

البحث السادس :

**دراسة تحليلية لأهم الدراسات السابقة التي تمت حول فئة الطلبة
المعاقين عقليا القابلين للتعلم**

المصادر :

أ. أحمد محمد ضيف الله المعلوي
طالب دكتوراه في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية بجامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية

دراسة تحليلية لأهم الدراسات السابقة التي تمت حول فئة الطلبة المعاقين عقليا القابلين للتعلم

أ. أحمد محمد ضيف الله العلوي

طالب دكتوراه في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية بجامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية

• المستخلص:

هدف البحث إلى تحليل البحوث والدراسات السابقة التي تناولت عدة مجالات لذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم والمتعلقة بالطالب ذو الإعاقة العقلية والمنهج المستخدم لتدريسه، المعلم، حيث أتبع البحث المنهج الوصفي المعتمد على أسلوب تحليل المحتوى، وتكونت عينته من (٧٢) بحثاً، وبيّنت نتائج البحث أن أغلب البحوث السابقة ركزت على المنهج الوصفي التحليلي، كما أن أغلب أدوات البحث تمثلت في أداة الاستبانة، ومقياس الذكاء لبينية، كما ركز معظمها على البرامج التدريبية للمعاقين عقلياً، وبيّنت بعض نتائج البحث ما يلي: وجود ندرة في استخدام استراتيجيات حديثة لتدريس الطلبة ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، وقلة في استخدام أدوات البحث التي تركز على استخدام المنهج النوعي، وبيّنت نتائج البحث أيضاً قلة الدراسات التي تركز على تقييم واقع تعلم الطلبة، وتقويم المناهج المستخدمة للطلبة المعاقين عقلياً، وندرة في الدراسات التي تركز على الجانب التطبيقي عند تدريس الطلبة ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، وقلة البحوث التي تعنى بتقييم معايير الأداء التدريسي لمعلمي ذوي الإعاقة العقلية، وفي ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، تم صياغة عدد من التوصيات والمقترحات والخاصة بالطلبة ذوي الإعاقة العقلية، وكذلك المنهج المستخدم لتدريسهم، وكذلك توصيات ومقترحات خاصة بمعلم ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم. كلمات مفتاحية: ذوي الإعاقة العقلية، القابلين للتعلم، الدراسات التحليلية

An Analytical Study of the Most Important Previous Studies that Were Conducted on the Category of Mentally Handicapped Students Who are Able to Learn

Ahmed Muhammad Dhaif Allah Al-Maalawi

Abstract

The aim of the research is to analyze previous research and studies that dealt with several areas of people with mental disabilities who are able to learn and related to students with mental disabilities and the method used to teach him, the teacher, where the research followed the descriptive approach based on the method of content analysis, and its sample consisted of (72) research, and the results of the research showed that Most of the previous research focused on the descriptive and analytical method, and most of the research tools were represented in the questionnaire tool, and the IQ scale for interface, and most of them focused on training programs for the mentally handicapped. Some of the results of the research showed the following: the dearth of modern strategies used to teach students with intellectual disabilities who are able to learn, and the lack of use of research tools that focus on the use of the qualitative curriculum, and the results of the research also showed a lack of studies that focus on assessing the reality of students' learning and evaluating the curricula used For mentally handicapped students, and the scarcity of studies that focus on the practical side when teaching students with mental disabilities who are able to learn, and the lack of research concerned with evaluating standards of teaching performance for teachers with mental disabilities, and in light of the findings of the research

Keywords; Analytical Study - Previous Studies - Mentally Handicapped Students.

• مقدمة:

تعتبر مشكلة الإعاقة العقلية من المشكلات القديمة والتي يهتم بها علماء التربية والاجتماع والصحة النفسية كونها ظاهرة معقدة الجوانب وتحتاج لجهود كبير من القائمين على تنشئة وتأهيل المعاقين عقليا، وتوافقا مع الاتجاهات الحديثة في التربية أصبح هناك اهتمام متزايد برعاية ذوي الإعاقات العقلية، ويتضح ذلك من خلال تنامي أعداد مؤسسات التربية الخاصة وبرامجها وأعداد الملتحقين بها، وحرص هذه المؤسسات التعليمية على تحقيق التكيف والتربوي لهذه الفئات.

كما تعد الاعاقة من المشكلات التي تواجه كافة المجتمعات على حد سواء والتي بدأت المجتمعات توليها اهتماما كبيرا حيث أنها تمس ما يقرب من ١٠٪ - ١٥٪ من أفراد المجتمع، وبالتالي يترتب عليها العديد من المشكلات التي تتعلق بقدرة المعاق لأن يصبح فردا منتجا في مجتمعه (ليب، ١٩٩١، ص٢).

أن ظاهرة الإعاقة العقلية من الظواهر المألوفة، ولا يكاد مجتمع يخلو منها، وتلقى الاهتمام من جانب المجتمعات والمؤسسات والمنظمات الدولية. حيث ظهر في الأونة الأخيرة من هذا القرن اتفاقا على محو أي مصطلحات عن التخلف العقلي أو النقص العقلي أو الضعف العقلي ومهما يكن من أمر هذه المصطلحات التي تعبر بطريقة ما عن الإعاقة العقلية، فنحن نميل إلى استخدام مصطلح أكثر حداثة وهو المعاقين عقليا (متولي، ٢٠١٥، ص٩٠).

ولقد بدأت الجهود في السنوات الأخيرة نحو رعاية المعاقين نتيجة التطور في الفكر الإنساني، وذلك ليتمكنوا من العيش وفق امكاناتهم وقدراتهم، حيث أن المعاق بشكل عام والمعاق عقليا بشكل خاص في حاجة ماسة إلى عناية ورعاية تربوية وتعليمية واجتماعية (هلال، ٢٠٠٨، ص٢٠١١).

كما أظهرت نتائج المسح لذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية لعام (٢٠١٧) أن نسبة السكان السعوديين ذوي الإعاقة ممن تبلغ أعمارهم (٥) سنوات فأكثر إلى إجمالي السكان لنفس الفئة بلغت (٧.٧٨٪)، وبلغت نسبة الإعاقة ممن تبلغ أعمارهم ٢٠ سنة فأكثر (١٠.٢٠٪) من إجمالي السكان، وبلغت نسبة الإعاقة ممن تبلغ أعمارهم (٦٥) سنة فأكثر (٥٢.٨٪) من إجمالي السكان (الهيئة العامة للإحصاء، ٢٠١٧، ص١٧).

كما حظي مجال رعاية ذوي الإعاقة باهتمام كبير من الباحثين، لتوفير فرص الحياة لهم ودمجهم في المجتمع، وتقديم العديد من الدراسات والبحوث في مجال الإعاقة ومنها الإعاقة العقلية لتغيير مفاهيم العجز لدى تلك الفئة،

تحددت مشكلة البحث الحالي في تحليل محتوى أهم الدراسات والبحوث العربية والمحلية والتي تناولت فئة المعاقين عقليا القابلين للتعليم، للاستفادة من هذا التحليل في تحديد ما يمكن أن تقدمه تلك البحوث من اسهامات في مجال الإعاقة .

• أهداف البحث:

- « التعرف على نوع البحوث في الدراسات السابقة التي تناولت كل مجال من المجالات (الطلبة المعاقين عقليا - المنهج المستخدم - معلم ذوي الإعاقة العقلية)
- « التعرف على تصنيف البحوث السابقة لكل مجال من المجالات (الطلبة ذوي الإعاقة العقلية - المنهج المستخدم لتدريسهم - معلم ذوي الإعاقة العقلية) حسب سنوات النشر.
- « التعرف على مناهج البحث المستخدمة في الدراسات السابقة لكل مجال من المجالات (الطلبة ذوي الإعاقة العقلية - المنهج المستخدم لتدريسهم - معلم ذوي الإعاقة العقلية).
- « التعرف على أدوات جمع البيانات التي استخدمت في البحوث السابقة لكل مجال من المجالات (الطلبة ذوي الإعاقة العقلية - المنهج المستخدم لتدريسهم - معلم ذوي الإعاقة العقلية)

• أهمية البحث:

- « مواكبة البحث للاهتمام العالمي بقضايا ذوي الإعاقة العقلية باعتبارهم شريحة هامة، يجب عدم إغفال الاهتمام بها في مجال الدراسات البحثية.
- « توجيه الباحثين إلى تناول دراسات لم يتم التطرق لها من قبل، كما ترشداهم إلى تجنب الموضوعات المتكررة، وتوجيههم إلى دراسات متعمقة في مجال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.
- « تقدم فائدة علمية بما تحتويه من نتائج وتوصيات ومقترحات خاصة بالطلاب المعاق عقليا والمنهج المستخدم لذوي الإعاقة العقلية ومعلم ذوي الإعاقة العقلية.
- « أهمية مراجعة الدراسات والبحوث السابقة للوقوف على أحدث المستجدات الخاصة بتلك الفئة من ذوي الإعاقة العقلية.

• أسئلة البحث:

- تكمّن الحاجة للبحث من خلال السؤال الرئيسي: ما خصائص الدراسات السابقة التي تناولت (الطلبة المعاقين عقليا - المنهج المستخدم لتدريسهم - معلم ذوي الإعاقة العقلية) ضمن أحدث الدراسات العربية والمحلية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية؟
- حيث ينبثق من السؤال الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:
- « ما نوع البحث في الدراسات السابقة لكل مجال من المجالات (الطلبة ذوي الإعاقة العقلية - المنهج المستخدم لتدريسهم - معلم ذوي الإعاقة العقلية)؟
- « ما تصنيف سنوات النشر لكل مجال من المجالات (الطلبة ذوي الإعاقة العقلية - المنهج المستخدم لتدريسهم - معلم ذوي الإعاقة العقلية)؟
- « ما مناهج البحث المستخدمة في الدراسات السابقة لكل مجال من المجالات (الطلبة ذوي الإعاقة العقلية - المنهج المستخدم لتدريسهم - معلم ذوي الإعاقة العقلية)؟

« ما أدوات جمع البيانات التي استخدمت في الدراسات السابقة لكل مجال من المجالات (الطلبة ذوي الإعاقة العقلية - المنهج المستخدم - معلم ذوي الإعاقة العقلية)؟

• منهج البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحليل أحدث الدراسات السابقة التي تناولت الطلبة ذوي الإعاقة العقلية القابلة للتعليم في عدد المجالات الخاصة بالطالب والمنهج والمعلم. وينتمي هذا البحث إلى نوعية الدراسات الوصفية التي تعتمد على الأسلوب التحليلي، واعتمدت البحث على المنهج الكمي والكيفي باستخدام تحليل المحتوى لبعض الدراسات والبحوث السابقة في مجال ذوي الإعاقة العقلية.

• إجراءات البحث:

• مجتمع البحث وعينته:

يتمثل مجتمع البحث الحالي في أهم الدراسات والبحوث السابقة العربية والمحلية (أطروحات ماجستير ودكتوراه وأبحاث منشورة) والخاصة بمجالات الطلبة المعاقين عقليا، المنهج المستخدم لتدريسهم/ ومعلم ذوي الإعاقة العقلية. والبالغ عددها (٧٢) بحثا، وقد طبق البحث على مجتمعها كاملا، حيث بلغ مجموع عينة البحث (٧٢) بحثا تم حصرها من خلال البحث في المكتبة الرقمية السعودية.

جدول (١) مجتمع البحث وعينته

ت	المجتمع			العينة ونسبتها		
	عدد	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد
	٤	٤	٦٤	٤	٥.٥	٦٤
المجموع	٧٢			٧٢		١٠٠ %

• أداة البحث:

نظرا لطبيعة البحث الحالي والخاصة بتحليل محتوى الدراسات والبحوث السابقة التي تمت حول فئة ذوي الإعاقة العقلية (القابلين للتعليم)، حيث قنن الباحث الأداة الرئيسة لجمع البيانات، وهي عبارة عن بطاقة تحليل محتوى لأهم الدراسات والبحوث السابقة العربية والمحلية (أطروحات ماجستير ودكتوراه وأبحاث منشورة) والخاصة بمجالات (الطلبة المعاقين عقليا، المنهج المستخدم لتدريسهم، ومعلم ذوي الإعاقة العقلية). حيث ركزت الأداة على عدة محاور:

« المحور الأول: البيانات الأولية للرسالة، ويشمل عنصري التحليل (عنوان الرسالة، واسم معد الرسالة).

« المحور الثاني: ويشمل عدة عناصر:

« تصنيف البحوث السابقة وفق نوع البحث لكل الدراسات السابقة في جميع المجالات (الطلبة ذوي الإعاقة العقلية - المنهج المستخدم لتدريسهم - معلم ذوي الإعاقة العقلية).

« تصنيف البحوث السابقة وفق سنوات النشر لكل الدراسات السابقة في جميع المجالات (الطلبة المعاقين عقليا، المنهج، ومعلم ذوي الإعاقة العقلية).

« تصنيف البحوث السابقة وفق المنهج المستخدم لكل الدراسات السابقة في جميع المجالات (الطلبة المعاقين عقليا، المنهج، ومعلم ذوي الإعاقة العقلية) »
 « تصنيف البحوث السابقة وفق أدوات البحث المستخدمة لكل الدراسات السابقة في جميع المجالات (الطلبة المعاقين عقليا، المنهج، ومعلم ذوي الإعاقة العقلية). »

وتتضمن هذه المجالات في عدة محاور تشمل ما يلي:

- « المجال الأول: ابحاث اهتمت بتنمية جوانب التعلم والسلوك للطلبة المعاقين عقليا من خلال الأساليب والاستراتيجيات والمهارات المختلفة لديهم. »
- « المجال الثاني: ابحاث اهتمت بتقييم جوانب التعلم من خلال البرامج والخدمات للطلبة المعاقين عقليا. »
- « المجال الثالث: ابحاث اهتمت بتقييم مناهج أو برامج المعاقين عقليا أو تطويرها أو بناءها أو وضع تصور مقترح لها. »
- « المجال الرابع: ابحاث اهتمت بتنمية أداء معلمي ذوي الإعاقة العقلية باستخدام البرامج التدريبية أو تنمية مهاراتهم أو اتجاهاتهم. »
- « المجال الخامس: ابحاث اهتمت بتقييم أداء معلمي الإعاقة العقلية أو تقييم واقع أداءهم. »

• صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة، وقسم المناهج وطرق التدريس، حيث تمت الاستفادة من آراء المحكمين، حتى أصبحت الأداة في صورتها النهائية.

• ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة تم تطبيقها من قبل الباحث على عينة تتكون من (١٠) رسائل، ثم تم إعادة التطبيق بعد فترة زمنية قدرها خمسة عشر يوما من التطبيق الأول على العينة نفسها، ومقارنة النتائج التي تم التوصل إليها عن طريق حساب معامل الاتفاق بين التحليلين باستخدام معادلة هولستي. وكانت النتيجة كما يلي:

جدول (٢) حساب معامل الثبات

جدول معامل الثبات للأداة	
المحور	قيمة معامل الثبات
خصائص الرسائل	٠,٩٧

وفي ضوء نتيجة معامل الثبات الموضحة في الجدول السابق لم يتم حذف أي عنصر من عناصر أداة البحث، حيث يتضح ارتفاع معامل معاملات ثباتها مما يجعلها مناسبة لجمع البيانات.

• حدود البحث:

- « الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي على تحليل محتوى رسائل الماجستير والدكتوراه والأبحاث المنشورة في المجالات العلمية المحكمة. »
- « الحدود المكانية: اقتصر البحث على رسائل الماجستير والدكتوراه والأبحاث المنشورة في المجالات العلمية العربية والمحلية. »

«الحدود الزمانية: تناول البحث رسائل الماجستير والدكتوراه والأبحاث المنشورة خلال الفترة من ٢٠٢٠ إلى ٢٠١٢.

• أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدم البحث أساليب الإحصاء الوصفي المتمثلة في النسب المئوية.

• مصطلحات البحث:

• التحليل:

عملية ملازمة للفكر الإنساني تستهدف إدراك الأشياء والظواهر بوضوح من خلال عزل عناصرها بعضها عن بعض، ومعرفة خصائص أو سمات هذه العناصر وطبيعة العلاقات التي تقوم بينها (عبد الحميد، ٢٠١٣، ص ٣٤٢).

• الإعاقة العقلية:

هي التأخر في النمو العقلي لدى الطفل والذي يظهر على شكل ردود أفعال غير ناضجة لمثيرات البيئة المحيطة به، ومعدل ذكاء منخفض أقل من ٧٠ وتدني في التحصيل والعلاقات الاجتماعية (الشرمان، ٢٠١٥، ص ١٣٠).

• أدبيات البحث:

• أولاً: الإطار النظري للبحث:

لقد ظهرت العديد من التعريفات الخاصة بالمعاقين عقلياً واختلفت هذه التعريفات تبعاً للأبحاث المتصلة بها تبعاً للميادين المختلفة التي قامت بدراسة هذه الظاهرة كالأطباء الذين يركزون على الإعاقة العقلية من خلال الاعراض الفسيولوجية والتي تعتبر محكاً أساسياً في تعريف الإعاقة العقلية، وعلماء النفس الذين يركزون على نسبة الذكاء.

حيث يعرفها الشرمان (٢٠١٥) بأنها التأخر في النمو العقلي لدى الطفل والذي يظهر على شكل ردود أفعال غير ناضجة لمثيرات البيئة المحيطة به، ومعدل ذكاء منخفض أقل من ٧٠ وتدني في التحصيل الدراسي والعلاقات الاجتماعية (ص ١٣٠). كما يعرفها متولي (٢٠١٥) بأنها: "عدم اكتمال العقل مصحوباً بقصور في مستوى الذكاء والمهارات اللغوية والحركية والمعرفية والاجتماعية، ويكون قصور السلوك التكيفي علامة بارزة لدى المصابين بالإعاقة العقلية (ص ٢٦). وذكر

القريطي (٢٠١١) بأن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية هم: "الأطفال الذين يقل أداؤهم الوظيفي عموماً عن المتوسط بمقدار انحرافين معياريين سالبين أو أكثر على أن يكون مصحوباً بقصور في سلوكهم التكيفي". (ص ٢٠٥).

ويضيف محمود (٢٠٠٥) بأنها: "حالة نقص في معدل الذكاء أو قصور ملموس في الوظائف العقلية العامة، أو عدم اكتمال في النمو وانخفاض ملحوظ في مستوى الأداء العقلي، والسلوك التكيفي وتحمل المسؤولية والتواصل والعناية بالذات وقصور في مهارات العمليات المعرفية أو حماية ذاته من الأخطار العادية، وعدم القدرة على مسابقة البرامج الدراسية بالمدارس العادية، مما يحول بين المعاق

وقدرته على مسايرة أقرانه في التعلم". ومن خلال التعريفات السابقة للإعاقة العقلية يمكن القول أن الإعاقة العقلية تشترك في:

« قصور في أداء العقل البشري، أو ضعف أو انخفاض، مما يؤثر على مستوى الذكاء

« عدم اكتمال العقل البشري بسبب الإصابة أو العوامل الوراثية أو خلل ما .

• أسباب الإعاقة العقلية:

إن الإعاقة العقلية قد تحدث قبل، أو أثناء، أو بعد عملية الولادة، وتعدد الأسباب المعروفة للإعاقة العقلية يؤدي إلى درجات متفاوتة من الإعاقة العقلية؛ وهنا عرض موجز لبعض الأسباب المؤدية للإعاقة العقلية (شواهين وآخرون، ٢٠١٠، ص ١٤٥-١٤٧).

« أسباب وراثية: ويقصد بها العوامل التكوينية الأصلية الداخلية الناتجة من فعل الوراثة، وارتباطها بانتقال خصائص موروثية إلى الطفل من أجداده عن طريق الجينات كالضعف العقلي، ومتلازمة داون.

« أسباب بيئية: ويمكن تلخيص هذه الأسباب على النحو التالي:

« أسباب ما قبل الولادة: تعرض الأم الحامل لبعض الأمراض الفيروسية المعدية التي ينتقل بعضها عبر المشيمة إلى الجنين وبخاصة في الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل، وكثرة تعرض الأم للأشعة السينية، وكذلك العوامل غير الجينية مثل الأشعة

« أسباب أثناء عملية الولادة: نقص الأكسجين أثناء عملية الولادة -التفاف الحبل السري حول رقبة الجنين

« أسباب بعد عملية الولادة:

- ✓ سوء التغذية له تأثير رئيس في الحد من تطور الدماغ لدى الأطفال.
- ✓ التهاب السحايا والحصبة والحمى الشوكية والدفتيريا تؤدي إلى الإعاقة العقلية إذا أهمل علاجها.
- ✓ نقص هرمون الغدة الدرقية.

• ثانيا: البحوث السابقة المرتبطة بمجال ذوي الإعاقة العقلية للطلبة القابلين للتعلم.

- أولا: أبحاث اهتمت بتنمية جوانب التعلم والسلوك للطلبة المعاقين عقليا من خلال الأساليب والاستراتيجيات والمهارات المختلفة لديهم

دراسة حميدان والمحارمة (٢٠٢٠): هدف البحث إلى التحقق من مدى فعالية استراتيجيات تقديم السلوك الوظيفي في زيادة معدل ودرجة الاستجابة للتعليمات على عينة مكونة من (٣) من الطلبة المعاقين عقليا. حيث تم استخدام منهجية دراسة الحالة، ولتحقيق أهداف البحث تم تطبيق استراتيجيات تقديم السلوك الوظيفي على أفراد البحث، باستخدام الدليل الشامل للتخطيط للتدخل السلوكي كأداة مقننة ومنظمة ومتسلسلة لتطبيق استراتيجيات تقديم السلوك الوظيفي، كما أظهرت النتائج زيادة واضحة وذات دلالة في استجابات أفراد عينة البحث، وأظهرت التقدم الواضح في مستوى الأداء السلوكي

للطلبة التقليل من سلوك العناد والرفض وزيادة الاستجابة للتعليمات وأداء المهام،

دراسة سليمان (٢٠٢٠): يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر الإثراء الحسي البصري في تنمية التعبير الفني والتفكير الإبداعي الشكلي لدى الطلبة المعاقين عقليا من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. حيث تكونت عينة البحث من (٣٤) طالبا تراوحت أعمارهم بين (٨ - ١٨ سنة)، وتكونت أدوات البحث من (اختبار التفكير الإبداعي - إنتاج الرسومات، واختبار التعبير الفني، استخدم الباحث التصميم شبه التجريبي القائم على المجموعة التجريبية الواحدة. وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في بعض بنود اختبار التفكير الإبداعي - إنتاج الرسومات (بنود الأكمال، العناصر الجديدة، الاستجابة الفكاهية)، وكل أبعاد اختبار التعبير الفني اللون، الشكل، التوزيع المكاني (لصالح القياس البعدي).

