

البحث الثاني :

تقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية
السعودية في ضوء معايير مقترحة قائمة على مهارات القرن الحادي
والعشرين

المصادر :

- أ. سعاد سعيد محمد الشمrani
باحثة دكتوراه، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية
جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية.
أ.د. حنان أحمد يحيى السعيد
أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية
جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية.

تقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير مقترحة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين

أ. سعاد سعيد محمد الشمراني

باحثة دكتوراه، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية
جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية.

أ.د. حنان أحمد يحيى السعيد

أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية
جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية.

• المستخلص:

هدف هذا البحث إلى اعداد قائمة بمعايير مقترحة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين واللازم مراعاتها عند تقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية. كما هدف إلى تقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة القائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين. ولتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ممثلاً بتحليل المحتوى. وتكونت عينة البحث من مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي للصفوف الثلاثة. وأعدت الباحثة أداة لتحليل المحتوى مكونة من (٦٩) معيار موزعة على مهارات القرن الحادي والعشرين. وطبقت الأداة بعد التحقق من صدقها وثباتها. وتوصل البحث إلى أن اجمالي درجة توافر المعايير المقترحة كانت بمتوسط (١٠١٦) بدرجة توافر "غير مستوي". وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، أوصت الباحثة بتغيير مناهج اللغة الإنجليزية We Can لعدم ملاءمتها للمعايير اللازمة لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في كافة مكوناتها.

الكلمات المفتاحية: تقويم منهج اللغة الإنجليزية -معايير -مهارات القرن الحادي
والعشرين -

Evaluation of Primary stage English curriculum in the light of suggested standards based on 21 century skills

Suad Saeed Mohammad AlShomrani-doctorate

Prof. Hanan Ahmad Yehiya Alsaedi

Abstract:

The aim of this research is to prepare a list of proposed standards based on the 21st century skills. It also aimed at evaluating the English Language curriculum for the primary stage in the light of the proposed standards based on the 21st century skills. To achieve the research objectives, the researcher used the descriptive approach represented by content analysis. The research sample consisted of the English Language course of the fifth grade for the three terms. The researcher prepared a content analysis content consisting of 69 standards distributed over the 21st century skills. After verifying the validity and reliability of the research tool, it is conducted on the sample. The

results showed that the total degree of availability of the proposed standards was an average of 1.6 with the availability of "incomplete". Therefore, the researcher recommends to change the English Language curriculum (We Can) because it is not suitable for the standards necessary to integrate 21st century skills in all its components.

Key words: Primary English Language Curriculum-Standards-21st century skills

• مقدمة:

يمر العصر الحالي بالعديد من التطورات والتغيرات المتسارعة والتي تتطلب من المجتمعات ادراكها والتعامل معها للبقاء في مستوى نهضة وتقدم الأمم. هذا التطور المتسارع نتيجة للانفجار المعرفي أدى إلى زيادة المتطلبات في جميع مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية.

ومن ناحية أخرى، يعد بناء الانسان هو الاهتمام الأول للتربية في كافة المجتمعات، ويجب أن يكون البناء متكاملًا من الناحية المعرفية والتربوية والثقافية والاجتماعية والوجدانية. وبالتالي أصبح هناك حاجة ماسة للتدريب وإعادة ترتيب للأولويات وفقا للمهارات الحديثة اللازمة لهذا العصر المتجدد.

وتعد مهارات القرن الحادي والعشرين من أبرز الاتجاهات التربوية الحديثة التي تُعنى بتزويد المتعلمين بالمهارات التي تساعدهم على التكيف والتفاعل مع التغيرات المعرفية والتقنية المتسارعة. وقد أشار ترلينج وفادل (٢٠١٣/٢٠٠٩) إلى أن أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين تعود إلى أن القرن الحادي والعشرين يتسم بالتغير المستمر؛ مما يتطلب أن يمتلك الفرد القدرة على التكيف مع تلك التغيرات والتعامل معها بمرونة وتكيفها لصالحه، والسعي لتنمية معارفه ومهاراته مستخدما ما أتاحتها التكنولوجيا من أدوات للبحث والتعلم الذاتي. كما أن انتشار أدوات التكنولوجيا تتطلب أن يمتلك الفرد القدرة على التفاعل مع الآخرين بفاعلية من خلال امتلاك مهارات التعامل مع ثقافات متعددة.

وترجع المصعبي (٢٠١٧) أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين إلى دورها في مواجهة العديد من التحديات، ومن أهم تلك التحديات الثورة العلمية المتمثلة في تزايد الاكتشافات العلمية والمعلومات مما أدى إلى عدم القدرة على إلمام المتخصص في أي مجال بمعارف تخصصه، والثورة التكنولوجية ومنتجاتها من تزايد البيانات الناتجة عن أدواتها والذي يستلزم التنظيم السريع لتلك البيانات وتحويلها إلى معلومات وتوظيفها، والانفتاح الثقافي الناتج عن التنامي المتلاحق في وسائل الاتصال مما أزال حواجز الزمان والمكان بين دول العالم، والاقتصاد المعرفي الذي يعتمد على القدرة على الحصول على المعلومات وانتاجها ونشرها مما جعل الموارد البشرية المدربة والمتخصصة والقادرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال بفاعلية رأس معرفي ثمين في هذا الاقتصاد

وانطلاقاً من أهمية العناية بمهارات القرن الحادي والعشرين فقد تناولتها العديد من الدراسات لما لها من أهمية بالغة في منظومة التعليم بشكل عام كدراسة شلبي (٢٠١٤)، ودراسة عبدالعال (٢٠١٨)، ودراسة عبدالله (٢٠١٩)، ودراسة الشهري (٢٠٢١) والتي تناولت دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المواد الدراسية المتنوعة.

وقد أوصى المؤتمر الدولي لتقويم التعليم (مهارات المستقبل وتنميتها وتقويمها) والذي عقد في الرياض، ديسمبر ٢٠١٨، والمؤتمر الأول للجمعية السعودية للمعلم (المعلم متطلبات التنمية وطموح المستقبل) والمنعقد في جامعة الملك خالد، ديسمبر ٢٠١٩ على ضرورة تنمية وتقويم المهارات التعليمية وتحفيز المعلمين وأساتذة الجامعات باتجاه تنميتها لما لذلك من أهمية في تقليل الفجوة بين مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتطلبها مهن المستقبل ومهارات طالبي العمل من الجيل الجديد. كما هدفت رؤية المملكة ٢٠٣٠ إلى بناء جيل متعلم ومثقف علمياً وقادراً على الابتكار والابداع، وفهم الثقافات المتعددة، وتحمل المسؤولية، واتخاذ القرارات المستقبلية، ومهارات القيادة والعمل ضمن فريق، وغيرها من المهارات التي تندرج تحت مهارات القرن الحادي والعشرين لكي يصبح مواطنًا مثقفًا ومتنورًا علمياً وقادراً على مواجهة متطلبات الحياة. الجهني (٢٠١٩)، التركي والجبر (٢٠٢٠)

ونظراً لتطورات القرن الحادي والعشرين فإن النظام التربوي والتعليمي يجب أن يطور من سياساته واستراتيجياته وفقاً لتلك التطورات. وقد أشار موسى وأخران (٢٠٢٠) إلى أن إعادة النظر في التربية في القرن الحادي والعشرين أضحت ضرورة ملحة، نظراً لأنها تحدد الكفاءات التي يحتاج إليها المتعلم، فالمدخل التقليدية التي تؤكد اكتساب المعلومات والتركيز على التطبيقات البسيطة لن تدعم ما نصبوا إليه من مهارات التفكير الناقد والابداعي واستقلالية المتعلم التي تعد الرافد الأساس لتشكيل مهارات مواجهة هذا القرن.

ويؤكد الفهيد (٢٠٢١) أن التعليم الابتدائي يأتي في مقدمة البرامج التي تحمل مسؤولية بناء شخصيات المتعلمين وقدراتهم ومهاراتهم، ولذلك فإن بناءها يتطلب عدداً من الأسس التربوية والاتجاهات التربوية الحديثة والمهارات التي يحتاجها المجتمع وسوق العمل على وجه التحديد لكي يكون لدى المتعلمين قاعدة من المهارات التي تمكنهم من مواجهة التحديات وتجعلهم عناصر تمكين وبناء لمجتمعهم. كما يشير شطة (٢٠١٠) أنه كلما كانت المرحلة الدراسية في بداية السلم التعليمي كان الاهتمام بها بصفة مستمرة في تطوير ومراجعة مقرراتها، فالمرحلة الابتدائية تمثل مرحلة الأساس التعليمي التي يبني عليها سقف المعارف والعلوم لجميع مراحل التعليم التالية.

وأكد عبدالرحيم وأخران (٢٠١٩) أن تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية يسهم في زيادة الحصيلة اللغوية، ويتيح لهم فرصا تعليمية ووظيفية أفضل، ويجعلهم أكثر تفهما لثقافة العصر وأكثر مرونة في التعامل مع الآخرين. كما أشاروا إلى أن منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية من المناهج التعليمية المهمة في تلك المرحلة كونه وسيلة لبناء المواطن الصالح، وغرس القيم، وتنمية المهارات التي تمكنه من التفاعل مع مجتمعه، لذا فإن تقويم منهج اللغة الإنجليزية لا بد أن يتم في ضوء معايير محددة وواضحة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة في بناء المنهج وتنظيمه. وقد أكدت السرحاني (٢٠١٨) أن عملية تقويم مناهج اللغة الانجليزية لا بد أن تتم في ضوء معايير موضوعية، بمعنى أنه لا يتم اتخاذ قرارات مبنية على وجهات النظر الشخصية أو الانطباعات الذاتية.

وقامت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية بتطوير مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية واستحدثت عدة مقررات، فقد اعتمدت تدريسها في الصف السادس في العام الدراسي ١٤٢٥ - ١٤٢٦. ثم اعتمدت تدريسها بدءا من الصف الرابع الابتدائي ١٤٣٣ - ١٤٣٤ بشكل تدريجي ليشمل الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية. وتم عام ١٤٤٣ تطبيق تدريسها على الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية لتصبح بذلك شاملة لجميع الصفوف في المرحلة الابتدائية. ولكن مهما كانت جهود التطوير فإن الحاجة إلى التقويم باقية ومتجددة لعدة مبررات تفرضها متغيرات متنوعة. وفي هذا السياق فإن من أبرز مبررات التقويم توجيه المتعلمين في الاتجاه المرغوب، وتحديد جوانب القوة والضعف لدى المتعلمين والمقرر الدراسي لعلاج جوانب الضعف وتلافيها وتعزيز جوانب القوة.

وانطلاقاً من أهمية تقويم مقررات اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية فقد تناولت العديد من الدراسات تقويمه وفق معايير متنوعة كدراسة Alosaimi (2013) & Mohasseb؛ الحري (٢٠١٦)؛ عبد الرحيم وأخران (٢٠١٩). ولم تعثر الباحثة على دراسات اهتمت بتقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين (على حد علم الباحثة). وبناء على ما تقدم، ونظرا لأهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية، واستكمالاً لجهود من سبق في مجال الدراسات التقويمية لمناهج اللغة الإنجليزية بالمملكة العربية السعودية والتي أوصت بإجراء المزيد من الدراسات لمناهج اللغة الإنجليزية كدراسة السرحاني (٢٠١٨)؛ الرويس (٢٠١٩)؛ السبيعي (٢٠٢١)؛ الدرسي والشريف (٢٠٢٢) فإن البحث الحالي يسعى إلى تقويم منهج اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية وذلك بالكشف عن درجة توافر معايير مقترحة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين.

