

## برنامج تدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية علي تشخيص وتأهيل انحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين التلاميذ ودراسة تأثيره في تنمية معارفهم القوامية

\*د/ هاني أحمد علي جادو

### المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم في العصر الحالي تطورات متسارعة فرضت على المجتمعات السعي لمسايرة هذه التطورات المتلاحقة في كافة المجالات وذلك بالعمل على تطوير أنظمتها المختلفة، ولعل أهمها النظام التعليمي حتي يحقق الغايات المرجوة بمخرجات تتوافق مع متطلبات الحاضر ومؤهله للتجاوب بفاعلية مع متغيرات المستقبل. (٥ : ٤٥)

ويعد التعليم من ركائز حقيقة الأمم فالدول التي تقدمت اهتمت بالتنمية البشرية التي عمادها إصلاح نظام التعليم، لذا وضعت مصر التعليم على رأس أولوياتها وجعلته مشروعها القومي باعتباره القاطرة التي تصل بنا إلى الأفق الثالث، ووسيلة لبناء الشعب ومواجهة التغيرات والتحديات الكبيرة للمستقبل، وهو البداية الحقيقية للتقدم وتحقيق التطوير الشامل والمتكامل في جميع مراحلها. (٧٤: ٨٧)

ويعتبر المعلم هو القاعدة التي يقوم عليها البناء التعليمي، لذا من أهداف المعلم في المرحلة الابتدائية هو تحقيق وإكساب التلاميذ النمو المتكامل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية والاجتماعية، حيث أن هدف التعليم الأساسي هو توفير الحد الأدنى من المعلومات والاتجاهات والمفاهيم والمهارات اللازمة لبناء مواطنين إيجابيين نحو مجتمعهم. (٨٣: ٥)

ولما كانت التربية الرياضية تهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية فهي تعمل أيضا على تحقيق الصحة بمفهومها الشامل، وذلك من خلال الأنشطة الرياضية، ويقع على معلم التربية الرياضية الكثير من الواجبات والمسئوليات التي تسهم بشكل فعال في تحقيق أهداف التربية الصحية وأن هذه المسئوليات والواجبات تتمثل في تزويد التلاميذ بالمعلومات الصحية والقوامية وتنمية اتجاهاتهم الصحية وإتباعهم العادات والقيم الصحية والقوامية السليمة كالاهتمام بالنظافة، والنوم والراحة وغير ذلك، وكذا ضرورة توجيههم إلى الطريقة المثلي في تنظيم اليوم الدراسي والسبيل إلى ذلك خلال النشاط الرياضي أثناء حصص التربية الرياضية. (٩: ٤٦)

\* مدرس بقسم علوم الصحة الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة أسوان.

ويعد تدريب المعلم أثناء الخدمة من الأمور الهامة التي لا يمكن الاستغناء عنها، فبرامج إعداد المعلم في المؤسسات التربوية مهما كانت ممتازة فإنها لا يمكن بأي حال من الأحوال أن تمد المعلمين بحلول لجميع المشكلات التي سيواجهونها في الميدان التربوي، ولذا فإن التدريب أثناء الخدمة يعد مرحلة أساسية وضرورية لاستكمال الإعداد المهني للمعلم من جهة، ولتطوير معلوماته ومهاراته مع تطور العصر من جهة أخرى، فالتطورات السريعة في البيئة التعليمية تحتاج إلى برامج تدريب مستمرة للمعلم، وتحتاج في الدرجة الأولى إلى تزويد المعلم بمقومات النمو الذاتي ويمكن القول أنه من خلال سنوات الإعداد يكتسب المعلم فيها المبادئ التي تساعد على البدء في ممارسة المهنة، لذا على الإدارات التعليمية تنمية المعلم أثناء الخدمة من خلال تقديم برامج تطويرية تتم بالمستجدات في جميع المجالات التي لها علاقة بالتربية والتعليم، وإلا عانى المعلم من تخلف وانفصال عن الواقع المعاصر. (٦:٨)

والتربية الرياضية تعتبر تخصص علمي له كيان معرفي يتكون من أجزاء من المعرفة مأخوذة من مجموعة فروع علمية مدمجة في وحدة متكاملة مرتبطة بالحركة، وتهدف إلى تطوير التلاميذ في الجوانب البدنية والصحية، والمهارات الحركية والنمو المعرفي والاجتماعي والانفعالي حيث يعتبر إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية في الجوانب الصحية هو أحد أهم الجوانب التي تتطلبها مهنة التربية الرياضية، لأنه يقوم بدور هام في نشر التنقيف الصحي داخل المدرسة وتعزيز ممارسة الأنشطة البدنية المرتبطة بالصحة، والتقليل من حدوث الإصابات الرياضية أثناء ممارسة الأنشطة البدنية المدرسية، ووعيهم بالعادات القوامية السليمة في إتخاذ الأوضاع المختلفة حيث تتضح أهمية دور معلمي التربية الرياضية في تعزيز ممارسة النشاط البدني لدى الطلاب وذلك للأسباب التالية: (العديد من فئة الشباب لديه عوامل خطورة للأمراض المزمنة- يبدأ الأفراد باكتساب تأسيس الأنماط السلوكية المرتبطة بالصحة أثناء الطفولة والمراهقة- تستطيع المدرسة أن تساهم في صحة الأطفال والمراهقين من خلال ما تقدمه من برامج وخدمات تساعد على ممارسة النشاط البدني). (٧٨:٦٨)

لذا فقد احتل موضوع تدريب وصقل المعلم في شتي مجالات التخصص أثناء الخدمة أهمية كبيرة، وقد ازداد الاهتمام بتدريب المعلمين أثناء الخدمة عالمياً نظراً للتوسع الكمي في التعليم والعناية بنوعية المادة المتعلمة، فالتدريب أثناء الخدمة للمعلمين من العوامل التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية، ويحظي تدريب معلمي مرحلة التعليم الابتدائي باهتمام خاص لما لهذه المرحلة من دور فعال في إكساب التلاميذ مهارات التعلم الأساسية، وتحقيق الاتجاه الحديث للتربية وهو تشكيل شخصية التلميذ وتنميته تنمية شاملة ومتكاملة ومتوازنة من جميع الجوانب. (٤٢:١٧)

ويشير "محمد سعد، مصطفى السايح" (٢٠٠٤م) على ضرورة الاهتمام بالإعداد المهني في مجالات التخصص المختلفة للتربية الرياضية ومتابعة هذا الإعداد بصورة مستمرة في ضوء الكفاءة المهنية لمعلم التربية البدنية والرياضية. (٦٥:٦٣)

كما أشار "محمد كتش" (٢٠٠١م) على أنه من أهم متطلبات الإعداد المهني، معرفة الأهداف التربوية الشاملة التي تسعى إليها التربية أثناء إعدادها للأجيال في ظل فلسفة تربوية وتعليمية صحيحة، وهذا يتطلب من المتخصصون الاهتمام بالمواد الدراسية (النظرية- التطبيقية) كأساس في عملية التأهيل المهني. (٧١:٧٢)

كما أوضح تقرير اللجنة الاستشارية باليونيسكو عن المنهج المدرسي أن الهدف الأول من التعليم الابتدائي هو تشجيع النمو الجسمي للطفل وتعليمه العادات الصحية. (١٠٤: ٢٩) وتعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو لأنها الأساس الذي يؤثر في الفرد، وتؤثر في حياته إلى الشيخوخة، وهي الفترة التي تتكون فيها الشخصية السليمة بأبعادها ومكوناتها المختلفة ففي هذه المرحلة يكتسب الطفل مختلف المهارات والعادات السلوكية والاتجاهات اللازمة لتكوينه كإنسان، كما يتمكن من تنمية قدراته و استعداداته العقلية وفهم العلاقات الاجتماعية الصحيحة وكيفية ممارستها. (١٢٤)

والطفل في بداية حياته يحتاج للمساعدة فقد يتعرض للإصابة بالأمراض أو الانحرافات القوامية، وتعتمد صحته وأمنه على ما يستطيع الكبار تقديمه إليه من معلومات صحية سليمة، فتربية القوام للأطفال مسئولية مشتركة بين المنزل والمدرسة ولكن بسبب تعدد المشكلات الصحية والاجتماعية لا يستطيع المنزل أن يوفر تربية القوام الكاملة والفعالة للتلاميذ وبذلك تصبح المدرسة بإمكاناتها في وضع أكثر ايجابية لتهيئة التربية القوامية للأطفال. (٦٤: ٧، ٧٩)

لذا كان لزاما على المدرسة أن تهيء الظروف المناسبة التي تساعد على انطلاق النمو في اتجاه صحي فيمكن لها أن تقوم بإمداد التلاميذ ببعض المعلومات الصحية وان تعمل على تكوين بعض العادات الصحية لديهم، وتأخذ على عاتقها مسئولية التربية الصحية للتلاميذ خاصة في مرحلة التعليم الاساسي حيث أنها الفترة التي يتطور فيها جسم الطفل من ضعف الطفولة إلى قوة الشباب، وينمو فيها قدرات الفرد، وتحدد اتجاهاته وعاداته. (٤: ٣٩)

ومعلم التربية الرياضية له دور إيجابي ومؤثر نحو تنمية وتطوير استعدادات وقدرات ودوافع وميول التلاميذ ويساعد أيضا في تكوين شخصية التلاميذ مما يكون لها أثر ايجابي نحو المجتمع، ولذلك فانه من الضروري الاهتمام بالمعلم في فترة إعدادة، وانه لا بد أن يلقي

المساعدة الكافية على اكتساب السلوكيات المطلوبة التي تمكنه من تطوير وتنمية أداءه وبالتالي يمكن أن تنتقل إلى تلاميذه فيما لا يخرج عن الإطار القيمي للمجتمع.

