحملون شهادة البكالوريوس .

٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية تعود لمتغير المرحلة التي تدرس فيها المعلمة (متوسط ، ثانوي)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية ، تبعا لمتغير المرحلة التي تدرس فيها المعلمة ، والجدول رقم (١٢) يبين ذلك :

الجدول رقم(١٢): المتوسط الحسابية ، والانحرافات المعيارية، والقيمة التائية لمستوى آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية حسب المرحلة التي تدرس فيها المعلمة

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
المرحلة المتوسطة	٥٨	٣,٨٥٤	٠,٣٦٧٤	٣,٧٤٩ ❖	٠,٠٠٠
المرحلة الثانوية	٩٣	٤,٠٧٧	٠,٣٤٧٨		
الكلي	١٥١				

❖غير دالة إحصائيا α=(٠,٠٥)

يتبين من الجدول رقم (١٢) أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٣,٧٤٩) ، وان مستوى الدلالة (٠,٠٠٠) ، وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) لصالح المعلمات اللاتي يدرسن في المرحلة الثانوية ، وهذا يعني أن مستوى آراء المعلمات اللاتي يدرسن في المرحلة الثانوية أكثر ايجابية نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس من المعلمات اللاتي يدرسن في المرحلة المتوسطة ؛ وهذا أمر طبيعي ، حيث أن غالبية المعلمات اللاتي يدرسن في المرحلة الثانوية يحملن مؤهلا أعلى من بكالوريوس، وفي الغالب قد درسن مساقا أو أكثر من مساقات تقنيات التعليم .

وبهذه النتيجة فقد تم رفض فرضية الدراسة الخامسة التي نصت على انه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α=٠,٠٥) في مستوى آراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية تعود لمتغير المرحلة التي تدرس فيها المعلمة .

- **نتائج الدراسة** :

في ضوء أهداف الدراسة وأسئلتها، تستنتج الباحثة ما يلي :

- (٧٩,٨٪) من أفراد العينة اظهروا اتجاها ايجابيا نحو استخدام التقنيات التعليمية في التدريس .
- لا يوجد اثر للمتغيرات : (الخبرة في التدريس، التخصص، المؤهل العلمي المرحلة التي تدرس فيها المعلمة).
- وجود أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير المرحلة التي تدرس فيها المعلمة في درجة استخدام التقنيات التعليمية ، ولصالح المعلمات اللاتي يدرسن في المرحلة الثانوية.
- إن متوسط الصعوبات التي تواجه المعلمات في استخدام التقنيات التعليمية (٣,٥٧) ، وهذه الدرجة تقترب كثيرا من الحياد ، ومن الصعوبات التي اشتكى منها افراد العينة ما يلي :
  - ✓ عدم وجود غرف مجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية .
  - ✓ لا يتوافر في المدرسة العدد الكافي من أجهزة التقنيات التعليمية اللازمة للتدريس .
  - ✓ لا يتوافر في الغرف الصفية التسهيلات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية.
  - ✓ عدم توافر الإمكانات المدرسية التي تساعد على استخدام التقنيات التعليمية .
  - ✓ إن كثرة أعداد الطالبات داخل الصف يعوق استخدامي للتقنيات التعليمية بشكل فاعل.

- **التوصيات** :

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي :

- توفير سبل استخدام التقنيات التعليمية داخل الغرف الصفية مما يساعد المعلمات على سهولة الإستخدام.
- العمل على توفير الأدوات والأجهزة التعليمية اللازمة للتدريس بأعداد كافية في الغرف الصفية ومناسبة لأعداد الطالبات في كل صف .

- العمل على توفير المواد والمستلزمات اللازمة لإنتاج وسائل وتقنيات التعليم.
- تشجيع المعلمات على استخدام تقنيات التعليم لما ظهر لها من أهمية كبرى في العملية التعليمية .
- إعداد ورش عمل للمعلمات على كيفية إعداد وإنتاج وسائل وتقنيات التعليم.
- إقامة دورات تدريبية للمعلمات عن كيفية استخدام وإنتاج وسائل وتقنيات التعليم .
- زيادة عدد الغرف الخاصة بمصادر التعلم في كافة المدارس بما يتماشى مع أساليب ووسائل تقنيات التعليم الحديثة .
- العمل على توفير معلمة مختصة في التقنيات التعليمية في كل مدرسة أو في كل مجمع ، تقوم بتقديم كافة الخدمات للمعلمات بمايسهل لهن استخدام تقنيات التعليم في التدريس ،
- توفير ميزانية خاصة لكل مدرسة لتغطية احتياجات المعلمات عند استخدام تقنيات التعليم.
- عمل دليل خاص بالتقنيات التعليمية يشرح اهميتها ، ويرشد الى كيفية إنتاج وصنع بعض وسائل وتقنيات التعليم .
- إقامة ندوات ومعارض خاصة بتقنيات التعليم ، تقام سنويا بإدارة التعليم تشارك فيها جميع المدارس .

