تاثير برنامج تعليمي باستخدام المدخل المنظومي علي تحقيق المخرجات التعليمية في مقرر التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية

د/ فاطمة محمود غريب*

مستخلص البحث :

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام المدخل المنظومي علي تحقيق المخرجات التعليمية في مقرر التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بغرض بناء النماذج المنظومية والمنهج التجريبي باستخدام مجموعتين احداهما تجريبية والاخري ضابطة، واشتملت العينة علي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي٢٠٢١م/٢٠٢٢م وعددهم٧٠طالبة،واستنتجت الباحثة ان هناك فروق دالة احصائيا بين القياسين القبليين والبعديين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مخرجات التعلم (المستوي المهاري في التمرينات قيد البحث، والتحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات) المستخدمه للنماذج المنظومية في التدريس.

Abstract

The research aims to identify the effect of an educational program using the systemic approach on achieving educational outcomes in the exercises course for female students of the faculty of physical education,the researcher used the descriptive approach in order to build the systemic models,the study scale,and the experimental method by using two groups,one experimental and the other controlling,the sample included 70 students of the second year at the faculty of physical education,Mansoura university,for the academic year 2021\2022,the researcher concluded that there are statistically significant differences between the tribal and remote measurements in favor of the dimensional measurement of the experimental group in learning outcomes(the skill level in the exercises in question,the cognitive achievement, the students perceptions and their attitudes towards the exercises course) used for the systematic models in teaching.

Key words: exercises, Systematic approach on Achievement, outcomes.

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية– كلية التربية الرياضية– جامعة المنصورة.

مقدمة ومشكلة البحث:

تركز جميع عمليات التدريس بشكل كبير علي الفروق الفردية بين المتعلمين، وخاصة الفروق بين الجنسين عندما يتعلق الامر بتعليم وتعلم الأنشطة البدنية والرياضية، وعلي هذا النحو يسعي الباحثون في مجال طرق التدريس من وقت لأخر لإيجاد الأساليب والطرق والاستراتيجيات التي تناسب طبيعة المتعلمين بشكل أفضل مع مراعاة الفروق الفردية في العمر والجنس والخبرة أو مستوي القدرة.

فالمدخل المنظومى هو أحد الاساليب التي يحاول الباحثون التربويون استخدامها لفهم الظواهر التعليمية ذات العادات المتعددة المتداخلة، ويعتمد المدخل المنظومى على ما يسمي بـ "**بمفاهيم الانظمة**" والتي تشير بشكل أساسي الي مجموعة من العناصر التي تتجمع في موضوع أو مجال معين هناك تفاعلات بينهما مصممة لتحقيق أهداف محددة. فيكشف المدخل المنظومى عن علاقات كلية ولكنه بالاحري تفاعلات متكاملة بين عناصر ومكونات الموضوعات التعليمية،كما يعني تحليل الوضع التعليمي الي عناصره ومكوناته الاساسية من اجل تطوير نماذج توضح العلاقات القائمة بين هذه العناصر والمكونات، كما أنه يؤكد على الأجزاء والعناصر، والعناصر التي ليس لها قيمه الا ضمن اطار الكل الذي تنتمي اليه،فلا يمكننا تجاهل التفاعلات والانسجام الديناميكي الذي ينشأ بين عناصر وأعضاء النظام، فيوصف النظام بانه نظام عندما يتحقق التكامل والترابط بين أجزائه ويكون الكل غير قابل للتجزئة.(١٧ : ٤٣٧)

يذكر **محى الدين الشربيني (٢٠٠٣م)** إلى أن يسعي التدريس المنظومى إلى تحقيق الجودة للتعليم حيث يهتم بالمدخلات وصولاً للمخرجات التعليمية المناسبة، ينظر اسلوب النظم للتدريس على أنه نظام يحتوي علي مدخلات وعمليات ومخرجات، ويتألف من مجموعة من العناصر المترابطة ومعالجتها وظيفياً، والعمل وفق أنماط محددة لتحقيق أهداف محددة. (٢٥: ٣٥٣)

يتم استخدام المدخل المنظومي للتدريس يستخدم في جميع مراحل الدرس، من بداية الموضوع الي نهايته، في بداية الدرس يتم استخدامه لربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلمين، ويتم استخدامه ايضا عند شرح موضوع الدرس لتوضيح العلاقات المتبادلة بين المفاهيم المختلفة الموجودة في النموذج المنظومى، كما تستخدم في نهاية الدرس لربط واثبات العلاقة بين المفاهيم والمساعدة في التفريق بينها، ومن ثم تطوير قدرة المتعلمين على استخدامها في مواقف جديدة أخرى تتفق مع مستوي فهمه للموضوع، وبذلك نزيد من كفاءة العمليات والمخرجات التعليمية.(٩: ٣٦- ٣٧)

ويتفق **مجدى عزيز** (٢٠٠٤م) مع **أمين فهمى ومنى عبد الصبور** (٢٠٠١م) أن النموذج المنظومي في مجال التعليم يشير الي تنظيم للخبرات التعليمية لموضوع ما في هيكل نظامي معين، مع ربط جميع عناصر ومكونات وأجزاء المفاهيم أو الموضوع التعليمي بشبكة واضحه وكاملة وتفاعلية، لكي تتوحد وتعمل معا ككل نحو تحقيق أهداف أو مخرجات تعليمية محددة، مع الاخذ في الاعتبار أنه إذا تغير أحد /أو بعض هذه العناصر أو المكونات فان عمليات ومخرجات المنظومة التعليمية ستتغير وفقا لذلك.(٢٦ : ٤)(٩ : ١٦)

ويري **محمود الضبع (٢٠٠٦م)** إلى أن تخطيط عناصر النموذج المنظومي وتنسيقها من أهم المهام التي يجب على المعلم القيام بها، وتشمل هذه مهمة التخطيط المسبق لما يجب دراسته، فتحديد أبعاد ومكونات بيئة التعلم، ثم ترتيب ما يتم تحديده وتنسيقه منظومياً، حتي يمكن القيام بذلك علي مستوى الدرس أو المقرر الدراسي الواحد، أو مستوي المنهج وقد يتم على مستوى المناهج مدجمه جنباً إلى جنب.(٢٤ : ٧٣)

كمايتفق **هاني الدسوقي وآخرون (٢٠١٤م)** مع **أمين فهمى (٢٠٠١م)** تهدف نماذج التدريس المنظومى إلي تحسين كفاءة التعليم والتعلم، بحيث تكون الموضوعات الدراسية مواد جذب للمتعلمين بدلاً من مواد منفرة لهم، وتمكن المتعلم من رؤية أي موضوع ومتابعته والعمل عليه بشكل كلي ضمن اطار عمل شامل دون أن يفقد أجزائه، وكذلك مساعده المتعلم علي اكتساب الخبرة التعليمية بصورة منظومية تنسق فيها الجوانب المعرفية والمهارية والانفعالية، كما تنمي قدرته على تمييز العلاقات بين العناصر التي هي من أهم المخرجات التعليمية. (٢٩ :٢-٣)(٧ :٨)

حيث تذكر **كوثر الشريف (٢٠٠٢م)** يمكن استخدام النماذج المنظومية لدراسة الموضوعات والمفاهيم على مستويات مختلفة لمقرر دراسي أو جزء من المقرر، قد يستغرق استخدامه أسابيع أو يستخدم لموضوعات التي تمت دراستها علي مدار يوم أو بضعة أيام، وتساعد هذه الانظمة المتعلمين على تحديد المفاهيم وإيجاد العلاقات بينهم، وتنظيم الأفكار والمعاني والصور الذهنية للمتعلمين في بنية معرفية متكاملة. (١٨ : ١٢٥- ١٢٧)

كما يذكر **هاني الدسوقي واخرون (٢٠١٤م)** أن المدخل المنظومي هو احد المداخل التي تم استخدامها مؤخرا للتغلب علي العديد من أوجه القصور في العملية التعليمية، حيث يراه كنظام كامل ويري مكوناته وعناصره كمنظومات فرعية تتداخل وتترابط وتؤثر وتتأثر علي بعضا البعض، وهذا يعني أن زيادة كفائتها أي منها يؤدي زيادة كفائه النظام باكمله. (٢٩: ٢)

ويتفق كلا من "**عنايات محمد فرج، فاتن طه البطل** (٢٠٠٤م)، **ياسمين البحار وسوزان طنطاوي** (٢٠٠٤م)، **سامية أحمد الهجرسي** (٢٠٠١م)، ان التمرينات تؤدي بصورة فردية أو زوجية باستخدام أدوات أو بدونها وتتمتع الفتيات بالرشاقة والمرونة والابتكار والخيال أثناء ادائها وهي من المواد العملية التي تحظي بجانب كبير من الاهتمام حيث انها تتميز بالطابع الجمالي والانفعالي السار المحبب الي النفس علي جانب المهارات الحركية المميزة، كما انها أحد الرياضيات التنافسية الحديثة وتؤدي بصورة جملة حركية مكونة من مهارات عناصر الجسم وذلك بالادوات الخمسة وتؤدي بصورة متجانسة للبط بين الاداء واللاعبة ويتخذ فيها الجسم أوضاع وحركات ايقاعية وفق أسس تربوية ومباديء علمية محددة للوصول الي اعلي مستوي من الاداء الحركي وحركات ايقاعية. (١٦ :٧) (٣٠ :٣) (١٣: ٥٤)

كما تشير **سامية أحمد الهجرسي(٢٠٠٤م)** ان التمرينات هي جوهر الانشطة الرياضية المختلفة في شتي مجالات الحياة المختلفة كما انها تعد انعكاسا علميا للدول المتقدمة في مختلف الانشطة الرياضية عاما والتمرينات خاصة نظرا لارتباطهما بالغلوم التطبيقية المختلفة (١٤ :٥، ٦)

ومن خلال تدريس الباحثة لمقرر التمرينات لطالبات الفرقة الثانية وُجدت أن تدريس مقرر التمرينات للطالبات يوجه تحديات ومشكلات كثيرة، أهمها اتجاه سلبي للطالبات نحو دراسة التمرينات ووجود مدركات خاطئة، ومضمونها أن التمرينات للإناث ينتج عنها بناء عضلات ضخمة تقلل من أنوثتهن، ولقد تولد عن هذا الاتجاه وتلك المدركات عدم وجود أي خبرات سابقة لديهن عن تمرينات، وعليه استنتجت الباحثة أن الطالبات أصبحن غير قادرات علي ربط الخبرات التعليمية المقدمة إليهن أثناء المحاضرات بخبرات سابقة، وهذا يؤدي "**أولا**" إلي صعوبة في إدراك ومعالجة المعلومات والمفاهيم والمعارف الجديدة بمقرر التمرينات والتي يتطلب اكتسابها وجود حد أدني من الخبرات السابقة المرتبطة بالتمرينات، ويؤدي "**ثانيا**" إلي وجود صعوبة لديهن في القدرة علي تنظيم وتكوين التصور الحركي الصحيح لأداء المهارات المطلوب ادائها –بنفس الفرقة الدراسية– عند تعلمهم بالطريقة المتبعة (اسلوب الأوامر)، وكما يؤدي "**ثالثا**" إلي زيادة الاتجاه السلبي لديهن عند دراسة مقرر التمرينات كمقرر إجباري بالكلية، لذلك اتجهت الأبحاث إلى دراسة أفضل الطرائق والأساليب لتحقيق الكفاية التعليمية، بحيث يتم اختزال زمن التعلم وتحقيق توفيرا في الوقت والجهد المبذول وتقلل الأخطاء والمعوقات المتعلقة بالمادة التعليمية، فالاستفادة من النظريات والعلوم ونظرا أيضا **للحاجة الملحة للبحث عن مداخل تدريسية ملائمة** لطبيعة الخبرة المتوفرة لدي الطالبات عند دراسة مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات، وجدت **الباحثة** أن المدخل المنظومي به العديد من المميزات والخصائص التي قد

تساهم في حل مشكلة البحث وتطوير مخرجات التعلم للطالبات، ويتطلب الأمر تجريبه كمداخل تدريسي لطالبات كلية التربية الرياضية بغرض معرفة تأثيره علي مخرجات التعلم المستهدفة. وبذلك يتضح الأهمية القصوى لهذه الدراسة وهي التعرف علي تاثير برنامج تعليمي باستخدام المدخل المنظومي علي تحقيق المخرجات التعليمية في مقرر التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف علي تاثير برنامج تعليمي باستخدام المدخل المنظومي علي تحقيق مخرجات العملية التعليمية في مقرر التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات "القبلية – البعدية" في المخرجات التعليمية "المعرفية–المهارية–الوجدانية" قيد البحث للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات "القبلية – البعدية" في المخرجات التعليمية "المعرفية–المهارية–الوجدانية" قيد البحث للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين"البعديين" للمجموعتين التجريبية والضابطة في المخرجات التعليمية "المعرفية–المهارية–الوجدانية" قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- المدخل المنظومي في التدريس:

"هو دراسة المفاهيم أو الموضوعات من خلال نماذج منظومية متكاملة تتضح فيها كافة العلاقات بين أي مفهوم أو موضوع وغيره من المفاهيم أو الموضوعات مما يجعل المتعلم قادر على ربط ما سبق دراسته مع ما سوف يدرسه في أي مرحلة من مراحل الدراسة في إطار برنامج أو خطة محددة وواضحة لمقرر أو تخصص معين". (٨ : ٤)

- مخرجات التعلم:

هي مجالات المعرفة والمهارات المختلفة التي يكتسبها الطالبات عند اكمالهن لمستوي تعليمي معين. وهي تحدد وتصف ما ينبغي أن يتعلمه أو يكتسبه الطالبة وتكون قادرة علي أدائه. ويتوقع من الطالبة انجازه في نهاية مقرر دراسي أو برنامج تعليمي محدد. (١٢: ١)

الدراسات المرجعية:

أولا : الدراسات المرجعية العربية:

- دراسة "**أحمد العميري**" (٢٠١٩) (٣) هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي فاعلية استخدام النماذج المنظومية في تحسين مخرجات تعلم رفعة الخطف والتفكير المنظومي لطالبات كلية التربية الرياضية، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبلغ اجماليعدد أفراد العينة الأساسية (٤٠) طالبة مقسمين إلى مجموعتين متساويتين ضابطة (٢٠) طالبة، وتجريبية (٢٠) طالبة، تم استخدام المنهج الوصفي بغرض تحليل الادبيات السابقة لتصميم النماذج المنظومية والمنهج التجريبي باستخدام مجموعتين احدهما تجريبية والاخري ضابطة، وتوصلت النتائج إلي تفوق المجموعة التجريبية التي استخدام برنامج النماذج المنظومية في تدريس رفع الاثقال ومقياس التفكير المنظومي على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب الاوامر المتبع.
- دراسة "**إسراء جمال**" (٢٠١٩م) (٥) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج باستخدام المدخل المنظومى المتعدد على الكفايات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبلغ إجمالي عدد أفراد العينة الأساسية (٦٠) طالبة مقسمين إلى مجموعتين متساويتين ضابطة (٣٠) طالبة، وتجريبية (٣٠) طالبة، تم استخدام المنهج التجريبي، وتوصلت النتائج إلي تفوق المجموعة التجريبية التي استخدام برنامج الكفايات التدريسية في ضوء المدخل المنظومى على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في مستوى الكفايات التدريسية للطالبة المعلمة.
- دراسة "**أحمد المغاوري**" (٢٠١٨م) (٤) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام المدخل المنظومى على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في رياضة الكرة الطائرة. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبلغ إجمالي العينة الأساسية (٦٠) طالبا مقسمين إلى مجموعتين، ضابطة (٣٠) طالبا، و تجريبية (٣٠) طالبا، تم استخدام المنهج التجريبي، وتوصلت النتائج إلي تفوق المجموعة التجريبية (التي تعلمت وفقا للمدخل المنظومي) علي المجموعة الضابطة (تعلمت بأسلوب الشرح والعرض)، حيث ظهر وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل، ومستوي الأداء للمهارت قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، كما أوصي الباحث بإجراء المزيد من الدراسات علي أنشطة رياضية أخري.

