

تأثير استخدام التعليم الهجين على بعض نواتج التعلم لدى طالبات كلية التربية الرياضية في مسابقة رمى الرمح خلال جائحة كورونا

* د/ شيماء عبد العليم عبد الرازق محليس

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم الآن ثورة معلوماتية وتكنولوجية أدت إلى تغيير نظرة المجتمع تجاه العملية التعليمية وكذلك طرق التدريس المُتبعة مع المتعلمين، ودعت إلى تطوير العملية التعليمية وذلك بالإعتماد على الأساليب الحديثة والتي تتناسب مع متطلبات هذا العصر من خلال ما تقدمه من وسائل حديثة ومتنوعة لتوصيل المعلومات للمتعلم وجعله إيجابياً مشاركاً لتحقيق ذاته والتغلب على نمطية الأسلوب التقليدي، وحيث أن بيئة التعلم الإلكتروني عالجت الكثير من عيوب بيئة التعلم التقليدية ومنها قيود المكان والزمان، إلا أن هناك مميزات للتعلم بالطريقة التقليدية لم يتمكن التعلم الإلكتروني من تحقيقها ومنها التفاعل الإجتماعي والدافعية النابعة من الإتصال والتنافس مع الآخرين.

وقد إتجه الكثير من التربويين إلى إحداث عملية مزج بين التعلم الإلكتروني والتعليم بالطريقة التقليدية، والتي أسفرت عن ظهور أسلوب جديد للتعليم يسمى بالتعليم الهجين Hybrid Learning والذي يُعد تطور طبيعي للتعلم الإلكتروني، حيث يجمع هذا النوع من التعليم بين كل من التعلم الإلكتروني والتعليم الصفّي، وبالتالي يمكن تلافي عيوب كلا من الإسلوبين الإلكتروني والتقليدي (الصفّي). (٢٠ : ٨٩)

ويُعد التعليم الهجين نظام متكامل يعتمد على خلط التعليم التقليدي (الصفّي) مع التعلم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت وذلك في إطار واحد بهدف الاستفادة من مميزات كل منهما ومساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعلم كأحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا التعليم. (٢١ : ٧٧)

بالإضافة إلى أن التعليم الهجين يُعد أسلوب قائم على توظيف أسلوب التعلم الإلكتروني وما به من فوائد مع نظام التعليم الصفّي وما يوفره من تفاعلات مباشرة وكذلك تدريب على أداء المهارات المتنوعة لتحقيق أكبر فائدة من العملية التعليمية. (٢٢ : ٥٢)

وتُعتبر رياضة ألعاب القوى إحدى الأنشطة الرياضية المميزة وذلك نظراً لمسابقاتها المتنوعة، حيث تختلف كل مسابقة عن الأخرى وفقاً للأداء الفني الذي تتميز به كل مسابقة والمكان الخاص بأداؤها، وتُعد مسابقة رمى الرمح إحدى مسابقات الرمي والتي تتميز بأطول

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار كلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية

مسار حركى مقارنة بباقي مسابقات الرمي، كما يتميز الرمح بأقل وزن نسبي ضمن سباقات الرمي. (٤٩٢:٥)

ونظراً للظروف التي يمر بها العالم من تحديات لإستمرار العملية التعليمية في ظل التعايش مع جائحة كورونا COVID-19 والسعي الدائم لوضع كافة الإجراءات الإحترازية لتفادي الإصابة بالفيروس والحفاظ على سلامة المتعلمين، أصبح لزاماً على المؤسسات التعليمية حول العالم إستخدام أساليب تكنولوجية حديثة في التعليم تتناسب مع ظهور جائحة كورونا، ومن هذا المنطلق قامت الباحثة بإستخدام التعليم الهجين والذي يُعد أسلوب جديد يمزج بين كل من التعلم الإلكتروني والتعليم الصفى المُتبع للإستفادة من مميزات كلا الأسلوبين كمحاولة لتغيير الطريقة المعتادة في تدريس مسابقة رمى الرمح بدمجها مع إحدى الأساليب التكنولوجية الحديثة والتي قد يكون لها تأثير إيجابي وفعال في إكتساب الطالبات للأداء الفنى الصحيح والجانب المعرفى لمسابقة رمى الرمح، حيث أن هذا الأسلوب يعمل علي توفير بيئة تعليمية جاذبة مع الإختصار في الوقت والجهد وعدم حرمان الطالبات من العلاقات الإجتماعية فيما بينهن أو مع المعلمة، فمن خلال قيام الباحثة بتدريس مسابقة رمى الرمح لطالبات المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لاحظت إنخفاض في مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى لدى الطالبات في تلك المسابقة على الرغم من أن هذه المسابقة تأخذ الوقت الكافي لتدريسها، وترجع الباحثة ذلك إلى أن الطالبات يتعلمن الأداء الفنى لمسابقة رمى الرمح عن طريق الشرح ثم أداء النموذج العملي لها فقط دون إستخدام أحد الأساليب التكنولوجية الحديثة خلال عملية التعليم، الأمر الذي يجعل الطالبات يواجهن صعوبة في فهم وتنفيذ الأداء الفنى السليم لهذه المسابقة وخاصة إذا كان هذا الأداء يتسم بالصعوبة في أدائه كما في مسابقة رمى الرمح التي يُقمن بتعلمها، مما قد يؤثر ذلك سلباً على تعلمهن لتلك المسابقة، مما دعا الباحثة إلى إستخدام التعليم الهجين والتعرف على تأثيره على بعض نواتج التعلم لدى طالبات كلية التربية الرياضية في مسابقة رمى الرمح خلال جائحة كورونا.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على ما يلي:

- ١- تأثير إستخدام التعليم الهجين على بعض نواتج التعلم لدى طالبات المستوى الثالث فى مسابقة رمى الرمح قيد البحث.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلي - البعدى) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح لصالح القياس البعدى.

- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلي - البعدى) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح لصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (البعديين) لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- التعليم الهجين Hybrid Learning :

هو نظام متكامل يعتمد على خا ط التعليم التقليدي (الصفى) مع التعلم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت وذلك في إطار واحد بهدف الاستفادة من مميزات كل منهما ومساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعلم كأحد المداخل الحديثة القائمة على إستخدام تكنولوجيا التعليم. (١٩ : ٧٧)

- نواتج التعلم :

يقصد بها مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح قيد البحث.

(تعريف إجرائى)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

قامت الباحثة بإستخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هذا البحث، وذلك من خلال إستخدام التصميم ذو القياسين (القبلي- البعدى) لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث فى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية والمسجلين بالمستوى الثالث للعام الجامعي ٢٠٢٠م - ٢٠٢١م وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث، وقد بلغ عددهن (٦٠) طالبة وتم تقسيمهن إلي ما يلى:

- مجموعة تجريبية لتطبيق البرنامج المقترح بإستخدام التعليم الهجين وبلغ قوامها (٢٠) طالبة.
- مجموعة ضابطة لتطبيق البرنامج التقليدي المتبع وقوامها (٢٠) طالبة، كما هو موضح في جدول (١)

- مجموعة إستطلاعية تم إختيارها من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لحساب المعاملات الإحصائية للمتغيرات قيد البحث وبلغ قوامها (٢٠) طالبة ، كما هو موضح بجدول (١):

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المستوى الدراسي	العدد			التوصيف
المستوى الثالث	(٢٠) طالبة	مجموعة ضابطة	(٦٠) طالبة	عينة البحث
	(٢٠) طالبة	مجموعة تجريبية		
	(٢٠) طالبة	مجموعة إستطلاعية		
إجمالي عينة البحث				(٦٠) طالبة

يتضح من جدول (١) أن عينة البحث من طالبات المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م بلغ عددهن (٦٠) طالبة. تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس للعينة قيد البحث والبالغ عددها (٦٠) طالبة، وذلك فى متغيرات (العمر الزمنى. الطول. الوزن. معامل الذكاء)، وتم تطبيق معامل الالتواء لجميع أفراد عينة البحث للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالى، كما هو بجدول (٢):

جدول (٢)

تجانس عينة البحث فى متغيرات (العمر الزمنى. الطول. الوزن. معامل الذكاء) ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمنى	السنة	٢٠,٢٤	٢٠,١٥	٠,٤٣٦	٠,٦١٩
الطول	السنتمتر	١٦٩,٧٥	١٦٨,٥٠	٤,٩٧١	٠,٧٥٤
الوزن	الكيلو جرام	٦٦,٣٧	٦٥,٥٠	٣,٦٥٢	٠,٧١٥
معامل الذكاء	الدرجة	٦٧,٦٢	٦٧,٠٠	٤,٠٩٨	٠,٤٥٤

يتضح من خلال جدول (٢) أن معامل الإلتواء فى متغيرات (العمر الزمنى. الوزن. الطول. معامل الذكاء) يتراوح بين (٠,٤٥٤,٠,٧٥٤) أى انحصرت بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد العينة قيد البحث فى هذه المتغيرات.