• مشكلة البحث:

أدت التغيرات الاجتماعية والاقتصادية وتأثيرات العولمة إلى بروز متطلبات جديدة لمواكبة تلك التطورات. ومن أجل أحداث تغيير في سلوك المتعلم فإنه لا يمكن أن يكون هذا التغيير متكاملًا ومتوازنًا، وأن يكون مرتكزا على مهارات تستمر مدى الحياة. وهذا ما يؤكد إقامة المؤتمر التاسع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية بعنوان "تعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي" في الفترة من ٣ - ٥ - مارس - ٢٠٢٠، والذي ركز في أحد محاوره على القيم والخصائص الشخصية والنفسية. كما يسعى برنامج تنمية القدرات البشرية إلى أن يمتلك المواطن قدرات تمكنه من المنافسة عالميا، من خلال تطوير المهارات الأساسية ومهارات المستقبل، وتنمية المعارف.

وتعد مهارات القرن الحادي والعشرين من المرتكزات الهامة التي ينبغي أن تركز عليها العملية التعليمية. حيث أشار (Kay, 2010) رأي المتخصصين في ضرورة تكامل مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية حتى يتمكن التربويين من انجاز العديد من الأهداف التي لم يتمكنوا من تحقيقها لسنوات طويلة مضت، ويبررون ذلك بأن هذه المهارات تعد المتعلمين للقيادة والابتكار في القرن الحادي والعشرين والمشاركة بفاعلية في الحياة المهنية.

وقد أشار ترلينج وفادل (٢٠١٣/٢٠٠٩) إلى تأكيد التقارير حول العالم أن فجوة "مهارات القرن الحادي والعشرين" تكلف قطاع الأعمال حاليا مبالغ كبيرة، ويقدر البعض أن أكثر من (٢٠٠) مليون دولار تصرف حول العالم لإيجاد العمالة الماهرة جدا والنادرة، وتوظيفها وإعادة تأهيل الموظفين الجدد، للوصول إلى المستوى المهاري المطلوب من خلال برامج تدريب مكلفة. وحيث أنها تنقلص الميزانيات أكثر وأكثر في أوقات اقتصادية صعبة، تحتاج الشركات إلى موظفين على درجة عالية من المقدرة، وجاهزين للعمل دون الحاجة إلى مزيد من التدريب والتطوير المكلفة.

وأكدت دراسة يونس (٢٠١٤) على وجود فجوة عميقة بين المهارات التي يتعلمها المتعلمين في المدرسة وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة، فنواتج التعلم الحالية لم تعد كافية لإعداد المتعلمين للحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، وأن المتعلمين يواجهون خطورة أنهم يعدون لأعمال اختفت أو مرشحة للاختفاء في هذا القرن.

كما وأنه من خلال عمل الباحثة معلمه لمادة اللغة الإنجليزية فقد لوحظ ضعف المتعلمات في مهارات القرن الحادي والعشرين. وقد أجرت الباحثة دراسة استطلاعية لعينة من معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة من خلال استبيان مفتوح إلكتروني (ملحق ٢) عن المشكلات المتعلقة بمناهج اللغة

الإنجليزية بشكل عام. وقد تضمنت النتائج عدد من التعليقات السلبية ومنها ما يتعلق بمهارات القرن الحادي والعشرين كعدم التدرج والتسلسل، وغياب الجانب الإبداعي في محتوى المناهج، وعدم ارتباطه بمواد أخرى، وصعوبة المناهج وعدم مراعاة المرحلة العمرية، ووجود معلومات غير مترابطة، ورتابة المنهج.

ويعد التقويم عنصراً محورياً في العملية التعليمية عامة وفي المناهج الدراسية خاصة، حيث يُعطي مؤشرات حول نقاط القوة والضعف في المناهج، مما يساهم في التغيير والتعديل والتطوير المطلوب لتحقيق أهداف العملية التعليمية. وأكدت دراسة عبدالرحيم وأخران (٢٠١٩) أن التقويم جزءاً أساسياً وخطوة مكملة لنجاح العملية التعليمية عامة، ويشمل التقويم جميع جوانب العملية التعليمية ويهدف إلى تحسينها ورفع كفاءتها في ضوء مستويات معيارية تشير إلى الحد الأدنى من الكفايات المطلوب تحقيقها. وذكر الدرسي والشريف (٢٠٢٢) عدداً من المبررات لتقويم منهج اللغة الإنجليزية من أهمها أنها أصبحت لغة العلم والتقنية، واللغة الأكثر تعلمًا واستخدامًا كلغة ثانية أو أجنبية، بالإضافة إلى أنها من المواد الأساسية والاجبارية لجميع المراحل.

وقد أوصت دراسة الحربي (١٤٣٤) بضرورة التنوع في معايير تقويم مناهج اللغة الإنجليزية بالملكة العربية السعودية. وترى الباحثة أن تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين تتطلب عدداً من المعايير في المناهج الدراسية: فالأهداف لا بد أن تكون مترابطة مع بقية مكونات المنهج بما يحقق مهارات القرن الحادي والعشرين، ولا بد أن يتم اختيار موضوعات تناقش احتياجات المجتمع وسوق العمل، وأن يتم تنظيم المحتوى بطريقة تساعد المتعلم على إتقان أدوات التعلم بدلاً من اكتساب المعرفة المنظمة، وضرورة أن تحث الأنشطة المتعلمين على الاستفادة من تجارب الآخرين، وأن تحتوي المناهج على المصادر الموثوقة التي تمكن المتعلم من البحث فيها بشكل آمن، وأن يتيح التقويم الفرصة للمتعلم أن يستعين بالمعلم والزملاء والخبراء لمراجعة أعماله.

وقد أوصت العديد من الدراسات بتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة الإنجليزية، كدراسة الخصبة والشلبي (٢٠٢٢) التي أوصت بضرورة إضافة مدخل التعلم المبني على مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة الإنجليزية، ودراسة محمد وغوار (٢٠٢١) التي أوصت بضرورة دمج مهارات التعلم والابتكار في مناهج اللغة الإنجليزية لكونها ضرورية لتحسين الكفاءة الشفوية لمتعلمي اللغة الإنجليزية.

ولم تحظ مهارات القرن الحادي والعشرين في المرحلة الابتدائية باهتمام كبير من قبل الباحثين ولا سيما فيما يخص تقويم مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية؛ حيث ركزت أغلب الأبحاث على قياس فاعليتها في جوانب أخرى

كبناء نموذج تدريبي، أو تطوير الأداء المهني في ضوءها، والتحقق من فاعلية دمجها في المقررات، أو تحليل محتوى المقررات الدراسية. وبناء على نتائج الدراسات التي أثبتت ضعف توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مادة اللغة الإنجليزية في جميع المراحل الدراسية كدراسة محمد وغوار (٢٠٢١)، ودراسة الخصبة والشليبي (٢٠٢٢)، فقد تم تحديد مشكلة البحث الحالي في ضرورة أن يخضع منهج اللغة الإنجليزية للتقويم مما يبرز الحاجة الى الكشف عن مدى توافر عدد من المعايير المقترحة القائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

• أسئلة البحث:

يمكن الإجابة على مشكلة البحث من خلال الأسئلة التالية:

◀ ما المعايير المقترحة القائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم مراعاتها عند تقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية؟

◀ ما مدى توافر هذه المعايير المقترحة في منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية؟

• أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

◀ اعداد قائمة بمعايير مقترحة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين واللازم مراعاتها عند تقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

◀ تقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة القائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين.

• أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي:

• الأهمية النظرية:

◀ إبراز مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين وما يتصل بها من طرق وأساليب.
◀ الانطلاق في تقويم مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية من أحد الاتجاهات التربوية الحديثة وهي مهارات القرن الحادي والعشرين.

◀ إثراء المعرفة في مجال تقويم المقررات الدراسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وإضافة الجديد إلى المكتبة العربية عامة و المكتبة السعودية خاصة.

• الأهمية التطبيقية:

◀ تقديم قائمة بالمعايير المقترحة لتقويم مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين والتي من الممكن أن تضيد مخططي ومطوري المناهج.

« يمكن أن يفيد تقويم مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية مخططي المناهج بالكشف عن بعض جوانب القصور المتضمنة في تلك المناهج، تمهيدا لعلاجها وسد ما بها من ثغرات. »
 « قد يفيد في تنمية الكفاءة في مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية والمستفيدين منها معلمين ومتعلمين. »
 « من المأمول أن يفتح المجال أمام بحوث أخرى في ظل ندرة الدراسات حول تقويم مقررات اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية. »

• مصطلحات البحث:

١- مهارات القرن الحادي والعشرين (21 century skills):

عرفتها شراكة التعلم في القرن الحادي والعشرين بأنها مجموعة من المعارف والمهارات التي يحتاج اليها الطلاب للنجاح في العمل والحياة والمواطنة. وتشمل ثلاث مجالات رئيسية: مهارات العلم والابتكار، مهارة التقنية وثقافة المعلومات، مهارات المهنة والحياة (p21,2009)

وعرفها شحاته (٢٠١٠) بأنها "المهارات التي تعد الطالب للمستقبل لتزايد تعقد الحياة وآليات العمل المختلفة، وقد حددها في مهارات التعلم والابداع، ومهارات المعلومات والتكنولوجيا، ومهارات الحياة والعمل". (ص.٢٩٥)

وعرفتها شلبي (٢٠١٤) بأنها "مجموعة من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والابتكار والعمل والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين". (ص.٦٠)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها المهارات الثلاث الأساسية (مهارات التعلم والتجديد والإبداع، مهارات الثقافة الرقمية، مهارات المهنة والحياة) التي يجب أن تُبنى عليها معايير مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

٢- المعايير (Standards):

ورد في السعدوي والشمراني (٢٠١٦) التعريف الذي أورده Klein Henz & Invagarson المعنى المعيار بأنه "عينات أو مواصفات تحدد جودة الشيء المراد قياسه، والدرجة المطلوبة للجودة نحو مستوى الأداء الحقيقي مقارنة بمتوسطات العينة نفسها، ويقوم مقام الاختبار لتلبية احتياج جهة ما، وهو عادة يوضع على أنه قاعدة أو نموذج نتيجة التعليمات العليا، والعرف، والاتفاق العام، والمحكات أو الاختبارات" (ص.٢٧)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه عبارات محددة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين (مهارات التعلم والتجديد والإبداع، مهارات الثقافة الرقمية، مهارات

المهنة والحياة)، وذلك للحكم على مدى توافر تلك المهارات في منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

٢- **تقويم مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية** (Primary English Language curriculum) (evaluation):

يعرف الوكيل والمفتي (٢٠١١) التقويم بأنه " العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف وكذا نقاط القوة والضعف حتى يتمكن من تحقيق هذه الأهداف بطريقة أفضل". (ص ١٨٦)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها القائمون على مناهج اللغة الانجليزية لتحقيق الأهداف المرجوة منه وفق أسس معينة تحقق النمو الشامل المتكامل للمتعلم وتنسجم مع التقدم العلمي وتطلعات المجتمع وآماله.

المرحلة الابتدائية هي " ذلك النوع من التعليم النظامي والذي يأخذ مكانة متميزة في بداية السلم التعليمي، كما أنه يمثل مرحلة التعليم الإلزامي والتي تتحدد مدتها تبعاً للنظام في كل دولة، وتأتي أسبقيته من اعتماد كافة المراحل التعليمية على ما يقدم فيه من معارف ومهارات للطلاب تساعدهم على بناء شخصيتهم كمواطنين قادرين على الاطلاع بكافة مسؤوليتهم نحو المجتمع" (حسان، ١٩٩٣، ٢٨٥)

وتعرف الباحثة تقويم مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بأنه: عملية تستهدف الكشف عما تتضمنه مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية من معايير مقترحة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، والسعي لتطوير هذه المناهج، ويتم ذلك من خلال الأداة التي أعدها الباحثة لتحقيق هذا الغرض.

• حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

◀◀ الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٤.

◀◀ الحدود الموضوعية:

- ✓ مهارات القرن الحادي والعشرين ضمن إطار الشراكة (مهارات التعلم والتجديد والإبداع، مهارات الثقافة الرقمية، مهارات المهنة والحياة).
- ✓ المعايير المقترحة القائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ✓ منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

• الإطار النظري:

يتسم العصر الحالي بسرعة التطور والتغير وكثرة التحديات وتباينها على كافة المستويات وفي شتى المجالات، ويجمع المحللون والمفسرون على أن الفرد كي

يتمكن من التعلم والعمل والحياة بفاعلية في هذا العصر يجب أن يكون لديه نسق قيمي صحيح يوجهه في كافة سلوكياته، فضلا عن ضرورة امتلاكه عدد من المهارات الحياتية مثل المواطنة، والمسئولية الفردية والجماعية، ومهارات الاتصال والعمل الجماعي، ومهارات التفكير كالتفكير الناقد واتخاذ القرار وحل المشكلات والتفكير الإبداعي، هذا بالإضافة إلى ضرورة امتلاكه مهارات ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وهذا لن يتأتى بمعزل عن التربية والتعليم. ومن ناحية أخرى فإن لكل مقرر دراسي أهداف محددة يحاول بلوغها من خلال تنفيذه وإدارته حتى يمكن تحقيق الفائدة المرجوة من اعداده وهذه الأهداف يجب أن تُترجم إلى سلوك يمكن ملاحظة أنماطه وتحديد ما اكتسبه الفرد من خبرات، فالمقرر يسعى لتوفير الخبرات التعليمية والتربوية للمتعلم لكي يمارس الأنماط المرغوب فيها من السلوك.

• محاولات تحديد إطار لمهارات القرن الحادي والعشرين:

استجابة لمتطلبات القرن الحادي والعشرين وتحدياته التي تفرض على النظم التربوية والتعليمية ضرورة تنمية المهارات اللازمة للحياة والنجاح في هذا القرن، سعت كثير من المؤسسات والمنظمات التربوية إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين، وصياغة أطر وأفكار تدمج هذه المهارات وتكاملها مع النظم وما تشمله من مناهج دراسية في المجالات التعليمية المتنوعة. وتمت مبادرات عالمية حاولت تحديد المهارات والكفايات التي سيحتاجها المتعلمون للعمل في القرن الحادي والعشرين وهي كالتالي: عبدالعال (٢٠١٨)، الشهري (٢٠٢١)، ترلينج وفادل (٢٠١٣/٢٠٠٩)

١- إطار المختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي NCREL, 2003: **صنف المختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي مهارات القرن الحادي والعشرين في أربع فئات رئيسية وهي:**

« مهارات العصر الرقمي *Digital Age Literacy*: ويقصد بها المقدرة على استخدام مصادر الوسائل التكنولوجية وأدوات الاتصال والشبكات للوصول إلى المعلومات وانتاجها وإدارتها وتقويمها، وتشمل مهارات الثقافة الأساسية والعلمية والاقتصادية والتكنولوجية والمعلوماتية والتقنية.

« مهارات التفكير الابداعي *Inventive Thinking*: ويقصد بها مهارات التفكير العليا والابتكار والتوجيه الذاتي.

« مهارات الاتصال الفعال *Effective Communication*: وتشمل مهارات الاتصال التفاعلي، والمهارات الشخصية والاجتماعية، والعمل في فريق.

« مهارات الإنتاجية العالية *High Productivity*: وتشمل مهارات التخطيط والإدارة والتنظيم، والاستخدام الفعال للأدوات التكنولوجية في العالم الواقعي.

٢- إطار مهارات الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم ٢٠١٣: **حددت الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم مجموعة من المهارات الهامة لبناء المتعلم في القرن الحادي والعشرين وتشمل:**

« مهارات الابداع والابتكار.

« مهارات الاتصال والتعاون

« مهارات البحوث وتدقيق المعلومات

« مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار

٣- إطار مبادرة "الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين":

بدأت في عام ٢٠٠٢ منظمة شراكة في الولايات المتحدة الأمريكية بهدف دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم، وقد ساهمت شراكة بشكل فعال لتأسيس وتحقيق اجماع حول تعريف وتحديد مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين التي يجب أن تتضمنها المناهج الدراسية، كما قامت بتنقيح الإطار الخاص بمهارات القرن الواحد والعشرين على مدى ست سنوات بمشاركة مئات المعلمين ورجال الأعمال وقادة المجتمع المحلي وأولياء الأمور والطلبة وواضعي السياسات. وتشمل مهارات القرن الحادي والعشرين ما يلي:

أ- مهارات التعلم والتجديد والإبداع وتضم:

« التفكير الناقد وحل المشكلات: وتعنى بتنمية قدرات المتعلمين على نقد القضايا التي يواجهونها.

« الاتصال والتشارك: يعني الاتصال بشكل عام فهم ومشاركة المعلومات والأفكار والأسئلة والحلول، بينما يعني التشارك تنمية روح العمل الجماعي والقيادة، والعمل الفعال مع الآخرين واحترام وجهات نظرهم.

« الابتكار والابداع: ويقصد بها أي نشاط يؤدي إلى ابتكار شيء جديد يتصف بالأصالة والجودة.

ب- مهارات الثقافة الرقمية، وتضم:

« الثقافة المعلوماتية: وتعني الوصول للمعلومات بكفاءة وفاعلية، والتقييم الناقد للمعلومات، واستخدام المعلومات بدقة واتقان.

« الثقافة الإعلامية: وتعني انتاج المعلومات الجديدة عبر مختلف وسائل الاتصال الحديثة والمتطورة، وايصالها الى الآخرين عبر الوسائل المناسبة.

« مهارات تطبيقات المعلومات والاتصالات: وتعني القدرة على استخدام التقنية وأدوات الاتصال والشبكات، وإدارة المعلومات وتقييمها؛ لأجل العمل في مجتمع المعرفة.

ج- مهارات المهنة والحياة وتضم:

« المرونة والتكيف: وتعني التأقلم بنجاح مع الأوضاع والبيئات المتغيرة، والتفكير والاستجابة بشكل سريع في الظروف المفاجئة.

« المبادرة وتوجيه الذات: وتعني وضع أهداف التعلم والتخطيط لتحقيقها، وإدارة الوقت والجهد بشكل مستقل، وتقييم جودة التعلم، والعمل بفاعلية مع أعضاء الفرق الأخرى.

« المهارات الاجتماعية وعبر الثقافية (التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر القارات): وتعني القدرة على فهم الثقافات المتعددة، والتفاعل مع الآخرين

بفاعلية، والانفتاح للأفكار الأخرى، والابداع بأفكار جديدة من خلال الاختلافات الاجتماعية.

« الإنتاجية والمساءلة: وتعني القدرة على تعريف المشاريع وتخطيطها وتنفيذها، وتحديد أولويات العمل، وإدارة الوقت، والدقة في العمل، والعمل مع الآخرين باحترام، وتحمل مسئولية النتائج.

« القيادة والمسئولية: وتعني القدرة على تحريك الآخرين نحو انجاز أعمال استثنائية في المنظمات، والتصرف بمسئولية نحو المجتمع ومصالحه.

٤- إطار مشروع تقويم وتدريب مهارات القرن الحادي والعشرين بجامعة ملبورن بأستراليا AT21CS: ونفذ المشروع في دول استراليا، وفنلندا، والبرتغال، وسنغافورة، والمملكة المتحدة، والولايات المتحدة. وتم تنظيم معارف ومهارات واتجاهات وقيم وأخلاقيات القرن ٢١ في الفئات الأربع التالية:

« طرق التفكير وتشمل الابداع والابتكار، والتفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار، ومهارات ما وراء المعرفة.

« طرق العمل وتشمل التواصل والعمل في فريق.

« أدوات العمل وتشمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

« مهارات الحياة في العالم وتشمل المواطنة والمسئولية الذاتية والاجتماعية والكفاءة والوعي الثقايفي.



شكل (١) قوس قزح لمعارف ومهارات القرن الحادي والعشرين

وبالاطلاع على المهارات السابقة ومقارنة التصنيفات فإن الباحثة ستعتمد في هذا البحث على الإطار الذي أعدته شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين عند تقويم منهج اللغة الإنجليزية؛ لأنه الأكثر تنظيماً وتفصيلاً، كما أنه اهتم بكيفية دمج هذه المهارات في المناهج.

• تعليم اللغة ومهارات القرن الحادي والعشرين: موسى أهران (٢٠٢٠).

إن فحص وتحليل المهارات المختلفة المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين تشير إلى جوانب مختلفة يشكل تعلم اللغة دوراً أساسياً فيها ومنها مهارات التفكير

الناقد والابداعي، ومهارات التواصل والحوار والنقاش، ومهارات المواطنة ودعم القيم المجتمعية. فمن جانب ارتباط التفكير بألوانه المختلفة باللغة فان علماء علم النفس المعرفي يرون أن التفكير واللغة وجهان لعملة واحدة، فلا يمكن تصور لغة بدون فكر، كما لا يمكن تصور أفكار دون لغة تعبر عنها. وبالتالي فان تعليم التفكير من خلال الدرس اللغوي أضحي مهمة أساسية لمعلمي اللغات.

واللغة هي الأداة الأساسية للتواصل بين الأفراد في المجتمعات فلا يتحقق تواصل تام بدونها مهما كانت وسيلة التواصل المستخدمة، فباللغة يحقق الانسان بغيته وأهدافه في المجتمع؛ اذ بها يحقق التواصل بينه وبين غيره من أفراد مجتمعه لتحقيق هذه الأهداف. ومن ثم أصبح أهم أهداف تعليم اللغة تنمية القدرة على التواصل اللغوي لدى المتعلمين. وتزداد أهمية عمليات التواصل مع ظهور تقنيات جديدة لنقل الأفكار والتواصل بين البشر؛ إذ أطلت علينا أدوات الويب بأجيالها المختلفة التي يسرت أشكال جديدة للتواصل بين الأفراد ليس في محيط ضيق بل في محيط عالمي، الأمر الذي حدا متخصصي تعليم اللغات لأن يضعوا هذا الأمر في اعتبارهم وتأسيس دروس تعليم اللغة على هذه الأدوات ليتم التعلم من خلالها وليتم التدريب على التواصل اللغوي الفاعل في بيئتها. وفي هذا تأصيل لما عبر عنه فيجوتسكي من أن العملية الاجتماعية هي حجر الزاوية في عمليتي التعليم والتعلم عموما وتعليم اللغات على وجه الخصوص

وتضيف الباحثة على ماسبق أن اللغة هي أحد المواضيع الهامة في ميدان علم النفس المعرفي؛ حيث يهتم بكيفية اكتساب مهارات اللغة وفهمها وتحديد دلالاتها وكيفية التعبير عنها. ويعد تمكن الفرد من مهارات اللغة أحد دلائل نجاح الفرد في إقامة علاقات إيجابية مع المجتمع المحيط، وتعد مطلبا أساسيا للتعبير عن الآراء والأفكار وشرح وجهات النظر وكتابة ما يجول في خاطره من أفكار ونقلها للآخرين. كما أن استيعاب التغييرات المعلوماتية والتقنية والاستفادة منها مع المحافظة على الأصالة والهوية الوطنية مطلبا مهما نستطيع تحقيقه من خلال القراءة المستوعبة الناقدة والتفكير الواعي لما يدور حولنا.