ويعد المستوى الصحي والمظهر القوامي الجيد مقياسيين للتقدم والرقى الحضاري لكل أمة لذلك فإن دول العالم المتحضر جميعها تعنى عناية فائقة بأفراد شعوبها على اختلاف أعمارهم و اجناسهم وألوانهم كما تولى عناية خاصة بالناشئ إيماناً منها بما للناشئ من دور هام في بناء و اعمار مستقبل البلاد وتعمل هذه الدول جاهده بكل ما أوتيت من إمكانيات وقدرات على توفير سبل الرعاية الصحية الشاملة وتقديم الخدمات المختلفة لمواطنيها باذلة في سبيل ذلك الغالي والنفيس سواء في الوقت أو الجهد أو المال، وهي مدركة بأن هذا كله سوف يعود عليها بالخير العميم.(٤:٢٦)

وللقوام أهمية في تكوين شخصية الفرد بجوانبها المختلفة ودور فاعل في أداء الفرد لمختلف مهام وواجبات حياته، فمثلاً وجود انحرافات قواميه بالجسم قد تغير في ميكانيكية أداء المهارات الحركية وتشنت القوى في مسارات جانبية لا تخدم المهارة التي يزاولها الفرد وذلك لأن الأداء الرياضي يعبر تعبيراً ديناميكياً عن خصائص الجسم البشري.(٦٦ : ٥٢)

والانحرافات القواميه كثيرة فمنها ما يصيب القدمين ومنها ما يصيب الصدر ومنها ما يصيب الكتفين ومنها ما يصيب العمود الفقري والانحرافات القواميه التي تصيب العمود الفقري تعتبر ذات تأثير سلبي واضح على الأعضاء الداخلية للجسم، مثل الرئتين والقلب والأمعاء، حيث أن التغذية العصبية للعديد من الأعضاء الداخلية في جسم الإنسان تكون عبر الحبل الشوكي الموجود في العمود الفقري، وبالتالي فإن أى خلل للعمود الفقري قد يؤدي إلى ضغط على الأعصاب المغذية لأعضاء وأجهزة الجسم وبالتالي التأثير بشكل سلبي عليه، وتعتبر الانحرافات القواميه من الأمراض التي لا يجوز النظر إليها على إنها أمر بسيط بل يجب الاهتمام بها واتخاذ كل ما هو ممكن للحد من تطورها وعلاجها.(١٦ : ٢٢)

ويوضح "إيهاب محمد عماد الدين" (٢٠١٨م) بأن الانحرافات القوامية تقلل من كفاءة العظام والمفاصل والعضلات في منطقة الانحراف، كما أنه تأثر سلبياً على كفاءة الأجهزة الحيوية الداخلية مثل الحد من كفاءة الجهاز التنفسي كنقص السعة الحيوية والضغط علي الرئتين، والحد من كفاءة الجهاز الهضمي كعدم انتظام عملية الإخراج، والحد من كفاءة الجهاز الدوري كاضطرابات الدورة الدموية (١٩١:٢١)

وموضوع انحرافات القوام من المواضيع المهمة التي أثارته الاهتمام لدي منظمة الصحة العالمية والمؤسسات التعليمية التربوية، وكذلك واضعي المناهج والمخططين لها، والقائمين على إعداد معلمي التربية الرياضية.

وأظهرت دراسة كل من " أحمد محمد السيد (٢٠١٦م) (٨)، دراسة عبد الله أحمد محمد (٢٠١٥م) (٤٧)، دراسة اسلام عبد الرحمن محمد (٢٠١٢م) (١٤)، دراسة بلال محمد متولي (٢٠١١م) (٢٥)، دراسة أسماء ظاهر نوفل (٢٠٠٥م) (١٥)، دراسة فاطمة محمد جاد (٢٠٠٥م) (٥٤)، دراسة محمد محمد الشحات (٢٠٠٤م) (٧٣)، دراسة عماد الدين شعبان على" (١٩٩٥م) (٥١)، أن تلاميذ المرحلة الابتدائية (عينة الدراسات السابقة) يعانون من انحرافات القوام ومن أهم هذه الانحرافات (الانحناء الجانبي للعمود الفقري، استدارة أعلي الظهر، زيادة تقعر القطن، سقوط الرأس للأمام، تفلطح القدم، استدارة الكتفين للأمام، اصطكاك الركبتين، تقوس الرجلين والساقين، اللوح المجنح، سقوط احدي الكتفين أو سقوط الكتفين، دوران الرأس، الظهر المسطح، القوس المرتفع للقدم) وهي مؤشرات قد تكون خطيرة على تدني قوام التلاميذ، مما يتنافي مع أهم أهداف سياسة التعليم في مصر، حيث أوصى الرئيس "عبد الفتاح السيسي" بضرورة أن تكون التربية الرياضية مادة أساسية في المدارس والجامعات قائلًا (المرحلة الحالية التي تمر بها البلاد بحاجة إلى مواطنيها الأصحاء، وإننا بحاجة إلى برنامج تكون الرياضة جزءًا من التعليم للحفاظ على صحة أجيالنا) (١٢٥) مؤكّدًا ضرورة اهتمام أولياء الأمور بصحة أبنائهم كما يهتمون بحصولهم على الشهادات التعليمية، ومن هذا الفكر انطلقت العديد من المبادرات القومية أهم هذه المبادرات مبادرة "قوامي" الهدف الأساسي منها رفع الوعي القوامي لموجهي ومعلمي التربية الرياضية من خلال تشخيص وتأهيل انحرافات القوم.

حيث إن نجاح منظومة التعليم في تحقيق غايات التوعية القوامية لدي المتعلمين يتأثر بأدوار المعلمين بصفة عامة، وبأدوار معلمي التربية الرياضية على وجه الخصوص، نظرا لما يمكن أن يقوموا به من مهام تعليمية وتثقيفية يكون لها الأثر الفعال في الحد من تفاقم المشكلات القوامية الناجمة عن انخفاض مستوى الوعي القوامي لدي المتعلمين.

ونظرا لأهمية نشر الوعي القوامي لدي المتعلمين من خلال مناهج التعليم النظامي، فقد استحدثت وزارة التربية والتعليم في مصر منهجاً للتربية الرياضية ضمن خطتها التطويرية الجديدة لمناهج التربية والتعليم في المرحلة الابتدائية، وأسندت مهام تدريس هذا المنهج إلى معلم التربية الرياضية، ومن الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية غرس العادات الصحية والقوامية السليمة للوقاية من العادات الخاطئة. (٢٧:٨٣)

مما دفع الباحث إلى القيام بهذه الدراسة حتى يتسنى له وضع برنامج لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية علي تشخيص وتأهيل انحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين التلاميذ ودراسة تأثيره في تنمية معارفهم القوامية.

حيث تتفق أهداف برنامج التدريب والصقل المقترح مع السياسة العامة للدولة ورؤية مصر (٢٠٣٠م) فيما يعود علي معلمي التربية الرياضية معرفة تشخيص وتأهيل انحرافات القوام بين التلاميذ لتأهيلهم ووقايتهم من مضاعفاتها.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم برنامج لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية علي تشخيص وتأهيل انحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين التلاميذ ودراسة تأثيره في تنمية معارفهم القوامية.