تكافؤ عينة البحث الأساسية (التجريبية- الضابطة) :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث (التجريبية. الضابطة) والبالغ عددهن (٤٠) طالبة، وذلك فى متغيرات (العمر الزمنى. الطول. الوزن. معامل الذكاء)، كما هو موضح بجدول (٣):

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة) في متغيرات (العمر الزمني.

الطول. الوزن. معامل الذكاء) ن_١ = ن_٢ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		ع±	س-	ع±	س-	
العمر الزمني	٢٠,٢٤	٢٠,٢١	٢٠,٢٦	٠,٤١٩	٠,٤٧٢	٠,٤٩٥
الطول	١٦٩,٧٥	١٦٩,٥٤	١٦٨,٣٢	٤,٩٢٣	٤,٩٠٥	١,٠٩٧
الوزن	٦٦,٣٧	٦٥,٨٢	٦٦,٢٩	٣,٦٧٠	٣,٥٩٢	٠,٥٧٢
معامل الذكاء	٦٧,٦٢	٦٧,٣٥	٦٧,٧١	٣,٧٤٢	٣,٨٩٢	٠,٤١٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٢١)

يتضح من خلال جدول (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة) في متغيرات (العمر الزمني. الطول. الوزن. معامل الذكاء) مما يدل على تكافؤ المجموعتين قيد البحث في هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- جهاز الرستاميتز لقياس الطول (سم).
- ميزان طبي لتحديد الوزن (كجم)
- عدد من الأرماع.
- شريط قياس لقياس المسافة (متر)
- عدد من الكرات الطبية والأفماغ
- إستمارات تسجيل البيانات :

قامت الباحثة بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بمتغيرات البحث من أجل تجميع البيانات تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وتمثل فيما يلي :

- إستمارة تسجيل قياسات الطالبات في متغيرات (العمر الزمني. الوزن. الطول. معامل الذكاء). مرفق (١)
- إستمارة تسجيل مستوى تحصيل الطالبات في الإختبار المعرفي قيد البحث. مرفق (٢)
- إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لدى الطالبات عينة البحث في مسابقة رمى الرمح. مرفق (٣)
- إختبار القدرات العقلية لقياس مستوي الذكاء لدى الطالبات مرفق (١١)، وإستخدمت الباحثة إختبار ذكاء يتكون من خمسة أقسام وكل قسم يحتوى على ستة عشر بنداً، وتقيس بنود كل قسم من هذه الأقسام قدرة عقلية متميزة وتتمثل في القدرة على (فهم المعاني اللغوية، التصنيف اللفظي، الإستدلال اللغوي، الإستدلال العددي، الإستدلال بالتماثل اللغوي).

- إختبار التحصيل المعرفى من إعداد الباحثة:

قامت الباحثة بتصميم الإختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفى للطالبات فى مسابقة رمى الرمح وإعتمدت الباحثة فى بناء الإختبار على الخطوات التالية للوصول إلى صورته النهائية:

- تحديد الهدف من الإختبار :

يهدف هذا الإختبار الى قياس مستوى تحصيل الطالبات عينة البحث فى الجوانب المعرفية لمسابقة رمى الرمح، مع مراعاة أن يتناسب هذا الاختبار مع مستوى الطالبات عينة البحث.

- تحليل المحتوى:

قامت الباحثة بتحليل المحتوى الدراسى لمسابقة رمى الرمح، وذلك لكى يتضمن الإختبار المعرفى الموضوعات الهامة بتلك المسابقة.

- تحديد المحاور الرئيسية للإختبار المعرفى لرمى الرمح :

من خلال إطلاع الباحثة على الأبحاث والمراجع العلمية المتخصصة، وإستناداً إلى ما قامت به الباحثة من تحليل للمحتوى الدراسى لمسابقة رمى الرمح، تم التوصل إلى تحديد محاور الإختبار المعرفى لمسابقة رمى الرمح والتي تمثلت فيما يلى:

١. تاريخ مسابقة رمى الرمح
٢. الخطوات التعليمية لرمى الرمح
٣. المراحل الفنية لرمى الرمح
٤. القواعد القانونية لرمى الرمح

- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفى لرمى الرمح:

قامت الباحثة بتصميم إستمارة لإستطلاع آراء الخبراء بحيث تشتمل على (٤) محاور مقترحة لبناء الإختبار المعرفى مرفق (٥) وتم فيها مراعاة الإضافة والحذف وذلك بما يتناسب مع رأى الخبير، وتم عرضها على السادة الخبراء مرفق (٤)، وذلك لمعرفة مدى مناسبة المحاور المقترحة من أجل بناء الاختبار المعرفى، وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور ومن ثم جاءت نتيجة استطلاع رأى السادة الخبراء باتفاقهم جميعاً على مناسبة المحاور المقترحة وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور، وجدول (٤) يوضح الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفى قيد البحث وفقاً لآراء الخبراء كما يلى:

جدول (٤)

الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي لرمى الرمح وفقاً لأراء الخبراء

م	محاور الإختبار المعرفي	الأهمية النسبية
١	تاريخ مسابقة رمي الرمح	١٠ %
٢	الخطوات التعليمية لرمى الرمح	٣٥ %
٣	المراحل الفنية لرمى الرمح	٣٥ %
٤	القواعد القانونية لرمى الرمح	٢٠ %
	المجموع	١٠٠ %

يتضح من جدول (٤) تباين الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة رمي الرمح قيد البحث، حيث حصل محور الخطوات التعليمية علي أعلى نسبة مئوية وقدرها (٣٥%) وتساوى معه محور المراحل الفنية لمسابقة رمي الرمح حيث حصل أيضا على نسبة قدرها (٣٥%)، وحصل محور القواعد القانونية للمسابقة علي نسبة قدرها (٢٠%)، كما حصل محور تاريخ المسابقة علي نسبة (١٠%).

- تحديد طرق صياغة عبارات الإختبار المعرفي لرمى الرمح :

قامت الباحثة بتحليل عدد من الدراسات التي تناولت بناء الإختبارات المعرفية في المجال الرياضي من حيث طرق صياغة العبارات التي تناولتها تلك الإختبارات، وبناءً على ذلك قامت الباحثة باختيار طريقتي (الصواب والخطأ، والإختيار من متعدد) لصياغة العبارات الخاصة بالإختبار المعرفي لمسابقة رمي الرمح، وراعت الباحثة أن تكون لغة صياغة العبارة واضحة وصحيحة ويكون للعبارة أيضا معنى واحد ومناسبة للمحور الذي تنتمي إليه، وقامت الباحثة بإعداد الإختبار في صورته الأولية، وقد اشتمل الإختبار على عدد (٣١) عبارة مرفق (٧)، وزعتها الباحثة على المحاور وفقاً للأهمية النسبية للمحور وكذلك طرق صياغة العبارات، كما هو بجدول (٥):

جدول (٥)

توزيع عبارات الإختبار المعرفي لرمى الرمح في صورته الأولية على المحاور وفقاً لأهميتها النسبية

م	محاور الإختبار المعرفي	الأهمية النسبية	عدد العبارات	الصواب والخطأ	الإختيار من متعدد
١	تاريخ مسابقة رمي الرمح	١٠ %	٣	١	٢
٢	الخطوات التعليمية لرمى الرمح	٣٥ %	١١	٦	٥
٣	المراحل الفنية لرمى الرمح	٣٥ %	١١	٦	٥
٤	القواعد القانونية لرمى الرمح	٢٠ %	٦	٤	٢
	المجموع الكلي	١٠٠ %	٣١	١٧	١٤

يتضح من جدول (٥) توزيع عبارات الإختبار المعرفى لرمى الرمح فى صورته الأولية على المحاور وفقاً لأهميتها النسبية وطرق صياغة العبارات.

- تحديد صدق عبارات الإختبار المعرفى للمحاور التى تنتمى إليها:

قامت الباحثة بعرض عبارات الإختبار المعرفى فى صورته الأولية (٣١) عبارة مرفق (٧)، على عدد من السادة الخبراء فى ألعاب القوى مرفق (٦)، وذلك لتحديد مدى مناسبه (صدق) عبارات الإختبار للمحاور التى تنتمى إليها، وجاءت نتيجة آرائهم بالموافقة على صلاحية جميع عبارات الإختبار المعرفى من حيث مناسبتها للمحاور، مع إجراء بعض التعديلات فى صياغة بعض العبارات وفقاً لآرائهم.

- تعليمات الاختبار المعرفى لرمى الرمح:

قامت الباحثة بصياغة تعليمات الاختبار الى معرف بلغة صحيحة وواضحة، وكذلك توضيح الهدف من الاختبار بطريقة بسيطة وسهلة وأيضاً طريقة الإجابة على الإختبار.