دراسة حجازي (٢٠٢٠): هدف إلى التعرف على مهارة التعبير الذاتي لدى مجموعة من المعاقين عقليا باستخدام برنامج قائم على الرسم لتنمية هذه لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم. واتبعت الباحثة المنهج التجريبي حيث قامت بتقسيم العينة إلى مجموعتين مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية، وتكونت العينة من (١٢) طالبا قسمت إلى (٦) تجريبية و(٦) ضابطة، واستخدمت الأدوات التالية اختبار ستانفورد بينيه، ومقياس مهارة التعبير الذاتي والبرنامج التدريبي وبعد التحليل توصلت البحث إلى النتائج التالية: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مهارات التعبير عن الذات لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية أعضاء المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين في القياس البعدي على مقياس التعبير الذاتي لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة عبد العزيز وآخرون (٢٠٢٠): هدفت إلى أثر استخدام القصة الرقمية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوي الإعاقة البسيطة، واحتوت عينة البحث (٣٠) طفلا وطفلة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية (طلبة الدمج التعليمي) ونسبة ذكائهم بين (٥٠ - ٧٠) درجة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وشبه التجريبي، وتم بناء قائمة بالمهارات الحياتية، واستخدم اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة، وبعد تطبيق البحث وتحليل النتائج تم التوصل إلى وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلبة مجموعة البحث في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة ملاحظة أداء الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

دراسة زين الدين (٢٠١٩): يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجيتين لعرض المحتوى (المحاكاة والألعاب التعليمية)، وأيهما أفضل في تنمية بعض مهارات استخدام الحاسب الآلي لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية

القابلين للتعليم، وقد اعتمد الباحث المنهج التجريبي في بحثه، وتحدد مجتمع البحث من (١٠) من الطلبة ذوي الإعاقة العقلية من مدرسة التربية الفكرية ببورسعيد، وتم استخدام اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة كأدوات لهذه البحث، وتم توزيعهم بشكل عشوائي على المجموعتين التجريبيتين، بواقع (٥) لكل مجموعة، مارست المجموعة الأولى استراتيجيات المحاكاة بينما مارست المجموعة الثانية استراتيجيات الألعاب التعليمية، وبينت نتائج البحث أن استراتيجيتي المحاكاة والألعاب التعليمية اسهما بطريقة إيجابية في سرعة تعلم أداء مهارات الحاسب الآلي واستقباله لدى المجموعتين، فضلا عن أن استراتيجيات المحاكاة لدى المجموعة التجريبية الأولى كانت أكثر تأثيرا في تعلم أداء مهارات الحاسب الآلي من المجموعة التجريبية الثانية.

دراسة قناوي ورضوان (٢٠١٩): هدفت إلى تحسين بعض العمليات العقلية الأساسية " الانتباه، الإدراك، الذاكرة " لأطفال ما قبل المدرسة المعاقين عقليا من خلال إعداد برنامج تدريبي. وقد تكونت عينة البحث الحالي من (٢٥) طفلا وطفلة من الأطفال المعاقين عقليا ذي التصميم التجريبي المجموعة الواحدة من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم وتم تطبيق البرنامج بمحافضة بورسعيد، وأجري البحث في العام الدراسي (٢٠١٨ / ٢٠١٩) واستخدمت الباحثة مقياس اختبار الذكاء ستانفورد بينيه، استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي وقائمة العمليات العقلية الأساسية، مقياس العمليات العقلية الأساسية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم وبرنامج تدريبي لتحسين بعض العمليات العقلية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة المعاقين عقليا القابلين للتعليم. وأشارت النتائج إلى وجود فرق دال بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس العمليات العقلية الأساسية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

دراسة حسن وآخرون (٢٠١٩): هدف البحث إلى تصميم برنامج لغوي موجه إلى الحواس المتعددة لدى الأطفال وقياس فعالية هذا البرنامج في تنمية الحصيلة اللغوية لدى الأطفال المعوقين عقليا من فئة القابلين للتعليم. وقد استخدمت البحث المنهج التجريبي، كما تكونت عينة البحث من مجموعتين من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم (مجموعة تجريبية) ومجموعة أخرى من الأطفال من غير ذوي الإعاقة العقلية (مجموعة ضابطة)، واستخدم البحث مقياس اختبار الذكاء ستانفورد بينيه، واستمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، وكان عدد العينة ٢٠ طفلا بواقع ١٠ أطفال لكل مجموعة وكان العمر لكل مجموعة من (٤ - ٦) سنوات. أما عن العمر العقلي للمجموعة التجريبية موضع البحث فبنسبة ذكاء في مدى فئة الإعاقة العقلية البسيطة متوسطها (٥٠ - ٧٠)

دراسة الطيب (٢٠١٩): هدف البحث إلى تنمية المفاهيم الرياضية المرتبطة بمفاهيم القياس لدى الأطفال المعاقين فكريا القابلين للتعليم باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة. وتم الاعتماد على التصميم شبه التجريبي ذو

المجموعتين التجريبية والضابطة لعينة بحث من (٢٤) طفلاً وطفلة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين بالتساوي. وتألفت أدوات البحث من قائمة مفاهيم القياس للأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، ومقياس مفاهيم القياس للأطفال المعاقين فكرياً وقد أسفرت نتائج البحث عن: وجود فروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمفاهيم القياس ومجموعها الكلي لصالح أطفال المجموعة التجريبية. ووجود فروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمفاهيم القياس ومجموعها الكلي لصالح القياس البعدي.

دراسة العتيبي والغامدي (٢٠١٩): هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام إجراء التأخير الزمني المتدرج في إكساب مهارة قراءة بعض الكلمات الوظيفية للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية البسيطة والمتوسطة، إضافة إلى احتفاظهن بالكلمات المكتسبة، وتعميمهن لها، وأخيراً المقارنة بين الفئتين (الطالبات من حيث عدد محاولات اكتساب المهارة، الفترة الزمنية المستغرقة لاكتسابها، ونسبة الأخطاء) تكونت عينة البحث من (٦) طالبات ملتحقات بمعهد التربية الفكرية بشرق الرياض، وقد تم تقسيمهن إلى مجموعتين، وتدريبهن على قراءة بعض الكلمات الوظيفية باستخدام إجراء التأخير الزمني المتدرج، وتم استخدام المنهج التجريبي. وكانت أدوات البحث متمثلة في أستاذة وبرنامج تدريسي للطالبات المعاقات فكرياً، أظهرت نتائج البحث فاعلية إجراء التأخير الزمني المتدرج، حيث اكتسبت طالبات المجموعة الأولى مهارة قراءة بعض الكلمات الوظيفية "واحتفظن بها بنسبة نجاح ١٠٠٪. وتعميمها في المواقف الأخرى بنسبة نجاح تتراوح ما بين (٨٩٪ - ١٠٠٪)، كذلك ظهر اكتساب طالبات المجموعة الثانية مهارة قراءة بعض الكلمات الوظيفية واحتفظن بها بنسبة نجاح ١٠٠٪، وتعميمها في المواقف الأخرى بنسبة نجاح تتراوح ما بين (٧٢٪ - ١٠٠٪)، وتوصلت نتائج البحث باستخدام إجراء التأخير الزمني المتدرج إلى أنه لا فروق تذكر بين المجموعتين (فئة الإعاقة الفكرية البسيطة، وفئة الإعاقة الفكرية المتوسطة) من حيث عدد المحاولات، الفترة الزمنية المستغرقة لاكتساب المهارة، وتدني نسب الأخطاء.

دراسة حسن (٢٠١٨): هدفت إلى تنمية المهارات التوافقية لدى أطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة عن طريق برنامج التدخل المبكر باستخدام طريقة بورتاج، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من (١٠) أطفال، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبيتين الأولى مدمجة جزئياً وعددها (٥) أطفال والأخرى مدمجة بشكل كلي وعددها (٥) أطفال، وتمثلت أدوات البحث في استمارة جمع البيانات، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي (إعداد حمدان فضة، ١٩٩٧)، و (مقياس المهارات التوافقية) البرنامج، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي في المهارات التوافقية لدى المجموعتين لصالح القياس البعدي، كما

أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة المدمجة بعد تطبيق البرنامج،

دراسة حمد (٢٠١٨) : هدفت الى التعرف على نموذج ابعاد التعلم لمارزانو ومدى نجاح التدريس وفق هذه الاستراتيجية مع التلميذات ذوي الإعاقة العقلية. وتحدد أهمية هذا البحث في كونها البحث الاولى التي تبحث في امكانية تطبيق نموذج ابعاد التعلم مع ذوي الإعاقة العقلية، ولقلة الدراسات التي تتناول موضوع تعليمهم. وقد استخدم المنهج المسحي، خلال تطبيق استبانة. وتكونت العينة من ٤٥ معلمة تربية فكرية متخصصة -من أصل ١٦٥ معلمة يشكلون مجتمع البحث بالأحساء. وتوصل البحث لعدة نتائج أهمها امكانية تحقق جميع الابعاد المعرفية المتضمنة في نموذج مارزانو مع ذوي الإعاقة العقلية. وكذلك وجود فروق دالة احصائية في مدى التحقق بين ابعاد النموذج لصالح البعد الثاني.

دراسة محمود؛ وشبيب (٢٠١٨) : هدفت إلى التعرف على فعالية استخدام استراتيجيات جداول النشاط المصورة في تحسين بعض مهارات الإدراك البصري لدى عينة من الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتم استخدام المنهج التجريبي، وكانت العينة (١٠) طلبة مقسمين إلى مجموعتين، تجريبية وعددها خمسة طلاب وضابطة وعددها خمسة طلاب، وتم التكافؤ بين المجموعتين في نسبة الذكاء والعمر الزمني، واستخدم الباحثان مقياس الذكاء لستانفورد - بينة الصورة الرابعة مليكة (١٩٩٨م)، واختبار مهارات الإدراك البصري، والبرنامج التدريبي القائم على إستراتيجية جداول النشاط المصورة، وتكون البرنامج من (٤٠) جلسة. أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائية في التطبيق البعدي في مهارات الإدراك البصري لصالح المجموعة التجريبية، كما توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الإدراك البصري. بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في مهارات الإدراك البصري في المجموعة التجريبية.

دراسة معربي (٢٠١٨): هدفت إلى التحقق من فعالية برنامج تدريبي باستخدام مسرح العرائس التعليمي في تحسين اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم) بمنطقة القصيم، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتضمنت عينة البحث (١٤) تلميذ قابل للتعلم، وتتراوح أعمارهم بين (٩ - ١٢) سنة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة، عدد كل مجموعة (٧)، وتم تطبيق أدوات البحث المتمثلة في مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ القابلين للتعلم والبرنامج التدريبي المقترح القائم على مسرح العرائس التعليمي في تحسين اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية (إعداد الباحث) وقد تبين من النتائج فعالية البرنامج التدريبي القائم على مسرح العرائس التعليمي في تحسين اضطراب قصور الانتباه المصحوب

بالنشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية لدى التلاميذ القابلين للتعلم بمنطقة القصيم ، وهو ما يؤكد استمرار تأثير البرنامج ومدى تأثيره في تحسين اضطراب قصور الانتباه المصاحب بالنشاط الحركي الزائد لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي.

السواح (٢٠١٨) : هدفت إلى إعداد برنامج تدريبي لتحسين وتنمية نطق المفردات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، الكشف عن مدى فعالية البرنامج التدريبي في تحسين وتنمية نطق المفردات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وتم استخدام المنهج شبه التجريبي حيث تمت عملية القياس القبلي والبعدي والتتبعي لمتغيرات البحث ومعرفة أثر المتغير المستقل على المتغير التابع، وطبقت علي عينة (١٠) اطفال من ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم من مدرسة التربية الفكرية بمدينة منيا القمح بمحافظة الشرقية، تراوحت أعمارهم بين (٧ - ١٠) عاما وقد تم استخدام مقياس ستانفورد بينيه لقياس الذكاء (الصورة الرابعة) إعداد وترجمة: لويس مليكه (١٩٩٨) ومقياس اختبار اللغة إعداد : نهلة الرفاعي (٢٠٠٦) والبرنامج التدريبي لتحسين وتنمية نطق المفردات اللغوية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية إعداد: الباحث ومقياس ستانفورد بينيه ، وأسفرت النتائج عن ارتفاع تحسين وتنمية أداء ونطق المفردات اللغوية لدي المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مقارنة بالمجموعة الضابطة، واستمرار الأثر الايجابي للبرنامج على المجموعة التجريبية خلال فترة المتابعة.

دراسة عبيد؛ والحديدي (٢٠١٨) : هدفت هذه البحث إلى استقصاء أثر برنامج تدريبي مستند إلى التعليم اللطيف في تطوير المهارات المعرفية والسلوكية لذوي الإعاقة العقلية، وتم قياس أثر البرنامج التدريبي بمدى تطور المهارات المعرفية والسلوكية من خلال مقياس معد لذلك. وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أدوات البحث في استبانة لمعرفة المهارات المعرفية والسلوكية للطلبة ، وبرنامج تدريبي لتطوير المهارات المعرفية والسلوكية، وتكونت عينة البحث من (٣٠) فردا من ذوي الإعاقات العقلية، (١٥) فرد كمجموعة تجريبية من مركز الشرق الأوسط، و(١٥) فرد كمجموعة ضابطة من مركز الأمل للتربية الخاصة، وخضعت المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي المكون من واحد وعشرين جلسة تدريبية، وللإجابة على أسئلة البحث ، وتم استخدام اختبار مان ويتني الرتبى وقد أشارت النتائج إلى وجود أثر للبرنامج التدريبي المستند إلى التعليم اللطيف في تطوير المهارات المعرفية والسلوكية، للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية تعزى لمتغير المجموعة على القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية. وعدم وجود اختلاف في أثر البرنامج التدريبي المستند إلى التعليم اللطيف في تطوير المهارات المعرفية والسلوكية للأشخاص ذوي الإعاقة تبعا لمتغير الجنس، والعمر، وشدة الإعاقة

دراسة علي (٢٠١٨): هدف البحث إلى تقصي فاعلية استراتيجية مقترحة لتنمية بعض مفاهيم الرياضيات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٦) تلاميذ

بالمستوى الأول الملتحقين بالمدرسة الفكرية بمصر، واستخدم الباحث كتاب الطالب، ودليل المعلم وفق الاستراتيجية المقترحة، وتم استخدام اختبار تحصيلي لقياس التحصيل المعرفي، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود دالة بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لصالح التطبيق البعدى لاختبار التحصيل.

دراسة معوض وآخرون (٢٠١٨) : هدفت البحث إلى تنمية بعض المهارات الاجتماعية (المبادرة التفاعلية، والاستجابة التفاعلية، والتعاون الاجتماعي) لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم، وذلك باستخدام القصص الاجتماعية، واعتمدت البحث على المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٥) أطفال من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم (٤) ذكور، وأنثى، وتراوح أعمارهم بين (٩ - ١٢) سنوات، وتم تطبيق : مقياس المهارات الاجتماعية للطلبة المعاقين عقليا القابلين للتعليم من إعداد الباحثة، وتم تطبيق المقياس على أطفال العينة بطريقة فردية. واتضح من نتائج البحث فاعلية برنامج البحث القائم على القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية (المبادرة الفاعلية، والاستجابة التفاعلية، والتعاون الاجتماعي) لدى عينة البحث.

دراسة القحطاني (٢٠١٧) : هدف إلى تنمية بعض المفاهيم التبولوجية لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية باستخدام تقنية الويب (٠.٢)، واعتمد البحث على المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٢٠) طالبة من ذوات الإعاقة الفكرية تتراوح أعمارهن العقلية ما بين (٤ - ٦) سنوات، وعمرهن الزمني ما بين (٦ - ٨) سنوات على مقياس بينيه ومقياس السلوك التكيفي "الشخص"، وقسمن إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة. وأجري الاختباران القبلي والبعدى على عينة البحث. واستخدمت البحث المنهج التجريبي، ولتحقيق هدف البحث استخدم البث مقياس مفاهيم ما قبل الرياضيات "التبولوجية" من إعداد الباحثة، إذ أشارت النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) لصالح القياس البعدى.

دراسة النبراوي وآخرون (٢٠١٧) : هدفت إلى التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين قراءة العقل والكفاءة الاجتماعية لدى مجموعة من الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة الذين يعانون من انخفاض في قراءة العقل والكفاءة الاجتماعية، وذلك باستخدام فنيات قصصية مصورة محوسبة وأساليب تعديل السلوك، حيث تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من طلاب تتراوح أعمارهم من (٩ - ١٢) سنة، وكانت ٢٠ طالبا من ذوي الإعاقة العقلية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، كما تمثلت أدوات البحث في استمارة لجمع البيانات الأولية، ومقياس ستانفورد - بينيه للذكاء، ومقياس للكفاءة الاجتماعية، وكذلك البرنامج التدريبي للطلبة ذوي الإعاقة العقلية، وتوصلت البحث إلى وجود فروق ذات دلالة بين متوسطي رتب درجات المجموعتين تعزى للبرنامج التدريبي المستخدم.

دراسة السيد وآخرون (٢٠١٧): هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامجين المنتسوري والبورتاج في تحسين المهارات الاجتماعية لدى المعاقين عقليا والمقارن بينهما في القياس البعدي، معرفة تأثير كلا من برنامج المنتسوري وبرنامج البورتاج على مستوى المهارات الاجتماعية لدى هذه الفئات إجراء مقارنة بين برنامج المنتسوري وبرنامج البورتاج لمعرفة أيهم أكثر تأثيرا في تحسين مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا وقد تكونت العينة من (١٤) طفل وطفلة في عمر يتراوح بين (٦ : ١٠) سنوات مقسمين إلى مجموعتين واعتمدت البحث على المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات البحث في مجموعة من الأدوات هي مقياس ستانفورد بينيه، مقياس المهارات الاجتماعية، فضلا عن البرنامجين. وقد توصلت النتائج إلى فاعلية البرنامجين في تنمية المهارات الاجتماعية.

دراسة أحمد (٢٠١٧): هدفت إلى التعرف على أهم الأبعاد البيئية واللازم تنميتها لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بفصول الدمج، والتعرف على أهم السلوكيات البيئية والأكثر شيوعا لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، والتعرف على مراحل انتاج القصة الرقمية حيث تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث ٤٠ طالبا من طلاب الصفين الثالث والرابع من مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية، كما تمثلت أدوات البحث في قائمة بالأبعاد السلوكية اللازم تنميتها للطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وبطاقة تقدير السلوك لتقدير مدى تنمية الإدراك الاجتماعي الإيجابي للطلبة ذوي الإعاقة العقلية ومقياس السلوك المصور للتعرف على مدى وعي الطلبة بالسلوكيات الاجتماعية، وتوصلت البحث إلى أن نمط القصة الرقمية ساعد الطلبة المعاقين عقليا على معايشة الرسوم المتحركة المتمثلة في شخصيات القصة، أي أنها ساهت بشكل إيجابي في توصيل المعلومة المطلوبة.

دراسة عبدالعال (٢٠١٦): هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية البرنامج المقترح القائم على نظرية التكامل الحسي في تنمية المهارات الاجتماعية والعقلية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم. وتكونت عينة البحث من (٢٠) طالبا، واستخدمت الباحثة منهجين في هذه البحث المنهج الوصفي التحليلي عند إعداد البرنامج المقترح وأدوات التقويم، والمنهج شبه التجريبي للتأكد من فاعلية البرنامج المقترح، وأعدت الباحثة برنامجا يقوم على التكامل الحسي وتدريبه من خلال بعض استراتيجيات التدريس النشطة (التعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، لعب الأدوار القصص الاستقصائية). وتضمنت أدوات البحث ("مقياس المهارات العقلية المصور"، و"مقياس المهارات الاجتماعية") طبقت قبلها وبعديا على مجموعة البحث. وأظهرت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي. وهذا يدل على فاعلية البرنامج القائم على التكامل الحسي باستخدام بعض استراتيجيات التدريس الفعالة في تطوير وتحسين المهارات الاجتماعية والعقلية للطلبة المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

دراسة الشباسي وآخرون (٢٠١٦): هدفت البحث إلى تحديد العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث وهي (الذكاء الوجداني - حل المشكلات) للمعاقين عقليا القابلين للتعليم. وإمكانية التنبؤ بقدرة الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم على حل المشكلات من خلال درجاتهم في الذكاء الوجداني، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي للاءمته لموضوع وأهداف البحث، وتكونت عينة البحث من (٤٠) ذكر وأنثى من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم (٢٠ ذكر، ٢٠ أنثى)، ممن تتراوح أعمارهم من (٨ - ١٢) سنة، ونسبة الذكاء من (٥٥ - ٧٠) درجة، وتم استخدام مقياس حل المشكلات للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم وتكون المقياس في صورته النهائية من (٤٠) موقفا، يمثل كل موقف مشكلة يرد حلها من الطفل المعاق عقليا القابل للتعليم، مقسمين على بعدين أساسيين هما: مشكلات اجتماعية، ومشكلات معرفية. وتوصل البحث إلى أن هناك علاقة بين الذكاء الوجداني ومهارة حل المشكلات.

دراسة السبيعي؛ والخولي (٢٠١٦): استهدف البحث الكشف عن أثر نمذجة الفيديو في بيئة التعلم الافتراضية القائمة على نظرية العقل في المهارات اللغوية التعبيرية والأستقبالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، واستخدم المنهج شبه التجريبي، وشملت أدوات البحث اختبار ستانفورد بينيه للذكاء، ومقياس السلوك التكيفي (المعايير السعودية)، كما أعد الباحثان جلسات تدريبية باستخدام نمذجة الفيديو في ضوء نظرية العقل ومقياس المهارات اللغوية التعبيرية والأستقبالية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وطبقت الأدوات على عينة مكونة من (٥) أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتراوحت نسب ذكائهم بين (٥٥ - ٦٨) وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائية بين متوسطي رتب درجات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي للمهارات اللغوية التعبيرية والأستقبالية لصالح القياس البعدي.

