تأثير التعليم المتمايز على مستوي أداء بعض مهارات الجمباز الفني لدي طالبات كلية التربية الرياضية

د/ إيمان كمال الدين إبراهيم المعصراوي

المقدمة ومشكلة البحث:

مع تزايد الاهتمام بالتعليم وما يواجهه من صعوبات وتحديات في القرن الواحد والعشرون وما به من ثورة معرفية ومعلوماتية، تزايد الاهتمام باختيار أساليب التعليم الأكثر إيجابية والتي تمكن المتعلمين من تحقيق تعلم أفضل، ولقد نجم عن هذا التغير في التوجه إلى حدوث انتقال من الطرق والأساليب التعليمية التي تتمحور حول المعلم مثل العرض والالقاء التي يقودها المعلم، إلي الطرق والأساليب التي تتمركز حول المعلم والمتعلم، ومنها استراتيجية التعليم المتمايز.

ويشير "**أبو النجا أحمد**" (٢٠١٤) إلى أنه لا يوجد ما يلزم المدرس باتباع أسلوب أو طريقة معينة، بل علية أن يختار ما يحقق أهداف درسه، حتى لو استحدث طريقة خاصة به. (١ : ٢٥)

وتعد الأساليب التعليمية المتبعة وليدة الظروف والحاجات الاجتماعية، وهذه الظروف تتبدل وتتطور كلما تعقدت الحياة الاجتماعية وتنوعت مطالبها، فأصبح لزاماً أن تتطور الأساليب التعليمية لتلائم تطورات الظروف والاتجاهات الاجتماعية، فأفضل طريقة في التدريس هي ألا تكون هناك طريقة واحدة فقط في الدرس الواحد. (٢١: ١٥)

وعلية فإن تنويع طرائق التدريس في الدرس الواحد يأتي استجابة لاحتياجات ومستويات المتعلمين الامر الذي يتطلب من المدرسين تبسيط وتدريج المحتوي، وتنويع طرائق التدريس لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب، لتحقيق أقصي قدر من فرص التعلم لكل متعلم، ويتم ذلك باستخدام التعليم المتمايز، الذي يتم فيه التركيز على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، فطلاب الصف الواحد وإن كانوا في نفس السن يمكن أن يختلفوا إلى حد كبير في استعدادهم للتعلم وهذه الاختلافات يكون لها تأثير كبير علي تعلمهم.

ويشير "**هابارد دانيال Hubbard Danial** " (٢٠٠٩) إلي أن سبب تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز هو الاختلاف والتباين بين المتعلمين، وزيادة أعداد المتعلمين بالفصول مما يؤثر سلباً علي التحصيل الدراسي للمتعلمين. (٣٩ :٣٢)

لذا فهناك حاجة إلي تنويع طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس في أي موقف تعليمي، وفي أي صف دراسي، وفي أي مرحلة تعليمية، لأن التلاميذ أو الطلاب الذين يتم

تعليمهم لا يتعلمون بطريقة واحدة، ويوجد بينهم اختلافات متعددة تؤثر في قدرتهم وسرعتهم واستعدادهم نحو التعلم، وتؤثر علي ما يفضلونه من طرق تعليم وتعلم، ولمساعدة هؤلاء الطلاب علي تحقيق أهداف المناهج والمقررات المخطط لها، كان لابد من تنويع التدريس ليتوافق مع خصائص وسمات الفئات المختلفة من الطلاب.

ويعرف التعليم المتمايز بأنه الأسلوب الذي يعتمد علي التنوع، حيث توجد الفروق الفردية بين طلاب الفصل الواحد، الامر الذي يعني أن اعتماد المعلم علي طريقة واحدة لا يؤدي بالضرورة إلي تعلم الجميع بالقدر نفسة، ومن هنا فالمعلم مطالب بأن يستخدم عديداً من الطرق من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة، ومناسبة لأكبر عدد ممكن من الطلاب. (٤: ٦٥)

ويذكر "**جانجي سوزانا Gangu Suzanna**" (٢٠١١) أن استراتيجية التعليم المتمايز تعد بمثابة منظومة تعليمية، يتم فيها إستخدام مجموعة من الأساليب التدريسية، وتعتمد في الأساس علي المرونة في إستخدام أساليب التدريس بشكل متوازي بحيث تتكامل مع بعضها البعض لتوفير بيئة تعليمية متنوعة، وذلك لمواجهة ظاهرة الفروق الفردية (الحركية، العقلية، الوجدانية) بين المتعلمين. (٣٧: ٧)

وتعد رياضة الجمباز الفني أحد الأنشطة الرياضية التي تستخدم بعض الأجهزة لأداء حركات بدنية عليها، كوسيلة تربوية تهدف للوصول بالفرد إلي أقصي ما تؤهله قدراته واستعداداته البدنية والعقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية حتى يكون عضواً نافعاً في المجتمع (٣: ١٣)

ويعتبر جهاز الحركات الأرضية عنصراً هاماً في جمباز الأجهزة، وذلك لتشابه مهاراته مع المهارات التي تؤدي علي باقي الأجهزة الأخرى، فهي تعد أساس لجميع الحركات علي الأجهزة المختلفة، وجملة الحركات الارضية للبنات تكون مصحوبة بالموسيقى، ويجب استخدام كافة المساحة المخصصة والمسموح بها قانونيا وبكافة الاتجاهات. (٦: ٦٢)

إضافة إلي ما سبق تعتبر رياضة الجمباز أحد المقررات الدراسية الاساسية التي تدرس لطالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية، لذا فإن إتقان الطالبات الأداء علي الأجهزة المختلفة في الجمباز يعد أمراً ضرورياً، ويمثل جهاز الحركات الأرضية أحد أجهزة الجمباز التي تدرس للطالبات، كما أن مهارات جهاز الحركات الأرضية تعتبر هي المدخل التعليمي التربوي لجمباز الأجهزة، نظراً لأنها تشكل حجر الزاوية في تعليم الجمباز.

كما أن تدريس الجمباز يختلف عن تدريس بقية المواد العملية الأخرى، حيث يمثل صعوبة لدي القائمين بتدريسه وصعوبة لدي المتعلمين المبتدئين في تعلم المهارات المختلفة،

الأمر الذي يفرض علي القائمين بتدريس الجمباز تنمية قدراتهم التدريسية للتغلب علي هذه الصعوبات، وإيجاد حلول مناسبة لتحسين العملية التعليمية. (١٩: ٢٠)

ويعد **أسلوب التعلم بتوجيه الأقران** "**التعلم التبادلي**" من الأساليب الهامة في بداية تعليم المهارات الحركية وفيه يتم تنظيم التلاميذ في أزواج للعمل معاً بالتبادل أحدهما يقوم بتأدية المهارة المطلوبة والأخر يلاحظ ويقوم بإعطاء التغذية الراجعة للمؤدي سواء أثناء الأداء أو بعد الانتهاء منه، مستخدماً في ذلك ورقة المعيار الخاصة بالأداء الصحيح، زفي نهاية التقويم يتم تبديل الأدوار لكل من الملاحظ والمؤدي، **ويتناول أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات** "**الواجبات الحركية** " عدة مستويات لأداء مهارة معينة، بحيث يتيح الفرصة لكل تلميذ في أي مستوي من الأداء يبدأ، ويتطلب من المدرس في مرحلة التخطيط أن يوفر اختيارات "أنشطة" ذات مستويات متعددة الصعوبة لتحقيق الهدف النهائي، وبذلك يتيح الفرصة بانشغال جميع التلاميذ في الممارسة، كل وفق قدراته واستعداداته، يقوم التلميذ أدائه من خلال ورقة المعيار، يتحرك المدرس بين التلاميذ عند اللزوم وإعطاء التغذية الراجعة، ويعتمد **أسلوب الجماعات التعاونية** علي تقسيم التلاميذ إلي مجموعات صغيرة من (٢:٧) تلاميذ مختلفي القدرات والاستعدادات يعملون معاً لتحقيق هدف مشترك، ويكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد وتنظيم الموقف التعليمي من حيث توزيع التلاميذ في مجموعات وتحديد أدوارهم والاجابة علي استفساراتهم، والتدخل للمساعدة إذا لزم الأمر ذلك، وتقديم التغذية الراجعة، وتشجيع التلاميذ علي التعاون لتحقيق وإنجاز المهمة المكلفين بها. (١٣: ١٣٦، ١٣٧، ١٤٤، ١٤٣، ٢٠١، ٢٠٣)

وقد لاحظت الباحثة أن أسلوب تدريس مادة الجمباز للطالبات بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات مازال قائماً علي استخدام أسلوب تدريسي واحد وهو أسلوب التعلم بالأوامر "الطريقة التقليدية " والذي يتمثل في(الشرح اللفظي وعرض النموذج) والذي لا يراعي التنوع في عرض المادة التعليمية ومواقف التدريس مما يبعث بحالة من الملل والفتور بين الطالبات ودون أدني مشاركة فعالة من جانب الطالبات، وذلك لا يراعي الفروق الفردية بين الطالبات من حيث الأسلوب أو الطريقة التي يفضلها المتعلم في تقديم المحتوي الدراسي له، والتي تمكنه من التعلم بصورة أسرع وأفضل من غيرها من الطرق والأساليب الأخرى، وعليه أصبح من الضروري إعادة النظر في الأساليب التدريسية المتبعة في تدريس مقرر الجمباز.

