

البحث الحادي عشر:

**مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة ومؤشرات أدائها عند
تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة**

إعداد :

أ. هلا بنت محمد بن صقر العصيمي
باحثة في مناهج وتدريس اللغة العربية
جامعة جدة بالملكة العربية السعودية
د. عادل بن عبد الله منصور القحطاني
أستاذ مناهج وتدريس اللغة العربية المساعد
جامعة جدة بالملكة العربية السعودية

مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة ومؤشرات أدائها عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة

أ. هلا بنت محمد بن صقر العصيمي

باحثة في مناهج وتدريس اللغة العربية

جامعة جدة بالملكة العربية السعودية

د. عادل بن عبد الله منصور القحطاني

أستاذ مناهج وتدريس اللغة العربية المساعد

جامعة جدة بالملكة العربية السعودية

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومؤشرات أدائها عند تدريس لطالبات المرحلة المتوسطة اللغة العربية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس المختصين في مناهج اللغة العربية وتدرسيها في الجامعات السعودية، وقد اختار الباحثان عينة ممثلة للمجتمع بطريقة عشوائية بلغ عددهم (15) أكاديمياً من كافة الجامعات السعودية، وأعد الباحثان قائمة تضمنت مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومؤشرات أدائها، وتوصلت الدراسة إلى تحديد مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومؤشرات أدائها عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة، وفي ضوء هذا توصي الدراسة بتوظيف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، والعمل على تحقيق مؤشرات أدائها عند تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، مؤشرات الأداء.

The Skills of Critical Thinking, Problem-Solving and the Indicators of their Implementation When Teaching Arabic Language to Middle School Students

Hala Mohammed Saqr Al-Osaimi & Dr. Adel Abdullah Mansour Al-Qahtani

Abstract

This study aimed to identify the skills of critical thinking, problem-solving and the indicators of their implementation when teaching Arabic language to middle school students. The study relied on the descriptive method. The study community was among the faculty members specializing in curricula and teaching of Arabic language at Saudi universities. The researchers chose a representative sample in a random way, they were (15) academics from Saudi universities. The researchers prepared a list that included the skills of critical thinking, problem-solving and the indicators of their implementation. The study concluded with a list of skills of critical thinking, problem-solving and the indicators of their implementation when teaching Arabic language to middle school students. On the light of this; the study recommended to apply the skills of critical thinking and problem-solving when teaching Arabic language to the middle school students. Also, recommended to work on achieving the indicators of their implementation when teaching Arabic language in middle school.

Key words: The skills of critical thinking and problem-solving, the implementation indicators.

• المقدمة :

اللغة فكر ناطق، والتفكير لغة صامتة، وتعد اللغة معجزة الفكر الكبرى؛ فاللغة قيمة جوهريّة في حياة كل أمة لأنها الأداة التي تحمل الأفكار وتنقل المفاهيم فتقوم بذلك روابط الاتصال بين أبناء الأمة الواحدة، وبها يتم التقارب والتشابه والانسجام بينهم، كما أنها القوالب اللغوية التي توضع فيها الأفكار، والصور الكلامية التي تصاغ فيها المشاعر والعواطف، ولا تنفصل مطلقاً عن مضمونها الفكري والعاطفي فهي ثابتة في أصولها وجذورها، متجددة بفضل مميزاتها وخصائصها.

وإن الأمة العربية أمة بيان، والعمل فيها مقترن بالتعبير والقول كما أنها اكتسبت تسميتها بالأمة العربية لأن لغتها العربية الرابط بين أبنائها، وهي الأداة التي نقلت ثقافتهم العربية عبر القرون، وعن طريقها وبوساطتها اتصلت الأجيال العربية جيلاً بعد جيل في عصور طويلة، كما أنها حملت رسالة الإسلام وما انبثق عنه من حضارات وثقافات، بمفاهيم وأفكار، فاستطاعت أن تكون لغة حضارة إنسانية واسعة (السليم، 2018).

قد واجه برنامج التحول الوطني 2020 العديد من التحديات من ضمنها ضعف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلاب، والاعتماد على طرق تدريس تقليدية، إضافة إلى ضعف مهارات التقويم لدى المعلمين، مما أدى إلى بُعد مخرجات التعليم والتدريب عن حاجة سوق العمل؛ لذا حرصت المملكة العربية السعودية في رؤية 2030 على تطوير مناهج اللغة العربية من أجل بناء جيل واعد يمتلك معارف ومهارات وقيم متنوعة ومرتكزة على تعلم راسخ، وظهرت في رؤيتها انطلاقة جديدة نحو التميز والرقي في تطوير التعليم في شتى مراحله ومختلف مجالات مناهج تعليم اللغة العربية، فعملت على تطويرها وبناء المناهج وفق فلسفات تربوية حديثة تتناسب مع ديننا الإسلامي الحنيف، وتسعى من خلالها إلى أن تواكب التطورات العلمية والحضارية؛ مما سيؤدي إلى تواصل الطالب الدائم مع التطورات العلمية والمعرفية، وتمكينه من فحصها وتقويمها باستخدام مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات (وزارة التعليم، 2019).