#### فروض البحث:

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في تنمية الجانب المعرفي لتشخيص وتأهيل انحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين التلاميذ لدي معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية لصالح القياس البعدي.

#### المصطلحات الواردة بالبحث:

##### ١- تربية القوام:

مصطلح من جزئين أولاً تربية: وتعني الرعاية والعناية والاهتمام والمحافظة علي، ومساعدته علي النمو السليم، ثانياً القوام: وهو المظهر أو الشكل الذي يتخذه الجسم في الأوضاع الثابتة والمتحركة. (٧:٦)

##### ٢- التدريب أثناء الخدمة:

يقصد به جميع البرامج والدورات الطويلة أو القصيرة والورش الدراسية أو غيرها من التنظيمات التي تنتهي بمنح شهادات جامعية أو مؤهلات دراسية أو شهادات اجتياز أو دبلومة تخصصية، تهدف في مجموعها إلي رفع مستوى المعلم من جانب أو أكثر من الجوانب التي تشكل الأداء الكلي المتوازن في المهنة. (٥٤:٧٥)

ويعرف التدريب أثناء الخدمة أيضاً بأنه: (كل برنامج منظم ومخطط له ليتمكن المعلمين من النمو في المهنة التعليمية للحصول على مزيد من الخبرات الثقافية والمسلكية والتدريب بناء على خطة مسبقة وأن تتم في إطار جماعي تعاوني، وبموجب فلسفة واضحة واستراتيجية مستتيرة وأهداف محددة). (١١:٢٧)

##### ٣- التحصيل المعرفي :

اثبات الفرد قدرته علي انجاز ما اكتسب من الخبرات التعليمية التي وضعت من أجله.

(١٠٣:١٠١)

ويعرف التحصيل المعرفي اجرائياً بأنه (اكتساب معلم التربية الرياضية المعارف والمفاهيم والمعلومات من خلال دراستهم برنامج التدريب والصقل علي تشخيص وتأهيل انحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين التلاميذ ويتم قياس ذلك بواسطة اختبار معرفي خاص بالمعلومات التي تم دراستها بالبرنامج المقترح).

#### ٤- برنامج التدريب والصقل المقترح : (تعريف اجرائي)

هي مجموعة من الارشادات والوحدات المعرفية التي تطبق خلال فترة زمنية معينة علي مجموعة من معلمي التربية الرياضية من أجل زيادة معارفهم القوامية ووقاية التلاميذ من خطر ومضاعفات انحرافات القوام.

#### الدراسات السابقة والمشابهة:

١- دراسة "إسراء بكرى محمد، الاء بكرى محمد" (٢٠١٩م) (١٣) بعنوان "دليل إرشادي لتربية القوام لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي"، واستهدفت الدراسة تصميم دليل إرشادي مقترح لتربية القوام لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي من خلال التعرف علي (الأهداف والمحتوي التقني النظري والعملي وأساليب التنفيذ وأساليب التقويم للدليل المقترح، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) استاذ دكتور من قسمي علوم الصحة الرياضية والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعدد (١٤٠) معلم وموجه للتربية الرياضية، وكانت أهم النتائج أن توصل الباحثتان إلي دليل إرشادي لتربية القوام لمعلمي التربية الرياضية.

٢- دراسة "هشام محمد الزواغي، نوال عبدالله الفتحي" (٢٠١٨م) (٨٥) بعنوان "دور مدرس التربية البدنية في نشر الوعي القوامي والصحي داخل المدرسة"، واستهدفت الدراسة التعرف على دور مدرس التربية البدنية في نشر الوعي القوامي والوعي الصحي داخل المدرسة، وإستخدم الباحثان المنهج الوصفي (الاسلوب المسحي)، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من بين معلمي ومعلمات التربية البدنية والبالغ عددهم (٢٠) معلم ومعلمة، وكانت أهم النتائج وجود نقص في برامج الصحة المدرسية بحيث تتضمن الثقافة الصحية بالنسبة لتلاميذ الصفوف الأولى وعدم إشراك أولياء أمور التلاميذ في ندوات خاصة وإطلاعهم على أسباب التشوهات القوامية وكيفية الحد منها.

٣- دراسة "عبد اللاه ابراهيم عبد اللاه" (٢٠١١م) (٤٦) بعنوان "برنامج مقترح لصقل معلمي التربية الرياضية بمدارس الأمل للضعف والسمع لإسعاف الإصابات الأكثر

شيوعا بين التلاميذ"، واستهدفت الدراسة تصميم برنامج مقترح لصقل لمعلمي التربية الرياضية بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع لإسعاف الإصابات الأكثر شيوعا بين التلاميذ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحية، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من بين معلمي التربية الرياضية بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع ببعض محافظات الوجه القبلي وعددهم (٦٢) معلم وعدد (٣٧) موجه للتربية الرياضية، وكانت أهم النتائج أنه تم التوصل إلى محتوى برنامج الصقل المقترح لمعلمي التربية الرياضية بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع لإسعاف الإصابات الأكثر شيوعا بين التلاميذ، بناء على ما جاء في الأهداف التعليمية العامة والفرعية.

٤- دراسة "تسرين نادى عبد الجيد محمد" (٢٠١١م) (٨٣) بعنوان "دليل إرشادى فى التربية الصحية لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائى"، واستهدفت الدراسة بناء دليل إرشادى للتربية الصحية لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وعددهم (٢٣٠) معلم وعدد (٣٠) موجه للتربية الرياضية وعدد (١٨٦) طبيب وزائر صحي بالمدارس الابتدائية، وكانت أهم النتائج أنه تم التوصل إلى محتوى الدليل الإرشادي لمعلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي.

٥- دراسة "سوزان مصطفى بركة" (٢٠١٠م) (٣٦) بعنوان "مناهج التربية الرياضية وأثره فى إكساب السلوك الصحي لتلاميذ الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي" واستهدفت الدراسة التعرف على مدى توافر السلوك الصحي في محتوى مناهج التربية الرياضية، ومدى إسهام مدرس التربية الرياضية أثناء التدريس في إكساب السلوك الصحي لتلاميذ الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي مع تحليل مناهج التربية الرياضية للتعرف على مدى احتوائه على أهداف صحية، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح الميداني، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٢) تلميذة من مدرسة منشأة مبارك الإعدادية بإدارة كفر الشيخ التعليمية، وكانت أهم النتائج أنه تم التوصل إلى عدم تضمن مناهج التربية الرياضية الرياضية على أهداف صحية بصورة مباشرة وعدم إسهام معلمي التربية الرياضية بصورة كبيرة ومباشرة في إكساب السلوك الصحي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

٦- دراسة "عاصم صابر راشد، مصطفى إبراهيم احمد" (٢٠٠٩) (٤٢) بعنوان "برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعا بين تلاميذ



مرحلة التعليم الابتدائي"، استهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي (التحليل والدراسات المسحية)، وشمل مجتمع هذا البحث ثلاثة فئات مختلفة من المعلمين والمعلمات بمرحلة التعليم الابتدائي وبلغت العينة منهم (٥٠٠)، والموجهين والموجهات بنفس المرحلة وبلغت العينة منهم (٧٥)، والخبراء المتخصصين من الأساتذة في مجال الإصابات الرياضية والمناهج وطرق التدريس وبلغت العينة منهم (١٠)، واستخدم الباحثان الاستبيان لجمع المعلومات اللازمة لبناء وتصميم البرنامج التدريبي المقترح، وقام الباحثان بتصميم (٥) استمارات استبيان الأولي: تحديد الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، والثانية: أهداف وأسس تصميم وتشكيل البرنامج التدريبي المقترح، والثالثة: الأهداف التعليمية العامة والفرعية للبرنامج التدريبي المقترح، والرابعة: البرنامج التدريبي المقترح لإسعاف الإصابات الحركية، والخامسة: طرق وأساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح، وكانت أهم النتائج أنه توصل الباحثان إلى البرنامج المستهدف من البحث، وطرق وأساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح.

٧- دراسة "مشعان بن زين الحربي" (٢٠٠٩م) (٧٨) بعنوان "مدى تحقق أهداف المقررات الصحية بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الملك سعود"، واستهدفت الدراسة التعرف على مدى تحقق أهداف المقررات الصحية ومدى تأثير متغير المعدل التراكمي للطلاب على مدى تحقق أهداف المقررات الصحية لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهم، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح الميداني، وتكونت عينة الدراسة من (٥٥) طالب من طلاب كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود والذين أنهموا دراسة المقررات الصحية، وكانت أهم النتائج أن أكثر المقررات تحقيقاً للأهداف مقرر علم التشريح وأقل المقررات تحقيقاً للأهداف مقرر وظائف أعضاء الجهد البدني و أهداف مقرر القوام والتمرينات العلاجية كانت أعلى من المتوسط.