ثانيا: الدراسات المرجعية الأجنبية:

- دراسة **باناجيوتس كتراكازس واخرون .Panagiotis Katrakazas et. al** (٢٠٢٠) (٣٤) هدفت هذه الدراسة إلى تطبيق نظرية مدخل النظم العامة (GST) للعالم كار لودفيج في مجال الرعاية الصحية واقتراح نموذج منظومي جديد للعلاج والإدارة، تم استخدام المنهج الوصفي لتحليل الأدبيات خلال العشر سنوات الماضية ومناقشتها، وتوصلت النتائج إلي أنه يمكن تطبيق مدخل نظرية النظم لتحقيق التوازن في جميع المستويات والتنبؤ وتعزيز الصحة العامة فيما يتعلق بالعلاج والرعاية الصحية والإدارة.
- دراسة **جيرى مودراك واخرون .Jiri Mudrak, et. al** (٢٠١٩م)(٣٣) هدفت هذه الدراسة إلى دراسة التراكيب النفسية للإمكانات الكامنة للتعلم والمدخل المنظومي لتنمية التميز المهني، تم استخدام المنهج الوصفي القائم علي تصنيف وتحليل جوانب الدراسة وتحليلها، وتوصلت النتائج إلي اقتراح نموذج منظومي نظري لتطوير المهن الأكاديمية وتحقيق التميز بها، حيث يتمكن النموذج المنظومي من التوفيق بين الجوانب المتناقضة لثلاث نظريات تمثل الاسس النفسية للإمكانات الكامنة للتعلم وتم توضيح كيف يمكن للنظام أن ينظم التفاعل بينهم.
- دراسة **ايفا اوبرال واخرون .Oberlea E** (٢٠١٦م) (٣١) هدفت هذه الدراسة إلى تصميم نموذج /أو مخطط تنفيذي لمنهج مفاهيمي وفقا لمدخل النظم لتعلم المهارات الانفعالية والاجتماعية وربطها منظوميا بالتعلم الأكاديمي للطلاب بمدارس الولايات المتحدة الأمريكية. تم استخدام المنهج الوصفي من خلال التحليل البيئي، وتوصلت النتائج إلي فوائد التعلم الانفعالي والاجتماعي وأهم نقاط القوة والفرص، كما تم تحديد المعوقات والمخاطر والتحديات ومناقشة كيف يمكن التغلب عليها بالنموذج المقترح، وتم وضعها في نموذج منظومي يتضمن المهارات والأنشطة والسياسات المتبعة والسياق البيئي والجوانب الداعمة للنظام ومخرجاته قصيرة وطويلة الأمد.

الاستفادة من الدراسات المرجعية:

استفادة الباحثة ما يلي:

- تحديد أهداف وفروض البحث.
- تحديد المتغيرات التابعة وهي مخرجات التعلم (التحصيل المعرفي، الأداء المهاري في التمرينات، الوجدانية).
- تحديد منهجية البحث وبالتالي استخدامت المنهج الوصفي لتصميم النماذج المنظومية والمنهج التجريبي لمعرفه تأثير تطبيق النماذج المنظومية علي مخرجات التعلم قيد البحث.

- تحديد الخطوات التعيلمية المتبعة فى إجراءات البحث.
- تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتطبيق البحث.
- وضع البرنامج التعليمى المقترح واختيار التطبيقات المناسبة.
- تحديد المنهج الإحصائى المناسب للبحثومناقشة وتفسير النتائج.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي لتحليل الدراسات السابقة لتصميم النماذج المنظومية، وكذا عند بناء مقياس الدراسة، وتم استخدام المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين، أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة، بغرض التحقق من فروض الدراسة الحالية.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

عينة البحث:

تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والمقيدين بالعام الجامعي٢٠٢١م/٢٠٢٢م وعددهم ٥٧٧ طالبة مقسمين الي (٣٥) مجموعة تجريبية، (٣٥) مجموعة ضابطة، (٢٠) عينة استطلاعية، (١٠٠) الطالبات المستبعدات، وجدول (١)، (٢)، (٣) يوضح تصنيف عينة البحث والتجانس والتكافؤ بين أفرادها في المتغيرات قيد البحث.

جدول (١)
تصنيف عينة البحث

م	عينة البحث		عدد	النسبة المئوية
١	العينة الأساسية (من طالبات الفرقة الثانية) جامعة المنصورة	المجموعة التجريبية	٣٥	% ٦.٠٧
		المجموعة الضابطة	٣٥	% ٦.٠٧
٢	العينة الاستطلاعية		٢٠	% ٣.٤٧
٣	الطالبات المستبعدات		١٠٠	% ١٧.٣٣
٤	باقي مجتمع البحث		٣٨٧	% ٧٦.٠٧
٥	المجتمع الكلي		٥٧٧	% ١٠٠

جدول (٢)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث ن= ٧٠

م	نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	اساسية	السن	تاريخ الميلاد		سنة	١٩.٢٠	١٩.٣	٠.٧٠	٠.١٤٥
٢		الطول	رستاميتر		سم	١٦٣,82	١٦٤	٥.٥٥	٠.٢٦٠
٣		الوزن	ميزان طبى		كجم	٦٤.٥٠	٦٤.٠٠	٧.٥٠	٠.٥١١
٤	بدنية	القدرة العضلية	الوثب العمودي من الثبات		سم	٢٣.٠٠	٢.٧٣	١.٩٩	١.٣٨
٥		المرونة	تقوس الجذع خلفا		سم	٤٩.٩٧	٤٩	٢.١١	– ٠.٩٨٦
٦			فتحة البرجل"جانبي"		سم	٢٢.٤٠	٢٢.٣	٤.٠٠	– ٠.٧١٧
٧		التوازن	الوقوف على مشط القدم		عدد/ث	٤.٣٥	٤.٣٤	.٥٦٤	٠.٠٢٨
٨		القوة العضلية	الجلوس من الرقود "٢٠ث"		عدد/ث	١٢.١	١٢.٠	١.١٢	٠.٣٠٠
١٠	مهارية	مهارات الحبل	الوثب بدوران الحبل أماما		درجة	٠.٤٢٤	٠.٣	٠.١٦٤	٠.٣٥٠
			رمي واستلام الحبل مع وثبة المقص		درجة	٠.٣٣٣	٠.٢	٠.٠٩٦	٠.٧٢٥
			دوران الحبل مع توازن أمامى		درجة	٠.٦٠	٠.٦	٠.١٠٥	٠.٢٤١
		مهارات الطوق	رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة		درجة	٠.٥٥	٠.٥	٠.١٠١	٠.٤٦٥
			الدحرجة الامامية من فوق الطوق		درجة	٠.٦٨٤	٠.٦	٠.٠٩٥	٠.٢٨٠
			دوران الطوق خلفا مع تقوس الظهر من وضع الجثو		درجة	٠.٥٩	٠.٦	٠.١١٥	٠.٢٠٧
١١	معرفية	التحصيل المعرفى	الاختبار المعرفي في مقرر التمرينات للطالبات		درجة	٣٤.٧٠	٣٥	٢.٤٩	– ٠.٤٩٠
١٢	وجدانية	مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مدركات الطالبات	درجة	٢٦.٣٥	٢٦	٥.٠٨	٠.٢٥٠
				اتجاهات الطالبات	درجة	٣٠.٦٨	٢٨	٥.٧١	٠.٧٣٧
				مدركات واتجاهات الطالبات	درجة	٥٧.٠٣	٥٤	١٠.٧٩	٠.٩٨٧

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لقياسات المتغيرات قيد البحث تتراوح ما بين (-٠.٩٨٦: ٠.٩٨٧) و جميع هذه القيم تنحصر بين (-٣ : +٣) مما يدل ذلك علي تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٣)
الدلالات الاحصائية بين مجموعتي (التجريبية – الضابطة) في المتغيرات قيد البحث
ن١=ن٢=٣٥

م	نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
						المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	اساسية	السن	تاريخ الميلاد		سنة	١٩.١٣	.٦٨٠	١٩.١٩	٠.٥٦٦	٠.٣٩٤
٢		الطول	رستاميتر		سم	١٦٣.٢٣	٥.٤٥	١٦٣.٦٦	٦.٧٥	٠.٣٤٧
٣		الوزن	ميزان طبي		كجم	٦٤.٥٣	٨.٤٤	٦٥.٠٠	٥.١٦	٠.٤١٨
٤	بدنية	القدرة العضلية	الوثب العمودي من الثبات		سم	٢٢.٩٠	٢.٠٠	٢٣	٢.٠٢	-٠.٠٨٠
٥		المرونة	تقوس الجذع خلفا		سم	٥٠.٢٠	١.٦٦	٥٠.١٠	٣.٨٠	٠.١٤٠
٦			فتحة البرجل"جانبي"		سم	٢٢.٣٠	٢.٢٠	٢٢.٣٦	٥.٥٠	-٠.٠٤٠
٧		التوازن	الوقوف علي مشط القدم		عدد/ث	٤.٣٠	.٥٤٦	٤.٢٥	٠.٥٨٠	٠.٢٠١
٨		القوة العضلية	الجلوس من الرقود "٢٠ث"		عدد/ث	١٢.٣٠	١.٢٠	١٢.٢٤	١.٠٣	٠.١٥٩
١٠	مهارية	مهارات الحبل	الوثب بدوران الحبل أماما		درجة	٠.٤١	٠.١٥٦	٠.٤٠	٠.١٥٤	٠.٢٣٠
			رمي واستلام الحبل مع وثبة المقص		درجة	٠.٣٣	٠.١١٠	٠.٣٢	٠.٩٠٩	-٠.١٨٠
			دوران الحبل مع توازن أمامي		درجة	٠.٦٢٤	٠.١٠٨	٠.٦١١	٠.١١١	٠.٣٢٨
		مهارات الطوق	رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة		درجة	٠.٥٧٢	٠.١٢٢	٠.٥٦٤	٠.٨٩٦	٠.١٧٠
			الدحرجة الامامية من فوق الطوق		درجة	٠.٦٩١	٠.١٠٦	٠.٦٧٨	٠.٠٨٢	٠.٣٧٠
			دوران الطوق خلفا مع تقوس الظهر من وضع الجثو		درجة	٠.٥٩٠	٠.١٣١	٠.٥٨٤	٠.٠٩٦	٠.١٥٣
١١	معرفية	التحصيل المعرفي	الاختبار المعرفي في مقرر التمرينات للطالبات		درجة	٣٤.٥١	٢.٥١	٣٤.٩٠	٢.٥٢	-٠.٤٣٠
١٢	وجدانية	مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مدركات الطالبات	درجة	٢٦.٥٩	٥.٣٩	٢٦.٢٤	٤.٩٦	-٠.٠٩٠
				اتجاهات الطالبات	درجة	٣١.٥٤	٥.٩٧	٣١.٣٩	٥.٦٨	٠.١٨٨
				مدركات واتجاهات الطالبات	درجة	٥٨.١٣	١١.٣٦	٥٧.٦٣	١٠.٦٤	-٠.٢٧٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٣) ان جميع قيم "ت" المحسوبة لقياسات المتغيرات قيد البحث لآفراد المجموعتين (التتجريبية–الضابطة) قد تراوحت ما بين (-٠.٤٣٠: ٠.٣٩٤) وهذه القيم اقل من قيمة "ت" الجدولية التي تساوى (٢.٠٩٣) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات

تم جمع البيانات عن طريق استخدام الاستمارات والقياسات والاختبارات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث كما يلي:

١- تحليل المراجع والدراسات السابقة:

قامت الباحثة بعمل مسح لبعض المرجع والدراسات السابقة **في مجال المدخل المنظومي {مثل دراسات باناجيوس كتراكازس** (٢٠٢٠م) (٣٤)، **أحمد العميري** (٢٠١٩م) (٣)، **اسراء جمال** (٢٠١٩م) (٥)، **جيري مودراك وأخرون** (٢٠١٩م) (٢٣)، **أحمد المغاوري** (٢٠١٨م) (٤)، **دايفا اوبرال وأخرون** (٢٠١٦م) (٣١)}.

كذلك بعض المراجع في مجال تعليم التمرينات لطالبات كليات التربية الرياضية {مثل **سامية الهجرسي** (٢٠٠١م) (١٣)، **عنايات محمد فرج وفاتن البطل** (٢٠٠٤م) (١٦)، **ياسمين البحار وسوزان** (٢٠٠٤م)(٣٠)} وذلك **بهدف:**

- بناء النماذج المنظومية التي سيتم استخدامها في تعليم المهارات قيد البحث.
- تحديد أهم المتغيرات البدنية وأهم الاختبارات، والتي سيتم استخدامها بالدراسة الحالية.

١- الاستبيان:

بعد أن تم تحديد أهم المتغيرات البدنية والاختبارات التي قد تقيسها من خلال المسح المرجعي قامت **الباحثة** بتصميم استمارة **مرفق (٢)**،**(٣)** استطلاع رأي خبراء **مرفق (٥)** بهدف استطلاع رأيهم حول أنسب المتغيرات البدنية التي يجب أن يُثبت تجانس وتكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) فيها قبل اجراء التجربة. وارتضت الباحثة نسبة موافقة أكثر من ٧٠%، وكانت أهم النتائج كما يوضحها **جدول (٤)**.

جدول (٤)

المتغيرات البدنية المختارة والاختبارات التى تقيسها

م	القدرة البدنية	النسبة المئوية لموافقة الخبراء %	الاختبارات	النسبة المئوية لموافقة الخبراء%
١	القدرة العضلية	%١٠٠	الوثب العمودي من الثبات	%١٠٠
٢	المرونة	%١٠٠	تقوس الجذع خلفا	%١٠٠
٣		%٨٧.٥	فتحة البرجل"جانبى"	%٧٥
٤	التوازن	%١٠٠	الوقوف على مشط القدم	%٨٧.٥
٥	القوة العضلية	%٨٧.٥	الجلوس من الرقود "٢٠ث"	%٨٧.٥

١- المقاييس والاختبارات:

أ- القياسات الأساسية والانثروبومترية: تم قياس (السن- الطول- الوزن) لمجموعة البحث وتم تفريغ نتائج القياسات فى الاستمارة المخصصة لذلك.