وقد نشرت (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2019) برنامجاً نحو التحول الوطني وفق وثيقة المملكة العربية السعودية في رؤيتها، ويتضمن جانبين أولها الإطار التخصصي لكل مجالات التعليم العام في المملكة، بينما الجانب الثاني يتعلق بوصف معايير الأبعاد المشتركة التي تشمل بُعد الأولويات، وبُعد القيم، وبُعد المهارات. وأعنتى بُعد المهارات بتكوين مجموعة من المهارات الفرعية والقدرات الذهنية والعاطفية والحركية، ومنها مهارات القرن الحادي والعشرين التي تمكن المتعلم من التعلم المستمر والإبداع والابتكار والإنتاج، وتجعله مشاركاً فعالاً في تحقيق رؤية وطنه، وتتمحور هذه المهارات حول تنمية التفكير الناقد وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي، وحيث إن مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات تبرز في قدرة المتعلم على التفكير والتأمل والتقويم، واستخدام قواعد الاستدلال العقلي

لاتخاذ القرارات وحل المشكلات، وإصدار الأحكام المنطقية الناتجة عن جمع المعلومات والأدلة والشواهد وتحليلها والتحقق من صدقها وصحتها؛ لذا ينبغي أن يهدف تعليم اللغة العربية إلى جعل المتعلم قادراً على ممارسة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات المتمثلة في جمع المعلومات، وتصنيف خصائص أو أجزاء فكرة أو مشكلة، وتحليل العلاقات المنطقية، واستقراء الأدلة والشواهد، والملاحظات المقصودة، وإصدار أحكام منطقية ومبررة حول الأفكار وحلول المشكلات، وتعميق التفكير التأملي في المعلومات والأدلة والشواهد، وتوليد الحلول والبدائل وتقويمها لاتخاذ القرارات وحل المشكلات، وهذا يتأتى بتقديم مواقف لغوية وخبرات تعليمية متنوعة تتطلب منهم استخدام مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات .

ويعد مجال اللغة العربية مجالاً خصباً لتنمية مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات من خلال جوانب تعلم اللغة العربية الثلاث المتمثلة في: جانب الاستقبال الذي يشمل مهارتي الاستماع والقراءة، وجانب الإنتاج المشتمل مهارتي التحدث والكتابة، وكذلك جانب علوم اللغة المشتملة النحو والصرف، والأدب والبلاغة والنقد .

• مشكلة الدراسة:

تحدد المشكلة في تدني مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى طالبات المرحلة المتوسطة في اللغة العربية وحاجتهن إلى تنميتها، وهذا ما تأكد لدى الباحثين بعد إجراء لدراسة استطلاعية حول ضرورة اكساب مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لطالبات المرحلة المتوسطة في أثناء دراستهن اللغة العربية.

وفي ضوء ما سبق سعت الدراسة إلى تحديد مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة لطالبات المرحلة المتوسطة، ومؤشرات أداء تلك المهارات من خلال الإجابة عن السؤالين التاليين:

- « ما مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة ؟
- « ما مؤشرات أداء مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة ؟

• أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بإعداد قائمة بمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وتضمينها مؤشرات أداء كل مهارة.

• أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال تحديد مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة، وتحديد المؤشرات الخاصة بأداء كل مهارة، وتكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال الآتي:

• الأهمية النظرية:

« تقدم هذه الدراسة قائمة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة .

« تقدم هذه الدراسة قائمة مؤشرات أداء كل مهارة من مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة .

• الأهمية التطبيقية:

تفيد هذه الدراسة الفئات التالية:

« مصممي المناهج في الاستفادة من قائمة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومؤشرات أدائها عند تخطيط مناهج اللغة العربية وتطويرها، واعتماد الاستراتيجيات التي تنمي مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

« معلمي ومعلمات اللغة العربية في تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة ، وتوظيف مؤشرات أداء هذه المهارات.

• مصطلحات الدراسة:

• المهارة:

المهارة في اللغة: "مادة: م ه ر، مهر الشيء وفيه وبه: أحكمه وصار به حاذقا، فهو ماهر ويقال مهر في العلم وفي الصناعة وغيرهما" (فلية، والزكي، 2004).

واصطلاحا: "الأداء الذي يقوم به الفرد في سهولة ودقة سواء كان هذا الأداء جسمياً أم عقلياً" (فلية، والزكي، 2004).

ويعرفها الباحثان إجرائياً: نوع من الأداء المتقن الذي يقوم به الفرد بدقة وسهولة نحو إنجاز عمل من الأعمال البسيطة أو المعقدة.

• التفكير الناقد:

التفكير الناقد هو "مارس نشاطه الذهني، وفكر في الأمر أعمل العقل فيه ليصل إلى نتيجة أو حل أو قرار. وتقد يُنقد، نقدًا، فهو ناقد، والمفعول مُنقوداً" (عمر، 2008).

والتفكير الناقد أيضا "عملية تفكيرية مركبة عقلانية أو منطقية يتم فيها إخضاع فكرة أو أكثر للتحقيق والتقصي وجمع وإقامة الأدلة والشواهد بموضوعية وتحرر عن مدى صحتها ومن ثم إصدار حكم بقبولها من عدمه اعتماداً على معايير أو قيم معينه" (زيتون، 2003).

• حل المشكلات:

يعرف حل المشكلات أنه "حلّ، حللتُ، يحلّ أوصاله، حلّ الأمر: أوضحه وكشف عنه، وحل المشكلة أمعن في بحثها والتدقيق فيها" (عمر، 2008).

كما يعرف حل المشكلات أنه "مجموعة العمليات التي يقوم بها الفرد مستخدماً المعلومات والمعارف التي سبق تعلمها، والمهارات عليه والوصول إلى حل" (نهبان، 2008).