٨- دراسة "Brownson" (٢٠٠٧م) (٨٨) بعنوان "تأثير برامج موثقة لرفع مستوى النشاط البدني والوعي الصحي بالولايات المتحدة الأمريكية"، واستهدفت الدراسة فحص تأثير نشر برامج موثقة لرفع مستوى النشاط البدني والوعي الصحي بالولايات المتحدة الأمريكية، وإستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لفحص التغيرات الناجمة عن النشر في

ثمان ولايات وتم استخدام باقي الولايات كمجموعة ضابطة للمقارنة، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٤) تلميذ، وكانت أهم النتائج أن ارتفاع مستويات النشاط البدني والوعي الصحي وارتفاع السمات المرتبطة بالوعي أكثر لارتفاع بين المؤسسات الفردية.

#### خطة وإجراءات البحث:

##### منهج البحث:

تحقيقاً لهدف البحث وفروضه استخدم الباحث المنهج التجريبي مستعيناً بالتصميم التجريبي (القياسات القبليّة- البعدية) على مجموعة تجريبية واحدة حيث إنه المنهج الملائم لطبيعة البحث.

##### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بإدارة أسوان التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢١م-٢٠٢٢م.

##### عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بإدارة أسوان التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢١م-٢٠٢٢م، وكان قوامها (١٥) معلم، وتم اجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (١٠) معلمين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ويوضح جدول (١) توصيف عينة البحث الاساسية:

#### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث (ن=٢٥)

| م | المتغيرات       | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | الالتواء |
|---|-----------------|-------------|-----------------|-------------------|--------|----------|
| ١ | اختبار الذكاء   | درجة        | ٣٢.١٢           | ٣.٢٢              | ٣٣     | ١.٠٢-    |
| ٢ | التحصيل المعرفي | درجة        | ٢٨.١٦           | ٣.٩٩              | ٢٧     | ٠.٧٩     |

يتضح من جدول رقم (١) توصيف عينة البحث في متغيرات (الذكاء كأحد القدرات العقلية، التحصيل المعرفي) حيث انحصرت قيم الالتواء بين (  $3 \pm$  ) مما يدل علي تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات وهذا يعطي دلالة علي خلو البيانات من عيوب التوزيع غير الاعتنالي.

#### شروط إختيار أفراد عينة البحث:

- من معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية.
- لديه الرغبة في الاشتراك في تجربة البحث والانتظام في برنامج التدريب والصلق المقترح.
- غير مشترك في اي برامج صحية ارشادية أو مبادرات قومية مثل مبادرة (قوامي).

## أدوات جمع البيانات :

إستخدم الباحث لجمع البيانات اللازمة الوسائل المناسبة لطبيعة البحث وهي كالاتي:

### ١- تحليل المراجع والدراسات السابقة :

تحليل المراجع والدراسات التي تناولت موضوع البحث، مثل دراسة "إسراء بكري محمد، آلاء بكري محمد (٢٠١٩م) (١٣)، هشام محمد الزواغي، نوال عبدالله الفتحي (٢٠١٨م) (٨٥)، عبد اللاه إبراهيم عبد اللاه (٢٠١١م) (٤٦)، نسرين نادي عبد الجيد (٢٠١١م) (٨٣)، سوزان مصطفى بركة (٢٠١٠م) (٣٦)، عاصم صابر راشد، مصطفى إبراهيم أحمد (٢٠٠٩م) (٤٢)، مشعان بن زين الحربي (٢٠٠٩م) (٧٨)، "Brownson (٢٠٠٧م) (٨٨) وذلك للتعرف على أهم المحاور التي يراعيها الباحث عند إعداد برنامج التدريب والصقل المقترح لمعلمي التربية الرياضية.

### ٢- المقابلات الشخصية :

تمثلت المقابلات الشخصية التي أجراها الباحث في مقابلات مفتوحة غير مقننة مع بعض الخبراء من أساتذة التربية الرياضية (قسم المناهج وطرق التدريس- قسم علوم الصحة الرياضية)، وذلك بهدف التعرف على أهداف وأسس والمحتوي المناسب لبرنامج التدريب والصقل المقترح.

### ٣- الأستبيان:

- إستمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول الإختبار المعرفي لمعلمي التربية الرياضية للتعرف علي تشخيص وتأهيل انحرافات القوام.
- إستمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول برنامج التدريب والصقل المقترح لمعلمي التربية الرياضية.

### ٤- اختبار مستوى القدرات العقلية (الذكاء):

اختبار الذكاء العالي والذي قام بأعداده (أحمد السيد خيري ١٩٩٧م)، وهو من الاختبارات المخصصة لقياس نسبة الذكاء، ويتكون من (٤٢) سؤال، ويتضمن عدد من العمليات العقلية التي تتمثل في تكملة سلاسل عديدة، التميز بين الأشكال، إدراك معاني الكلمات، وإدراك علاقات قائمة بين سلسلة حروف أو أرقام أو استدلال عددي. الخ مرفق (٢) وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية (مناسبته للمرحلة السنية، وأيضاً أنه على درجة عالية من الصدق والثبات، وهذا ماكدته العديد من الدراسات).

### ٥- اختبار التحصيل المعرفي:

بعد إطلاع الباحث على بعض الدراسات والمراجع العربية مثل دراسة "أحمد عبد الهادي" (٢٠٢٠م) (١٢)، دراسة "إبراهيم غنيم" (٢٠٠٤م) (١)، دراسة "محمد البديري" (٢٠٢٠م) (٧٢) استخلص الباحث مرحلتين لبناء الإختبار المعرفي في (انحرافات القوام) لمعلمي التربية الرياضية وهي:

**المرحلة الأولى:**

أ- **تحديد الهدف من الإختبار:** وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي الخاص بانحرافات القوام لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية، وقد روعي أن تكون أهداف هذا الاختبار متمشية مع مستوي المعلمين.

ب- **تحديد المحاور:** تم تحديد المحاور الرئيسية المستخدمة للإختبار وكانت تشمل على أربعة محاور كالتالي: (الانحرافات القوامية للعمود الفقري- الانحرافات القوامية للكتفين وعظمتي لوح الكتف- الانحرافات القوامية للرجلين- اختبارات وأجهزة القوام).

ج- **استطلاع آراء السادة الخبراء:** تم وضع تلك المحاور في إستمارة وعرضها على السادة الخبراء مرفق (١) وقد انحصرت آراء السادة الخبراء حول محاور الإختبار المعرفي بنسبة (١٠٠%) حيث وافق الخبراء علي جميع المحاور.

### ج- تحديد وصياغة مفردات الاختبار المعرفي:

قام الباحث بدراسة أنواع مفردات الاختبار المعرفي الموضوعية وشروط صياغة مفرداته وهي (مناسبتها لمستوى المعلمين- الشمولية- وضوح الصياغة- قياس أهداف محتوى البرنامج- الدقة العلمية- الاختصار- عدم احتمال الصيغة لأكثر من مدلول) وذلك بالرجوع للعديد من المراجع والكتب التي تناولت المقاييس والاختبارات مثل "أمين الخولي وجمال الشافعي" (٢٠٠٥م) (١٩)، عبد الناصر خالد القدومي (٢٠٠٨م) (٤٨)، باسل خميس أبو فودة ونجاتي أحمد يونس" (٢٠١٢م) (٢٣)، وبناء على ما سبق تم صياغة مفردات الاختبار المعرفي بصورة مبدئية وبلغ عددها (٧٥) خمسة وسبعون عبارة مقسمة على محاور الاختبار المعرفي، وجدول (٢) يوضح ذلك.

### جدول (٢)

مواصفات الاختبار المعرفي (قيد البحث) لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية

| م | المحاور                                      | مفردات الإختبار |
|---|--|-----------------|
| ١ | الانحرافات القوامية للعمود الفقري            | ٢٥              |
| ٢ | الانحرافات القوامية للكتفين وعظمتي لوح الكتف | ١٥              |
| ٣ | الانحرافات القوامية للرجلين                  | ٢٠              |
| ٤ | اختبارات وأجهزة القوام                       | ١٥              |
| ٥ | المجموع                                      | ٧٥              |

يتضح من جدول (٢) صياغة ووضع الأسئلة الخاصة بالاختبار المعرفي وفقا لعدد المحاور، وقد بلغ عدد الأسئلة (٧٥) خمسة وسبعون سؤالاً فقط في الاختبار المعرفي.