دراسة عقيلي؛ وعصفور (٢٠١٥): هدفت البحث إلى التحقق من فعالية برنامج مقترح في العلوم قائم على التعليم المعزز بالحاسوب في التحصيل الأكاديمي وتنمية المهارات الحياتية والوعي الصحي لدى المعاقين عقليا القابلين للتعليم في المرحلة المتوسطة، وتكونت عينة البحث (٦) طلاب، وقام الباحثان بإعداد اختبار تحصيلي، وبطاقة تقويم المهارات الحياتية، ومقياس الوعي الصحي، واستخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي، وأظهرت نتائج البحث إسهام البرنامج المقترح في إكساب الطلبة المعلومات بصورة وظيفية، وتنمية التحصيل الأكاديمي للطلبة المعاقين عقليا، وكذلك إسهام البرنامج في تنمية بعض المهارات الحياتية، وفي تنمية الوعي الصحي، وتضمنت البحث عدد من التوصيات والمقترحات.

دراسة يوسف (٢٠١٥): هدفت البحث إلى معرفة أثر البرنامج التدريبي في تحسين بعض اضطرابات النطق (الإبدال، الحذف، التشويه، الإضافة) لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم عينة البحث، وتكونت عينة البحث من (١٠) أطفال من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم بمعهد التربية الفكرية

بشمال بريده - منطقة القصيم - المملكة العربية السعودية ، وتم استخدام المنهج التجريبي حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية (٥) أطفال، ومجموعة ضابطة (٥) أطفال، وقد تم تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة كما تم تطبيق مقياس اضطرابات النطق المصور على المجموعتين التجريبية والضابطة، وتوصلت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم في المجموعة التجريبية ومتوسطي رتب درجاتهم في المجموعة الضابطة على مقياس اضطرابات النطق المصور قبل تطبيق البرنامج، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم في المجموعة التجريبية ومتوسطي رتب درجاتهم في المجموعة الضابطة على مقياس اضطرابات النطق المصور بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية والتطبيق البعدي.

دراسة الشمري والمنصوري (٢٠١٥): هدف البحث إلى التعرف على مهارات القراءة لدى الطلبة المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى مهارات القراءة لدى التلاميذ المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا وفق متغير الجنس (ذكور وأناث)، وقد اقتصر البحث على الطلبة المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا. ومن كلا الجنسين تم اختيار (٦٠) طالبا وطالبة بالأسلوب القصدي. ولتحقيق أهداف البحث تبني الباحثان مقياس مهارات القراءة (الروسا، ١٩٩٨)، واستخرج الصدق الظاهري، وتوصل البحث إلى النتائج التالية: يقل متوسط مهارات القراءة لديهم عن المتوسط الفرضي للمقياس. وجود فروق دالة وفق متغير الجنس لمصلحة الذكور.

دراسة السرحان والملي (٢٠١٤): هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي سلوكي لخفض بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية الملتحقين بمراكز التربية الخاصة في محافظة المضر في العام (٢٠١٤ - ٢٠١٣)، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٤٠) طفلا وطفلة من مركز الأمل للتربية الخاصة وجمعية السرحان للتربية الخاصة من ذوي الإعاقة الفكرية. وقد تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وتم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية حيث تألفت كل مجموعة من (٢٠) طفلا المجموعة التجريبية و (٢٠) طفلا المجموعة الضابطة، حيث تم تدريب أفراد المجموعة التجريبية باستخدام أساليب واستراتيجيات تعديل السلوك والمتضمنة جلسات برنامج التدريب المقترح، وقد تم اختيار عينة البحث باستخدام مقياس السلوك اللاتكفي من (إعداد الباحثة) واستغرق تطبيق الأدوات والبرنامج المقترح فصلا دراسيا كاملا حيث تم تطبيق أنشطة البرنامج المكون من (٢٤) جلسة تدريبية بواقع خمس جلسات أسبوعية لخفض بعض المشكلات السلوكية لدى المجموعة التجريبية

دراسة محمد (٢٠١٤): هدف البحث إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية نمذجة الذات في خفض السلوك النمطي لدى الأطفال المعاقون

عقليا "القابلين للتعلم" بالقصيم، ومدى استمرارية فعالية البرنامج التدريبي في خفض السلوك النمطي لديهم بعد فترة المتابعة، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة البحث من (١٤) طفل معوق عقليا فئة "القابلين للتعلم" وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة، عدد كل مجموعة (٧) أطفال معاقون عقليا. وعينة البحث الأساسية تم التوصل إليها بتطبيق مقياس السلوك النمطي المستخدم في البحث الحالي على (٦٠) طفل من المعاقون عقليا، تم اختيار ١٤ تلميذ منهم قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وتم تطبيق أدوات البحث المتمثلة في قائمة تقدير السلوكيات النمطية لدى الأطفال المعاقون عقليا. وتطبيق برنامج تدريبي مقترح قائم على النمذجة الذاتية لتخفيف السلوك النمطي لدى الأطفال المعاقون عقليا (إعداد الباحث) وقد تبين من النتائج فعالية البرنامج التدريبي المقترح القائم على نمذجة الذات لتخفيف السلوك النمطي لدى الأطفال المعاقون عقليا.

دراسة الجوالدة والإمام (٢٠١٣): هدف البحث إلى استقصاء فاعلية برنامج تربوي قائم على نظرية العقل في تنمية مهارات أدائية حياتية لدى الأطفال المعاقين عقليا في الأردن، وتم استخدام المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث جميع الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم في مركز المنار في عمان الملتحقين بها للفصل الدراسي الثاني (٢٠٠٨/٢٠٠٧) وعددهم (٤٢) طفلا وطفلة تمثلت عينة البحث في تصميم ثلاث أدوات في البحث الحالية وهذه الأدوات هي: قائمة الملاحظة المنزلية لمستوى المهارات الأدائية الحياتية لدى الأطفال المعاقين عقليا، لتحقيق أهداف البحث تم إعداد هذه القائمة من قبل الباحث، لقياس مستوى المهارات الأدائية الحياتية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. وقائمة الملاحظة المدرسية لمستوى المهارات الأدائية الحياتية لدى الأطفال المعاقين عقليا، والتي تتكون قائمة الملاحظة المدرسية لمستوى المهارات الأدائية الحياتية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم والتي أعدها الباحث والبرنامج التربوي القائم على نظرية العقل. وقد توصلت البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قائمتي الملاحظة المنزلية والمدرسية ولصالح المجموعة التجريبية التي تعرضت لبرنامج التربوي القائم على نظرية العقل.

• ثانياً: الأبحاث التي اهتمت بتقييم جوانب التعلم من خلال البرامج والخدمات للطلبة المعاقين عقليا:

دراسة اللقاني (٢٠٢٠): هدف البحث إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية بقسم التربية الخاصة مسار الإعاقة العقلية من وجهة نظرهن، وتكونت العينة من (٢٥) من الطالبات المقييدات بكلية التربية قسم التربية الخاصة بمسار الإعاقة العقلية بالمجموعة والزلفي، كما استخدم المنهج الوصفي في هذا البحث، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج التي توصل إليها أن أفراد عينة البحث موافقون إلى حد ما على المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية بقسم التربية الخاصة بمتوسط (٢.٢٢) من (٣)، وبالنظر إلى ترتيب المشكلات حسب استجابات عينة الدراسة نجد أنه جاء في أعلى الترتيب

مشكلات الإعداد المهني في المرتبة الأولى بمتوسط (٢٠٢٥)، وجاء في المرتبة الثانية المشكلات التي تتعلق بمعلمة التربية الخاصة بمتوسط (٢٠٢٢)، وجاء في المرتبة الثالثة المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة بمتوسط (٢٠١٨)، وأخيرا جاء في الترتيب الأخير المشكلات التي تتعلق بالإشراف الأكاديمي بمتوسط (٢٠٠٢).

دراسة المناصير والزريقات (٢٠١٩) : هدفت إلى الكشف عن تقييم الأداء الاجتماعي والسلوكي لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية واضطراب طيف التوحد في الأردن، واتبعت المنهج الوصفي، ولتحقيق هدف البحث تم اختيار عينة مكونة من (٤٤١) طفلا من ذوي الإعاقة العقلية و اضطراب طيف التوحد بمدينة عمان، حيث اشتملت العينة على الفئة العمرية من ٦ - ١٣ سنة، وقد تم تطبيق المقياس وهو عبارة عن استبانة تقيس الاداء الاجتماعي والسلوكي الذي اعده الباحثان، وقد تم التحقق من الصدق والثبات لأدوات البحث، وأشارت النتائج إلى وجود فروق في الأداء الاجتماعي والسلوكي بين افراد العينة على أداة البحث ، لصالح الطلبة ذوي الإعاقة العقلية، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في الأداء الاجتماعي، بينما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الأداء السلوكي لصالح الإناث، ووضحت بضرورة التدخل لزيادة الأداء الاجتماعي والسلوكي لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد والطلبة ذوي الاعاقة العقلية.

دراسة اللقاني والدخيل (٢٠١٩): هدفت إلى التعرف على معوقات تطبيق الخدمات الانتقالية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المرحلة الثانوية، وتكونت العينة من (٢٤) معلما ومعلمة للطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المرحلة الثانوية في مدينتي المجمعة والزلفي، كما أستخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن المعوقات المرتبطة بالطلبة جاءت أولا بمتوسط حسابي قدره (٣٠٦٥ من ٥)، بينما جاءت المعوقات المرتبطة بكفايات المعلم ثانيا بمتوسط حسابي قدره (٣٠٦٤ من ٥)، وجاءت بعد ذلك المعوقات المرتبطة بالأسرة بمتوسط حسابي قدره (٣٠٥١ من ٥)، وأخيرا، جاءت المعوقات المرتبطة بالمؤسسات المجتمعية بمتوسط حسابي قدره (٤ من ٥) وخلصت هذه البحث إلى عدد من التوصيات، أهمها: أهمية وضع برامج انتقالية للمعاقين عقليا بدرجة بسيطة للمرحلة الجامعية، التركيز على التعليم والتدريب المهني أكثر من الأكاديمي، والتأكيد على أهمية مشاركة الأشخاص والمؤسسات ذوي العلاقة في عملية الإعداد والتخطيط للبرامج والخدمات الانتقالية.

دراسة القحطاني والعتيبي (٢٠١٨) : هدفت إلى تقييم الخدمات المساندة المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة العقلية في معاهد وبرامج التربية الفكرية من وجهة نظر العاملين بها. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من ١١٣ من العاملين في معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض، وقد تم جمع البيانات باستخدام الاستبانة. وتوصل البحث إلى تقييم الخدمات على النحو التالي:

الخدمة النفسية المدرسية في المرتبة الأولى، في حين جاءت خدمة النقل والتنقل بالمرتبة الثانية، وأخيراً جاءت في المرتبة الأخيرة خدمة العلاج الوظيفي. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تقييم الخدمات المساندة المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة العقلية في معاهد وبرامج التربية الفكرية في (الخدمة النفسية المدرسية - خدمة علاج اللغة والكلام - خدمة النقل والتنقل) تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

دراسة جرار وقطناني (٢٠١٧): هدفت إلى تقييم فاعلية الخدمات التربوية والخدمات المساندة المقدمة للطلبة ذوي الإعاقات العقلية: الشديدة والمتعددة ضوء المعايير العالمية في دولة الكويت. ولتحقيق أهداف البحث استخدمت المعايير المعتمدة من الجمعيات والمنظمات والمجالس العالمية التي تعنى بالخدمات التربوية والخدمات المساندة، حيث تم إعداد أربعة مقاييس بنيت على هذه المعايير. هي مقياس الخدمات التربوية ومقياس العلاج الطبيعي ومقياس الخدمة ومقياس اضطرابات الكلام واللغة، وتم استخدام المنهج الوصفي، أما العينة فتكونت من جميع مدارس الطلبة ذوي الإعاقات العقلية الشديدة والمتعددة العربية والأجنبية في دولة الكويت والبالغ عددها (٥) مدارس، كما اشتملت على معلمي التربية الخاصة العاملين هذه المؤسسات: والبالغ عددهم (١٠٩) من المعلمين والمعلمات، ومن اختصاصي العلاج الطبيعي والبالغ عددهم (١٦)، واختصاصي العلاج الوظيفي والبالغ عددهم (١١)، واختصاصي علاج الكلام واللغة، والبالغ عددهم (١٦). أشارت النتائج إلى فاعلية الخدمات التربوية حيث حصلت جميع أبعاد المقياس على مستوى فاعلية مرتفع.

دراسة البحرية (٢٠١٦): هدفت إلى التعرف على المشكلات الاجتماعية التي تواجه دمج الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في مدارس الدمج الفكري (الحلقة الأولى) بمحافظة مسقط وجنوب الباطنة، وبيان مدى اندماج الطلبة ذوي الإعاقة العقلية، وتحديد المشكلات الاجتماعية التي تواجه اندماج الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في المدارس من وجهة نظر المعلمات والأخصائيات الاجتماعيات العاملات بها، والتعرف على المعوقات التي تواجه اندماجهم، ودور الأخصائي الاجتماعي في مواجهة المشكلات الناتجة عن دمج الطلبة على المستوى الشخصي والأسري والمجتمعي. واستخدمت الباحثة في هذه البحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طالب وطالبة بمدارس الدمج الفكري، و (٢٦) معلمة من معلمات التربية الخاصة الملحقات بمدارس الدمج الفكري و (١٤) أخصائية اجتماعية في محافظة مسقط وجنوب الباطنة، وقد تضمنت أدوات جمع البيانات استمارة ملاحظة للطلبة ذوي الإعاقة العقلية، واستمارة مقابلة للمعلمات واستمارة استبيان للأخصائيات الاجتماعيات. وأظهرت نتائج البحث أن الطلبة ذوي الإعاقة العقلية مندمجين في المدرسة بشكل جيد، كما أظهرت البحث أن أكثر المشكلات التي تواجه دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس هي المشكلات الأسرية.

دراسة المخادمة وزيادات (٢٠١٦): والتي هدفت إلى تقييم الخدمات التربوية والصحية والاجتماعية المقدمة لذوي الإعاقة العقلية في مراكز التربية الخاصة

من وجهة نظر الأخصائيين وأولياء الأمور واقترح أنموذج لتطويرها في ضوء المعايير العالمية. واستخدمت البحث المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة البحث من (١٥٣) أخصائياً، و(١٥٩) ولي أمر، ولجمع البيانات فقد تم بناء مقياسان (استبانات)، أحدهما للأخصائيين: تناول الجوانب المتعلقة بواقع الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة العقلية داخل المراكز، أما المقياس الآخر فكان لأولياء الأمور حيث تناول آرائهم حول جودة تلك الخدمات، وتم التأكد من صدق الأداتين من خلال عرضهما على عدد من المحكمين المختصين في مجال التربية الخاصة، وأظهرت النتائج المتعلقة بمقياس الأخصائيين أن أكثر الخدمات التي لاقت اهتماماً من قبل الأخصائيين هي الخدمات الاجتماعية تليها الخدمات التربوية وأخيراً جاءت الخدمات الصحية، بينما أظهرت النتائج المتعلقة بمقياس أولياء الأمور أن الخدمات الأكثر اهتماماً كانت الخدمات التربوية ثم تليها الخدمات الاجتماعية بينما جاءت الخدمات الصحية في المرتبة الأخيرة.

دراسة السريع (٢٠١٤): هدفت البحث إلى تقييم البرامج والخدمات المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة العقلية واضطراب التوحد في ضوء معايير الجودة الأردنية، وتم استخدام المنهج الوصفي في هذه البحث، حيث تمثلت عينة البحث من جميع مؤسسات ومراكز التربية الخاصة في أقاليم المملكة الثلاثة: (الوسط، والشمال، والجنوب) والتي تقدم البرامج والخدمات التربوية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية والأطفال ذوي اضطراب التوحد وعددها (١٦٠) مؤسسة ومركزاً. وقام الباحث للتعرف على مستوى فاعلية البرامج والخدمات التربوية في مؤسسات التربية الخاصة في الأردن، والتي تقدم برامجها وخدماتها للأطفال ذوي الإعاقة العقلية والأطفال ذوي اضطراب التوحد باستخدام أداتين تم إصدارهم من قبل المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين الأردني وهما: معايير الاعتماد الخاص لمؤسسات وبرامج الإعاقة العقلية، وتكونت الأداة من ثمانية أبعاد و(٨٩) مؤشراً رئيساً. ومعايير الاعتماد الخاص لمؤسسات وبرامج اضطراب التوحد، وتكونت الأداة من ثمانية أبعاد (١١٠) مؤشرات رئيسة. وأظهرت نتائج البحث فيما يتعلق بالإعاقة العقلية أن هناك بعداً واحداً كان ذا مستوى فاعلية مرتفع وهو: "بعد البرامج والخدمات" وبمتوسط حسابي (٠.٧٥). في حين أن هناك ثلاثة أبعاد كانت ذات مستوى فاعلية متوسطة وهي على التوالي: بعد "البيئة التعليمية" بمتوسط حسابي (٠.٦٦)، وبعد التقييم الذاتي.

دراسة سليمان (٢٠١٢): هدفت إلى التعرف على أنماط المشكلات السلوكية المنتشرة لدى ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة وعلاقتها بكل من متغير الجنس (ذكور، وإناث)، ومعامل الذكاء، والعمر الزمني، وتم استخدام مقياس المشكلات السلوكية المعد خصيصاً لهاتين الفئتين، وقام معلمو الأطفال بالإجابة عن عباراته موزعة في استبانات على سبعة أبعاد هي: السلوك العدواني، وسلوك إيذاء الذات، وسلوك الكسل واللامبالاة، وسلوك العناد والتحدي، والسلوكيات غير الأخلاقية والمضادة للمجتمع (كالغش والكذب والسرقة)، والسلوك

الانسحابي، والسلوكيات المنافية للآداب، وتم استخدام المنهج الوصفي في البحث، وقد تكونت عينة البحث من (٦٣) طالباً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة، (٣٩) ذكور، و(٢٤) إناث، سنة، وهو مدى زمني واسع حتى يمكن التحقق من علاقة المشكلات السلوكية بمراحل العمر الزمني المختلفة لعينة البحث. وقد أظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، وإناث)، بينما ظهرت فروق ذات دلالة تبعاً لمتغير معامل الذكاء في اتجاه ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة الذين كانت لديهم مشكلات سلوكية أكبر منها لدى ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

• ثالثاً: أبحاث اهتمت بتقييم مناهج أو برامج المعانين عقلياً أو تطويرها أو بناءها أو وضع تصور مقترح لها:

دراسة الديحاني (٢٠٢٠): هدفت إلى التعرف على مدى ملائمة منهج العلوم للمرحلة الابتدائية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية في المدارس الفكرية في الكويت من وجه نظر المعلمين وفقاً للمعايير التربوية الخاصة بهم. وذلك للوقوف على أوجه القصور ونقاط القوة، تكونت عينة البحث من (٢٩) من معلمي ومعلمات مادة العلوم بمدارس الطلبة ذوي الإعاقة العقلية من الصف الأول إلى الصف الخامس في المرحلة الأساسية بدولة الكويت. اتبعت البحث المنهج الوصفي التحليلي بتطبيق أولاً: استبانة تشمل المعايير الواجب توافرها في منهج العلوم لذوي الإعاقة العقلية في المدارس الفكرية بعد التأكد من صدقها وثباتها وشملت المحاور الأساسية للمنهج الأهداف، طرق التدريس، محتوى المنهج، الأنشطة، التقويم وثانياً: استمارة تحليل المحتوى الكتب مقرر العلوم من الصف الأول إلى الصف الخامس ابتدائي للتعرف على درجة مناسبتها للطلاب من ذوي الإعاقة العقلية. وقد أظهرت البحث أهم النتائج التالية: يقيم المعلمون ملائمة محتوى وحدات منهج العلوم بمدارس التربية الفكرية بدرجة مرتفعة بقيمة متوسط (٣.١٦). و يقيم المعلمون ملائمة محتوى ووحدات منهج العلوم بمدارس التأهيل بدرجة مرتفعة بقيمة متوسط (٣.٥٩).

دراسة الرميخان والقريني (٢٠١٩): هدفت إلى التعرف على جودة عناصر البرامج التربوية الفردية المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية، بمعاهد وبرامج التربية الفكرية، الملحق بالمرحلة العادية، في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، في مدينة الرياض، حيث استخدمت البحث المنهج الوصفي التحليلي، وبلغ عدد البرامج التربوية الفردية التي تم تحليل محتواها (٤٢١) برنامجاً، وأظهرت نتائج البحث أن مستوى جودة عناصر البرامج التربوية الفردية ضعيفة جداً، مما يشير إلى أن تقديم تلك البرامج لم يصل إلى ما تقوم عليه الممارسات العالمية في هذا الجانب، وإلى ما يطمح إليه المختصون، وأسراً للتلميذات. كما أظهر البحث وجود فروق دالة تعود إلى اختلاف المكان التربوي لصالح برامج التربية الفكرية الملحق بالمدارس العادية، وأبرزت النتائج وجود فروق دالة في مستوى جودة عناصر البرامج التربوية الفردية المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية، تعود إلى اختلاف المرحلة الدراسية لصالح المرحلة الابتدائية.