وهو أيضا" تصور عقلي ينطوي على سلسلة من الخطوات المنظمة التي يسير عليها الفرد بغية التوصل إلى حل المشكلة" (زيتوني، 2003).

• التعريف الإجرائي لمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات:

هي مهارات التفكير التي تتضمن أبعاداً مشتركة تهدف إلى زيادة قدرة المتعلم على التفكير والتأمل والتقويم باستخدام قواعد الاستدلال لعقلي لاتخاذ القرارات وحل المشكلات، والتمكن من إصدار الأحكام المنطقية الناتجة عن جمع المعلومات والأدلة وتحليلها، والتحقق من صدقها وصحتها.

• الإطار النظري للدراسة:

تشتمل مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات جوانب متعددة يمكن تلخيصها في الجوانب التالية (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٩):

- ◀ جمع المعلومات الدقيقة وتقييم موثوقيتها واستخلاص المعاني منها.
- ◀ تصنيف خصائص أو أجزاء فكرة أو مشكلة وتحليل العلاقات المنطقية وإيجاد الأنماط بهدف التوصل لحلول أو فهم أعمق.
- ◀ استقراء الأدلة والشواهد والملاحظات المقصودة للتحقق من صحة الفرضيات والوصول إلى نتائج وتعميمات وبراهين مناسبة.
- ◀ إصدار أحكام منطقية ومبررة على الأفكار وحلول المشكلات استناداً لقواعد الاستدلال.
- ◀ تعميق التفكير التأملي في المعلومات والأدلة والشواهد للتمكن من إصدار الأحكام المنطقية.
- ◀ توليد الحلول والبدائل وتقويمها لاتخاذ القرارات وحل المشكلات.

• علاقة اللغة العربية بالتفكير الناقد وحل المشكلات

أن اللغة هي ثمرة من ثمار التفكير وعن طريقها يؤدي العقل الإنساني العمليات التفكيرية المختلفة من تحليل، واستنتاج، وربط، وإدراك العلاقات، وقد حظيت اللغة العربية بمكانة عالية لأنها لغة الإسلام ولغة القرآن الكريم، وتعد طرائق تدريس اللغة العربية من الموضوعات التي اهتم بها المربون قديماً وحديثاً فأخذوا يلتمسون الطرائق الناجحة والمفضلة، كما أن التفكير الناقد وحل المشكلات يفتح نافذة العقل على آفاق جديدة تمكنه من تطوير نفسه والمجتمع واكتشاف حقائق جديد تسهم في هذا التطور، ويعد مجالا خصبا يستطيع من خلاله معلمي اللغة العربية استثماره وتنميته لدى الطلبة من خلال المواقف والحالات التي تعرضها مقرر اللغة العربية فتزداد كفاءة وقدرة الطلبة على التفكير وحل المشكلات ويستطيع المعلم أن يبدي اهتماماً أكبر لتنمية قدرات الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات إذا ما استخدم طرقاً فاعلة في تدريسه للمحتوى المقرر لتلائم مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وتزويدها وتغذيتها.

وهناك أسباب عدة تدعو إلى تعلم التفكير الناقد وحل المشكلات في المدارس وتدريب الطلبة عليها ؛ منها:

« أن التفكير الناقد وحل المشكلات يحول عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يؤدي إلى محتوى أفضل للمحتوى المعرفي وفهم أعمق، على اعتبار أن التعليم في الأساس هو عملية تفكير.

« أن التفكير الناقد وحل المشكلات يؤدي إلى متابعة أفكار الطلبة، لتكوين أفكارهم أكثر دقة مما يساعدهم في وضع القرارات في حياتهم اليومية.

« عد التفكير الناقد وحل المشكلات من المقومات الأساسية للمواطنة الفاعلة في عصر اتسعت فيه المعلومات وانتشرت وسائل الإعلان، لذا لا بد من أن يكون الفرد قادراً على التفكير الناقد وحل المشكلات كي يستطيع الحكم على مصداقية المعلومات المقدمة إليه وتصنيفها.

ولتعليم التفكير الناقد وحل المشكلات بطريقة سليمة ينبغي توفر شروط منها:

- « توفر بيئة ملائمة للطلّابات.
- « توفير مناهج دراسية تعتمد على الأنشطة المحفزة للتفكير وحل المشكلات، ملائمة لتدريس مهاراته.
- « تهيئة معلمين مؤهلين لممارسة أساليب التدريب على مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.
- « توفير التقنيات الحديثة التي تساعد على تنفيذ الأنشطة المصاحبة للتفكير الناقد وحل المشكلات.
- « استخدام استراتيجيات تلائم متطلبات التفكير الناقد وحل المشكلات (حميد، ٢٠١٣)

• الدراسات السابقة

قام الباحثان باستعراض الدراسات التربوية السابقة وتصنيفها في محورين، المحور الأول تناول دراسات التفكير الناقد، والمحور الثاني تناول دراسات حل المشكلات.

• الدراسات التي تناولت التفكير الناقد

هدفت دراسة الشهري والدعيس (2019) إلى معرفة فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثاني متوسط، وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وقد تكونت عينة البحث من (60) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في مدينة الطائف بالفصل الدراسي الأول لعام (1438-1439)، وزعت على مجموعتين تكونت المجموعة التجريبية من (30) طالبة، والمجموعة الضابطة من (30) طالبة وقد قامت الباحثة باستخدام استراتيجيات الصف المقلوب للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالتعلم التقليدي، وأظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي تعرضن للبرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات الصف المقلوب لتنمية مهارات التفكير الناقد، ومتوسطات درجات الطالبات اللاتي لم يتعرضن للبرنامج (المجموعة الضابطة)، على كل من مهارات (معرفة الافتراضات، مهارة الاستنتاج،

مهارة التفكير، مهارة الاستنباط، مهارة تقويم الحجج) للتفكير الناقد ككل وكانت هذه الفروق جميعها لصالح الطالبات في المجموعة التجريبية.