• **التوجهات الأساسية التي ينبغي اتباعها في بناء المناهج لإكساب المتعلمين هذه المهارات وتمييزها: المفتي (٢٠٢١)، عبدالله (٢٠١٩)، فرج (٢٠٠٥)**

«الأهداف: ينبغي أن تركز الأهداف على الجانب المهاري والانفعالي أكثر من الجانب المعرفي وأن تؤكد على تنمية واكتساب التفكير الناقد، والتفكير الابتكاري، وحل المشكلات، وصناعة القرار واتخاذها، وإدارة الأزمات، ومهارات استخدام التكنولوجيا، ومهارات الاتصال، ومهارات التعلم الذاتي، ومهارات البحث، ومهارات التفكير الجماعي.

«اختيار المحتوى: لا بد أن يشتمل المحتوى على التحقق من المعارف والمعلومات السردية، والتركييز على المعلومات الموظفة، والمفاهيم الكبرى، والمواقف المشكلة،

والأنشطة الجماعية والمشروعات. كما يشتمل المحتوى على تضمين موضوعات عن البيئة والثقافات الأخرى وحياة الشعوب، والتكنولوجيا، وتعليم التفكير. **« تنظيم المحتوى: ينظم المحتوى في صورة مواقف مشكلة سواء أكاديمية أو حياتية، ومواقف للمناقشة والحوار، ومشروعات جماعية، مع مراعاة التكامل بين الأنساق المعرفية قدر الإمكان.**

« طرق التقويم: حددت شراكة القرن الحادي والعشرين اطاراً عاماً لتقويم مهارات القرن الحادي والعشرين يتضمن التأكيد على ما يلي:

- ✓ أن يكون التقويم ثرياً، ويركز على المعرفة الثرية محكمة البناء.
- ✓ تقويم الفهم والاستدلال العلمي.
- ✓ اشراك الطلاب في تقويم عملهم وعمل زملائهم.
- ✓ التقويم لمعرفة ما يعرفه الطلاب ويفهمونه، وليس تقويم ما لا يعرفونه.

وحدد جيليكرز وباستينز وكيرشنر Gulikers, Bastiaens, & Kirschner خمسة أبعاد للتقويم الحقيقي لمهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب وهي:

« تقديم مهمة حقيقية تتضمن عدداً من الأنشطة تتطلب ممارسة احترافية لهذه المهارات.

« اعداد البيئة الفيزيقية بما يسمح بممارسة هذه المهارات في أنشطة فعلية.
« التفاعلات الاجتماعية بين الطلاب تعكس المهارات التي ستطبق في موقف حقيقي، ويعكس الأداء الحياة الواقعية.

« وجود معايير تحدد ما يقوم، وتحدد مستويات الأداء المتوقع.

وتتنوع أدوات تقويم مهارات القرن الحادي والعشرين ما بين التقارير الذاتية، وقوائم التحقق من الأداء، ومقاييس التقدير المتدرجة، واختبارات الاختيار من متعدد، فضلاً عن بطاقات الملاحظة.

• مبادئ دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج:

إن تكامل تلك المهارات مع المناهج تمكن التربويين من تحقيق عدد من الأهداف التي لم يتمكنوا من تحقيقها في السنوات السابقة، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين توفر إطاراً منظماً يضمن انسجام المتعلمين في عملية التعليم ويساعدهم في بناء الثقة بالنفس وفهم المواد الدراسية وربطها معاً من أجل التفكير الناقد وحل المشكلات وتعددهم للابتكار والقيادة في القرن الحادي والعشرين والمشاركة الفاعلة في المجتمع.

وباستقراء العديد من الدراسات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين كدراسة شلبي (٢٠١٤)، عبد العال (٢٠١٨)، توصلت الباحثة إلى أن هناك اتفاقاً على أن تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين تتمثل في ثلاثة مبادئ أساسية وهي الحث على المشاركة، والتوجيه نحو بناء الروابط، والتأكيد على التطبيق،

ولتوظيف تلك المبادئ لأبد من مراعاة عدد من الأسس عند دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج التعليمية وهي:

« تصميم المناهج وفق مهارات القرن الحادي والعشرين، بحيث تكون كافة مكوناتها داعمة لمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والبحث العلمي والاستيعاب المفاهيمي.

« التأكيد على المدخل القائم على الكفايات.

« اشراك المعلمين في عملية التصميم وذلك لضمان دعمهم وفهم الأفكار التي تؤكد مهارات القرن الحادي والعشرين.

« التقليل من ايراد الحقائق التي تعوق تنمية التفكير الناقد وحل المشكلات وغيرها من مهارات القرن الحادي والعشرين.

« دمج المهارات في جميع مكونات المنهج.

« تدريب المعلمين على تطبيق وإظهار تمكنهم من مهارات القرن الحادي والعشرين.

« تقديم التدريس المتمركز حول المتعلم الذي ينمي مهارات القرن الحادي والعشرين وربط المناهج بخبرات المتعلمين ومساعدتهم على توسيع قدراتهم.

« استخدام التكنولوجيا لمساعدة المتعلمين على الوصول للمعلومات وتحليلها وتنظيمها ومشاركتها مع الآخرين، والسماح لهم بشكل مستقل بتحديد الأدوات التكنولوجية المناسبة للمهام التي يقومون بها.

« توفير فرص للمتعلمين ليصبحوا منتجين للمعرفة، إلى جانب أنهم مستهلكين لها، وذلك بتوفير الفرص لبناء ونشر معرفتهم عبر مواقع تسمح لهم بنشر معرفتهم وبتقييم مساهمات الآخرين.

« توفير الفرصة للمتعلمين ليصبحوا متعلمين ذاتيين يتحملون المسؤولية عن تعلمهم، ويتعلمون كيفية العمل الفعال مع الآخرين لتنمية مهارات الحياة والعمل.

« توفير الفرصة للمتعلمين للعمل متعاونين في جمع المعلومات، وحل المشكلات، وتشارك الأفكار، وخلق أفكار جديدة.

« انخراط المتعلمين في حل مشكلات معقدة تتطلب مهارات تفكير عليا يطبقون فيها ما تعلموه وصولا الى منظورات وحلولاً جديدة للمشكلات.

« مساعدة المتعلمين على عمل روابط بين المواد الدراسية المختلفة وروابط بين أفكارهم وأفكار الآخرين داخل الفصل وخارجه.

« توفير خبرات تدعم المعايير كالمعامل والرحلات الميدانية.

ولن يتضح مدى توفر تلك المبادئ إلا بعد القيام بعمليات تقويم للمناهج للتحقق من ذلك. وتُعدّ التربية الحديثة بالتقويم التربوي عناية كبيرة، وتعتبره بمثابة جهاز التحكم في المنظومة التعليمية في اتجاهها الصحيح من

خلال التغذية الراجعة التي يوفرها، فالتقويم مدخل لإصلاح التعليم، كما تمثل عملية التقويم مطلب أساسي لكل منهج.

• **تقويم منهج اللغة الإنجليزية**

يتطلب القرن الحادي والعشرون جملة من الاستجابات الجديدة، لذا يجب على نظم التعليم في عالمنا أن تعد الآن أكبر عدد من المتعلمين لوظائف الاقتصاد المعرفي ذات الدخل العالمي والتي تتطلب مهارات معقدة وخبرة ابتكارية؛ وكذلك العديد من وظائف المستقبل غير الموجودة حالياً.

• **وظائف التقويم التربوي: السر (٢٠١٨)**

- يمكن اجمال الوظائف الأساسية لتقويم المناهج فيما يلي:
- ◀ تشخيص جوانب القوة والضعف في عناصر المنهج.
- ◀ توفير بيانات تفسيرية تساعد في اتخاذ قرار بشأن المنهج.
- ◀ تطوير عناصر المنهج وتوفير بدائل لاختيار الأنسب منها.
- ◀ تطوير أساليب التقويم وإجراءاته.
- ◀ معرفة آثار المنهج ونتائجه، وتوفير أدلة على فعالية هذه الآثار وتلك النتائج.
- ◀ توفير مؤشرات وأدلة تفيد في توجيه عمليات تخطيط المنهج وتنفيذه وتقويمه.

• **أنواع التقويم: السر (٢٠١٨)**

- ◀ **التقويم التمهيدي (Initial Evaluation):** ويكون قبل البدء في تطبيق البرنامج ويشمل تقويم بيئة تطبيق البرنامج والتأكد من مدى توفر الإمكانيات المادية والبشرية، أو من حيث معرفة خصائص المتعلمين وتحديد مستوياتهم المدخلة ومعرفة مستوى الخبرات السابقة لديهم.
- ◀ **التقويم البنائي (التطويري) (Formative Evaluation):** وتكون أثناء تطبيق البرنامج ويهدف بشكل أساسي الى توفير التغذية الراجعة حول سير البرنامج ومعرفة مدى قابلية مكونات البرنامج للتطبيق ومدى فاعليتها لتوجيه عملية تطوير البرنامج باستمرار.
- ◀ **التقويم التجميعي (النهائي) (Summative Evaluation):** ويجري في نهاية البرنامج للحصول على تطبيق شامل للبرنامج، وتقدير أثره تقديراً شاملاً، وبالتالي الحصول على تقويم نهائي ومتكامل للحكم على البرنامج.

• **خصائص التقويم: طلائحة (٢٠١٣)**

- ◀ **الشمولية:** بمعنى أن يشمل التقويم جميع مكونات المنهج؛ فلا بد من تقويم الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، والأنشطة، وتقنيات التعليم.
- ◀ **الموضوعية:** أي استقلال النتائج عن الحكم الذاتي للمقوم.
- ◀ **الوظيفية:** وذلك عن طريق دراسة نقاط الضعف لتحسين العملية التربوية.
- ◀ **مراعاة الوقت والجهد والمال:** حيث ترى الباحثة أن المعايير المقترحة تساهم في تحقيق هذه الخاصية.

«التعاون: تحتاج عملية التقويم إلى تعاون لتحقيق أعلى درجات الاتقان والجودة في تحقيق الأهداف المنشودة.

«صلاحية الاستخدام: فالتقويم الجيد يعتمد على مناسبة الأداة وصلاحيتها.

وتأسيساً على ما سبق نجد أن عملية التقويم عملية محددة ودقيقة وقائمة على خصائص واضحة وليست عشوائية أو ارتجالية، حيث أنه عند القيام بعملية التقويم لا بد من مراعاة توفر هذه الخصائص فيه.

• العلاقة بين التحليل والتقويم:

أشارت الرويس (٢٠١٩) أن التحليل جزء من عملية التقويم وأحد أساليبه الدقيقة، حيث يقوم المحلل بتجزئة الكل إلى أجزاء مما يوضح المحتوى موضع التحليل مما يسهل وصف المحتوى. ويقتصر دور المحلل على الوصف الموضوعي للمحتوى بينما يصدر المقوم حكماً ويتخذ القرار المناسب حياله.

• التقويم المعتمد على المعايير: السعدوي والشمراني (٢٠١٦)

تركزت جهود الإصلاح التربوي في معظم النظم التربوية على ضمان تحقيق مستويات عالية في جميع عناصر العملية التعليمية. وقد أدى استخدام التربويين لمعايير الأداء إلى بروز نوع جديد من التقويم يقيس الأداء بناءً على محكات محددة، وتقديم أساليب تقويم جديدة قادرة على تقديم صورة شاملة وصادقة عن الشيء المراد تقويمه بدلاً من الاعتماد على أساليب التقويم التقليدي. وتضمنت أساليب التقويم الجديدة أنواعاً مختلفة من التقويم بما فيها التقويم المعتمد على الأداء الذي يتطلب أن يتناول المنهج حل المشكلات، والقيام بالاستقصاء، وتنفيذ المشاريع، واحتفاظ المتعلم بملف لحفظ أعماله.