دراسة الرمامنه والسبايله (٢٠١٨): هدفت إلى الكشف عن تقييم الخدمات الانتقالية للأشخاص ذوي الإعاقات العقلية من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين، الذين تتراوح أعمارهم بين (١٥ - ٢٥) سنة المتواجدين في مراكز التربية الخاصة الحكومية في الأردن؛ وتم استخدام المنهج الوصفي، كما تم اختيار عينة عشوائية من أولياء الأمور إذ بلغ عددهم (٩٩) ولي أمر منهم (٦٠) أم و(٣٩) أب، بالإضافة إلى عينة عشوائية من المعلمين وكان عددهم (١٠١) معلما؛ ولتحقيق أهداف البحث تم تطوير استبانة حول تقييم الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقات العقلية وتم التحقق من صدقها وثباتها؛ وقد أظهرت النتائج أن مجال المهارات الحياتية حصل على أعلى متوسط بلغ (٣.٢٢)، وأن مجال الخدمات النفسية والانفعالية حصل على أدنى متوسط بلغ (٢.٦٩) من وجهة نظر أولياء الأمور للخدمات الانتقالية المقدمة لذوي الإعاقة العقلية وبدرجة تقييم متوسطة بمتوسط حسابي (٢.٩٧) وبانحراف معياري (٠.٦٠)؛ في حين أظهرت النتائج أن مجال التدريب المهني حصل على أعلى متوسط إذ بلغ (٣.٣٧)، وأن مجال الاندماج والمشاركة حصل على أدنى متوسط بلغ (٣.٠٥) من وجهة نظر المعلمين للخدمات الانتقالية المقدمة لذوي الإعاقة العقلية

دراسة اليازوري (٢٠١٧): هدفت إلى تقييم البرامج المقدمة إلى الأطفال المعاقين عقليا في مراكز الإعاقة العقلية بمدينة غزة، وذلك من وجهة نظر المعلمات في تلك المراكز. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، كما تكون مجتمع البحث من (٣٣) معلمة، تم اعتمادهن جميعا عينة للبحث، وقد أجري هذا البحث في العام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٩)، وقد صمم الباحث أداة البحث (استبيان) في ضوء ما تم صياغته من أهداف وأسئلة البحث، وتكون الاستبيان من (٩١) فقرة موزعة على ثمانية أبعاد، وبني هذا الاستبيان وفق التدرج الخماسي حسب سلم ليكرت ١٩٣٢م بعد التأكد من صدقه وثباته. وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية: إلى أن البرنامج المقدم إلى الأطفال المعاقين عقليا بمجالاته الثمانية حازت درجة تقييم كبيرة من وجهة نظر المعلمات. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات اتجاه برنامج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق بين آراء المعلمات ببرامج التربية الخاصة المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

دراسة السبيعي (٢٠١٦): هدفت إلى مدى تضمن المهارات الحياتية في مقرر العلوم للطالبات المعاقات عقليا القابلات للتعليم، وتقديم تصور مقترح لمقررات العلوم بالصفوف العليا في المرحلة الابتدائية، واتبعت البحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على تحليل المحتوى، وتكون مجتمع البحث من محتوى كتب العلوم المقررة على الطالبات المعاقات عقليا بالمرحلة الابتدائية طبعه ١٤٣٣/٥١٤٣٤، وكانت العينة كتب العلوم للصفوف العليا (الرابع والخامس والسادس) للمرحلة الابتدائية، حيث قامت الباحثة بتحليل محتوى مقررات العلوم حيث أعدت قائمة بالمهارات الحياتية وتوصلت البحث إلى أن هناك بعض

المهارات التي تمت معالجتها في كتب العلوم بطريقة ضمنية غير مباشرة، وكذلك وجود مهارات حياتية لم تتم معالجتها نهائياً في كتب العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية على الرغم من أهميتها مثل المهارات الاقتصادية والبيئية، وكذلك أغفلت المهارات الغذائية.

دراسة القطان (٢٠١٥): استهدف البحث تقييم مستوى البرامج والخدمات التربوية المقدمة للمعاقين عقلياً في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث، ولأجل ذلك أعدت أداة (الاستبانة) والتي تضمنت (٤٩) عبارة. تم توزيعها على ثمانية في محاور فرعية هي: البيئة التعليمية، المناهج الدراسية، الوسائل والأساليب المستخدمة، التقنيات المساندة، برامج تنمية المهارات الاجتماعية، خدمات تعديل السلوك، الخدمات الترفيهية، برامج التفاعل مع الأسر. تم تطبيقها على عينة من (٢٢٨) من المعلمين ورؤساء الأقسام العلمية المختلفة، وذلك يمثل ما نسبته (٥٣٪) تقريباً من مجتمع البحث. وكشفت نتائج البحث أن البرامج والخدمات التربوية المقدمة للطلبة المعاقين عقلياً القابلين للتعليم مستواها متوسط يعادل وزن نسبي مئوي نسبته (٦٣,٤٪) كما كشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع؛ في جميع المحاور لصالح الذكور ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الوظيفة؛ في البرامج والخدمات المتعلقة (بالمناهج الدراسية، والوسائل التعليمية) لصالح المعلمين.

دراسة عباس (٢٠١٤): هدفت إلى تحديد مستوى السلوكيات الوقائية لدى الطلبة في مدارس التربية الفكرية. وتحديد مدى تناول كتب العلوم للسلوكيات الوقائية، ومعرفة مدى فعالية برنامج مقترح يتضمن بعض المفاهيم والسلوكيات الوقائية في تنمية السلوكيات الوقائية لدى الطلبة المعاقين عقلياً، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت عينة البحث في طلاب الصفوف الرابع والخامس والسادس المعاقين عقلياً (فئة القابلين للتعليم) بمدرسة التربية الفكرية والسلوكيات الوقائية المتضمنة بكتب العلوم بالصفوف الثلاث. وقد قامت الباحثة بإعداد أداتي البحث وهما: تحليل محتوى كتب العلوم للصفوف الرابع والخامس والسادس، ومقياس السلوكيات الوقائية المصورة، وقد تم عمل برنامج مقترح لتنمية السلوكيات الوقائية. وقد أشارت نتائج البحث إلى: (١) عدم توفر حد الكفاية وهو ٧٥٪ من السلوكيات الوقائية المتعلقة بالغذاء والصحة والأمان. (٢) عدم وجود فروق بين متوسط رتب طلاب الصف الرابع والخامس والسادس قبلًا ترجع لمستوى الصف. (٣) تدني مستوى السلوكيات الوقائية التي تناولتها كتب العلوم الثلاثة.

دراسة زغلول (٢٠١٤) : هدفت إلى بناء منهج وظيفي مقترح في العلوم لتنمية المفاهيم العلمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعليم، حيث تكون عينة البحث من ١٦ تلميذاً من ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعليم في مصر، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي، حيث قام

الباحث بإعداد استبانة لتحديد الأسس والمفاهيم العلمية، حيث تم وضع استبانة لتحديد أسس بناء المنهج الوظيفي المقترح في العلوم لتنمية المفاهيم العلمية لدى الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم، كما تم تحديد استبانة لتحديد قائمة بالمفاهيم التعليمية التي يجب تضمينها في المنهج الوظيفي المقترح في العلوم، وأداة لتحليل محتوى منهج العلوم للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي، كما قام الباحث بإعداد اختبار تحصيل مصور للموضوعات في وحدة الغذاء، وأشارت النتائج إلى وجود انخفاض تناول كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية في الصفوف الرابع والخامس والسادس للمفاهيم العلمية، وأشارت النتائج إلى فعالية المنهج الوظيفي المقترح في العلوم في تنمية المفاهيم العلمية.

دراسة بدر (٢٠١٤): هدف البحث إلى دراسة الواقع الفعلي لكتب الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للمعاقين عقليا بمدارس التربية الفكرية بالملكة العربية السعودية في ضوء احتياجاتهم الحياتية. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي. وتم اختيار العينة من كافة الموضوعات المتضمنة بمحتوى كتب الرياضيات للصفوف من الأول حتى السادس الابتدائي للعام الدراسي (١٤٣٣هـ - ١٤٣٤هـ) بمدارس التربية الفكرية. ومن أجل ذلك قامت الباحثة بإعداد قائمة بالمعايير الواجب تضمينها بمحتوى كتب الرياضيات. واستبانة للوقوف على واقع الكتب المدرسية والأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية لكتب الرياضيات. وخلص البحث إلى تناسب محتوى كتب الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية بالملكة العربية السعودية، مع أهداف وتوصيات المختصين في المجال.

دراسة جاد المولى؛ ويوسف؛ وشعير (٢٠١٢): هدف البحث إلى تطوير منهج العلوم لتنمية بعض أبعاد الثقافة العلمية لدى الطلبة المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية، وتكونت عينة البحث من (٨) طلاب معاقين عقليا بالصف السادس الابتدائي بمدارس التربية الفكرية بالمنصورة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي. وقد قام الباحثون بإعداد استبانة لتحديد أبعاد الثقافة العلمية، وأداة لتحليل محتوى منهج العلوم والصحة للمعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية، ومقياس الثقافة العلمية والذي يتكون من ثلاث أبعاد هي: المفاهيم العلمية، والمهارات الحياتية، وعمليات العلم. وقد أشارت النتائج إلى انخفاض مدى تناول كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية في الصفوف الرابع والخامس والسادس بمدارس التربية الفكرية لأبعاد الثقافة العلمية والمتمثلة في المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية، وعمليات العلم؛ ولذا فإن منهج العلوم والصحة في حاجة إلى إعادة النظر، لمواجهة نواحي القصور فيه، وتطويره لكي يمكن أن يساهم في تنمية الثقافة العلمية لدى التلاميذ المعاقين عقليا. وفعالية المنهج المطور في تنمية الثقافة العلمية بأبعادها وكذلك في الدرجة الكلية للمقياس. دراسة الخطيب وجروان (٢٠١٢): هدف هذا البحث إلى تطوير نموذج مقترح لتطوير البرامج والخدمات التربوية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية والأطفال ذوي اضطراب

التوحد، في مؤسسات ومراكز التربية الخاصة في الأردن، في ضوء المعايير العالمية. واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، كما تكونت عينة البحث من جميع مجتمع البحث من مؤسسات ومراكز التربية الخاصة في أقاليم المملكة الثلاثة (الوسط، والشمال، والجنوب) والتي تقدم البرامج والخدمات التربوية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية والأطفال ذوي اضطراب التوحد وعددها (١٥٣) مؤسسة ومركزاً. ولجمع البيانات، عن مستوي فاعلية البرامج والخدمات التربوية في مؤسسات ومراكز التربية الخاصة في الأردن، والتي تقدم برامجها وخدماتها للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، فقد تم بناء أداتين: أحدها لتقييم مستوي فاعلية البرامج المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وتكونت الأداة من ثمانية أبعاد و (٨٩) مؤشراً رئيساً. هذا وقد تم التوصل إلى دلالات صدق وثبات الأداتين، وتوصل البحث إلى فعالية النموذج المقترح في تطوير البرامج والخدمات التربوية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

• رابعاً: أبحاث اهتمت بتنمية أداء معلمي ذوي الإعاقة العقلية باستخدام البرامج التدريبية أو تنمية مهاراتهم أو اتجاهاتهم

دراسة السلاق (٢٠٢٠): هدف هذا البحث إلى التعرف على درجة استخدام أسلوب الفكاهة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة العقلية والنمائية في مدينة تبوك من وجهة نظر المعلمين، وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. وتم اجراء البحث على عينة من ٢٠ معلم ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، ولتحقيق أهداف البحث اتبع الباحث المنهج المسحي الوصفي، ولغايات جمع بيانات البحث فقد أعد الباحث استبيان يتكون من خمسة أبعاد (البعد اللفظي والبعد الحركي والبعد السمعي والبعد التصويري وبعد التحصيل)، وقد أظهرت نتائج البحث أن درجة استخدام معلمي الإعاقة العقلية والنمائية لأسلوب الفكاهة عالي، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في درجة استخدام أسلوب الفكاهة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة العقلية والنمائية تعزى لمتغير جنس المعلم، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام أسلوب الفكاهة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة العقلية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية،

دراسة أحمد (٢٠١٩): هدفت إلى قياس أثر البرنامج الإلكتروني على تنمية مهارات استخدام مصادر التعلم لدى معلمي التربية الخاصة لذوي الإعاقة العقلية بالمرحلة الابتدائية، حيث تم استخدام التصميم التجريبي ذي مجموعتين والذي يعتمد على تطبيق أدوات البحث قبلها، ثم إجراء المعالجة الإحصائية التجريبية، ثم تطبيق أدوات البحث بعداً وتضمن التصميم التجريبي المتغير المستقل وهو برنامج التدريب الإلكتروني المقترح و المتغير التابع تنمية مستوى أداء المعلمين لمهارات استخدام مصادر التعلم وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة وبطاقة تقييم البرمجية. تكونت العينة من ٣٠ معلماً لذوي الإعاقة العقلية تم توزيعهم على مجموعتين وأوضحت النتائج وجود فرق بين متوسطين درجات المعلمين المجموعتين التجريبتين قبلي وبعدي للاختبار التحصيلي لصالح القياس البعدي. كذلك أوضحت النتائج وجود فرق بين

متوسطي درجات عينة البحث في القياس القبلي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لصالح القياس البعدي.

دراسة الشهيلي (٢٠١٨): هدف هذا البحث إلى معرفة درجة امتلاك الأفراد ذوي الإعاقة العقلية البالغين للمهارات الوظيفية من وجهة نظر المعلمين، كما هدفت إلى معرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البالغين للمهارات الوظيفية بسبعة مجالات من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (شدة الإعاقة، عمر الفرد، والجنس). وتم استخدام المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف البحث تم تطوير مقياس المهارات الوظيفية للأفراد ذوي الإعاقة العقلية البالغين خاص بالمعلمين من قبل الباحث، وتكون المقياس من سبعة مجالات وهي الإدارة المالية، والصحة والسلامة، والمهارات الشخصية الاجتماعية، وتقدير المصير، والمواصلات، والمظهر الشخصي والنظافة والعناية بالذات. تكونت عينة البحث من (٥٦) معلماً لذوي الإعاقة العقلية بالغين في محافظة العاصمة عمان للفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، تم اختبارهم بالطريقة القصصية من مجتمع المعلمين. أظهرت نتائج البحث أن درجة امتلاك الأفراد ذوي الإعاقة العقلية البالغين للمهارات الوظيفية ومجالاتها من وجهة نظر المعلمين قد جاءت جميعاً بدرجة منخفضة ما عدى مجال المهارات الشخصية الاجتماعية جاء بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين.

دراسة القحطاني (٢٠١٨): هدف البحث إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الخاصة، نحو أهمية المهارات والقدرات التنموية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة الابتدائية، والتعرف إلى العلاقة بين اتجاهات المعلمين وبعض المتغيرات، مثل الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، وتمثلت أداة البحث في الاستبانة التي أعدت بهدف التعرف على القدرات، التنموية للأطفال المعاقين في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة. واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من عدد (١٤٥) من معلمي التربية الخاصة في معهد التربية الفكرية وبرامج الدمج في المدارس العادية بجدة، تم إجراء هذه البحث في عام ٢٠١٧/ ١٤٣٨هـ. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها أن معلمي التربية الخاصة يواجهون العديد من المشكلات في توظيف التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الإعاقة العقلية، كذلك يوجد لدى المعلمين اتجاهات إيجابية نحو أهمية المهارات والقدرات التنموية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة الابتدائية.

دراسة عبد القادر وآخرون (٢٠١٨): هدف البحث إلى توضيح وتحديد أساليب التواصل المستخدمة بين معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية ومدى علاقتها بالتقبل الاجتماعي لدى المعاقين عقلياً بدولة الكويت، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأجريت البحث على عينة قوامها ١٢٠ معلماً من معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية بمدارس التربية الخاصة في منطقة حولي، للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧)، وتم استخدام أداة أساليب التواصل وأظهرت النتائج

التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أساليب معلم التربية الخاصة وبين تنشئة الطالب ذو الإعاقة العقلية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدمج التربوي للطفل وبين التقبل الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أساليب التواصل بين معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية وبين التقبل الاجتماعي للأطفال.

دراسة المساعدة (٢٠١٧) استهدف البحث الكشف عن فاعلية برنامج تدريبيّ في تحسين مستوى الكفاءة التعليمية لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في محافظة الزرقاء. وتكونت عينة البحث من (٣٨) معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية العاملين في مراكز التربية الخاصة في محافظة الزرقاء، وتم توزيعهم في مجموعتين، هما: المجموعة الضابطة وتكونت من (٢٠) معلما ومعلمة والمجموعة التجريبية وتكونت من (١٨) معلما ومعلمة. وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وقد أستخدم مقياس الكفاءة التعليمية، والبرنامج التدريبي. وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي أداء أفراد عينة البحث وفقا لمتغير المجموعة (الضابطة، التجريبية) في مستوى الكفاءة التعليمية وأبعادها، ولصالح المجموعة التجريبية.

دراسة القضية (٢٠١٦) هدف البحث لتطوير برنامج تدريبي لتطوير مستوى الكفاءة التعليمية لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية، وتم استخدام المنهج التجريبي، إذ تم تدريب عينة البحث التجريبية البالغ عددها (ثمانية وثلاثين) معلما من معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية العاملين في مراكز التربية الخاصة في مكة المكرمة، تكونت المجموعة التجريبية من (ثمانية عشر) معلما، والضابطة من (عشرين) معلماتهم اختارهما عشوائيا. وتمثلت أدوات البحث في برنامج تدريبي لتنمية وتطوير الكفاءة التعليمية لمعلمي الطلبة المعاقين عقليا، وأكدت النتائج فاعلية البرنامج التدريبي في تطوير مستوى الكفاءة التعليمية لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في السعودية. ووجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي أداء المعلمين على الاختبار البعدي حسب متغير المجموعة (التجريبية، والضابطة)، ولصالح أداء معلمي المجموعة التجريبية.

دراسة العجمي (٢٠١٥): هدف البحث إلى التحقق من واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية وأهميتها من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض، واستخدم الباحث في هذه البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (٢٤٦) معلما ومعلمة من العاملين في برامج التربية الفكرية الملحقه بمدارس التعليم العام في مدينة الرياض، حيث قام الباحث بتطوير استبانة مكونة من (٤٥) فقرة، وتوصلت نتائج البحث إلى ما يلي: أولا: جاء توافر الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بدرجة متوسطة على جميع أبعاد البحث، بالترتيب التنازلي الآتي: الكفايات الوجدانية الشخصية، الكفايات التدريسية والمهنية، الكفايات المهارية، كفايات الأسس العامة، الكفايات المعرفية. ثانيا: جاءت جميع الكفايات المهنية من وجهة

نظر معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية مهمة بدرجة كبيرة، بالترتيب التنازلي الآتي: الكفايات التدريسية والمهنية، الكفايات الوجدانية الشخصية، الكفايات المهارية، الكفايات المعرفية، كفايات الأسس العامة. ثالثاً: فيما يتعلق بالفروق في درجة توافر الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية باختلاف الجنس، والخبرة، والتقدير عند التخرج، جاءت النتائج على النحو التالي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد البحث حول (الكفايات المعرفية، الكفايات الوجدانية الشخصية) باختلاف متغير الجنس. ووجود فروق باختلاف متغير الخبرة التدريسية.

دراسة عبدالعالي (٢٠١٥): هدف البحث إلى التعرف على الكفايات التربوية اللازمة لمعلم الأطفال المتخلفين عقلياً التي يراها أفراد عينة البحث، ومعرفة الفروق في الكفايات التربوية اللازمة لمعلم الاحتياجات الخاصة، المتخلفين عقلياً، وفقاً لنوع الكفاية (التخطيط لمحتوى البرنامج التعليمي، إعداد وتنفيذ البرنامج، التشخيص والتقييم، وتم استخدام المنهج الوصفي في هذه البحث، كما تكونت عينة البحث من جميع معلمي مراكز التربية الخاصة بكل من: مجمع الفاتح للرعاية الاجتماعية المرج، ومركز تنمية القدرات الذهنية بمدينة بنغازي مدرسة الإشراف البيضاء، والبالغ عددهم (١١٥) معلمة وتمثلت أدوات البحث في استبانة مكونة من أربع أبعاد، وتوصلت البحث إلى نقص الكفايات اللازمة للتعامل مع هذه الفئة لجميع معلمي الأطفال المعاقين عقلياً ويحتاج المعلمون إلى التدريب الفعال للتعامل مع مثل هؤلاء الأطفال؛ فهم بحاجة إلى كفاية التخطيط، والتشخيص، والتقييم، والتعامل مع المعاق وأسرتهم.

دراسة الديحاني والمهيم (٢٠١٥): يهدف البحث الحالي إلى معرفة مدى امتلاك معلمي ومعلمات التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية في دولة الكويت للكفايات التدريسية في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين في الولايات المتحدة من وجهة نظرهم، وتحديد أثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ومؤهل التربية الخاصة، والرغبة في تدريس فئة ذوي الإعاقة العقلية على توافق أداء معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية مع الكفايات الدولية. وتم استخدام المنهج الوصفي في هذا البحث، ولتحقيق هدف البحث تم تطبيق أداة البحث على عينة البحث وتشمل (٢٠٠) من معلمي ومعلمات التلاميذ المعوقين عقلياً في جميع مدارس الكويت الحكومية المعنية بالتدريس لذوي الإعاقة العقلية. واستخدم البحث استبانة منبثقة من معايير الممارسة المهنية كأداة جمع البيانات، وتكونت الاستبانة من شكلها النهائي من (٨٧) وقد أشارت نتائج البحث إلى: توافق أداء معلمي ذوي الإعاقة العقلية بدرجة متوسطة مع معايير الكفايات الدولية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي في الدرجة الكلية للكفايات، ووجود فروق عند مساوي دلالة في مجال التخطيط لصالح المعلمين الأعلى من حيث المؤهل العلمي.