ب- الاختبارات البدنية: تم قياس القدرات البدنية قيد البحث باستخدام الاختبارات **مرفق (٥)** الخاصة بها المستخلصة من المسح المرجعي ورأي الخبراء وهي:

- قياس القدرة العضلية للرجلين باستخدام "اختبار الوثب العمودى". (٢٠: ٣٠٤، ٣٠٥)
- قياس مرونة الجذع باستخدام "اختبار تقوس الجذع خلفا من الوقوف". (٢٠ : ٢٦٨، ٢٦٩)
- قياس مرونة الحوض باستخدام "اختبار فتحة البرجل الجانبى". (٢١: ٢٩٠)
- قياس القوة العضلية باستخدام "اختبار الجلوس من الرقود ٢٠ثانية". (٢١ :٢٢١، ٢٢٢)
- قياس التوازن باستخدام "اختبار الوقوف بالقدم على العارضة". (٢٠: ٣٤٤، ٣٤٥)

ج- القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهاري: تم التقييم بواسطة لجنة ثلاثية من خبراء المجال (أعضاء هيئة تدريس لمقرر التمرينات بكلية التربية الرياضية) وفقا لمحددات موضوعية وذلك علي النحو التالي:

- تصميم استمارة بها المتغيرات المهارية قيد البحث.
- توضع درجة أمام كل مهارة من ١:٥ درجات.**مرفق (٣)**

د- قياس التحصيل المعرفي للطالبات: تم استخدام **الاختبار المعرفي (إعداد وتقنين الباحثة) مرفق (٦). حيث** قامت **الباحثة** إيجاد **المعاملات العلمية للاختبار** (معامل السهولة، معامل الصعوبة، معامل التمييز) للتأكد من صلاحية الاختبار للتطبيق، بواسطة عينة استطلاعية عشوائية عددها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية، حيث تم الحصول علي معاملات **سهولة** للعبارات تراوحت بين (٠.٣١- ٠.٧١)، ومعاملات **صعوبة** تراوحت بين (٠.٣١- ٠.٧١) وكانت جميع قيم معامل **التمييز** تراوحت بين (٠.٢١١: ٠.٢٥١) مما يدل علي **صلاحية المقياس.**

هـ- مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات: (إعداد وتقنين الباحثة) مرفق (٧). تم تحديد مدركات واتجاهات الطالبات نحو مقرر التمرينات من خلال اعداد وتقنين مقياس يهدف **لذلك،** حيث قامت **الباحثة** "**أولا**" بعرض المقياس في صورته الأولية -٣١ عبارة- علي عدد (١٠) خبراء **مرفق (٥)** منهم عدد (٦) خبراء في مجال علم النفس، وعدد (٤) خبراء في مجال التمرينات، وذلك للتأكد من صدق المحتوي (المضمون) وملائمة العبارات لما وضعت من أجله، وفي ضوء أراء الخبراء تم حذف (٣) عبارات، واضافة عبارة وتعديل صياغة خمس عبارات وبذلك وصل عدد عبارات المقياس إلي (٢٩) عبارة.

تم "**ثانيا**" وضع ميزان ثلاثي للعبارات، وتم إيجاد المعاملات العلمية للمقياس علي عينة استطلاعية (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث **(صدق الاتساق الداخلي، الثبات بطريقة إعادة التطبيق)** للتأكد من صلاحية المقياس للتطبيق، وتم الحصول علي معاملات ارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لكل محور تراوحت بين (٠.٤٤٧ – ٠.٨١٩)، ومعاملات ارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للمقياس (٠.٦٤٢، ٠.٧١٩) وكانت جميعها اكبر من (ر) الجدولية (٠.٤٤٤) مما يدل علي **صدق المقياس**. ايضا حقق المقياس معامل ثبات بطريقة الفاكرونباخ والتجزئة النصفية قيمته (٠.٨٤٨) **ومعامل ثبات** قيمته (٠.٨٥٠) بطريقة سبيرمان براون.

الدراسات الاستطلاعية:

تم تطبيق **الدراسات الاستطلاعية** في الفترة الزمنية من السبت ٢٠٢١/١٠/٢٣م إلى يوم الاربعاء ٢٠٢١/١١/٣م. وذلك بهدف تجهيز واعداد أدوات جمع البيانات (المقاييس والاختبارات) المستخدمة، وإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المختارة لقياس المتغيرات قيد البحث، وتحديد الشكل التنظيمي لعملية القياسات، وتجريب وحدة من البرنامج التعليمي المقترح. وقد أُجريت عدد (٥) دراسات استطلاعية، على عينات استطلاعية **مجملها** (٢٠) طالبة، تم سحبهم واختيارهم لإجراء التجارب الاستطلاعية عشوائيا من داخل مجتمع البحث الأصلي وخارج عينة البحث، كما تم اختيار عينة عمدية قوامها (١٢) طالبة من طالبات التخصص لإجراء صدق التمايز **كما يلي:**

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

بهدف **تقنين الاختبار المعرفي**، حيث قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي في مقرر التمرينات– قيد البحث في **صورته الأولية**– على عينة استطلاعية عشوائية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وعددها (٢٠) طالبات بالفرقة الثانية يوم السبت ٢٠٢١/١٠/٢٣م، بهدف **التأكد من صياغة وملائمة ووضوح مفردات** الاختبار المعرفي قيد البحث **وتحديد زمن الإجابة** على الأسئلة، وقد **تمكنة الباحثة** من تحقيق أهداف هذه الدراسة.

ثم قامت الباحثة **بتقنين** الاختبار المعرفي في مقرر التمرينات قيد البحث، من خلال تطبيقه علي عينة التقنين الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية يوم الأحد ٢٠٢١/١٠/٢٤م، بغرض **تقدير معاملات السهولة والصعوبة والتمييز، مرفق (٦)**. وقد **اسفرت نتائج هذه الدراسة** عن تحديد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار المعرفي.

– **حساب المعاملات الإحصائية لإختبار التحصيل المعرفى :**

أ– معامل السهولة والصعوبة.

ب– معامل التمييز.

ج- زمن الإختبار.

قامت الباحثه بتطبيق الإختبار قبل البدء فى التجربة على العينة الإستطلاعية والتى بلغ قوامها (٢٠) عشرون طالبة من مجتمع البحث الأصلى ومن خارج عينة البحث الأساسية، وتم تصحيح إجابات الإختبار ورصد الدرجات لإجراء المعاملات العلمية كما هو موضح **بجدول (٥)**.

أ- معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على مفردات الإختبار}}{\text{عدد الأفراد الكلى}}$$

معامل الصعوبة = ١- معامل السهولة

مع الملاحظة أن العلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعهم يساوى الواحد الصحيح.

ب- معامل التمييز:

لحساب معامل التميز لمفردات الإختبار استخدمت الباحثه المعادلة الأتية :

التباين= معامل السهولة X معامل الصعوبة.

جدول (٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات إختبار التحصيل المعرفى قيد البحث ن= ٢٠ طالبة

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٥٢٢	٠.٤٨٨	٠.٢٤٩	٥١	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٠.٢٤٠
٢	٠.٦٥٥	٠.٣٥٥	٠.٢٢٨	٥٢	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠
٣	٠.٣٥٥	٠.٦٥٥	٠.٢٢٨	٥٣	٠.٥٨٨	٠.٤٢٢	٠.٢٤٣
٤	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨	٥٤	٠.٤٧٧	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩
٥	٠.٦٣٣	٠.٣٧٧	٠.٢٣٣	٥٥	٠.٣٨٨	٠.٦٢٢	٠.٢٣٥
٦	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٠.٢٤٠	٥٦	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠
٧	٠.٣٥٥	٠.٦٥٥	٠.٢٢٨	٥٧	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨
٨	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨	٥٨	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠
٩	٠.٥٨٨	٠.٤٢٢	٠.٢٤٣	٥٩	٠.٤٠٠	٠.٦٠٠	٠.٢٤٠
١٠	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠	٦٠	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨
١١	٠.٣٠٠	٠.٧٠٠	٠.٢١٠	٦١	٠.٦٥٥	٠.٣٥٥	٠.٢٢٨
١٢	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٠.٢٤٠	٦٢	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠
١٣	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠	٦٣	٠.٥٨٨	٠.٤٢٢	٠.٢٤٣
١٤	٠.٤٠٠	٠.٦٠٠	٠.٢٤٠	٦٤	٠.٦٥٥	٠.٣٥٥	٠.٢٢٨
١٥	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨	٦٥	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨
١٦	٠.٣٥٥	٠.٦٥٥	٠.٢٢٨	٦٦	٠.٧٠٠	٠.٣٠٠	٠.٢١٠
١٧	٠.٤٠٠	٠.٦٠٠	٠.٢٤٠	٦٧	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨

تابع جدول (٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات إختبار التحصيل المعرفى قيد البحث ن= ٢٠ طالبة

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١٨	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨	٦٨	٠.٣٥٥	٠.٦٥٥	٠.٢٢٨
١٩	٠.٥٥٥	٠.٤٥٥	٠.٢٤٨	٦٩	٠.٣٨٨	٠.٦٢٢	٠.٢٣٥
٢٠	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٠.٢٤٠	٧٠	٠.٥٥٥	٠.٤٥٥	٠.٢٤٨
٢١	٠.٥٨٨	٠.٤٢٢	٠.٢٤٣	٧١	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨
٢٢	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨	٧٢	٠.٣٥٥	٠.٦٥٥	٠.٢٢٨
٢٣	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠	٧٣	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٠.٢٤٠
٢٤	٠.٥٥٥	٠.٤٥٥	٠.٢٤٨	٧٤	٠.٦٥٥	٠.٣٥٥	٠.٢٢٨
٢٥	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٠.٢٤٠	٧٥	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠
٢٦	٠.٤٠٠	٠.٦٠٠	٠.٢٤٠	٧٦	٠.٦٥٥	٠.٣٥٥	٠.٢٢٨
٢٧	٠.٣٨٨	٠.٦٢٢	٠.٢٣٥	٧٧	٠.٣٠٠	٠.٧٠٠	٠.٢١٠
٢٨	٠.٤٠٠	٠.٦٠٠	٠.٢٤٠	٧٨	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠
٢٩	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨	٧٩	٠.٦٥٥	٠.٣٥٥	٠.٢٢٨
٣٠	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠	٨٠	٠.٤٠٠	٠.٦٠٠	٠.٢٤٠
٣١	٠.٥٥٥	٠.٤٥٥	٠.٢٤٨	٨١	٠.٦٥٥	٠.٣٥٥	٠.٢٢٨
٣٢	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٠.٢٤٠	٨٢	٠.٥٥٥	٠.٤٥٥	٠.٢٤٨
٣٣	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨	٨٣	٠.٣٥٥	٠.٦٥٥	٠.٢٢٨
٣٤	٠.٤٠٠	٠.٦٠٠	٠.٢٤٠	٨٤	٠.٦٥٥	٠.٣٥٥	٠.٢٢٨
٣٥	٠.٥٥٥	٠.٤٥٥	٠.٢٤٨	٨٥	٠.٥٥٥	٠.٤٥٥	٠.٢٤٨
٣٦	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٠.٢٤٠	٨٦	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨
٣٧	٠.٣٥٥	٠.٦٥٥	٠.٢٢٨	٨٧	٠.٦٥٥	٠.٣٥٥	٠.٢٢٨
٣٨	٠.٦٥٥	٠.٣٥٥	٠.٢٢٨	٨٨	٠.٦٥٥	٠.٣٥٥	٠.٢٢٨
٣٩	٠.٧٠٠	٠.٣٠٠	٠.٢١٠	٨٩	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨
٤٠	٠.٦٥٥	٠.٣٥٥	٠.٢٢٨	٩٠	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠
٤١	٠.٤٠٠	٠.٦٠٠	٠.٢٤٠	٩١	٠.٦٥٥	٠.٣٥	٠.٢٢٨
٤٢	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠	٩٢	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠
٤٣	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨	٩٣	٠.٣٥٥	٠.٦٥٥	٠.٢٢٨
٤٤	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠	٩٤	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٠.٢٤٠
٤٥	٠.٥٥٥	٠.٤٥٥	٠.٢٤٨	٩٥	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨
٤٦	٠.٣٥٥	٠.٦٥٥	٠.٢٢٨	٩٦	٠.٦٥٥	٠.٣٥٥	٠.٢٢٨
٤٧	٠.٤٥٥	٠.٥٥٥	٠.٢٤٨	٩٧	٠.٣٨٨	٠.٦٢٢	٠.٢٣٥
٤٨	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠	٩٨	٠.٥٥٥	٠.٤٥٥	٠.٢٤٨
٤٩	٠.٥٥٥	٠.٤٥٥	٠.٢٤٨	٩٩	٠.٣٥٥	٠.٦٥٥	٠.٢٢٨
٥٠	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠	١٠٠	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٠.٢٤٠

يتضح من جدول (٥) أن الإختبار يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠.٣٠ – ٠.٧٠) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (٠.٣٠– ٠.٧٠) وأن معاملات التميز لإختبار التحصيل المعرفى ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠.٢١٠ – ٠.٢٥٠).

ج- زمن الإختبار:

من خلال إجراء الدراسة الإستطلاعية تم تحديد زمن الإختبار من المعادلة الأتية :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذى استغرقتة أول طالبه فى الإختبار + الزمن الذى استغرقتة أخر طالبه فى الإختبار}}{٢}$$

وبذلك امكن تحديد الاختبار وهو (٥٠) خمسون دقيقة.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

بهدف تقنين مقياس "مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات" والوصول إلي الشكل النهائي له، كذا تجهيز مكان الاختبارات وتدريب المساعدين، حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس -قيد البحث في صورته الأولية- على عينة استطلاعية عشوائية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وعددها (٢٠) طالبة بالفرقة الثانية يوم الاثنين ٢٥/ ١٠/ ٢٠٢١م، بهدف التأكد من صدق الاتساق الداخلي والثبات بطريقة التجزئة النصفية والفاكرونباخ للمقياسين، مرفق (٧).

- تقنين مقياس "مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات"

١- قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للعديد من المراجع العلمية والدراسات التي تناولت الادراك والاتجاهات بهدف الاسترشاد بها في وضع العبارات.

٢- توصلت الباحثة إلى تحديد تعريف إجرائي لمدركات واتجاهات الطالبات نحو مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات:""هي مجموعة الأفكار المدركة التي تكونت لدي الطالبات عن مادة التمرينات قبل وبعد دراستها كمقرر للبنات، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في استبانة استطلاع رأي معدة تهدف إلي قياس أراء الطالبات حول دراسة مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات".

٣- من خلال التعريف الإجرائي والمسح المرجعي توصلت الباحثة إلى عدد (٢) بعد رئيس للاستبانة هما: البعد الاول "مدركات الطالبات نحو دراسة التمرينات" وعدد عباراته الأولية (١٥) عبارة، والبعد الثاني "اتجاهات الطالبات نحو التمرينات" وعدد عباراته الاولية (١٦) عبارة. تم صياغة العبارات بما يتناسب مع طبيعة العينة وبما يتناسب مع مفهوم كل بعد من أبعاد المقياس.