ويُوصف التقويم المعتمد على المعايير على نطاق واسع على أنه استراتيجية محفزة على التطوير يمكن أن تعزز بشكل كبير جهود الإصلاح التربوي المطبقة حالياً في معظم النظم التربوية. ويُعتقد أن نتائج التقويم المعتمد على المعايير سوف تمكن التربويين من تحديد مدى نجاح النظام التعليمي في تعزيز تعلم المتعلمين واتقانهم لمعايير المحتوى؛ وبهذا تكون الجهود الإصلاحية أكثر فاعلية لخضوعها لتقويم مستمر يبين مدى تحقيق المنهج لما يفترض منه تحقيقه. وبهذا المعنى يعد التقويم المعتمد على المعايير من أهم مكونات التعليم المعتمد على المعايير الساعية لتجويد التعليم.

• التقويم المعتمد على المعايير ومهارات القرن الحادي والعشرين

ذكر التركي والجبر (٢٠٢٠) أن الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين (٢٠٠٩) قد أوردت مجموعة من الأسس التي يجب أن تبني عليها معايير القرن الحادي والعشرين ومنها توفير فرص لتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين عبر المحتوى، وتوفير طرق تعلم إبداعية لتكامل استخدام التقنية

والاستقصاء العلمي والمداخل القائمة على المشكلات ومهارات التفكير العليا، وتركيز المحتوى على مهارات وخبرات القرن الحادي والعشرين التي تسمح باندماج المتعلمين مع معطيات العالم الحقيقي والخبرات التي سيواجهونها في الدراسة الجامعية والحياة والمهنة؛ وبذلك تتكون خبرات حقيقية علمية تسند المعايير وتؤكد الفهم العميق.

وفيما يلي توضيحاً لأهم المعايير المقترحة من قبل الباحثة لتقويم كل مكون من مكونات المنهج في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين:

١- معايير الأهداف:

- ◀ ارتباط الأهداف بمهارات القرن الحادي والعشرين.
- ◀ قابلية الأهداف للتطبيق وفق مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ◀ وجود علاقة واضحة بين الأهداف ومكونات المنهج بما يحقق مهارات القرن الحادي والعشرين.

٢- معايير المحتوى:

- ◀ مراعاة التوجهات الوطنية الحديثة في تحديد الموضوعات.
- ◀ مراعاة التوجهات العالمية الحديثة في تحديد الموضوعات.
- ◀ اختيار موضوعات توضح كيفية تعزيز الأمن على الانترنت لدى المتعلمين.
- ◀ تنظيم المحتوى ببناء روابط بين المواد الدراسية.

٣- معايير الممارسات التدريسية (طرق التدريس):

- ◀ توفير الفرص للمتعلمين ليتمكنوا من العمل مع الآخرين بفاعلية وذلك بتشارك الأفكار وخلق أفكار جديدة.
- ◀ تشجيع المتعلمين على تقديم بدائل متنوعة عند حل المهمات التعليمية.
- ◀ تهيئة مواقف تعليمية تدعم المسؤولية الشخصية والاجتماعية للمتعلمين.

٤- معايير الأنشطة:

- ◀ تهيئة فرص للمتعلم للمشاركة بفاعلية في الأنشطة الثقافية والاجتماعية داخل المدرسة.
- ◀ تطوير قدرة المتعلم على تنظيم وإدارة الوقت.
- ◀ تشجيع المتعلمين على أخذ معلومات أو أفكار من أشخاص ينتمون لدول وثقافات أخرى.

٥- معايير تقيات التعليم:

- ◀ إتاحة استخدام التكنولوجيا للمتعلمين للوصول لمصادر المعلومات وتحليلها وتنظيمها.
- ◀ إتاحة استخدام التكنولوجيا لمساعدة المتعلمين على نشر معرفتهم عبر المواقع التي تسمح لهم بذلك.
- ◀ إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل مع الآخرين عبر الانترنت.

٦- معايير التقويم:

- ◀ تعميق شعور المتعلمين بمجتمعهم من خلال تشجيعهم على تقييم ما يبث عن طريق وسائل الإعلام والأدوات التكنولوجية المختلفة.
- ◀ إتاحة الفرصة للمتعلمين لتقييم مساهمات الآخرين.
- ◀ إتاحة الفرصة للمتعلم أن يستعين بالزملاء، المعلم، الخبراء لمراجعة عمله.

• الدراسات السابقة:

تم تقسيم الدراسات السابقة إلى محورين:

• المحور الأول: الدراسات التي تناولت تقويم مناهج اللغة الإنجليزية لجميع المراحل بالملكة العربية السعودية:

هدفت دراسة (Alosaimi & Mohasseb (2013 إلى تقويم مقرر اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ التعلم النشط. كما هدفت إلى اقتراح تصورات للمساهمة في تطوير المقرر في ضوء تلك المبادئ. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة من توجيهات وأنشطة مقرر اللغة الإنجليزية للصف الرابع get ready. وتمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل لمحتوى في ضوء معايير القيم التربوية المقترحة. وتم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية كالتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وأشارت نتائج الدراسة إلى ضعف الارتباط بين توجيهات أنشطة المقرر ومبادئ التعلم النشط. وتم تقديم تصورات مقترحة للمساهمة في تطوير المقرر في ضوء مبادئ التعلم النشط.

وهدفت دراسة الحربي (٢٠١٦) إلى تحديد معايير القيم التربوية التي ينبغي تضمينها في محتوى مقررات اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، والتعرف على مدى توفر هذه المعايير في كتاب Smart Class6 للصف السادس. كما هدفت الدراسة إلى تقديم مقترحات لتطوير محتوى كتاب Smart Class6 للصف السادس في ضوء معايير القيم المقترحة. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة في الوحدة الثالثة من الكتاب وبلغ عدد صفحاتها (٢٦) صفحة وشملت كتابي الطالبة والواجب. وتمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل لمحتوى في ضوء معايير القيم التربوية المقترحة. وتم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية كالتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وأشارت نتائج الدراسة إلى توافر معايير القيم التربوية المقترحة في محتوى كتاب Smart Class6 للصف السادس الابتدائي بنسب متفاوتة، حيث حصلت القيم في المجال التربوي (١٩٪)، وفي المجال الاجتماعي (١٢٪)، وفي المجال الجمالي (١١٪)، وفي المجالين الاقتصادي والثقافي (١٠٪)، وفي المجال المعرفي (٧٪)، وفي المجال الوطني (٦٪)، وفي المجال الأخلاقي (٣٪)، وفي المجال الإيماني (٢٪). كما قدمت الدراسة مقترحات تطويرية

لمحتوى كتاب اللغة الإنجليزية Smart Class6 للصف السادس الابتدائي في ضوء المعايير المقترحة للقيم التربوية. وقد أوصت الدراسة بما يلي: - ضرورة اعتماد قائمة موحدة للقيم التربوية الواجب توافرها في مقررات اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية، وتقديمها للشركات الأجنبية المطورة لمناهج اللغة الإنجليزية للالتزام بها. - تطوير محتوى كتاب اللغة الإنجليزية Smart Class6 للصف السادس الابتدائي في ضوء المعايير التربوية المقترحة.

وهدفت دراسة السرحاني (٢٠١٨) إلى تقييم محتوى منهج اللغة الإنجليزية في ضوء معايير الجودة النوعية في مقرر الصف الأول المتوسط. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وتمثلت عينة الدراسة في بطاقة تحليل المحتوى، مشتملة على (١٤) معيار، وتم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية كالتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وأشارت نتائج الدراسة إلى افتقار منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط لبعض معايير الجودة النوعية. وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة بعض التوصيات إجراء دراسات مماثلة لتقييم محتوى مناهج اللغة الإنجليزية لجميع المراحل في ضوء معايير الجودة النوعية.

وهدفت دراسة عبد الرحيم وأخران (٢٠١٩) إلى تقييم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بالملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة في (٢٠٠) معلم ومعلمة ومشرف ومشرفة للغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية بإدارات (الرس - الرياض - المدينة المنورة - بيشة - الجوف - ينبع). وتمثلت أداة الدراسة في استبيان معايير الجودة لتقييم مناهج اللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية مكون من (٧) معايير رئيسية و(١٠٤) مؤشراً. وتم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية كالتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة تحقق معايير الجودة لمناهج اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية كان ضعيفاً، حيث كانت النسبة المئوية لتحقيق المعايير (٥٧٪). وكانت نسبة تحقق المعايير في منهج اللغة الإنجليزية للصف الرابع (٥٢٪)، وفي الصف الخامس (٥٨٪)، وفي الصف السادس (٦٢٪). وقد أوصت الدراسة بما يلي: - تطوير أهداف ومحتوى مناهج اللغة الإنجليزية بما يناسب التقدم العلمي والثقافة والتكنولوجيا. - التقييم المستمر لمناهج اللغة الإنجليزية في ضوء معايير الجودة العالمية والمحلية.

وهدفت دراسة الرويس (٢٠١٩) إلى تقييم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط بالملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التفكير الناقد. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى،

بالاعتماد على بطاقة تحليل المحتوى كأداة للبحث. وتألف مجتمع البحث من جميع كتب اللغة الانجليزية للمرحلة المتوسطة من سلسلة Blast Full التي تدرس في مدارس المملكة العربية السعودية، بينما تكونت عينة البحث على محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الأول. وقد أظهرت نتائج التحليل أن درجة تضمين مهارات التفكير الناقد كانت متوسطة بشكل عام، وحققت مهارة الاستنتاج أعلى درجة في تضمينها بمحتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الأول، تليها مهارة التفسير، ثم التقويم، ثم الاستنباط، بينما جاءت مهارات التعرف إلى الافتراضات في آخر مستوى. وأوصت الباحثة بتضمين مهارات التفكير الناقد بنسب متوازنة في محتوى كتب اللغة الانجليزية، بما يضمن توظيف مهارات التفكير العليا في تنمية مستويات ومهارات اللغة.

وهدفت دراسة السبوعي (٢٠٢١) إلى تعرف مدى توافر معايير الاطار الأوروبي CEFR للأنشطة اللغوية التواصلية في محتوى اللغة الإنجليزية Flying High للصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية ووضع نموذج مقترح قد يسهم في تطويره. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ممثلاً بتحليل المحتوى. وتكونت عينة الدراسة من كتابي اللغة الانجليزية Flying High الطالب والنشاط بمستوييه الأول والثاني. واشتملت الأداة على (٣٤) معيار موزعة على المهارات اللغوية الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها تفاوت نسبة توافر معايير الاطار الأوروبي للأنشطة اللغوية في المحتوى، فقد كان هناك تركيزاً بالدرجة الأولى على مهارتي القراءة والتحدث في حين أن التركيز على مهارتي التحدث والاستماع جاء متدنياً. وأوصت الدراسة بإعادة النظر في محتوى منهج اللغة الانجليزية Flying High لإعطاء مهارة الاستماع مزيداً من الاهتمام.