- تصحيح الاختبار المعرفى لرمى الرمح:

قامت الباحثة بتحديد درجة واحدة فقط لكل إجابة صحيحة بالإختبار، وصفر لكل إجابة خطأ ويكون ذلك لكل سؤال من الاسئلة، كما قامت الباحثة بإعداد مفتاح تصحيح للإختبار المعرفى مرفق (٨).

- صلاحية عبارات الاختبار المعرفى لرمى الرمح :

قامت الباحثة بالتعرف على مدى مناسبة عبارات الإختبار المعرفى قيد البحث من خلال حساب معاملى السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار، وتم تحديد معامل سهولة وصعوبة ما بين (٠,٣٠-٠,٧٠) لقبول العبارات، وذلك فى ضوء ما حددته معظم المراجع والدراسات العلمية، كما قامت الباحثة بحساب معامل التمييز لعبارات الإختبار المعرفى وذلك لإستخلاص عبارات الإختبار المعرفى ذات القدرة على التمييز بين أفراد العينة قيد البحث، وقد قامت الباحثة بتحديد معامل التمييز (٠,٣٠) فأكثر لقبول العبارات وذلك فى ضوء ما إتبعته معظم المراجع والدراسات العلمية، وفيما يلى معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفى الخاصة بمسابقة رمي الرمح كما هو موضح بجدول (٦):

جدول (٦)

معاملات السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لعبارات الإختبار المعرفى قيد البحث ن=٢٠

رقم العبارة	السهولة	الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	السهولة	الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٣٠	١٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥٠
٢	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣٥	١٨	٠,٣٦	٠,٦٤	٠,٣٠
٣	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤٥	١٩	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤٠

تابع جدول (٦)

معاملات السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لعبارات الإختبار المعرفى قيد البحث ن=٢٠

معامل التمييز	الصعوبة	السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	الصعوبة	السهولة	رقم العبارة
٠,٤٥	٠,٥٧	٠,٤٣	٢٠	٠,٥٥	٠,٤٩	٠,٥١	٤
٠,٣٥	٠,٤٣	٠,٥٧	٢١	٠,٤٠	٠,٥٢	٠,٤٨	٥
٠,٣٠	٠,٦٤	٠,٣٦	٢٢	٠,٥٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٦
٠,٣٥	٠,٤٧	٠,٥٣	٢٣	٠,١٥	٠,٢٦	٠,٧٤	٧
٠,٤٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٢٤	٠,٣٥	٠,٦٦	٠,٣٤	٨
٠,٤٠	٠,٤١	٠,٥٩	٢٥	٠,٤٥	٠,٣٨	٠,٦٢	٩
٠,٤٠	٠,٦١	٠,٣٩	٢٦	٠,١٠	٠,١٧	٠,٨٣	١٠
٠,٢٠	٠,٨٦	٠,١٤	٢٧	٠,٣٠	٠,٥٠	٠,٥٠	١١
٠,٤٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٢٨	٠,٤٠	٠,٣٦	٠,٦٤	١٢
٠,٤٥	٠,٤٤	٠,٥٦	٢٩	٠,٤٥	٠,٥٨	٠,٤٢	١٣
٠,٤٠	٠,٥٩	٠,٤١	٣٠	٠,٣٥	٠,٦٢	٠,٣٨	١٤
٠,٤٥	٠,٥٦	٠,٤٤	٣١	٠,٣٠	٠,٤٨	٠,٥٢	١٥
				٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٤٥	١٦

يتضح من جدول (٦) أن عدد عبارات الإختبار المعرفى فى صورته الأولية قد بلغت (٣١) عبارة وتم حذف عدد (٣) عبارة أرقام (٧)، (١٠)، (٢٧) وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتمييز حيث لم تحقق الشروط الخاصة بقبولها، وبالتالي أصبحت الصورة النهائية للإختبار المعرفى تحتوى على عدد (٢٨) عبارة مرفق (٩).

- تحديد زمن الإختبار المعرفى فى صورته النهائية :

قامت الباحثة بحساب زمن الإجابة على الإختبار فى صورته النهائية، وذلك من خلال المعادلة التالية:

الزمن الذى استغرقته أول طالبة + الزمن الذى استغرقته آخر طالبة

زمن الإختبار =

٢

وبالتالى تم تحديد زمن الإختبار المعرفى فى صورته النهائية وكان (٢٠) دقيقة.

- المعاملات العلمية للإختبار المعرفى قيد البحث:

- الصدق :

قامت الباحثة بحساب صدق الإتساق الداخلى للإختبار المعرفى قيد البحث والذى إشتمل على عدد (٢٨) عبارة فى صورته النهائية وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة بالإختبار والدرجة الكلية للمحور التى تنتمى إليه العبارة، وكذلك بين درجة كل عبارة

والدرجة الكلية للإختبار، وأيضا بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للإختبار، ويتضح ذلك من خلال جداول (٧، ٨، ٩) كما يلي:

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة بالإختبار والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه العبارة
 $n=20$

القواعد القانونية للرمح		المراحل الفنية للرمح		الخطوات التعليمية للرمح		تاريخ مسابقة الرمح	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*.٠.٦٢٧	١٢	*.٠.٥٦٦	٧	*.٠.٥٨١	٢	*.٠.٦٠٣	١
*.٠.٥٣٨	١٣	*.٠.٥٧٠	٨	*.٠.٦١٩	٣	*.٠.٥٦٤	١٦
*.٠.٥٦٢	١٤	*.٠.٦٠٢	٩	*.٠.٥٥٣	٤	*.٠.٥٩٧	١٧
*.٠.٦١٨	١٥	*.٠.٥٩٩	١٠	*.٠.٦٢٨	٥		
*.٠.٥٧١	٢٧	*.٠.٦٢٥	١١	*.٠.٦٠٧	٦		
*.٠.٦٠٣	٢٨	*.٠.٥٢٧	٢٣	*.٠.٥٩٢	١٨		
		*.٠.٥٤٦	٢٤	*.٠.٦١١	١٩		
		*.٠.٦٣٩	٢٥	*.٠.٥٧٣	٢٠		
		*.٠.٥٥١	٢٦	*.٠.٥٥٨	٢١		
				*.٠.٥٣٩	٢٢		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية $(0,05) = (0,444)$.

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال احصائياً بين درجة كل عبارة للإختبار والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للمحور التي تمثله داخل الإختبار.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإختبار المعرفي $n=20$

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*.٠.٥٨٩	٢١	*.٠.٥٤٧	١١	*.٠.٦٢١	١
*.٠.٥٢٦	٢٢	*.٠.٦٧١	١٢	*.٠.٥٤٠	٢
*.٠.٦٠٣	٢٣	*.٠.٥٨٩	١٣	*.٠.٦٠٧	٣
*.٠.٦٤١	٢٤	*.٠.٥٥٢	١٤	*.٠.٥٣٦	٤
*.٠.٥٥٠	٢٥	*.٠.٦٤٩	١٥	*.٠.٥٧١	٥
*.٠.٥٢٨	٢٦	*.٠.٥٢٣	١٦	*.٠.٦٣٦	٦
*.٠.٦٩١	٢٧	*.٠.٥٠٨	١٧	*.٠.٦٥٤	٧
*.٠.٥٧٣	٢٨	*.٠.٦٣١	١٨	*.٠.٥٩٢	٨
		*.٠.٥٦٨	١٩	*.٠.٥١٥	٩
		*.٠.٥٣٩	٢٠	*.٠.٦٦٠	١٠

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية $(0,05) = (0,444)$.

يتضح من جدول (٨) وجود إرتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإختبار، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للإختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (٩)

معامل الإرتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإختبار المعرفي قيد البحث $n=20$

م	محاور الإختبار المعرفي لمسابقة رمي الرمح	قيمة "ر"
١	تاريخ مسابقة رمي الرمح	*٠.٥٢٨
٢	الخطوات التعليمية لرمي الرمح	*٠.٦٣٢
٣	المراحل الفنية لرمي الرمح	*٠.٦٠٧
٤	القواعد القانونية لرمي الرمح	*٠.٥٦١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $(0,05) = (0,444)$.

يتضح من جدول (٩) وجود إرتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإختبار المعرفي، مما يشير الى صدق تمثيل المحور للإختبار المعرفي لمسابقة رمي الرمح قيد البحث.

- ثبات الإختبار المعرفي قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار المعرفي والذي إشتمل على عدد (٢٨) عبارة، بإستخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل الإرتباط بين درجات الأسئلة (الفردية. الزوجية)، كما هو بجدول (١٠):

جدول (١٠)

معامل ثبات الإختبار المعرفي قيد البحث بطريقة التجزئة النصفية $n=20$

معامل ثبات الإختبار	الإرتباط بين جزئى الاختبار	الأسئلة الزوجية		الأسئلة الفردية		المتغير
		ع±	س-	ع±	س-	
*٠.٨١٢	*٠.٦٤١	١,٣٠٨	٤,٢٣٩	١,١٥٦	٥,٠١٧	الإختبار المعرفي لمسابقة رمي الرمح

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $(0,05) = (0,444)$.