٤- قامت الباحثة بعرض العبارات المقترحة لكل بعد من أبعاد مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات علي مجموعة من السادة الخبراء عددهم (١٠) خبراء مرفق (٥) لإبداء الرأي نحو الأبعاد والعبارات المقترحة حول مدي مناسبة العبارات، أو

حذف أو أضافة أو تعديلها حتى يمكن التأكد من صدق مضمون المقياس وصلاحيته في قياس ما وضع من اجله.

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول أبعاد المقياس ن=١٠

م	الأبعاد والعبارات	موافق		الأهمية النسبية
		تكرارات	٪	
أ	مدركات الطالبات نحو دراسة التمرينات	١٠	%١٠٠	%١٠٠
–	العبارة (١)(٢)(٤)(٥)(٧)(٩)(١١)(١٢)	١٠	%١٠٠	%١٠٠
–	العبارة (٣)(٦)(١٠)(١٣)(١٤)	٨	%٨٠	%٨٠
–	العبارة (٨)(١٥)	٥ واقل	اقل من ٦٠%	أقل من ٨٠% تحذف
ب	اتجاهات الطالبات نحو التمرينات	١٠	%١٠٠	%١٠٠
–	العبارة (١٨)(١٩)(٢٢)(٢٣)(٢٥) (٢٦)	١٠	%١٠٠	%١٠٠
–	العبارة (١٦)(١٧) (٢٠)(٢٤)(٢٨)(٢٩)	٩	%١٠٠	%١٠٠
–	العبارة (٢١)(٢٧)(٣٠)	٨	%٨٠	%٨٠
–	العبارة (٣١)	٥ واقل	اقل من ٦٠%	أقل من ٨٠% تحذف

ويتضح من **جدول (٦)** أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أبعاد وعبارات مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات، وبالتالي تم قبول الأبعاد، وكذلك العبارات التي حصلت علي ٨٠% موافقة أو أكثر، وبذلك أصبحت عبارات البعد الأول (١٣) عبارة بعد حذف عبارتان، والبعد الثاني (١٥) عبارة بعد حذف عبارة واحدة، ولقد تم التوصية بإضافة عبارة للبعد الثاني نالت موافقة معظم الخبراء عند عرضها عليهم وبذلك أصبح عدد عبارات البعد الثاني (١٦) عبارة بعد الاضافة. وتم بذلك الانتهاء الي عدد (٢٩) عبارة للمقياس ككل.

٥- قامت الباحثة بوضع طريقة تصحيح المقياس حيث تتم الاستجابة على عبارات المقياس بأحد الاختيارات التالية (موافق– إلى حد ما– غير موافق)، وتعطي درجة لكل استجابة وفقا لمفتاح التصحيح المرفق للمقياس، ويتم تصحيح المقياس بجمع حاصل الدرجات للعبارات التي يتكون منها كل بعد، كما يتم حساب درجات كل بعد على حدي عن طريق جمع درجاته. وكلما اقتربت درجة المفحوص من (٨٧) درجة وهي المجموع الكلي للمقياس كلما دل ذلك على وجود مدركات واتجاهات ايجابية لدي الطالبات عن مقرر التمرينات والعكس بالعكس.

٦- حتى تتمكن الباحثة من وضع الصورة النهائية لمقياس **مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقـرر التمرينـات** والتأكـد مـن صـلاحيته، قامـت الباحثـة بتطبيـق المقيـاس علـي عينـة استطلاعية قوامها (٢٠) طالبة بتاريخ ٢٠٢١/١٠/٢٥م من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لحساب المعاملات العلمية (صدق وثبات المقياس)

أولاً: صدق المقياس:

بعد أن تأكد الباحثة من صدق محتوى المقياس من خلال عرضه على الخبراء، قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس للتأكد من ارتباط العبارات بالبعد وتحقيقها لما وضعت من اجله.

صدق الاتساق الداخلي:

وتم حسابه من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له بالمقياس، وكذا بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس وذلك من خلال الدراسة الاستطلاعية، ويوضح ذلك **جدول(٧)** التالية.

جدول (٧)

الارتباط بين العبارات والبعد التابع له لحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات ن= ٢٠

مدركات الطالبات نحو دراسة التمرينات				اتجاهات الطالبات نحو مقرر التمرينات					
عبارة	معامل الارتباط	عبارة	معامل الارتباط	عبارة	معامل الارتباط	عبارة	معامل الارتباط	عبارة	معامل الارتباط
١	,٤٥٧	٨	,٦٢٠	١٤	,٦٩٧	٢١	,٦٥٨	٢٨	,٤٧١
٢	,٦٠٥	٩	,٨٠٨	١٥	,798	٢٢	,٥٦٤	٢٩	,٦٣٥
٣	,٤٦٦	١٠	,٧٠٦	١٦	,523	٢٣	,٥١٦		
٤	,٥١٦	١١	,٥٧٤	١٧	,534	٢٤	,565		
٥	,٥٨٢	١٢	,٥٩٤	١٨	,819	٢٥	,٥٧٠		
٦	,٦٤٦	١٣	,٥٠٦	١٩	,619	٢٦	,٦٥٢		
٧	,٦٩١			٢٠	,447	٢٧	,٤٧١		

قيمة (ر) عند مستوى معنوية 0,05 = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة للمقياس والبعد الذي يمثله أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يعنى دلالة معاملات الارتباط إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس وأبعاده.

جدول (٨)

مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات ن= ٢٠

م	الأبعاد	معامل الارتباط بين الابعاد والمجموع الكلي للمقياس
١	مدركات الطالبات نحو دراسة التمرينات	,٦٤١
٢	اتجاهات الطالبات نحو التمرينات	,٧١٨

قيمة (ر) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط ذو دالة إحصائية بين مجموع كل بعد وبين المجموع الكلي لأبعاد مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات، وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس. وبذلك تأكد الباحث من صدق المقياس فيما وضع من أجله.

ثانياً: ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات للمقياس عن طريق الفاكرونباخ، والتجزئة النصفية، وسبيرمان براون وتم إيجاد العلاقة بين مجموع العبارات الفردية والزوجية لكل بعد، كما تم حساب الارتباط بين مجموع العبارات الفردية والزوجية للمقياس ككل، حيث تم تطبيق المقياس على عدد (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية.

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لجتمان، والفاكرونباخ، وسبيرمان براون كما في الجدول.

جدول(٩)

ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية ن= ٢٠

م	الأبعاد	الفاكرونباخ	التجزئة النصفية لجتمان	سبيرمان براون
أ	مدركات الطالبات نحو دراسة التمرينات	,٨٦٦	,٨٦٦,	,٨٧٣
ب	اتجاهات الطالبات نحو التمرينات	,٨٤٧	,٨٤٧	,٨٤٧
	درجة ثبات المقياس ككل	,٨٤٧	,٨٤٧	,850

يتضح من جدول (٩) أن قيم الثبات لأبعاد المقياس والمجموع الكلي مرتفعة، وكانت قيمة معامل الثبات للمقياس (,٨٤٧) مما يدل على أن المقياس قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

بهدف إعطاء "وحدة تعليمية لاحدي المهارات"، وتمت هذه الدراسة على جميع الطالبات المشاركات في عينة البحث الأساسية وقومها (٧٠) طالبة، يوم الثلاثاء ٢٠٢١/١٠/٢٦م بهدف إعطائهن وحدة تعليمية، تم تدريسها بالطريقة الكلية لكي يكتسبن التصور العام للأداء المهارى قبل تنفيذ الاختبارات والقياسات المهارية. وقد تمكنت الباحثة من تحقيق أهداف هذه الدراسة.

الدراسة الاستطلاعية الرابعة:

بهدف **إجراء المعاملات العلمية (صدق التمايز– الثبات بطريقة اعادة الاختبار)** للاختبارات البدنية والمهارية، والمعرفية، والوجدانية **قيد البحث، تم إجراء هذه الدراسة** في الفترة من **الأربعاء** الموافق ٢٠٢١/١٠/٢٧م إلى **الثلاثاء** الموافق ٢٠٢١/١١/٢م، علي عدد (١٢) طالبة من طلاب الكلية من مجتمع البحث (طالبات الفرقة الثانية) وخارج عينته،وعدد (١٢) طالبة بالفرقة الثالثة من طالبات تخصص العروض الرياضية وتم ذلك من خلال التحقق من صلاحية الاختبارات **كما يلي:**

معاملات الصدق:

تم إجراء الصدق بطريقة صدق التمايز، حيث قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات –قيد البحث– يومي **الأربعاء** الموافق ٢٠٢١/١٠/٢٧م على عينة الدراسة الاستطلاعية الرابعة وذلك بهدف التحقق من قدرة الاختبارات علي التمييز عن طريق حساب دلالة الفروق بين المجموعات (مجموعة مميزة، مجموعة غير مميزة) كما يوضحها **جدول (١٠)**

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين لحساب الصدق للاختبارات قيد البحث ن١=ن٢= ١٢

م	نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المتميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
					المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	بدنية	القدرة العضلية	الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٩.٣٩	٠.٨٢	٢١.٩١	١.١١	*١٧.١١
٢		المرونة	تقوس الجذع خلفا	سم	٥٩.٥١	٣.٨٥	٥١.٢٩	٥.٧٠	*٣.٧٤
٣			فتحة البرجل"جانبى"	سم	١٤.٦٩	٢.٢٠	٢٣.٣٩	٥.٢٨	*٤.٧٨–
٤		التوازن	الوقوف علي مشط القدم	عدد/ ث	٨.٥١	١.٦٦	٣.٥١	٠.٨٣	*٨.٤١
٥		القوة العضلية	الجلوس من الرقود "٢٠ث"	عدد/ ث	١٦.٤٩	١.٨٣	١١	١.٠٥٣	*٦.٦٩
٧	مهارية	مهارات الحبل	الوثب بدوران الحبل أماما	درجة	٣.٧٨	٠.٤٦	٠.٤٠	٠.١٥٥	*٢٧.٤٣
			رمي واستلام الحبل مع وثبة المقص	درجة	٣.٩٥	٠.٥٩	٠.٣٢	٠.١٠٩	*٣٥.٢٢
			دوران الحبل مع توازن أمامي	درجة	٣.٨٨	٠.٥٩	٠.٦٢٣	٠.١٠٧	*٢٤.٣١
		مهارات الطوق	رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة	درجة	٤.٣٣	٠.٣٥	٠.٥٧١	٠.١٢١	*٣٥.٧٦
			الدحرجة الامامية من فوق الطوق	درجة	٤.٥١	٠.٤٠	٠.٦٩٠	٠.١٠٥	٣٦.٢٢
			دوران الطوق خلفا مع تقوس الظهر من وضع الجثو	درجة	٤.٣١	٠.٥٠	٠.٥٩٠	٠.١٣١	*٢٧.٩٩

تابع جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين لحساب الصدق للاختبارات قيد البحث ن١=ن٢= ١٢

م	نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة المتميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
						المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
٨	معرفية	التحصيل المعرفي	الاختبار المعرفي في مقرر التمرينات		درجة	٩١.٣٠	٣.٤٠	٣٤.٥١	٢.٥١	٤٥.٥٥*
٩	وجدانية	مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مدركات الطالبات	درجة	35,75	1,35	27,00	5,16	-5,671*
				اتجاهات الطالبات	درجة	44,33	1,23	28,91	5,43	-9,584*
				مدركات واتجاهات الطالبات	درجة	80,08	2,27	55,91	5,16	-14,84*

قيمة ت الجد ولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٢٠١ * دال

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة معنوية بين المجموعتين، حيث أن جميع قيم "ت" المحسوبة تراوحت ما بين (٢.٩٧٨ : ٤٥.٧١) وجميع هذه القيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٢٠١) عند مستوى ٠.٠٥، وهذا يدل على صدق الاختبارات قيد البحث.

معاملات الثبات:

تم **إيجاد معامل الثبات** بطريقة Test-re-test، على عينة قوامها (١٢) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، حيث تم ايجاد الارتباط بين التطبيق الأول الذي تم يوم **الأربعاء** الموافق ٢٧/ ١٠/ ٢٠٢١م، والتطبيق الثاني الذي تم يومي **الأثنين** الموافق ٢ / ١١/ ٢٠٢١م، كما هو موضح **بجدول (١١)**.

جدول (١١)

درجة ثبات الاختبارات قيد البحث بطريقة إعادة التطبيق ن= ١٢

م	نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
					المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	بدنية	القدرة العضلية	الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٢.٥١	١.٠٩	٢٢.٤١	١.٠٨	٠.٦٨*
٢		المرونة	تقوس الجذع خلفا	سم	٥٠.٩١	٣.١١	٥٠.٣١	٣.٠٣	٠.٩٤*
٣			فتحة البرجل"جانبي"	سم	٢١.٢١	٢.٨٨	٢١.٣٩	٣.٥٨	٠.٨٨*
٤		التوازن	الوقوف علي مشط القدم	عدد/ث	٢.٩١	٠.٨٠	٢.٨٧	٠.٦٣	٠.٨٤*
٥		القوة العضلية	الجلوس من الرقود "٢٠ث"	عدد/ث	١١.٨٩	١.٦٥	١٢.١٩	١.٣٠	٠.٨٦*
	مهارية	مهارات الحبل	الوثب بدوران الحبل أماما	درجة	٠.٤٣	٠.١٥٩	٠.٤١	٠.١٥٥	٠.٢٣٣
			رمي واستلام الحبل مع وثبة المقص	درجة	٠.٣٥	٠.١١١	٠.٣٢	٠.٩١٠	-٠.١٨٢
			دوران الحبل مع توازن أمامي	درجة	٠.٦٢٧	٠.١٠٩	٠.٦١٥	٠.١١١	٠.٣٢٩

تابع جدول (١١)

درجة ثبات الاختبارات قيد البحث بطريقة إعادة التطبيق ن= ١٢

م	نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات		وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
						المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
		مهارات الطوق	رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة		درجة	٠.٥٧٦	٠.١٢٤	٠.٥٦٢	٠.٨٩٧	٠.١٧٣
			الدحرجة الامامية من فوق الطوق		درجة	٠.٦٩٥	٠.١٠٧	٠.٦٧٩	٠.٠٨٣	٠.٣٧٢
			دوران الطوق خلفا مع تقوس الظهر من وضع الجثو		درجة	٠.٥٩٣	٠.١٣٢	٠.٥٨٧	٠.٠٩٧	٠.١٥٥
٨	معرفية	التحصيل المعرفي	الاختبار المعرفي في مقرر التمرينات للطالبات		درجة	٣٤.٥١	٢.٥١	٣٤.٩٠	٢.٥٢	٠.٤٣٠-
٩	وجدانية	مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مدركات الطالبات	درجة	٢٧.٠٠	٥.١٦	٢٧.٣٣	٥.٠٣	٠.٩٩٢*
				اتجاهات الطالبات	درجة	٢٨.٩١	٥.٤٣	٢٩.٥٨	٤.٥٤	٠.٩٧٥*
				مدركات واتجاهات الطالبات	درجة	٥٥.٩١	٥.١٦	٥٦.٩١	٥.٢٨	٠.٩٧٤*

قيمة "ر" الجد ولية عند مستوى (٠.٠٥)= ٠.٥٥٣ * دال

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم معامل الارتباط ذات دلاله معنوية عند مستوى (٠.٠٥) لجميع الاختبارات قيد البحث، حيث أشارت نتائج الجدول أن هذه القيم تراوحت ما بين (٠.٨٢٢: ٠.٩٩٢) وهي جميعها أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ والتي تقدر بـ (٠.٥٥٣) مما يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية الخامسة:

تم إجراء الدراسة في الفترة يوم **الاربعاء الموافق** ٢٠٢١/١١/٣م على عينة مختارة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وبلغ قوامها (١٢) طالبة وذلك **بهدف:** تجريب وحدة تعليمية من البرنامج باستخدام النماذج المنظومية للوقوف علي مدي صلاحيته وتفهم العينة لمحتوياته، واكتشاف المعوقات المحتملة للتطبيق. واتضح من التجربة عدم وجود معوقات للتطبيق وتمكنة **الباحثة** من التوصل للشكل النهائي للبرنامج التعليمي باستخدام النماذج المنظومية.