وقام حسين و عبدالواحد (2018) بدراسة هدفت إلى تعرف فاعلية التدريس بمهارات التفكير الناقد وفقا لأسلوب الدمج في تعليم التفكير في المهارات الحياتية للصف الرابع العلمي، واعتمد الباحثان المنهج التجريبي، كما قام الباحثان ببناء أداة البحث وهي اختبار المهارات الحياتية المتكون من (31) فقرة من نوع المتعدد الاختياري، وقد تكونت عينة البحث من (54) طالباً بواقع (27) طالباً للمجموعة التجريبية الذين درسوا بمهارات التفكير الناقد و (27) طالبه للمجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً في المهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية.

وقامت العويضي (2017) بدراسة هدفت إلى قياس فاعلية دمج برنامج الكورت (توسعة مجال الإدراك) ضمن موضوعات مقرر الأدب الأندلسي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من طالبات قسم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز؛ ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واختبار التفكير الناقد من إعداد جوردن واطسن وإدوارد جلاسر Watson & Glaser المتكون من خمسة اختبارات مستقلة؛ هي: معرفة الافتراضات التفسيرية تقويم المناقشات، الاستنباط، الاستنتاج، وتكون كل اختبار من ثلاثين سؤالاً وإجمالي عدد مفرداته (150) سؤالاً. بعد ذلك طبق الاختبار قبل البدء بتنفيذ البرنامج على عينة البحث المكونة من (35) طالبة من طالبات قسم اللغة العربية اللاتي سيدرسن مقرر الأدب الأندلسي بجامعة الملك عبد العزيز، ثم أعيد تطبيق الاختبار بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج، وأثبتت نتائج التحليل الإحصائي، وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى أقل من 0,01 بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في اختبار التفكير الناقد ككل، ولكل بعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية دمج برنامج الكورت (توسعة مجال الإدراك) ضمن موضوعات مقرر الأدب الأندلسي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات.

وهدفت دراسة الربابعة (2015) إلى معرفة مؤشرات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مدينة جنين من وجهة نظر المعلمين ودرجة تنميتهم لها في ضوء كل من متغير الجنس وسنوات الخبرة و عدد الدورات التدريبية التي لها صلة بالتفكير الناقد، ومعرفة إذا كانت هناك علاقة بين درجة تنمية هذه الأهداف. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدم الباحث أداة الاستبانة ممثلة من (42) فقرة، على عينة من المعلمين (141) معلماً ومعلمة. وتوصلت نتائج البحث إلى أن درجة امتلاك الطلبة لمؤشرات التفكير الناقد كانت متوسطة بينما كانت درجة تنمية المعلمين لهذه المؤشرات كبيرة.

وقام لليتش (Leach, 2011) بدراسة هدفت إلى العلاقة بين التفكير الناقد والجنس والانضباط الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، استخدم المنهج التجريبي،

أجريت على (1455) طالباً من المتوقع تخرجهم من الجامعة، وذلك باستخدام اختبار كالفورنيا للتفكير الناقد، وقد أظهرت النتائج: أولاً: فرق دال إحصائي بين الذكور والإناث في التفكير الناقد لصالح الذكور، ثانياً: فرق دال إحصائي بين الكليات لصالح كلية التمريض مقارنة مع كلية إدارة الأعمال وكلية الأعمال وكلية التربية، ثالثاً: عدم وجود فرق دال إحصائي للتفاعل بين الكلية والجنس.

• الدراسات التي تناولت حل المشكلات

قام توفيق (2017) بدراسة هدفت إلى تعرف فاعلية برنامج سكامبر بتدريس التربية الأسرية في التحصيل الدراسي المعرفي ومهارات حل المشكلات لدى تلميذات الصف الثالث المتوسط. استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وقام الباحث بإعداد أدوات البحث المتمثلة في إعداد كتيب التلميذة ودليل المعلمة لتدريس وحدات شؤون منزلية، غذاء وتغذية، عناية ملبسية باستخدام استراتيجية سكامبر واختبار تحصيلي ومقياس مهارات حل المشكلات، وتكونت عينة البحث من (60) تلميذة من تلميذات الصف الثالث المتوسط تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية (30) تلميذة درست وحدات مجال البحث شؤون منزلية، غذاء وتغذية، عناية ملبسية باستخدام استراتيجية سكامبر، ومجموعة ضابطة (30) تلميذة درست الوحدة بالطريقة المعتادة، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائي في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح تلميذات المجموعة التجريبية، وجود فرق دال إحصائي في التطبيق البعدي لمقياس مهارات حل المشكلات لصالح تلميذات المجموعة التجريبية، وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل ومهارات حل المشكلات لدى تلميذات المجموعة التجريبية.

وأجرى أحمد وجعفر والموجي (2016) دراسة هدفت إلى تنمية المفاهيم الفيزيائية ومهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الأول بالمرحلة المتوسطة بالعراق باستخدام استراتيجتي الخرائط الذهنية والتعلم التوليدوي المنهج التجريبي، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد أداتي البحث وهما اختبار تحصيلي ومقياس مهارات حل المشكلات وطبقت على مجموعة البحث المكونة من (60) طالباً، وأسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لاستراتيجية الخرائط الذهنية على المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لاستراتيجية التعلم التوليدوي.