وهدفت دراسة الدرسي والشريف (٢٠٢٢) إلى الكشف عن واقع تضمين مهارات التفكير الناقد في مقرر الصف الثالث الثانوي Mega goal5. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي. وتمثلت عينة الدراسة في مقرر الصف الثالث الثانوي Mega goal5 بكتابه الطالب والتمارين. وتمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل محتوى مقرر اللغة الانجليزية Mega goal5 في ضوء مهارات التفكير الناقد. وتم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية كالتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وأشارت نتائج الدراسة إلى توافر جميع مهارات التفكير بنسب مختلفة، إذ استحوذت مهارة التنبؤ بالافتراضات على النسبة الأعلى حيث بلغت (٢٢٪)، بينما حصلت مهارة الاستنتاج على النسبة الأقل حيث بلغت ١٧٪. وقد أوصت الدراسة باستمرار الاهتمام بتضمين مهارات التفكير الناقد في محتوى المقرر واجراء مراجعة شاملة لمنهج اللغة الإنجليزية.

• المحور الثاني: الدراسات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين في اللغة الإنجليزية: هدفت دراسة موسى ومحمد (٢٠٢٠) إلى وضع إطار تدريبي مقترح لمعلمي اللغتين العربية والانجليزية كلغة أجنبية في ضوء مهارات تدريس اللغتين في القرن الحادي والعشرين ونموذجي دمج المحتوى بالتكنولوجيا (TPACK&TIM). واشتملت أدوات الدراسة على قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين ونواتج التعلم اللغوية المرتبطة بها ومهارات التدريس اللازمة لتحقيق تلك النواتج، واختبار مواقف تدريسية، والمقابلة النوعية. واتبعت الدراسة المنهج المختلط. وتمثلت عينة الدراسة في (٥٧) معلما من معلمي اللغتين العربية والانجليزية. وبحساب قيم الدرجات المعيارية لدرجاتهم على الاختبار وتحديد قيم القطع لكل مهارة، وبالاستناد على نتائج التحليل النوعي، تم وضع قائمة نهائية بهذه الاحتياجات. وأعد الباحثان نموذجا تدريبيا لتدريب المعلمين أسس على مهارات القرن الحادي والعشرين والمهارات اللازمة لتدريس اللغة في ضوء دمج بين نموذجي (TPACK&TIM). وباتباع الخطوات الأساسية لهذا النموذج تم وضع الإطار التدريبي العام لمعلمي اللغتين. وأوصت الدراسة بالاستفادة من قائمة نواتج التعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين عند بناء أو تطوير برامج تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

وهدفت دراسة (Frah,2020) إلى التحقق من مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مساق اللغة الإنجليزية للأطفال المعد من قبل قسم اللغة الإنجليزية في جامعة الخليل. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتمثلت أداة الدراسة في استبيان وزع على طلبة المساق وعددهم (٣٨) طالبا وطالبة. وتم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية كالتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. كما تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين جاء بدرجات متفاوتة، وأعلاها مهارات استخدام تكنولوجيا الاتصالات. كما أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من خلال أسئلة الاستبيان المفتوح أن الطلاب شعروا بأن الجوانب المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين قد تحققت وتمكنوا من الاستفادة من فرصة التطبيق العملي مثل العروض التقديمية للمجموعات والأنشطة التعاونية. بالإضافة إلى ذلك وجدوا أن المساق ساهم في نموهم المهني.

وهدفت دراسة (Tealib&Sheri, 2021) إلى التعرف على تأثير برنامج تدريبي قائم التعلم المدمج في تطوير الأداء المهني لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في ضوء كفاءات القرن الحادي والعشرين للمرحلة الثانوية. ولتحقيق هدف الدراسة أجريت دراسة شبه تجريبية تضمنت عينتين عشوائيتين تتكون كل منهما من (٦٠) معلم لغة إنجليزية في أربع مدارس ثانوية بمحافظة الجيزة. وبعد تحليل

الاحتياجات تم بناء استبيان كفاءات اللغة الانجليزية كلغة أجنبية للقرن الحادي والعشرين، وتصميم اختبار قبلي وبعدي لكفاءات معلم اللغة الإنجليزية وفق مهارات القرن الحادي والعشرين، وبطاقة ملاحظة. تم تنفيذ برنامج التعلم المدمج المقترح على المشاركين لمدة (٢٠) ساعة. وتم استخدام عدد من الأساليب كاختبار (t-test) ومعامل ثبات ألفا كرونباخ. أوضحت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج أن برنامج التدريب على التعلم المدمج كان له تأثير ملحوظ على تطوير كفاءات معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية فيما يتعلق بـ (المعرفة المهنية والمهارات المهنية والمواقف والقيم). وبالتالي تأثر طلابهم بشكل ملحوظ بهذا. وأوصت الدراسة باستخدام التعلم المدمج لتطوير الكفاءات المهنية والتربوية لمعلمي اللغة الانجليزية كلغة أجنبية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في المراحل التعليمية المختلفة.

وهدفت دراسة محمد وغوار (٢٠٢١) إلى التحقيق في فعالية دمج مهارات التعلم والابتكار في حصص التعبير الشفهي للغة الإنجليزية كلغة أجنبية. وأجريت الدراسة في مركز جامعة بركة في العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ وتكونت عينة الدراسة من أربعين طالبا من طلاب السنة الأولى في قسم اللغة الإنجليزية حيث تم التركيز على مهارات التعاون والتواصل كمهارات رئيسية عند التعامل مع المهام الشفوية وتطبيق استراتيجيات التعلم النشط المختلفة للتغلب على العقبات التي يواجهونها عند التحدث باللغة الإنجليزية. قام الباحث بالدراسة في شكل عمل بحثي في الفصل الدراسي حيث تناول فيها الاستراتيجيات ومهام التحدث التي يتم تنفيذها مع الطلاب. وتمثلت أداة الدراسة في الاستبيان. وأوضحت النتائج كيف تأثر الطلاب بشكل إيجابي بمهارات التعلم والابتكار إلى حد أنهم استطاعوا أن يحولوا فرص التعلم للمشاركة في المحادثات الحية والتعبير عن الآراء والأفكار وتقييم وجهات نظر بعضهم البعض. وأوصت الدراسة بدمج مهارات التعلم والابتكار لكونها ضرورية لتحسين الكفاءة الشفوية لطلاب الإنجليزية كلغة أجنبية.

وهدفت دراسة (Masouda 2021) للتعرف على فاعلية استخدام الاتصال المتزامن بواسطة الكمبيوتر ((SCMC) في تعزيز مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين؛ مهارات التفكير الناقد والتشاركية، لمعلمي اللغة الانجليزية بكلية التربية، جامعة المنيا. استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي لتحقيق أهداف البحث. وتكونت عينة الدراسة من (١٦) طالبا وطالبة من الدبلوم المهني في اللغة الانجليزية. اشتملت أدوات الدراسة على ثلاث استبيانات رئيسية: الأول كان حول مهارات التفكير الناقد والمهارات الفرعية، والثاني حول مجالات مهارات التشاركية، والثالث استبيان لفحص معرفة الطالب حول SCMC. وتم تطوير

دليل SCMC مبنياً على مهارات التفكير الناقد ومهارات التشاركية من قبل الباحثة وتم استخدامه مع مجموعة الدراسة؛ كما تم استخدام مقياس قبلي وبعدي لمهارات التشاركية، واختبار قبلي وبعدي للتفكير الناقد. وتم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية كمعادلة بيرسون ومعامل ألفا كرو نباخ واختبار وليكوكسون. وبعد تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من استجابات الطلبة باستخدام اختبار وليكوكسون، كشفت أن SCMC كان فعال بشكل كبير في تحسين مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين لمعلمي اللغة الإنجليزية ولا سيما مهارات التفكير الناقد والتشاركية. وأثبت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجة الطلبة في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في اختبار مهارات التفكير الناقد ومقياس التشاركية. يوقد تم عرض النتائج ومناقشتها. كما اشتملت الدراسة على أهم التوصيات والمقترحات لبحوث مستقبلية.

وهدفت دراسة (El Sourani & Assaf (2022) إلى التعرف على دور منصة المودل التعليمية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة اللغة الانجليزية بالجامعة الاسلامية بغزة من وجهة نظرهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي؛ حيث تكونت عينة الدراسة من (٩٨) طالبا وطالبة من طلبة اللغة الانجليزية بالجامعة الاسلامية بغزة وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة موجهة للطلبة للتعرف إلى دور منصة المودل التعليمية في تنمية مهارت القرن الحادي والعشرين. وتم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية كالتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. كما تم استخدام اختبار (t-test) لقياس دلالة الفروق في متوسطات آراء الطلبة الذكور والاناث. وخلصت نتائج الدراسة إلى وجود دور كبير لمنصة المودل التعليمية في تنمية مهارت القرن الحادي والعشرين على جميع المحاور وكذلك على المحور الكلي لأداة الدراسة، وحاز محور مهارات التعلم والابتكار على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (٣.٨٨)، يليه محور مهارات المهنة والحياة بمتوسط حسابي قدره (٣.٨٣)، بينما حاز محور مهارات الثقافة الرقمية بمتوسط حسابي قدره (٣.٧٨) على المرتبة الأخيرة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسط آراء الطلبة تعزى للجنس، وأوصت الدراسة بالاستمرار في دعم وتشجيع استخدام منصة المودل التعليمية كنظام لإدارة التعليم الجامعي وبما يلبي متطلبات القرن الحادي والعشرين.

وهدفت دراسة الخصبة والشلبي (٢٠٢٢) إلى التعرف على درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث تمثلت عينة الدراسة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي، وتمثلت أداة الدراسة

في أداة تحليل محتوى في ضوء مهارت القرن الحادي والعشرين. وتم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية كالتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وخلصت نتائج الدراسة إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين جاءت بنسب متفاوتة، حيث بلغت في التعلم والابداع (٥٢%)، وفي الثقافة الرقمية (٢٤%)، وفي الحياة والعمل (٢٤%). وأوصت الدراسة بإضافة مدخل التعليم المبني على مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى منهج اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي.

• التعقيب على الدراسات السابقة:

يتبين من الدراسات السابقة جملة من الملاحظات فقد اهتمت بتقويم مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في المحور الأول، كما أنها تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين في مادة اللغة الإنجليزية في المحور الثاني. كما كشفت دراسات المحور الأول عن وجود قصور في توافر المعايير التي تناولتها مما حمس الباحثة لإجراء هذا البحث.

وقد أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تطوير البحث الحالي، والاطلاع على مناهج تلك الدراسات. كما استفادت الباحثة من تلك الدراسات في إثراء الإطار النظري، وبلورة مشكلة البحث وتطوير آداته، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي، والإفادة من نتائجها في تفسير النتائج.

ويشترك البحث الحالي مع دراسات (Alosaimi & Mohasseb (2013)؛ الحربي (٢٠١٦)؛ عبد الرحيم وأخران (٢٠١٩) في تناولها تقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، واستخدامها الكتب كعينة. كما يتفق مع بعض الدراسات في منهج الدراسة كدراسة Alosaimi & Mohasseb (2013)؛ الحربي (٢٠١٦)؛ عبد الرحيم وأخران (٢٠١٩)؛ (Farrah (2020)؛ الخصبة والشليبي (٢٠٢٢).

ويختلف البحث لحالي عن دراسة موسى ومحمد (٢٠٢٠) التي استخدمت المنهج المختلط، ودراسة (Tealib & Sheri (2021) التي استخدمت المنهج التجريبي. كما يختلف عن دراسة موسى ومحمد (٢٠٢٠)؛ (Farrah (2020)؛ (Tealib & Sheri (2021)؛ محمد وغوار (٢٠٢١)؛ (Masouda (2021)؛ (El Sourani & Assaf (2022) التي استخدمت المعلمين كعينة لتلك الدراسات. ويختلف البحث الحالي عن دراسة السرحاني (٢٠١٨)؛ الرويس (٢٠١٩)؛ السبيعي (٢٠٢١)؛ الدرسي والشريف (٢٠٢٢) والتي تناولت جميعها تقويم مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية.