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة معامل ثبات الإختبار دال إحصائياً عند مستوى معنوية $(0,05)$ مما يشير إلى أن الإختبار المعرفي لمسابقة رمي الرمح قيد البحث على درجة جيدة من الثبات.

جدول (١١)

المعاملات العلمية (الثبات. الصدق الذاتى) لإختبار الذكاء قيد البحث $n=20$

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"	الصدق الذاتى
		ع±	س-	ع±	س-		
الذكاء	الدرجة	٢,٥٦	٦٧,١٢	٢,٤٨	٦٧,٩٠	*٠,٦٩٢	٠,٧٧٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $(0,05) = (0,444)$.

يتضح من جدول (١١) أن قيم معامل الثبات للإختبار بلغ (٠,٦٩٢) والصدق الذاتي للإختبار بلغ (٠,٧٧٤) مما يشير إلى ثبات وصدق الإختبار المستخدم قيد البحث.

- تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة) في مستوى التحصيل المعرفي:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة) والبالغ عددهن (٤٠) طالبة، وذلك في الإختبار المعرفي لمسابقة رمى الرمح، ويتضح ذلك من خلال جدول (١٢):

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة) في مستوى التحصيل المعرفي
لمسابقة رمى الرمح ن = ١ ن = ٢ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"	
		س-	ع±	س-	ع±		
مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح الدرجة الكلية	تاريخ المسابقة	الدرجة	٠,٧٤	٠,٦٤٣	٠,٦٩	٠,٧٣٥	٠,٣٢١
	الخطوات التعليمية	الدرجة	٢,٦٩	١,١٤٢	٢,٧٧	١,٣٩٢	٠,٢٧٨
	المراحل الفنية	الدرجة	٢,٣٣	١,٢٠٧	٢,٤٦	١,٥١٧	٠,٤١٩
	القواعد القانونية	الدرجة	٠,٩١	٠,٨٢٦	٠,٨٧	٠,٩٢١	٠,٢٠٢
		الدرجة	٦,٦٧	١,٦٩١	٦,٧٩	١,٧٦٦	٠,٣٠٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٢١)

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة) قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح.

- تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة) في مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة) والبالغ عددهن (٤٠) طالبة، في مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح، كما هو موضح من خلال جدول (١٣):

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة) في مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح ن = ١ ن = ٢ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"	
		س-	ع±	س-	ع±		
مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح	مسك الرمح	الدرجة	٢,٨٧	٠,٨٣٩	٢,٩٢	٠,٧١٠	٠,٢٨٤
	حمل الرمح	الدرجة	٢,٦٣	٠,٩٢٦	٢,٥٤	٠,٨٤٦	٠,٤٤٨
	الإقتراب	الدرجة	٣,٤١	٠,٧١٥	٣,٣٧	٠,٩٠٣	٠,٢١٧
	خطوات الرمي	الدرجة	١,٨٢	١,٣٤١	١,٧٦	١,٢٩٤	٠,١٦٨
	الرمي والتغطية	الدرجة	١,٩١	١,١٧٢	١,٨٨	١,٠٢٥	٠,١٢١
مسافة رمى الرمح	المتري	٨,١٦	١,٩٤٤	٨,٠١	١,٦٩٣	٠,٣٦٣	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٢١)

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة) قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح.

- البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح لمسابقة رمى الرمح :

قامت الباحثة بالإطلاع على عدد من الدراسات العلمية والتي تناولت تصميم المقررات الإلكترونية وكذلك المواقع التعليمية، ومن ثم قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي الإلكتروني قيد البحث والذي سوف يقدم إلى الطالبات بما يتناسب مع خصائص كل منهن والإمكانات المتاحة وراعت الباحثة ما يلي:

- مرحلة تحديد إحتياجات الطالبات قيد البحث:

قامت الباحثة بتحديد إحتياجات الطالبات قيد البحث بالنسبة لمسابقة رمى الرمح والتي تساعدن في أداء تلك المسابقة.

- مرحلة تصميم البرنامج التعليمي الإلكتروني لمسابقة رمى الرمح وتتضمنت تلك المرحلة ما يلي:

- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح:

يهدف البرنامج التعليمي الإلكتروني قيد البحث إلى تحسين مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح لدى الطالبات قيد البحث، وذلك من خلال تصميم برنامج تعليمي الكتروني بإستخدام التعليم الهجين ومعرفة تأثيره على بعض نواتج التعلم لدى الطالبات في مسابقة رمى الرمح، وقد راعت الباحثة إمداد الطالبات بمعلومات عن مسابقة رمى الرمح لمساعدتهن في إكتساب الجانب المعرفي والأداء الفني الصحيح لمسابقة رمى الرمح.

- إختيار المحتوى التعليمي لمسابقة رمى الرمح :

قامت الباحثة بتحديد المحتوى التعليمي لمسابقة رمى الرمح للطالبات قيد البحث، ثم قامت بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع عدد من السادة الخبراء في مجال ألعاب القوى وتكنولوجيا التعليم وذلك للتعرف على المكونات المناسبة للبرنامج الإلكتروني المقترح قيد البحث، كما قامت الباحثة أيضاً بتجهيز مقاطع فيديو لكل مرحلة فنية من مراحل رمى الرمح وكذلك فيديو تعليمي يوضح أداء المسابقة ككل وذلك بالعرض بالسرعات المتنوعة (البطيئة. العادية) بالإضافة إلى تجهيز صورمتسلسلة لأداء مسابقة رمى الرمح قيد البحث، وقد إستعانت الباحثة أيضاً بالعديد من الخبراء والمراجع والدراسات العلمية أثناء إختيار المحتوى حتى يكون هذا المحتوى قادراً على تحقيق الأهداف المرجوة وكذلك يكون ملائماً لقدرات وخبرات

الطالبات ليساعد في تنمية قدرتهن ورفع مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لديهن في مسابقة رمى الرمح.

- إعداد الخريطة التنفيذية للبرنامج التعليمي الإلكتروني:

قامت الباحثة بتقسيم محتوى البرنامج التعليمي الإلكتروني إلى عدد من الوحدات التعليمية وذلك وفقاً لتسلسل المراحل الفنية لأداء مسابقة رمى الرمح وذلك من خلال الإستعانة بعدد من الخبراء في رياضة ألعاب القوى، وقد بلغ عدد الوحدات التعليمية (١٢) وحدة تعليمية، وتحتوي كل وحدة تعليمية على مرحلة فنية من مراحل مسابقة رمى الرمح، وبعض الوحدات تتضمن مراجعة على ماسبق تدريسه من مراحل فنية للمسابقة، وبلغت الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج التعليمي الإلكتروني قيد البحث شهر ونصف وذلك بواقع وحدتين إسبوعياً، وقامت الباحثة بوضع خطة لعرض كل وحدة تعليمية على الطالبات، وذلك من خلال إرسال الرسائل عبر البريد الإلكتروني، والبرنامج التعليمي الإلكتروني من خلال المحادثات.

- تصميم البيئة الإلكترونية للبرنامج التعليمي الإلكتروني لمسابقة رمى الرمح:

قامت الباحثة بإعداد الوسائط المتنوعة والتي سوف تستعين بها في تصميم المقرر الإلكتروني قيد البحث والخاص بمسابقة رمى الرمح، وذلك من مقاطع فيديو لكل مرحلة فنية من مراحل رمى الرمح وكذلك فيديو تعليمي يوضح الأداء الكامل للمسابقة وذلك بالعرض بالسرعات المتنوعة (البطيئة. العادية) بالإضافة إلى صور متسلسلة ونماذج لأداء مسابقة رمى الرمح وكذلك نصوص مكتوبة خاصة بالجانب المعرفي لكل مرحلة فنية خاصة بالمسابقة قيد البحث، وراعت الباحثة عند تصميم البرنامج التعليمي الإلكتروني بأن يكون سهل وبسيط في أسلوب التصفح للوحدات الرئيسية داخل البرنامج وكذلك بأن يسمح بالتحكم في إختيار الجزء المراد تعليمه، ليساعد الطالبات على الوصول إلى الهدف المطلوب في أقل وقت ممكن، بالإضافة إلى سهولة الدخول إلى البرنامج التعليمي الإلكتروني والخروج منه.