وأجرى إبراهيم (2016) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر استخدام التمثيلات الرياضية في تنمية مهارة حل المشكلات لدى طلبة الصف الرابع الأساسي ودافعيتهم نحو الرياضيات في مديرية ضواحي القدس. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميمه شبه تجريبي وعولجت إحصائياً واستخدم في ذلك المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثنائي (ANCOVA)، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة من طلبة الصف الرابع الأساسي، وقسمت إلى أربع مجموعات مجموعتين تجريبيتين: الأولى من الذكور وتكونت من (25) طالباً والثانية من الإناث وتكونت من (25) طالبة، ومجموعتين ضابطتين: الأولى

من الذكور وتكونت من (25) طالباً، والثانية من الإناث وتكونت من (25) طالبة، وطبق اختبار مهارات حل المشكلات الرياضية من إعداد الباحث وتوزيع استبانة وإجراء مقابلة للمجموعات المذكورة . وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية في متوسطات درجات الطلبة في اختبار مهارة حل المشكلات يعزى إلى متغير الدراسة (الجنس والطريقة) ولصالح المجموعة التجريبية الذكور، كما أشارت النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية في متوسط درجات الطلبة في استبانة الدافعية نحو الرياضيات تعزى للجنس لصالح الإناث في حين عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في متوسط درجات الطلبة في استبانة الدافعية نحو الرياضيات يعزى لمتغير الطريقة لصالح المجموعة التجريبية.

وأعد روكا وبنيدا (Roca & Pineda, 2014) دراسة هدفت إلى تعرف استراتيجيات التدريس التي تشجع على تنمية المهارات وحل المشكلات في السياق الأكاديمي، وتكونت أداة الدراسة من النوع المختلط: استبانة وزيارات ميدانية، وقد تكونت عينة الدراسة من (95) من طلاب وطالبات البكالوريوس قسم التمريض، سنة ثانية، في جامعة لاردا ليدا في إسبانيا، وقد تم تحليل البيانات بطريقة كمية ونوعية، وأشارت النتائج إلى أن استراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات هي أفضل الاستراتيجيات بعد مقارنتها باستراتيجية قائمة على المحاضرة و قراءة المقالات وخرائط المفاهيم والطريقة التقليدية.

وقام الضفيري (2013) بدراسة هدفت إلى تعرف فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات حل المشكلات في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثامن المتوسط في دولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً ومقياس مهارة حل المشكلات وبعد التحليل الإحصائي، وطبقت على عينة الدراسة المكونة من (60) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية.

• التعليق على الدراسات التي تناولت التفكير الناقد

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اكتشاف تدني مهارات التفكير الناقد عند العينات التي تناولتها بالدراسة. واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة حول الهدف مع دراسة الشهري والدعيس (2019) التي هدفت إلى تقصي فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد. واختلفت مع دراسة حسين وعبدالواحد (2018) التي هدفت إلى قياس فاعلية التدريس بمهارات التفكير الناقد وفقاً لأسلوب الدمج. واختلفت مع دراسة العويضي (2017) التي هدفت إلى دمج برنامج الكورت لتنمية مهارات التفكير الناقد. كما اختلفت مع دراسة الربابعة (2015) التي هدفت إلى معرفة مؤشرات التفكير الناقد. كما اختلفت في الهدف مع دراسة لليتش (leach, 2011) التي سعت إلى دراسة العلاقة بين التفكير الناقد والجنس والانضباط، كما اختلفت الدراسة الحالية في منهج الدراسة مع بعض الدراسات السابقة حيث استخدمت الدراسة

الحالية المنهج الوصفي كدراسة الشهري والدعيس (2019)، ودراسة حسين و عبد الواحد (2018)، ودراسة العويضي (2017)، ودراسة ليتش (leach,2011)، حيث استخدمت المنهج التجريبي ذا التصميم شبه التجريبي، كما اتفقت الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي مع دراسة الربابعة (2015). واختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في أداة الدراسة حيث استخدمت دراسة الشهري والدعيس (2019) اختبار مهارات التفكير واختبار المتشابهات لضبط متغير الذكاء، بينما دراسة حسين و عبد الواحد (2018) استخدمت اختبار المهارات الحياتية، ودراسة العويضي (2017) استخدمت اختبار التفكير الناقد من إعداد واطسن وإدوارد جلاس، ودراسة ليتش (leach,2011) استخدمت اختبار كاليفورنيا، بينما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الربابعة (2015) حيث استخدمت أداة الاستبانة، واختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في عينة الدراسة كدراسة الشهري والدعيس (2019)، حيث تكونت من المرحلة المتوسطة، ودراسة حسين و عبد الواحد (2018)، ودراسة الربابعة (2015) حيث تكونت من المرحلة الثانوية، ودراسة ليتش (leach,2011)، ودراسة العويضي (2017) تكونت من المرحلة الجامعية، بينما تكونت عينة الدراسة الحالية من أعضاء هيئة التدريس في المملكة العربية السعودية.

• التعليق على الدراسات التي تناولت حل المشكلات

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تدني امتلاك مهارة حل المشكلات لدى عينات الدراسات السابقة.

اختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في هدف الدراسة كدراسة توفيق (2017) التي هدفت إلى فاعلية برنامج سكامبر في تدريس التربية الأسرية على التحصيل الدراسي المعرفي ومهارات حل المشكلات، وهدفت دراسة أحمد وجعفر والموجي (2016) إلى تنمية المفاهيم الفيزيائية ومهارات حل المشكلات، ودراسة إبراهيم (2016) هدفت إلى أثر استخدام التمثيلات الرياضية في تنمية مهارة حل المشكلات، ودراسة روكا وبنيدا (Roca &Pineda,2014) هدفت إلى تعرف استراتيجيات التدريس التي تشجع على تنمية المهارات وحل المشكلات، ودراسة الضفيري (2013) هدفت إلى فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات حل المشكلات، حيث إن بعض الدراسات السابقة اختلفت مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي كدراسة توفيق (2017)، ودراسة أحمد وجعفر والموجي (2016)، ودراسة إبراهيم (2016)، ودراسة الضفيري (2013) فقد استخدموا المنهج التجريبي ذو التصميم شبه تجريبي، واتفقت الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي كدراسة روكا وبنيدا (Roca &Pineda,2014)، كما اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة كدراسة توفيق (2017)، ودراسة أحمد وجعفر والموجي (2016)، ودراسة الضفيري (2013) فقد استخدموا اختباراً تحصيلياً ومقياس مهارة حل المشكلات، بينما دراسة روكا وبنيدا (Roca &Pineda,2014)، استخدم استبيان وزيارات ميدانية، ودراسة

إبراهيم (2016) استخدم اختبار مهارات حل المشكلات الرياضية وتوزيع استبانة وإجراء مقابلة، كما استخدمت الدراسة الحالية الاستبيان، اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في العينة ؛ حيث تكونت دراسة توفيق (2017)، ودراسة أحمد وجعفر والموجي (2016)، ودراسة الضفيري (2013) من المرحلة المتوسطة بينما دراسة إبراهيم (2016) فكانت عينة الدراسة من المرحلة الابتدائية، ودراسة روكا وبنيدا (Roca & Pineda, 2014) من طلاب الجامعة، بينما تكونت عينة الدراسة الحالية من أعضاء هيئة التدريس في المملكة العربية السعودية.

• منهج وإجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي الذي يسعى إلى ملاحظة ظاهرة أو حدث ما ومتابعته، وجمع معلومات نوعية أو كمية في فترة زمنية معينة أو خلال فترات زمنية مختلفة، بغرض تعرف شتى جوانب الظاهرة وعلاقتها بغيرها من الظواهر للوصول إلى نتائج تساعد في فهم الواقع الراهن ليتم تطويره مستقبلا (الخليفة، وعطيفة، ومطاوع، ٢٠١٤).

• مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية المختصين في مناهج اللغة العربية وتدريسها. واختار الباحثان عينة ممثلة للمجتمع بطريقة عشوائية بلغ عددها (15) أكاديميا من أعضاء هيئة التدريس من كافة الجامعات السعودية.

• حدود الدراسة:

اعتمد الباحثان في الحدود الموضوعية والمكانية على مقرر اللغة العربية (لغتي الخالدة) للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية. وطبقا للدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١هـ.

• أداة الدراسة

قام الباحثان بإعداد قائمة تتضمن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة لطالبات المرحلة المتوسطة في أثناء تدريسهن اللغة العربية، وضمنا القائمة مؤشرات أداء هذه المهارات.

• خطوات الدراسة:

لتحقيق الهدف من الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها قام الباحثان باتباع الخطوات التالية:

« الرجوع الى الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت تنمية مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات عند تحديد مشكلة الدراسة الحالية، وأهدافها، وأهميتها، ومنهجها.

« تحديد مجتمع وعينة الدراسة وطريقة اختيار العينة.

« إعداد أداة الدراسة (استبانة) في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة تتضمن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، ومؤشرات أداء هذه المهارات.

- « عرض الاستبانة على عينة الدراسة المكونة من أعضاء هيئة التدريس المختصين في مناهج اللغة العربية وتدريسها، وتعديلها في ضوء توجيهاتهم وإرشاداتهم.
- « تحليل وتفسير البيانات التي جمعها الباحثان حول مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة لطالبات الصف الثالث المتوسط في إنشاء دراستهن مقرر اللغة العربية.
- « كتابة النتائج والتوصيات والمقترحات التي خلصت إليها الدراسة.

• الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحثان حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عند معالجة البيانات الإحصائية.

• نتائج الدراسة وتفسيرها وتحليلها:

للإجابة عن أسئلة الدراسة:

- « ما مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة ؟
- « ما مؤشرات أداء مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة ؟

قام الباحثان بإعداد قائمة أولية تتضمن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة ، وقد اعتمد الباحثان على مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات التي حددتها هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية. كما تم تضمين القائمة مؤشرات الأداء المناسبة لكل مهارة، وجاءت القائمة في صورتها الأولية على النحو الموضح بالجدول (١):

وللتأكد من صدق قائمة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومؤشرات أدائها، قام الباحثان بعرضها على مجموعة من المختصين الذين شكلوا عينة الدراسة في مختلف الجامعات السعودية، لمعرفة آرائهم حول مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة ، وكذلك معرفة آرائهم حول مؤشرات أداء هذه المهارات من حيث مدى انتماء كل مؤشر لمهارته، ومدى ملائمة المؤشرات لطالبات المرحلة المتوسطة. كما طلب الباحثان من المختصين تعديل صياغة المهارات أو المؤشرات إذا كان هناك حاجة لذلك.