ولكن يتميز هذا البحث في بناء قائمة بمعايير مقترحة لتقويم منهج اللغة الإنجليزية؛ حيث لم تجد الباحثة دراسة سلطت الضوء على تقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير مقترحة

قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين، وهو ما يسعى البحث الحالي لتحقيقه.

• **منهج البحث:**

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال تحليل مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير مقترحة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين. وتم ذلك من خلال بطاقة تحليل محتوى لتقويم مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي؛ وذلك للكشف عما يتضمن وما لا يتضمن من تلك المعايير القائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين. وقد عرف الدليمي وصالح (٢٠١٤) أسلوب تحليل المحتوى وفقا لما ذكره بيرنارد بيرلسون بأنه "أحد أساليب البحث العلمي التي تهدف إلى الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمحتوى الظاهر لمضمون الظاهرة المدروسة". (ص.١٦١)

• **مجتمع وعينة البحث:**

تم تحديد مجتمع البحث بمنهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية. واقتصرت عينة البحث على مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي.

• **أداة البحث:**

بطاقة تحليل محتوى لتقويم مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية. وقد تم اعداد هذه البطاقة بعد بناء قائمة بالمعايير المقترحة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين الأساسية والفرعية اللازم مراعاتها عند تقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

• **إجراءات البحث:**

١- بناء معايير مقترحة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين لتقويم مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية:

تم اعداد قائمة بالمعايير المقترحة اللازمة لتقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية وذلك بالرجوع للأدبيات المختصة ببناء المعايير، والأدبيات المختصة بمهارات القرن الحادي والعشرين. وللتأكد من صدق الأداة، قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية للأداة على عدد من المحكمين، ملحق (١)، وذلك للتأكد من مدى مناسبة كل معيار مقترح للمهارة، ومدى صحة صياغة العبارة. وكانت معظم آراء المحكمين إيجابية، مع وجود بعض الاقتراحات لتجويد الأداة، وتم التعديل بناءً على توجيهات المحكمين. وفيما يلي بعض التعديلات التي تم اجراءها:

« تعديل صياغة بعض الفقرات.

« حذف الفقرة " اختيار موضوعات تتناول الخطط الوطنية" لارتباطها مع الفقرة "مراعاة التوجهات الوطنية الحديثة في تحديد الموضوعات".

« تعديل الفقرة " تركيز المحتوى على الجوانب التطبيقية" إلى " توازن المحتوى بين الجوانب النظرية والتطبيقية".
 « إضافة فقرة " اختيار موضوعات تتناول خبرات الحياة لأشخاص من ثقافات أخرى".

٢- بناء أداة تحليل محتوى لتقويم منهج اللغة الإنجليزية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير مقترحة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين
 بناءً على ما سبق تم تحويل قائمة المعايير إلى بطاقة تحليل محتوى لتقويم المنهج. وتضمنت البطاقة في صورتها النهائية ثلاث مجالات مشتملة على (٦٩) معيار على النحو التالي:

« أولاً: معايير مهارات التعلم والتجديد والابداع واشتملت على أربعة وعشرين معيار.

« ثانياً: معايير مهارات الثقافة الرقمية واشتملت على تسعة معايير.

« ثالثاً: معايير مهارات الحياة والمهنة واشتملت على ستة وثلاثين معيار.

٣- حساب الثبات عن طريق معامل الاتفاق:

قامت الباحثة بحساب ثبات أداة البحث من خلال حساب نسبة الاتفاق لنتائج تقييم البرنامج مرتين من قبل الباحثة (تحليل عبر الزمن بفاصل زمني قدره أسبوعين بين التحليل الأول والثاني)، ومن قبل محكمة أخرى باستخدام معادلة كوبر Cooper (الوكيل؛ والمفتي، ١٩٩٦).

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100X$$

(أ): بعد تطبيق المعادلة على التقييمين من قبل الباحثة لأداة البحث "أداة تحليل محتوى لتقويم منهج اللغة الإنجليزية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير مقترحة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين"، وجد أن نسبة الاتفاق كما هي موضحة من الجدول التالي:

جدول (١): نسبة الاتفاق لمحاور الاستبانة

متوسط نسبة الاتفاق	إجمالي العبارات	محاور الاستبانة
٩١.٦٦٧%	٢٤	أولاً_ مهارات التعلم والتجديد والابداع
٨٨.٨٨٩%	٩	ثانياً_ مهارات الثقافة الرقمية
٩٧.٣٣%	٣٦	ثالثاً_ معايير مهارات الحياة والمهنة
٩٢.٥٩%	٦٩	إجمالي الأداة

ويتضح من الجدول (١) أن متوسط نسبة الاتفاق لإجمالي محاور الأداة قد بلغ (٩٢.٥٩%)، وأن متوسط نسب الاتفاق للمحور الأول (مهارات التعلم والتجديد والابداع) كانت بنسبة (٩١.٦٦٧%)، ومتوسط نسب الاتفاق للمحور الثاني (مهارات الثقافة الرقمية) كانت بنسبة (٨٨.٨٨٩%)، وأخيراً متوسط نسب الاتفاق للمحور

الثالث) معايير مهارات الحياة والمهنة) كانت بنسبة (٩٧.٣٣%)، وجميعها قيم مرتفعة مما يدل على ثبات الأداة.

(ب) وبعد تطبيق المعادلة على التقييمات الثلاثة لأداة البحث "أداة تحليل محتوى لتقويم منهج اللغة الإنجليزية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير مقترحة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين"، وجد أن نسبة الاتفاق كما هي موضحة من الجدول التالي:

جدول (٢): نسبة الاتفاق لأداة تحليل المحتوى

محاوِر الاستبانة	إجمالي العبارات	متوسط نسبة الاتفاق
أولاً_ مهارات التعلم والتجديد والابداع	٢٤	%٩٤.٤٤٤
ثانياً_ مهارات الثقافة الرقمية	٩	%٩٦.٢٩٦
ثالثاً_ معايير مهارات الحياة والمهنة	٣٦	%٩٨.١٤٨
إجمالي الأداة	٦٩	%٩٦.٢٩٦

ويتضح من الجدول (٢) أن متوسط نسبة الاتفاق لإجمالي محاور الأداة قد بلغ (%٩٦.٢٩٦)، وأن متوسط نسب الاتفاق للمحور الأول (مهارات التعلم والتجديد والابداع) كانت بنسبة (%٩٦.٢٩٦)، ومتوسط نسب الاتفاق للمحور الثاني (مهارات الثقافة الرقمية) كانت بنسبة (%٩٦.٢٩٦)، وأخيراً متوسط نسب الاتفاق للمحور الثالث (معايير مهارات الحياة والمهنة) كانت بنسبة (%٩٨.١٤٨)، وجميعها قيم مرتفعة مما يدل على ثبات الأداة.

• نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

• إجابة السؤال الأول للبحث: ينص السؤال الأول للبحث على: " ما المعايير المقترحة القائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم مراعاتها عند تقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية؟"

تم الإجابة على السؤال الأول من خلال إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين الأساسية والفرعية اللازمة لتقويم منهج اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي ملحق (٣). وتوصلت الباحثة إلى (٦٩) معياراً قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين، موزعة على (٣) محاور وهي: معايير مهارات التعلم والتجديد والابداع، ومعايير مهارات الثقافة الرقمية، ومعايير مهارات الحياة والمهنة.

• إجابة السؤال الثاني للبحث: ينص السؤال الثاني للبحث على "مامدى توافر هذه المعايير المقترحة في منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية؟"

للإجابة عن السؤال الثاني قامت الباحثة بتقويم منهج اللغة الإنجليزية في ضوء المعايير المقترحة القائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين باستخدام أداة الدراسة ملحق (٤)، ثم حساب متوسط درجة تقييم كل عبارة من عبارات محاور الأداة، وكذلك المتوسط لإجمالي درجة كل محور من محاور الأداة، والمتوسط العام لدرجة الأداة ككل ملحق (٥)، وملحق (٦).

كما تم حساب طول الفئة وفق مقياس ليكرت الثلاثي ل يتم تحديد مدى توافر هذه المعايير:

« طول الفئة = (أعلى قيمة في تدرج المقياس - أدنى قيمة) ÷ عدد الخيارات في المقياس

« طول الفئة = (٣ - ١) ÷ ٣ = ٠.٦٧

« وبذلك يكون تفسير المتوسط الحسابي الموزون كالتالي:

« قيمة المتوسط الحسابي من (١) إلى اقل من (١.٦٧) درجة تكون الدرجة (غير مستوفى).

« قيمة المتوسط الحسابي من (١.٦٧) إلى اقل من (٢.٣٤) درجة تكون الدرجة (مستوفى جزئياً).

« قيمة المتوسط الحسابي من (٢.٣٤) إلى اقل من (٣) درجة تكون الدرجة (مستوفى).

يتضح من الجدول (٣) التالي المتوسط الإجمالي لدرجة كل محور من محاور الأداة، وترتيبها تنازلياً، والمتوسط العام لدرجة الأداة ككل وفقاً للتقييم الأول والثاني.

جدول (٣) المتوسط الإجمالي لدرجة كل محور من محاور الأداة

الدرجة	الترتيب	المتوسط	محاور الأداة
غير مستوفى	١	١.٢٠٨	أولاً_ مهارات التعلم والتجديد والابداع
غير مستوفى	٢	١.١٦٧	ثانياً_ مهارات الثقافة الرقمية
غير مستوفى	٣	١.٠٤	ثالثاً_ معايير مهارات الحياة والمهنة
غير مستوفى		١.١٤	المتوسط الإجمالي

ويتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجة توافر المعايير المقترحة كانت بمتوسط (١.١٤٠) بدرجة توافر "غير مستوفى"، وأن درجة توافر المحور الأول (مهارات التعلم والتجديد والابداع) كانت بمتوسط (١.٢٠٨)، ومتوسط درجة توافر المحاور الثاني (مهارات الثقافة الرقمية) كانت بدرجة (١.١٦٧)، وأخيراً متوسط درجة توافر المحور الثالث (معايير مهارات الحياة والمهنة) كانت بدرجة (١.٠٤)، وجميعها بدرجة "غير مستوفى".

كما يتضح من الجدول (٤) التالي المتوسط الإجمالي لدرجة كل محور من محاور الأداة، وترتيبها تنازلياً، والمتوسط العام لدرجة الأداة ككل وفقاً للتقييمات الثلاثة.

جدول (٤) المتوسط الإجمالي لدرجة كل محور من محاور الأداة

الدرجة	الترتيب	المتوسط	محاور الأداة
غير مستوفى	١	١.٢٥	أولاً_ مهارات التعلم والتجديد والابداع
غير مستوفى	٢	١.١٩	ثانياً_ مهارات الثقافة الرقمية
غير مستوفى	٣	١.٠٤	ثالثاً_ معايير مهارات الحياة والمهنة
غير مستوفى		١.١٦	المتوسط الإجمالي

ويتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجة توافر المعايير المقترحة كانت بمتوسط (١.١٦) بدرجة توافر "غير مستوي"، وأن درجة توافر المحور الأول: مهارات التعلم والتجديد والابداع كانت بمتوسط (١.٢٥)، ومتوسط درجة توافر المحور الثاني مهارات الثقافة الرقمية كانت بدرجة (١.١٩)، وأخيراً متوسط درجة توافر المحور الثالث (معايير مهارات الحياة والمهنة) كانت بدرجة (١.٠٤)، وجميعها بدرجة "غير مستوي".