ولتصميم البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح بنجاح قامت الباحثة بتنظيم محتوى البرنامج من خلال التنسيق مع متخصص في المواقع الإلكترونية، وذلك لإنشاء البرنامج التعليمي الإلكتروني قيد البحث على موقع (easy class) وإضافة محتويات التعلم الإلكتروني الذي يعد أحد جوانب التعليم الهجين، كما قامت الباحثة بعمل إيميل لكل طالبة حتى تستطيع من خلاله طالبة الدخول على البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح، كما قامت أيضاً الباحثة بتعريف الطالبات على كيفية الدخول الى الوحدات التعليمية بالبرنامج الإلكتروني وذلك من خلال رمز الدخول المخصص لكل وحدة تعليمية والتي تعطيه المعلمة لكل طالبة من خلال

رسائل نصية حتى يستطيع الدخول للوحدة التعليمية المراد تعلمها والتجول بداخلها لمعرفة محتوياتها من مراحل فنية لتعلم مسابقة رمى الرمح وأيضاً إحتوائها على جوانب معرفية مكتوبة في صورة نصوص خاصة بالمسابقة وبكل مرحلة فنية بالمسابقة وكذلك عرض فيديو تعليمي يوضح أداء المسابقة ككل وذلك بالسرعات المختلفة (البطيئة. العادية)، وأيضاً فيديو توضيحي لكل مرحلة فنية من مراحل رمى الرمح والتدريبات الخاصة بها، بالإضافة لعدد من الصور المتسلسلة للأداء الفني للمسابقة.

ويحتوى البرنامج التعليمي الإلكتروني على الصفحة الرئيسية للبرنامج والتي تظهر عند الدخول على البرنامج التعليمي الإلكتروني من خلال الموقع (easy class)، كما تحتوى الصفحة على رسالة ترحيب بالطالبات قيد البحث، كما يمكن من خلال تلك الصفحة أيضاً الضغط على كلمة المواد والتي من خلالها تظهر صفحة جديدة تتضمن الوحدات التعليمية بالبرنامج لمسابقة رمى الرمح وهى عبارة عن عدد إثني عشر وحدة تعليمية، وتكون هذه الوحدات منفصلة عن بعضها حتى تتمكن جميع الطالبات من إختيار الوحدة التعليمية المراد تعلمها والدخول اليها بسهولة من خلال الرمز المحدد من قبل المعلمة، كما يمكن أيضاً للمعلمة من خلال تلك الصفحة الضغط على كلمة أعضاء التي تظهر على يمين الصفحة حتى تستطيع معرفة عدد الطالبات اللاتي قاموا بالدخول على تلك الوحدة للإستفادة منها.

- تقييم البرنامج التعليمي المقترح لمسابقة رمى الرمح:

تم تقييم البرنامج التعليمي المقترح من خلال الخبراء، حيث قامت الباحثة بعرضه بعد الإنتهاء من إعداده على عدد من السادة الخبراء فى مجال التخصص وذلك لإستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية البرنامج التعليمي المقترح للتطبيق، وجاءت نتيجة إستطلاع آرائهم بالموافقة على صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق وذلك بعد القيام بإجراء بعض التعديلات المقترحة.

- تجريب البرنامج التعليمي الإلكتروني لمسابقة رمى الرمح قبل التطبيق:

قامت الباحثة بعد الإنتهاء من البرنامج التعليمي الإلكتروني بإجراء دراسة إستطلاعية من خلال عرض وحدتين تعليميتين، وذلك على عدد (٢٠) طالبة من طالبات المستوى الثالث واللاتي يمثلن عينة الدراسة الإستطلاعية، وكان ذلك بهدف التأكد من خلو البرنامج التعليمي الإلكتروني من أى صعوبات أو أخطاء قد تؤثر على الطالبات أثناء عملية التعلم. وفى ضوء ما سبق أصبح البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح مكتمل وفى صورته النهائية لتطبيقه على طالبات المجموعة التجريبية قيد البحث.

- الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم الهجين :

قامت الباحثة بوضع خطة زمنية لتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الهجين بلغت مدتها ستة (٦) أسابيع، وبلغ عدد الوحدات التعليمية باستخدام التعليم الهجين إثني عشر (١٢) وحدة تعليمية، بواقع عدد إثني (٢) وحدة تعليمية في الإِسبوع، كما بلغ زمن التطبيق في الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠ ق).

- تقييم مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح للطالبات عينة البحث:

لتقييم مستوى الأداء الفني لمسابقة رمى الرمح قامت الباحثة بالإستعانة بـ لجنة مكونة من عدد (٣) محكمين في مجال ألعاب القوى، على أن يكون التقييم فردي لكل طالبة من طالبات مجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة) وذلك في كل مرحلة من المراحل الفنية الخاصة بمسابقة رمى الرمح، واتفقت لجنة التحكيم فيما بينهم على أن تكون درجة كل مرحلة من المراحل الأربعة عشرة درجات، وتدوين هذه الدرجات في إستمارة التقييم التي تم إعدادها من قبل الباحثة، كما تم تقييم المستوي الرقمي عن طريق تسجيل المسافة التي تمكنت الطالبة من تحقيقها بعد رمى الرمح، ويتم تسجيل القياس لأقرب (متر) وحساب أفضل محاولة من الثلاث محاولات الخاصة بكل طالبة.

خطوات تطبيق البحث:

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة) في متغيرات مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح وذلك يومي الأحد الموافق ٢٠٢١/٣/٧م، الإثنين الموافق ٢٠٢١/٣/٨م وذلك بعد مشاهدة أداء للمسابقة، وتم إجراء القياس القبلي لمستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح من خلال لجنة المحكمين، كما تم تقييم المستوي الرقمي للمسابقة عن طريق تسجيل المسافة التي تمكنت كل طالبة من تحقيقها بعد رمى الرمح، ويتم تسجيل القياس لأقرب (متر) وحساب أفضل محاولة من الثلاث محاولات لكل طالبة من طالبات مجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة).

التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الهجين على طالبات المجموعة التجريبية قيد البحث، وتطبيق الأسلوب المُتبع وهو الشرح اللفظي وأداء النموذج على طالبات المجموعة الضابطة وذلك في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٣/١٠م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٤/١٨م.

القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة) في متغيرات مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢١/٤/٢٠٢١م، يوم الخميس الموافق ٢٢/٤/٢٠٢١م وذلك بعد مشاهدة أداء للمسابقة، وتم إجراء القياس القبلي لمستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح من خلال لجنة المحكمين، كما تم تقييم المستوي الرقمي للمسابقة عن طريق تسجيل المسافة التي تمكنت كل طالبة من تحقيقها بعد رمى الرمح، ويتم تسجيل القياس لأقرب (متر) وحساب أفضل محاولة من الثلاث محاولات لكل طالبة من طالبات مجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة).

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي
- معامل الإلتواء
- معامل الارتباط " لبيرسون
- الوسيط
- الإنحراف المعياري
- إختبار(ت)

عرض ومناقشة نتائج البحث :

أولاً: عرض نتائج البحث :

١- عرض نتائج الفرض الأول:

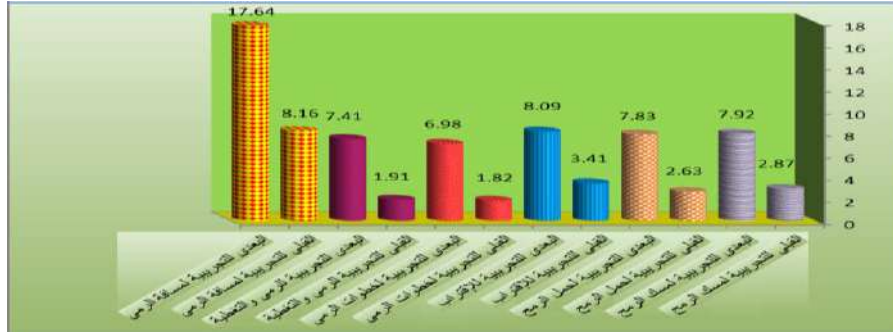
جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي. البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح ن = ٢٠

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	س-	ع±	س-		
*١٦,٥٠٣	١,٠٣٦	٧,٩٢	٠,٨٣٩	٢,٨٧	الدرجة	مسك الرمح
*١٤,٥٦٦	١,٢٥٢	٧,٨٣	٠,٩٢٦	٢,٦٣	الدرجة	مستوى الأداء حمل الرمح
*١٦,٨٩٥	٠,٩٧٥	٨,٠٩	٠,٧١٥	٣,٤١	الدرجة	لمسابقة رمى الإقتراب
*١١,٣٤١	١,٤٦٢	٦,٩٨	١,٣٤١	١,٨٢	الدرجة	الرمح خطوات الرمي
*١٣,٤٨٠	١,٣٣٥	٧,٤١	١,١٧٢	١,٩١	الدرجة	الرمي والتغطية
*١١,٣٦٧	٣,٠٧١	١٧,٦٤	١,٩٤٤	٨,١٦	المنز	مسافة رمى الرمح

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٩٣)

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي. البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي.