وبعد انتظار فترة أسبوعين قام الباحثان بجمع استجابات المختصين، وتحليلها وتطبيق المعادلات الإحصائية المتعلقة بالمتوسطات والانحرافات المعيارية عليها. وتم تحديد نسبة قبول المهارة إذا اتفق على أهميتها أغلب المحكمين. عليه فقد تم قبول كل مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات التي اتفق كل المحكمين على أهميتها.

وفيما يتعلق بمؤشرات أداء مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات فقد تم قبول المؤشرات التي اتفق أغلب المحكمين على انتمائها. وقام الباحثان بحذف المؤشرات

جدول (١) : القائمة في صورتها الأولية

مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات
تقديم معلومات النصوص العربية من خلال جمع المعلومات الأولية منها.	جمع المعلومات الدقيقة وتقييم موثوقيتها واستخلاص المعاني منها.
تقديم جودة النصوص العربية من خلال تشخيص جوانب القوة والضعف فيها.	
استنتاج المعاني من خلال سياق الجمل والعبارات.	
تصنيف الخصائص الرئيسية للفكرة أو المشكلة.	تصنيف خصائص أو أجزاء فكرة أو مشكلة وتحليل العلاقات المنطقية وإيجاد الأنماط بهدف التوصل لحلول أو فهم أعمق.
تحليل العلاقات المنطقية داخل النصوص العربية.	
شرح الفكرة بعمق لإيجاد الأنماط التي توصل لفهم أعمق من خلال تعريفها لغوياً أو اصطلاحاً أو بأسلوب الطالبة.	
استقراء الأدلة والشواهد لتعميم القواعد والنتائج العامة.	
استقراء الأدلة والشواهد للتحقق من صحتها.	استقراء الأدلة والشواهد والملاحظات المقصودة للتحقق من صحة الفرضيات والوصول إلى نتائج وتعميمات وبراهين مناسبة.
ترجيح الفرضية الأقرب للصواب وكتابتها وفق نموذج عظم السمكة.	
تحليل النتائج لمعرفة مدى توافقها مع الفرضية وفق نموذج عظم السمكة.	
إصدار حكم منطقي وفق قواعد الاستدلال من خلال الأدلة والشواهد.	إصدار أحكام منطقية ومبررة على الأفكار وحلول المشكلات استناداً لقواعد الاستدلال.
اقتراح حلول مناسبة للمشكلات استناداً لقواعد الاستدلال.	
طرح أسئلة تنقضي الأدلة الداعمة للحجج أو البراهين.	
تشجيع الطالبات على التفكير التأملي في المعلومات والأدلة والشواهد.	تعميق التفكير التأملي في المعلومات والأدلة والشواهد للتمكن من إصدار الأحكام المنطقية.
استخدام الأدلة والشواهد للتوصل إلى حلول للمشكلة.	
إصدار الأحكام المنطقية من خلال الفهم العميق للأدلة والشواهد.	
توليد الحلول أو البدائل المناسبة لحل المشكلة.	توليد الحلول والبدائل وتقويمها لاتخاذ القرارات وحل المشكلات.
إيضاح مبررات اتخاذ الحلول أو البدائل الملائمة.	
اتخاذ القرار المناسب لحل المشكلة بعد جمع المعلومات الأولية حولها.	
تقديم حلول المشكلة من خلال مناقشتها مع الطالبات.	

التي تدنت نسبة قبول المحكمين لها من حيث انتماؤها للمهارات أو عدم ملاءمتها لطالبات المرحلة المتوسطة. كما قام الباحثان بإضافة المؤشرات التي اقترح المحكمون إضافتها، وتعديل صياغة المؤشرات التي اقترح المحكمون تعديلها. عليه توصل الباحثان إلى قائمة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة ومؤشرات أدائها عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة في صورتها النهائية على النحو الموضح بالجدول (٢):

جدول (٢) : القائمة في صورتها النهائية

مؤشرات أداء المهارة	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات
جمع المعلومات الدقيقة من النصوص العربية.	جمع المعلومات الدقيقة وتقييم موثوقيتها واستخلاص المعاني منها.
تشخيص جوانب القوة والضعف في المعلومات الدقيقة.	
استخلاص المعاني من المعلومات الدقيقة باستخدام استراتيجية عظم السمكة.	
تصنيف الخصائص الرئيسية للفكرة أو المشكلة.	تصنيف خصائص أو أجزاء فكرة أو مشكلة وتحليل العلاقات المنطقية وإيجاد الأنماط بهدف التوصل لحلول أو فهم أعمق.
تحليل العلاقات المنطقية بين أجزاء الفكرة أو المشكلة.	
إيجاد الأنماط التي توصل لفهم أعمق أو حل للمشكلة باستخدام استراتيجية عظم السمكة.	
استقراء الأدلة والشواهد والملاحظات المقصودة.	استقراء الأدلة والشواهد والملاحظات المقصودة للتحقق من صحة الفرضيات والوصول إلى نتائج وتعميمات وبراهين مناسبة.
التحقق من صحة الفرضيات في الأدلة والشواهد والملاحظات.	
الوصول إلى النتائج والتعميمات والبراهين وفق نموذج عظم السمكة.	
إصدار أحكام منطقية حول الأفكار وحلول المشكلات.	إصدار أحكام منطقية ومبررة على الأفكار وحلول المشكلات استناداً لقواعد الاستدلال.
اقتراح حلول مناسبة للمشكلات استناداً لقواعد الاستدلال.	
مناقشة الأحكام الصادرة باستخدام استراتيجية عظم السمكة.	
تشجيع الطالبات على التفكير التأملي في المعلومات والأدلة والشواهد.	تعميق التفكير التأملي في المعلومات والأدلة والشواهد للتمكن من إصدار الأحكام المنطقية.
استخدام الأدلة والشواهد للتوصل إلى حلول للمشكلة.	
إصدار الأحكام المنطقية من خلال الفهم العميق للأدلة والشواهد.	
توليد الحلول والبدائل الملائمة لحل المشكلات.	توليد الحلول والبدائل وتقويمها لاتخاذ القرارات وحل المشكلات.
إيضاح مبررات اتخاذ الحلول والبدائل.	
تقييم الحلول والبدائل من خلال مناقشتها.	
اتخاذ القرارات المناسبة وحل المشكلات باستخدام استراتيجية عظم السمكة.	

