

تأثير استخدام التعلم التشاركي عبر الويب على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في مقرر كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

د/ أحمد يوسف محمد حسن أحمد

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع، والذي شمل مختلف مجالات الحياة بصفة عامة، ومجالات التعليم والتعلم بصفة خاصة باعتبار أن التعليم هو العمود الفقري لبناء الأمم، والتطور سمة أساسية للحياة البشرية التي تعتمد في رقيها على الاستفادة من شتى فروع العلم، وتوظيفه لصالح المجتمع الإنساني في مجالاته المختلفة، ويعتبر التعلم من أهم هذه المجالات حيث أنه اللبنة الأولى لبناء الفرد الذي هو بدوره أهم دعائم قيام المجتمع، لذا يجب التعرف على ما يستحدث في نظم التعلم وأهدافه، ووسائله لمواكبة التطور التكنولوجي.

حيث يشير "مصطفى عبد السميع وآخرون" (٢٠٠١) أن تكنولوجيا التعليم تهتم باستخدام تقنيات تسهم في تجويد عملية التعليم والتعلم سواء باستثارة دافعية المتعلم أو مساعدته على استدعاء التعلم السابق، أو تقديم مثيرات تعلم جديدة أو تنشيط استجاباته أو تعزيز جهده حيث ينبغي التأكيد على التكنولوجيا لا كمعدات وأجهزة فقط وإنما على أنها طريقة في التفكير تهدف إلى الوصول إلى نتائج أفضل والتي من شأنها تسهيل الوصول إلى تلك الأهداف. (١٦: ٦٥)

ويشير "مجدي عزيز إبراهيم" (٢٠١٤م) نقلاً عن المجلس القومي لتكنولوجيا التعليم على أهمية تدعيم التدريس بمستحدثات تكنولوجيا التعليم مثل "التعلم باستخدام الحاسب الألي CAT واستخدام التليفزيون التعليمي والفيديو التفاعلي Interactive Video والوسائط المتعددة الفعالة Interactive Multimedia والشبكة العالمية للمعلومات Internet" إذ أن استخدام مثل هذه المستحدثات يسهم في تحقيق تفاعل المتعلم مع المادة التعليمية. (١٢ : ٥٢٩)

ويشير "وليد سالم محمد" (٢٠١١م) أن التعلم الإلكتروني من أنسب الإستراتيجيات في تعليم وإعداد الطلاب حيث تتميز بإمكانية توظيف واستخدام أدوات التفاعل الإلكتروني لتحقيق التعاون، والمشاركة في عملية التعلم والاستفادة من كافة المصادر الإلكترونية المتاحة في الحصول على المعلومات وتبادلها بين الطلاب وبعضهم البعض، بالإضافة إلى أن المتعلم من خلال التعلم الإلكتروني قد يكتسب مهارات حل المشكلات إذا ما أعطى الفرصة لتولي مسؤولية تعلمه من خلال مهام فردية في إطار جماعي بالإضافة إلى مهارات العمل مع الآخرين ومهارات اتخاذ القرار والأخذ بالمبادرة والتواصل مع الآخرين. (٢٢ : ١١)

ويذكر "جويرتز كاترين Gewertz Catherine" (٢٠١٢م) أن بيئة التعلم الإلكتروني تعد أرض خصبة لنمو بيئة لتعلم التشاركي وبناءها بشكل فعال، حيث توفر وجود النواحي الاجتماعية للتعلم التشاركي من خلال بعض الأدوات المتاحة التي تتسم بالتشاركية والتي يمكن استغلالها وتوظيفها على ضوء التعلم التشاركي، حيث أن هذا النوع من التعلم قائم على تبادل المعلومات بين مجموعة من المتعلمين يشتركون معاً في صياغة المناقشات أو إعادة تنظيم المواد أو المفاهيم لبناء علاقات جديدة بينهما، ومن خلال تشكيل وصياغة أفكار الدارسين بفكرهم وآرائهم الخاصة، وكذلك تلقي الرجوع والتقويم من خلال زملائهم في الفريق. (٢٤ : ٨)

لذا اتجه العديد من الباحثين للبحث في مجالات التعلم الإلكتروني وذلك من خلال تحسينه وزيادة فاعليته من خلال دراسة متغيرات تصميمه، ومن أهم هذه المتغيرات نمط ممارسة النشاط التعليمي الإلكتروني ويوجد نمطان رئيسيان له هما: النمط الفردي والنمط التشاركي. (١٧ : ٩٦)

حيث يشير "حمد بن خالد الخالدي" (٢٠٠٧م) إلى أن مصطلح التعلم التشاركي ظهر نظراً لحاجة المتعلمين للتفاعل الاجتماعي حيث أن السمة الاجتماعية والتشاركية هي الميزة لبرمجيات التعلم التشاركي، كما أنه يركز على المجالات التربوية ويستخدم من قبل متعلمين مختلفين أو متباينين يعملون في نفس موضوع التعلم عبر أجهزة الحاسب الألي المتفرعة من مكتب رئيسي أو عن طريق الشبكات المختلفة، حيث يهدف إلى تدعيم المتعلمين وبناء المعارف الجديدة بشكل فعال أثناء عملية التعلم. (٤ : ٩٥)

ويقصد بالتعلم التشاركي بأنه تعلم قائم على التفاعل بين المتعلمين في مجموعات صغيرة ويتشاركون في إنجاز مهمة، أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة، عبر أنشطة جماعية من جهد منسق باستخدام خدمات وأدوات الاتصال والتواصل المتنوعة عبر الويب، والتركيز على توليد المعرفة وليس استقبالها، وبناء عليه يتحول التعليم من نظام متمركز حول المعلم إلى تعلم متمركز حول المتعلم، ويشارك أيضاً فيه المعلم. (٢٣ : ١٨٢)

حيث يشير "باري وأندرو Parry and Andrew" (٢٠١٥م) بأن التعلم التشاركي لممارسة الأنشطة التعليمية هو مجموعة من الممارسات المنظمة التي يمارسها المتعلم بالتشارك مع أقرانه لتحقيق أهداف تعليمية مشتركة، ويعتمد هذا النمط على الجهود التشاركية بين المتعلمين من خلال التفاعلات الاجتماعية، ويكون لكل متعلم دور نشط وإيجابي في إنجاز الأنشطة التعليمية. (٢٧)

ويذكر "جويرتز كاترين Gewertz Catherine" (٢٠١٢م) أن بيئة التعلم الإلكتروني تعد أرض خصبة لنمو بيئة التعلم التشاركي وبناءها بشكل فعال، حيث توفر وجود النواحي الاجتماعية للتعلم التشاركي من خلال بعض الأدوات المتاحة التي تتسم بالتشاركية والتي يمكن استغلالها وتوظيفها على ضوء التعلم التشاركي، حيث أن هذا النوع من التعلم قائم على تبادل المعلومات بين مجموعة من المتعلمين يشتركون معاً في صياغة المناقشات أو إعادة تنظيم المواد أو المفاهيم لبناء علاقات جديدة بينهما، ومن خلال تشكيل وصياغة أفكار الدارسين بفكرهم وآرائهم الخاصة، وكذلك تلقي الرجوع والتقويم من خلال زملائهم في الفريق. (٢٤ : ٨)

ويشير "هاكن إدمان Haken edman" (٢٠١٦م) إلى أن التعلم التشاركي من الاتجاهات التربوية الحديثة والمناظرة للتعلم الفردي من خلال المعلم أو التلفزيون التعليمي أو الكتاب المدرسي وذلك في أنماط التعلم التقليدية، أو من خلال البرمجيات التعليمية وأقراص الوسائط المتعددة المدمجة في النمط الحديث للتعلم، وأضافت شبكة الإنترنت إمكانية مشاركة عدد كبير من أقران التعلم في بيئة تعليمية إيجابية ومنظمة، وذلك باشتراك الطلاب والمعلمين في المناقشة والتحاور والنقد وتبادل الآراء حول كافة القضايا والموضوعات الدراسية المستهدفة. (٢٥ : ٢١)

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- التعلم التشاركي:

نمط من التعلم قائم على التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين حيث أنهم يعملوا في مجموعات صغيرة يتشاركون في تحقيق أهداف تعليمية مشتركة من خلال أنشطة جماعية منظمة ومنسقة باستخدام خدمات وأدوات الاتصال والتواصل التكنولوجية المختلفة، ومن ثم فهو يركز على توليد المعرفة وليس استقبالها من خلال نشاط المتعلم وإيجابياته وتوجيهات المعلم وإرشاداته. (٢٢ : ١٠١)

مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث الميدانية لكونه يقوم بتدريس مقرر أساسيات كرة السلة للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط فقد لاحظ على الطلاب أن هناك ضعف في مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف المقررة عليهم وظهر ذلك من خلال عدم استجابتهم للأسئلة المرجعية المقاه عليهم من قبل الباحث قبل الشروع في الموضوع الجديد، كذلك هناك قصور في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ويظهر ذلك من خلال

ملاحظته للأداء داخل الدروس العملية على الرغم من استخدام طرق وأساليب تدريسية مختلفة سواء في الدروس النظرية والعملية الأمر الذي أثار اهتمام الباحث حول أسباب هذا الانخفاض، مما دفع الباحث لسؤال الطلاب (ما أسباب ضعفكم في التحصيل المعرفي والمهاري على الرغم من تقديم كافة الطرق والأساليب لكم للتعليم؟) وبتحليل استجاباتهم تبين أن:

- الزيادة الهائلة في أعداد الطلاب داخل الدروس النظرية حيث يبلغ عدد التخصص (١٨٢) طالب على الرغم من تقسيمهم إلى مجموعتين داخل الجدول الدراسي.
 - الزيادة الهائلة في أعداد الطلاب داخل الدروس العملية حيث يبلغ عدد الطلاب الشعبة (٤٠) طالب أمام كل معلم.
 - الارتباط بتوقيت معين ثابت للدروس العملية والنظرية.
 - قلة الوقت الخاص بالدروس النظرية حيث يكون زمنها ساعة واحدة، كذلك الدروس العملية حيث يبلغ الزمن (ساعتان) منهم الإجراءات الإدارية الخاصة بالدروس.
- كل ذلك قد لا يساعد الطلاب على التركيز والانتباه التام داخل الدروس، ويجعل من الصعب أن يقوم المعلم بعمليات التعليم والتعلم، والأشراف، والتوجيه، والمتابعة، وتصحيح الأخطاء من خلال تقديم التغذية الراجعة لكل هذا العدد من الطلاب مع ارتباطه بزمن الدروس.