رابعا: إجراءات وخطوات إعداد البرنامج التعليمي باستخدام النماذج النظومية: مرفق (٨)

قامت الباحثة بالاطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة التي تطرقت لتصميم برامج تعليمية علمية في التمرينات، **عنايات محمد فرج وفاتن البطل(٢٠٠٤م)(١٦)، ياسمين البحار وسوزان طنطاوي (٢٠٠٤م)(٣٠)، سامية الهجرسي(٢٠٠١م) (١٣)** وذلك لتحديد

أهداف و محتوي البرنامج التعليمي للطالبات قيد البحث. كما تم الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال مدخل النظم للتعرف علي خطوات ونموذج التصميم للدروس، **دراسة باناجيوس كتراكازس (٢٠٢٠م) (٣٤)، أحمد العميري (٢٠١٩م) (٣)، اسراء جمال (٢٠١٩م) (٥)، جيري مودراك وأخرون (٢٠١٩م) (٣٣)،أحمد المغاوري (٢٠١٨م) (٤)، دايفا اوبرال وأخرون (٢٠١٦م) (٣١)** وبذلك تم **تصميم البرنامج وفقا لما يلي:**

١- تحديد الهدف العام من البرنامج التعليمي قيد البحث وأهدافه السلوكية :

يهدف إلى تحسين مستوى الاداء المهاري لدي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة عبر استخدام النماذج المنظومية كأحد أساليب التدريس القائمة علي مدخل النظم.

وتتضمن الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي:

- **الأهداف المعرفية:**

- أن تعرف الطالبة مراحل الأداء المهاري.
- أن تذكر الطالبة أهم الأخطاء الفنية.
- أن تلخص الطالبة محتوي درس التمرينات في شكل منظومي.

- **الأهداف المهارية:**

- أن تؤدي الطالبة المهارات بشكل صحيح خالي من الأخطاء الفنية.
- أن تتمكن الطالبة من شرح مراحل الأداء للمهارات وعمل نماذج للتمرينات المساعدة.
- أن تمارس الطالبة دور المحاضر في اكتشاف أخطاء الزميلة وتساعدها علي تلاشيها.

- **الأهداف الوجدانية:**

- أن تحب الطالبة التمرينات ويكون لديه اتجاهات ايجابية لتعلمها.
- أن تدرك الطالبة أهمية محاضرات التمرينات والتأثيرات الايجابية لها.
- أن تساهم الطالبة في نشر المعلومات الصحيحة والايجابية عن التمرينات بالمجتمع.

٢- محتوي البرنامج التعليمي:

- راعت الباحثة أن يكون محتوي البرنامج برمجاتي وتوافقي وأدائي، "برمجاتي" بحيث يستغل كل الإمكانات المتاحة في تحقيق الأهداف التعليمية، و"توافقي" بحيث يعتمد علي الاستفادة من العلوم المرتبطة والاعتماد علي مبادئها في بناء نماذج المنظومة التعليمية، و"أدائي" بحيث يركز علي أداء الطالبات ويتابع التغير الحادث فيه من خلال ملاحظة وقياس المخرجات وتقويمها.

- قامت الباحثة **بتحليل وتحديد أهم حاجات وقدرات الطالبات**، وتم ذلك من خلال خبرة للباحثة الشخصية في مجال التدريس، وكذا تم عمل بعض المناقشات والمقابلات لمعرفة توقعاتهن من دراسة مقرر التمرينات.
- قامت الباحثة **بتحليل محتوى المقرر الدراسي** الخاص بالتمرينات (١) الذي يدرس لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنصورة، والذي يتضمن تعليم المهارات(الوثب بدوران الحبل أماما–رمي واستلام الحبل مع وعمل وثبة المقص–مدوران الحبل مع عمل ميزان أمامي–رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة–الدحرجة الامامية من فوق الطوق–دوران الطوق مع تقوس الظهر خلفا من وضع الجثو) كجزء رئيسي من المقرر، وتحليل المفاهيم الأساسية لها التي يجب دراستها.
- قامت الباحثة **بتحديد مدلول كل مفهوم** وفقاً لما ورد في المقرر.
- تم تحديد **المفاهيم السابق دراستها** في المراحل الدراسية السابقة واللازمة لدراسة المهارات الحالية.
- تم **ترتيب التمرينات والأنشطة** للبرنامج والوحدات في نموذج منظومي ويتضمن النموذج المنظومي **ما يلي:**

- **جزء الإحماء:** وتم تقسيمها إلي تمرينات الإحماء العام وتمرينات الإحماء الخاص.
- **جزء الإعداد البدني:** تنمية القدرات البدنية العامة والخاصة المرتبطة بالمهارات قيد البحث.
- **الجزء التعليمي:** ويعتمد بشكل رئيس علي النماذج المنظومية.
- **جزء التطبيق والممارسة:** تدريب بهدف إتقان الأداء الفني للمهارة المراد تعلمها.
- **جزء الختام والتهدئة:** وفيه تقوم الطالبات بتنفيذ بعض تمرينات التهدئة.

٣- أساليب التدريس المستخدمة في البرنامج:

تم تصميم وتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح لتعليم المتغيرات المهارية قيد البحث للطالبات باستخدام أسلوب النماذج المنظومية وفقا **لما يلي:**

- يتم ابراز العلاقات بين أجزاء الدراس والمفاهيم المتضمنة، ووضع روابط بين المفاهيم، وروابط بين التمرينات المستخدمة بالوحدة لإبراز نوعية العلاقة بينها، ويستخدم لذلك خطوط وأسهم لها رؤوس لتشير إلى اتجاه العلاقة مع كتابة تعبير معين على الخط المشير إلى العلاقة البينية

٤- الإطار الزمني للبرنامج:

- تم تحديد (٦) أسابيع لتطبيق البحث بواقع وحدتين كل أسبوع زمن الوحدة (١٢٠) دقيقة. بأجمالي (١٢) وحدة تعليمية، ويوضح ذلك **جدول (١٢) وجدول (١٣).**

جدول (١٢)
نموذج لمخطط عام (للوحدة اليومية) للمجموعتين التجريبية الضابطة

م	أجزاء الوحدة	الزمن	الواجبات والأنشطة
١	اعمال ادارية والإحماء	١٥ ق	– اخذ الغياب وتنظيم الطالبات. – تمرينات عامة. – تمرينات خاصة بالمهارات قيد البحث.
٢	الإعداد البدني	٢٠ ق	تمرينات بدنية لتنمية القدرات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث.
٣	تعليم المهارات	٣٥ ق	التعليم "باستخدام النماذج المنظومية" للمجموعة التجريبية، والتعليم "بأسلوب الأوامر" (المحاضرة التقليدية) للمجموعة الضابطة.
٤	تطبيق وتقويم	٤٠ ق	تطبيقات وأنشطة متدرجة وتقويم واصلاح الأخطاء الفنية.
٥	التهدئة والختام	١٠ ق	تمرينات استرخاء واطالة ومرونة وتعليمات.

جدول (١٣)
الخطة الزمنية لتدريس المهارات قيد البحث بالمدخل المنظومى (النماذج المنظومية)

الأسبوع	الوحدات	المحتوى (الأنشطة)
الأسبوع الأول	الوحدة (١) ٩ /١١ / ٢٠٢١م	الجزء الخاص بتاريخ التمرينات الفنية – تعليم مهارة الوثب بدوران الحبل أماما
	الوحدة (٢) ١١ /١١ / ٢٠٢١م	مراجعة على تاريخ التمرينات الفنية – تدريبات للارتقاء بمهارة الوثب بدوران الحبل أماما.
الأسبوع الثاني	الوحدة (٣) ١٦ /١١ / ٢٠٢١م	الجزء الخاص بماهية التمرينات الفنية – تعليم مهارة رمي واستلام الحبل مع وثبة المقص
	الوحدة (٤) ١٨ /١١ / ٢٠٢١م	مراجعة علي ماهية التمرينات الفنية – تدريبات للارتقاء بمهارة رمي واستلام الحبل مع وثبة المقص
الأسبوع الثالث	الوحدة (٥) ٢٣ /١١ / ٢٠٢١م	الجزء الخاص بتقسيم التمرينات الفنية – تعليم مهارة دوران الحبل مع توازن أمامي
	الوحدة (٦) ٢٥ /١١ / ٢٠٢١م	مراجعه علي تقسيم التمرينات الفنية –تدريبات للارتقاء بمهارة دوران الحبل مع توازن أمامي
الأسبوع الرابع	الوحدة (٧) ٣٠ /١١ / ٢٠٢١م	الجزء الخاص بطرق تدريس التمرينات – تعليم مهارة رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة
	الوحدة (٨) ٢ /١٢ / ٢٠٢١م	مراجعة علي طرق تدريس التمرينات – تدريبات للارتقاء بمهارة رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة
الأسبوع الخامس	الوحدة (٩) ٧ /١٢ / ٢٠٢١م	الجزء الخاص بقانون التمرينات الفنية – تعليم مهارة الدحرجة الامامية من فوق الطوق
	الوحدة (١٠) ٩ /١٢ / ٢٠٢١م	مراجعة علي قانون التمرينات الفنية – تدريبات للارتقاء مهارة الدحرجة الامامية من فوق الطوق
الأسبوع السادس	الوحدة(١١) ٢٠٢١/١٢/١٤م	مراجعة علي قانون التمرينات الفنية– تعليم مهارة دوران الطوق خلفا مع تقوس الظهر من وضع الجثو
	الوحدة(١٢) ٢٠٢١/١٢/١٦م	مراجعه علي قانون التمرينات الفنية– تدريات للارتقاء بمهارة دوران الطوق خلفا مع تقوس الظهر من وضع الجثو.
	١٢ وحدة تعليمية	المجموع الكلى

٢- الأدوات المستخدمة في تنفيذ البرنامج:

- أوراق عمل Worksheet للنماذج المنظومية تقدم للطالبة لدراستها واستكمال بعض المفاهيم او تحديد شكل العلاقات أو ترتيبها.
- الأدوات والأجهزة الخاصة بتعليم المهارات قيد البحث للطالبات داخل صالة المغطاة – بكلية التربية الرياضية بالمنصورة – جامعة المنصورة.

٣- المساعدين:

تم الاستعانة بعدد (٣) زملاء من أعضاء هيئة التدريس بالكلية في إجراء القياسات القبلية والبعدية وتسجيل البيانات قبل وبعد تنفيذ البرنامج.

٤- أساليب تقويم البرنامج:

- تم تقويم البرنامج من عدة أوجه وعلي مراحل مختلفة **كما يلي:**
- تم عرض التقسيم الزمني للبرنامج وكذا النماذج المنظومية وما تحتويه من أنشطة وأهداف في صورتها الأولية علي خبراء ومتخصصين، **مرفق (٥)** ممن لهم خبرات واسعة في تدريس وتدريب التمرينات بكليات التربية الرياضية، وذلك بهدف تحديد صلاحية البرنامج ومدي تحقيقه للهدف منه وقد تم مراعاة جميع الملاحظات التي أشاروا إليها.
- تم تجربة وحدة تعليمية (التجربة الاستطلاعية الخامسة) للتأكد من إمكانية تنفيذ البرنامج وتأكدت الباحثة من خلالها من إمكانية تطبيق البرنامج ووصوله إلي صورته النهائية.
- تم إجراء التقويم المرحلي والتغذية الراجعة المباشرة للطالبات خلال تنفيذهن للوحدات التعليمية والتكليفات العملية بالمحاضرات. وأتاحت ذلك الإجراء للباحثة إمكانية تقويم وتعديل وتطوير البرنامج بشكل مستمر وديناميكي وفقا لواقع التطبيق من ناحية، وتقويم نقاط الضعف لدي الطالبات أثناء التنفيذ من ناحية أخري.

خامسا: القياسات وتنفيذ التجربة

- **القياسات القبلية:تم** إجراء القياسات القبلية يومي **السبت، الاحد** ٦، ٧ / ١١/ ٢٠٢١م لجميع متغيرات البحث قبل تطبيق التجربة.
- **تطبيق التجربة الأساسية:** تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النماذج المنظومية لمدة (٦) أسابيع، ابتداء من **الثلاثاء** ٢٠٢١/١١/٩م إلى **الخميس** ٢٠٢١/١٢/١٦م بواقع وحدتين في الأسبوع، وزمن الوحدة (١٢٠) دقيقة، بإجمالي (١٢) وحدة تعليمية، واجمالي زمن (٧٢٠ دقيقة).
- **القياسات البعدية:** تم إجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي قيد البحث، وذلك في يومي **السبت والأحد** ١٨، ٢٠٢١/١٢/١٩م لجميع المتغيرات وبنفس إجراءات القياس القبلي.

المعاملات الاحصائية:

تم استخدام برنامج SPSS الاحصائي، وبرنامج Microsoft Excel لمعالجة بيانات البحث، وكانت أهم المعاملات المستخدمة (المتوسط، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل التفلطح، اختبار T للفروق للمجموعات المستقلة والمرتبطة، معامل ارتباط بيرسون، معاملات السهولة والصعوبة والتمييز، معامل الثبات بالتجزئة النصفية والفاكرونباخ وسبيرمان براون).