دراسة التاية (٢٠١٥): هدف البحث إلى التعرف إلى اتجاهات المعلمين والمعلمات العاملين مع ذوي الإعاقة في مدينة جدة نحو استخدام التمرينات المائية - الوسط

المائي - لتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية وذوي طيف التوحد والسمعية، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات العاملين تبعاً لمتغير كل من قطاع عمل المعلمين وجنس المعلمين والمؤهل العلمي ونوع الإعاقة التي يتعامل معها وخبرة المعلمين، وتم استخدام المنهج الوصفي في هذه البحث، ولتحقيق ذلك أجريت البحث على عينة عشوائية قوامها من (١٨٠) معلم و(٩٠) معلمة من مجتمع البحث، طبق عليها استبانة لقياس الاتجاهات تم تقنينها لمسح اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو التمرينات المائية، أظهرت نتائج البحث أن اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام التمرينات المائية - الوسط المائي - للتأهيل كانت إيجابية بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٩)، وكانت الفروق دالة إحصائياً على البعد المعرفي لصالح الإناث لارتفاع التحصيل الأكاديمي لديهم عن الذكور، وأن ترتيب المجالات كان وعلى التوالي: الصحي والمعرفي من جهة وبين مجالي الاجتماعي والبدني من جهة أخرى

دراسة وقيع الله (٢٠١٥): تناول هذا البحث اتجاهات معلمي الطلبة العاديين ومعلمي المعاقين ذهنياً نحو دمجهم في المدارس العادية وعلاقته بدافعية الانجاز. وكذلك معرفة الفروق لمتغيرات (النوع - العمر - المستوى التعليمي - سنوات الخبرة - نوع المعلم)، اتبع الباحث المنهج الوصفي، وبلغت حجم العينة (١٠٠) مفحوصاً منهم (٢٩) ذكور، و(٧١) أنثى، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتمثلت أدوات البحث في مقياس اتجاهات معلمي الطلبة العاديين ومعلمي المعاقين عقلياً نحو دمجهم في المدارس. مقياس دافعية الانجاز. وتوصلت البحث إلى: تتسم السمة العامة لاتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين بالإيجابية، وتتسم السمة العامة لدافعية الإنجاز لدى المعلمين بالارتفاع، ولا توجد علاقة ارتباطية دالة بين اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ودافعية الانجاز، ولا توجد فروق في المتغيرات وهي الجنسين (ذكر / أنثى) المستوى التعليمي وسنوات الخبرة نوع المعلم (عاديين - معاقين عقلياً) في اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين عقلياً في المدارس، وتوجد فروق في اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين عقلياً تبعاً لمتغير العمر لصالح (٢٠ - ٣٥) سنة.

دراسة راشد (٢٠١٤): هدف البحث إلى تحديد اتجاهات معلمات العلوم ذوي الإعاقة نحو التدريس لهم وعلاقته بأدائهم التدريسي، ومن ثم تحديد العلاقة بين اتجاهات معلمات الإعاقة الذهنية وأدائهم التدريسي. وتكونت عينة البحث من (٣٦) من معلمات الإعاقة الذهنية بمحافظة الفيوم جمهورية مصر العربية مدرسة التربية الفكرية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت أدوات البحث من مقياس اتجاهات معلمات ذوي الإعاقة الذهنية نحو التدريس، وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي الإعاقة الذهنية. وقد أشارت نتائج البحث إلى: (١) وجود علاقة إيجابية بين الاتجاه نحو ذوي الإعاقة العقلية والأداء التدريسي لمعلمي ومعلمات التربية الخاصة ذوي الإعاقة العقلية، مما يدل على ارتباطهم ارتباطاً قوياً. (٢) امتلاك المعلمين والمعلمات الاتجاهات إيجابية نحو ذوي الإعاقة

العقلية ما جعلهم يحققون نوعا من الأداء التدريسي الجيد في مختلف مهارات التدريس المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم.

دراسة يوسف (٢٠١٤): هدف البحث إلى الكشف عن تصورات معلمي التعليم العام ونظرائهم بمعاهد التربية الفكرية عن جودة الحياة وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تعليم ذوي الإعاقة العقلية، كما هدفت البحث إلى الكشف عن الفرق بين نوع التخصص (علمي - أدبي)، وكذلك عدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات - من ٥ سنوات فأكثر) في كل من تصورات جودة الحياة والاتجاه نحو تعليم ذوي الإعاقة العقلية، وتم استخدام المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة البحث من (٩٠) معلما من معلمي التعليم العام، منهم (٤٥) معلما يعملون في مدارس العاديين، (٤٥) معلما يعملون في معاهد التربية الفكرية، طبق عليهم مقياس تصورات جودة الحياة ومقياس الاتجاه نحو تعليم ذوي الإعاقة، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين عينة البحث على مقياس تصورات جودة الحياة وبين متوسطات درجاتهم على مقياس الاتجاه نحو تعليم ذوي الإعاقة العقلية، كما أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين العاملين في مدارس التعليم العام ونظرائهم العاملين في معاهد التربية الفكرية على مقياس تصورات جودة الحياة لصالح نظرائهم العاملين في معاهد التربية الفكرية.

راشد (٢٠١٤): هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج حاسوبي تدريبي مقترح لتنمية المعرفة لاستراتيجيات التحصيل التنظيمية ومهارات التفكير العلمي لمعلمي العلوم الإعاقة العقلية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لتحديد قائمة موضوعات استراتيجيات التحصيل التنظيمية ومهارات التفكير العلمي التي ينبغي إن يلم بها معلمو العلوم لذوي الإعاقة العقلية وتم تحكيمها من خلال استبيان لتحديد احتياجات معلمي العلوم للإعاقة العقلية واستبعدت الموضوعات التي تقل أهميتها حسب رأي المحكمين عن (٧٥٪)، وكذلك لإعداد البرنامج التدريبي الحاسوبي المقترح في إكساب معلمي العلوم الإعاقة العقلية المتطلبات المعرفية لاستراتيجيات التحصيل التنظيمية ومهارات التفكير العلمي، وتكونت مجتمع البحث من معلمي العلوم في محافظة الفيوم للعام ٢٠١٥ - ٢٠١٦م وعددهم (٣٦) معلما ومعلمات العلوم واستخدام اختبار استراتيجيات التحصيل التنظيمية ومهارات التفكير العلمي لقياس فاعلية البرنامج التدريبي الحاسوبي المقترح، وأظهرت النتائج وجود فروق بين متوسطي درجات معلمي العلوم في القياسين القبلي والبعدي.

دراسة القمش (٢٠١٢): هدف هذا البحث إلى إعداد برنامج تدريبي لتنمية أساليب التدريس الفعالة لمعلمي الأطفال المعوقين إعاقة فكرية بسيطة ومتوسطة العاملين في مدارس / مراكز الإعاقة الفكرية في مدينة عمّان. كما هدف البحث إلى التعرف على "مدى اختلاف فاعلية البرنامج التدريبي المعد في تنمية الكفايات ذات العلاقة بأساليب التدريس الفعالة للمعلمين باختلاف كل من مؤهلهم

العلمي، وعدد سنوات الخبرة وللتفاعل بينهما". ولغايات إعداد هذا البرنامج فقد تم تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي عينة البحث في مجال أساليب التدريس الفعالة، حيث تبين أن أكثر الأساليب التدريبية التي لا يتقنها المعلمون ويحتاجون للتدرب عليها مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أهميتها لأفراد عينة البحث هي: أسلوب التلقي، ثم تلاه أسلوب تحليل المهمة، تلاه أسلوب النمذجة، ثم أسلوب التشكيل والذي جاء بالمرتبة الأخيرة..، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي في هذه البحث، حيث خضعت عينة البحث المكونة من (٤٠) معلماً ومعلمة والموزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة لقياسين أحدهما قبل التدريب والآخر بعد التدريب، وتم القياس باستخدام أداة قياس على شكل دليل ملاحظة تكونت من (٣٥) كفاية مثلت أساليب التدريس الأربعة التي يحتاج معلمو الأطفال المعوقين فكرياً للتدرب عليها من تطوير الباحث أعدت لهذا الغرض، وقد جرى التأكد من صدقها وثباتها. أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات ذات العلاقة بأساليب التدريس لصالح معلمي المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي.

• خامساً: أبحاث اهتمت بتقييم أداء معلمي الإعاقة العقلية أو تقييم واقع أداءهم

دراسة الدخيل (٢٠٢٠): هدف البحث إلى التعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وتكونت العينة من (٦٢) معلماً ومعلمة للإعاقة العقلية البسيطة بالرياض، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه البحث، ولتحقيق أهداف البحث أعد الباحث استبانة (المشكلات التدريسية)، حيث تكونت من (٨) فقرة، موزعة على (٥) أبعاد وهي: (المشكلات المتعلقة بصياغة الأهداف التعليمية، المشكلات المتعلقة بمناهج تدريس المعاقين، المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية والأساليب التدريسية، المشكلات المتعلقة بعملية التقويم، المشكلات المتعلقة باهتمام أولياء الأمور)، وقد أظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع من المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية في فصول التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية، كما أظهرت فروقاً دالة إحصائية في مستوى المشكلات التدريسية، حيث نالت المشكلات المتعلقة بعملية التقويم المرتبة الأولى، واحتلت صياغة الأهداف المرتبة الأخيرة

دراسة سعد الدين والعطاس (٢٠١٩): تناول هذا البحث موضوع دمج المعاقين ذهنياً بالمدارس في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ لرعاية المعاقين، وهدفت إلى الكشف عن واقع تطبيق عملية الدمج في مدارس مدينة جيزان، والتعرف على المهارات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة لتطبيق عملية الدمج داخل مدارس مدينة جيزان، كما تكون مجتمع وعينة البحث من جميع معلمي التربية الخاصة بمدارس منطقة جازان والبالغ عددهم (٤٥) معلماً، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لجمع المعلومات والبيانات، وتم استخدام أداة الاستبانة لقياس واقع دمج المعاقين عقلياً، وتوصل البحث لعدد من النتائج منها: إن واقع تطبيق عملية

الدمج في مدارس مدينة جيزان لم يتم بالصورة المطلوبة إذ تنقصها الكثير من المقومات، المهارات التي يمتلكها معلمي التربية الخاصة لتطبيق عملية الدمج داخل مدارس مدينة جيزان لتتناسب مع متطلبات الدمج، وذلك لقلة خبرات هؤلاء المعلمين وعدم تدريبهم لتعامل مع المعاقين، حاجة مدارس الدمج لمتطلبات أساسية يجب توافرها لتحسين تطبيق عملية الدمج داخل مدارس منطقة جيزان وفقا لرؤية المملكة ٢٠٣٠ لرعاية المعاقين. وبناءً على هذه النتائج أوصى البحث بضرورة تأهيل المعلمين بمدارس الدمج للقيام بدورهم تجاه المعاقين. كذلك أهمية توفير مقومات الدمج من وسائل ومعدات بالمدارس حتى يتمكن الطلبة المعاقين من ممارسة الأنشطة بسهولة ويسر.

دراسة إبراهيم، وحسن (٢٠١٦): هدف البحث إلى معرفة واقع تعليم الرياضيات والعلوم لذوي الإعاقة العقلية بالمرحلة الابتدائية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية (منطقة جازان) من وجهة المعلمين، حيث تم معرفة الإجراءات الفعلية التي يستخدمها معلمو الرياضيات والعلوم لذوي الإعاقة العقلية (القابلين للتعليم) بمنطقة جازان واتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي القائم على جمع المعلومات والبيانات وتحليلها. والأدوات التي استخدمت لجمع البيانات هي الاستبانة. وتكونت عينة البحث من ٣٨ معلما، من معلمي مادتي الرياضيات والعلوم لذوي الإعاقة العقلية (القابلين للتعليم) بالمرحلة الابتدائية، وتوصلت البحث إلى النتائج الآتية: من واقع نتائج مهارة تحضير دروس الرياضيات والعلوم لذوي الإعاقة العقلية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة جازان يتضح أن معلمي هذه الفئة يهتمون أكثر شيء بإعداد دروس من الكتاب المقرر بانتظام ويقومون بالاطلاع على المراجع المناسبة، واختيار أسئلة الواجب المنزلي بحيث تكون شاملة كل عناصر الدرس ومن واقع نتائج مهارة تنفيذ دروس الرياضيات والعلوم لذوي الإعاقة العقلية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة جازان يتضح أن معلمي هذه الفئة يهتمون أكثر شيء بالتنوع في طريقة العرض حسب مجريات الموقف التعليمي ومتطلباته حتى لا يتأتى الملل للتلاميذ، وتوزيع الزمن على أجزاء الدرس حسب احتياجات الموقف التعليمي.

دراسة الشبول والقضاة (٢٠١٦): هدف البحث إلى تحديد أهمية وامتلاك معلمي التربية الخاصة للكفايات التكنولوجية المساندة بمدينة مكة المكرمة وجدة في المملكة العربية السعودية، وتحديد العلاقة بين تقدير المعلمين لأهمية تلك الكفايات ومدى امتلاكهم لها. وفق متغيرات البحث، النوع، والخبرة، والمؤهل العلمي، والتدريب. وتم استخدام المنهج الوصفي في هذه البحث، وطبقت استبانة تضمنت (٢١) كفاية. على عينة بلغت (١٩٠) معلما ومعلمة للإعاقة العقلية. وقد أشارت النتائج إلى أهمية جميع الكفايات التكنولوجية بدرجة مرتفعة، كما أن درجة تأثير متغيرات البحث أهمية الكفايات كانت دالة لصالح الإناث، والتدريب، وغير دالة إحصائيا لأثر عدد سنوات الخبرة والمؤهل العلمي، أما فيما يتعلق بدرجة الامتلاك فقد بينت النتائج درجة امتلاك متوسطة على الكفايات ككل. كما أن

درجة تأثير متغيرات البحث على امتلاك الكفايات كانت غير دالة إحصائياً لأثر النوع، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ودالة إحصائياً لأثر التدريب.

دراسة المعاينة، و البواليز (٢٠١٦): هدفت إلى معرفة درجة التزام معلمات المراكز الخاصة النهارية بتطبيق محتوى واستراتيجيات بناء منهاج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، في محافظة الكرك وعلاقة ذلك بمتغيرات التخصص والدرجة العلمية، وسنوات الخبرة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وتم تطبيق أداة البحث (استبانة) معدة من قبل الباحثين على عينة البحث البالغة (١٢٠) معلمة من معلمات المراكز الخاصة النهارية، وتوصلت النتائج إلى أن درجة التزام معلمات المراكز الخاصة النهارية بتطبيق محتوى واستراتيجيات بناء منهاج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية كانت متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاستخدام تبعاً لمتغير التخصص في اتجاه تخصص التربية الخاصة، وكذلك تبعاً لمتغير الدرجة العلمية في اتجاه البكالوريوس والدبلوم بعد البكالوريوس، في حين لم تظهر النتائج فروقاً تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

دراسة عبد العزيز (٢٠١٢): هدفت إلى تقييم فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مستوى معرفة معلمي الطلبة المعاقين عقلياً في تعديل السلوك، واستخدم البحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (٣٠) معلماً من الذكور من معلمي الطلبة المعاقين عقلياً تم اختيارهم بطريقة قصدية من العاملين في معهد التربية الفكرية بجدة، وتمثلت الأدوات في اختبار معرفة معلمي الطلبة المعاقين عقلياً الخاص بتعديل السلوك، حيث تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين كل منها تحوي (١٥) معلماً من معلمي الإعاقة العقلية، وتم تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية، وتوصلت البحث إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تعديل السلوك.

• التعقيب على البحوث السابقة:

بعد استعراض البحوث السابقة يلاحظ أن هناك ندرة في استخدام استراتيجيات حديثة للطلبة المعاقين عقلياً في تدريس العلوم، وقلة البرامج التي تعتمد على استراتيجيات التعلم النشط للمعاقين عقلياً، وندرة في استخدام استراتيجية تدريسية للطلبة المعاقين عقلياً كالتعلم بالأقران. وندرة في الدراسات التي تركز على استخدام البرنامج التربوي الفردي للمعاقين عقلياً أو التعليم الفردي للطلبة المعاقين عقلياً. وقلة الدراسات التي تتناول استخدام الطريقة العملية والتي تعتبر من أهم أساليب التدريس الملائمة للطلبة المعاقين عقلياً. وندرة في استخدام الدراسات التي تركز على جميع الجوانب سواء كانت مهارات معرفية أو مهارية أو وجدانية للطلبة المعاقين عقلياً، وندرة في استخدام الأدوات التي تركز على جمع المعلومات من المنهج النوعي، وندرة في استخدام البرامج الاثرية في تدريس العلوم. وقصور في استخدام برامج التقنيات التعليمية الحديثة الخاصة بتدريس العلوم، واستخدام الوسائط المتعددة للكمبيوتر التي تنمي مهارة الاتصال للطلبة المعاقين عقلياً. واستخدام التكنولوجيا الرقمية وبرامج الوسائط الفائقة في تدريس العلوم.

كما يلاحظ ندرة في استخدام أدوات متنوعة ومختلفة لتقييم جوانب التعلم لدى الطلبة المعاقين عقليا في تدريس العلوم، وعدم تقييم واقع تعلم الطلبة المعاقين عقليا، وتقييم نواتج تعلم الطلبة المعاقين عقليا، وتقييم مخرجات تعلم الطلبة المعاقين عقليا. ويلاحظ قلة الدراسات التي تتناول تقويم المناهج المقدمة للمعاقين عقليا وتطويرها، وقلة الدراسات تناولت تخطيط وتصميم المناهج للمعاقين عقليا، وكذلك التي تعنى بالمناهج الالكترونية التي تدعم تدريس الطلبة المعاقين عقليا. وقلة البحوث السابقة التي تتناول حول الكفايات التدريسية العالمية لتحسين جودة التعليم المقدم لذوي الإعاقة العقلية، وقلة الدراسات التي تركز منهجيتها بشكل كلي على المنهج النوعي بحيث يتم توظيف أساليب البحث النوعي (كالملاحظة - المقابلة - تحليل الوثائق - تصوير الفيديو) في أثناء عمل معلمي الطلبة المعاقين عقليا داخل الصف، وندرة الدراسات التي تهتم بإكساب معلمي العلوم مهارات التفكير العلمي.

ويلاحظ ندرة في الدراسات التي تركز على تقييم الكفايات التدريسية العالمية لتحسين جودة التعليم أداء المعلمين وواقع أدائهم، وقلة الدراسات التي تناولت التقييم الذاتي لمعلمي الطلبة المعاقين عقليا، وتقييم البرامج التدريبية لأداء معلمي الطلبة المعاقين عقليا، وقلة الدراسات التي تتناول تقييم معايير الأداء التدريسي لمعلمي ذوي الإعاقة العقلية في تدريس العلوم.

واتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في تناولها لفئة الطلبة ذوي الإعاقة العقلية، في عدة مجالات تتعلق بالطلبة ذوي الإعاقة وجوانب التعلم لديهم، والمنهج المستخدم لتدريسهم، والمعلم الخاص بهم.

- نتائج الدراسة ومناقشتها:
- التحليل الكمي لأهم البحوث السابقة حول فئة ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم في ضوء عدد من الخصائص منها (نوع البحث، سنوات نشر لكل مجال من المجالات (الطالب، المنهج، المعلم)، نوع المنهج المستخدم، نوع الأدوات).
- أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما نوع البحوث في الدراسات السابقة التي تناولت مجالات (الطلبة - المنهج المستخدم - معلم ذوي الإعاقة العقلية)؟ حيث سوف يتم عرض تصنيف أهم البحوث السابقة التي تناولت فئة الطلبة ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم فيما يلي:

جدول (٣) يوضح تصنيف البحوث السابقة وفقاً لنوع البحث:

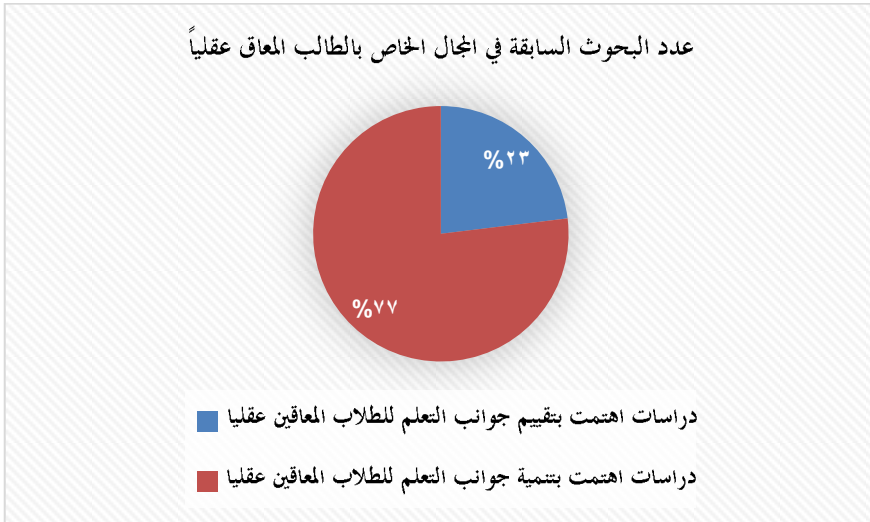
مج	نوع الاستجابة		البحوث	نوع الاستجابة
	ماجستير	دكتوراه		
٧٢	٤	٤	٦٤	ك
١٠٠%	٥.٥	٥.٥	٨٨.٨	%

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر لنوع البحث تساوي (٨٨.٨٪) تتمثل في البحوث المنشورة في المجالات والدوريات والمؤتمرات العلمية، في حين أن (٥.٥٥٪) هي رسائل ماجستير ودكتوراه.

جدول (٤) عدد البحوث السابقة التي تمت حول المجال الخاص بالطالب ذوي الإعاقة العقلية

بحوث اهتمت بالطالب ذوي الإعاقة العقلية			
الدراسات	تنمية جوانب التعلم لديه	تقييم جوانب التعلم	مج
ك	٣٠	٩	٣٩
%	%٧٧	%٢٣	%١٠٠

يلاحظ من الجدول السابق أن البحوث التي اهتمت بتنمية جوانب التعلم لدى الطالب المعاق عقليا هي الأكثر حيث شكلت ما نسبته (%٧٧) من مجموع الدراسات السابقة. وهذا ما يبينه الرسم البياني الذي يوضح عدد الدراسات السابقة التي تمت حول جوانب التعلم المختلفة للطلبة ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

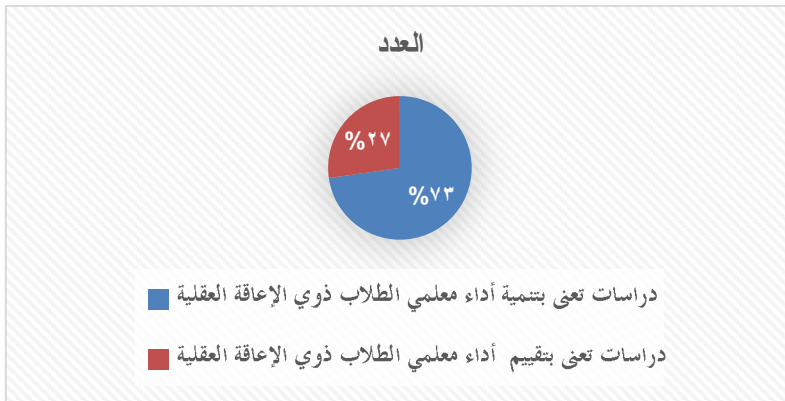


يلاحظ من خلال الرسم البياني: أن أغلب البحوث السابقة في هذا المجال ركزت واهتمت بتنمية جوانب التعلم للطلبة المعاقين عقليا من خلال الأساليب والاستراتيجيات الخاصة بهم، وذلك بنسبة كبيرة جدا بينما هناك قلة في الدراسات التي اهتمت بتقييم جوانب التعلم لديهم.