وهذا ما دعا الباحثة لمحاولة استخدام التعليم المتمايز (أسلوب التعلم بتوجيه الأقران– أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات "الواجبات الحركية"– أسلوب الجماعات التعاونية)

لتقديم نموذج لأنشطة تعليمية متنوعة لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة، تعمل علي زيادة استيعاب الطالبات وتحسين مستوي أدائهن، نتيجة تنفيذها باستخدام أساليب تدريس متنوعة، وذلك لمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات اللائي يمثلن محور العملية التعليمية وبما يتيح لهن فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية، للوصول بالطالبات إلى تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف علي: تأثير استخدام التعليم المتمايز (أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران "التعلم التبادلي"– أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات "الواجبات الحركية"– أسلوب الجماعات التعاونية) على مستوي أداء مهارات جهاز الحركات الأرضية المقرر (قيد البحث).

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء مهارات جهاز الحركات الأرضية المقرر قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء مهارات جهاز الحركات الأرضية المقرر قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء مهارات جهاز الحركات الأرضية المقرر قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث

- التعليم المتمايز Differentiated Instruction :

هو ابتكار طرق متعددة توفر للطلاب وفقاً لقدراتهم وميولهم التعليمية فرصاً متكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم والمهارات، كما تسمح للطلاب بتحمل مسئولية تعلمهم من خلال استخدام أساليب تدريس متنوعة مثل التطبيق بتوجيه الاقران، الواجبات الحركية والتعلم التعاوني. (٢١: ٢٤)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين (القبلي– البعدي) لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الرابعة (لائحة قديمة) بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات بالعام الجامعي ٢٠٢٠ /٢٠٢١ م والبالغ عددهن (٦٥) طالبة.

عينه البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة وقد بلغ حجم عينة البحث الأساسية (٤٠) طالبة، ثم قسمت عشوائيا على النحو التالي:

- **المجموعة (الضابطة):** وعددها (٢٠) طالبة بنسبة ٣٠.٧% من المجتمع الأصلي للعينة التي خضعت لأسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي (الأسلوب التقليدي في التعليم).
- **المجموعة (التجريبية):** وعددها (٢٠) طالبة بنسبة ٣٠.٧ % من المجتمع الأصلي للعينة التي استخدمت التعليم المتمايز لدراسة مهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة (قيد البحث).

كما تم اختيار عدد (٢٠) طالبة" كعينة استطلاعية " من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لأجراء المعاملات العلمية (الصدق- الثبات).

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث :

قامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية توزيع عينة البحث الكلية (الأساسية والاستطلاعية) في قياسات النمو والذكاء والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (١)

الاعتدالية والتجانس لعينة البحث الكلية في قياسات النمو والذكاء ن=٦٠

القياسات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	معامل الاختلاف
السن	سنه	٢١.٢١٦	٢١	٠.٥٢٣	٠.٢٢٨	٠.٠٠٦	%٢.٤٦٨
الطول	سم	١٦٥.٠٦٧	١٦٦	٤.٧٤	٠.٤٠٨	٠.١٥٧	%٢.٨٧١
الوزن	كجم	٦١.٩	٦١	٣.٥٤٩	٠.٠٠٣	١.١٥١-	%٥.٧٣٤
الذكاء اللفظي	درجة	٦٨.٢٦٦	٦٦	١٠.٢٢٦	٠.٤٧٢	١.٠٥٣-	%١٤.٩٧٩

يتضح من جدول (١) أن معاملي الالتواء والتفلطح لقياسات النمو، الذكاء تنحصر ما بين ±٣ مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث الكلية في جميع قياسات النمو، الذكاء، بينما كانت نسبة معامل الاختلاف أقل من ٣٠% مما يدل على تجانس عينة البحث.

جدول (٢)

الاعتدالية والتجانس لعينة البحث الأساسية في قياسات النمو والذكاء ن=٤٠

القياسات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	معامل الاختلاف
السن	سنه	٢١.٢	٢١	٠.٥٦٣	٠.٣٦	-٠.٠٦	%٢.٦٥٩
الطول	سم	١٦٥.٤	١٦٦	٥.٢٢٧	٠.٣٣٢	-٠.٠٢٧	%٣.١٦
الوزن	كجم	٦١.٥٧٥	٦٠	٣.٤٧	-٠.٠١٧	-١.١٢٥	%٥.٦٣٦
الذكاء اللفظي	درجة	٦٧.٣٧٥	٦٦	٩.٩١٤	٠.٥٩٧	-٠.٨٧٤	%١٤.٧١٥

يتضح من جدول (٢) أن معاملي الالتواء والتفلطح لقياسات النمو، الذكاء تنحصر ما بين ±٣ مما يدل على اعتدالية عينة البحث الأساسية في جميع قياسات النمو، الذكاء، بينما كانت نسبة معامل الاختلاف أقل من ٣٠% مما يدل على تجانس عينة البحث

تكافؤ أفراد العينة الأساسية:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في اختبار الذكاء اللفظي.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات اختبار الذكاء اللفظي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ن١= ن٢=٢٠

قياس الذكاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
اختبار الذكاء اللفظي	درجة	٦٧.٩	٩.٨٦٧	٦٦.٨٥	١٠.١٨٩	١.٠٥	٠.٣٣١

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ١.٦٨٤

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات اختبار الذكاء اللفظي للمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

ثم قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في القياسات البدنية كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البدنية قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية ن١= ن٢=٢٠

القياسات البدنية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
مرونة المنكبين	سنتيمتر	٣٢.٣	٤.٩٤٢	٣١.٢٥	٤.٩١٩	١.٠٥	٠.٦٧٣
مرونة العمود الفقري	سنتيمتر	٦٣.١	٩.٠١٤	٦٢.٤٥	٦.١١٧	٠.٦٥	٠.٢٦٧
مرونة مفصل الحوض	سنتيمتر	٣٥.٦	٥.١٤٤	٣٤.٧٥	٤.٨٩٧	٠.٨٥	٠.٥٣٥

تابع جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البدنية قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية ن١= ن٢= ٢٠

القياسات البدنية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
الوثب العمودي من الثبات	سنتيمتر	٢٨.٢٥	٣.٩٥٨	٢٩.١	٥.٤٧٦	٠.٨٥	٠.٥٦٣
رمي كرة طبية زنة (٢ك)	متر	٣.٢٨٥	٠.٤١٧	٣.٣١٥	٠.٤٩٣	٠.٠٣	٠.٢٠٨
الوثبة الرباعية	عدد	١٩.٥٥	٢.٥٨٤	١٨.٦٥	٢.٤٧٦	٠.٩	١.١٢٤
الجلوس من الرقود	عدد	١٣.٩	٢.٤٠٣	١٢.٩	٢.٩٥٤	١	١.١٧٤
التوازن الثابت	ثانية	٥.١	٠.٧١٨	٥.٢٥	١.٣٧١	٠.١٥	٠.٤٣٣
التوازن الديناميكي	درجة	٥٨.٠٥	٦.٥٨١	٥٦.١	٤.١٢٨	١.٩٥	١.١٢٣

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ١.٦٨٤

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البدنية للمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.

ثم قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في مستوي الأداء المهاري كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات مستوي أداء المهارات قيد البحث علي جهاز الحركات الأرضية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ن١=ن٢= ٢٠

المهارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
مهارة الدحرجة الخلفية وقوف على اليدين	درجة	١.٨٧٥	٠.٥٠٩	١.٩٥	٠.٤٨٣	٠.٠٧٥	٠.٤٧٧
مهارة الشقلبة الجانبية مع ربع لفة	درجة	٢.٣٧٥	٠.٥٣٤	٢.٢٢٥	٠.٤٧٢	٠.١٥	٠.٩٤
مهارة الشقلبة الأمامية البطيئة	درجة	١.٩٢٥	٠.٦١٢	١.٨٢٥	٠.٦١٢	٠.١	٠.٥١٦

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ١.٦٨٤

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين قياسات مستوي أداء المهارات قيد البحث علي جهاز الحركات الأرضية للمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

اولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر، ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- كرات طبية، شريط قياس، ساعة إيقاف مراتب ، مقاعد سويدية ، صناديق مقسمة.
- جهاز الحركات الارضية.