ومحاولة من الباحث إلى حل هذا الضعف هذا ما دفع الباحث إلى البحث عن أفضل الطرق والأساليب المناسبة لحل هذا الضعف واثار انتباهه التعلم التشاركي عبر الويب لاستخدامه في العملية التعليمية محاولة للاستفادة من امكانياته ومزاياه الذي يزيد من معارف ومعلومات الطلاب وزيادة القدرة على التفاعل بينهم في مجموعات صغيرة مختلفين أو متباينين يعملون معاً لانجاز موضوع التعلم، أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة عبر أنشطة جماعية من جهد منسق باستخدام خدمات وأدوات الاتصال والتواصل المتنوعة عبر الويب، والتركيز على توليد المعرفة وليس استقبالتها، وبناءً عليه يتحول التعليم من نظام متمركز حول المعلم إلى تعلم متمركز حول المتعلم ويشارك فيه المعلم.

ومن خلال الاطلاع على استنتاجات وتوصيات بعض الأبحاث والدراسات العلمية السابقة والمرتبطة تبين أن للتعلم التشاركي له تأثير ايجابيا على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الرياضات المختلفة مثل دراسة "سامح علي محمد" (٢٠٢٢م) (٦)، نورا عبد المجيد نبوي (٢٠٢١م) (١٩)، هيثم الشريف (٢٠٢١م) (٢١)، هبة سعيد عبد المنعم محمد (٢٠١٥) (٢٠).

وقد لجأ الباحث لاستخدام تطبيق WhatsApp في التعلم التشاركي حيث يسمح بتبادل المعارف والمعلومات بين الباحث والطلاب حيث تم اختيار ذلك التطبيق لوجوده مع أغلب الطلاب وسهولة استخدامه على الهواتف الذكية، كما أنه يسمح بتبادل الملفات بكافة صيغها المختلفة وإمكانية تبادل ملفات الوسائط المتعددة مثل الصور ومقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية مع كافة المشتركين كما يدعم المكالمات الصوتية والفيديو مجاناً كما أنه يخلو من أي صفحات إعلانية يمكن أن تشتت تركيز وانتباه الطلاب، وهذا ما تؤكد دراسة داليا رضوان لبيب (٢٠٢٠) (٥)، على فاعلية تطبيق WhatsApp الإيجابية على فاعليته في تعلم جوانب التحصيل المعرفي والمهاري مما أستخدمه الباحث لاستخدامه في تنمية التحصيل المعرفي والمهاري في مقرر كرة السلة مما أثبتته من فاعلية في عملية التعلم.

وفي حدود علم الباحث ومن خلال اطلاعه على الدراسات والبحوث السابقة لم نجد من تناول استخدام التعلم التشاركي في تنمية مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة لطلاب الفرقة الرابعة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

هدف البحث:

يهدف الباحث إلى " تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم التشاركي عبر الويب من خلال تطبيق (WhatsApp) ومعرفة تأثيره على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة لطلاب الفرقة الرابعة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م."

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة لطلاب الفرقة الرابعة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة لطلاب الفرقة الرابعة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة لطلاب الفرقة الرابعة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح المجموعة التجريبية.

الدراسات السابقة:

١- أجرت "تورا عبد المجيد نبوي أبو دنيا" (٢٠٢١) (١٩) دراسة بعنوان "تأثير كل من التعلم الفردي والتشاركي على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية"، وهدفت الى التعرف على تأثير كل من التعلم الفردي والتشاركي على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واجريت الدراسة على عينة من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، بلغ حجم العينة (١٢٦) وقد استخدمت الباحثة اختبارات معرفية ومهارية في جمع البيانات، وقد اسفرت النتائج على أن التعلم التشاركي له تأثير ايجابي على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهاري.

٢- أجرت "ماجدة محمد، نهي عبد العظيم" (٢٠٢٠م) (١١) دراسة بعنوان "تأثير التعليم الإلكتروني التشاركي على مستوى مهارات التواصل الاجتماعي ومستوى الأداء الفني والرقمي لمسابقة الوثب الطويل"، وهدفت إلى التعرف على تأثير التعليم الإلكتروني التشاركي على مستوى مهارات التواصل الاجتماعي ومستوي الأداء الفني والرقمي لمسابقة الوثب الطويل، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، بلغ حجم العينة (٥٠) طالبة، وقد استخدمت الباحثتان اختبارات مهارات التواصل الاجتماعي واختبارات بدنية واختبارات مهارية في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج عن تأثير استخدام استراتيجيات التعلم التشاركي تأثيراً إيجابياً على مستوى مهارات التواصل الاجتماعي (الاستماع والانصات- التحدث والحوار والإقناع- لغة الجسد وتعبيرات الوجه- التواصل الرمزي- التعامل مع الآخرين) ومستوي الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الطويل.

٣- أجرت "تجلاء عباس، بشري كاظم" (٢٠١٨م) (١٨) دراسة بعنوان "أثر إستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر"، وهدفت إلى التعرف على أثر إستراتيجية التعلم الإلكتروني

التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر، واستخدمت الباحثان المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، بلغ حجم العينة (٥٤) طالبة، وقد استخدمت الباحثان اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على إن الوحدات التعليمية التي أعدت باستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات الأساسية بسباحة الصدر.

٤- أجرى "مورنو Moreno" (٢٠١٢م) (٢٦) دراسة بعنوان "فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب المدارس الثانوية"، وهدفت إلى التعرف على فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب المدارس الثانوية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية، بلغ حجم العينة (٣٤) طالب، وقد استخدم الباحث اختبارات بدنية ومهارية في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على زيادة فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي على التعلم التقليدي في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

ومن خلال العرض السابق للدراسات ينضح الآتي:

- هدفت بعض الدراسات الى التعرف على تأثير التعلم التشاركي علة التحصيل المعرفي والمهاري في الرياضات المختلفة كدراسة نورا عبد المجيد نبوي (٢٠٢١م) (١٩)، وهدفت بعض الدراسات الى التعرف على تأثير التعلم التشاركي على قياس تأثير التعلم التشاركي على مستوى الاداء المهاري فقط كدراسة مورنو (٢٠١٢م) (٢٦)، وهدفت بعض الدراسات الى التعرف على تأثير التعلم التشاركي على التواصل الاجتماعي ومستوى الاداء المهاري كدراسة "ماجدة محمد، نهي عبد العظيم" (٢٠٢٠م) (١١) ودراسة نجلاء عباس، بشري كاظم" (٢٠١٨م) (١٨) وهذا ما سوف يدرسه الباحث في هذا البحث.

- استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج التجريبي وفي ضوء ذلك سوف يستخدم الباحث المنهج الوصفي، والتجريبي لمناسبتها لطبيعة هذا البحث.

- انحصرت عينة البحث في الدراسات السابقة في المتعلمين (طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية، والمرحلة الثانوية)، وسوف يختار الباحث عينة البحث من طلاب المرحلة التخصصية شعبة تدريس كرة السلة في تطبيق البحث.

- على حد علم الباحث ندرة الأبحاث التي تناولت التعرف على تأثير التعلم التشاركي عبر الويب من خلال تطبيق الواتساب WhatsApp على التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة
- ومن خلال ما أظهرته نتائج القياسات البعدية لتلك الدراسات يتضح التأثير الإيجابي للتعلم التشاركي على التحصيل المعرفي والمهاري والتواصل الاجتماعي هذا ما دفع الباحث لاختياره هذا الأسلوب من التعلم.
- ومن خلال توصيات تلك الدراسات من حيث استخدام التعلم التشاركي عبر الويب في تعليم مهارات الألعاب والرياضات الأخرى بالمراحل الدراسية المختلفة.
- من خلال ما سبق يتضح أهمية تناول ذلك الموضوع بالبحث والدراسة في مجال كرة السلة.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكل منهما وذلك لملائمتها لطبيعة وظروف البحث.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة (تخصص تدريس كرة السلة) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١م) والبالغ عددهم (١٨٥) طالب.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغ عددهم (١٠٠) طالب بنسبة مئوية (٧٠.٦١%)، تم تقسيمهم مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، عدد كل مجموعة (٤٠) طالب، بالإضافة لعدد (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية، وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

توصيف عينة البحث

عينة البحث		عينة البحث الأساسية (٨٠ طالب)				عينة البحث		مجتمع البحث	
الاستطلاعية (٣٠ طالب)		العينة الأساسية		العينة الضابطة					
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٢٠	٢٠%	٤٠	٤٠%	٤٠	٤٠%	١٠٠	٥٤.٠٥%	١٨٥	٧٠.٦١%

- تجانس وتكافؤ عينة البحث في متغيرات النمو قيد البحث:

قام الباحث بإجراء تجانس عينة البحث في متغيرات النمو قيد البحث (السن، الطول، الوزن)، والذكاء كأحد القدرات العقلية حيث بلغ قوامها (٨٠) طالب، وجدول (٢) (٣) يوضحان ذلك.