جدول (٥) عدد البحوث السابقة التي تمت حول المجال الخاص بمعلم ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم

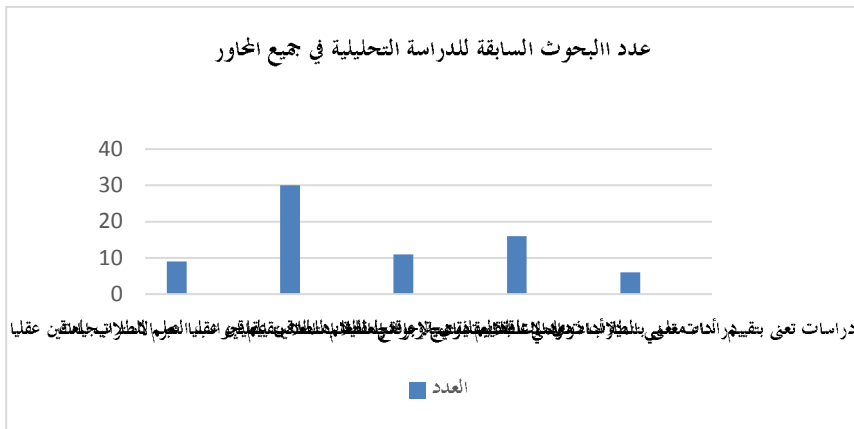
ابحاث اهتمت بمعلم ذوي الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم)			
البحوث	تنمية أداء معلمي	تقييم أداء معلمي	مج
ك	١٦	٦	٢٢
%	%٧٢.٧	%٢٧.٢	%١٠٠

يلاحظ من الجدول السابق أن البحوث التي اهتمت بتنمية أداء معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية هي الأكثر حيث شكلت ما نسبته (%٧٢.٧) من مجموع الدراسات السابقة الخاصة بهذا المجال، كما يبين الرسم البياني عدد الدراسات السابقة في البحث التحليلية التي تمت حول تنمية وتقييم أداء معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية كما يلي:



يلاحظ من خلال الرسم البياني: أن أغلب البحوث السابقة في هذا المجال ركزت واهتمت بتسمية أداء معلمي الطلبة المعاقين عقليا، بينما هناك قلة في الدراسات السابقة التي اهتمت بتقييم أداء معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية.

وختاما يوضح الرسم البياني التالي عدد البحوث السابقة التي جمعت بشكل كامل والتي تمت حول فئة ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم:



يلاحظ من خلال الرسم البياني السابق: أن أغلب البحوث السابقة في هذا البحث ركزت على الاهتمام بتسمية جوانب التعلم لدى الطلبة المعاقين عقليا بدرجة كبيرة من خلال الاستراتيجيات والأساليب المختلفة، حيث كان لها نصيب الأسد، يأتي بعدها البحوث التي ركزت واهتمت بتسمية أداء معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية من خلال البرامج المختلفة، كما يلاحظ من خلال الرسم البياني أن أقل البحوث السابقة عددا في هذا البحث كانت البحوث التي اهتمت بتقييم أداء معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية.

• ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما تصنيف سنوات النشر لكل مجال من المجالات التالية (الطلبة ذوي الإعاقة العقلية - المنهج المستخدم لتدريسهم - معلم ذوي الإعاقة العقلية) ؟ حيث تم تصنيف البحوث السابقة وفق لسنوات النشر حسب كل مجال من المجالات التالية (الطلبة ذوي الإعاقة العقلية - المنهج المستخدم لتدريسهم - معلم ذوي الإعاقة العقلية).

• المجال الأول:

جدول (٦) تصنيف البحوث السابقة وفق لسنوات النشر حسب مجال بتنمية جوانب التعلم والسلوك للطلبة المعاقين عقليا من خلال الأساليب والاستراتيجيات والمهارات المختلفة لديهم:

سنوات النشر	٢٠٢٠	٢٠١٧	٢٠١٤	مج
ك	١٧	١٠	٣	٣٠
%	٥٦.٦%	٣٣.٣%	١٠%	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق أن سنوات النشر للأعوام من ٢٠٢٠ إلى ٢٠١٨ في مجال تنمية جوانب التعلم والسلوك للطلبة المعاقين عقليا من خلال الأساليب والاستراتيجيات والمهارات المختلفة لديهم هي الأكبر من حيث الدراسات السابقة المنشورة حول فئة الإعاقة العقلية، حيث كانت تساوي (٥٦.٦%) من مجموع عدد الدراسات، بينما، بلغت الأعوام من ٢٠١٤ إلى ٢٠١٣ ما نسبته (١٠%) وهي النسبة الأقل من حيث عدد الدراسات

• المجال الثاني:

جدول (٧) تصنيف البحوث السابقة وفق لسنوات النشر حسب مجال تقييم جوانب التعلم من خلال البرامج والخدمات للطلبة المعاقين عقليا:

سنوات النشر	٢٠٢٠	٢٠١٧	٢٠١٤	مج
ك	٤	٣	٢	٩
%	٤٤.٤%	٣٣.٣%	٢٢.٣%	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق أن سنوات نشر للأعوام من ٢٠٢٠ إلى ٢٠١٨ في مجال تقييم جوانب التعلم من خلال البرامج والخدمات للطلبة المعاقين عقليا هو الأكبر في عدد الدراسات السابقة المنشورة حول فئة الإعاقة العقلية، حيث كانت تساوي (٤٤.٤%) من مجموع عدد الدراسات السابقة، بينما سنوات الأعوام من ٢٠١٤ إلى ٢٠١٢ شكلت النسبة الأقل حيث بلغت (٢٢.٢%) من إجمالي عدد الدراسات

• المجال الثالث:

جدول (٨) تصنيف البحوث السابقة وفق لسنوات النشر حسب مجال تقييم مناهج أو برامج المعاقين عقليا أو تطويرها أو بناءها أو وضع تصور مقترح لها

سنوات النشر	٢٠٢٠	٢٠١٧	٢٠١٤	مج
ك	٣	٣	٥	١١
%	٢٧.٣%	٢٧.٣%	٤٥.٤%	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق أن سنوات النشر للأعوام من ٢٠١٤ إلى ٢٠١٢ في مجال تقييم مناهج أو برامج المعاقين عقليا أو تطويرها أو بناءها أو وضع تصور مقترح لها هو الأكبر في عدد الدراسات السابقة المنشورة حول فئة الإعاقة العقلية، حيث كانت تساوي (٤٥.٤%) من مجموع عدد الدراسات السابقة، بينما

شكلت الأعوام ٢٠٢٠ إلى ٢٠١٩ ما نسبته (٢٧.٣٪)، والأعوام ٢٠١٧ إلى ٢٠١٥ شكلت ما نسبته (٢٧.٣٪) من مجموع عدد الدراسات

• المجال الرابع:

جدول (٩) تصنيف البحوث السابقة وفق لسنوات النشر حسب مجال تنمية أداء معلمي ذوي الإعاقة العقلية باستخدام البرامج التدريبية أو تنمية مهاراتهم أو اتجاهاتهم

سنوات النشر	٢٠٢٠	٢٠١٧	٢٠١٤	مج
ك	٥	٧	٤	١٦
%	٣١.٣٪	٤٣.٧٪	٢٥٪	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أن سنوات النشر للأعوام من ٢٠١٧ إلى ٢٠١٥ في مجال تنمية أداء معلمي ذوي الإعاقة العقلية باستخدام البرامج التدريبية أو تنمية مهاراتهم أو اتجاهاتهم هو الأكبر في عدد الدراسات السابقة المنشورة حول فئة الإعاقة العقلية، حيث كانت تساوي (٤٣.٧٪) من مجموع عدد الدراسات السابقة، بينما الأعوام من ٢٠١٤ إلى ٢٠١٢ شكلت (٢٥٪) وهي النسبة الأقل من مجموع عدد الدراسات.

• المجال الخامس:

جدول (١٠) تصنيف البحوث السابقة وفق لسنوات النشر حسب مجال تقييم أداء معلمي الإعاقة العقلية أو تقييم واقع أدائهم

سنوات النشر	٢٠٢٠	٢٠١٧	٢٠١٤	مج
ك	٢	٣	١	٦
%	٣٣.٣٪	٥٠٪	١٦.٦٪	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أن سنوات النشر للأعوام من ٢٠١٧ إلى ٢٠١٥ في مجال تقييم أداء معلمي الإعاقة العقلية أو تقييم واقع أدائهم هو الأكبر في عدد الدراسات السابقة المنشورة حول فئة الإعاقة العقلية، حيث كانت تساوي (٥٠٪) من مجموع عدد الدراسات السابقة. بينما الأعوام ٢٠٢٠ إلى ٢٠١٨ شكلت (٣٣.٣٪)، والأعوام ٢٠١٤ إلى ٢٠١٢ شكلت (١٦.٦٪) من مجموع عدد الأبحاث.

• ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما مناهج البحث المستخدمة في الدراسات السابقة لكل المجالات التالية (الطلبة ذوي الإعاقة العقلية - المنهج المستخدم لتدريسهم - معلم ذوي الإعاقة العقلية)؟

جدول (١١) تصنيف البحوث السابقة وفق المنهج المستخدم لكل الدراسات السابقة في جميع المحاور

المنهج المستخدم	المنهج التجريبي	الوصفي التحليلي	المنهج الوصفي	مج
ك	٢٩	٤٠	٣	٧٢
%	٤٠.٣٪	٥٥.٥٪	٤.١٪	١٠٠٪

يلاحظ من خلال الجدول السابق أن المنهج الوصفي التحليلي المستخدم في جميع البحوث السابقة هو الأكثر استخداماً التي تناولت فئة ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم، حيث شكل ما نسبته (٥٥.٥٪) من بين الدراسات السابقة، بينما كان المنهج الوصفي والتجريبي الأقل استخداماً هو حيث شكل ما نسبته (٤.١٪) فقط.

• رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

ما أدوات جمع البيانات التي استخدمت في البحوث السابقة التي تناولت (الطلبة - المنهج المستخدم - معلم ذوي الإعاقة العقلية)؟

• البحوث التي اهتمت بتنمية جوانب التعلم والسلوك للطلبة المعاقين عقلياً من خلال الأساليب والاستراتيجيات والمهارات المختلفة لديهم

أدوات البحث في هذا المجال نجد أنها استخدمت أداة لتقويم سلوك المعاقين عقلياً كدراسة حميدان والمخادمة (٢٠٢٠)، ومن استخدم اختبار للتفكير الإبداعي كدراسة سليمان (٢٠٢٠)، أما دراسة حجازي (٢٠٢٠) فاستخدمت اختبار الذكاء ومقياس للتعبير الذاتي وأما دراسة (عبد العزيز وآخرون، ٢٠٢٠؛ زين الدين، ٢٠١٩؛ علي، ٢٠١٨) فاستخدمتا اختبار تحصيليا وبطاقة ملاحظة للطلبة المعاقين عقلياً. كما أن هناك بحوث استخدمت اختبار الذكاء لبينيه ومقياس المستوى الاجتماعي كدراسة (قناوي ورضوان، ٢٠١٩؛ حسن وآخرون، ٢٠١٩؛ محمود وشبيب، ٢٠١٨؛ النبراوي وآخرون، ٢٠١٧؛ السيد، ٢٠١٧)، وهناك من استخدم مقياس للمفاهيم الخاصة بالطلبة المعاقين عقلياً كدراسة الطيب (٢٠١٩). والبعض استخدم استمارة وبرنامج تدريسي كدراسة العتيبي والغامدي (٢٠١٩)، ودراسة حسن (٢٠١٨) التي استخدمت استمارة لجمع المعلومات. والبعض استخدم مقياس اضطراب الانتباه وبرنامج تدريبي مقترح كدراسة معربي (٢٠١٨). ودراسة السواح (٢٠١٨) التي تمثلت أدوات البحث في مقياس بينيه للذكاء ومقياس اختبار اللغة. ومن استخدم برنامج تدريبي لتطوير المهارات المعرفية والسلوكية كدراسة عبيد والحديدي (٢٠١٨). ودراسة معوض وآخرون (٢٠١٨) التي استخدمت مقياس للمهارات الاجتماعية. وهناك من استخدم مقياس السلوك التكيفي (الشخصي) ومقياس الذكاء كدراسة (القحطاني، ٢٠١٧؛ السبيعي والخولي، ٢٠١٦). ومن البحوث التي استخدمت بطاقة لتقدير السلوك ومقياس لسلوك المصور دراسة أحمد (٢٠١٧). ومن استخدم مقياس للمهارات العقلية ومقياس للمهارات الاجتماعية دراسة عبدالعال (٢٠١٦)، ومقياس لحل مشكلات الطلبة المعاقين عقلياً كدراسة الشباسي وآخرون (٢٠١٦). ومن استخدم اختبار تحصيلي وبطاقة لتقويم المهارات الحياتية كدراسة عقيلي وعصفور (٢٠١٥). أما دراسة يوسف (٢٠١٤) التي استخدمت برنامج تدريبي ومقياس لاضطرابات النطق. ودراسة الشمري والمنصوري (٢٠١٥) التي استخدمت مقياس لمهارات القراءة. وهناك من استخدم برنامج تدريبي قائم على النمذجة الذاتية لتحقيق السلوك النمطي للطلبة المعاقين عقلياً كدراسة محمد (٢٠١٤). وكذلك من استخدم قائمة بملاحظة مستوى المهارات الأدائية، وقائمة بالملاحظة المدرسية وقائمة بالملاحظة البيئية كدراسة الجوالدة (٢٠١٣).

• البحوث التي اهتمت بتقييم مناهج أو برامج المعاقين عقلياً أو تطويرها أو بناءها أو وضع تصور مقترح لها:

نلاحظ أن البعض استخدمت أداة استبانة تشمل المعايير الواجب توفرها في كتب العلوم، واستمارة لتحليل المحتوى كدراسة (الديحاني، ٢٠٢٠؛ بدر، ٢٠١٤؛

السبيعي، ٢٠١٦) والتي قامت بتحليل محتوى مقررات العلوم، ودراسة عباس (٢٠١٤) التي جلت كتب العلوم للصفوف الرابع والخامس والسادس للطلبة المعاقين عقليا، ومن استخدم أداة لتحليل كتب العلوم للطلبة المعاقين عقليا كدراسة جاد المولى وشعير (٢٠١٢). ومن استخدم استبانات لتحديد المفاهيم العلمية وتحديد أسس بناء المنهج الوظيفي المقترح في مقرر العلوم لدى الطلبة المعاقين عقليا كدراسة زغلول (٢٠١٤). وكذلك من استخدمت استمارة لتحليل محتوى عناصر برنامج مقدم للطلبة المعاقين عقليا كدراسة الرميخان والقريني (٢٠١٩). ومن استخدم استبانة لتقييم الخدمات الانتقالية للطلبة المعاقين عقليا كدراسة الرمانه والسبايله (٢٠١٨)، ومن استخدمت استبانة لتقييم البرامج المقدمة للمعاقين عقليا كدراسة اليازوري (٢٠١٧).

• **البحوث التي اهتمت بتنمية أداء معلمي ذوي الإعاقة العقلية باستخدام البرامج التدريبية أو تنمية مهاراتهم أو اتجاهاتهم**

يلاحظ أن من البحوث من استخدمت استبانة لقياس اتجاهات المعلمين في الإعاقة العقلية كدراسة (التاية، ٢٠١٥؛ القحطاني، ٢٠١٨؛ يوسف، ٢٠١٤؛ راشد، ٢٠١٤).. ومن استخدم برنامج تدريبي لتنمية وتطوير الكفاءة التعليمية لمعلمي الطلبة المعاقين عقليا، كدراسة القضاة (٢٠١٦)، ومن استخدم استبانة لمعرفة واقع الكفايات التدريسية المهنية لمعلمي ذوي الإعاقة كدراسة العجمي (٢٠١٥)، ومن استخدمت استبانة للتعرف على الكفايات التربوية لمعلمي ذوي الإعاقة العقلية كدراسة عبد العالي (٢٠١٥)، ومن استخدم استبيان لتحديد احتياجات معلمي العلوم للإعاقة العقلية وبرنامج تدريبي مقترح في اكساب معلمي العلوم استراتيجيات التحصيل ومهارات التفكير العلمي دراسة راشد (٢٠١٤).

وكذلك من البحوث التي استخدمت مقياس للمهارات الوظيفية للأفراد ذوي الإعاقة العقلية دراسة الشهيلي (٢٠١٨)، ومن وضعت مقياس لاتجاهات المعلمين نحو الدمج، وعلاقته بدافعية الإنجاز كدراسة وقيع الله (٢٠١٥)، ومن البحوث التي استخدمت مقياس للكفاءة التعليمية وبرنامج تدريبي دراسة المساعدة (٢٠١٧)، ومن استخدمت أداة بطاقة الملاحظة وبرنامج تدريبي لتنمية أساليب التدريس الفعالة لدى معلمي الطلبة المعاقين عقليا كدراسة القمش (٢٠١٢). ومن استخدم اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة لقياس أثر البرنامج الإلكتروني في تنمية مصادر التعلم لدى معلمي الإعاقة العقلية كدراسة أحمد (٢٠١٩). ومن استخدم استبانة لتوضيح أساليب التواصل بين معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية، كدراسة عبد القادر وآخرون (٢٠١٨)، ومن استخدم استبانة لمعرفة الكفايات التدريسية في ضوء معايير الممارسة المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية كدراسة الديحاني والهميم (٢٠١٥).

• **البحوث التي اهتمت بتقييم أداء معلمي الإعاقة العقلية أو تقييم واقع أداءهم:**

بعض الأبحاث استخدمت أداة الاستبانة لقياس واقع دمج المعاقين عقليا كدراسة (سعد الدين والعطاس، ٢٠١٩؛ إبراهيم، وحسن، ٢٠١٦) التي استخدمت

استبانة للتعرف على مستوى الكفاءة لمعلمي الطلبة المعاقين عقلياً. ودراسة الدخيل (٢٠٢٠) التي استخدمت استبانة للتعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية. ودراسة المعاينة والبوايز (٢٠١٦) التي استخدمت استبانة لمعرفة درجة التزام معلمات الطالبات المعاقات عقلياً ببناء منهج لهم، ودراسة الشبول والقضاة (٢٠١٦) التي استخدمت أداة الاستبانة لتحديد درجة أهمية امتلاك معلمي ذوي الإعاقة للكفايات التكنولوجية.

• **التحليل الكيفي لأهم البحوث السابقة حول فئة ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم:**
سوف يتم تناول التحليل الكيفي من خلال تحليل واستنتاج للبحوث السابقة التي تناولت فئة ذوي الإعاقة العقلية من خلال عدة مجالات:

• **المجال الأول:** البحوث التي اهتمت بتنمية جوانب التعلم والسلوك للطلبة المعاقين عقلياً من خلال الأساليب والاستراتيجيات والمهارات المختلفة لديهم

بعد استعراض البحوث السابقة في هذا المجال تم ملاحظة أن لها نصيب الأسد من جميع الدراسات التحليلية التي تم طرحها حول تدريس المعاقين عقلياً والتي تناولت وركزت على تنمية جوانب التعلم للمعاقين عقلياً من خلال الاستراتيجيات، حيث أن هناك أبحاث ركزت على استراتيجيات السلوك الوظيفي كدراسة حميدان والمخادمة (٢٠٢٠)، والبعض ركز على التفكير الإبداعي كدراسة سليمان (٢٠١٢)؛ والتعبير الذاتي كدراسة (حجازي، ٢٠٢٠؛ الفاعوري، ٢٠٢٠). والمهارات الحياتية من خلال طريقة القصة الرقمية كدراسة عبد العزيز وآخرون (٢٠٢٠)؛ والمهارات الاجتماعية باستخدام القصص الاجتماعية كدراسة معوض وآخرون (٢٠١٨)؛ ومن اهتم بالتعرف على نموذج ابعاد التعلم لمارزانو مع الطلبة ذوي الإعاقة العقلية كدراسة حمد (٢٠١٨). وتحسين الكفاءات الاجتماعية من خلال برنامج تدريبي كدراسة النبراوي وآخرون (٢٠١٧)؛ وتحسين المهارات الاجتماعية من خلال طريقة المنتسوري والبورتاج وطريقة التكامل الحسي كدراسة (السيد، ٢٠١٧؛ عبدالعال، ٢٠١٦)، ومن اهتم باستراتيجية المحاكاة والألعاب التعليمية كدراسة زين الدين (٢٠١٩)؛ وتنمية المهارات الحياتية الأدائية كدراسة الخوالدة (٢٠١٣). وتحسين العمليات العقلية الأساسية من خلال برامج تربوية كدراسة قناوي ورضوان (٢٠١٩). وتنمية الحصيلة اللغوية والحواس المتعددة كدراسة حسن وآخرون (٢٠١٩)؛ وتحسين النطق المعرفي في التدريس كدراسة (السواح، ٢٠١٨؛ يوسف، ٢٠١٥)، ومن استخدم طريقة النمذجة في بيئة تعلم افتراضية كدراسة السبيعي والخولي (٢٠١٦). ومن ركزت على تنمية المفاهيم باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة كدراسة الطيب (٢٠١٩)؛ وتنمية المفاهيم البيولوجية كدراسة القحطاني (٢٠١٧).