ثانياً: الاختبارات المستخدمة في البحث:

١- اختبارات العناصر البدنية ملحق (٤)

قامت الباحثة بالرجوع للعديد من المراجع و الدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث لتحديد القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث، والاختبارات البدنية التي تقيس هذه القدرات، وتم وضعها في استمارة لعرضها علي الخبراء في مجال الجمباز ملحق (٦)، وفيما يلي النسبة المئوية للآراء الخبراء كما يوضحها الجدول التالي.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث والاختبارات التي تقيسها ن= (١٠)

م	القدرات البدنية التي تم اختيارها	النسبة المئوية للموافقة	الاختبارات البدنية التي تم اختيارها	النسبة المئوية للموافقة
١	القوة المميزة بالسرعة (رجلين- ذراعين)	١٠٠%	الوثب العمودي من الثبات	٨٠%
			اختبار رمي كرة طبية زنة (٢ك)	٩٠%
٢	المرونة	١٠٠%	اختبار مرونة المنكبين	١٠٠%
			اختبار مرونة العمود الفقري	١٠٠%
			اختبار مرونة مفصل الحوض	١٠٠%
٣	الرشاقة	١٠٠%	اختبار الوثبة الرباعية	٩٠%
٤	التوازن	١٠٠%	اختبار التوازن الديناميكي	١٠٠%
			الوقوف بمشط القدم علي مكعب ١٠سم (توازن ثابت)	٩٠%
٥	التحمل العضلي	٨٠%	الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين	٨٠%

يتضح من جدول (٦) النسبة المئوية للموافقة وتم اختيار القدرات التي حصلت أكثر من ٨٠%، وتم اختيار الاختبارات التي حصلت علي ٨٠% فأكثر وفقاً لآراء الخبراء.

٢- اختبار الذكاء اللفظي ملحق (٥)

قامت الباحثة بتطبيق اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية إعداد "**جابر عبد الحميد، محمود أحمد عمر**" (٢٠٠٧) (١٠)، ولقد سبق استخدام هذا الاختبار في العديد من

الدراسات وعلي عينات مشابهه من طلاب كليات التربية الرياضية بكل من جامعة الجـوف، جامعة مدينة السادات، جامعة المنوفية ولفرق دراسية مختلفة وكان له معاملات صدق وثبات عالية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ثالثاً: طريقة "المحكمين " لقياس مستوي الأداء المهاري:

تم قياس مستوي الأداء المهاري للمهارات قيد البحث بواسطة (٤) محكمـات ملحـق (٦)، حاصلات علي شهادات تحكيم الجمباز الفني وممن لديهن خبـرة فـي مجـال تحكـيم الجمباز، حيث تقوم كل محكمة بإعطاء درجة لكل طالبة، ويتم حذف أعلي درجة وأقل درجة وأخذ متوسط الدرجتين المتبقيتين، وتم استخدام استمارة تقييم مستوي الأداء للمهـارات قيـد البحث ملحق (٧).

رابعاً: استمارة لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب الأساليب التدريسـية لتعلـيم مهـارات جهاز الحركات الأرضية المقررة

قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب الأسـاليب التدريسـية لتعليم مهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة ملحق (٢)، و تم قبول الأساليب التدريسـية التي بلغت أهميتها النسبية (٨٠%)

وقد انحصرت في (أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران " التعلم التبادلي" – أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات "الواجبات الحركية" – أسلوب الجماعات التعاونية).

خامساً: استمارات تسجيل البيانات

قامت الباحثة بتصميم استمارة لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث. ملحق (١)

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية واختبار الذكاء اللفظي قيد البحث

أولاً: إيجاد صدق الاختبارات البدنية واختبار الذكاء اللفظي قيد البحث

قامت الباحثة بالتأكد من صدق الاختبارات البدنية لعينة البحث الاستطلاعية التي بلـغ عددهن (٢٠) طالبه من طالبات الفرقة الرابعة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسية عن طريق استخدام صدق المقارنة الطرفية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٣/١٠م

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالتها بين كل من الربيع الأعلى والربيع الأدنى للاختبارات البدنية واختبار الذكاء ن١ = ن٢= ٥

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأدنى ن = ٥		الربيع الأعلى ن = ٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة(ت) المحسوبة	الدلالة عند (٠.٠٥)
		س/	±ع	س/	±ع			
مرونة المنكبين	سنتيمتر	٢٤.٤	٣.٣٦١	٣٤.٦	٢.١٩	١٠.٢	٥.٦٨٤	دال
مرونة العمود الفقري	سنتيمتر	٥٣.٦	٦.٥٤٢	٧٥.٤	٣.٠٤٩	٢١.٨	٦.٧٥٣	دال
مرونة مفصل الحوض	سنتيمتر	٢٩.٤	٤.٢٧٧	٤٤	٢.٨٢٨	١٤.٦	٦.٣٦٦	دال
الوثب العمودي من الثبات	سنتيمتر	٢١.٨	٢.٠٤٩	٣٥	٢.٩١٥	١٣.٢	٨.٢٨٢	دال
رمى كرة طبية	متر	٢.٩	٠.٢٣٤	٤.٠٤	٠.١٨١	١.١٤	٨.٥٩٣	دال
الوثبة الرباعية	عدد	١٤.٨	١.٤٨٣	٢٢.٤	٠.٥٤٧	٧.٦	١٠.٧٤٨	دال
الجلوس من الرقود	عدد	١١.٢	٠.٤٤٧	١٧	١.٨٧	٥.٨	٦.٧٤٢	دال
التوازن الثابت	ثانية	٣.٦	٠.٥٤٧	٦.٢	٠.٤٤٧	٢.٦	٨.٢٢٢	دال
التوازن الديناميكى	درجة	٤٨.٢	٤.٦٠٤	٦٤.٨	١.٣٠٣	١٦.٦	٧.٧٥٧	دال
الذكاء اللفظي	درجة	٥٧.٤	٣.٣٦١	٨٤.٦	٠.٥٤٧	٢٧.٢	١٧.٨٥٨	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)= ١.٨٦٠

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية واختبار الذكاء، مما يدل على أن الاختبارات علي درجة عالية من الصدق، ولها قدرة على إظهار الفروق، وتقيس ما وضعت من أجله ويصلح استخدامها.

إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية واختبار الذكاء اللفظي قيد البحث

تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقه تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه باستخدام معادلة بيرسون علي العينة الاستطلاعية والتي يبلغ عددهن (٢٠) طالبه من طالبات الفرقة الرابعة ومن نفس مجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسية ولتنفيذ ذلك قامت الباحثة بتطبيق الاختبار مرتين متتابعتين حيث كان التطبيق الأول الذي تم يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٣/١٠م وهو بمثابة الدرجة المستخرجة عند حساب "الصدق"، وللحصول على درجات التطبيق الثاني قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاختبار الاربعاء الموافق ٢٠٢١/٣/١٧م، وذلك بفارق زمني مدته أسبوع بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، والجدول التالي يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية واختبار الذكاء العام.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية واختبار الذكاء اللفظي

ن = ٢٠

القياسات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ر)
		س/	±ع	س/	±ع		
مرونة المنكبين	سنتيمتر	٣٠.٢	٤.٣٢٣	٣٠.٥٥	٤.٠٧١	٠.٣٥	٠.٨٩٦
مرونة العمود الفقري	سنتيمتر	٦٤.٠٥	٨.٨٤٦	٦٣.٤	٥.٠١٩	٠.٦٥	٠.٨٨٢
مرونة مفصل الحوض	سنتيمتر	٣٦.٢٥	٦.٠١٦	٣٥.٧٥	٤.٦٢١	٠.٥	٠.٩١٦
الوثب العمودي من الثبات	سنتيمتر	٢٩.٣	٥.٤٩٧	٣٠.٠٥	٤.٦٩٥	٠.٧٥	٠.٨٧٤
رمي كرة طبية	متر	٣.٣٨٥	٠.٤٥٥	٣.٣٩	٠.٣٧٦	٠.٠٠٥	٠.٩٦١
الوثبة الرباعية	عدد	١٩.١	٣.٠٢٤	١٨.٧	٢.٦٥٧	٠.٤	٠.٩٥٩
الجلوس من الرقود	عدد	١٣.٧	٢.٣٨٦	١٤.٠٥	١.٩٣٢	٠.٣٥	٠.٩٢٧
التوازن الثابت	ثانية	٤.٩٥	٠.٩٩٨	٥.١٥	٠.٧٤٥	٠.٢	٠.٨٥٩
التوازن الديناميكي	درجة	٥٧.٥٥	٦.٧٧	٥٨.١٥	٥.٤٤١	٠.٦	٠.٩٣٤
الذكاء اللفظي	درجة	٦٩.٩٥	١٠.٧١٨	٧٠.٢٥	٨.٦١٩	٠.٣	٠.٩١٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني (الاختبار وإعادة الاختبار)، مما يدل على أن الاختبارات على درجة عالية من الثبات وبالتالي يسمح باستخدامها.