#### - اختبار المفردات الصحيحة:

قام الباحث بعرض مفردات الاختبار المعرفي في صورته المبدئية على السادة الخبراء في مجال علوم الصحة الرياضية مرفق (١) لاختيار المفردات الصالحة للمقياس وعمل التعديلات اللازمة حيث تمت الموافقة على جميع مفردات الاختبار.

#### - نوع الأسئلة:

وقع الاختيار على نمطين من أنماط الأسئلة وهي: وضع علامة (✓) أو (×)، والاختيار من متعدد.

#### - إعداد الصورة المبدئية للاختبار المعرفي:

تم عرض الصورة الأولية للاختبار المعرفي بعد إعدادها على السادة الخبراء والمحكمين المتخصصين في علوم الصحة الرياضية وذلك للتأكد من صلاحيتها، كما تم إجراء مقابلات شخصية غير مقننة للتأكد من مدى صحة مفردات الاختبار المعرفي، ومدى قياسها لما وضعت من أجله ومدى مناسبتها لمستوى معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية، ولقد أوضحت نتيجة استطلاع رأي السادة الخبراء والمحكمين على موافقتهم بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) على أسئلة المقياس مع إجراء بعض التعديلات اللازمة في صياغة بعض الأسئلة.

#### - تعليمات الاختبار المعرفي:

تعد تعليمات الاختبار المعرفي إحدى العوامل الهامة لتطبيقه حيث يترتب عليها وضوح وصول المطلوب لمعلم التربية الرياضية وبالتالي الإجابة الصحيحة، وقد روعي أن تكتب تعليمات الاختبار المعرفي بلغة سليمة صحيحة بحيث تبعد عن الإطالة وطريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد.

#### - المرحلة الثانية:

الدراسات الإستطلاعية للاختبار المعرفي في (انحرافات القوام) لمعلمي التربية

الرياضية وهي:

#### ١- الدراسة الإستطلاعية الأولى:

تم تطبيق الاختبار المعرفي في صورته الأولية يوم الأحد ٨/٨/٢٠٢١م على عينة إستطلاعية عددها (١٠) معلمين بالمدارس الابتدائية بإدارة أسوان التعليمية وخارج عينة

البحث الأساسية بهدف التأكد من صياغة وملائمة ووضوح محاور ومفردات الإختبار المعرفي وكانت نتائج هذه الدراسة:

- وضوح محاور ومفردات الإختبار المعرفي.
  - تم تعديل صياغة بعض مفردات الإختبار المعرفي.
  - ملائمة الإختبار المعرفي لعينة البحث وتفهمهم لمفردته.
- ٢- الدراسة الإستطلاعية الثانية:

قام الباحث بتطبيق الإختبار على نفس العينة الإستطلاعية يوم الثلاثاء ١٠/٨/٢٠٢١م وذلك بغرض التحقق من المعاملات العلمية للإختبار لتقدير معاملات السهولة والصعوبة والتمييز وتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار.

- معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار المعرفي:  
استخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل السهولة:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الافراد اللذين أجابوا إجابة صحيحة علي كل مفردة}}{\text{عدد الافراد الكلي}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح ويمكن تمثيل العلاقة بالمعادلة التالية:

$$\begin{aligned} \text{معامل السهولة} &= 1 - \text{معامل الصعوبة} \\ \text{معامل الصعوبة} &= 1 - \text{معامل السهولة} \end{aligned}$$

وتم قبول المفردات التي يتراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠,٣ - ٠,٩) وفقاً لما أشار إليه "فؤاد البهي السيد" (١٩٩٨م) (٥٩)، نقلاً عن كلا من "بمجارتنر Baumgartner، وباكسون Jackson" حيث أشار بضرورة حذف المفردات التي تزيد فيها الصعوبة على (٠,٩) أو تقل عن (٠,٣١) وفقاً لما اتبعته الكثير من الدراسات وما أشارات إليه المراجع العلمية المتخصصة في بناء الإختبارات المعرفية في المجال الرياضي، وتم إستبعاد التي لم يتوافر فيها تلك الشروط.

جدول (٣)  
معامل السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار المعرفي (ن=١٠)

| المحور                                       | المفردات | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز | المحور                      | المفردات | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز |
|--|----------|---------------|---------------|---------------|-----------------------------|----------|---------------|---------------|---------------|
| الانحرافات القوامية للعمود الفقري            | ١        | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٢٤          | الانحرافات القوامية للرجلين | ١        | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٢٤          |
|  | ٢        | ٠,٥٠          | ٠,٥٠          | ٠,٢٤          |                             | ٢        | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٢٤          |
|  | ٣        | ٠,٤٠          | ٠,٦٠          | ٠,٢٤          |                             | ٣        | ٠,٨٠          | ٠,٢٠          | ٠,١٦          |
|  | ٤        | ٠,٥٠          | ٠,٥٠          | ٠,٢٥          |                             | ٤        | ٠,٩٠          | ٠,١٠          | ٠,٠٩          |
|  | ٥        | ٠,٣٠          | ٠,٧٠          | ٠,٢١          |                             | ٥        | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٢٤          |
|  | ٦        | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٢٤          |                             | ٦        | ٠,٤٠          | ٠,٦٠          | ٠,٢٤          |
|  | ٧        | ٠,٤٠          | ٠,٦٠          | ٠,٢٤          |                             | ٧        | ٠,٨٠          | ٠,٢٠          | ٠,١٦          |
|  | ٨        | ٠,٣٠          | ٠,٧٠          | ٠,٢١          |                             | ٨        | ٠,٨٠          | ٠,٢٠          | ٠,١٦          |
|  | ٩        | ٠,٣٠          | ٠,٧٠          | ٠,٢١          |                             | ٩        | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٢٤          |
|  | ١٠       | ٠,٥٠          | ٠,٥٠          | ٠,٢٥          |                             | ١٠       | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٢٤          |
|  | ١١       | ٠,٢٠          | ٠,٨٠          | ٠,١٦          |                             | ١١       | ٠,٤٠          | ٠,٦٠          | ٠,٢٤          |
|  | ١٢       | ٠,٤٠          | ٠,٦٠          | ٠,٢٤          |                             | ١٢       | ٠,٥٠          | ٠,٥٠          | ٠,٢٥          |
|  | ١٣       | ٠,١٠          | ٠,٩٠          | ٠,٠٩          |                             | ١٣       | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٢٤          |
|  | ١٤       | ٠,٣٠          | ٠,٧٠          | ٠,٢١          |                             | ١٤       | ٠,٨٠          | ٠,٢٠          | ٠,١٦          |
|  | ١٥       | ٠,٤٠          | ٠,٦٠          | ٠,٢٤          |                             | ١٥       | ٠,٧٠          | ٠,٣٠          | ٠,٢١          |
|  | ١٦       | ٠,٥٠          | ٠,٥٠          | ٠,٢٥          |                             | ١٦       | ٠,٩٠          | ٠,١٠          | ٠,٠٩          |
|  | ١٧       | ٠,١٠          | ٠,٩٠          | ٠,٠٩          |                             | ١٧       | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٢٤          |
|  | ١٨       | ٠,٣٠          | ٠,٧٠          | ٠,٢١          |                             | ١٨       | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٢٤          |
|  | ١٩       | ٠,٢٠          | ٠,٨٠          | ٠,١٦          |                             | ١٩       | ٠,٨٠          | ٠,٢٠          | ٠,١٦          |
|  | ٢٠       | ٠,٤٠          | ٠,٦٠          | ٠,٢٤          |                             | ٢٠       | ٠,٥٠          | ٠,٥٠          | ٠,٢٥          |
|  |          |               |               | ٢١            | ٠,٥٠                        | ٠,٥٠     | ٠,٢٥          |               |               |
|  |          |               |               | ٢٢            | ٠,٤٠                        | ٠,٦٠     | ٠,٢٤          |               |               |
|  |          |               |               | ٢٣            | ٠,٤٠                        | ٠,٦٠     | ٠,٢٤          |               |               |
|  |          |               |               | ٢٤            | ٠,٩٠                        | ٠,١٠     | ٠,٠٩          |               |               |
|  |          |               |               | ٢٥            | ٠,٨٠                        | ٠,٢٠     | ٠,١٦          |               |               |
| الانحرافات القوامية للكتفين وعظمتي لوح الكتف | ١        | ٠,٢٠          | ٠,٨٠          | ٠,١٦          | اختبارات وأجهزة القوام      | ١        | ٠,٥٠          | ٠,٥٠          | ٠,٢٥          |
|  | ٢        | ٠,١٠          | ٠,٩٠          | ٠,٠٩          |                             | ٢        | ٠,٩٠          | ٠,١٠          | ٠,٠٩          |
|  | ٣        | ٠,٣٠          | ٠,٧٠          | ٠,٢١          |                             | ٣        | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٢٤          |
|  | ٤        | ٠,١٠          | ٠,٩٠          | ٠,٠٩          |                             | ٤        | ٠,٩٠          | ٠,١٠          | ٠,٠٩          |
|  | ٥        | ٠,٢٠          | ٠,٨٠          | ٠,١٦          |                             | ٥        | ٠,٨٠          | ٠,٢٠          | ٠,١٦          |
|  | ٦        | ٠,٣٠          | ٠,٧٠          | ٠,٢١          |                             | ٦        | ٠,٩٠          | ٠,١٠          | ٠,٠٩          |
|  | ٧        | ٠,١٠          | ٠,٩٠          | ٠,٠٩          |                             | ٧        | ٠,٧٠          | ٠,٣٠          | ٠,٢١          |
|  | ٨        | ٠,١٠          | ٠,٩٠          | ٠,٠٩          |                             | ٨        | ٠,٤٠          | ٠,٦٠          | ٠,٢٤          |
|  | ٩        | ٠,٣٠          | ٠,٧٠          | ٠,٢١          |                             | ٩        | ٠,٧٠          | ٠,٣٠          | ٠,٢١          |
|  | ١٠       | ٠,٢٠          | ٠,٨٠          | ٠,١٦          |                             | ١٠       | ٠,٩٠          | ٠,١٠          | ٠,٠٩          |
|  | ١١       | ٠,٣٠          | ٠,٧٠          | ٠,٢١          |                             | ١١       | ٠,٨٠          | ٠,٢٠          | ٠,١٦          |
|  | ١٢       | ٠,٤٠          | ٠,٦٠          | ٠,٢٤          |                             | ١٢       | ٠,٦٠          | ٠,٤٠          | ٠,٢٤          |
|  | ١٣       | ٠,٢٠          | ٠,٨٠          | ٠,١٦          |                             | ١٣       | ٠,٧٠          | ٠,٣٠          | ٠,٢١          |
|  | ١٤       | ٠,٣٠          | ٠,٧٠          | ٠,٢١          |                             | ١٤       | ٠,٨٠          | ٠,٢٠          | ٠,١٦          |
|  | ١٥       | ٠,٢٠          | ٠,٨٠          | ٠,١٦          |                             | ١٥       | ٠,٧٠          | ٠,٣٠          | ٠,٢١          |