- **المراجع** :

١) أبو جابر، ماجد وقطامي، يوسف (١٩٩٨) ، تأثير جنس الطالب ودرجته في التربية العملية ومدى مناسبة التكنولوجيا للتخصص في درجة استخدام تكنولوجيا التعليم ، مجلة مركز البحوث التربوية (جامعة قطر) ، العدد١٣ .

٢) أبو شقير ، محمد و حسن ، منير(٢٠٠٧) ، فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة في مستوى التحصيل في مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع ، مجلة الجامعة الإسلامية ، م ١٦ .

٣) أبو ورد ، إيهاب (٢٠٠٦) ، أثر برمجيات الوسائط المتعددة في اكتساب مهارات البرمجة الأساسية والاتجاه نحو مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف العاشر،رسالة ماجستير(غ.م) كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة ، فلسطين .

٤) الشاعر، دعاء عبد السلام(٢٠٠٧) ، برنامج مقترح بإستخدام الوسائط المتعددة لتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات في الجغرافيا لدى الطلاب المتفوقين بالصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير (غ.م) كلية التربية،جامعة المنوفية،مصر.

٥) الجاغوب، محمد عبد الرحمن(١٩٩٥) ، التلفاز وأهمية استخدامه في العملية التربوية رسالة المعلم،٣٦(٢) .

٦) اسكندر، كمال يوسف وغزاوي، محمد ذبيان (١٩٩٤) مقدمة في التكنولوجيا التعليمية ط ١ ، الكويت ، مكتبة الفلاح .

٧) البيشي، عمر مترك سياف (٢٠٠٦)، أثر استخدام برمجية تعليمية موجهة على تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الرياضيات بمحافظة بيشة، رسالة ماجستير(غ.م)، جامعة أم القرى.

٨) الحاج عيسى، مصباح (٢٠٠١) ، واقع الإعداد التربوي والمهني وواقع مدارس الإمارات العربية المتحدة في مجال تقنيات التعليم ، مجلة جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا،٦(٣) .

٩) حمدي ، نرجس (١٩٩١) ، اتجاهات مدرسي كليات المجتمع ، والجامعات الأردنية نحو تكنولوجيا التعليم ، مجلة دراسات الجامعة الأردنية ،١٨ أ(١) .

١٠) الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٨)، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة عمان، الأردن .

١١) الخطيب، لطفي (٢٠٠٠) ،إتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،٢٠(١) .

١٢) دشتي ،فاطمة ، وبهبهاني، إقبال(٢٠٠٥) مدى تأثير استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية على التحصيل العلمي في مادة اللغة الانجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المجلة التربوية ، العدد(٧٧) .

١٣) رضوان، حنان احمد (١٩٨٧) ، دور التكنولوجيا التعليمية في مواجهة مشكلات المدرسة الثانوية العامة في مصر، دراسة مستقبلية ، رسالة ماجستير(غ.م)، كلية التربية ببنها جامعة الزقازيق .

١٤) الزغل ، وفاء (١٩٩٠) ، فاعلية أسلوب التدريب العملي في تكنولوجيا المعلم في أداء المعلمين وتحسين إتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير(غ.م) ، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد الأردن .

١٥) زيتون، عايش (١٩٨٦) ، طبيعة العلم وبنيته، عمان ، دار عمار .

١٦) سرايا، عادل (٢٠٠٨)، تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم، الجزء الأول، ط٢، مكتبة الرشد .

١٧) سهام احمد،عمر محمد (٢٠٠٣)، دور التقنيات في تحسين مستوى طلاب المرحلة الثانوية في الرياضيات بمحافظة شرق النيل، رسالة ماجستير(غ.م)، جامعة الزعيم الأزهري كلية التربية .

١٨) عايدة فاروق حسين(٢٠١٠/١٤٣١) تكنولوجيا التعليم والاتصال (الأسس والمبادئ) ، ط ١ دار النشر الدولي ، الرياض .