كما أن هناك من استخدمت استراتيجية لتقصي بعض مفاهيم الرياضيات كدراسة علي (٢٠١٨)، ومن اهتمت باكتساب مهارات القراءة للكلمات الوظيفية كدراسة (العتيبي والغامدي، ٢٠١٩؛ الشمري والمنصوري، ٢٠١٥)، ومن ركزت على تنمية المهارات من خلال برامج التدخل المبكر كدراسة حسن (٢٠١٨)؛ وتنمية

المهارات المعرفية والسلوكية للمعاقين عقلياً كدراسة عبيد والحديدي (٢٠١٨). ومن اهتم بتحديد العلاقة بين الذكاء الوجداني وطريقة حل المشكلات كدراسة الشباسي وآخرون (٢٠١٦). وتحسين مهارات الإدراك البصري للمعاقين عقلياً كدراسة محمود وشبيب (٢٠١٨). ومن ركز على تحسين اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي كدراسة معربي (٢٠١٨). ومن اهتم بتنمية الأبعاد البيئية وأهم السلوكيات البيئية كدراسة أحمد (٢٠١٧). وهناك بحوث في العلوم اهتمت ببناء برنامج مقترح قائم على التعليم المعزز بالحاسوب لتنمية التحصيل وتنمية المهارات الحياتية كدراسة عقيلي وعصفور (٢٠١٥). ومن ركز على خفض المشكلات السلوكية من خلال برامج تدريبية كدراسة (السرطان والملي، ٢٠١٤؛ محمد، ٢٠١٤).

ويلاحظ على أغلب البحوث في هذا المجال أنها استخدمت المنهج التجريبي ماعدا دراسات (حميدان والمخادمة، ٢٠٢٠؛ عبد العزيز وآخرون، ٢٠٢٠؛ حمد، ٢٠١٨؛ الشباسي وآخرون، ٢٠١٦) والتي استخدمت المنهج الوصفي، أما البحث الوحيد في هذا المجال التي استخدم المنهج الوصفي وشبه التجريبي هي دراسة عبدالعال (٢٠١٦).

أما أدوات البحث في هذا المجال فنجد أن هناك بحوث استخدمت أداة لتقويم سلوك المعاقين عقلياً كدراسة حميدان والمخادمة (٢٠٢٠)، ومن استخدم اختبار للتفكير الإبداعي كدراسة سليمان (٢٠٢٠)، أما دراسة حجازي (٢٠٢٠) فاستخدمت اختبار الذكاء ومقياس للتعبير الذاتي وأما دراسة (عبد العزيز وآخرون، ٢٠٢٠؛ زين الدين، ٢٠١٩؛ علي، ٢٠١٨) فاستخدمتا اختبار تحصيليا وبطاقة ملاحظة للطلبة المعاقين عقلياً. كما أن هناك بحوث استخدمت اختبار الذكاء لبيئيه ومقياس المستوى الاجتماعي كدراسة (قناوي ورضوان، ٢٠١٩؛ حسن وآخرون، ٢٠١٩؛ محمود وشبيب، ٢٠١٨؛ النبراوي وآخرون، ٢٠١٧؛ السيد، ٢٠١٧)، وهناك من استخدم مقياس للمفاهيم الخاصة بالطلبة المعاقين عقلياً كدراسة الطيب (٢٠١٩). والبعض استخدم استمارة وبرنامج تدريسي كدراسة العتيبي والغامدي (٢٠١٩)، ودراسة حسن (٢٠١٨) التي استخدمت استمارة لجمع المعلومات. والبعض استخدم مقياس اضطراب الانتباه وبرنامج تدريبي مقترح كدراسة معربي (٢٠١٨). ودراسة السواح (٢٠١٨) التي تمثلت أدوات البحث في مقياس بيئيه للذكاء ومقياس اختبار اللغة. ومن استخدم برنامج تدريبي لتطوير المهارات المعرفية والسلوكية كدراسة عبيد والحديدي (٢٠١٨). ودراسة معوض وآخرون (٢٠١٨) التي استخدمت مقياس للمهارات الاجتماعية. وهناك من استخدم مقياس السلوك التكيفي (الشخصي) ومقياس الذكاء كدراسة (القحطاني، ٢٠١٧؛ السبيعي والخولي، ٢٠١٦). ومن البحوث التي استخدمت بطاقة لتقدير السلوك ومقياس للسلوك المصور كدراسة أحمد (٢٠١٧). ومن استخدم مقياس للمهارات العقلية ومقياس للمهارات الاجتماعية كدراسة عبدالعال (٢٠١٦)، ومقياس لحل مشكلات الطلبة المعاقين عقلياً كدراسة الشباسي وآخرون (٢٠١٦). ومن

استخدم اختبار تحصيلي وبطاقة لتقويم المهارات الحياتية كدراسة عقيلي وعصفور (٢٠١٥). أما دراسة يوسف (٢٠١٤) التي استخدمت برنامج تدريبي ومقياس لاضطرابات النطق. ودراسة الشمري والمنصوري (٢٠١٥) التي استخدمت مقياس لمهارات القراءة. وهناك من استخدم برنامج تدريبي قائم على النمذجة الذاتية لتحقيق السلوك النمطي للطلبة المعاقين عقليا كدراسة محمد (٢٠١٤). وكذلك من استخدم قائمة بملاحظة مستوى المهارات الأدائية، وقائمة بالملاحظة المدرسية وقائمة بالملاحظة البيئية كدراسة الجوالدة (٢٠١٣).

• المجال الثاني: البحوث التي اهتمت بتقييم جوانب التعلم من خلال البرامج والخدمات للطلبة المعاقين عقليا:

بعد استعراض البحوث السابقة في هذا المجال نجد أن هناك من الدراسات من ركز على تقييم البرامج المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة العقلية كدراسة (السريع، ٢٠١٤؛ القحطاني والعتيبي، ٢٠١٨) وكذلك من ركزت على تقييم الخدمات التربوية للمعاقين عقليا كدراسة (جرار وقطاني، ٢٠١٧؛ المخادمة، وزيادات، ٢٠١٦)، وهناك من ركز على تقييم الأداء الاجتماعي لدى الطلبة المعاقين عقليا كدراسة المناصير والزريقات (٢٠١٩)؛ ومن اهتمت بتقييم المشكلات التي تواجه الطلبة المعاقين عقليا مثل دراسة (اللقاني، ٢٠٢٠؛ البحرية، ٢٠١٦؛ سليمان، ٢٠١٢). وهناك من ركز على تقييم تطبيق الخدمات الانتقالية للطلبة المعاقين عقليا كدراسة اللقاني والدخيل (٢٠١٩)، كما يلاحظ أن جميع الدراسات في المجال استخدمت المنهج الوصفي أو المنهج الوصفي التحليلي، كذلك جميع الدراسات السابقة في هذا المجال استخدمت أداة الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

• المجال الثالث: البحوث التي اهتمت بتقييم مناهج أو برامج المعاقين عقليا أو تطويرها أو بناءها أو وضع تصور مقترح لها:

بعد استعراض البحوث في هذا المجال وجد من أكثر المجالات الذي يحوي بحوث سابقة تعنى بتقييم منهج العلوم، حيث وجد من الدراسات من أهتم بالتعرف على مدى ملائمة منهج العلوم للطلبة ذوي الإعاقة العقلية كدراسة الديحاني (٢٠٢٠). ومن هدف الى مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر العلوم كدراسة السبيعي (٢٠١٦)؛ وكذلك تحديد مدى تناول كتب العلوم للسلوكيات الوقائية كدراسة عباس (٢٠١٤)؛ ومن ركز على بناء منهج وظيفي مقترح في العلوم لتنمية المفاهيم العلمية كدراسة زغلول (٢٠١٤)؛ ومن هدف إلى تطوير منهج العلوم لتنمية أبعاد الثقافة العلمية لدى الطلبة المعاقين عقليا كدراسة جاد المولى وشعير (٢٠١٢)؛ وهناك من هدفت إلى تطوير نموذج مقترح لتطوير البرامج والخدمات للطلبة المعاقين عقليا كدراسة الخطيب وجروان (٢٠١٢). ومن اهتم بدراسة الواقع الفعلي لكتب الرياضيات في ضوء احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة العقلية كدراسة بدر (٢٠١٤). وهناك من اهتم بالتعرف على جودة عناصر البرامج التربوية المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة العقلية كدراسة الرميحان والقريني (٢٠١٩). كما أن هناك دراسات اهتمت بتقييم البرامج

والخدمات للطلبة المعاقين عقلياً كدراسة (اليازوري، ٢٠١٧؛ الرمانة والسبيلة، ٢٠١٨؛ القطان، ٢٠١٥).

كما يلاحظ في هذا المجال أن الدراسات السابقة استخدمت جميعها المنهج الوصفي التحليلي ما عدا دراسة (زغلول، ٢٠١٤؛ جاد المولى وشعير، ٢٠١٢) والتي استخدمت المنهجين الوصفي والمنهج شبه التجريبي.

• المجال الرابع: بحوث اهتمت بتنمية أداء معلمي ذوي الإعاقة العقلية باستخدام البرامج التدريبية أو تنمية مهاراتهم أو اتجاهاتهم

بعد استعراض البحوث السابقة في هذا المجال وجد أن بعضها ركز على الاهتمام بتطوير البرامج التدريبية لتطوير مستوى الكفاءة التعليمية لمعلمي ذوي الإعاقة العقلية كدراسة القضاة (٢٠١٦). ومن اهتم بالتنمية المعرفية لاستراتيجيات التحصيل ومهارات التفكير العلمي لمعلمي العلوم كدراسة راشد (٢٠١٤)؛ وتنمية أساليب التدريس الفعال لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية كدراسة القمش (٢٠١٢). ومن ركز على درجة استخدام أسلوب الفكاهة في تعليم الطلبة المعاقين عقلياً كدراسة السلاق (٢٠٢٠). ومن اهتم بالتعرف على اتجاهات معلمي ذوي الإعاقة العقلية لتأهيلهم كدراسة (التاية، ٢٠١٥؛ القحطاني، ٢٠١٨؛ راشد، ٢٠١٤). ومن اهتم بالكشف عن تصورات المعلمين وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تعليم ذوي الإعاقة العقلية كدراسة يوسف (٢٠١٤) واتجاهات المعلمين نحو الدمج وعلاقته بدافعية الإنجاز كدراسة وقيع الله (٢٠١٥). ومن ركز على معرفة امتلاك ذوي الإعاقة العقلية للمهارات الوظيفية من وجهة نظر المعلمين كدراسة الشهيلي (٢٠١٨). ومن ركز على تحسين الكفاءة التعليمية كدراسة المساعدة (٢٠١٧). ومن اهتم بتحديد أساليب التواصل بين معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية كدراسة عبد القادر وآخرون (٢٠١٨). ومن ركز على واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية كدراسة العجمي (٢٠١٥)؛ والكفايات التربوية لمعلمي الطلبة المعاقين عقلياً كدراسة عبد العالي (٢٠١٥)؛ ومن اهتم بمدى امتلاك معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية للكفايات التدريسية في ضوء المعايير المهنية كدراسة الديحاني والهييم (٢٠١٥)، ومن ركز على تنمية استخدام مصادر التعلم لدى معلمي الطلبة المعاقين عقلياً كدراسة أحمد (٢٠١٩). وبعد استعراض الدراسات في هذا المجال لوحظ أنها جميعاً استخدمت المنهج الوصفي ما عدا دراسة (القضاة، ٢٠١٦؛ المساعدة، ٢٠١٧؛ أحمد، ٢٠١٩) والتي استخدمت المنهج التجريبي.

• المجال الخامس: بحوث اهتمت بتقييم أداء معلمي الإعاقة العقلية أو تقييم واقع أداءهم:

بعد استعراض البحوث في هذا المجال وجد أن من البحوث من اهتم بتقييم واقع تطبيق عملية الدمج في ضوء رؤية ٢٠٣٠ في مدينة جيزان كدراسة زين الدين والعطاس (٢٠١٩)، ومن اهتم بواقع تعلم العلوم من خلال الإجراءات التي يستخدمها معلمو العلوم لذوي الإعاقة العقلية كدراسة إبراهيم وحسن (٢٠١٦)، ومن اهتم بتقييم أو التعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه

معلمي الطلبة ذوي الإعاقة كدراسة الدخيل (٢٠٢٠). ومن اهتم بتقييم فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مستوى معرفة معلمي الطلبة المعاقين كدراسة عبد العزيز (٢٠١٢)، ومن ركز على تقييم درجة التزام المعلمات للمعاقات عقليا بتطبيق استراتيجيات بناء منهج الطلبة كدراسة المعايطه والبواليز (٢٠١٦)، ومن اهتم بتقييم درجة امتلاك معلمي التربية الخاصة للكفايات التكنولوجية بمدينة مكة وجدة كدراسة الشبول والقضاة (٢٠١٦).

وبعد استعراض جميع البحوث في هذا المجال لوحظ أن جميعها اتبعت المنهج الوصفي التحليلي ما عدا دراسة عبد العزيز (٢٠١٢) التي استخدمت المنهج التجريبي.

• التوصيات:

• توصيات مرتبطة بالطلبة ذوي الإعاقة العقلية:

- « توفير بيئة مناسبة لعملية دمج الطلبة المعاقين عقليا في المدارس الحكومية.
- « التأكيد على استخدام الطلبة لاستراتيجيات التعلم التي تتناسب مع ما يتعلمونه حتى يصبحوا متعلمين أفضل.
- « توفير أخصائيين نفسيين متخصصين بكل مدرسة تحوي فصول دمج للطلبة المعاقين عقليا.
- « الاهتمام بالأنشطة المختلفة التي تقدم للطلبة المعاقين عقليا لكي تساعدهم على الاندماج في المجتمع، والمشاركة الفعالة.
- « الاهتمام بالبرامج التي تستخدم ألعاب الكمبيوتر لأنها تعتبر أكثر استمتاعاً وأكثر أماناً للطلبة المعاقين عقليا.
- « حث الطلبة المعاقين عقليا على المشاركة والتفاعل مع المناقشات أثناء تدريس مقرر العلوم.
- « الاستفادة من أسلوب حل المشكلات في تنمية التفاعل الاجتماعي بين الطلبة المعاقين عقليا وأقرانهم العاديين.

• توصيات مرتبطة بالمنهج:

- « الاهتمام بتصميم مناهج واستراتيجيات لتعليم المهارات الأكاديمية للطلبة المعاقين عقليا.
- « تطوير ووضع مناهج خاصة بالطلبة المعاقين عقليا، والحرص على تركيز المناهج للمعاقين على استغلال النشاط الزائد لهم
- « التركيز على مراعاة الفروق الفردية في البرامج ومناهج الطلبة المعاقين عقليا
- « تضمين المهارات الحياتية والمعرفية والمهارية والوجدانية في مناهج الطلبة المعاقين عقليا
- « تطوير وطرح استراتيجيات تدريسية تناسب مناهج العلوم للطلبة المعاقين عقليا
- « الاهتمام بتصميم مناهج التعلم الإلكتروني للطلبة المعاقين عقليا.

- « تطوير مناهج العلوم للطلبة ذوي الإعاقة العقلية بحيث تتضمن المفاهيم العلمية اللازمة لفهم البيئة المحيطة بهم
- « التوسع في استخدام برامج المحاكاة وألعاب الكمبيوتر في مناهج الطلبة المعاقين عقليا عند تدريس العلوم.
- « الاستفادة من الاتجاهات للتجارب العلمية في مجال مناهج المعاقين عقليا لتحسين جودة المناهج والبرامج بما يتماشى مع إمكانيات وقدرات الطلبة المعاقين عقليا. وإعادة هيكلة مناهج المعاقين عقليا وفق مستجدات العصر.
- « تضمين مناهج العلوم للمعاقين عقليا للأنشطة المتنوعة الصفية واللاصفية. والتطوير المستمر لتلك المناهج
- « الاهتمام بالجانب التطبيقي عند تخطيط مناهج الطلبة في مسار الإعاقة العقلية.

• توصيات مرتبطة بمعلم الطلبة ذوي الإعاقة العقلية

- « توظيف خبرات المعلمين لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة العقلية.
- « تكثيف الدورات التدريبية لمعلمي الإعاقة العقلية أثناء خدمتهم في التعليم، بما يتواءم مع متطلبات المعاقين عقليا.
- « إقامة دورات للمعلمين لذوي الإعاقة، وتدريبهم على استخدام أحدث البرامج وخصوصا فيما يتعلق بتقنيات الويب. وتطوير برامج للمعلمين وخصوصا فيما يخص تكنولوجيا التعليم لكونها تشمل مجموعة من الاستراتيجيات في هذا المجال.
- « ضرورة اهتمام المعلمين بمعالجة المشكلات السلوكية للطلبة المعاقين عقليا. وتضمن الكفايات المهنية في برامج إعداد المعلمين
- « تكثيف البرامج التدريبية السلوكية والمعرفية لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية بطريقة مقصودة أو مبرمجة.
- « تطوير برامج ارشادية للمعلمين تهدف الى تنمية المهارات الوظيفية للمعاقين عقليا. وتوفير الدعم المالي للبرامج الارشادية
- « اعداد معلمين متخصصين أكاديميين من خلال الجامعات وكليات التربية في مجال التربية الخاصة والمعاقين عقليا بصفة خاصة.
- « زيادة الدورات التدريبية لمعلمي ذوي الإعاقة العقلية في استخدام طرق وأساليب وبرامج متنوعة لمعرفة أفضلها
- « عقد ورش عمل لمعلمي الطلبة المعاقين عقليا لتزويدهم بمهارات تساعد على التعامل مع المشكلات غير التكيفية للمعاقين عقليا. والاهتمام ببرامج تنمية المهارات التوافقية في جميع المراحل التعليمية.
- « الاهتمام ببرامج اعداد المعلم حول تفعيل الجانب التطبيقي خصوصا الإدارة الصفية وتنفيذ التدريس وتقويمه للطلبة المعاقين.

• المقترحات:

• مقترحات بحثية خاصة بالطلبة ذوي الإعاقة العقلية

« إجراء دراسات خاصة بالطلبة المعاقين عقليا تضم متغيرات نسب الذكاء والعمر.

« إجراء دراسات حول السمات الشخصية لدى الطلبة المعاقين عقليا.

« إجراء دراسات لمعرفة الفرق في مستوى الذكاء بين الطلبة المعاقين عقليا المدمجين والطلبة المعاقين عقليا غير المدمجين.

« إجراء دراسة حول البرامج التدريبية لتعديل مهارات القراءة عند تدريس العلوم للطلبة المعاقين عقليا.

« إجراء دراسات حول فاعلية السيودراما في تعديل بعض السلوكيات غير التكيفية لذوي الإعاقة العقلية مثل الخجل.

« إجراء دراسات متخصصة في أحد الأبعاد الرئيسية لدمج المعاقين عقليا في البرنامج التربوي الفردي.

« إجراء دراسات حول استخدام جداول النشاط المصورة بالكمبيوتر في تدريس العلوم للطلبة المعاقين عقليا.

« إجراء دراسات للطلبة حول مشكلات الدمج في جميع المراحل الدراسية. والتنوعية المجتمعية بأهمية الدمج لذوي الإعاقة

« إجراء دراسات تركز على توظيف التقنية الحديثة في تدريس العلوم.

• مقترحات بحثية خاصة بمنهج الطلبة المعاقين عقليا

« إجراء المزيد من الدراسات حول تفعيل استراتيجيات تقييم السلوك الوظيفي للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة العقلية.

« إجراء دراسات حول الأسس والمعايير لتطوير الخدمات التربوية التي تقدم للمعاقين عقليا في ضوء المعايير العالمية.

« إجراء دراسات تتعلق بتقويم المناهج المقدمة للمعاقين عقليا وتطويرها في ضوء أنظمة هندسة المنهج.

« إجراء دراسات حول فاعلية استخدام الوسائط الفائقة في تنمية مهارات التدريس في مادة العلوم.

« إجراء دراسات لتحليل كتب العلوم لعدة مراحل للوقوف على مدى تناول المهارات المختلفة للطلبة المعاقين عقليا

« إجراء دراسات لتقويم مستوى الطلبة للمهارات المعرفية والمهارية والوجدانية بمناهج العلوم.

« إجراء دراسات حول استراتيجيات لتعليم الطلبة المعاقين عقليا، كمنذجة الفيديو.

« إجراء دراسات حول مدى تضمين المناهج المقدمة للمعاقين عقليا على نماذج تدريسية تساهم في تنمية المهارات المختلفة لمهارية والوجدانية والمعرفية والحياتية في تدريس العلوم. ودراسات تتعلق بتطوير المناهج المقدمة في ضوء الاتجاهات العالمية.

- مقترحات بحثية خاصة بمعلمي الطلبة المعاقين عقليا.
- ◀ إجراء دراسة للتعرف على درجة وعي معلمي العلوم بالطلبة ذوي الإعاقة العقلية.
- ◀ إجراء دراسات حول الكفايات التدريسية العالمية لتحسين جودة التعليم المقدم لذوي الإعاقة العقلية.
- ◀ إجراء دراسات حول تضمين مواضيع مرتبطة بالخدمات الانتقالية والتعليمية ضمن مقررات إعداد المعلمين في الجامعات
- ◀ إجراء دراسات حول تصميم قائمة بمعايير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم ذوي الإعاقة العقلية.
- ◀ إجراء دراسات تركز منهجيتها بشكل كلي على المنهج النوعي بحيث يتم توظيف أساليب البحث النوعي (كالملاحظة - المقابلة - تحليل الوثائق - تصوير الفيديو) في أثناء عمل معلمي الطلبة المعاقين عقليا داخل الصف.
- ◀ التركيز على البرامج التدريبية التي تهتم بإكساب معلمي العلوم مهارات التفكير العلمي.
- ◀ إجراء دراسات حول تنمية مهارات ضبط التدريس لمعلمي العلوم للطلبة ذوي الإعاقة العقلية.