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو (ن = ٨٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الالتواء	التفطح
العمر الزمني	السن	٢١.٩٠	٠.٩٤	٠.٦٨	-٠.٥٧
الطول	سم	١٧٤.٣٦	٤.٨٥	٠.٩٥	٠.٨٦
الوزن	كجم	٧٠.٦٩	٨.٧٦	٠.٤٠	٠.٣٢

ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠.٥٤

ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح = ١.٠٦

يتضح من جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٩٥ : -٠.٤٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠.٨٦ : -٠.٥٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات السابقة.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو (ن = ٢ + ١ = ٨٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن = ٤٠		المجموعة التجريبية ن = ٤٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			ع	س	ع	س		
١	العمر الزمني	السنة	٠.٨٧	٢٢.٠٥	٠.٩٩	٢٢.٠٥	٠.٣٠	* ٠.٠٧٦
٢	الطول	سم	٥.٢٧	١٧٤.٠٣	٤.٤٢	١٧٤.٠٣	٠.٦٧	* ٠.٢٦٨
٣	الوزن	كجم	٩.٠١	٧٠.٧	٨.٦١	٧٠.٧	٠.٠٣	* ٠.٤٩٥

قيمة "ت" عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩٠ * دل

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع متغيرات النمو، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٠.٠٧٦ - ٠.٤٩٥)، وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ "مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات النمو.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- تحليل المحتوى:

قام الباحث بالاطلاع على بعض الكتب والمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة والشبكة الدولية للمعلومات المرتبطة بموضوع البحث بهدف:

- إعداد اختبار معرفي لمقرر تخصص تدريس كرة السلة كود المقرر (٤١٦.هـ/أ/٤٢٦.هـ/أ) لطلاب الفرقة الرابعة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط. ملحق (٣) يوضح توصيف المقرر
- تحديد أنسب الاختبارات المهارية في كرة السلة للمهارات قيد البحث لطلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط. ملحق (٧)
- التعرف على أسس وقواعد تصميم البرنامج ووضع محتوياته.

٢- الاختبارات:

- اختبار القدرات العقلية:

استخدم الباحث اختبار الذكاء العالي أعد هذا الاختبار "السيد خيرى" (١٩٩٥م) ملحق (٢) بهدف قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) وهو صالح للتطبيق لكلا الجنسين ولجميع الأعمار السنية.

وقد اختار الباحث هذا المقياس للأسباب التالية:

- على درجة عالية من الصدق والثبات حيث أكدت العديد من الدراسات ذلك.
 - يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث.
 - تم استخدام هذا الاختبار في دراسات أجريت على عينات مشابهة لعينة البحث الحالي كما في دراسة كلا من "نورا عبد المجيد نبوي أبو دنيا" (٢٠٢١م) (١٩)
- المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء)

أ- صدق الاختبار:

تم إيجاد معامل الصدق لاختبار القدرات العقلية باستخدام طريقة المقارنة الطرفية، وذلك بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات (٢٠) طالب، مماثل لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية، وإيجاد مستوى الدلالة الإحصائية وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار القدرات العقلية (ن=٢٠)

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		اختبار القدرات العقلية
		ع	س	ع	س	
*١٢.٩٧	١٦.٠٠	٢.٦٤	١٧.١٧	١.٤٧	٣٣.١٧	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار القدرات العقلية قيد البحث، مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الاختبار وانه صالح لما وضع لقياسه.

ب- ثبات الاختبار

قام الباحث بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مرور (٧) أيام على عينة قوامها (٢٠) طالب، مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية، وأجرى الاختبار في نفس التوقيت وب نفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار القدرات العقلية ن = ٢٠

قيمة "ر"	إعادة التطبيق		التطبيق		اختبار القدرات العقلية
	ع	س	ع	س	
٠.٩٧	١.٠٤٩	٣٣.٥٠	١.٤٧	٣٣.١٧	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٣٢٩

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث أن معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق (٠.٩٧) وهو ارتباط عالي يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبار.

اختبار التحصيل المعرفي (تصميم الباحث) لطلاب الفرقة الرابعة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م ملحق (٦):

- تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الرابعة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م في المعلومات المعرفية والحقائق والمفاهيم

والقوانين المرتبطة بمتغيرات كرة السلة قيد البحث، وقد روعي أن تكون أهداف هذا الاختبار متماشية مع مستوى العينة قيد البحث.

- تحديد محاور الاختبار:

لتحديد المحاور الرئيسية للاختبار قام الباحث بالرجوع إلى توصيف مقرر تدريس الألعاب الجماعية (تخصص تدريس كرة السلة) للفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ملحق (٣)

وفي ضوء الهدف العام، والأهداف التعليمية/ السلوكية، ومحتوى البرنامج المقترح من المعلومات المعرفية المرتبطة، والمراد قياس مستوى تحصيل الطلاب فيها، تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والتي تمثلت في (التطور التاريخي للعبة كرة السلة - المهارات الأساسية في كرة السلة - القواعد الدولية لكرة السلة- خطط اللعب).

- الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

في ضوء ما توصل إليه الباحث من تحديد محاور الاختبار قام بإعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء في مجال كرة السلة وعددهم (١٠) خبراء ملحق(١) وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار واقتراح ما يضاف إليها أو الحذف منها، ونسب مستويات الاختبار المعرفي قيد البحث (المعرفة- الفهم- التطبيق- التحليل- التركيب- التقويم)، وكذا ترتيب المحاور ملحق(٤)، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

مستويات الاختبار المعرفي لكرة السلة والنسبة المئوية لآراء الخبراء على المحاور وأهميته النسبية (جدول المواصفات) (ن = ١٠)

م	محاور الاختبار المعرفي	الأهمية النسبية	التكرار	%
١	التطور التاريخي للعبة كرة السلة	١٥	٩	٩٠
٢	المهارات الأساسية في كرة السلة	٤٣	١٠	١٠٠
٣	القواعد الدولية لكرة السلة	٢٧	٨	٨٠
٤	خطط اللعب	١٥	٨	٨٠
	المجموع	%١٠٠		

يتضح من جدول (٦) أن الأهمية النسبية لمحور التطور التاريخي للعبة كرة السلة بلغت (١٥%) ومحور المهارات الأساسية بلغت (٤٣%) ومحور القواعد الدولية بلغت (٢٧%)، ومحور خطط اللعب بلغت (١٥%)، والنسب المئوية لآراء الخبراء على محاور الاختبار المعرفي في كرة السلة تراوحت ما بين (٨٠% - ١٠٠%)

- إعداد الصورة الأولية للاختبار وعرضها على الخبراء:

- صياغة مفردات الاختبار:

قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار بصورة أولية في ضوء تحليل المهارات قيد البحث وبلغ عددها (١١٠) مفردة مقسمة على محاور الاختبار الأربعة بطريقة عشوائية ملحق (٥)، وقد جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد،" المختارة تبعاً للوزن النسبي.

وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في الثلاث محاور الرئيسية، وأن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين، وأن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.
- أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخطئة، كما يجب أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.

ثم تم عرض مفردات الاختبار على عدد (١٠) خبراء في مجال كرة السلة ملحق (١) وتم ذكر التعليمات الخاصة بالاختبار في طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التي تساعد في فهم المطلوب من المفردات، لإبداء الرأي لإبداء الرأي حول مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعية لمفردات الاختبار، ومناسبة المفردات لطبيعة ومستوى العينة، وشمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة للمحتوى العلمي للمهارات قيد البحث في كرة السلة للطلاب عينة البحث، والدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار، ووضوح تعليمات الاختبار، وإبداء أية ملاحظات أو مقترحات، إضافة إلى حذف أو إضافة أو تعديل ملحق (٥)

وبعد العرض على الخبراء وفي ضوء آرائهم أفادوا بإجراء تعديل في صياغة بعض المفردات وحذف بعضها وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار بعد الحذف (١٠٥) مفردة، حيث تم اختيار المفردات التي حصلت على وزن نسبي ٨٠% فأكثر من مجموع آرائهم للمفردات وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)
النسب المئوية لعبارات الاختبار المعرفي (ن=١٠)

خطا اللعب		القواعد الدولية لكرة السلة				المهارات الأساسية في كرة السلة				التطور التاريخي للعبة كرة السلة	
%	م	%	م	%	م	%	م	%	م	%	م
الصواب والخطأ		تابع الاختيار من متعدد		الصواب والخطأ		تابع الصواب والخطأ		الصواب والخطأ		الصواب والخطأ	
١٠٠	١	٨٠	٥	١٠٠	١	٨٠	٢٥	٨٠	١	٩٠	١
٩٠	٢	٩٠	٦	٩٠	٢	١٠٠	٢٦	٩٠	٢	١٠٠	٢
٩٠	٣	١٠٠	٧	*٦٠	٣	١٠٠	٢٧	٩٠	٣	٩٠	٣
٨٠	٤	١٠٠	٨	٨٠	٤	*٤٠	٢٨	٨٠	٤	٨٠	٤
٨٠	٥	٩٠	٩	١٠٠	٥	٩٠	٢٩	١٠٠	٥	١٠٠	٥
٩٠	٦	٨٠	١٠	٩٠	٦	٩٠	٣٠	١٠٠	٦	*٥٠	٦
*٧٠	٧	٩٠	١١	٩٠	٧	١٠٠	٣١	٩٠	٧	١٠٠	٧
٩٠	٨			١٠٠	٨	٨٠	٣٢	٨٠	٨	٩٠	٨
١٠٠	٩			١٠٠	٩	٩٠	٣٣	٨٠	٩	٨٠	٩
١٠٠	١٠			٨٠	١٠	١٠٠	٣٤	٩٠	١٠	٩٠	١٠
٩٠	١١			٨٠	١١	١٠٠	٣٥	١٠٠	١١	١٠٠	١١
٩٠	١٢			٩٠	١٢	٩٠	٣٦	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢
٨٠	١٣			٩٠	١٣	٩٠	٣٧	٩٠	١٣	٨٠	١٣
الاختيار من متعدد				١٠٠	١٤	١٠٠	٣٨	٨٠	١٤	٨٠	١٤
٨٠	١			٩٠	١٥	١٠٠	٣٩	٩٠	١٥	٩٠	١٥
٩٠	٢			٩٠	١٦	٨٠	٤٠	١٠٠	١٦	الاختيار من متعدد	
١٠٠	٣			٨٠	١٧	٨٠	٤١	١٠٠	١٧	١٠٠	١
				٨٠	١٨	الاختيار من متعدد		٩٠	١٨	١٠٠	٢
				٩٠	١٩	٩٠	١	٨٠	١٩		
				الاختيار من متعدد		٨٠	٢	٩٠	٢٠		
				١٠٠	١	*٥٠	٣	٨٠	٢١		
				١٠٠	٢	١٠٠	٤	١٠٠	٢٢		
				٩٠	٣	٨٠	٥	٩٠	٢٣		
				١٠٠	٤	٩٠	٦	٩٠	٢٤		

*يحذف

يتضح من جدول (٧) تراوحت النسبة المئوية للمفردات التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء ما بين (٤٠% - ١٠٠%) حيث تم استبعاد عبارات ارقام (٦) من محور نشأة وتاريخ كرة السلة، وعبارات ارقام (٢٨) في مفردات الصواب والخطأ وعبارة رقم (٣) في

مفردات الاختيار من متعدد من محور مهارات كرة السلة، وعبارة رقم (٣) من محور القواعد الدولية في كرة السلة، وتم استبعاد عبارات ارقام (٧) من محور خطط اللعب وتلك العبارات حصلت على نسبة أقل من ٨٠% من آراء الخبراء، وبذلك تم استبعاد عدد (٥) مفردات من المحاور المختلفة كما تم تعديل في صياغة بعض المفردات مفردة لتصبح عدد مفردات الاختبار (١٠٥) مفردة.

- معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي:

بعد عرض الاختبار المعرفي على الخبراء، قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته المبدئية على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام بعض المعادلات وجدول (٨) يوضح معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي:

جدول (٨)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (١٠٥ مفردة)

القانون الدولي في كرة السلة			المهارات الأساسية في كرة السلة			المهارات الأساسية في كرة السلة			تاريخ كرة السلة						
معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
الاختبار من متعدد			الاختبار من متعدد			الصواب والخطأ			الصواب والخطأ						
٠.٣	٣٥	٦٥	٥	٠.٣	٤٥	٥٥	١	٠.٥	٤٥	٥٥	١١	٠.٥	٥٥	٤٥	١
٠.٣	٦٥	٣٥	٦	٠.٥	٣٥	٦٥	٢	٠.٤	٣٠	٧٠	١٢	٠.٤	٥٠	٥٠	٢
٠.١	٥	*٩٥	٧	٠.٣	٤٥	٥٥	٣	٠.٨	٤٠	٦٠	١٣	٠.٥	٦٥	٣٥	٣
٠.٦	٥٠	٥٠	٨	٠.٣	٥٥	٤٥	٤	٠.٦	٤٠	٦٠	١٤	٠.٣	٤٥	٥٥	٤
٠.٨	٤٠	٦٠	٩	٠.٤	٤٠	٦٠	٥	٠.٣	٤٥	٥٥	١٥	٠.٥	٥٥	٤٥	٥
٠.٦	٤٠	٦٠	١٠	القانون الدولي في كرة السلة			٠.٧	٣٥	٦٥	١٦	٠.٥	٦٥	٣٥	٣٥	٦
٠.٤	٥٠	٥٠	١١	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة		٠.٣	٤٥	٥٥	١٧	٠.٣	٥٥	٤٥	٧
خطط اللعب			٠.٣	٤٥	٥٥	١	٠.٦	٦٠	٤٠	١٨	٠.٤	٥٠	٥٠	٥٠	٨
معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة		٠.٥	٤٥	٥٥	٢	٠.٣	٤٥	٥٥	١٩	٠.٤	٦٠	٤٠	٩
٠.٣	٤٥	٥٥	١	٠.٧	٥٥	٤٥	٣	٠.٨	٤٠	٦٠	٢٠	٠.١	٥	*٩٥	١٠
٠.٦	٧٠	٣٠	٢	٠.٤	٥٠	٥٠	٤	*٠.٧	٦٥	٣٥	٢١	٠.٤	٥٠	٥٠	١١
٠.٥	٦٥	٣٥	٣	٠.٥	٥٥	٤٥	٥	٠.٤	٤٠	٦٠	٢٢	٠.٨	٦٠	٤٠	١٢
٠.٧	٦٥	٣٥	٤	٠.٣	٣٥	٦٥	٦	٠.٤	٤٠	٦٠	٢٣	٠.٩	٥٥	٤٥	١٣
٠.٨	٥٠	٥٠	٥	٠.٤	٤٠	٦٠	٧	٠.٦	٥٠	٥٠	٢٤	٠.٦	٧٠	٣٠	١٤
٠.٤	٥٠	٥٠	٦	٠.٥	٣٥	٦٥	٧	٠.٣	٥٥	٤٥	٢٥	الاختبار من متعدد			
٠.٦	٥٠	٥٠	٧	٠.٢	٥٠	٥٠	٩	٠.٣	٤٥	٥٥	٢٦	٠.٣	٥٥	٤٥	١٥

تابع جدول (٨)
معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (١٠٥ مفردة)

القانون الدولي في كرة السلة			المهارات الأساسية في كرة السلة				المهارات الأساسية في كرة السلة				تاريخ كرة السلة				
معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
٠.٥	٥٥	٤٥	٨	٠.١	٥	*٩٥	١٠	٠.٤	٥٠	٥٠	٢٧	٠.٨	٦٠	٤٠	١٦
٠.٧	٣٥	٦٥	٩	٠.٧	٥٥	٤٥	١١	٠.٣	٣٥	٦٥	٢٨	المهارات الأساسية في كرة السلة			
٠.٥	٥٥	٤٥	١٠	٠.٦	٦٠	٤٠	١٢	٠.٤	٣٠	٧٠	٢٩	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	
٠.٥	٣٥	٦٥	١١	٠.٥	٤٥	٥٥	١٣	٠.٧	٤٥	٥٥	٣٠	الصواب والخطأ			
٠.٩	٤٥	٥٥	١٢	٠.٥	٤٥	٥٥	١٤	٠.٣	٣٥	٦٥	٣١	٠.٤	٤٠	٦٠	١
الاختبار من متعدد				٠.٥	٦٥	٣٥	١٥	٠.٣	٢٥	٧٥	٣٢	٠.٧	٤٥	٥٥	٢
٠.٧	٦٥	٣٥	١	٠.٤	٤٠	٦٠	١٦	٠.٤	٤٠	٦٠	٣٣	٠.٥	٥٥	٤٥	٣
٠.٤	٥٠	٥٠	٢	٠.٤	٤٠	٦٠	١٧	٠.١	٥	*٩٥	٣٤	٠.٣	٣٥	٦٥	٤
٠.٥	٤٥	٥٥	٣	٠.٩	٤٥	٥٥	١٨	٠.٣	٣٥	٦٥	٣٥	٠.٦	٣٠	٧٠	٥
الاختبار من متعدد				٠.٤	٥٠	٥٠	١	٠.٨	٦٠	٤٠	٣٦	٠.٤	٦٠	٤٠	٦
الاختبار من متعدد				٠.٤	٥٠	٥٠	١	٠.٨	٦٠	٤٠	٣٧	٠.٧	٤٥	٥٥	٧
الاختبار من متعدد				٠.٦	٥٠	٥٠	٢	٠.٤	٥٠	٥٠	٣٨	٠.٤	٥٠	٥٠	٨
الاختبار من متعدد				٠.٤	٥٠	٥٠	٣	٠.٥	٤٥	٥٥	٣٩	٠.٦	٥٠	٥٠	٩
الاختبار من متعدد				٠.٦	٧٠	٣٠	٤	٠.٤	٤٠	٦٠	٤٠	٠.٤	٤٠	٦٠	١٠

يتضح من جدول (٨) انه تم استبعاد عدد (٥) مفردات لم يتوفر فيهم شرطي معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (١٠٠) مفردة تراوح فيها معامل السهولة ما بين (٣٥ - ٩٥)، ومعامل الصعوبة ما بين (٥، ٧٠)، ومعامل التمييز ما بين (٠.١ : ٠.٩)، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

هـ- الصورة النهائية للاختبار المعرفي ملحق (٦):

بعد عرض مفردات الاختبار الأولية على السادة الخبراء وإيجاد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز تم حذف (٥) مفردة من إجمالي عبارات الصورة الأولية، "(٥) مفردات وفقا للآراء الخبراء، و(٥) مفردات وفقا لمعاملي السهولة والصعوبة والتمييز"، وتم تعديل في صياغة بعض المفردات ملحق (5)، وأصبح الاختبار في صورته النهائية يتضمن (١٠٠) مفردة، ثم تم وضع المفردات في استمارة تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال كرة السلة وعددهم (١٠) خبراء ملحق (١) لمعرفة مدي صلاحية المفردات حيث اتضح موافقة الخبراء على الاختبار النهائي بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% وعلى وضوح الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار، وشمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة في البرنامج التعليمي، ومن ثم صلاحية الاختبار للتطبيق. و جدول (٩) يوضح عدد مفردات كل محور.

جدول (٩)
محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها

م	أبعاد الاختبار المعرفي	نوعية الأسئلة	
		الاختبار من متعدد	الصواب والخطأ
١	التطور التاريخي للعبة كرة السلة	٢	١٣
٢	المهارات الأساسية في كرة السلة	٥	٣٨
٣	القواعد الدولية لكرة السلة	١٠	١٧
	خطط اللعب	٣	١٢
	المجموع	٢٠	٨٠

يتضح من جدول (٩) أن مجموع مفردات الاختبار المعرفي لكرة السلة (١٠٠) مفردة موزعة على نوعية أسئلة الصواب والخطأ حيث بلغت (٨٠) مفردة بينما بلغت مفردات أسئلة الاختبار من متعدد (٢٠) مفردة.

تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى (درجة واحدة) لكل إجابة صحيحة من مفردات الصواب والخطأ والاختبار من متعدد، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية للاختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة (١٠٠) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح.

ز- تحديد زمن الاختبار:

قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التطبيق على طلاب الفرقة الرابعة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط من المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{2}$$

وبذلك أمكن تحديد الزمن الكلي للاختبار وهو (٦٠) دقيقة.

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

أ- الصدق :

ب- صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء ملحق (١٠) للحكم على الاختبار ومراجعة مفرداته والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة الأسئلة لمستوى الطلاب وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار، وفي ضوء آراء المحكمين أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (١٠٠) مفردة، وأفادوا بصحة ومناسبة الاختبار لما صمم من أجله.

- صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار وذلك عن طريق تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب من الفرقة الرابعة تخصص تدريس كرة السلة من نفس المجتمع ومن خارج عينة البحث الأساسية وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، كذلك معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية له، كما تم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد ومجموع درجات الاختبار ككل والجدول (١٠)، (١١)، (١٢) يوضحان ذلك.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفي والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ن = ٢٠

القواعد الدولية		المهارات الأساسية				تاريخ كرة السلة	
قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م
٠.٨٦	٢٤	٠.٩٠	١	٠.٧٠	٢٤	٠.٨٤	١
٠.٧١	٢٥	٠.٩٠	٢	٠.٦٨	٢٥	٠.٨٠	٢
٠.٩٢	٢٦	٠.٨١	٣	٠.٨٢	٢٦	٠.٨٥	٣
٠.٨٩	٢٧	٠.٧٤	٤	٠.٧٥	٢٧	٠.٧٧	٤
خط اللعب		٠.٧٦	٥	٠.٨٣	٢٨	٠.٨١	٥
قيمة (ر)	م	٠.٨٣	٦	٠.٨٥	٢٩	٠.٨٤	٦
٠.٨٤	١	٠.٨٤	٧	٠.٨٣	٣٠	٠.٦٨	٧
٠.٨٢	٢	٠.٨٢	٨	٠.٩٠	٣١	٠.٥٠	٨
٠.٧٦	٣	٠.٨١	٩	٠.٩٠	٣٢	٠.٨٧	٩
٠.٨٦	٤	٠.٨٠	١٠	٠.٨٣	٣٣	٠.٨٣	١٠
٠.٨٠	٥	٠.٩١	١١	٠.٩١	٣٤	٠.٨٣	١١
٠.٨٩	٦	٠.٨٢	١٢	٠.٨٤	٣٥	٠.٦٩	١٢
٠.٨٩	٧	٠.٧٧	١٣	٠.٧٧	٣٦	٠.٨٢	١٣
٠.٨٥	٨	٠.٨٩	١٤	٠.٧٣	٣٧	٠.٨٣	١٤
٠.٨٩	٩	٠.٨٠	١٥	٠.٨٦	٣٨	٠.٧٨	١٥
٠.٨٠	١٠	٠.٨٢	١٦	٠.٩٠	٣٩	٠.٧٨	١٦
٠.٨٢	١١	٠.٨١	١٧	٠.٧٧	٤٠	٠.٨٧	١٧
٠.٨٤	١٢	٠.٨١	١٨	٠.٨٧	٤١	٠.٨١	١٨
٠.٨٣	١٣	٠.٧٦	١٩	٠.٧٣	٤٢	٠.٩٠	١٩
٠.٨٣	١٤	٠.٧٢	٢٠	٠.٨٣	٤٣	٠.٨٤	٢٠
٠.٧٩	١٥	٠.٧٨	٢١			٠.٧٤	٢١
		٠.٧٧	٢٢			٠.٧٧	٢٢
		٠.٧٩	٢٣			٠.٨٣	٢٣

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات محاور الاختبار المعرفي والدرجة الكلية للبعد تراوحت ما بين (٠.٥٠ - ٠.٩٧)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للبعد.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفي والدرجة الكلية له (ن=٢٠)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٨٤	١٦	٠.٨٦	٣١	٠.٧٠	٤٦	٠.٨٨	٦١	٠.٨٣	٧٦	٠.٦٨	٩١	٠.٨٦
٢	٠.٨٤	١٧	٠.٨١	٣٢	٠.٩٠	٤٧	٠.٨٧	٦٢	٠.٨٦	٧٧	٠.٥٧	٩٢	٠.٩٠
٣	٠.٧٦	١٨	٠.٨٠	٣٣	٠.٨٦	٤٨	٠.٨٢	٦٣	٠.٨١	٧٨	٠.٧٥	٩٣	٠.٧٩
٤	٠.٧٣	١٩	٠.٧٢	٣٤	٠.٨٨	٤٩	٠.٩١	٦٤	٠.٧٨	٧٩	٠.٧٣	٩٤	٠.٨٢
٥	٠.٨٨	٢٠	٠.٧٢	٣٥	٠.٧٩	٥٠	٠.٨٣	٦٥	٠.٨٠	٨٠	٠.٦٠	٩٥	٠.٨٥
٦	٠.٨٣	٢١	٠.٨٦	٣٦	٠.٧٥	٥١	٠.٨٢	٦٦	٠.٦٦	٨١	٠.٨٨	٩٦	٠.٧٨
٧	٠.٨٣	٢٢	٠.٦٨	٣٧	٠.٧٠	٥٢	٠.٧٤	٦٧	٠.٩١	٨٢	٠.٧٤	٩٧	٠.٨٠
٨	٠.٨٨	٢٣	٠.٥٢	٣٨	٠.٨٠	٥٣	٠.٨٤	٦٨	٠.٧٢	٨٣	٠.٥٦	٩٨	٠.٨٣
٩	٠.٧٢	٢٤	٠.٨٥	٣٩	٠.٦٨	٥٤	٠.٨٨	٦٩	٠.٨٣	٨٤	٠.٧٧	٩٩	٠.٨٦
١٠	٠.٧٢	٢٥	٠.٨٦	٤٠	٠.٦٦	٥٥	٠.٧٤	٧٠	٠.٧٥	٨٥	٠.٨٧	١٠٠	٠.٧٧
١١	٠.٧٨	٢٦	٠.٨٦	٤١	٠.٧٧	٥٦	٠.٨٨	٧١	٠.٧٧	٨٦	٠.٨٠		
١٢	٠.٩٤	٢٧	٠.٦٤	٤٢	٠.٨٣	٥٧	٠.٧٦	٧٢	٠.٨٧	٨٧	٠.٧٧		
١٣	٠.٨٣	٢٨	٠.٧٩	٤٣	٠.٨٢	٥٨	٠.٨٦	٧٣	٠.٧٩	٨٨	٠.٧١		
١٤	٠.٧٩	٢٩	٠.٨٠	٤٤	٠.٨٠	٥٩	٠.٨٢	٧٤	٠.٦٦	٨٩	٠.٨١		
١٥	٠.٧٨	٣٠	٠.٧١	٤٥	٠.٨١	٦٠	٠.٨٢	٧٥	٠.٦١	٩٠	٠.٧٩		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٣٢٩

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفي والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٥٧ - ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد الاختبار المعرفي والدرجة الكلية للاختبار ن = ٢٠

م	أبعاد الاختبار	معاملات الارتباط
١	التطور التاريخي للعبة كرة السلة	*٠.٩٧
٢	المهارات الأساسية في كرة السلة	*٠.٩٨
٣	القواعد الدولية لكرة السلة	*٠.٩٣
٤	خطط اللعب	*٠.٩٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٣٢٩ * دال

يتضح من جدول (١٢) أن معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للاختبار المعرفي تراوحت ما بين (٠.٩٣ - ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاختبار.

ب- الثبات :

استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات للاختبار المعرفي طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب من الفرقة الرابعة تخصص تدريس كرة السلة من نفس المجتمع ومن خارج عينة البحث الأساسية هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون وجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي ن = ٢٠

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		الاختبار المعرفي
	ع	س	ع	س	
*٠.٩٩٧	٣٦.٤٨	٥٢.٩	٣٩.٣٥	٥٦.٤٥	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٣٢٩ *دال

يتضح من جدول (١٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبار المعرفي حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت (٠.٩٩٧) مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبار.

الاختبارات البدنية والمهارية:

الاختبارات البدنية المرتبطة بالمهارات الخاصة بكرة السلة :

قام الباحث باختيار الاختبارات البدنية للعناصر المرتبطة بالمهارات الهجومية المتمثلة في (المحاورة- التمرير الصدرية، والتمريرة الكفوية- التصويب من الثبات (الرمية الحرة من الثبات، التصويب بالوثب)، والمقررة على طلاب شعبة التدريس (تخصص كرة السلة) الفرقة الرابعة ملحق (٧)، وذلك بناءً على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في كرة السلة والاختبارات والمقاييس مثل سلوان صالح جاسم وآخرون (٢٠١٤) (٧)، سلوان صالح جاسم (٢٠١٤) (٨)، محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين (١٩٨٤) (١٥)، محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١) (١٣)

وقد تم التوصل إلى أهم اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمؤثرة في أداء المهارات المنهجية لعينة البحث هي الجلوس من الرقود، الوثب العريض من الثبات، رفع

الجذع من الانبطاح، ثني الذراعين من الانبطاح، ثني الجذع للأمام من الوقوف، الانبطاح المائل من الوقوف، نط الحبل

- الاختبارات المهارية المرتبطة بمهارات كرة السلة قيد البحث:

بناء على المهارات قيد البحث قام الباحث باستعراض بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة السلة لتحديد الاختبارات المهارية المناسبة للمهارات ملحق (٧) ومنها على سبيل المثال "أحمد أمين فوزي (٢٠٠٤) (٢)، أحمد على حسين، مدحت يونس عبد الرازق (٢٠٠١) (٣)، سلوان صالح جاسم واخرون (٢٠١٤م) (٧)، شعبان إبراهيم محمد (٢٠٠٣م) (٩)، محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠٣) (١٤)، فاطمة عبد المقصود" (١٩٩١) (١٠)، وفي ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات التي تقيس هذه المهارات وهي (المحاورة المتعرجة، اختبار دقة التمرير بالدفع، اختبار التمريرة الكتفية، التصويب الأمامي من الثبات، اختبار عشرة تصويبات سلمية ناجحة، التصويب من أسفل السلة) - المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

* **صدق التمايز:** تم إيجاد معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية باستخدام طريقة صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين من الطلاب إحداهما مميزة من فريق منتخب الكلية والأخرى غير مميزة من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية قوام كل منها (١٠) طلاب وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين باستخدام دلالة الفروق وحساب أداء الطلاب من خلال الاختبارات المختارة وجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة
للقدرات البدنية الخاصة للمهارات قيد الدراسة (ن=١+٢=٢٠)