١٩) العبدالله ، فواز (١٩٩٩)، واقع مقرر تقنيات التعليم في دبلوم التأهيل التربوي في كليات التربية في جامعات الجمهورية العربية السورية ، مجلة جامعة دمشق،١٥ (٣) .

٢٠) عقل، فواز (٢٠٠٠)، استخدام الوسائل التعليمية والصعوبات التي تحول دون استخدامها لدى معلمي اللغة الانجليزية في المدارس الثانوية في محافظة جنين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث(فلسطين)،١٤(١٢) .

٢١) علي، محمد السيد (٢٠٠٥)، تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دارومكتبة الإسراء،طنطا .

٢٢) عليان، ربحي مصطفى(٢٠٠٣) ، وسائل الإتصال وتكنولوجيا التعليم ، دار صفاء للنشر عمان .

٢٣) عمر،سعادجعفر(١٤٢٨)، تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية مكتبةالرشد.

٢٤) غزاوي،محمد ذبيان (٢٠٠٠)، الأسس النفسية لتكنولوجيا التعليم، ط١عمان، الأردن ، دار الشروق .

٢٥) الغامدي، غرم الله مسفر(٢٠٠٧)، أثر استخدام برمجية تعليمية قائمة على التعليم الالكتروني على تحصيل التلاميذ الصم في الرياضيات، رسالة دكتوراة(غ.م) ، جامعة أم القرى.

٢٦) فوستر، ديفيد (١٩٩٠)، مشكلة التكنولوجيا والتربية، (ترجمة عبدالعزيز جبريل،مترجم) مجلة التربية،(وزارة التربية والتعليم، الكويت) العدد(٤) .

٢٧) فلمبان، أميمة أيوب (٢٠٠٥م) ،فاعلية برنامج مقترح لتدريب المشرفات التربويات على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس العلوم الطبيعية بمدينتي مكة المكرمة وجدة،رسالة ماجستير (غ.م)، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

٢٨) فتح الله ،مندورعبدالسلام (٢٠٠٧/١٤٢٨)، وسائل وتقنيات التعليم ، مكتبة الرشد الرياض .
٢٩) القلا،فخرالدين ، (١٩٨٧) ، إعداد المعلم العربي وتدريبه على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم، المجلة العربية للتربية، ٧(٢) .
٣٠) كدوك،عبدالرحمن،(٢٠٠٠)،تكنولوجياالتعليم(الماهية،الأسس،والتطبيقات التعليمة)،المفردات للنشر والتوزيع،الرياض .
٣١) منصور، أحمد حامد (١٩٨٩) ، تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير الابتكاري ط٢ ، المنصورة ، جمهورية مصر العربية ، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع .
٣٢) المرشود، أحمد ناصر(٢٠٠٨)، أثر استخدام برمجية تعليمية مقترحة على التحصيل الدراسي لطلبة الصف الأول الثانوي في مادة التوحيد واتجاهاتهم نحوها في مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير(غ،م)، جامعة أم القرى.
٣٣) نصر، حسن احمد محمود (١٤٣٠ /٢٠٠٩) ، المدخل الى تكنولوجيا التعليم، ط ١ ، خوارزم العلمية ، جده .
٣٤) هميسات، حمد (١٩٩٧) ، دراسة اتجاهات الطلاب المعلمين في تخصص اللغات والعلوم الاجتماعية نحو الوسائل التعليمية في جامعة السلطان قابوس ، مجلة مركز البحوث التربوية (جامعة قطر، قطر)، العدد١٢ .

35)Ajibero, M.L. (1984). Factors affecting the attitudes of librarians and facul -ty members toward media technology in Nigerian universities**. Dissertation Abstracts International, 45**(5),1438-A.
36)AL-Debassi, S. (1983). **The impact of training programs availability of educational media and school facilities on teachers use of educational media in Saudi intermediate and high schools.** Doctoral Dissertation, University of Pittsburgh.
37)Compoy, R. (1992). The role of technology in school reform movement. **Educational Technology** .
38)Descy, D.(1992). First year elementary school teachers utilization of instruct- tional media**. International Journal of Instructional Media, 19**(1).
39)Oqunmilade, C.(1983). The role of educational technology in teacher edu- cation in developing countries. **Educational Technology,23** (2).
40)Watson, R,N. (1990). The attitudes of lectures in Jamaican teachers college toward use of educational media and the newer technology in schools. **Dissertation Abstracts International,15** (5).

****