سادسا: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

أ- عرض النتائج:

١- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الاداء المهاري، والتحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات(ن=٣٥)

م	نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة				قيمة "ت" المحسوبة
						القياس القبلي		القياس البعدي		
						المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	مهارية	مهارات الحبل	الوثب بدوران الحبل أماما		درجة	٠.٤٠	٠.١٥٤	٢.٥٨	٠.٤٩٨	*١٤.٢٦
			رمي واستلام الحبل مع وثبة المقص		درجة	٠.٣٢	٠.٩٠٩	٢.١٣	٠.٥٧٦	*١١.٠٥٦
			دوران الحبل مع توازن أمامي		درجة	٠.٦١١	٠.١١١	٢.١٠	٠.٤٨٩	*١١.٩٥٠
		مهارات الطوق	رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة		درجة	٠.٥٦٤	٠.٨٩٦	٢.٥٦	٠.٤٩٥	*١٦.٥٢
			الدحرجة الامامية من فوق الطوق		درجة	٠.٦٧٨	٠.٠٨٢	٢.٨٠	٠.٥٧٥	*١٣.٦٧
			دوران الطوق خلفا مع تقوس الظهر من وضع الجثو		درجة	٠.٥٨٤	٠.٠٩٦	٢.٧٧	٠.٥٧٤	*١٥.٥٧
٢	معرفية	التحصيل المعرفي	الاختبار المعرفي في مقرر التمرينات للطالبات		درجة	٣٤.٩٠	٢.٥٢	٦٤.٨٦	٤.٣٥	*٢٦.٨٥
٣	وجدانية	مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مدركات الطالبات	درجة	٢٦.١٠	٥.٤٠	٢٧.٩٠	٤.٢١	*٤.٤١٤
				اتجاهات الطالبات	درجة	٣١.٠٥	٥.٩٨	٣٣.٩٥	٤.٥٣	*-٥.٩٦٦
				مدركات واتجاهات الطالبات	درجة	٥٧.١٥	٨.٤٢	٦١.٨٥	٦.٥٧	*-٧.١٤٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٩٣ * دال

يتضح من **جدول (١٤)** وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة الضابطة في المتغيرات-قيد البحث- لصالح القياس البعدي حيث كانت جميع قيم "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.٠٩٣) عند مستوي ٠.٠٥.

جدول (١٥)

نسب التغير للمجموعة الضابطة في مستوي الاداء المهاري، والتحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات (ن= ٣٥)

م	نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	نسبة التغير
						متوسط القبلي	متوسط البعدي		
١	مهارية	مهارات الحبل	الوثب بدوران الحبل أماما		درجة	٠.٤٠	٢.٥٨	٢.١٨-	%٥٤٥
			رمي واستلام الحبل مع وثبة المقص		درجة	٠.٣٢	٢.١٣	١.٨١-	%١١٣
			دوران الحبل مع توازن أمامي		درجة	٠.٦١١	٢.١٠	١.٤٨٩-	%١١٠
		مهارات الطوق	رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة		درجة	٠.٥٦٤	٢.٥٦	١.٩٩٦-	%٣٥٤
			الدحرجة الامامية من فوق الطوق		درجة	٠.٦٧٨	٢.٨٠	٢.١٢٢-	%٣١٣
			دوران الطوق خلفا مع تقوس الظهر من وضع الجثو		درجة	٠.٥٨٤	٢.٧٧	٢.١٨٦-	%٣٧٤
٢	معرفية	التحصيل المعرفي	الاختبار المعرفي في مقرر التمرينات للطالبات		درجة	٣٤.٩٠	٦٤.٨٦	٢٩.٩٦-	%٨٦
٣	وجدانية	مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مدركات الطالبات	درجة	٢٦.١٠	٢٧.٩٠	١.٨-	%٧
				اتجاهات الطالبات	درجة	٣١.٠٥	٣٣.٩٥	٢.٩-	%٩
				مدركات واتجاهات الطالبات	درجة	٥٧.١٥	٦١.٨٥	٤.٧-	%٨

يتضح من جدول (١٥) أن جميع قياسات مستوي الاداء المهاري، والتحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات قيد البحث قد تغيرت لدي أفراد المجموعة الضابطة حيث تراوحت نسب التغير ما بين (٧%: ٥٤٥%).

١- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري، والتحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات (ن= ٣٥)

م	نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية				قيمة "ت" المحسوبة
					القياس القبلي		القياس البعدي		
					المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	مهارية	مهارات الحبل	الوثب بدوران الحبل أماما	درجة	٠.٤١	٠.١٥٦	٤.٤٦	٠.٤٣٦	*٣٦.٢٩
			رمي واستلام الحبل مع وثبة المقص	درجة	٠.٣٣	٠.١١٠	٤.٢٦	٠.٥٩٣	*٢٢.٣٩
			دوران الحبل مع توازن أمامي	درجة	٠.٦٢٤	٠.١٠٨	٤.٤٠	٠.٤٧٧	*٣٢.٥٧

تابع جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري، والتحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات (ن= ٣٥)

م	نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية				قيمة "ت" المحسوبة
						القياس القبلي		القياس البعدي		
						المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
		مهارات الطوق	رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة		درجة	٠.٥٧٢	٠.١٢٢	٤.٣٦	٠.٤٥٢	*٣١.٣٨
			الدحرجة الامامية من فوق الطوق		درجة	٠.٦٩١	٠.١٠٦	٤.٧٣	٠.٢٣٨	٥٤.٩٢
			دوران الطوق خلفا مع تقوس الظهر من وضع الجثو		درجة	٠.٥٩٠	٠.١٣١	٤.٦٧	٠.٢٧٣	٥٠.٦٢
٢	معرفية	التحصيل المعرفي	الاختبار المعرفي في مقرر التمرينات للطالبات		درجة	٣٤.٥١	٢.٥١	٩١.٣٣	٣.٤١	*٤٥.٥٦
٣	وجدانية	مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مدركات الطالبات	درجة	٢٦.٢٥	٤.٩٧	٣٥.٩٠	١.١٦	*٨.٢٧٧-
				اتجاهات الطالبات	درجة	٣١.٤٠	٥.٦٩	٤٤.٩٥	٠.٩٤٤	*١٠.٤٨-
				مدركات واتجاهات الطالبات	درجة	٥٧.٦٥	٨.٢٢	٨٠.٨٥	١.٤٩	*١١.٥٧-

قيمة "ت" الجد ولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٩٣ * دال

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة التجريبية في المتغيرات-قيد البحث- لصالح القياس البعدي حيث كانت جميع قيم "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.٠٩٣) عند مستوي ٠.٠٥.

جدول (١٧)

نسب التغير للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهاري، والتحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات (ن= ٣٥)

م	نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	نسبة التغير
					متوسط القبلي	متوسط البعدي		
١	مهارية	مهارات الحبل	الوثب بدوران الحبل أماما	درجة	٠.٤١	٤.٤٦	-٤.٠٥	%٩٨٨
			رمي واستلام الحبل مع وثبة المقص	درجة	٠.٣٣	٤.٢٦	-٣.٩٣	%١.١٩٠
			دوران الحبل مع توازن أمامي	درجة	٠.٦٢٤	٤.٤٠	-٤.٠٣٩	%٦٠٥
		مهارات الطوق	رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة	درجة	٠.٥٧٢	٤.٣٦	-٣.٧٨٨	%٦٦٢
			الدحرجة الامامية من فوق الطوق	درجة	٠.٦٩١	٤.٧٣	-٤.٠٣٩	%٥٨٥

تابع جدول (١٧)

نسب التغير للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهاري، والتحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات (ن= ٣٥)

م	نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	نسبة التغير
						متوسط القبلي	متوسط البعدي		
			دوران الطوق خلفا مع تقوس الظهر من وضع الجثو		درجة	٠.٥٩٠	٤.٦٧	٤.٠٨-	%٦٩٢
٢	معرفية	التحصيل المعرفي	الاختبار المعرفي في مقرر التمرينات للطالبات		درجة	٣٤.٥١	٩١.٣٣	٥٦.٨٢-	%١٦٥
٣	وجدانية	مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مدركات الطالبات	درجة	٢٦.٢٥	٣٥.٩٠	٩.٦٥-	%٣٧
				اتجاهات الطالبات	درجة	٣١.٤٠	٤٤.٩٥	١٣.٥٥-	%٤٣
				مدركات واتجاهات الطالبات	درجة	٥٧.٦٥	٨٠.٨٥	٢٣.٢-	%٤٠

يتضح من جدول (١٧) أن جميع قياسات مستوي الاداء المهاري، والتحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات قيد البحث قد تغيرت لدي أفراد المجموعة التجريبية حيث تراوحت نسب التغير ما بين (٣٧%:١.١٩٠%).

٢- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهاري، والتحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات ن١=ن٢= ٣٥

م	نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة القياس البعدي		المجموعة التجريبية القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
					المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	مهارية	مهارات الحبل	الوثب بدوران الحبل أماما	درجة	٢.٥٨	٠.٤٩٨	٤.٤٦	٠.٤٣٦	١١.١٨-*
			رمي واستلام الحبل مع وثبة المقص	درجة	٢.١٣	٠.٥٧٦	٤.٢٦	٠.٥٩٣	٨.٨٦-*
			دوران الحبل مع توازن أمامي	درجة	٢.١٠	٠.٤٨٩	٤.٤٠	٠.٤٧٧	١٢.٢٥-*
		مهارات الطوق	رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة	درجة	٢.٥٦	٠.٤٩٥	٤.٣٦	٠.٤٥٢	١٠.٦٢-*
			الدحرجة الامامية من فوق الطوق	درجة	٢.٨٠	٠.٥٧٥	٤.٧٣	٠.٢٣٨	١٢.١٩-*
			دوران الطوق خلفا مع تقوس الظهر من وضع الجثو	درجة	٢.٧٧	٠.٥٧٤	٤.٦٧	٠.٢٧٣	١١.٥٥-*

تابع جدول (١٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهاري، والتحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات ن١=ن٢= ٣٥

م	نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة القياس البعدي		المجموعة التجريبية القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
						المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
٢	معرفية	التحصيل المعرفي	الاختبار المعرفي في مقرر التمرينات للطالبات		درجة	٦٤.٨٦	٤.٣٥	٩١.٣٣	٣.٤١	-١٨.٥١٦*
٣	وجدانية	مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مدركات الطالبات	درجة	٢٧.٩٠	٤.٢١	٣٥.٩٠	١.١٦	-٨.١٧٨*
				اتجاهات الطالبات	درجة	٣٣.٩٥	٤.٥٣	٤٤.٩٥	٠.٩٤٤	-١٠.٦١*
				مدركات واتجاهات الطالبات	درجة	٦١.٨٥	٦.٥٧	٨٠.٨٥	١.٤٩	-١٢.٠٧*

قيمة "ت" الجد ولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٩٣ * دال

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات-قيد البحث- لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث كانت جميع قيم "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.٠٩٣) عند مستوي ٠.٠٥. وهذا يشير إلي تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في تلك المتغيرات.

جدول (١٩)

نسب التغير قياسات المجموعتين (التجريبية- الضابطة) في مستوي الاداء المهاري، والتحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات (ن= ٣٥)

م	نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			فرق نسبة التغير
					متوسط القبلي	متوسط البعدي	نسبة التغير	متوسط القبلي	متوسط البعدي	نسبة التغير	
١	مهارية	مهارات الحبل	الوثب بدوران الحبل أماما	درجة	٠.٤١	٤.٤٦	%٩٨٨	٠.٤٠	٢.٥٨	%٥٤٥	%٤٤٣
			رمي واستلام الحبل مع وثبة المقص	درجة	٠.٣٣	٤.٢٦	%١.١٩٠	٠.٣٢	٢.١٣	%١١٣	%١١١.٨١-
			دوران الحبل مع توازن أمامي	درجة	٠.٦٢٤	٤.٤٠	%٦٠٥	٠.٦١١	٢.١٠	%١١٠	%٤٩٥
		مهارات الطوق	رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة	درجة	٠.٥٧٢	٤.٣٦	%٦٦٢	٠.٥٦٤	٢.٥٦	%٣٥٤	%٣٠٨
			الدحرجة الامامية من فوق الطوق	درجة	٠.٦٩١	٤.٧٣	%٥٨٥	٠.٦٧٨	٢.٨٠	%٣١٣	%٢٧٢

تابع جدول (١٩)

نسب التغير قياسات المجموعتين (التجريبية- الضابطة) في مستوي الاداء المهاري، والتحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات (ن= ٣٥)

م	نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			فرق نسبة التغير
						متوسط القبلي	متوسط البعدي	نسبة التغير	متوسط القبلي	متوسط البعدي	نسبة التغير	
			دوران الطوق خلفا مع تقوس الظهر من وضع الجثو		درجة	٠.٥٩٠	٤.٦٧	%٦٩٢	٠.٥٨٤	٢.٧٧	%٣٧٤	%٣١٨
٢	معرفية	التحصيل المعرفي	الاختبار المعرفي في مقرر التمرينات للطالبات		درجة	٣٤.٥١	٩١.٣٣	%١٦٥	٣٤.٩٠	٦٤.٨٦	%٨٦	%٧٩
٣	وجدانية	مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات	مدركات الطالبات	درجة	26,25	35,90	%٣٧	26,10	27,90	%٧	%٣٠
				اتجاهات الطالبات	درجة	31,40	44,95	%٤٣	31,05	33,95	%٩	%٣٤
				مدركات واتجاهات الطالبات	درجة	57,65	80,85	%٤٠	57,15	61,85	%٨	%٣٢

يتضح من جدول (١٩) أن جميع قياسات مستوي الاداء المهاري، والتحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات قيد البحث قد تغيرت لدي أفراد المجموعة التجريبية والضابطة حيث تراوحت نسب التغير ما بين (٣٠%:١١١.٨١%).

ب- مناقشة وتفسير النتائج:

١- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول:

يتضح من **جدول (١٤)** وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لدي **المجموعة الضابطة** في قياسات المتغيرات المهارية قيد البحث(الوثب بدوران الحبل أماما-رمي واستلام الحبل مع وثبة المقص-دوران الحبل مع توازن أمامي-رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة-الدحرجة الامامية من فوق الطوق-دوران الطوق خلفا مع تقوس الظهر من وضع الجثو)، ودرجة الاختبار المعرفي قيد البحث، ودرجة مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة قد تراوحت ما بين (٤.٤١٤ : ١٦.٥٢) وهي أعلي من قيمتها الجدولية والتي بلغت ٢.٠٩٣ عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

كما يتضح من **جدول (١٥)** ان المتغيرات المهارية قيد البحث قد تغيرت لدي طالبات المجموعة الضابطة، حيث كان أعلي نسبة تغير في مهارة الوثب بدوران الحبل أماما حيث بلغت ٥٤٥% وأقل نسبة تغير في مهارة دوران الحبل مع توازن أمامي حيث بلغت ١١٠%، بينما

درجات الاختار المعرفي قيد البحث قد تغيرت بنسبة ٨٦%، بينما مقياس مدركات الطالبات تغير بنسبة ٧% وايجاهاتهن نحو مقرر التمرينات تغيرت بنسبة ٩%.

تعزو **الباحثة** هذه الفروق والتحسن الحادث لدي طالبات المجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي إلي أسلوب الأوامر، حيث يتصف هذا الأسلوب بأن معظم قرارات التدريس (تخطيط – تنفيذ– تقويم) تكون لدي المعلم، حيث تقوم الطالبات فقط بتنفيذ الواجبات العملية المطلوبة والتكرار والممارسة المنظمة طوال مدة البرنامج التي استغرقت (٦) أسابيع إضافة إلي تزويدهم بالتغذية الراجعة وإصلاح الأخطاء، وهذا من شأنه ساعد في تطوير مستوي الأداء المهاري وتزويد الطالبات بالمعارف والمعلومات المرتبطة.