شكل (١)

متوسط القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في مستوى الأداء لمسابقة

رمى الرمح

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين (القبلي. البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة رمي الرمح ن = ٢٠

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	س-	ع±	س-		
*١٠,٦٣٢	٠,٥٢١	٢,٧٦	٠,٦٤٣	٠,٧٤	الدرجة	تاريخ المسابقة
*١٧,٣٧٧	١,١١٢	٩,٠٥	١,١٤٢	٢,٦٩	الدرجة	الخطوات التعليمية
*١٦,٩٩٠	١,١٤٥	٨,٨٢	١,٢٠٧	٢,٣٣	الدرجة	المراحل الفنية
*١٧,٦٠٠	٠,٧١٠	٥,٣١	٠,٨٢٦	٠,٩١	الدرجة	القواعد القانونية
*٣٧,٤٦٥	١,٣٨٣	٢٥,٤٤	١,٦٩١	٦,٦٧	الدرجة	الدرجة الكلية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٩٣)

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين

(القبلي. البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة رمي الرمح

ولصالح متوسط القياس البعدي.



شكل (٢)

متوسط القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في مستوى التحصيل

المعرفي لمسابقة رمي الرمح

٢- عرض نتائج الفرض الثاني :

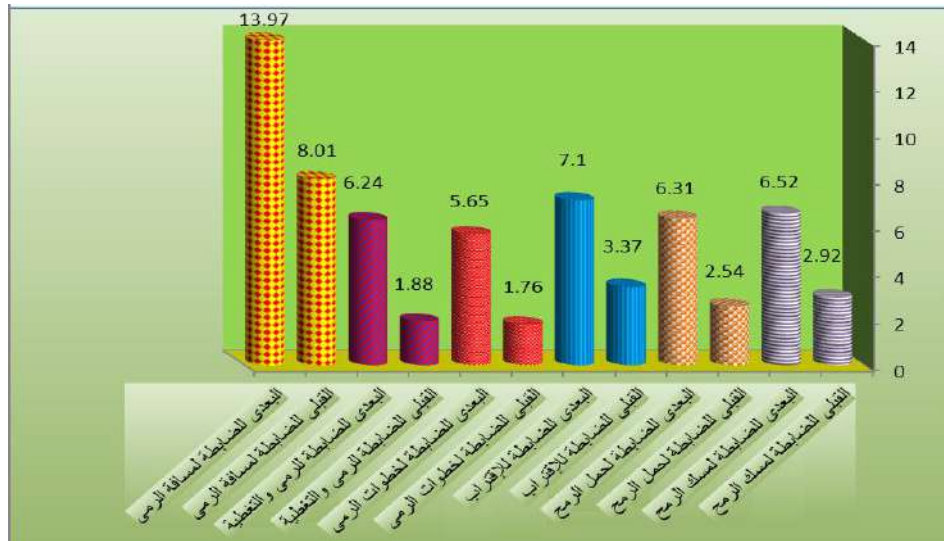
جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي. البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء لمسابقة رمي الرمح ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع±	س-	ع±	س-	
مسك الرمح	الدرجة	٢,٩٢	٠,٧١٠	٦,٥٢	١,٢٧٦	*١٠,٧٤٦
مستوى الأداء حمل الرمح	الدرجة	٢,٥٤	٠,٨٤٦	٦,٣١	١,١٥٢	*١١,٤٩٤
لمسابقة رمي الإقتراب	الدرجة	٣,٣٧	٠,٩٠٣	٧,١٠	١,٢٠٩	*١٠,٧٨٠
الرمح خطوات الرمي	الدرجة	١,٧٦	١,٢٩٤	٥,٦٥	١,٥٣٢	*٨,٤٥٧
الرمي والتغطية	الدرجة	١,٨٨	١,٠٢٥	٦,٢٤	١,٦٠١	*٧,١٢٩
مسافة رمي الرمح	المتر	٨,٠١	١,٦٩٣	١٣,٩٧	٣,٢٤٥	*٧,٠٩٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٩٣)

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي. البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي.



شكل (٣)

متوسط القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث في مستوى الأداء لمسابقة رمي الرمح

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي. البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح ن = ٢٠

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	س-	ع±	س-		
*٥,٣١٧	٠,٨٢١	٢,٠٣	٠,٧٣٥	٠,٦٩	الدرجة	تاريخ المسابقة
*٩,٨٧٦	١,٥٩١	٧,٥٦	١,٣٩٢	٢,٧٧	الدرجة	مستوى التحصيل الخطوات التعليمية
*٩,٧٤٨	١,٤٢٤	٧,١١	١,٥١٧	٢,٤٦	الدرجة	المراحل الفنية
*٩,٣٤٥	١,١٣٩	٤,٠١	٠,٩٢١	٠,٨٧	الدرجة	القواعد القانونية
*٢٦,٤٥٢	١,٤٧٢	٢٠,٧٢	١,٧٦٦	٦,٧٩	الدرجة	الدرجة الكلية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٩٣)

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي. البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح ولصالح متوسط القياس البعدي.



شكل (٤)

متوسط القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح

٣- عرض نتائج الفرض الثالث :

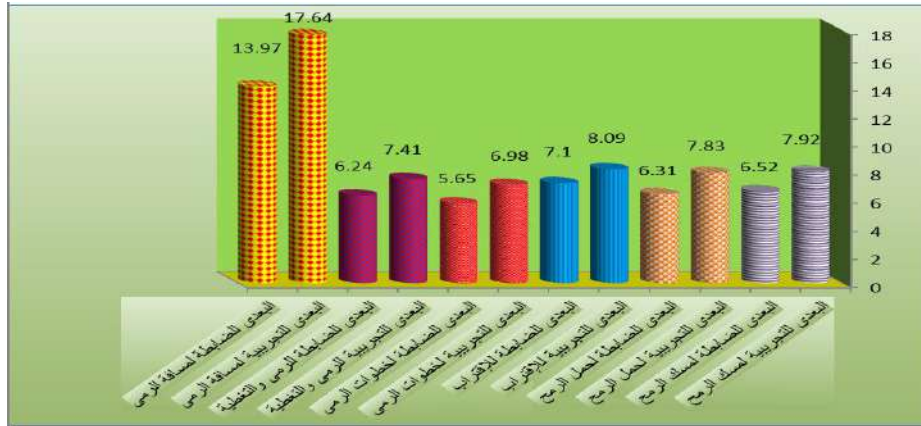
جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح ن١ = ن٢ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		القياس البعدي		القياس البعدي	
		س-	ع±	س-	ع±
مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح	مسك الرمح	٧,٩٢	١,٠٣٦	٦,٥٢	١,٢٧٦
	حمل الرمح	٧,٨٣	١,٢٥٢	٦,٣١	١,١٥٢
	الإقتراب	٨,٠٩	٠,٩٧٥	٧,١٠	١,٢٠٩
	خطوات الرمي	٦,٩٨	١,٤٦٢	٥,٦٥	١,٥٣٢
	الرمي والتغطية	٧,٤١	١,٣٣٥	٦,٢٤	١,٦٠١
مسافة رمى الرمح	المترا	١٧,٦٤	٣,٠٧١	١٣,٩٧	٣,٢٤٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٢١)

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة) في مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.



شكل (٥)

متوسط القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح $n=1$ $n=2$ 20

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	القياس البعدي		القياس البعدي			
	س-	ع±	س-	ع±		
*٣,٢٧٣	٠,٨٢١	٢,٠٣	٠,٥٢١	٢,٧٦	الدرجة	تاريخ المسابقة
*٣,٣٤٨	١,٥٩١	٧,٥٦	١,١١٢	٩,٠٥	الدرجة	الخطوات التعليمية
*٤,٠٨١	١,٤٢٤	٧,١١	١,١٤٥	٨,٨٢	الدرجة	المراحل الفنية
*٤,٢٢١	١,١٣٩	٤,٠١	٠,٧١٠	٥,٣١	الدرجة	القواعد القانونية
*١٠,١٩٤	١,٤٧٢	٢٠,٧٢	١,٣٨٣	٢٥,٤٤	الدرجة	الدرجة الكلية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $(0,05) = (2,021)$

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية. الضابطة) في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح فيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.



شكل (٦)

متوسط القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح

ثانيا: مناقشة نتائج البحث :

في ضوء أهداف البحث والنتائج التي تم التوصل إليها سوف يتم مناقشة نتائج البحث

على النحو التالي :

١. مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٤)، (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للطالبات عينة البحث التجريبية فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح ولصالح متوسط القياس البعدى، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة لمسابقة رمى الرمح فى متغيرات (مسك الرمح، حمل الرمح، الإقتراب، خطوات الرمى، الرمى والتغطية، مسافة الرمى) وكذلك متغيرات (تاريخ المسابقة، الخطوات التعليمية، المراحل الفنية، القواعد القانونية) أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية فى تلك المتغيرات لصالح القياس البعدى.