• المراجع:

- إبراهيم، بشرى الفاضل، وحسن، حمودة. (٢٠١٦). واقع تعليم الرياضيات والعلوم لذوي الإعاقة العقلية "القابلين للتعلم" بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية "منطقة جازان". مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ١٨١٤، ١-٣٦.
- أحمد، أمل شعبان. (٢٠١٧). أثر اختلاف نمط عرض القصة الرقمية (اللوحة القصصية - مقطوعات الفيديو) على تنمية الإدراك الاجتماعي الإيجابي لدى تلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بفصول الدمج. تكنولوجيا التربية: دراسات وبحوث: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ٣١٤-١-٣٤.
- أحمد، أمل شعبان (٢٠١٩). برنامج تدريبي إلكتروني لتنمية مهارات استخدام مصادر التعلم لمعلمي ذوي الإعاقة العقلية بالمرحلة الابتدائية. تكنولوجيا التربية: دراسات وبحوث: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ٤٠٤، ٤١-٨٢.
- البحرية، أمل بنت خلفان بن أيوب، عبدربه، مجدي محمد، وعثمان، عبد الرحمن صوفي. (٢٠١٦). المشكلات الاجتماعية التي تواجه دمج الطلبة ذوي الإعاقة العقلية ودور الأخصائي الاجتماعي المدرسي في مواجهتها: دراسة تطبيقية على مدارس الدمج الفكري - الحلقة الأولى - بمحافظة مسقط وجنوب الباطنة. (رسالة ماجستير). جامعة السلطان قابوس، مسقط.
- بدر، بثينة بنت محمد بن محمود (٢٠١٤). تقييم واقع كتب الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للمعاقين عقليا في المملكة العربية السعودية في ضوء احتياجاتهم الحياتية. مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية، ١٦٠٤، ج ٢، ٦٠٦-٦٦٦.
- التايه، أحمد إبراهيم على. (٢٠١٥). اتجاهات المعلمين نحو استخدام التمرينات المائية لتأهيل ذوي طيف التوحد والأشخاص ذوي الإعاقة العقلية والسمعية. مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤، ٣٩١-٤٣٦.

- جاد المولى، إيمان محمد، ويوسف، فادية ديمتري شعيبر. (٢٠١٢). تطوير منهج العلوم لتنمية بعض أبعاد الثقافة العلمية لدى التلاميذ المعاقين عقليا بالمرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة - كلية التربية*، ٧٩ ع ٣٨، ١٤٤٤، ١٥-٢٩.
- جرار، عبد الرحمن محمود توفيق، وقطناني، هيام جميل كمال. (٢٠١٧). تقييم فاعلية الخدمات التربوية والمساندة المقدمة للطلبة ذوي الإعاقات العقلية الشديدة والمتعددة في ضوء المعايير العالمية في دولة الكويت. *رسالة الخليج العربي: مكتب التربية العربي لدول الخليج*، س ٣٨، ١٤٤٤، ١٥-٢٩.
- الجوالدة، فؤاد عبد، والإمام، محمد صالح. (٢٠١٣). فاعلية برنامج تربوي قائم على نظرية العقل في تنمية مهارات أدائية حياتية لدى الأطفال المعاقين عقليا في الأردن. *دراسات - العلوم التربوية، الجامعة الأردنية*، مج ٤١، ع ١، ٦١ - ٨٣.
- حجازي، سحر فتحى الخضري. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج لتنمية مهارة التعبير الذاتى باستخدام الرسم لدى مجموعة من المعاقين عقليا القابلين للتعليم. *المجلة العلمية للتربية الخاصة، مؤسسة بكرة أحلى للقدرات الخاصة*، مج ٢٤، ٢٠ - ٦٥.
- حسن، منى، عبدالفتاح، ايناس، و مأمون، نجلاء. (٢٠١٩). فاعلية برنامج متعدد الحواس في تنمية الحصيللة اللغوية لدى عينة من الأطفال من ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعليم. *مجلة خطوة: المجلس العربي للطفولة والتنمية*، ٣٨ - ٤٠.
- حسن، هيبه محمود. (٢٠١٨). استخدام طريقة بورناج لتنمية المهارات التوافقية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين وغير المدمجين. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الفيوم*، ٩٤، ٣، ٢٤٥ - ٣٠١.
- حمد، ناهد حسن. (٢٠١٨). مدى إمكانية تطبيق نموذج مارزانو في التدريس لذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر المعلمات بمنطقة الأحساء. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل*، مج ٦، ٢٤٤، ٩١ - ١٢٤.
- حمدان، نسل صلاح إبراهيم، و المحارمة، لنا محمود مصطفى. (٢٠٢٠). فاعلية تقنيات تقسيم السلوك الوظيفي في زيادة قدرة الطلبة المعاقين عقليا على الاستجابة للتعليمات. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل*، مج ٣، ٢٤، ٣٦١-٤٠.
- الخطيب، عاكف عبد الله موسى، وجروان، فتحى عبد الرحمن. (٢٠١١). *أنموذج مقترح لتطوير البرامج والخدمات المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية واضطراب التوحد في مؤسسات ومراكز التربية الخاصة في الأردن في ضوء المعايير العالمية*. (رسالة دكتوراه). جامعة عمان العربية، عمان.
- الدخيل، على بن فهد. (٢٠٢٠). المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول التربية الفكرية الملحقه بالمدارس العادية. *مجلة جامعة شقراء، جامعة شقراء*، ١٣٤، ١٠٣ - ١٢٤.
- الدبحاني، منال حميدى، والهيم، عيد صقر. (٢٠١٥). الكفايات التدريسية لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية في ضوء المعايير الدولية بدولة الكويت. *مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية - كلية رياض الأطفال*، مج ٧، ٢٢٤، ٥٨٧.
- الدبحاني، منال حميدى. (٢٠٢٠). مدى ملائمة منهج العلوم للطلبة ذوي الإعاقة العقلية في المدارس الفكرية في دولة الكويت. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين - مركز النشر العلمي*، مج ٢١، ٢٤، ٣٤٣ - ٣٧٣.
- راشد، طاهرة صدقي. (٢٠١٤). العلاقة بين الأداء التدريسي لمعلمات العلوم للتلاميذ المعاقين عقليا واتجاهاتهم نحو التدريس لهم. *مجلة التربية، جامعة الأزهر - كلية التربية*، ١٦١٤، ج ١، ٢١٦ - ٢٦٥.

- راشد، طاهرة صدقي. (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي حاسوبي مقترح لتنمية استراتيجيات التحصيل التنظيمية ومهارات التفكير العلمي لمعلمي العلوم الإعاقة العقلية. مجلة التربية، جامعة الأزهر - كلية التربية، ١٦١٤، ج٤، ٥٣٩ - ٥٨٩.
- الرمامنة، عبد اللطيف، عبيد، محمد، و السبائلة، عبيد عبد الكريم عبيد. (٢٠١٨). تقييم الخدمات الانتقالية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية، جامعة النجاح الوطنية، مج٣٢، ٨٤، ١٦٢٨-١٦٣٥.
- الرميخان، شروق سليمان، والقريني، تركي سليمان. (٢٠١٩). مستوى جودة عناصر البرامج التربوية الفردية المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، مج٨، ٣٤، ١٤ - ٣٣.
- زغلول، عاطف المتولي، الطنطاوي، محمد رمضان عبد الحميد، وعبد الفتاح، هدى عبد الحميد. (٢٠١٤). فاعلية منهج وظيفي مقترح في العلوم لتنمية المفاهيم العلمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعليم. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد - كلية التربية، ١٥٤، ٣١٣ - ٣٥١.
- زين الدين، محمد محمود. (٢٠١٩). أثر اختلاف استراتيجيتين لعرض المحتوى في بيئة تعلم افتراضية ثلاثية الأبعاد على تنمية بعض مهارات استخدام الحاسب الآلي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد - كلية التربية، ٢٦٤، ٤٩٣ - ٥٥٠.
- السبيعي، محمد سليمان، والخولي، منال على محمد. (٢٠١٦). أثر استخدام نموذج الفيديو في بيئة التعلم الافتراضية القائمة على نظرية العقل في المهارات اللغوية التعبيرية والأستقبالية لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. مجلة العلوم التربوية، جامعة جنوب الوادي - كلية التربية بقنا، ٢٨٢، ٩٤، ٢٥٢ - ٢٨٠.
- السبيعي، منى بنت حميد. (٢٠١٦). مدى تضمين كتب العلوم للمهارات الحياتية في المرحلة الابتدائية للتلميذات المعاقات عقليا. المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مج١٩، ٦٤، ١٠١ - ١٣٤.
- السرحان، حنين حمد عبد الله، و المللي، سهاد. (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي سلوكي في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في محافظة المفرق. (رسالة ماجستير). جامعة عمان العربية، عمان.
- السريع، إحسان غديفان. (٢٠١٤). تقييم البرامج والخدمات المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية واضطراب التوحد في ضوء معايير الجودة الأردنية. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، جامعة آل البيت، مج٢٠، ٢٤، ٩ - ٣٣.
- سعد الدين، أحمد عبد القادر، والعطاس، راكان عبد الله أحمد. (٢٠١٩). واقع تطبيق دمج المعاقين ذهنيا بمدارس مدينة جازان في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ لرعاية المعاقين. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مج٩، ٣٢٤، ٢٣ - ٥١.
- السلاق، محمد خليل. (٢٠٢٠). درجة استخدام أسلوب الفكاهة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة العقلية والنمائية في مدينة تبوك من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بالتحصيل. مجلة كلية التربية، مج٢٠، ١٤، ٤٣٩ - ٤٧٤.
- سليمان، عبد الرحمن سيد، ومحمد، أحمد محمد جاد المولى. (٢٠١٢). المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة وعلاقتها بكل من متغير الجنس والعمر الزمني ومعامل الذكاء. مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي، ٢٨٩ - ٢٤٥، ٣٣.

- سليمان، محمد سيد سعيد. (٢٠٢٠). أثر الاستشارة البصرية في تنمية التعبير الفني والتفكير الإبداعي الشكلي لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. *المجلة التربوية، جامعة الكويت*، مج ٣٤، ١٣٤، ١٨٣ - ٢١٩.
- السواح، صالح عبد المقصود. (٢٠١٨). فعالية برنامج تدريبي لتحسين وتنمية نطق المفردات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بالمرحلة الابتدائية. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل*، مج ٦، ٢٤٤، ١ - ٤٧.
- السيد، عيبر عثمان عبد النبي، أحمد، ابتسام محمد عبد الستار، وعبد الخالق، شادية أحمد. (٢٠١٧). دراسة مقارنة بين برنامج المنتسوري وبرنامج البورتاج في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا. *مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية*، ع ١٨، ج ٦، ٢٥ - ٤٩.
- الشباصي، نوال محيي محمد، البلاشوني، شيما أحمد مجاهد، وعبد الخالق، شادية أحمد. (٢٠١٦). الذكاء الوجداني وعلاقته بحل المشكلات لدى عينات من المعاقين عقليا القابلين للتعليم. *مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية*، ع ١٧، ج ٤، ٦٧ - ٦٢٤.
- الشبول، مهند خالد رضوان، والقضاة، ضرار. (٢٠١٦). مدى أهمية وإماتلاك معلمى الإعاقة العقلية للكفايات التكنولوجية المساندة من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة التربية، جامعة الأزهر*، ع ١٧٠، ج ٣، ٥١٢ - ٥٣٧.
- الشрман، عاطف أبو حميد. (٢٠١٥). *تكنولوجيا التعليم المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع*.
- الشمري، مدين نوري طلاك، والمنصوري، نغم عبد الرضا. (٢٠١٥). مهارات القراءة للمتخلفين عقليا تخلفا بسيطا. *مجلة العلوم الإنسانية، جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية*، مج ٢٢، ع ٤، ١٧٠٦ - ١٧٢٦.
- شواهين، خير وغريفات، سحر وشنبور، أمل. (٢٠١٠). *استراتيجيات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع*.
- الشيهيلي، سيف، وبطانية، أسامة محمد. (٢٠١٨). *درجة امتلاك الأفراد ذوي الإعاقة العقلية البالغين للمهارات الوظيفية من وجهة نظر المعلمين*. (رسالة ماجستير). جامعة اليرموك، اربد.
- الطيب، ماهيتاب أحمد. (٢٠١٩). *استراتيجية الرؤوس المرقمة لتنمية مفاهيم القياس لدى الأطفال المعاقين فكريا القابلين للتعليم. مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية - كلية رياض الأطفال*، مج ١١، ع ٤٠، ١١٧ - ١٩٠.
- عباس، هناء عبده. (٢٠١٤). *مدى وعى التلاميذ المعاقين عقليا "القابلين للتعليم" ببعض السلوكيات الوقائية ومدى تناول كتب العلوم لها. مجلة التربية العلمية - مصر*، مج ١٧، ع ٤، ١٢١ - ١٥٥.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٣). *البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم*. ط ٣، القاهرة: عالم الكتب.
- عبد العزيز، عمر. (٢٠١٢). *فاعلية برنامج تدريب في تحسين مستوى معرفة معلم، الأطفال المعاقين عقليا في تعديل السلوك. مجلة جامعة الملك عبد العزيز - مجلة العلوم التربوية*، جامعة الملك عبد العزيز، مج ١٧، ٥١٤، ٢ - ٨٠.
- عبدالعال، رشا محمود بدوي. (٢٠١٦). *برنامج مقترح في العلوم قائم على نظرية التكامل الحسى لتنمية المهارات الاجتماعية والعقلية لدى التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعليم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، رابطة التربويين العرب، ١٩٤، ٢٨١ - ٣٢٢.
- عبدالعالى، عبد الكريم اجويلي. (٢٠١٥). *الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي الأطفال المتخلفين عقليا. مجلة الباحث، جامعة سرت - كلية التربية ودان الجفرة*، ع ٩٤، ١٠ - ٣٥.

- عبد العزيز، محمود، لئو، نجلاء قدرى مختار، والعبد، هانم. (٢٠٢٠). أثر استخدام القصّة الرقمية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوى الإعاقة البسيطة. *مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ*، مج٢٠، ٣٤، ١١٩ - ١٣٨.
- عبد القادر، أشرف أحمد، بهرام، على محمود محمد، بدر، إسماعيل إبراهيم، والفقى، أمال إبراهيم. (٢٠١٨). أساليب التواصل المستخدمة بين معلمى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية وعلاقتها بالتقبل الاجتماعى لدى المعاقين عقليا بدولة الكويت. *مجلة كلية التربية، جامعة بنها - كلية التربية*، مج٢٩، ١١٦٤، ٣١٩ - ٣٤٤.
- عبيد، محمد زهران محمد، والحديدي، منى صبحى زكى. (٢٠١٨). أثر برنامج تدريبي مستند إلى التعليم اللطيف في تطوير المهارات المعرفية والسلوكية للأشخاص ذوى الإعاقة العقلية. *دراسات - العلوم التربوية، الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمى*، مج٤٥، ٣٥٤ - ٣٧٦.
- العتيبي، بندر بن ناصر، والغامدي، عائشة بنت عبد الله. (٢٠١٩). فعالية استخدام إجراء التأخير الزمنى المتدرج في إكساب مهارة قراءة بعض الكلمات الوظيفية للتلميذات ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة والمتوسطة: دراسة مقارنة. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل*، مج٨، ٢٨٤ - ٣١.
- العجمي، ناصر بن سعد، والدوسري، عبد الهادي بن مبارك. (٢٠١٥). التحقق من واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمى التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية وأهميتها من وجهة نظرهم بمدينة الرياض. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، رابطة التربويين العرب، ٦٠٤، ١٤٣-١٨٤.
- عقيلى، سمير محمد عقل، وعصفور، قيس نعيم سليم. (٢٠١٥). فعالية برنامج مقترح في العلوم قائم على التعليم المعزز بالحاسوب في التحصيل الأكاديمي وتنمية المهارات الحياتية والوعي الصحى لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم بالمرحلة المتوسطة. *المجلة التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية*، ج٤٢، ٤٩٩ - ٥٥٧.
- علم، مرفت (٢٠١٨). استر اتحينة مقترحة لتنمية بعض مفاهيم الرياضيات لدى التلاميذ ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم. *مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات*، مج٢١، ٧٤، ٦-٤.
- القحطاني، فارس محمد. (٢٠١٨). اتجاهات معلمى المرحلة الابتدائية في مدارس التربية الخاصة نحو أهمية المهارات والقدرات النمائية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل*، مج٦، ٢٣٤، ١٩١ - ٢٢١.
- القحطاني، محمد، والعتيبي، بدر. (٢٠١٨). تقييم الخدمات المساندة للتلاميذ ذوى الإعاقة العقلية في معاهد وبرامج التربية الفكرية من وجهة نظر العاملين بها. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل*، مج٦، ٢٣٤، ٧٣ - ٧٨.
- القحطاني، هنادى حسين آل هادى. (٢٠١٧). مدى فعالية استخدام تقنية الويب Web2 في تنمية المفاهيم التكنولوجية لدى التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين*، مج١٨، ٤٤، ١١-٣٦.
- القريطي، عبد المطلب أحمد (٢٠١١). *سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم*. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- القضاة، ضرار محمد. (٢٠١٦). فعالية برنامج تدريبي لتطوير الكفاءة التعليمية لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية. *مجلة جامعة الطائف للعلوم الإنسانية، جامعة الطائف*، مج٤، ١٤٤، ٢٥٣ - ٢٧٨.
- القطان، هانى على. (٢٠١٥). البرامج والخدمات التربوية المقدمة للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت: دراسة تقييمية من وجهة نظر المعلمين. *مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية - كلية رياض الأطفال*، مج٧، ٢٣٤، ٦٥-١٣٠.

- القمش، مصطفى نوري مصطفى. (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية أساليب التدريس لدى معلمى الأطفال المعوقين إعاقة عقلية بسيطة ومتوسطة. *مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية*، جامعة الملك سعود، مج ٢٤، ع ٣، ٨٧٣ - ٩٠٥.
- قناوى، هدى محمد، على، هند مسعد إبراهيم، ورضوان، نهى عبد الحميد محمود. (٢٠١٩). برنامج تدريبي لتحسين بعض العمليات العقلية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة المعاقين عقليا القابلين للتعليم. *مجلة كلية رياض الأطفال*، جامعة بورسعيد - كلية رياض الأطفال، ١١٢ - ٤٣، ١٥٦.
- ليب، عثمان. (١٩٩١). الاتجاهات الفعلية ودورها في سلوك و برامج تأهيل المعوق، النشرة الدورية لاتخاذ هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين بمصر، ٢٦٦ (٨).
- اللقاني، جيهان فريد صابر. (٢٠٢٠). المشكلات التي تواجه طالبات التربية الميدانية بقسم التربية الخاصة مسار الإعاقة العقلية من وجهة نظرهن: دراسة ميدانية بجامعة المجمعة. *مجلة جامعة الملك عبد العزيز - الآداب والعلوم الإنسانية*، جامعة الملك عبد العزيز، مج ٢٨، ١٠٦، ٢٣ - ٥٩.
- اللقاني، جيهان فريد، والدخيل، على بن فهد. (٢٠١٩). معوقات تطبيق الخدمات الإنتقالية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بالمرحلة الثانوية. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*، جامعة أم القرى، مج ١١، ع ١، ٤٢ - ١٠٦.
- متولى، فكرى لطيف (٢٠١٥). *أساليب التدريس للمعاقين عقليا*. القاهرة: دار الشروق.
- محمد، مكى محمد مغربى. (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام نمذجة الذات في تخفيف السلوك النمطى لدى الأطفال المعاقون عقليا القابلين للتعليم بالقصيم. *مجلة التربية الخاصة*، جامعة الزقازيق - كلية علوم الإعاقة والتأهيل - مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية، ١٩٨ - ٢٤٣، ٨٦.
- محمود، أيمن الهادي، وشبيب، أحمد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي في تحسين بعض مهارات الادراك البصري للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، جامعة البحرين، مج ١٩، ع ٤، ٢٨٥ - ٣١٤.
- المساعدة، معتصم محمد سليم، والخطيب، جمال. (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مستوى الكفاءة التعليمية لعلمى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في الزرقاء. *دراسات - العلوم التربوية*، الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمى، مج ٤٤، ع ١٦، ١٢٤ - ١١٣.
- المعايطة، خليل عبد الرحمن، والبوايز، محمد عبد السلام. (٢٠١٦). درجة التزام معلمات المراكز الخاصة النهارية بتطبيق محتوى واستراتيجيات بناء منهاج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. *مجلة كلية التربية في العلوم النفسية*، جامعة عين شمس - كلية التربية، مج ٤٠، ع ١٦، ١٣ - ٥٢.
- مغربى، مكى محمد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام مسرح العرائس التعليمى في تحسين اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية " القابلين للتعليم " بمنطقة القصيم. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، مج ٢٢٦، ٣٣ - ١٠٩.
- معوض، منى وحيد سعد، بدر، إسماعيل بن إبراهيم محمد، ومحمد، سامية محمد صابر. (٢٠١٨). استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينت من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم. *مجلة كلية التربية*، جامعة بنها - كلية التربية، مج ٢٩٦، ٣٤٧ - ٣٧٠.
- المناصير، أحمد أمين، والزريقات، إبراهيم عبد الله. (٢٠١٩). تقييم الاداء الاجتماعى والسلوكى لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والأطفال ذوي الإعاقة العقلية في الأردن: دراسة

- مقارنة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة - شئون البحث العلمي والدراسات العليا، مج ٢٧، ٢٤، ٦٩٤ - ٧١٠.
- النبراوي، أسامة عادل محمود مصطفى، سليمان، سليمان محمد، و الببلاوي، إيهاب عبدالعزيز. (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي في تحسين قراءة العقل وأثره على الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ١٦٤-١٧٣.
- هلال، أسماء (٢٠٠٨). تأهيل المعاقين. دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- الهيئة العامة للإحصاء (٢٠١٧). مسح ذوي الإعاقة. المملكة العربية السعودية.
- وقيع الله، مكي طميل حسن، وعلي، أشرف محمد أحمد. (2015). اتجاهات معلمي الطلبة العاديين ومعلمي المعاقين عقليا نحو دمجهم في المدارس العادية وعلاقته بفاعلية الانجاز رسالة ماجستير. جامعة النيلين، الخرطوم.
- اليازوري، محمد. (٢٠١٧). تقييم برامج التربية الخاصة المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر المعلمين في مدينة غزة. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، ٣٦٩-٣٤٧، ١٨٤، ج ٤، ٣٦٩-٣٤٧.
- يوسف، الطيب محمد زكي. (٢٠١٤). تصورات معلمي التعليم العام ونظرائهم بمعاهد التربية الفكرية عن جودة الحياة وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تعليم ذوي الإعاقة العقلية. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ١٥٤، ج ٤، ٢٣٣ - ٢٦٩.
- يوسف، الطيب محمد زكي. (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي لتحسين بعض اضطرابات النطق لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم. مجلة التربية، جامعة الأزهر - كلية التربية، ١٩٠ - ١٤٦، ج ٢، ١٦٦.