حيث يشير **أبوالنجا عز الدين (٢٠١٣م)** أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر يؤدي إلي تحسن مستوي الفرد نتيجة قيام المعلم بالشرح والعرض لمحتوي ومهارات الدرس، وتشخيصه للصعوبات وتصحيحه لها من خلال تقديم التغذية الراجعة بأشكالها المتعددة. (١ : ٦٧)

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار اليه كلا من "**سامية فرغلي ونادية عبدالقادر** (٢٠٠٢م) (١٥)، **محمود عبدالحليم**" (٢٠٠٦م) (٢٣)، حيث ان الاسلوب التقليدي يعطي المعلم المادة التعليمية في صورة منطقية مما يتح للمتعلمين تذكرها وامكانية تطبيقها وبذلك يحقق الحد الادني من المادة التعليمية، وبذلك يصبح المعلم هو صانع القرار والمتحكم الرئيسيفي العملية التعليمية.

كما تعزو **الباحثة** وجود فروق دالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات إلي عدم تعرض المجموعة الضابطة إلي دراسة التمرينات ومعرفة أهدافها ومضمون محتواها وتأثيراتها الايجابية قبل تطبيق البرنامج التعليمي عليهن، حيث أدي البرنامج التعليمي الدراسي إلي تغيير بعض المدركات والاتجاهات لديهن. كما ساعد أسلوب الأوامر وما يتضمنه من ضرورة اتباع الطالبات لتعليمات المعلم بشكل منظم ومنطقي وملزم إلي تحسن لديهن.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "**أحمد المغاوري** (٢٠١٨م) (٤)، **إبتسام بركات** (٢٠١٠م) (٢)، **بسمة مبارك** (٢٠٠٩م) (١٠)، **نسرين الشرقاوي** (٢٠٠٧م) (٢٨)، **نسرين هطل**" (٢٠٠٥م) (٢٧) في أن استخدام الأسلوب التقليدي في التدريس له نتائج ايجابية في تحسين مخرجات التعلم (المتغيرات المهارية، والتحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات) وبذلك يكون قد **تحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص علي** "توجد فروق بين متوسطات القياسين (القبلي –البعدي) للمجموعة الضابطة في الاداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات ولصالح القياس البعدي".

٢- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني:

ويتضح من **جدول (١٦)** وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لدي **المجموعة التجريبية** في قياسات المتغيرات المهارية قيد البحث (الوثب بدوران الحبل أماما-رمي واستلام الحبل مع وثبة المقص-دوران الحبل مع توازن أمامي-رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة-الدحرجة الامامية من فوق الطوق-دوران الطوق خلفا مع تقوس الظهر من وضع الجثو)، ودرجة الاختبار المعرفي، ودرجة مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات لصالح القياس البعدي حيث ان قيمة "ت" المحسوبة ق تراوحت ما بين (٨.٢٧٧-: ٥٤.٩٢) وهي أعلي من قيمتها الجدولية والتي بلغت ٢.٠٩٣ عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥.

كما يتضح من جدول (١٧) ان المتغيرات المهارية قيد البحث قد تغيرت لدي طالبات المجموعة التجريبية، حيث كان أعلي نسبة تغير في مهارة رمي واستلام الحبل مع وثبة المقص حيث بلغت ١.١٩٠% وأقل نسبة تغير في مهارة الدحرجة الامامية من فوق الطوق حيث بلغت ٥٨٥%، بينما درجات الاختار المعرفي قيد البحث قد تغيرت بنسبة ١٦٥%، بينما مقياس مدركات الطالبات تغير بنسبة ٣٧% واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات تغيرت بنسبة ٤٣%.

وتعزو**الباحثة** هذه الفروق والتحسن الحادث لدي طالبات المجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات إلي استخدام النماذج المنظومية في عملية التدريس، حيث **يتصف هذا الأسلوب بقدرته** علي **ربط المفاهيم** داخل الدرس في علاقات شبكية متتابعة، **وإدراك** الطالبات لطبيعة العلاقات ونوعية الارتباطات، وكذا **توضيح العلاقات المتبادلة** بين عناصر ومراحل الأداء الفني للمهارات قيد البحث من ناحية، وإظهار **التكامل بين العناصر النظرية والتطبيقية** بالوحدة التعليمية نفسها وباقي الوحدات التعليمية بالبرنامج من ناحية أخري. **وهذا كله** ربما ساهم في تطوير قدرة الطالبات علي الاحتفاظ والفهم والتحليل والتركيب للمعارف الخاصة للمهارات قيد البحث وأدائها بشكل أفضل.

ايضا تري **الباحثة** أن النماذج المنظومية ربما ساعدت علي **تنظيم الخبرات** التعليمية للمهارات قيد البحث بشكل منظومي، وتزويد الطالبات بالمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث، **وتطوير اتجاهات ايجابية وتعديل المدركات** نحو مقرر التمرينات.

حيث تري **أمل البكري ونادية عجور (٢٠٠٧م)** أن عدد من الانماط السلوكية (كالاتجاهات وطريقه التفكير) يمكن اكتسابها بمجرد ملاحظة النمط وتقليده، وهذا يدل علي أن ما يسلكه المعلم خلال تدريسه أمام طالباته يمكن أن يؤثر في تكوين بعض الانماط السلوكية المماثلة لديهم. (٦: ١١٧)

كما تري **الباحثة** أن تدريس الجزء التاريخي التمرينات بالأسلوب المنظومي كان من أهم عوامل تعديل مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات، حيث يذكر **ممدوح الكناني، أحمد مبارك (١٩٩٥م)** أن التعليم والتدريس يمكن أن يؤدي إلي تعديل اتجاهات الفرد نحو موضوعات معينة، وذلك عن طريق توضيح الاتجاهات القائمة ومحاولة إلقاء الضوء علي بعض جوانبها، مع ضرورة الاهتمام بالعمل التشاركي والمناقشات الايجابية وامداد الطلاب بالخبرات الصحيحة وعرض القصص والمواقف التي تستثير وجدانهم وعواطفهم وتدعم الاتجاه الايجابي المستهدف. (٢٢ : ٣٤٠)

فالبرنامج التعليمي باستخدام النماذج المنظومية تميز بالعديد من الخصائص التي ساهمت في تحسين مخرجات التعلم كما يري **فليتشر Fletcher (٢٠٠٣م)** أن استخدام المدخل المنظومي في التدريس ينظر إليه علي أنه مدخل برمجاتي وتوافقي وأدائي، فهو برمجاتي لأنه يستغل كل الإمكانات المتاحة في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، وتوافقي لأنه يعتمد علي الاستفادة من عدد من العلوم كعلم النفس وعلم الأعصاب وعلم الأبستمولوجيا وغيرها والاعتماد علي مبادئها في بناء نماذج المنظومة التعليمية، وأدائي لأنه يركز علي أداء المتعلمين ويتابع التغير الحادث فيه من خلال ملاحظة المخرجات وتقويمها وتعديلها. (٣٢ : ٣٧)

كما تؤكد **كوثر الشريف (٢٠٠٧م)** إلى أن نماذج التدريس المنظومية تعد من المداخل الهامة التي تعمل علي تحقيق الترابط والتتابع والتسلسل بين المفاهيم بصورة تمكن المتعلم من التفاعل الناجح مع الموقف التعليمي، وهو ما ينعكس بعد ذلك علي تعلمه وتحقيقه لأفضل مخرجات تعلم. (١٩ : ١١٨)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من **أحمد المغاوري** (٢٠١٨م)(٤) **إبتسام بركات** (٢٠١٠م)(٢)، **بسمة مبارك** (٢٠٠٩م)(١٠)، **نسرين الشرقاوي** (٢٠٠٧م)(٢٨)، **نسرين هطل** (٢٠٠٥م)(٢٧) في أن استخدام أسلوب النظم له نتائج ايجابية في تحسين مخرجات التعلم (مستوي الأداء المهاري، والتحصيل المعرفي، والاتجاهات الايجابية) وبذلك يكون **الفرض الثاني والذي ينص علي** "توجد فروق بين متوسطات القياسين (القبلي–البعدي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية ومستوي التحصيل المعرفي، ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات" قد تحقق كليا ولصالح القياس البعدي.

٣- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث:

يتضح من **جدول (١٨)** وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط القياسين البعديين بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث (الوثب بدوران الحبل

أماما–رمي واستلام الحبل مع وثبة المقص–دوران الحبل مع توازن أمامي–رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة–الدحرجة الامامية من فوق الطوق–دوران الطوق خلفا مع تقوس الظهر من وضع الجثو)، ودرجة الاختبار المعرفي، ودرجة مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات لصالح المجموعة التجريبية حيث ان قيمة "ت" المحسوبة ق تراوحت ما بين (٨.١٧٨- : ١٨.٥١٦-) وهي أعلي من قيمتها الجدولية والتي بلغت ٢.٠٩٣ عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥.

وبالتالي أظهرت النتائج التي يوضحها **جدول(١٩)** الخاص بمستوي الاداء المهاري ودرجة الاختبار المعرفي، ودرجة مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات لقياسات المجموعة التجريبية والضابطة ارتفاع في نسبة التغيير المئوية لصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو **الباحثة** هذا التفوق إلى استخدام النماذج المنظومية في التدريس لطالبات المجموعة التجريبية، والتي تتضمن مجموعة من الخصائص والمميزات تعد بمثابة مقومات لدعم التعلم لدي المجموعة التجريبية أكثر من الضابطة، مما كان له دور مميز في تنمية وتطوير مخرجات التعلم المستهدفة بشكل كبير، فالنماذج المنظومية ساعدت الطالبات علي تتبع المفاهيم والموضوعات في نسق منظومي متشابك ومتناغم، ويعمل علي تعميق المعني ويعظم من إدراك الطالبات لموضوع التعلم بشكل كلي دون فقد جزئياته.

ويتضح ذلك من خلال النتائج التالية:

- نسبة التغيير في مستوي أداء مهارة الوثب بدوران الحبل أماما لدي المجموعة التجريبية ٩٨٨% بينما في المجموعة الضابطة ٥٤٥% وأوضحت النتائج أنه يوجد فرق تغير بين المجموعتين ٤٤٣% لصالح المجموعة التجريبية.
- نسبة التغيير في مستوي أداء مهارةرمي واستلام الحبل مع وثبة المقص لدي المجموعة التجريبية ١.١٩٠% بينما في المجموعة الضابطة ١١٣% وأوضحت النتائج أنه يوجد فرق تغير بين المجموعتين–١١١.٨١% لصالح المجموعة التجريبية.
- نسبة التغيير في مستوي أداء مهارة دوران الحبل مع توازن أمامي لدي المجموعة التجريبية ٦٠٥% بينما في المجموعة الضابطة ١١٠% وأوضحت النتائج أنه يوجد فرق تغير بين المجموعتين ٤٩٥% لصالح المجموعة التجريبية.
- نسبة التغيير في مستوي أداء مهارة رمي واستلام الطوق مع وثبة النجمة لدي المجموعة التجريبية٦٦٢% بينما في المجموعة الضابطة ٣٥٤% وأوضحت النتائج أنه يوجد فرق تغير بين المجموعتين ٣٠٨% لصالح المجموعة التجريبية.

- نسبة التغيير في مستوي أداء مهارة الدحرجة الاماميةمن فوق الطوق لدي المجموعة التجريبية ٥٨٥% بينما في المجموعة الضابطة ٣١٣% وأوضحت النتائج أنه يوجد فرق تغير بين المجموعتين ٢٧٢% لصالح المجموعة التجريبية.
- نسبة التغيير في مستوي أداء مهارة دوران الطوق خلفا مع تقوس الظهر من وضع الجثو لدي المجموعة التجريبية ٦٩٢% بينما في المجموعة الضابطة ٣٧٤% وأوضحت النتائج أنه يوجد فرق تغير بين المجموعتين ٣١٨% لصالح المجموعة التجريبية.
- نسبة التغيير في الاختبار المعرفي لدي المجموعة التجريبية ١٦٥% بينما في المجموعة الضابطة ٨٦% وأوضحت النتائج أنه يوجد فرق تغير بين المجموعتين ٧٩% لصالح المجموعة التجريبية.
- نسبة التغيير في مدركات الطالبات لدي المجموعة التجريبية ٣٧% بينما في المجموعة الضابطة ٧% وأوضحت النتاج أنه يوجد فرق تغير بين المجموعتين ٣٠% لصالح المجموعة التجريبية.
- نسبة التغيير في اتجاهات الطالبات نحو مقرر التمرينات لدي المجموعة التجريبية ٤٣% بينما في المجموعة الضابطة ٩% وأوضحت النتاج أنه يوجد فرق تغير بين المجموعتين ٣٤% لصالح المجموعة التجريبية.

فالبرنامج التعليمي للمهارات قيد البحث باستخدام النماذج المنظومية تضمن في اجراءاته المرور بمجموعة من الخطوات تبدأ بالتنشيط وتنتهي بالتقويم (التكويني والنهائي) مرورا باكتشاف العلاقات بين المفاهيم واستنباط النتائج وتوقعها، ويتم ذلك بشكل يتسم بالتنسيق والتناغم والتنوع والتكامل والاستمرارية، مما يعمل علي تنمية القدرة علي التفكير المنظومي. ايضا تم بناء البرنامج باستخدام النماذج المنظومية في ضوء تحليل مسبق لاحتياجات الطالبات وتصوراتهن، مما ساعد في التعرف على التصورات الخاطئة Misconceptions الموجودة في البنية المعرفية للطالبات وتصويبها أثناء عملية التعلم. علي النقيض من ذلك اعتماد الطريقة التقليدية (اسلوب الأوامر) علي الخطية في التعلم والتي تجعل الطالبة متلقية فقط للمعلومات والأوامر خلال المحاضرة مما يقلل من فعاليتها وقدرتها علي اتباع نمط متميز في التفكير.

كما تعزو الباحثة أن النماذج المنظومية شكلت برنامجا تعليميا متكاملا، حيث وضعت وفقا لخطة مدروسة (أهداف، أنشطة، طرق ووسائل تدريس وتقويم) أتاحت للطالبات تعلم المهارات قيد البحث من خلال وضع عناصرها في تصميمات تضمنت الخبرات الأساسية مما يؤدي لوعيهم بالبنية التركيبية للمهارات وتعلمها في بيئة تتكامل وتتفاعل فيها عناصر متعددة لتحقيق المخرجات المرغوبة.

حيث يؤكد "**أمين فهمي، مني عبد الصبور**" (٢٠٠١م) أن المدخل المنظومي يهتم بالنظرة الكلية والتكاملية للعملية التعليمية بكل عناصرها (الأهداف، المحتوي، الوسائل واساليب التقويم) حيث تتداخل وتتشابك وتؤثر كل منها في الأخرى ولذا تتحدد نتائج المنظومة الكلية وفقا لكفائه كل عنصر فيها. (٩: ٢٣٠)

كما أن بناء الباحثة للنماذج المنظومية –قيد البحث– اعتمد علي تشعب المسارات وتعدد الوسائل والأنشطة، حيث توجد مسارات متعددة تسلكها الطالبات وتعرف من خلالها العلاقات بين المفاهيم والموضوعات، كما تسمح للطالبات بالتعلم وفقا لميولهم وتراعي الفروق الفردية بينهم من ناحية اخري، وتعددت وتنوعت الأنشطة والتمرينات والواجبات وطرق التدريس بالنماذج المنظومية بما يتلاءم مع احتياجات الطالبات والموقف التدريسي.