يتضح من جدول (٣) بأن المفردات التي تم قبولها عددها (٧٥) مفردة والتي حققت معاملى الصعوبة والتمييز وهى عبارة عن عدد (٢٥) مفردة فى المحور الأول، وعدد مفردات المحور الثانى (١٥) مفردة، وعدد مفردات المحور الثالث (٢٠) مفردة، وعدد مفردات المحور الرابع (١٥) مفردة.

- معامل التمييز لمفردات الاختبار المعرفي:

لحساب معامل التمييز لمفردات الاختبار المعرفي استخدم الباحث المعادلة التالية (٣٢):

$$\text{معامل التمييز} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

وبذلك تم حساب تباين الاختبار المعرفي.

- تحديد زمن الاختبار المعرفي:

في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية للاختبار المعرفي تم تحديد زمن الاختبار من المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول معلم} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر معلم}}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار المعرفي وهو = ٦٥ + ٨٥ / ٢ = ٧٥ دقيقة

٣- الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

بعد تحديد المحاور النهائية للاختبار المعرفي والتعليمات الخاصة وزمن الإختبار قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية يوم الأحد ١٥/٨/٢٠٢١م بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبار المعرفي (قيد البحث).

١- الصدق:

استخدم الباحث نوعين من الصدق علي النحو التالي :

أ- صدق المحكمين: حيث تم عرض الاختبار علي مجموعة من الخبراء والمحكمين لابداء آرائهم مرفق (١) علي مدي:

- ارتباط الاختبار مع الأهداف الإجرائية الخاصة بالبرنامج.

- التأكد من الدقة العلمية للاختبار.

- مناسبة الاختبار لمستوى معلمي التربية الرياضية.

- الحكم على الاختبار ومراجعة مفرداته.

- تمثيل بنود الاختبار لموضوعات المحتوى التثقيفي للبرنامج.



- صلاحية الاختبار للتطبيق.

- ملائمة الصياغة اللفظية لبنود الاختبار لمعلمي التربية الرياضية.

وفي ضوء آراء الخبراء والمحكمين أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (٧٥) سبعة وخمسون مفردة مرفق (٣).

ب- صدق الاتساق الداخلي: حيث قام بتطبيق هذا الإختبار على نفس العينة الإستطلاعية الأولى بهدف إيجاد معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور وبين العبارة والمجموع الكلي للإختبار (صدق الإتساق الداخلي) كما هو موضح بالجدول رقم (٤).

#### جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الإختبار المعرفي لمعلمي التربية الرياضية (قيد البحث) والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله ن=١٠

| المحور الأول |                | المحور الثاني |                | المحور الثالث |                | المحور الرابع |                |
|--------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
| مفردة        | معامل الارتباط | مفردة         | معامل الارتباط | مفردة         | معامل الارتباط | مفردة         | معامل الارتباط |
| ١            | ٠.٨٩٥          | ٢٦            | ٠.٩٤٢          | ٤١            | ٠.٩١٣          | ٦١            | ٠.٩٢٦          |
| ٢            | ٠.٨٨٥          | ٢٧            | ٠.٩٤٢          | ٤٢            | ٠.٩١٣          | ٦٢            | ٠.٧٤٥          |
| ٣            | ٠.٨٦١          | ٢٨            | ٠.٩٤٢          | ٤٣            | ٠.٩٥٣          | ٦٣            | ٠.٩٢١          |
| ٤            | ٠.٨٩٥          | ٢٩            | ٠.٩٤٢          | ٤٤            | ٠.٨٢٢          | ٦٤            | ٠.٧٤٥          |
| ٥            | ٠.٩٨٩          | ٣٠            | ٠.٨٩٢          | ٤٥            | ٠.٩١٣          | ٦٥            | ٠.٩٢٦          |
| ٦            | ٠.٨٥٦          | ٣١            | ٠.٨٨٢          | ٤٦            | ٠.٩١٣          | ٦٦            | ٠.٩٢١          |
| ٧            | ٠.٨٦١          | ٣٢            | ٠.٨٧٢          | ٤٧            | ٠.٩٥٣          | ٦٧            | ٠.٧٤٥          |
| ٨            | ٠.٨٦١          | ٣٣            | ٠.٨٠٤          | ٤٨            | ٠.٩١٣          | ٦٨            | ٠.٧٤٥          |
| ٩            | ٠.٨٤٥          | ٣٤            | ٠.٩٤٢          | ٤٩            | ٠.٩١٣          | ٦٩            | ٠.٩٢١          |
| ١٠           | ٠.٨٩٥          | ٣٥            | ٠.٨٨١          | ٥٠            | ٠.٨٢٢          | ٧٠            | ٠.٩٢٦          |
| ١١           | ٠.٨٧٥          | ٣٦            | ٠.٨٨١          | ٥١            | ٠.٧٦٣          | ٧١            | ٠.٩٢١          |
| ١٢           | ٠.٨٥٥          | ٣٧            | ٠.٨٠٦          | ٥٢            | ٠.٩٥٣          | ٧٢            | ٠.٧٧٢          |
| ١٣           | ٠.٨٠٥          | ٣٨            | ٠.٩٤٢          | ٥٣            | ٠.٨٥٢          | ٧٣            | ٠.٩٢٦          |
| ١٤           | ٠.٨٢٥          | ٣٩            | ٠.٨٨١          | ٥٤            | ٠.٩١٣          | ٧٤            | ٠.٩٢١          |
| ١٥           | ٠.٨٩٥          | ٤٠            | ٠.٩٤٢          | ٥٥            | ٠.٩٥٣          | ٧٥            | ٠.٩٢٦          |
| ١٦           | ٠.٨١٩          |               |                | ٥٦            | ٠.٨٢٢          |               |                |
| ١٧           | ٠.٨٩٥          |               |                | ٥٧            | ٠.٨٥١          |               |                |
| ١٨           | ٠.٨٨٩          |               |                | ٥٨            | ٠.٩١٣          |               |                |
| ١٩           | ٠.٨٩٥          |               |                | ٥٩            | ٠.٧٦٣          |               |                |
| ٢٠           | ٠.٨٩٥          |               |                | ٦٠            | ٠.٩٥٣          |               |                |
| ٢١           | ٠.٨٩٥          |               |                |               |                |               |                |
| ٢٢           | ٠.٨٩٥          |               |                |               |                |               |                |
| ٢٣           | ٠.٨٩٥          |               |                |               |                |               |                |
| ٢٤           | ٠.٨٩٥          |               |                |               |                |               |                |
| ٢٥           | ٠.٨٩٥          |               |                |               |                |               |                |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات العينة في جميع العبارات وبين مجموع المحور التي تنتمي إليه هذه العبارات مما يدل على اتساق العبارات مع محاورها مما يدل على صدق الإختبار في قياس المستوى المعرفي للعينة.

### جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للإختبار المعرفي لمعلمي التربية الرياضية (قيد البحث) ن=١٠

| مفردة | معامل الارتباط | مفردة | معامل الارتباط | مفردة | معامل الارتباط |
|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|
| ١     | ٠.٩٤١          | ٢٦    | ٠.٩٤١          | ٥١    | ٠.٨٧٦          |
| ٢     | ٠.٩٤١          | ٢٧    | ٠.٩٤١          | ٥٢    | ٠.٨٦٧          |
| ٣     | ٠.٨٧٦          | ٢٨    | ٠.٩٤١          | ٥٣    | ٠.٦٧٣          |
| ٤     | ٠.٩٤١          | ٢٩    | ٠.٩٤١          | ٥٤    | ٠.٩٤١          |
| ٥     | ٠.٨٦٧          | ٣٠    | ٠.٨٨١          | ٥٥    | ٠.٨٦٧          |
| ٦     | ٠.٩٤١          | ٣١    | ٠.٨٧٠          | ٥٦    | ٠.٧٢٦          |
| ٧     | ٠.٨٧٦          | ٣٢    | ٠.٧٩٧          | ٥٧    | ٠.٦٧٣          |
| ٨     | ٠.٨٧٦          | ٣٣    | ٠.٧٤٥          | ٥٨    | ٠.٩٤١          |
| ٩     | ٠.٩٤١          | ٣٤    | ٠.٩٤١          | ٥٩    | ٠.٨٧٦          |
| ١٠    | ٠.٩٤١          | ٣٥    | ٠.٦٦٩          | ٦٠    | ٠.٨٦٧          |
| ١١    | ٠.٩٤١          | ٣٦    | ٠.٨٧٦          | ٦١    | ٠.٨٧٦          |
| ١٢    | ٠.٩٧١          | ٣٧    | ٠.٨٧٦          | ٦٢    | ٠.٦٧٣          |
| ١٣    | ٠.٩٠١          | ٣٨    | ٠.٩٤١          | ٦٣    | ٠.٩٤١          |
| ١٤    | ٠.٧٤٤          | ٣٩    | ٠.٨٧٦          | ٦٤    | ٠.٦٧٣          |
| ١٥    | ٠.٩٤١          | ٤٠    | ٠.٩٤١          | ٦٥    | ٠.٨٧٦          |
| ١٦    | ٠.٦٧٣          | ٤١    | ٠.٩٤١          | ٦٦    | ٠.٩٤١          |
| ١٧    | ٠.٩٤١          | ٤٢    | ٠.٩٤١          | ٦٧    | ٠.٦٧٣          |
| ١٨    | ٠.٨٦٧          | ٤٣    | ٠.٨٦٧          | ٦٨    | ٠.٦٧٣          |
| ١٩    | ٠.٩٤١          | ٤٤    | ٠.٧٣٢          | ٦٩    | ٠.٩٤١          |
| ٢٠    | ٠.٩٤١          | ٤٥    | ٠.٩٤١          | ٧٠    | ٠.٨٧٦          |
| ٢١    | ٠.٩٤١          | ٤٦    | ٠.٩٤١          | ٧١    | ٠.٩٤١          |
| ٢٢    | ٠.٩٤١          | ٤٧    | ٠.٨٦٧          | ٧٢    | ٠.٧٦٠          |
| ٢٣    | ٠.٩٤١          | ٤٨    | ٠.٩٤١          | ٧٣    | ٠.٨٧٦          |
| ٢٤    | ٠.٩٤١          | ٤٩    | ٠.٩٤١          | ٧٤    | ٠.٩٤١          |
| ٢٥    | ٠.٩٤١          | ٥٠    | ٠.٧٢٦          | ٧٥    | ٠.٨٧٦          |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات العينة في جميع العبارات وبين المجموع الكلي للإختبار مما يدل على اتساق العبارات مع محاورها وكذلك المحاور مع المجموع الكلي للإختبار مما يدل على صدق الإختبار في قياس المستوى المعرفي للعينة.

## ٢ - الثبات:

من خلال تطبيق الإختبار على العينة الإستطلاعية تم إيجاد معامل الثبات للإختبار المعرفي قيد البحث بإستخدام معامل الفا كرونباخ كما هو موضح بالجدول رقم (٦).

## جدول (٦)

ثبات الإستبيان بإستخدام معامل ألفا كرونباخ (ن = ١٠)

| المحاور | عدد العبارات | قيمة معامل ألفا |
|---------|--------------|-----------------|
| الاول   | ٢٥           | *,٩٩٢           |
| الثاني  | ١٥           | *,٩٤٢           |
| الثالث  | ٢٠           | *,٩٨٣           |
| الرابع  | ١٥           | *,٩٧٦           |
| المجموع | ٧٥           | *,٩٩٦           |

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاور الإختبار المعرفي جاءت بقيم عالية حيث تراوحت قيم هذه المعاملات بين (٠,٩٤٢-٠,٩٩٢) وبلغت قيم معاملات الثبات الكلى (٠,٩٩٦) وتشير هذه القيم الى أن الأستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات

## تصحيح الاختبار:

تم إعداد مفتاح لتصحيح الاختبار مرفق (٣) وتم تصحيح الاختبار المعرفي وفقاً

## للجدول الآتي:

## جدول (٧)

تصحيح الاختبار المعرفي

| م | المحاور                                      | عدد الأسئلة | مجموع الدرجات |
|---|--|-------------|---------------|
| ١ | الانحرافات القوامية للعمود الفقري            | ٢٥          | ٢٥            |
| ٢ | الانحرافات القوامية للكتفين وعظمتي لوح الكتف | ١٥          | ١٥            |
| ٣ | الانحرافات القوامية للرجلين                  | ٢٠          | ٢٠            |
| ٤ | اختبارات وأجهزة القوام                       | ١٥          | ١٥            |
| ٥ | المجموع                                      | ٧٥          | ٧٥            |

يتضح من جدول رقم (٧) أن مجموع درجات الإختبار المعرفي (٧٥) درجة.

- تصميم وإعداد برنامج التدريب الصقل المقترح :

تم إعداد وتصميم برنامج التدريب الصقل المقترح من خلال الآتي:

- المسح المرجعي.

قام الباحث بمسح مرجعي للمراجع العلمية، والأبحاث والدراسات الخاصة بموضوع البحث، وما تم الحصول عليه من شبكة المعلومات الدولية وذلك للحصول على الدراسات

الأكثر إرتباطاً بموضوع البحث مثل دراسة "إسراء بكري" (٢٠١٩م) (١٣)، دراسة "إيهاب محمد" (٢٠١٥م) (٢٢)، دراسة "أحمد عبد المجيد" (٢٠١٣م) (٦)، دراسة "عبد اللاه إبراهيم" (٢٠١١م) (٤٦)، دراسة "تسرين نادي" (٢٠١١م) (٨٣)، دراسة "عاصم صاير" (٢٠٠٩م) (٤٢)، دراسة "محمد أحمد" (٢٠١٠م) (٦٤)، دراسة "إبراهيم كاظم" (٢٠٠٤م) (٢)، دراسة "طارق محمد" (٢٠٠٢م) (٤٠)، دراسة "محمد أحمد" (١٩٩٤م) (٦٣) للتعرف على محددات ومحاور ومحتوي برنامج التدريب الصقل المقترح (قيد البحث).