دور المعلم عند استخدام التعليم المتمايز:

- توجيه أنشطة التعليم وتقويمها.
- وضع خطة عامة لسير الدرس.
- تنظيم بيئة التعلم وفقاً لأساليب التدريس المستخدمة.
- التحكم في إدارة الوقت.
- متابعة المتعلمين وتقديم الدعم والمساعدات ان لزم الامر.

دور المتعلم عند استخدام التعليم المتمايز:

- المشاركة الإيجابية وتأدية ما لديهم من أنشطة
- اتخاذ الطالبة الملاحظة لقرارات التقويم واتصالها المباشر بالمعلمة

الوحدات التعليمية باستخدام التعليم المتمايز:

الهدف العام للوحدات التعليمية:

تهدف الوحدات التعليمية إلي تعليم مهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة علي طالبات الفرقة الرابعة (لائحة قديمة) (مهارة الدحرجة الخلفية وقوف علي اليدين– مهارة الشقلبة الجانبية مع ربع لفة– مهارة الشقلبة الأمامية البطيئة).

الأهداف المعرفية:

- أن تفهم الطالبة المراحل الفنية لمهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث
- أن تتعرف الطالبة علي الخطوات التعليمية لمهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث
- أن تذكر الطالبة طريقة السند لمهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث
- أن تميز الطالبة بين الأداء الصحيح والخاطئ لمهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث

الأهداف المهارية :

- أن تؤدي الطالبة خطوات التدرج التعليمي لمهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث وفقاً لشروط الأداء الصحيح
- أن تتمكن الطالبة من الأداء الشكلي الصحيح لمهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث
- أن تستطيع الطالبة أداء المهارات المقررة قيد البحث على جهاز الحركات الأرضية بإتقان وتمكن.

الأهداف الوجدانية:

- أن تشارك الطالبة بإيجابية وتتخلي عن السلبية
- أن تتعاون الطالبة مع زميلاتها، وأن تشترك في تحمل مسئولية تعليمهم عند تنفيد الأنشطة التعليمية

أسس وضع الوحدات التعليمية :

- أن يتحدى محتوي الوحدات التعليمية قدرات الطالبات.
- أن يراعي محتوي الوحدات التعليمية الفروق الفردية بين الطالبات ويثير دافعيتهن للتعلم.
- التدرج من السهل إلي الصعب.
- عرض نموذج لكل نشاط تعليمي.
- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم.

- تقديم التعليمات والارشادات لتلافي الأخطاء وتصحيحها فور ظهورها.
- توفير الأدوات والإمكانات اللازمة وعوامل الامن والسلامة لتنفيذ الوحدات التعليمية.

محتوي الوحدات التعليمية باستخدام التعليم المتمايز:

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفني للمهارات قيد البحث، وذلك من خلال المراجع العلمية المتخصصة في الجمباز (٢)، (٣)، (١٥)، لتحديد الخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفني وطريقة السند وترتيبها من السهل إلي الصعب وإضافة الصور التوضيحية.

الإطار العام للوحدات التعليمية :

قامت الباحثة بوضع الخطة الزمنية لتطبيق الوحدات التعليمية لتعليم مهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث بواقع أربعة أسابيع، طبقا للتوزيع الزمني لتوصيف المقرر المعتمد، وتم تنفيذ وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وكان زمن تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام التعليم المتمايز مع أفراد المجموعة التجريبية داخل الوحدة التعليمية ٣٠ دقيقة، وقد تم استخدام التعليم المتمايز مع أفراد المجموعة التجريبية، كما تم استخدام التعليم بالأوامر مع أفراد المجموعة الضابطة، وقد روعي عند تنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام التعليم المتمايز المعايير التالية :

- وضع الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث على شكل مهام وأنشطة تعليمية يتم تنفيذها من خلال أساليب التدريس (أسلوب التعلم بتوجيه الأقران– أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات "الواجبات الحركية"– أسلوب الجماعات التعاونية).
- في أسلوب التعلم بتوجيه الأقران تم تقسيم أفراد عينة البحث التجريبية إلى أزواج (طالبة مؤدية – طالبة ملاحظة) مع مراعاة تبادل الأدوار المتعلقة بالواجب الحركي فيما بينهن خلال الوحدة التعليمية الواحدة، مع الالتزام بتنفيذ جميع المهام والأنشطة التعليمية الموضحة داخل ورقة العمل من قبل الباحثة.
- في أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات "الواجبات الحركية" تم وضع الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث في صورة أنشطة ومهام تعليمية متدرجة في الصعوبة موضحة داخل ورقة العمل، تختار منها الطالبة ما يتناسب مع قدراتها.
- في أسلوب الجماعات التعاونية تم تقسيم طالبات المجموعة التجريبية إلي مجموعات عمل غير متجانسة كل مجموعة تضم عدد (٣) طالبات (قائدة– ملاحظة – مؤدية) مع مراعاة

تبادل الأدوار فيما بينهن خلال النشاط الواحدة، بمعنى أن الطالبة تمر بكل الأدوار خلال الواجب الحركي الواحد، والاستعانة بورقة العمل الخاصة بالنشاط.

قامت الباحثة بعرض محتوي الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية ملحق (٨)، وأوراق العمل ملحق (٩) علي مجموعة من خبراء الجمباز وطرق التدريس ملحق (٦)، وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدي صلاحية محتوي الوحدات التعليمية، وقد أقروا بصلاحيتها للتطبيق مع إجراء بعض التعديلات المقترحة، وقد قامت الباحثة باستكمالها قبل التطبيق.

جدول (٩)

التوزيع الزمني للوحدة التعليمية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

الزمن		محتوي الوحدة	
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
٥ق		أعمال إدارية	
٢٠ ق		تمرينات الإحماء والإعداد البدني	
الجزء الرئيسي ٦٠ق	الأنشطة التعليمية باستخدام التعليم المتمايز ٣٠ ق	تنفيذ مهام وأنشطة تعليمية متنوعة لتعليم مهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث باستخدام التعليم المتمايز	التدرج التعليمي بالطريقة التقليدية (اسلوب الأوامر) لتعليم مهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث
	٣٠ق	تدريبات على أحد أجهزة الجمباز الأخرى	
٥ق		تمرينات تهدئة	

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف على مدى ملائمة المهام والأنشطة التعليمية باستخدام أسلوب التعليم المتمايز لمستوى وقدرات الطالبات من خلال تطبيق وحدتين من والوحدات التعليمية المقترحة، ولمعرفة ما قد يظهر من صعوبات أثناء عملية التطبيق وذلك في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٣/٢٢م إلي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/ ٣/٢٣م.

وأسفرت نتائج التطبيق عن مناسبة المهام والأنشطة التعليمية باستخدام أسلوب التعليم المتمايز لمستوى وقدرات الطالبات، والتعرف على الصعوبات والعمل على تذليلها.

القياس القبلي :

تم إجراء القياسات القبلية وذلك لمجموعتي البحث في أيام الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٣/٢٤م ويوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٣/٢٥م في القياسات التالية (الصفات البدنية- مستوى الذكاء- مستوي الأداء المهاري).

تطبيق التجربة:

تم تنفيذ تجربة البحث في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٤/٣م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/ ٥/١٨م وقد اشتملت خطة التدريس على (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين خلال أسبوع التعليم المباشر كما هو متبع بالخطة الدراسية، يومي السبت والثلاثاء، وكان زمن تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام التعليم المتمايز مع أفراد المجموعة التجريبية ٣٠ دقيقة داخل الجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية، وقد قامت الباحثة بالتدريس لمجموعتي البحث.

القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد الانتهاء من تنفيذ الدراسة الأساسية حيث تم تسجيل درجات مستوى الأداء للمهارات قيد البحث (الدحرجة الخلفية للوقوف على اليدين – الشقلبة الجانبية مع ربع لفة – الشقلبة الأمامية البطيئة)، يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٥/١٩م.

المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وحجم عينة البحث، وأيضاً في ضوء ما أشارت إليه العديد من الدراسات السابقة، تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS على النحو التالي:

- المتوسطات الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل التفلطح.
- معامل الاختلاف.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار "ت".