وتُرجع الباحثة هذه الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح إلى إستخدامهن التعليم الهجين والذى يُعد أسلوب جديد يجمع بين مميزات كل من التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدى المُتبع والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا التعليم الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس عبر الانترنت والتدريس فى المحاضرة، حيث ساهم التعلم من خلال البرنامج الإلكتروني المقترح فى توفير المرونة الكافية المقابلة لكافة إحتياجات الطالبات حسب مستواهن الدراسي وذلك من خلال العرض المنظم والمشوق للمراحل الفنية لمسابقة رمى الرمح قيد البحث وإمكانية الإطلاع على تلك المصادر والتفاعل معها فى أى وقت من ليل ونهار وكذلك أى عدد من المرات، مع توافر أكثر من نموذج وسرعات متنوعة لعرض المسابقة بطريقة مشوقة وجذابة أدت إلى إزالة الصعوبات التى كانت تقابلهن أثناء العملية التعليمية نظرا لما تتميز به هذه المسابقة بدرجة من الصعوبة أثناء أدائها، مما ساهم فى نقل دقائق كل مرحلة فنية خاصة بالمسابقة للطالبات ومن ثم فهم شكل الأداء الفني الصحيح للمسابقة قيد البحث، هذا بالإضافة إلى شرح المُعلمة أثناء المحاضرة وتنوع طرق عرضها للمسابقة المتعلمة قيد البحث بأكثر من طريقة، وأيضاً مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات بحيث يمكن لكل طالبة السير فى التعلم حسب قدراتها، وبالتالي فإن الجمع بين كل من مميزات التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدى أتاح للطالبات عينة البحث التجريبية فرصة كبيرة لإستيعاب المراحل الفنية لأداء مسابقة رمى الرمح بشكل جيد مما أثر إيجابياً على أدائهن للمسابقة بصورة مثالية.

كما تُرجع الباحثة السبب فى تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلىة لطالبات المجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى إلى أن أسلوب التعليم الهجين يعمل على توفير بيئة تعليمية جذابة ساهمت فى تفهم الطالبات وإستيعابهم لمختلف المعارف والمعلومات

المتعلقة بالنواحي الفنية والتعليمية والقانونية والتاريخية لمسابقة رمى الرمح قيد البحث وجعلها باقية الأثر وسهولة تذكرها وإسترجاعها وقت الحاجة إليها.

ويُعد التعليم الهجين أحد الأساليب الحديثة التي تساعد على إعداد المتعلمين للحياة والعمل في مجتمع محكوم بالتكنولوجيا، كما أنه يتيح موارد جديدة لدعم العملية التعليمية مثل تنمية مهارات التعلم المستقل وتفريد التعليم والتركيز على احتياجات المتعلم مع تيسير الوصول إلى كمية كبيرة من المعلومات ومعالجة البيانات المعقدة. (١٢: ٦٧٦)

كما أن التعلم الإلكتروني يُعد أكثر فاعلية لو مُزجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي الذي يكون وجها لوجه، حيث أن الجمع الصحيح بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي يعتبر أفضل من إستخدام كل منهما منفصل عن الآخر، فأسلوب التعليم الهجين يعمل على توفير بيئة تعليمية منظمة تساعد على إكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر لدى المتعلمين. (١٧)

وتتفق النتائج التي توصلت إليها الباحثة مع نتائج بعض الدراسات والتي أشارت إلى أن إستخدام التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي معاً (التعليم الهجين) أثر تأثيراً إيجابياً في كلاً من مستوى أداء المتعلمين لبعض المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة، وكذلك مستوى تحصيلهم المعرفي. (٦)(٧) (١)(١٠)(١٨)

وبهذه النتيجة يتحقق ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلي - البعدى) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح لصالح القياس البعدى.

٢. مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من جدول (١٦)، (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للطالبات عينة البحث الضابطة فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح ولصالح متوسط القياس البعدى، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة لمسابقة رمى الرمح فى متغيرات (مسك الرمح، حمل الرمح، الإقتراب، خطوات الرمي، الرمي والتغطية، مسافة الرمي) وكذلك متغيرات (تاريخ المسابقة، الخطوات التعليمية، المراحل الفنية، القواعد القانونية) أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً فى تلك المتغيرات لصالح القياس البعدى.

وتُفسر الباحثة وجود هذه الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح إلى إستخدام الطريقة المُتبعة أثناء التعليم والتي تعتمد على

شرح المعلمة لكيفية الأداء الصحيح للمسابقة مما يساهم في تكوين قدر من المعرفة العلمية بمسابقة رمى الرمح لدى الطالبات، ثم تقوم المعلمة بأداء النموذج خلال التطبيق العملي لكل مرحلة فنية من مراحل رمى الرمح مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة للطالبات والتقويم المستمر خلال العملية التعليمية وذلك لمساعدة الطالبات على تكوين رؤية واضحة لفهم كيفية الأداء الصحيح للمسابقة، هذا بالإضافة إلى تنفيذ مجموعة من التدريبات لكل مرحلة والتي تكون متدرجة من من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة الطالبات للوصول لأفضل تكنيك أداء لكل مرحلة فنية خاصة بمسابقة رمى الرمح، مما ساهم في إحداث فروقا في مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح في متغيرات (مسك الرمح، حمل الرمح، الإقتراب، خطوات الرمي، الرمي والتغطية، مسافة الرمي) لدى طالبات المجموعة الضابطة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

كما تُرجع الباحثة السبب في تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبليّة لطالبات المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي إلى أن المعلمة في الطريقة التقليدية تقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول النواحي الفنية والتعليمية والقانونية والتاريخية لمسابقة رمى الرمح، وبالتالي فإن تلك المعلومات التي تم تقديمها للطالبات ساهمت في زيادة حصيلتهن المعرفية فيما يتعلق بمسابقة رمى الرمح، مما كان له أثر كبير في تحسن مستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات المجموعة الضابطة وحدوث فروق لصالح القياس البعدي.

ويُعد المعلم في هذا الأسلوب هو المتحكم الرئيسي في العملية التعليمية وصانع القرار مما يؤكد نجاح المتعلم ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية. (١٢: ٢٤٨)

كما تتوقف درجة أداء المتعلم للمهارة على قدرة المعلم على الشرح الجيد لكل جزء من أجزاء المهارة التي يتم تعلمها من حيث صحة أوضاع أجزاء الجسم للمتعلم أثناء الأداء خلال العملية التعليمية. (١٦)

كما أن أساس الطريقة المُتبعة (الشرح وأداء النموذج) هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم وإستجابة المتعلم، حيث أن إشارة الأمر من قبل المعلم تسبق كل حركة يتم أدائها من قبل المتعلم وتؤدي الحركة أيضا وفقاً للنموذج الذي يقدمه المعلم للمتعلم، وبذلك يتخذ المعلم جميع القرارات عن الأوضاع الحركية والمكان والبدء ووقت إنتهاء الفترة المخصصة للتعلم وكذلك الراحة. (٨: ٩٠)

ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات والتي أشارت إلى أن الطريقة المُتبعة وهي الشرح وأداء النموذج لا يمكن إغفال تأثيرها في العملية التعليمية حيث أن هذه الطريقة تؤدي إلى تعلم

جيد كما أنها لها تأثير على تقدم مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى للمتعلم. (٤) (١١) (٢٠)

وبهذه النتيجة يتحقق ما جاء بالفرض الثانى من فروض البحث والذى ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلي - البعدى) للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح لصالح القياس البعدى.

٣. مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٨)، (١٩) وجود فروق ذات دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح لصالح القياس البعدى لمجموعة البحث التجريبية، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة لمسابقة رمى الرمح فى متغيرات (مسك الرمح، حمل الرمح، الإقتراب، خطوات الرمي، الرمي والتغطية، مسافة الرمي) وكذلك متغيرات (تاريخ المسابقة، الخطوات التعليمية، المراحل الفنية، القواعد القانونية) أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً فى تلك المتغيرات لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

وتعزى الباحثة هذه الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح إلى إستخدامهن التعليم الهجين والذى يُعد أسلوب جديد يجمع بين كل من التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي حيث إحتوى هذا الأسلوب على وسائل ساهمت فى إستثارة حواس الطالبات للتعلم وتنمية التعلم الذاتى وذلك من خلال بيئة تعليمية ملائمة وناجحة ساهمت فى إستيعابهن للمراحل الفنية الخاصة بمسابقة رمى الرمح، ومن ثم الوصول إلى الأداء المثالى لكل مرحلة فنية خاصة بالمسابقة قيد البحث وذلك لما يتضمنه التعليم الهجين من تعلم إلكترونى يتم من خلاله عرض منظم للفيديو التعليمى الخاص بكل مرحلة فنية من مراحل رمى الرمح وكذلك الفيديو التعليمى الذى يوضح أداء المسابقة ككل وذلك بالعرض بالسرعات المختلفة (البطيئة. العادية) وذلك للإظهار تفاصيل كل مرحلة فنية من مراحل رمى الرمح لطالبات المجموعة التجريبية حتى يتمكن من التصور الصحيح للأداء، بالإضافة إلى وجود الصور التى توضح تسلسل الأداء الحركى لمسابقة رمى الرمح مما ساعدت على إستيعاب الأداء الفنى الصحيح للمسابقة، وكذلك تقليل وجود الأخطاء الشائعة المحتمل ظهورها بين الطالبات أثناء التطبيق والإستفادة من هذا الوقت الذى يتم إهداره لتصحيح الأخطاء وتكرار التطبيق مرة أخرى، وبالتالي يتم إستثمار هذا الوقت فى زيادة وقت