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج عدد من الدراسات كدراسة Alosaimi & Mohasheb (2013) والتي أشارت إلى ضعف الارتباط بين توجهات أنشطة المقرر ومبادئ التعلم النشط، ودراسة الحربي (٢٠١٦) والتي توصلت إلى توفر معايير القيم بنسب متفاوتة تقل في كل نوع من القيم عن ٢٠٪، وداسة السرحاني (٢٠١٨) والتي أشارت إلى افتقار منهج اللغة الإنجليزية لبعض معايير الجودة النوعية، ودراسة عبدالرحيم وأخران (٢٠١٩) والتي توصلت إلى أن درجة تحقق معايير الجودة كان ضعيفا، ودراسة السبيعي (٢٠٢١) والتي توصلت إلى أن معايير توافر مهارات التحدث والاستماع جاء متدنيا. وهذا يدعم ما ذكره موسى وأخران (٢٠٢٠) أن المداخل والطرق التقليدية التي تؤكد على اكتساب المعلومات والتركيز على تطبيقات بسيطة لن تدعم ما نصبوا إليه من مهارات التفكير العليا والناقد واستقلالية المتعلم والتي تعد الرافد الأساس لتشكيل مهارات مواجهة متطلبات هذا الزمن.

وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الرويس (٢٠١٩) والتي توصلت إلى أن مهارات التفكير الناقد كانت متوافرة بدرجة متوسطة، ودراسة الدرسي والشريف (٢٠٢٢) والتي أشارت إلى توافر جميع مهارات التفكير الناقد بنسب متفاوتة ودراسة السبيعي (٢٠٢١) والتي أشارت إلى التركيز على معايير مهارات القراءة والكتابة. وقد يرجع ذلك الاختلاف إلى اختلاف المراحل الدراسية التي تناولتها تلك الدراسات عن الدراسة الحالية. بالإضافة إلى التوجه الحالي نحو تنمية مهارات التفكير الناقد في المناهج الدراسية، واختلاف السلسلة التي تناولتها السبيعي (٢٠٢١) عن سلسلة McGrawhill.

• توصيات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن تقديم التوصيات التالية:

- « تغيير مناهج اللغة الإنجليزية *We Can* لعدم ملاءمتها للمعايير اللازمة لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في كافة مكوناتها.
- « وضع مصفوفة لمهارات القرن الحادي والعشرين وتدرجها على الصفوف في المرحلة الابتدائية.

• مقترحات البحث:

في ضوء الإطار النظري الذي قام عليه البحث الحالي، والنتائج التي توصل إليها، فإن الباحثة تقترح ما يلي:

◀ إجراء دراسات مماثلة لتقويم مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلتين المتوسطة والثانوية في ضوء معايير مقترحة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين.

◀ إجراء دراسات مماثلة لتقويم مقررات اللغة الإنجليزية الأخرى للمرحلة الابتدائية في ضوء هذه المعايير.

◀ إجراء دراسة مقارنة لتقويم مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية ومناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية في دولة أخرى في ضوء معايير مقترحة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين.

• المراجع العربية:

- بيرز، سيو. (٢٠١١). تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين- أدوات عمل (الجيوسي، محمد بلال، ترجمة). مكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠١٤).
- التركي، خلود إبراهيم والجبر، جبر محمد. (٢٠٢١). مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب الفيزياء (١) بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، ٣٢(٢٤)، ١٧-٧٠.
- ترلينج، برني، وفادل، تشارلز. (٢٠٠٩). مهارات القرن الحادي والعشرين- التعلم للحياة في زمننا (الصالح، بدر عبدالله الصالح، ترجمة). جامعة الملك سعود (٢٠١٣).
- الجهني، أمال سعد. (٢٠١٩). تقويم أداء معلمات العلوم في المرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (١١٦)، ٢٣-٥٠.
- الحربي، سلمى. (٢٠١٦). تقويم كتاب اللغة الإنجليزية Smart Class6 للصف السادس الابتدائي في ضوء معايير مقترحة للقيم التربوية وفقا لنموذج بروفيس Provus التقويمي. المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسبوط، ٣٢(٤)، ٢٠٩-٢٥٤.
- الحربي، عبدالكريم. (٢٠٢١). تحليل محتوى مقررات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية وتقويمها في ضوء معايير مقترحة للكفاءة اللغوية. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة أم القرى.
- حسان، حسن. (١٩٩٣). التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- الدرسي، دعاء بنت أحمد منور بن محمد، والشريف، فهد بن ماجد الفعر. (٢٠٢٢). تقويم مقرر اللغة الإنجليزية Mega Goal 5 للصف الثالث ثانوي في ضوء مهارات التفكير الناقد. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، (٧١)، ٣٤٤-٣٨٠. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1272719>
- الدليمي، عصام حسن، وصالح، علي عبدالرحيم. (٢٠١٤). البحث العلمي أسسه ومناهجه. دار الرضوان للنشر والتوزيع.

- الرويس، عزيزة سعد علي. (٢٠١٩). تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التفكير الناقد. *مجلة كلية التربية، ١٩*، (٢)، ٣٩٧-٤٢١. مسترجع من <http://1010635/Record/com.mandumah.search://http>
- السبيعي، مها فريج السبيعي. (٢٠٢١). تقويم محتوى اللغة الإنجليزية *Flying High* في ضوء معايير الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات *CEFR*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة بيشة.
- السر، خالد خميس. (٢٠٠٧). *أساسيات المناهج التعليمية*. جامعة الأقصى.
- السرحاني، لطاف بنت عوض. (٢٠١٨). تقويم محتوى منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة النوعية. *المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية*، ١٢٤، ٢٣٩-٢٦٥. مسترجع من 893302/Record/com.mandumah.search://h
- السعدوي، عبدالله صالح، والشمراني، صالح علوان. (٢٠١٦). *التعليم المعتمد على المعايير*. مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- شحاته، حسن. (٢٠١٠). *المرجع في فنون الكتابة العربية لتشكيل العقل المبدع*. دار العالم العربي.
- شطحة، الجميل محمد عبدالسميع. (٢٠١٠). تقويم محتوى مقررات المشروع الشامل لتطوير المناهج للصفوف الثلاثة الأول من المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء المهارات الحياتية. *مجلة كلية التربية بجامعة عين شمس*، ٢، (٣٤)، ٢٧٥-٣٣٢.
- شلبي، نوال محمد. (٢٠١٤). *إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر*. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، ٣، (١٠)، ٣٣-١٠٠.
- الشهري، عبدالرحمن. (٢٠٢١). مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بالمرحلة المتوسطة. *مجلة العلوم التربوية*، ٣٣، (٢)، ٣٠٧-٣٣٣.
- طلافحة، حامد عبدالله. (٢٠١٠). *المناهج*. تخطيطها. تطويرها. تنفيذها. الرضوان للنشر والتوزيع.
- عبد الرحيم، دعاء محمد سيد، الحربي، عايض بن طريفان عايض، والحربي، لطيفة بنت عبدالله. (٢٠١٩). تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة. *مستقبل التربية العربية*، ٢٦، (١٢١)، ١٥٣-٣٦٤. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1>
- عبد القادر، مها محمد. (٢٠١٤). إعادة توجيه التنمية المهنية للمعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة كلية التربية جامعة الأزهر*، (١٥٩)، ٦٧١-٧٩٤.
- عبدالعال، محمد سيد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج معزز بأدوات الويب ٢ في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب معلمي الرياضيات بكلية التربية. *مجلة تربويات الرياضيات*، ٢١، (٦)، ٢١٤-٢٦٩.
- عبدالله، هناء عبدالله. (٢٠١٩). برنامج مقترح في ضوء مدخل الانسانيات والعلوم الاجتماعية Hass لتنمية بعض القيم ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الاعداية. *مجلة كلية التربية*، ٣، (١١٩)، ٤٠١-٤٥٠.
- فرج، عبد اللطيف. (٢٠٠٥). *طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين*. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- الفهيد، عبدالله سليمان ابراهيم. (٢٠٢١). تقويم الأنشطة اللغوية لمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة كلية التربية-جامعة أسيوط، ٣٧(٥)، ١٩٦ - ٢٥٠.
- محمد، أزل، وغوار، عمر. (٢٠٢١). فعالية مهارات التعلم والابتكار "التواصل والتعاون" في تعزيز الكفاءة الشفوية لطلاب اللغة الإنجليزية كلفة أجنبية. مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية-جامعة محمد بوضياف المسيلة، ١(١١)، ٦٣٢ - ٦٥٣.
- المصعبي، رازقة عبدالله عبد ربه. (٢٠١٧). تقويم الأداء التدريسي لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة عالم التربية، ٤(٦٠)، ١١٨ - ١٨٨.
- المفتي، محمد أمين. (٢٠٢١). المناهج ومهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية، (٢)، ٤٤ - ٤٨.
- المملكة العربية السعودية (١٤٤٣). برنامج تنمية القدرات البشرية.
- موسى، هاني إبراهيم أحمد، ومحمد، خلف الديب عثمان. (٢٠٢٠). إطار تدريبي مقترح لمعلمي اللغتين العربية والإنجليزية كلفة أجنبية في ضوء مهارات تدريسهما في القرن الواحد والعشرين وبعض نماذج دمج المحتوى والتعليم بالتكنولوجيا Models "TPACK&".
- TIM مجلة العلوم التربوية، ٢٨، ٤، ١٢٥ - ١٧٨. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1157743>
- الوكيل، حلمي احمد، والمفتي، محمد امين. (٢٠٠٥). أسس بناء المناهج وتنظيماتها. دار المسيرة.
- الوكيل، حلمي أحمد، والمفتي، محمد أمين. (٢٠١١). أسس بناء المناهج وتنظيماتها. ط٤. دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.

• المراجع الأجنبية:

- Alosaimi, M.N.R,&Mohasieb,M.M. (2013). *Evaluating KSA Primary Stage English Language Course in the Light of Active Learning Principals*. Unpublished master thesis. Taif University.
- El Sourani,A.I,Assaf.M.M.O.(2022) .The Role of the Moodle Education Platform in Developing Twenty-First Century Skills Among English Language Students at the Islamic Univerity at Gaza. Mu'tah for Researches,Humanities and Social Sciences Series,30,(4),733-755. <http://search.mandumah.com/Record/1>
- Farrah,M.A.(2020) . Pre-Service Teachers 'Reflection on Teaching English for Young Learners Course and their Perspectives towards Meeting the 21st Century Skills at Hebron University. Mu'tah for Researches,Humanities and Social Sciences Series,35,(1),13-48. <http://search.mandumah.com/Record/1>

- Kay, k. (2010). *21 st century skills:Why they Matter,What they are,and How we get there*. Retrieved at.<https://www.innovationlabs.com/plsd/resources/kenkay.pdf>
- Masouda,H.M.(2021) .Effectiveness of UsingComputer-Mediated Communication in Developing EFL prospective Teachers' Use of 21 st Century Learning Skills. *Journal of Researches in Curriculum and Teaching Methods*,(252),1-50. 21/Record/com.mandumah.search://h
- Tealib, S.S.E,Sheri,A.A. (2021). Developing EFL Secondary Stage Teachers Competencies in the Light of 21 st Century Skills.*International Journal of Educational and Psychological Sciences*, (67),335-365-.
- The Partnership For 21 st Century Skill Learning (2009): P professional Development: A21st Century Skills, Implementation Guide. Retrieved at. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED519422.pdf>