كما تميزت النماذج المنظومية عن أسلوب الأوامر في انها اشتملت علي نظام ثنائي التغذية المعلوماتية: التغذية المسبقة (استباقية) Feed–forward والتغذية الراجعة (اللاحقة من المعلم بعد الأداء) External Feedback، وهذا ساهم في زيادة قدرة طالبات المجموعة التجريبية علي الربط والتكامل بين المفاهيم والمعلومات التي تدرسها بمقرر التمرينات مع المعلومات السابقة أو التي تدرسها بموضوعات أو مقررات اخري. كما وفر للطالبات إمكانية القدرة علي اتخاذ القرارات والتفكير والمراجعة والتعديل لعملية التعلم مما ينجم عنه الوصول إلي أفضل مخرجات للتعلم (معرفية، مهارية، انفعالية) من البرنامج التعليمي.

حيث يؤكد "**أمين فهمي، مني عبد الصبور**" (٢٠٠١م) أن المدخل المنظومي يتصف بأنه ازدواجي التغذية، فهو يقدم التغذية الاستباقية والتغذية الراجعة معا في أي موقف تعليمي بما يمكن المتعلم من الربط بين ما درسه وما يدسه وما سوف يدرسه، وهذا يساعده في تكوين وتطوير بنيته المعرفية وتسريع عملية التعلم. (٩: ٢٣١)

إضافة لما سبق، تري الباحثة أن النماذج المنظومية شكلت برنامجا للتعلم الذاتي، حيث تم بنائها وفقا للنظرية البنائية (التعلم البنائي) وأُعتبر أن الطالبات محور للعملية التعليمية وأُعطت لهن العديد من قرارات التدريس، مما شجع الطالبات بالمجموعة التجريبية علي التفاعل والنشاط والمشاركة بإيجابية أثناء تنفيذ الدروس، كما ساعد علي دفع الطالبات نحو البحث والتفكير والمناقشة وتحدي قدراتهن، وهو ما أدي إلي التفوق في جميع مخرجات التعلم بشكل متوازي ومطرد، بعكس الطريقة التقليدية (الأوامر) التي تتأسس علي النظريات القديمة للتعلم.

حيث يؤكد "**جابر عبد الحميد واخرون**" (٢٠١٧م) أن النماذج المنظومية القائمة علي النظرية البنائية تتميز **بخصائص منها:** مساعدة الطالبات علي المشاركة بفعالية في التعلم،

وتشجيع البحث والتعاون والاتصال فيما بينهن، وتنمية روح التفكير والابداع والتحدي وهو ما يولد لديهن الثقة بالنفس وزيادة التحصيل والقدرة علي اتخاذ قرارات ايجابية نحو الموضوعات التي يدرسونها، وجعل المادة التعليمية مادة جذب للطالبات بدلاً من كونها مادة منفرة. (١١: ٥٤٤- ٥٤٥)

ايضا تري الباحثة أن النماذج المنظومية روعي بها مبدأ التدرج ومبدأ التعلم من أجل الاتقان حيث يجب أن يتقن الطالبات أجزاء المهارات الفرعية قبل الانتقال إلي الأجزاء الأخرى الأكثر تعقيدا مع ربطها ببعضها البعض بشكل يحقق التكامل والديناميكية وينتهي بالآلية، وهذا ساهم في زيادة انتباه الطالبات اثناء التعلم وسعيهن نحو تحقيق الأهداف، وتسهيل الاتصال والتفاعل مع المادة التعليمية المقدمة، وتقليل التوتر الذي ينشأ بين الطالبات أثناء اتباع الطرق التقليدية.

من ناحية اخري تعزو الباحثة انخفاض مستوي المجموعة الضابطة عن المجموعة التجريبية إلي طبيعة أسلوب الأوامر (المحاضرة) الذي –يستخدم منذ عقود طويلة مع أنه– يركز علي التعليم أكثر من التعلم، والكم أكثر من الكيف، وتراكم المعرفة أكثر من التناغم بينها، والمستويات الدنيا للتعلم أكثر من المستويات العليا، والجوانب المعرفية أكثر من المهارية والوجدانية، واهمل تنمية التفكير المنظومي والابداع، بينما يعتقد الكثير أن استخدام النماذج المنظومية يعمل علي تطوير مستويات معرفية عليا كالقدرة علي التحليل، والقدرة علي التركيب، وهذا بدوره اتاح لطالبات المجموعة التجريبية القدرة علي اكتساب الأداء المهاري بشكل أفضل وادراك التسلسل المنطقي والتتابع الحركي لرفعة الخطف والعلاقات القائمة بين مكوناتها كرفعة مركبة، مما يكون قد ساهم في برمجة الأداء المهاري بشكل صحيح في ذهن الطالبات وتكامل الصورة الحركية للأداء لديهن، وبالتالي خروج الأداء المهاري بشكل صحيح خالي من الأخطاء الفنية بقدر كبير.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "**أحمد المغاوري** (٢٠١٨م) (٤)، **إبتسام بركات** (٢٠١٠م) (٢)، **بسمة مبارك** (٢٠٠٩م) (١٠)، **نسرين الشرقاوي** (٢٠٠٧م)(٢٨)، **نسرين هطل**" (٢٠٠٥م) (٢٧) في أن استخدام النماذج المنظومية وأسلوب النظم في التدريس أفضل من الطريقة التقليدية (اسلوب الأوامر) في تحسين مخرجات التعلم (مستوي الأداء المهاري، التحصيل المعرفي، الاتجاهات). وبذلك يكون **الفرض الثالث والذي ينص علي** "توجد فروق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاداء المهاري والتحصيل المعرفي ومدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات"لصالح المجموعة التجريبية قد تحقق كليا.

الاستنتاجات والاستخلاصات:

في ضوء هدف واجراءات ونتائج البحث تمكنت الباحثة من التوصل إلي أن:

١- استخدام (النماذج المنظومية) في تدريس التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية أفضل من (أسلوب الأوامر) في تحسين وتطوير مخرجات التعلم المستهدفة (المستوي المهاري، والتحصيل المعرفي، وتحسين مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات).

٢- النماذج المنظومية يمكن استخدامها كأحد أساليب التدريس الحديثة في تعليم التمرينات لاسيما لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية، حيث تميز استخدام النماذج المنظومية بمعالجة مشكلات وسلبيات أسلوب الأوامر في تدريس التمرينات للطالبات، وساهم في تحسين مخرجات التعلم بشكل كبير.

٣- الاختبارات والمقاييس المُعدة والمقننة بهذه الدراسة (التحصيل المعرفي، مقياس مدركات الطالبات واتجاهاتهن نحو مقرر التمرينات) صالحة للاستخدام في دراسات أخري مستقبلية لقياس المتغيرات قيد البحث.

التوصيات:

في ضوء نتائج واستخلاصات البحث توصي الباحثة بـ :

١- استخدام النماذج المنظومية في تدريس مقرر التمرينات لطالبات كليات التربية الرياضية لما لها من تأثير ايجابي علي مخرجات التعلم المستهدفة.

٢- تضمين المدخل المنظومي في استراتيجيات تدريس وتعليم التمرينات لطالبات كليات التربية الرياضية، وتدريب طالبات التخصص- شعبة مناهج وطرق تدريس- علي تصميم وتطبيق النماذج المنظومية في تعليم العروض الرياضية كمدخل جديد من مداخل تعليم وتدريس التمرينات أُثبتت جدواه، وعمل دورات وورش عمل للخريجين.

٣- إجراء مزيد من الدراسات حول استخدام النماذج المنظومية في مجال تعليم وتدريس التمرينات علي مراحل سنية مختلفة، كذا معرفة تأثيرها علي متغيرات اخري.

٤- الاسترشاد والاستفادة من النماذج المنظومية والاختبارات المُعدة بالدارسة الحالية لقياس المتغيرات الخاصة بها في دراسات اخري مستقبلية.

((المراجـــــــــع))

أولا: المراجع العربية:

١- **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٣م)**: المعلم والمنهج وطرق التدريس. مكتبة شجرة الدر للنشر، المنصورة.

٢- **إبتسام محمد بركات (٢٠١٠م):** فعالية تدريس القانون الدولي ومهارات كرة السلة في ضوء المدخل المنظومى على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٣- **أحمد عبدالحميد العميري (٢٠١٩م) :** فاعلية استخدام النماذج المنظومية في تحسين مخرجات تعلم رفعة الخطف والتفكير المنظومي لطالبات كلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعه بورسعيد.

٤- **أحمد المغاوري مروان (٢٠١٨م):** فاعلية استخدام المدخل المنظومى على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في رياضة الكرة الطائرة. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، القاهرة. https://www.researchgate.net/publication/328306860

٥- **إسراء جمال إبراهيم (٢٠١٩م):** تأثير برنامج باستخدام المدخل المنظومى المتعدد على الكفايات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية-جامعة المنصورة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٦- **أمل البكري، ناديا عجور (٢٠٠٧م):** علم النفس المدرسي. المعتز للنشر والتوزيع، عمان.

٧- **أمين فاروق فهمى (٢٠٠١م):** الاتجاه المنظومى في التدريس والتعلم"، المؤتمر العربي الأول حول "الاتجاه المنظومى في التدريس والتعلم، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس، ١٧-١٨ فبراير.

٨- **أمين فاروق فهمى، جولاجوسكى (٢٠٠٠م) :** الاتجاه المنظومى في التدريس والتعلم للقرن الحادي والعشرين. مجلة العلوم الحديثة، العدد الأول، السنة الثالثة والأربعون، المؤسسة العربية الحديثة للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة.

٩- **أمين فاروق فهمي، منى عبد الصبور (٢٠٠١م):** المدخل المنظومى في مواجهة التحديات التربوية المعاصرة والمستقبلية. دار المعارف، القاهرة.

١٠- **بسمة محمود مبارك (٢٠٠٩م):** فعالية استخدام المنظومة المنهجية في تعليم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.

١١- **جابر عبد الحميد جابر، عادل شوشان، أماني سيد (٢٠١٧م):** أثر برنامج قائم علي نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير المنظومي لدي تلاميذ المرحلة

الإعدادية. مجلة العلوم التربوية، العدد الثالث، بحث مستل كمتطلبات بحثية للحصول علي الدكتوراه، يوليو، ص ٥٣٨- ٥٦٩.

١٢- **جامعة بيرزيت (٢٠١٧م)**: دليل كتابة مخرجات التعلم. نشرة ارشادية صادرة عن وحدة المتابعة والتقويم للجودة الأكاديمية، مكتب نائب الرئيس للتخطيط والتطوير. https://www.birzeit.edu/sites/default/files/writinglearningoutcomesguide.pdf

١٣- **سامية أحمد الهجرسي (٢٠٠١م)**: مقدمة في التمرينات الايقاعية والجمباز الايقاعي، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.

١٤- **سامية أحمد الهجرسي (٢٠٠٤م)**: مقدمة في التمرينات الايقاعية والجمباز الايقاعي، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان،القاهرة.

١٥- **سامية فرغلي، ناديه عبدالقادر (٢٠٠٢م)**: التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، دار الحكمة، الاسكندرية.

١٦- **عنايات محمد فرج، فاتن البطل(٢٠٠٤م)**: التمرينات الايقاعية والعروض الرياضية، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة.

١٧- **عبدالله السيد عبد الجواد (٢٠٠٣م)**: المنظومية في إعداد المعلم مطلب رئيسي لمواجهة التحديات المتجددة. المؤتمر العربي الثالث حول "المدخل المنظومى في التدريس والتعلم"، مركز تطوير وتدريس العلوم، جامعة عين شمس، ابريل، القاهرة.

١٨- **كوثر عبد الرحيم الشريف (٢٠٠٢م)**: المدخل المنظومى والبناء المعرفي. المؤتمر العربي الثاني حول المدخل المنظومى في التدريس والتعلم، (١٠- ١١ فبراير)، القاهرة.

١٩- **كوثر عبد الرحيم الشريف (٢٠٠٧م)**: المدخل المنظومى والبناء المعرفي. كلية التربية، جامعة سوهاج.

٢٠- **محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م)**: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط٤، الجزء الاول، دار الفكر العربي للنشر،القاهرة.

٢١- **محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان(٢٠٠١م)**: اختبارات الاداء الحركي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٢- **ممدوح عبد المنعم الكناني، أحمد محمد مبارك (١٩٩٥م):** سيكولوجية التعلم وانماط التعليم. ط٢، مكتبة الفلاح، بيروت.

٢٣- **محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠٠٦م):** ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٤- **محمود الضبع (٢٠٠٦م):** المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٢٥- **محى الدين الشربيني (٢٠٠٣م):** أثر استخدام المدخل المنظومى بمساعدة الكمبيوتر على التحصيل لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية. المؤتمر العربي الثالث حول المدخل المنظومى في التدريس والتعلم،(٥-٦ إبريل)، كلية التربية، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس، القاهرة.

٢٦- **مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م):** منظومة الفكر التربوي وتجلياتها الإنسانية والمادية. مكتبة الأنجلو المصرية.

٢٧- **نسرين على محمد هطل (٢٠٠٥م):** فعالية المدخل المنظومى فى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.

٢٨- **نسرين محمد عيد الشرقاوي (٢٠٠٧م):** المدخل المنظومى باستخدام الحاسب الآلي وتأثيره على تعلم المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.

٢٩- **هاني الدسوقي إبراهيم، ناصر بن ياسر الرواحي، عبد الناصر جبر حسين (٢٠١٤م):** فعالية استراتيجية المدخل المنظومى في تطوير بعض مهارات كرة القدم وتنمية القدرات التوافقية لدى طلاب الصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان. المؤتمر العلمي الدولي السادس "معايير الجودة ومدى مساهمتها في تطوير الرياضة العربية"، كلية التربية الرياضية بأربد– جامعة اليرموك– الأردن.

٣٠- **ياسمين البحار، سوزان طنطاوي (٢٠٠٤م):** أسس تدريب الجمباز الايقاعي، الجزء الاول، جامعة الاسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

31- **Eva Oberlea, Celene. Domitrovichc, E Duncan. Meyersc and Roger P. Weissberg (2016):** Establishing systemic social and emotional learning approaches in schools: a framework for school-wide implementation. Cambridge Journal of Education, Vol. 46, (3), 277–297

32- **Fletcher (2003):** A systems approach to understanding and counseling college student- athletes, Journal of College Counseling, Vol. 6 (1), 3545.

33- **Jiri Mudrak, Katerina Zabrodska & Katerina Machovcova (2019):** Psychological constructions of learning potential and a systemic approach to the development of excellence. High Ability Studies, DOI: 10.1080/13598139. 2019.1607722

34- **Panagiotis Katrakazas, konstantinos Pastiadis, Athanasios Babas & Dimitris Koutouris (2020):** A general systems theory approach in public hearing health: lessons learned from a systematic review of general systems theory in healthcare. IEEE Access,Vol. 6 https://creativecommons. org/licenses/by/4.0/