الممارسة والتطبيق العملي لمسابقة رمى الرمح، بالإضافة إلى إستفادة طالبات المجموعة التجريبية من مميزات التعليم التقليدي والذي يتم من خلاله تعلم الطالبات في شكل جماعي آثار دافعيتهن للتعلم والتنافس فيما بينهن لإبراز تفوق كل منهن على الأخرى مما ساهم في تحسين مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح وإحداث فروقا في متغيرات (مسك الرمح، حمل الرمح، الإقتراب، خطوات الرمي، الرمي والتغطية، مسافة الرمي) لدى طالبات المجموعة التجريبية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

كما تُرجع الباحثة السبب في تفوق طالبات المجموعة التجريبية علي طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي إلي أن التعليم الهجين يجمع بين مميزات كل من التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي، وهذا أدى إلى خلق بيئة تعليمية ساهمت في زيادة فاعلية التعلم من خلال توفير الوقت الكافي للطالبات لفهم وإدراك المعلومات والمعارف المتعلقة بمسابقة رمى الرمح بطريقة شيقة، مما ساهم في زيادة فهم وإستيعاب وتحصيل الطالبات للجوانب المعرفية لمسابقة رمى الرمح بصورة متكاملة وتثبيت المادة العلمية لديهن، ومن ثم زيادة نسبة التحصيل المعرفي لدى طالبات المجموعة التجريبية، وهذا لا يتوافر في الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي فقط والتي خضعت لها طالبات المجموعة الضابطة حيث تنظر إليهم علي أنهم مجرد متلقين ومستقبلين للمعلومات فقط، فيكون دورهم سلبي في العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم للتعلم.

ويُعد أسلوب التعليم الذي يتم من خلاله الجمع بين مميزات التعلم الإلكتروني وكذلك مميزات التعليم التقليدي أحد المداخل الحديثة القائمة على إستخدام تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة والتي تزيد من إستراتيجيات التعلم النشط وإستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم، الأمر الذي يجعل من هذا الأسلوب مدخلاً جيداً لصياغة البرامج التعليمية القادرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من ناحية وتحقيق تعلم متميز وشيق من ناحية أخرى. (٩: ٢٢٨، ٢٢٩)

كما أن أسلوب التعليم الهجين يحقق تفاعلاً كبيراً بين المعلم والمتعلمين، وكذلك بين المتعلمين أنفسهم داخل الصفوف، بالإضافة إلى إمكانية ممارسة التعلم الذاتي، الأمر الذي يمكن من تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية، وتطوير وتحسين مستوى المتعلمين. (٢٣: ٣١)

وتتفق النتائج التي توصلت إليها الباحثة مع نتائج بعض الدراسات والتي أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي معاً (التعليم الهجين) على المجموعة الضابطة التي إستخدمت الأسلوب المتبع (الشرح وأداء النموذج)

وذلك فى مستوى الأداء المهارى، وكذلك مستوى التحصيل المعرفى لـديهم. (١٥)(١٧) (٢) (٣) (١٤)

وبهذه النتيجة يتحقق ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذى ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (البعدين) لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

الإستنتاجات:

فى ضوء أهداف البحث و فروضه وإستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج تمكنت الباحثة من التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

- ١- إستخدام التعليم الهجين (التعلم الإلكتروني. التعليم التقليدى المُتبع) أثر تأثيراً إيجابياً لدى طالبات المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح فى متغيرات (مسك الرمح، حمل الرمح، الإقتراب، خطوات الرمى، الرمى والتغطية، مسافة الرمى) وكذلك متغيرات (تاريخ المسابقة، الخطوات التعليمية، المراحل الفنية، القواعد القانونية)، حيث وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبلىة والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح ولصالح القياسات البعدية.
- ٢- إستخدام التعليم التقليدى المُتبع أثر تأثيراً إيجابياً لدى طالبات المجموعة الضابطة فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح فى متغيرات (مسك الرمح، حمل الرمح، الإقتراب، خطوات الرمى، الرمى والتغطية، مسافة الرمى) وكذلك متغيرات (تاريخ المسابقة، الخطوات التعليمية، المراحل الفنية، القواعد القانونية)، حيث وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبلىة والبعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح ولصالح القياسات البعدية.
- ٣- إستخدام التعليم الهجين (التعلم الإلكتروني. التعليم التقليدى المُتبع) كان أكثر تأثيراً وإيجابية من الإسلوب التعليم التقليدى المُتبع فى تعلم مسابقة رمى الرمح وكذلك التحصيل المعرفى للمسابقة، حيث وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

- ٤- الشيماء السيد عبد اللطيف (٢٠١٠م): فاعلية إستخدام أسلوبى التعلم التعاونى والأوامر تعلم مهارات النجمة الأولى فى السباحة التوقيعية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- ٥- بسطويسى أحمد بسطويسى (١٩٩٧): سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم - تكتيك - تدريب) الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، مدينة نصر.
- ٦- بندر بن مصلح الغامدى (٢٠٠٥م): خرائط المفاهيم، إدارة التعليم بالإدارة العامة للهيئة الملكية السعودية.
- ٧- خالد عبد الغفار، دعاء محى الدين (٢٠٠٥م): تأثير إستخدام أسلوب الخرائط المعرفية على تعلم مسابقة الوثب العالى لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٨- عفاف عبد الكريم (١٩٩٠م): التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية (أساليب وإستراتيجيات وتقويم)، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٩- عماد شوقى سيفين (٢٠١٥م): التدريس من التقليد إلى التحديث، القاهرة، عالم الكتب.
- ١٠- فاطمة الثويبي (٢٠١٢م): فاعلية أسلوب التعلم الخليط على تحسين مستوى بعض المهارات الحركية بدرس التربية البدنية لتلميذات المرحلة المتوسطة" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ١١- ليلى عبدالمنعم، نادىة شوشة (٢٠٠٠م): فاعلية إستخدام الهيبرميديا على تعلم مهارات النجمة الأولى فى السباحة التوقيعية"، المؤتمر العلمى الدولى الرياضى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، الأردن.
- ١٢- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٣- منار خيرت على (٢٠١٢م): فاعلية التعليم الالكترونى المدمج فى تعلم مهارات النجمة الأولى فى السباحة التوقيعية"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، عدد ٦٦.
- ١٤- نجوى يوسف جمال الدين (٢٠٠٥م): المزج بين التعليم التقليدي والتعليم من بعد ومؤشرات ضمان الجودة فى نظم التعليم الجامعي الهجين" كلية التربية جامعة البحرين، مجلد ٢، العدد ٢.

- ١٥- نشوة أحمد السيد (٢٠١٣): "فاعلية استخدام التعلم المدمج على تعليم مسابقة دفع الجلة بالدوران لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ١٦- هدى مصطفى درويش (١٩٩٤م): تأثير بعض أساليب التدريس المصغر على الإرتقاء بمستوى الأداء الحركي للتصويبية السلمية فى كرة السلة، مجلة نظريات وتطبيقات بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ١٧- وليد يوسف محمد (٢٠٠٧م): أثر استخدام التعليم المدمج فى التحصيل المعرفي للطلاب المعلمين بكلية التربية لمقرر تكنولوجيا التعليم ومهاراتهم فى توظيف الوسائل التعليمية واتجاهاتهم نحو المستجدات التكنولوجية التعليمية، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، المجلد (١٧)، العدد (٢)، مصر.
- ١٨- ولاء عبد الفتاح (٢٠١١م): فاعلية أسلوب التعلم الخليط على تحسين مستوى بعض المهارات الحركية بدرس التربية البدنية لتلميذات المرحلة المتوسطة" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 19- Astuti. P&Cahyono W. D.(2006): The Effects of blended Learning using google classroom on writing ability of EFL students across autonomy levels, Teaching English with Techology.
- 20- Balarabe Yushau (2006): The Effects of Blended E-Learning on Mathematics and Computer Attitudes in Pre-Calculus Algebr" Department of Mathematical Sciences, King Fahd University, Saudi Arabia.
- 21- Irener ,1 (2017): Assessing the Deding and Development of Hybird linked learing professional Development programs for teachers :challenges and successes ph.D the faculty of the charter college of Education , California state university I, os Angeles.

- 22- Mumlord,S Dikilitas, K : (2020): scrvic language teachers reflection development through onlion in teraction in a Hybird learning course computers &Education.
- 23- Smith, J., (2002): Blended learning An old friend gets anew name. Retrieved.
- 24- Washington ,penny, G., Jones D.(2021): perceptions of community college students and instructors on tradilional and Technology-Based learning in a Hybrid learning Knvironment.Journal Of in structional pedagogies.