الأبعاد	م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
				ع	س	ع	س		
الاختبارات البدنية	١	الجلوس من الرقود	العدد	٣٢.٧	٣.٤٧	٢٠.٧٠	٣.١٦	١٢.٠٠	*١٢.٢٨
	٢	الوثب العريض من الثبات	السنتمتر	١١٢.٩٠	٤.٠١	٩٦.٦٠	٦.٣٣	١٦.٣٠	*٨.٨١
	٣	رفع الجذع من الانبطاح	العدد	٤١.١٠	٣.٥٧	٢٩.٣٠	٤.٦٢	١١.٨٠	*٦.٨٧
	٤	ثني الذراعين من الانبطاح	العدد	٢٧.٨٠	٣.٧١	٢٠.٤٠	٣.٦٠	٧.٤٠	*٣.٧٥
	٥	ثني الجذع للأمام من الوقوف	السنتمتر	٥٥.١٠	٤.٥٣	٤٦.٣٠	٤.١١	٨.٨٠	*٣.٧٤
	٦	الانبطاح المائل من الوقوف	العدد	٢٢.٩٠	٢.٥٦	١٦.٤٠	٢.٧٦	٦.٥٠	*٧.٣٤
	٧	نط الحبل	العدد	١٨.٨٠	١.٩٩	١٤.٣٠	٢.٩٨	٤.٥٠	*٤.٤٤

تابع جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة
للقدرات البدنية الخاصة للمهارات قيد الدراسة (ن=٢٠=٢+١)

الابعاد	م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة غير المميزة ن=١٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
				ع	س	ع	س		
الاختبارات المهارية	١	المحاورة المتعرجة.	ثانية	٠.٧٤	٩.٩٢	١٣.٣٨	٢.١٢	٣.٤٦	*٦.٠٩
	٢	التمرير	اختبار دقة التمرير بالدفع.	١.٣٧	٢٧.٩٠	٢١	٢.١١	٦.٩٠	*٣.٧٨
	٣		اختبار التمريرة الكنتية	١.٩٥	٢٠.٧	٢٦.٢٠	٢.٧٠	٥.٥٠	*٢.٨٦
	٤	التصويب	التصويب الأمامي من الثبات.	١.٤٣	٥.٦٠	٣	١.٦٣	٢.٦٠	*٦.٧٣
	٥		اختبار عشرة تصويبات سلمية ناجحة	١١.٩٢	٣٧.٥٢	٥٢.٣٩	٢.٣٨	١٤.٨٦	*٥.٧٣
	٦		التصويب من أسفل السلة	١٣.٨٠	١٣.٨٠	٧.٩٠	٣.٢١	٥.٩٠	*٤.٤٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.101$ *دال

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة في لصالح المجموعة المميزة حيث أن قيمة ت المحسوبة تراوحت بين (٣.٧٤): (١٢.٢٨) واكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير الى صدق الاختبارات في التمييز بين مجموعتين.
ثبات الاختبارات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، بفارق زمني (٥) أيام، حيث طبق الاختبارات البدنية، جدول (١٥) يوضح ذلك.
جدول (١٥)

معامل الارتباط للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة (قيد البحث) (ن = ٢٠)

المتغيرات	م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
				ع	س	ع	س	
الاختبارات البدنية	١	الجلوس من الرقود	العدد	٢,٥٦	٣٢,١٠	٣,٤٧	٣٢,٠٧	٠.٨٨
	٢	الوثب العريض من الثبات	السنتيمتر	٤,٢٠	١١٣,٥٠	٤,٠١	١١٢,٩٠	٠.٩٥
	٣	رفع الجذع من الانبطاح	العدد	٣,٧٨	٤١,٥٠	٣,٥٧	٤١,١٠	٠.٩٨
	٤	ثني الذراعين من الانبطاح	العدد	٣,٧٨	٢٨,٥٠	٣,٧١	٢٧,٨٠	٠.٨٣
	٥	ثني الجذع للأمام من الوقوف	السنتيمتر	٤,٢٠	٥٥,٥٠	٤,٥٣	٥٥,١٠	٠.٩٦
	٦	الانبطاح المائل من الوقوف	العدد	٢,٣٥	٢٣,٢٠	٢,٥٦	٢٢,٩٠	٠.٩٣
	٧	نط الحبل	العدد	١,٨٤	١٩,٤٠	١,٩٩	١٨,٨٠	٠.٩٤
الاختبارات المهارية	١	المحاورة المتعرجة.	ثانية	١٣.٣٨	٢.١٢	١٣.٠٨	١.٧١	٠.٨١
	٢	التمرير	اختبار دقة التمرير بالدفع.	٢٢.٣	٢.٥٤	٢٠.٧٥	٢.٤٣	٠.٨٣
	٣		اختبار التمريرة الكنتية	٢٠.٨٥	٢.٠٦	٢٠.٢٠	١.٨٨	٠.٨٥
	٤	التصويب	التصويب الأمامي من الثبات.	٢.٤٥	١.٥٠	١.٧٥	١.٥٥	٠.٩١
	٥		اختبار عشرة تصويبات سلمية ناجحة	٥٢.٣٩	٢.٣٨	٥١.٦٦	٣.١٧	٠.٧٥
	٦		التصويب من أسفل السلة	٧.٩٠	٣.٢١	٧.٣٠	٢.٨٧	٠.٧٣

قيمة " ر " عند مستوى $0.05 = 0.4329$

يتضح من جدول (١٥) أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق، مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهاري قيد البحث.

ثانياً: تجانس وتكافؤ عينة البحث في متغير الذكاء والمعرفي والبدني والمهاري:

قام الباحث بإجراء التوصيف الإحصائي (التجانس) لعينة البحث وبلغ قوامها (٨٠) طالباً في اختبار الذكاء العالي والاختبار المعرفي، والاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث. وجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث (ن = ٨٠)

المتغيرات	م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	
العامة		اختبار الذكاء العالي	درجة	٦.٨٥	١.٨٤	٠.١٩	-٠.١٣	
		الاختبار المعرفي	درجة	٥٢.٧٣	١٥.٥٣	٠.٤٤٣	-٠.٢٥	
الاختبارات البدنية	١	الجلوس من الرقود	العدد	٢٢.٠٨	١.٦٦	٠.١٨	-١.٠٤	
	٢	الوثب العريض من الثبات	السننيمتر	١١٠.٨١	٢.٤٦	٠.٠٤	-١.٠٠	
	٣	رفع الجذع من الانبطاح	العدد	٣٠.٧٥	١.٧٤	٠.٢٢	-٠.٧١	
	٤	ثني الذراعين من الانبطاح	العدد	٢٩.٩٤	١.٢٤	٠.٠٨	-٠.٨٣	
	٥	ثني الجذع للأمام من الوقوف	السننيمتر	٤٧.٩٦	١.٨٣	٠.٠١	-٠.٧٣	
	٦	الانبطاح المائل من الوقوف	العدد	١٦.٢٤	٢.٠٨	٠.٠٩	-٠.٩١	
	٧	نط الحبل	العدد	١٤.٧٦	٢.٥٦	٠.٣٠	-٠.٣٦	
الاختبارات المهارية	١	المحاورة المتعرجة.	ثانية	١٢.٨٢	١.٧٤	٠.٠١	-٠.٦٥	
	٢	التمرير	اختبار دقة التمرير بالدفع.	عدد	٢٠.٥٨	٢.٢٩	٠.٠٩	٠.٧٧
			اختبار التمريرة الكتفية	عدد	٢٠.٧٠	١.٦٩	٠.١٨	-٠.٣٣
	٤	التصويب	اختبار عشرة تصويبات سلمية ناجحة	عدد	١.٥٩	٠.٨٢	٠.٢٢	-٠.٤٠
			التصويب من أسفل السلة	ثانية	٦.٨٥	١.٨٤	٠.١٩	-٠.١٣

ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ١.٢٢

ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح = ٢.٤٥

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠,٠١ : ٠,٤٤٣)

وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما

بين (-٠,١٣ : ٠,٧٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى

اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات السابقة.

جدول (١٧)
دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (ن=٢=٤٠)

المتغيرات	م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة (ن=٤٠)		المجموعة التجريبية (ن=٤٠)		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	
				ع	س	ع	س			
المعرفية	١	اختبار الذكاء العالي	درجة	١.٨٢	٦.٥٦	١.٨٥	٧.٠٥	**٠.٤٠	٠.٩٧٤	
	٢	الاختبار المعرفي	درجة	١٢.٢٨	٤٨.٦٠	١٧.٤٠	٥٦.٨٥	**٨.٢٥	٠.٠٠٨	
الاختبارات البدنية	١	الجلوس من الرقود	العدد	١.٦٣	٢٢.١	١.٧١	٢٢.٠٥	**٠.٠٥	٠.٤٤٧	
	٢	الوثب العريض من الثبات	السنتمتر	٢.٣٩	١١٠.٦٣	٢.٥٣	١١١	**٠.٣٨	٠.٢٤٩	
	٣	رفع الجذع من الانبطاح	العدد	١.٦٦	٣٠.٦٣	١.٨٣	٣٠.٨٨	**٠.٢٥	٠.٢٦٢	
	٤	ثني الذراعين من الانبطاح	العدد	١.٣٢	٢٩.٩٥	١.١٦	٢٩.٩٢	**٠.٠٢٥	٠.٤٦٤	
	٥	ثني الجذع للأمام من الوقوف	السنتمتر	١.٨١	٤٧.٨٣	١.٨٦	٤٨.١٠	**٠.٢٧	٠.٢٥٣	
	٦	الانبطاح المائل من الوقوف	العدد	٢.٠١	١٦.٢٥	٢.١٧	١٦.٢٣	**٠.٠٢	٠.٤٧٩	
	٧	نط الحبل	العدد	٢.٥٢	١٤.٦٥	٢.٦٣	١٤.٨٨	**٠.٢٢	٠.٣٤٩	
الاختبارات المهارية	١	المحاورة المتعرجة.	ثانية	٢.١٣	١٢.٧٤	١.٢٥	١٢.٩٠	**٠.١٦	٠.٤٠٤	
	٢	التمرير	اختبار دقة التمرير بالدفع.	عدد	٢.٣٧	٢٠.٧٠	٢.٢٤	٢٠.٤٥	**٠.٢٥	٠.٤٨٥
			اختبار التمريرة الكفافية	عدد	١.٦٠	٢٠.٥٠	١.٧٧	٢٠.٩٠	**٠.٤٠	١.٠٦١
	٤	التصويب	اختبار عشرة تصويبات سلمية ناجحة	عدد	٠.٨٤	١.٤٣	٠.٧٨	١.٧٥	**٠.٣٣	١.٧٩٣
			التصويب من أسفل السلة	ثانية	١.٨٢	٦.٦٥	١.٨٥	٧.٠٥	**٠.٤٠	٠.٩٧٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩٠ ** غير دال

يتضح من جدول (١٧) عدم وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع متغيرات البحث (المعرفية- البدنية- المهارية)، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١.٧٩٣:٠.٠٠٨)، وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى "٠.٠٥" مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات النمو.