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

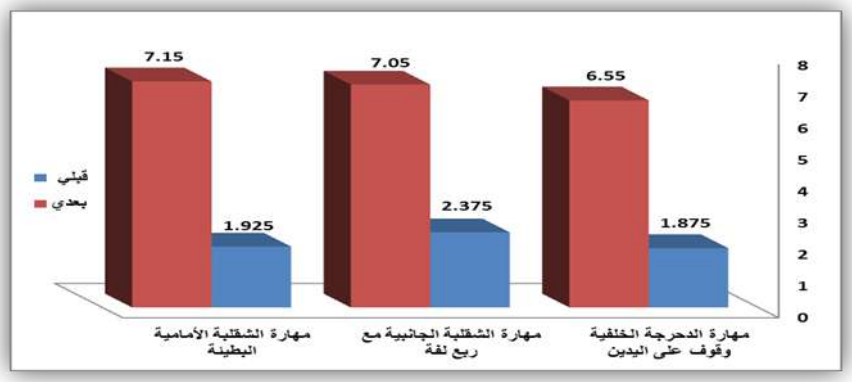
جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوي الأداء للمهارات المقررة علي جهاز الحركات الأرضية للمجموعة الضابطة ن=٢٠

المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
مهارة الدحرجة الخلفية وقوف على اليدين	درجة	١.٨٧٥	٠.٥٠٩	٦.٥٥	٠.٧٥٩	٤.٦٧٥	٢٢.٦٨٦
مهارة الشقلبة الجانبية مع ربع لفة	درجة	٢.٣٧٥	٠.٥٣٤	٧.٠٥	٠.٧٥٩	٤.٦٧٥	٢٥.١٤٣
مهارة الشقلبة الأمامية البطيئة	درجة	١.٩٢٥	٠.٦١٢	٧.١٥	٠.٥٨٧	٥.٢٢٥	٢٧.٩٩٥

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)= ١.٧٢٩

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوي الأداء للمهارات المقررة علي جهاز الحركات الأرضية للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.



شكل (١)

الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوي الأداء للمهارات المقررة على جهاز الحركات الأرضية للمجموعة الضابطة

يتضح من الجدول رقم (١٠) والشكل رقم (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي، وترجع الباحثة التحسن في مستوي أداء المهارات لدي المجموعة الضابطة إلي الدور الفعال الذي تقوم به المعلمة في أسلوب التعلم بالأوامر وما تقدمة من الشرح اللفظي وعرض نموذج الأداء للمهارات قيد البحث، وتقييم أداء الطالبات وإعطائهن التغذية الراجعة خلال الوحدة التعليمية، الأمر الذي أسهم في تحسين مستوي أداء المهارات قيد البحث.

ويستخدم المعلم هذا الأسلوب "الأوامر" لتوصيل المعلومات بطريقة موحدة في وقت واحد، وللحفاظ علي النظام والسيطرة والانضباط التام للدرس. (١٦: ٢١٩)

وتشير "**زينب علي وأخرون**" (٢٠١٦) إلي أن أسلوب الأوامر يعتمد أساساً علي المعلم كمحور للفاعلية في العملية التعليمية، فيتخذ القرارات بشأن التخطيط والتنفيذ والتقويم، مبتدأً بالإعداد للدرس ثم عرض المهارة المراد تعلمها وتقديم أمثلة ونماذج عملية مع الشرح، ومنتهياً باختبار التلاميذ، ويقتصر دور المتعلم علي طاعة المعلم، ومتابعته لتلقي محتوي المادة من معلومات ومهارات، ثم الأداء الحركي والممارسة العملية لهذا المحتوي بغرض تعلمه،

ومن عيوب هذا الأسلوب عدم الاهتمام بمبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ، والتغاضي عن ميول وحاجات ورغبات التلاميذ، كما أنه لا يتيح للمتعلم إلا فرصاً قليلة جداً للنمو الانفعالي والتفاعل الاجتماعي، وينمي بشكل واضح السلبية لدي المتعلمين. (١٣: ١٢٥، ١٢٩)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من "**سمر نبيل (٢٠١٨م) (١٤)، عبد الله عبد اللطيف**" (٢٠١٨) (١٧) في فاعلية الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي– أداء النموذج العملي) في التدريس وتأثيرها الإيجابي علي تعلم المهارات الحركية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي: "**توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي**".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

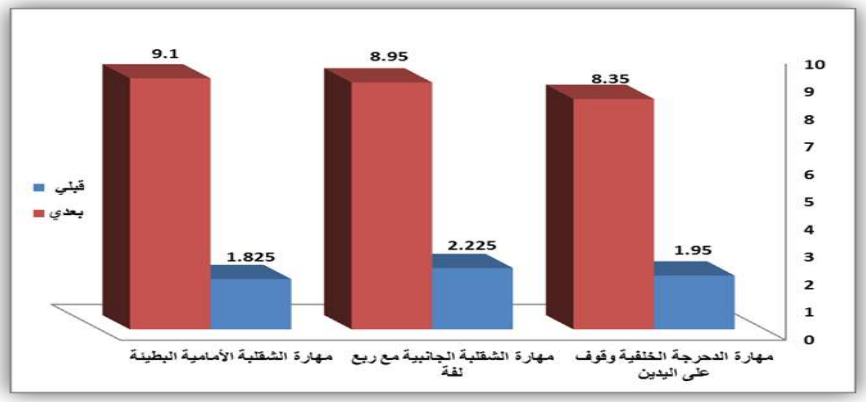
جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوي الأداء للمهارات المقررة علي جهاز الحركات الأرضية للمجموعة التجريبية ن=٢٠

المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
مهارة الدحرجة الخلفية وقوف على اليدين	درجة	١.٩٥	٠.٤٨٣	٨.٣٥	٠.٦٧	٦.٤	٣٥.٥٧٣
مهارة الشقلبة الجانبية مع ربع لفة	درجة	٢.٢٢٥	٠.٤٧٢	٨.٩٥	٠.٦٨٦	٦.٧٢٥	٣٣.٠٤٦
مهارة الشقلبة الأمامية البطيئة	درجة	١.٨٢٥	٠.٦١٢	٩.١	٠.٥٥٢	٧.٢٧٥	٣٧.٥٨٤

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى(٠.٠٥)= ١.٧٢٩

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوي الأداء للمهارات المقررة علي جهاز الحركات الأرضية للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.



شكل (٢)

الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوي الأداء للمهارات المقررة على جهاز الحركات الأرضية للمجموعة التجريبية

يتضح من الجدول رقم (١١) والشكل رقم (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي، وترجع الباحثة التحسن في مستوي أداء المهارات قيد البحث لدي المجموعة التجريبية إلي فاعلية استخدام التعليم المتمايز وتنوع أساليب التدريس المستخدمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية بالوحدات التعليمية، حيث وفرت لهن بيئة تعليمية تراعي الفروق الفردية لهن وتتميز بالتنوع والتشويق والبعد عن الملل والرتابة، مما ساعد في تنمية الشعور بالمسئولية والإيجابية لدي الطالبات تجاه العملية التعليمية.

ولقد تم تنفيذ الوحدات التعليمية من خلال ثلاث أساليب تدريس متنوعة، وتم وضع الخطوات التعليمية للمهارات، والتدريبات المتدرجة من البسيط إلي المركب وفقاً لطبيعة كل أسلوب تدريسي، ففي أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران تم تقسيم طالبات المجموعة التجريبية إلي أزواج (طالبة مؤدية– طالبة ملاحظة) ويلتزم الطالبات بتطبيق جميع المهام والأنشطة التعليمية الموضوعة حيث تقوم الطالبة الملاحظة بمتابعة وتصحيح الأداء وتقديم التغذية الراجعة بناء علي ورقة العمل المقدمة من المعلمة التي توفر للطالبات النص المكتوب لطريقة الأداء وخطوات التدرج التعليمي وطريقة السند والصور التوضيحية (صور مسلسلة– صور فيديو مقطعة) لطريقة الأداء الصحيحة، ثم تقومان بتبادل الأدوار، وتكمن ميزة هذا الأسلوب في أنه يعتبر بمثابة توفير معلمة لكل متعلمة، وأيضاً انتقال قرارات التنفيذ للطالبة المتعلمة

ومن ناحية أخري أتخاذ الطالبة الملاحظة لقرارات التقويم واتصالها المباشر بالمعلمة، وزيادة التفاعل بين الطالبات ومشاركتهن الإيجابية، وفيه تقوم الباحثة بملاحظة كل من الطالبة المؤدية والطالبة الملاحظة وتتخذ جميع قرارات التخطيط وبصفة عامة فإن هذا الأسلوب يمارس تحت إشراف الباحثة التي تتابع أدائهم وتزودهم بالتغذية الراجعة.

كما يشير "**دانيال Danial** " (٢٠٠٢) إلي أن التحصيل الحركي يتحسن بشكل واضح عند استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران، ويحتفظ المتعلم بما تعلمه لفترة زمنية طويلة نتيجة استخدامه أوراق عمل معدة بشكل علمي تتوافر فيها بعض المعلومات والمعارف عن المهارة والخطوات التعليمية بشكل مرتب ومنظم. (٣٤ : ١٢)

وفي أسلوب الواجبات الحركية تم وضع الأنشطة التعليمية على شكل مهام متدرجة الصعوبة تختار منها الطالبة ما يتناسب مع قدراتها وتتحمل مسئولية اختيارها، فهي في هذا الأسلوب محور فعال في التعلم، فهي المسؤولة عن تعلمها وعن النتائج التي تحققها مستعينة بالوسائل التعليمية التي توفرها المعلمة (ورقة العمل).