• التوصيات والمقترحات:

- بعد استعراض النتائج التي توصل إليها الباحثان توصي هذه الدراسة بالتالي:
- «توظيف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.
- «العمل على تحقيق مؤشرات أداء مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.
- «تضمن مقرر اللغة العربية أنشطة تنمي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات في مراحل التعليم المختلفة.
- «عقد ورش تدريبية ولقاءات علمية لتدريب معلمي ومعلمات اللغة العربية على توظيف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

- «زيادة الأنشطة الدراسية المتعلقة بمقرر اللغة العربية التي تنمي التفكير الناقد وحل المشكلات.
- «الاهتمام بتنمية التفكير الناقد وحل المشكلات بواسطة الاستراتيجيات التي أثبتت الدراسات التربوية فاعليتها في تدريس اللغة العربية.
- «إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول التفكير الناقد وحل المشكلات في مقرر اللغة العربية في مختلف المراحل الدراسية.

•المراجع:

- إبراهيم، مريم محمد ربيع. (2019). فاعلية استخدام استراتيجيات عظم السمكة في تنمية مهارات التفكير المنظومي وتحسين جودة الحياة لدى التلاميذ المعاقين سمعياً في مادة الاقتصاد المنزلي. مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية، 1(1).
- الإطار التخصصي لمجال اللغة العربية. (2019م)، هيئة تقويم التعليم والتدريب، طابا الرياض
- الخليفة، حسن جعفر، وعطية، حمدي أبو الفتوح، ومطوع، ضياء الدين محمد. (2014). مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، الدمام: مكتبة الملك فهد للنشر.
- الربابعة، سائد محمد. (2015). مؤشرات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس جنين من وجهة نظر المعلمين ودرجة تنميتهم لها. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية.
- الشهري، فاطمة مرعي فضل، والدعيس، صفية ناجي إسماعيل. (2019). فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني المتوسط عند دراستهن مادة العلوم بالملكة العربية السعودية. مجلة المدينة العالمية، 28.
- الضيفري، ناجي بدر. (2013). فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات حل المشكلات في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثامن المتوسط في دولة الكويت. رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة.
- العويضي، وفاء بنت حافظ. (2017). فاعلية دمج برنامج الكورت أثناء تدريس موضوعات مقرر الأدب الأندلسي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من طالبات قسم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز.
- توفيق، فاطمة عاشور. (2017). فاعلية استخدام استراتيجيات سكامبر في تدريس مادة التربية الاسرية لاكتساب التحصيل المعرفي وتنمية مهارات حل المشكلات لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، المجلة التربوية، 50ع.
- جعفر، أنوار حسن، الموجي، أماني محمد سعد الدين، & أحمد، أميمة محمد عفيفي. (2016). فاعلية استراتيجيات الخرائط الذهنية والتعلم التوليدي في تنمية المفاهيم الفيزيائية ومهارات حل المشكلات لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالعراق. مجلة دراسات اللغة العربية في التربية وعلم النفس 36 (84)، 1-47.
- حسين، أحمد عبد الواحد، وعبد الواحد، علاء احمد. (2018). فاعلية التدريس بمهارات التفكير الناقد في المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الرابع العلمي. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع 25، 415-400.
- رائدة حسين حميد. (٢٠١٣). اثر استراتيجيات التعلم التعاوني في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة العربية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، 13(549-577).
- زيتون، حسن. (2003). استراتيجيات التدريس- رؤية معاصرة لطرق التعليم. القاهرة: عالم الكتب.

- زيتوني، كمال عبد العيد. (2003). التدريس نماذجه ومهاراته.. الإسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع.
- فليته، فاروق عبدة، والزكي، أحمد عبدالفتاح. (2004). معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- معجم اللغة العربية المعاصرة، أحمد مختار عمر، مج2، ط1429هـ/ 2008 م.
- نبهان، يحيى محمد (2008). العصف الذهني وحل المشكلات. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- (الدكتور فرحان السليم، اللغة العربية ومكانتها بين اللغات، تم الاسترجاع من الموقع ٧، نوفمبر <https://www.saaaid.net/Minute/33.pdf>)
- (وزارة التعليم ٢٠١٩، تم الاسترجاع من الموقع ١، نوفمبر <https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/vision2030.aspx>)
- Leach, Tyler Brent. (2011). Critical Thinking Skills as Related to University Students Gender and Academic Discipline. MI Dissertations Publishing, 2011
- Roca, L., & pined, H. (2014). Teaching methodologies for the development of "problem solving" competence among nursing students. Procedia- social and Behavioral Sciences, (XIII) International Congress on Theory of Education), 358-365. Doi 10.1016/j.sbspro.2014.08.13