١- البرنامج التعليمي المقترح ملحق (١٠):

هدف البرنامج التعليمي المقترح :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم التشاركي عبر الويب من خلال تطبيق (WhatsApp) ومعرفة تأثيره على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في مقرر كرة السلة لطلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

- محتوى البرنامج التعليمي المقترح:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التشاركي على الويب على (التطور التاريخي للعبة كرة السلة، وبعض المهارات الأساسية في كرة السلة (المحاورة- التمريرة الصدرية والكفافية- والتصويب من الثبات- والتصويب من الوثب)، إضافة إلى بعض القواعد الدولية لكرة السلة، وخطط اللعب.

- **نمط التعلم المستخدم في تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح:**
استخدم الباحث نمط التعلم التشاركي (التعاوني) عبر الويب من خلال تطبيق الواتساب مع المجموعة التجريبية، في حين تم استخدام طريقة الشرح والنموذج في تعليم المهارات قيد البحث في كرة السلة مع المجموعة الضابطة.
- **قيادات التنفيذ في البرنامج التعليمي المقترح:**
قام الباحث بتنفيذ البرنامج بمساعدة (٣) من أعضاء هيئة تدريس كرة السلة بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط
- **إجراءات تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح:**
قام الباحث بتدريب المقرر باستخدام التعلم التشاركي عبر الويب من خلال تطبيق WhatsApp عقب القياس القبلي مباشرة وذلك وفقاً للخطوات الآتية:
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة مكونة من (٥) طلاب بناء على رغباتهم وتم اضافاتهم في جروب على تطبيق WhatsApp وتم تسمية كل مجموعة بأسماء من اختيارهم.
- تنفيذ محاضرة تمهيدية لشرح خطوات عمل المجموعات، والتأكيد على أهمية المشاركة الإيجابية للطلاب داخل المجموعات والتعاون مع زملائه، بالإضافة الى توضيح الأدوات الخاصة بتطبيق WhatsApp لتسهيل التعامل معه.
- قام الباحث بإعداد العديد من الوسائط المساعدة في عملية التعلم والتي تم ادراجها داخل التطبيق من فيديوهات، ومواد تعليمية مكتوبة (Word-Pdf)، رسوم متحركة، صور سلسلة لكل مهارة.
- قام الباحث بالترحيب بالطلاب داخل المجموعات ثم تحديد الهدف من المقرر وتحديد الموضوعات والأنشطة المطلوب التشارك في تنفيذها، وتوضيح التكاليفات المطلوبة وكيفية انجازها.
- تم توزيع المهام داخل المجموعة وطلب من الطلاب تبادل الأدوار من (ميسر - مقرر - الناقد - العارض - المنظم) بعد انتهاء كل وحدة ملحق (٨)
- يتم توزيع الأنشطة الخاصة بالمقرر على المجموعات وفق خطة زمنية، ويطلب منهم انجاز المهام وفق الخطة المعلنة
- تقوم المجموعات بالنقاش فيما بينهم في الأنشطة المطلوبة للوصول الى الهدف ثم يتم تلخيص ما تم داخل الجروب ووضع ما تم رفعه من محتوى في ملف خاص بالمجموعة.

- يقوم المعلم بمتابعة جروبات العمل وتبادل الخبرات بين المجموعات وتقديم التغذية الراجعة لهم وتوضيح ما هو غامض أثناء النقاش على الجروب أو داخل الملعب، ثم التوصل إلى ملخص شامل للوحدات التعليمية.
- يقوم الطلاب بتصوير أدائهم العملي داخل الملعب ويتم رفعه على الجروب لتصحيح الأخطاء ان وجدت.
- يلتقي المعلم بالطلاب وقت المحاضرة للتوجيه والارشاد وتقديم الدعم لهم.
- في نهاية كل وحدة تعليمية يقوم الطلاب بتقييم بعضهم في المجموعة.
- يقوم المعلم بإجراء تقويم نهائي للطلاب بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي :

- تم تقسيم الوحدات التعليمية إلى (٣) وحدات تعليمية (وحدة المحاور- وحدة التمرير- وحدة التصويب) مقسمة إلى عدد (١٣) درس وقد راعى الباحث الإجازات الرسمية إضافة الى تطبيق بعض الدروس الإضافية في الأسبوع في أوقات خارج الجدول لقصر المدة الزمنية للفصل الدراسي ملحق (٩) يوضح ذلك.

الدراسة الاستطلاعية :

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٣/٣٠م وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٤/٨م بهدف ما يلي:
- التأكد من سلامة تنفيذ وتطبيق الاختبارات وما يتعلق من إجراءات وفقا للشروط الموضوعه لها.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ومطابقتها للشروط والمواصفات الخاصة بالاختبارات.
- تحديد الزمن اللازم لعميلة القياس.
- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات (المعرفي - البدنية- المهارية) قيد البحث.
- التعرف علي الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء تنفيذ الاختبارات.
- التأكد من صلاحية الجهاز المخصص للعرض.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات قيد البحث.
- التأكد من وضوح (الوحدات، والدروس التعليمية والمحتوى الخاص بها، والامكانات اللازمة لتطبيق البرنامج التعليمي- الاختبارات المهارية) ومدى ملاءمتها من حيث

الصياغة ووصف العمل، وإجراء جميع الخطوات اللازمة للربط بين القواعد النظرية التي تستند إليها الاستراتيجيات، وكيفية تطبيقها. وقد أسفرت تلك الدراسة عن مناسبة إجراءات التطبيق وأوراق العمل من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب وسهولة التنفيذ.

القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٤/١١ م.

التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على مجموعتين، المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) وقد استغرق تطبيق البرنامج ست أسابيع ونصف في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٤/١٢ م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٥/٣٠ م.

القياسات البعديّة :

قام الباحث بإجراء القياس البعدي عقب الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي للعينة في المتغيرات قيد البحث وبنفس ما تم إتباعه في القياس القبلي يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٥/٣١ م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss (V20)، وبرنامج Microsoft Excel Work Sheet 2010 وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل التقلطح.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط (بيرسون).
- اختبار T TEST لدلالة الفروق.
- معامل السهولة والصعوبة
- معامل التمييز.

- معامل الفا كرونباخ.
- فروق المتوسطات.
- نسبة التحسن.

عرض النتائج ومناقشتها:

- عرض نتائج الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلاب الفرقة الرابعة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح القياس البعدي.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لكرة السلة (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
			س	ع	س	ع			
١	الاختبار المعرفي	درجة	٤٨.٦٠	١٢.٢٨	٦٢.٥٠	١٨.٢٨	١٣.٩٠	*٧.٣٥	٢٨.٦٠
١	المحاضرة المتعرجة.	زمن	١٢.٧٤	٢.١٣	١١.٦٧	١.٠٢	١.٠٧	*٢.٦٩	٩.١٧
٢	التمرير	اختبار دقة التمرير بالدفع.	٢٠.٧	٢.٣٧	٢٤.٦٣	٢.٠٢	٣.٩٣	*٥.٢٤	١٨.٩٦
٣		اختبار التمريرة الكثيفة	٢٠.٥٠	١.٦٠	٢٢.٨٧	١.٢٨	٢.٣٧	*٩.٧٨	١١.٥٩
٤	التصويب	التصويب الأمامي من الثبات.	١.٤٣	٠.٨٤	٢.٥٠	٠.٦٨	١.٠٨	*٩.٠٦	٧٥.٤٤
٦		التصويب من أسفل السلة	٦.٦٥	١.٨٢	٨.٥٨	١.٨٤	١.٩٣	*٥.٣٥	٢٨.٩٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.684$ * دال

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث أن قيمة "ت" تراوحت ما بين (٢.٦٩-٩.٧٨)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي تراوحت ما بين (١١.٥٩-٧٥.٤٤).

ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي على تحسن مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة والذي يعتمد التعليم لهذه المجموعة على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارات المتعلمة، ثم قيام القائم بالتدريس بأداء نموذج لها، ثم التدرج في الخطوات التعليمية ومتابعة الطلاب أثناء الأداء، وإعطاء التغذية الراجعة لهم في وقت واحد، بالإضافة لتشابه المجموعة

الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الامكانيات والفترة الزمنية لعملية التعلم الأمر الذي أدى إلى سهولة استيعاب وفهم الطلاب وتعلمهم للمهارات قيد البحث. كما يعزو الباحث هذا التحسن إلى انتظام الطلاب والاستمرار في الممارسة والتعلم مع قيام القائم بالتدريس بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، وتعديل الأخطاء أثناء أداء الطلاب للمهارات الخاصة بكرة السلة، إضافة إلى التنافس المستمر بين الطلاب لتقديم الأفضل، كل ذلك -من وجهة نظر المتعلم- قد يتيح فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري.

ويتفق ذلك مع ما ذكره كلاً من "أبو النجا عز الدين" (٢٠٠٣م)، أن المعلم هو سيد المنظومة التعليمية وهو مفتاحها وأساسها وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية، وعندما يعطي للمتعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة علمية سليمة فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وأن من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلم وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه. (٤٠ : ١)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "تورا عبد المجيد نبوي (٢٠٢١م) (١٩)، سامح علي محمد سعد النجار" (٢٠٢٢) (٦) والتي أكدت نتائجهم على أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج أثر تأثيراً إيجابياً في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي للمتعلمين.