وفي هذا الأسلوب يبتعد دور المعلم عن دورة التقليدي في نقل المعرفة وتلقين الطلبة، ويأخذ دور الموجه والمرشد في كل مراحل التعلم، وإعداد المواد التعليمية اللازمة وتوجيه الطلاب لاختيار أهداف تتناسب مع نقطة البدء التي حددها. (٣٢ : ٢٨)

أما في أسلوب التعلم التعاوني والذي يتأسس علي التعاون بين أفراد مجموعة العمل لإنجاز المهام الحركية حيث تم تقسيم الطالبات إلي مجموعات صغيرة غير متجانسة من ثلاثة طالبات وتم توزيع المواد التعليمية والأدوار علي الطالبات وتحديد المسؤوليات لكل عضوه في المجموعة وتقوم الباحثة بتوجيه سلوك الطالبات مع بداية عمل المجموعات لإنجاز المهام التعليمية وملاحظة الطالبات خلال العمل لتحديد المشكلات التي تواجههم والتدخل للمساعدة في الوقت المناسب وذلك بتوضيح التعليمات ومراجعة الإجراءات اللازمة لإنجاز المهمة التعليمية وللتأكد من التفاعل الإيجابي بين الطالبات وتحملهم للمسئولية وإنجاز الأهداف التعليمية، مما سهل على الطالبات إدراك وتعلم المهارات الحركية المراد تعلمها بشكل أفضل وزيادة إقبالهن علي ممارسة النشاط الحركي.

ويشير "**عماد أبو القاسم، هاني الدسوقي**" (٢٠٢٠) إلي أن التعلم التعاوني يستهدف تحقيق تأثيرات تعليمية أبعد من التعلم الأكاديمي، وخاصة تنمية التقبل داخل الجماعة، وتحسين مستوى المهارات الاجتماعية، حيث يجعل الطلاب يقبلون التحدي في سبيل تحقيق أهداف

تعليمية، ويبذلون المزيد من الجهد في مواجهة الصعوبات، كما أنه يزيد من الفاعلية الذاتية لكل عضو من أعضاء الجماعة، وبالتالي فمن المتوقع أن يكون مستوي الإنجاز مرتفعاً لدي الطلاب نتيجة لارتفاع فعاليتهم الذاتية. (٢٠: ٦٦)

وهنا يشير "**مجدي عزيز**" (٢٠٠٤) إلى أن استراتيجية التعليم المتمايز من الإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي توفر فرص تعليم مناسبة لكل المتعلمين، حيث يتم تعليم المهارة بأكثر من أسلوب، حيث تعتمد علي مراعاة مبدأ الفروق الفردية وذلك باستخدام أكثر من أسلوب تعليمي، مما يتيح فرص ملائمة لعملية التعلم لكافة المتعلمين. (٢٢ : ١٨٥)

وتتضح أهمية استراتيجية التعليم المتمايز في أنها تستخدم التنويع في أساليب التعليم ليتمكن كل متعلم من الحصول على المعرفة وتنمية مهاراته وفقاً لقدراته وإمكاناته، كما أنها تراعي الفروق الفردية للمتعلمين، وبذلك فهي تساعد علي تحسين دافعية المتعلم نحو ما يتعلمه، وهي تقوم علي مبدأ التعليم لجميع المتعلمين بغض النظر عن قدراتهم ومستوي أدائهم أو خبراتهم السابقة. (٣٥: ١٢)

ويشير "**واتس Watts** " (٢٠١٥) إلي أن التدريس المتمايز يهدف إلي رفع مستوي جميع الطلاب، وليس فقط الذين يواجهون مشاكل في التعليم، من خلال مراعاة خصائص الفرد، وتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب، باستخدام أساليب تدريس تسمح بتنوع المهام والأنشطة التعليمية. (٤١: ٣٠٦)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "**هيوبرد دانيال Hubbard Daniel** (٢٠٠٩) (٣٩)، **أحمد محمد** (٢٠١٧) (٥)، **دعاء محمد** (٢٠١٨) (١١)، **عزة أحمد وأخرون**" (٢٠١٩) (١٨) في أن التعليم المتمايز يوفر فرصاً جيدة للطلاب للتعلم وفقاً لطرق تدريس مختلفة، وجعل الطلاب محور العملية التعليمية، وإعطائهم مزيد من الثقة بالنفس، مما يساعد الطلاب علي إتقان المهارات الحركية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على: " **توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء مهارات جهاز الحركات الأرضية المقرر قيد البحث ولصالح القياس البعدي**".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

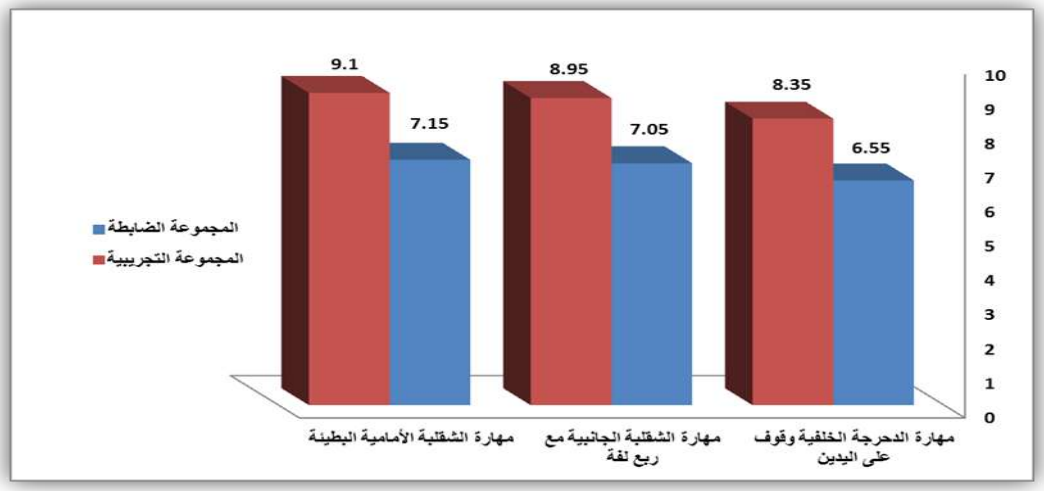
جدول (١٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمستوى الأداء للمهارات قيد البحث على جهاز الحركات الأرضية ن١=ن٢=٢٠

المهارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفروق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
مهارة الدحرجة الخلفية وقوف على اليدين	درجة	٦.٥٥	٠.٧٥٩	٨.٣٥	٠.٦٧	١.٨	٧.٩٤٦
مهارة الشقلبة الجانبية مع ربع لفة	درجة	٧.٠٥	٠.٧٥٩	٨.٩٥	٠.٦٨٦	١.٩	٨.٣٠٣
مهارة الشقلبة الأمامية البطيئة	درجة	٧.١٥	٠.٥٨٧	٩.١	٠.٥٥٢	١.٩٥	١٠.٨١٧

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥= ١.٦٨٤

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.



شكل (٣)

الفروق بين المتوسطات في القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (١٢) والشكل رقم (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية، وترجع الباحثة ذلك التحسن لدي المجموعة التجريبية إلي استخدام التعليم المتمايز، وما تضمنه من حزمة من أساليب التدريس المتنوعة (أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران "التعلم التبادلي"– أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات "الواجبات الحركية"– أسلوب الجماعات التعاونية) حيث تظهر أهمية أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران في بداية تعليم المهارة الحركية، نظراً لأن الطالبة في حاجة إلي التعرف علي النقاط التعليمية الخاصة بالأداء بعد كل محاولة وتصحيح الأخطاء لكي تتمكن من الأداء الصحيح، وهنا يتضح دور الطالبة الملاحظة التي تقوم بإعطاء التغذية الراجعة للزميلة المؤدية أثناء الأداء وحتي الانتهاء من العمل ويتميز هذا الأسلوب بتوفير معلمة لكل طالبة، وتتم قرارات التقويم في هذا الأسلوب من خلال إعطاء تغذية راجعة من الطالبة الملاحظة إلي الزميلة المؤدية، سواء أثناء الأداء أو بعد الانتهاء منه، مستخدمةً في ذلك بطاقة تصف العمل المطلوب، وأهم النقاط التعليمية ومواصفات كل مرحلة من مراحل الأداء، مع عرض مجموعة من الإرشادات المساعدة للطالبة المعلمة للنجاح في مهمتها، كما تقوم الباحثة بالإجابة علي أي استفسار من الطالبة الملاحظة، ثم يتم تبادل الأدوار، ويمكن هذا الأسلوب الطالبات من التوسع في دورهن الإيجابي داخل المحاضرات وتنمية العلاقات الاجتماعية بين الملاحظة والمؤدية، كما يعطي الفرصة للطالبات لمناقشة نقاط معينة من العمل مع الزميلة.

ويشير "**مجدي فهيم**" (٢٠٠٩) إلى أن دور المعلم في أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران " التعلم التبادلي" هو التخطيط للتدريس ثم شرح المهارة المطلوبة وعرض نموذج لها بأي من الطرق التي يختارها ثم ملاحظة الأداء والاتصال بالطالب الملاحظ لإرشاده أو الإجابة علي أسئلته لمساعدته في النجاح في عمله. (٢٣ : ٨٧)

كما تشير نتائج دراسة كل من "**إسلام محمد** (٢٠٢٠) (٧)، **محمود فلاح** "(٢٠١٦) (٢٨) إلي فاعلية أسلوب توجيه الأقران علي تحسين مستوي الأداء المهاري.

ثم يأتي أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات "الواجبات الحركية" والذي أتاح الفرصة لكل طالبة للتعرف علي مستواها وقدراتها، حيث يعطي الفرصة للطالبات للممارسة بمستويات مختلفة ومتدرجة كل وفقاً لقدراتها واستعداداتها، فضلاً عن اشتراك جميع الطالبات في الممارسة، فضلاً عن أن الطالبات ذوات القدرات المحدودة يقبلون علي هذا الأسلوب نظراً لأنهم يستمرون في العمل وممارسة النشاط لفترة طويلة من الوقت، مما أتاح لهن الفرصة

لمواصلة التقدم وتحسين مستوي أدائهن، كما أتاح هذا الأسلوب للطالبات اتخاذ قرارات التنفيذ من خلال تقويم الطالبة لأدائها وفقاً للمعيار المطلوب تحقيقه والموضح بورقة العمل.

وقامت الباحثة بالتخطيط للمواقف التعليمية بما يتناسب مع قدرات الطالبات واهتماماتهن، وإتاحة الأنشطة التعليمية المتنوعة لتختار ما يتناسب مع قدراتها وإمكاناتها وتزويد الطالبات بالمعلومات والوسائل اللازمة لمساعدة الطالبات علي تقويم تقدمها ذاتياً، وتحديد مستوي الأداء المتوقع من الطالبة، ومتابعة الطالبات مع تقديم التوجيهات ولإرشادات لهن.

ويشير كل من "**عبد الله، رحاب عادل** " (٢٠١٠) الى أن أسلوب التطبيق الذاتي يعتمد علي المشاركة النشطة من جانب المتعلم، ولذا فإن مسئولية تعليمة أصبحت علي عاتقة، وهو لا يستطيع تحقيق الأهداف إلا إذا شارك بجد ونشاط في هذه العملية، ويتم ذلك تحت مظلة المعلم الذي يكون مرشداً وموجهاً له حينما يلزم الأمر. (١٦: ٢٢٤)

كما تشير نتائج دراسة كل من "**محمد أحمد وأخرون** (٢٠١٧) (٢٤)، **نواف نهار**" (٢٠٢٠) (٣١) إلي فاعلية أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات علي تحسين مستوي الأداء المهاري.

وفي أسلوب الجماعات التعاونية تقوم الطالبات بدور فعال ونشط، فلم تعد الطالبة مجرد متلقية للمعلومات وعليها تنفيذها عندما يطلب منها ذلك، بل أصبح لها دور بارز في إنجاز المهام والأنشطة التي توكل للمجموعة التي تعمل معها وفاعلية هذا الأسلوب حيث يتيح الفرصة للطالبة حسب قدراتها داخل مجموعة الطالبات غير المتجانسة في القدرات إلي زيادة المشاركة وتحسن الأداء داخل المجموعة لتحقيق الهدف وإعطاء الفرص للطالبات الضعيفات وإثارة حماسهن للإنجاز لتحسين أدائهن، وبذلك يسمح بالمشاركة الإيجابية للطالبات مما يؤثر إيجابياً علي نتائج العملية التعليمية وارتفاع مستوي الأداء، كما أن التعزيز الإيجابي وتصحيح الأخطاء من قبل الباحثة من وقت لأخر داخل المجموعات الصغيرة أتاح الفرصة للفهم الجيد والوصول بدرجة كافية للإتقان وتحسين الأداء، من خلال ملاحظة ومراقبة المجموعات وإمداد الطالبات بتغذية راجعة عن أدائهم وذلك إما عن طريق لفظي أو عن طريق نموذجي، مع تذليل العقبات التي تعوق تنفيذ الطالبات لمهامهم، وتقييم تعلم الطالبات ومكافأة المجموعة المميزة.

إضافة الي ما سبق فإن أسلوب الجماعات التعاونية ينمي الشعور بالمسؤولية والإيجابية لدي الطالبات تجاه العملية التعليمية كما أنه أكثر فاعلية في مساعدتهن على تعلم المهارات وتصحيح الخطاء وتكوين مواقف أفضل تجاه المادة الدراسة. (٢٧: ١٥٨)

كما تشير نتائج دراسة كل **من "مصطفي النوبي، أحمد خضري (٢٠٠٨م) (٢٩)، ديزون، رودس Dyson & Rhodes"** (٢٠٠١م) (٣٦) إلي أن استخدام الأسلوب التعاوني في التدريس كان له تأثير إيجابي علي تحسن مستوي الأداء المهاري.

ويشير "**جابر عبد الحميد**" (**٢٠٠٦م**) إلي أن الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعو إلي إيجابية المتعلم في الوصول إلي الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلي المتعلم ليقف الأخر موقفاً إيجابياً نشطاً في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. (٩ : ٢٥)

وهنا تشير " **كاثلين إليس وأخرون Kathleen Ellis et all** " (٢٠٠٩) (٤٠) إلي أن التعليم المتمايز يركز علي التنوع والنتائج المشتركة ويتمحور حول الطالب من خلال تنفيذ استراتيجيات متعددة تؤثر علي الطلاب مع التركيز علي هدف مشترك، بمعني أخر يتعلم الطلاب جميعاً محتوي متطابقاً لكن باستراتيجيات متنوعة.

وتشير أيضاً " **Kathleen Ellis &et all** " إلي أنه يجب على المعلمين جعل بيئة التربية البدنية بيئة مواتية للتعلم، تتضمن تلبية احتياجات المتعلمين المتنوعين في بيئة شاملة، ومراعاة ما يحتاجه كل متعلم في هذا المناخ من أجل الشعور بالراحة والتحفيز والنجاح، ففي كثير من الحالات، قد يحتاج الطلاب إلى أكثر من أسلوب تعلم واحد لفهم المفاهيم التي يتم تدريسها بشكل كامل لذلك، فإن فهم أنماط التعلم ودمجها في الاستراتيجيات التعليمية هو مطلب وليس خيارًا للتعليم المتمايز، قد تكون معرفة الطلاب هي أهم جزء في التعليم المتمايز، فإذا كنت لا تعرف الجوانب المهمة لاحتياجاتهم وقدراتهم التعليمية، فإن تحديد استراتيجيات تعليمية فعالة يكاد يكون مستحيلًا، لذا يجب أن يأخذ المعلمون في الاعتبار خصائص طلابهم عند تحديد الاستراتيجيات التي يجب استخدامها، مثل أنماط التعلم المختلفة ؛ الطرق التي يعالج بها الطلاب المعلومات، وهو ما يؤخذ في الاعتبار عند استخدام التعليم المتمايز.

وهنا يذكر "**ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد**" (٢٠٠٧) أن التعليم المتمايز يهدف إلى رفع مستوي جميع الطلبة، وليس الطلبة الذين يواجهون مشكلات في التحصيل، وأنه سياسة تعليمية تأخذ بعين الاعتبار خصائص الفرد وخبراته وهدفها زيادة إمكانيات وقدرات الطالب. (١٢: ٢٣)

وترى الباحثة أن تطبيق التعليم المتمايز لتعليم المهارات قيد البحث ساعد علي مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وبث فيهن تحمل المسئولية أثناء التعلم، ونمى التعاون بين الطالبات لتنفيذ المهام والأنشطة التعليمية، معتمدات في ذلك علي محتوي وضع علي أسس

علمية من حيث وضوح الواجبات الحركية وعرضها من البسيط إلي المركب، وما يصاحب هذا العرض من النص المكتوب لشرح المراحل الفنية وطريقة الأداء والصور التوضيحية " صور مسلسلة لطريقة الأداء، صور فيديو مقطعة " توضح طريقة الأداء الصحيحة لكل نشاط تعليمي للمهارات قيد البحث " وعرضها للطالبات داخل ورقة العمل.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من " **Gavin Colquitt &et all** (٢٠١٧م) (٣٨)، **عبد الله عبد اللطيف** (٢٠١٨) (١٧)، **نجلاء حسنى** (٢٠١٩م) (٣٠)، "**Amenah Kareem** " (٢٠٢١م) (٣٣) في أن التعليم المتمايز يوفر التنوع في أنشطة وأساليب التدريس المستخدمة، مراعياً الفروق الفردية وكذا استعدادات وميول وقدرات المتعلمين، مما يزيد من إقبالهم علي العملية التعليمية وفاعلية ذلك في الوصول إلي تعلم أفضل وتحسن مستوي أداء المهارات الحركية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على: "**توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء المهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية** ".