- عرض نتائج الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلاب الفرقة الرابعة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح القياس البعدي.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي و مستوى الأداء المهاري لكرة السلة (ن = ٤٠)

المتغيرات	م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
				ع	س	ع	س			
		الاختبار المعرفي	درجة	١٧.٤٠	٥٦.٨٥	٢٠.٠٨	٨٠.٧٥	٢٣.٩٠	*٢.١٨	٤٢.٠٤
الاختبارات المهارية	١	المحاورة المتعرجة.	زمن	١.٢٥	١٢.٩٠	٠.٧٨	١٠.٦٧	٢.٢٢	*٤.٣٥	٢٠.٨٤
	٢	اختبار دقة التمرير بالدفع.	عدد	٢.٢٤	٢٠.٤٥	٢.٣٨	٢٦.٧٠	٦.٢٥	*٧.٠٣	٣٠.٥٦
	٣	اختبار التمريرة الكفائية	عدد	١.٧٧	٢٠.٩٠	١.٥٩	٢٦.١٣	٥.٢٣	*٣.٩٢	٢٥
	٤	التصويب الأمامي من الثبات.	عدد	١.٧٥	١٠.٧٨	٠.٦٥	٣.٢٠	١.٤٥	*٤.٠١	٨٢.٨٦
	٦	التصويب من أسفل السلة	عدد	٧.٠٥	١.٨٥	١٠.٦٠	٢.٠٤	٣.٥٥	*٢.٣٤	٥٠.٣٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٨٤ * دال

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة في التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث أن قيمة "ت" قد تراوحت ما بين (٧.٠٣-٢.١٨)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت ما بين (٢٠.٨٤-٨٢.٨٦).

يعزو الباحث الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة إلى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التشاركي عبر الويب (تطبيق WhatsApp) حيث أحتوى البرنامج على المعارف والمعلومات المرتبطة بمقرر كرة السلة من تطور تاريخي-المهارات الأساسية-القواعد القانونية-خطط اللعب حيث قدم المعلم ذلك المحتوى بأسلوب شيق، وبشكل يتناسب مع جميع أنماط التعلم من حيث المصادر السمعية والبصرية من فيديوهات وتسجيلات صوتية ورسوم ثابتة وصور متحركة، بالإضافة للتنوع في أساليب التعلم من أسئلة ومناقشة وحوار وحل مشكلات؛ وإضافة إلى ما يحتويه تطبيق WhatsApp من مزايا من خلال التنوع في أدواته، كل ذلك انعكس على الطلاب في تحسن مستواهم المعرفي والمهاري في كرة السلة. ويرجع الباحث التحسن في مستوى التحصيل المعرفي، والمهاري، الذي استخدمه التعلم التشاركي من خلال تطبيق WhatsApp والذي ساعد الطلاب في ضبط عملية التعلم حيث أنه يسهل على الطلاب استدعاء واسترجاع المعارف والمعلومات في أي وقت وأيضاً المشاركة والتفاعل مع الزملاء بينهم البعض ومع المعلم وطرح الآراء من خلال المناقشات المتمثلة في الشات الخاص بالمجموعة مما ساعد الطلاب على بقاء أثر التعلم، وتقديم التغذية الراجعة من قبل المعلم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "تورا عبد المجيد نبوي (٢٠٢١م) (١٩)، ماجدة محمد، نهي عبد العظيم (٢٠٢٠م) (١١) نجلاء عباس، بشري كاظم" (٢٠١٨م) (١٨) والتي أشارت إلى أن استخدام التعلم التشاركي أدى إلى تعلم المهارات في الرياضات المختلفة بالإضافة إلى الجانب المعرفي

- عرض نتائج الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في كرة لطلاب الفرقة الرابعة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لكرة السلة (ن=٢=٤٠)

المتغيرات	م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
				ع	س	ع	س			
	١	الاختبار المعرفي	درجة	١٨.٢٨	٦٢.٥٠	١٢.٠٨	٨٠.٧٥	١٨.٢٥	*٥.٩٤	٢٩.٢٠
الاختبارات المهارة	١	المحاوره المتعرجة.	زمن	١١.٦٧	١.٠٢	١٠.٦٧	٠.٧٨	١.٠٠	*٢.٤٥	٩.٣٢
	٢	اختبار دقة التمرير بالدفع.	عدد	٢٤.٦٣	٢.٠٢	٢٦.٧٠	٢.٣٨	٣٢.٠٨	*٣.٤٥	٨.٤٣
	٣	اختبار التمريرة الكنفية	عدد	٢٢.٨٧	١.٢٨	٢٦.١٣	١.٥٩	٣.٢٥	*٤.٧٩	١٤.٢١
	٤	التصويب الأمامي من الثبات.	عدد	٢.٥٠	٠.٦٨	٣.٢٠	٠.٦٥	٠.٧٠	*٥.٢٢	٢٨
	٦	التصويب من أسفل السلة	عدد	٨.٥٨	١.٨٤	١٠.٦٠	٢.٠٤	٢.٠٣	*٦.١٨	٢٣.٦٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.990$ * دال

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث أن قيمة "ت" تراوحت ما بين (٦.١٨-٢.٤٥)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين البعديين تراوحت (٢٩.٢٠-٨.٤٣) يرجع الباحث الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي المعد باستخدام التعلم التشاركي عبر الويب من خلال تطبيق WhatsApp حيث تم تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة وكل مجموعة تقوم بمشاهدة المحتوى من خطوات فنية وتعليمية وتدريبات وخطط اللعب وقواعد قانونية اضافة الى التطور التاريخي بطرق مختلفة أفضل من الطرق التقليدية مثل صور ثابتة ومتحركة وفيديوهات بالإضافة الى المناقشة فيما بينهم ومحاولة البحث عن الحلول عن طريق الوسائل المختلفة من مراجع علمية ودراسات واستخدام المواقع الإلكترونية ساهم ذلك في اكتساب المعلومات والمعارف، ثم قام كل طالب بعرض ما توصل اليه من وجهة نظره مع قيام الباحث بتقديم التغذية الراجعة ترشدهم الى المعرفة النظرية والتطبيقية؛ ساهم ذلك في توفير مناخ تربوي وتعليمي يسمح بالمشاركة الفعالة فيما بينهم.

ويرجع التحسن أيضاً الى استخدام التعلم التشاركي عبر الويب حيث ساهم في تحفيز النشاط العقلي لدى الطلاب مما ساعد على توليد أفكار جديدة ساعدت على اكتساب المعارف والمعلومات المرتبطة بموضوعات المقرر وتنوع المعلم في استخدام أساليب تعليمية متنوعة

ومختلفة، وتشجيع المعلم على العمل الجماعي بين الطلاب أثناء عملية التعلم مما ساعد على زيادة عملية التعلم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "تورا عبد المجيد نبوي (٢٠٢١م) (١٩)، ماجدة محمد، نهي عبد العظيم (٢٠٢٠م) (١١) نجلاء عباس، بشري كاظم" (٢٠١٨م) (١٨) والتي أشارت إلى استخدام التعلم التشاركي أدي الى تعلم المهارات في الرياضات المختلفة بالإضافة الى الجانب المعرفي وأن المجموع التجريبية المتبعة لبرامج التعلم التشاركي حققت نتائج أفضل من المجموعة الضابطة.

الاستنتاجات::

في ضوء أهداف وفروض وعينة البحث، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحث للاستنتاجات الآتية:

١- أظهر التعلم التشاركي عبر الويب تأثيراً ايجابياً على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في مقرر كرة السلة لطلاب الفرقة الرابعة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في كرة لطلاب الفرقة الرابعة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح المجموعة التجريبية.

٣- استخدام تطبيق WhatsApp ساعد في تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في مقرر كرة السلة لطلاب الفرقة الرابعة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصى الباحث بما يلي:

١- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التشاركي المدعم بتطبيق WhatsApp في تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمهاري كوسيلة تساهم وتشارك المعلم في العملية التعليمية.

٢- اجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام التعلم التشاركي عبر الويب لتعلم المهارات المختلفة في جميع الرياضات سواء فردية أو جماعية.

- ١٢- مجدي عزيز ابراهيم: استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٤م.
- ١٣- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الاداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٤- محمد عبد الرحيم إسماعيل: الأساسيات المهارية والخطية الهجومية في كرة السلة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ١٥- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين: القياس في كرة السلة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٤م.
- ١٦- مصطفى عبد السميع، محمد لطفي، صابر عبد المنعم: الاتصال والوسائل التعليمية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٢م.
- ١٧- منال السعيد محمد: أثر التفاعل بين نمطي ممارسة الأنشطة التعليمية (الفردية/التشاركية) في بيئة تعلم إلكتروني وأسلوب التفكير (الداخلي/الخارجي) على إكساب مهارات تطوير المقررات والاختبارات الإلكترونية لدى الطلاب المعلمين، بحث منشور، تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مجلد (٢٩)، العدد (٨).
- ١٨- نجلاء عباس لطيف، بشرى كاظم عبد الرضا: أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركية في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر، بحث منشور، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، المجلد ٥٦، العدد ١٨١٨-١٥٠٣، ٢٠١٨م.
- ١٩- نورا عبد المجيد نبوي أبو دنيا: دراسة بعنوان "تأثير كل من التعلم الفردي والتشاركي على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، المجلد ٩٢، العدد ٢، ٢٠٢١م.
- ٢٠- هبة سعيد عبد المنعم محمد: استراتيجيات التعلم التشاركي وأثرها على تعليم مهارة الضرب الساحق المواجه في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط، المجلد ٤٠، العدد ٢، ٢٠١٥م.

٢١- هيثم الشريف (٢٠٢١م) : تأثير التعلم التشاركي الإلكتروني في بنية التعلم الافتراضية على التحصيل المعرفي (الفوري - المرجأ) والدافعية نحو مقرر التعلم الحركي لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة حائل، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، مجلد ٦٦، عدد ٦٦.

٢٢- وليد سالم محمد: التعليم الإلكتروني - تطبيقات مستحدثة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١١م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 23- Edman, e., Gilbreth, S. G., & Wynn, S.: Implementation of formative assessment in the classroom, saint Louis University, 2010.
- 24- Gewertz Catherine: Test Designers Tap Students for feedback, ERIC Document reproduction Service No EJ 1000124, 2012.
- 25- Haken edman: Closing the loop-learning form assessment, Presentation made at the University of Maryland Eastern Shore Assessment workshop. Princess Anne: MD, 2016.
- 26- Moreno, C.,: The effectiveness of E-learning Participatory acquire some basic skills in football, Journal of Computer Assisted Learning ,No.,29Vol.,2,2012
- 27- Parry, E. & Andrew, S.: The learning activity management systems, 15th Annual National VLE. Conference. 26 June 2015, University of Bristol Learning Technology support, 2015.