الإستخلاصات :

في ضوء أهداف وفروض البحث ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:

١- يؤثر الأسلوب التقليدي المتبع (أسلوب الأوامر) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ على مستوي أداء المهارات قيد البحث لدي طالبات المجموعة الضابطة.

٢- يؤثر استخدام التعليم المتمايز تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ على مستوي أداء المهارات قيد البحث لدي طالبات المجموعة التجريبية.

٣- تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمستوي الأداء المهاري للمهارات قيد البحث، من خلال وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة وفى حدود عينة البحث توصي الباحثة بما يلي:

١- أهمية استخدام التعليم المتمايز كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعليم مهارات الجمباز، لما له من إسهامات في تحسين وتطوير الممارسات التربوية والتعليمية.
٢- ضرورة توعية القائمين بالتدريس بكل ما هو جديد ومستحدث في مجال طرق وأساليب التدريس وكيفية تطبيقها في جميع مجالات التعلم.
٣- أهمية تنويع الأساليب التدريسية والأنشطة التعليمية داخل الوحدة الدراسية الواحدة والتي تعطي دوراً فاعلاً للطالبات خلال العملية التعليمية كأسلوب التعليم المتمايز.
٤- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة باستخدام التعليم المتمايز لتحديد الأساليب الأكثر فاعلية في تنمية جوانب التعلم المختلفة لمقرر الجمباز لطالبات كليات التربية الرياضية.

((المراجـــــــــــع))

أولا: المصادر العربية

١- **أبو النجا أحمد عز الدين** (٢٠١٤): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، مطبعة الأصدقاء. المنصورة.
٢- **أحمد الهادي يوسف** (٢٠١٠م): أساليب متطورة في تدريب الجمباز باستخدام العمل العضلي الأساسي، الطبعة الأولي، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣- **أحمد الهادي يوسف** (٢٠١٦م): "قراءات موجهة في تدريب الجمباز "، الطبعة الأولي، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
٤- **أحمد حسين اللقاني، علي أحمد الجمل** (٢٠٠٣): "معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس"، الطبعة ٣، عالم الكتب، القاهرة.
٥- **أحمد محمد إسماعيل** (٢٠١٧): "تأثير استخدام الأسلوب المتباين على مستوي أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
٦- **أديل سعد شنودة، سامية فرغلي منصور** (١٩٩٩): الجمباز الفني مفاهيم و تطبيقات، الطبعة الأولي، ملتقي الفكر. الإسكندرية.
٧- **إسلام محمد عثمان** (٢٠٢٠): "تأثر التعلم باستخدام أسلوبي "التطبيق الذاتي متعدد المستويات- توجيه الأقران" على مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى"، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٦٧، العدد ١٢٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٨- **إيمان عبد الله قطب** (٢٠١٧): المبادئ الأساسية للتمرينات والجمباز الإيقاعي، الطبعة الأولي، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الإسكندرية.

٩- **جابر عبد الحميد جابر** (٢٠٠٦م): اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٠- **جابر عبد الحميد جابر، محمود أحمد عمر**(٢٠٠٧م): اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية، دار النهضة العربية، القاهرة.

١١- **دعاء محمد كامل** (٢٠١٨): "تأثير استخدام التعليم المتمايز علي التحصيل المعرفي ومهارات النجمة الأولي في السباحة التوقيعية"، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، العدد ٣٠، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.

١٢- **ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد** (٢٠٠٧): استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي، الطبعة الأولي، دار الفكر، عمان.

١٣- **زينب علي عمر، جيهان حامد إسماعيل، غادة جلال عبد الحكيم** (٢٠١٦): "الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها "، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٤- **سمر نبيل سباعي** (٢٠١٨): "تأثير استخدام استراتيجية التدريس المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو"، مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد (٢)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٥- **عادل عبد البصير علي** (٢٠٠٤): الجمباز الفني (بنين وبنات)، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، الإسكندرية.

١٦- **عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل** (٢٠١٠): المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم- مبادئ- تطبيقات)، الطبعة الأولي، دار النور، القاهرة.

١٧- **عبد الله عبد اللطيف محمد** (٢٠١٨): "تأثير استراتيجية التعليم المتمايز على مستوى الأداء في التمرينات والثقة بالنفس لدى الطلاب الجدد بكلية التربية الرياضية"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٤٧) المجلد (٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١٨- **عزة أحمد السعيد، دعاء فاروق محمد (٢٠١٩)**: "تأثير استخدام التعليم المتمايز على اليقظة الذهنية ومستوى أداء مهارة الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة وعلاقتهم بقلق الاختبار"، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، العدد ٢، جامعة الزقازيق.

١٩- **علي عبد المنعم البنا (٢٠٠٢م)**: اتجاهات معاصرة في طرق تدريس الجمباز، ط١، القاهرة.

٢٠- **عماد أبو القاسم، هاني الدسوقي (٢٠٢٠)**: طرق تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولي، المؤسسة الدولية للكتاب، القاهرة.

٢١- **كوثر حسين كوجك (٢٠٠٨)**: تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت.

٢٢- **مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤)**: "استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٢٣- **مجدي محمود فهيم (٢٠٠٩)**: الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس، الطبعة الأولي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

٢٤- **محمد أحمد محمود، جمال أحمد سلامة، أشرف إبراهيم عبد القادر (٢٠١٧)**: "فاعلية أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات علي مستوي الأداء المهاري في السباحة الحرة"، مجلة كلية التربية، المجلد ٢، العدد ٣، جامعة كفر الشيخ.

٢٥- **محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م)**: اختبارات الأداء الحركي، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٦- **محمد صبحي حسانين (١٩٩٩م)**: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٧- **محمد محمود الحلية (٢٠٠٢م)**: طرائق التدريس واستراتيجياته، الطبعة الثانية، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.

٢٨- **محمود فلاح فالح (٢٠١٦)**: "تأثير استخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات وأنماط مختلفة للتطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت"، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٥٤، العدد ١٠٠، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٢٩- **مصطفي النوبي محمد، أحمد خضري محمـــد (٢٠٠٨م):** تأثير برنامج تعليمي مقتـــرح باستخدام أسلوب التعلم التعاوني علي مستوي الأداء المهاري والتحصـــيل المعرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضـــية،مجلة أســـيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية العدد ٢٦ الجزء ٣، جامعة أسيوط.

٣٠- **نجلاء حسنى عوض الله (٢٠١٩):** "فاعلية التعليم المتمايز علي مســـتوي أداء بعـــض المهارات الأساسية للمبتدئين في تنس الطاولة "، المجلـــة العلميـــة لعلـــوم وفنون الرياضة، المجلد ٥٢، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٣١- **نواف نهار عبد الله محمد (٢٠٢٠):** "تأثير أسلوبي العروض التوضيحية والذاتي متعدد المستويات على تعلم بعض مهارات الجمباز لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بدولة الكويت: دراسة مقارنة"،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٨٨، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان

٣٢- **نوال إبراهيم شلتوت، محسن محمد حمـــص (٢٠٠٨):** طرق وأساليب التـــدريس فـــي التربية البدنية والرياضية، الطبعة الأولى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

ثانياً: المصادر الأجنبية

33- Amenah Kareem Hussein (2021) :The Effect of an Educational Program Using the Differentiated Instruction Strategy in Learning Long Jump Effectiveness, Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 6, 2021, Pages. 5837 – 5846, http://annalsofrscb.ro.

34- Danial, E. (2002): Teaching and Learning Physical Education in Secondary Schools, Wm. C. Brown, Company Publishers.

35- Drapeau, Patti (2004) : Differentiated Instruction: Making It Work: A Practical Guide to Planning, Managing, and Implementing Differentiated Instruction to Meet the Needs of All Learners, New York, Scholastic.

36- Dyson, B,& Rhodes, N (2001): the implementation of cooperative learning in an elementary physical education program research quarterly for exercise and sport.

37- Gangi Suzanna (2011): Differentiated Instruction Using Multiple Intelligences in The Elementary School Classroom , A Case Study, Published Ph., Dthesis , University of Wisconsin- Stout.

38- Gavin Colquitt, Tony Pritchard, Christine Johnson & Starla McCollum (2017) Differentiating Instruction in Physical Education: Personalization of Learning, Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 88:7, 44-50

39- Hubbard Daniel (2009): The Impact of Different Tiered Instruction for physical activities Learners at the secondary level with a Focus on Gender, unpublished PhD thesis, California State University.

40- Kathleen Ellis, Lauren Lieberman, and Dani Leroux (2009): Using Differentiated Instruction in Physical Education, Originally appeared in Palestra, Volume 24, Number 4. https://sites.aph.org

41- Watts Taffe, et al (2015):"Differentiated Instruction: Making Informed Teacher Decisions", Reading Teacher, Vol., 66, No., 4, pp., 303-314.

ثالثاً: مواقع شبكة المعلومات

42- http://www.topendsports.com/testing/tests/medicine-ball-throw-seated.htm