#### - إستطلاع رأى الخبراء.

تم إستطلاع رأى (١٥) خبير متخصص، (١٠) خبراء متخصصين فى مجال علوم الصحة الرياضية بكليات التربية الرياضية و (٥) خبراء متخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (١) بهدف إعداد البرنامج المقترح والتعرف على مدى صلاحيته من حيث الأسس الفنية والعلمية التى بنى عليها البرنامج، على أن يكون الخبير أستاذ دكتور متخصص كل فى مجاله، وقد أشار البعض إلى صلاحية البرنامج من حيث هدفه وأساسه والفترة الزمنية له، بينما قام بعض الخبراء بتعديل بعض المحاور والارشادات التى يشتمل عليها البرنامج المقترح.

ومن خلال المسح المرجعى للمراجع العلمية والدراسات والأبحاث التى تناولت طبيعة وخصائص البحث والتى تم تنفيذ برامجها على تلك الفئة، ومن خلال رأى الخبراء والتجربة الإستطلاعية ونتائجهم تمكن من التوصل إلى برنامج التدريب والصقل المقترح فى صورته النهائية القابلة للتطبيق مرفق (٥) وفيما يلي يعرض الباحث ما توصل إليه عن البرنامج المقترح (قيد البحث):

#### - الهدف العام لبرنامج التدريب والصقل المقترح:

يهدف برنامج التدريب والصقل المقترح إلى :

- تنمية المعارف والمفاهيم والمهارات والحقائق والاتجاهات الايجابية المتعلقة بانحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين التلاميذ لدى معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية.

#### - الأهداف الفرعية لبرنامج التدريب والصقل المقترح:

بعد تحديد الهدف العام لبرنامج التدريب والصقل المقترح تم صياغة الأهداف الفرعية المنبثقة من الهدف العام فى صورة أهداف اجرائية علي شكل سلوك نهائي يمكن وصفه وملاحظته وقياسه اجرائياً وقد تم صياغة الأهداف السلوكية كما يلي:

- ١- الأهداف السلوكية المعرفية:
- أن يتعرف علي ماهية الانحراف القوامي وتوصيف انحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين التلاميذ.
  - أن يتعرف علي أسباب حدوث وأنواع ودرجات انحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين التلاميذ.
  - أن يتعرف علي العلامات الظاهرية والتغيرات التشريحية والانحرافات المصاحبة انحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين التلاميذ.
  - أن يتعرف علي تشخيص وقياس انحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين التلاميذ.
  - أن يتعرف علي التمرينات التأهيلية المناسبة لانحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين التلاميذ.
  - أن يتعرف علي المضاعفات الناتجة وكيفية الوقاية من انحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين التلاميذ.
- ٢- الأهداف السلوكية القوامية:
- أن يشخص انحرافات القوام لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
  - أن يأهل ويقوم انحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين التلاميذ.
  - أن يقي تلاميذ المرحلة الابتدائية من انحرافات القوام ومضاعفاتها.
  - الأسس التي يجب مراعتها عند وضع وتنفيذ برنامج التدريب والصلق المقترح:
  - محور البرنامج يدور حول التعرف علي تشخيص وتأهيل انحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين تلاميذ المرحلة الابتدائية.
  - أن يتناسب محتوى برنامج التدريب والصلق المقترح مع طبيعة الأهداف المحددة له.
  - مراعاة خصائص النمو وحاجات وميول ومهارات وخبرات معلمي التربية الرياضية.
  - مراعاة الفروق الفردية.
  - توفير المكان والامكانيات المناسبة للتنفيذ.
  - البساطة التسلسل والاستمرارية والتنوع والشمول في وحدات البرنامج.
  - الجاذبية والتشويق واستثارة دوافع معلمي التربية الرياضية
  - مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
  - تناسب محتوى البرنامج مع الزمن الكلي وعدد الوحدات المحددة.
  - مراعاة الحالة النفسية وبث روح الطمأنينة والثقة بالنفس.
  - يشجع البرنامج على استخدام طرق الوقاية كوسيلة أفضل من التأهيل لانحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين التلاميذ.

- إتاحة فرص المشاركة في تنفيذ محتوى البرنامج المقترح لكل معلم متدرب والاستفادة من خبرات كل معلم.
- استخدام وسائل وأساليب تعليمية وتدريبية متنوعة لتناسب قدرات واستعدادات وخبرات المعلمين المتدربين.
- محتوى البرنامج:

يتضمن محتوى برنامج التدريب والصقل المقترح ما يلي:  
- المقدمة.

هي عبارة عن مجموعة فقرات توضح ما هية وأهمية القوام الجيد وماهية انحرافات القوام وأسبابها وأثرها علي الصحة وتوصيف للانحرافات القوامية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ المرحلة الابتدائية وأهمية الكشف المبكر عن انحرافات القوام حتي لا يكون الحل الوحيد هو التدخل الجراحي.

- الجزء الرئيسي.

هو الجزء الذي يشتمل علي المعلومات الخاصة الآتية (ماهية- شكل الانحراف التشريحي وصوره- أسباب- أنواع ودرجات- انحرافات القوام المصاحبة- العلامات الظاهرية والتغيرات التشريحية المصاحبة- تشخيص وقياس- العضلات التي تتأثر بالانحراف- تأهيل- الوقاية) لانحرافات القوام التالية:

- الانحناء (الالتواء) الجانبي للعمود الفقري

- استدارة أعلي الظهر (تحذب الظهر)

- زيادة تقعر القطن.

- سقوط الرأس للأمام.

- تفلطح (تسطح) القدم.

- استدارة الكتفين للأمام.

- اصطكاك (تقارب) الركبتين.

- تقوس الرجلين.

- تقوس الساقين.

- اللوح المجنح.

- سقوط احدي الكتفين.

- سقوط الكتفين.

- العنق المائلة (تصعر العنق).
- الظهر المسطح.
- القوس المرتفع للقدم.
- الخاتمة.

هو الجزء الذي تم فيه شكر العينة والفريق البحثي وتوضيح أهمية الوعي القوامي للوقاية من انحرافات القوام.

وقد قام الباحث بتحديد محتوى برنامج التدريب والصفق المقترح ونقسيمه إلى وحدات وقسمت كل وحدة إلى موضوعات تحتوي على شرح وافي عن انحرافات القوام (قيد البحث).

- التجربة الأساسية :

تم تنفيذ تجربة البحث الأساسية في الفترة الزمنية من ٢٠٢١/٩/١م إلى ٢٠٢١/١١/٢٢م على عينة البحث، وقام الباحث بإجراء الاختبار المعرفي (قيد البحث) لجميع أفراد عينة البحث وفقاً للإجراءات الآتية:

- القياسات القبليّة:

تم تنفيذ القياس القبلي لعينة البحث في الجانب المعرفي في الفترة الزمنية ٢٠٢١/٩/١م إلى ٢٠٢١/٩/٢م.

- تطبيق البرنامج:

قام الباحث بتطبيق برنامج التدريب والصفق المقترح في تشخيص وتأهيل انحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين التلاميذ لتنمية الجانب المعرفي لدي معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية في الفترة من ٢٠٢١/٩/٥م إلى ٢٠٢١/١١/١٨م وقد إستغرق تطبيق البرنامج (١١) أسبوع بواقع (٣) وحدات أسبوعياً، ويصحب محتوى البرنامج كالاتي:

#### جدول (٨)

#### التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج المقترح

| المحتوى                     | التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج |
|-----------------------------|--------------------------------|
| عدد الأسابيع                | ١١ أسبوع                       |
| عدد الوحدات في الأسبوع      | ٣ وحدات                        |
| أيام التطبيق                | الأحد - الثلاثاء - الخميس      |
| العدد الكلي لوحدات البرنامج | ٣٣ وحدة                        |

#### - القياسات البعدية:

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لعينة البحث في الجانب المعرفي في الفترة من ٢٠٢١/١١/٢١م إلى ٢٠٢١/١١/٢٢م.

### - جمع وتفريغ البيانات.

بعد تطبيق القياسات (قيد البحث) وتسجيل النتائج قام الباحث بتفريغ البيانات ثم وضعها في صورة جداول يسهل معها المعالجة الإحصائية.

### المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث لتحقيق أهداف البحث المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- نسبة التحسن.
- معامل الارتباط.
- اختبار (كا) لدلالة الفروق.

### عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتناول هذا الجزء عرضاً ومناقشة للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية لبيانات البحث، ووفقاً للأهداف وفروض البحث يمكن عرض ومناقشة نتائج البحث كما يلي :

### جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة لعينة البحث في محاور الاختبار المعرفي (ن=١٥)

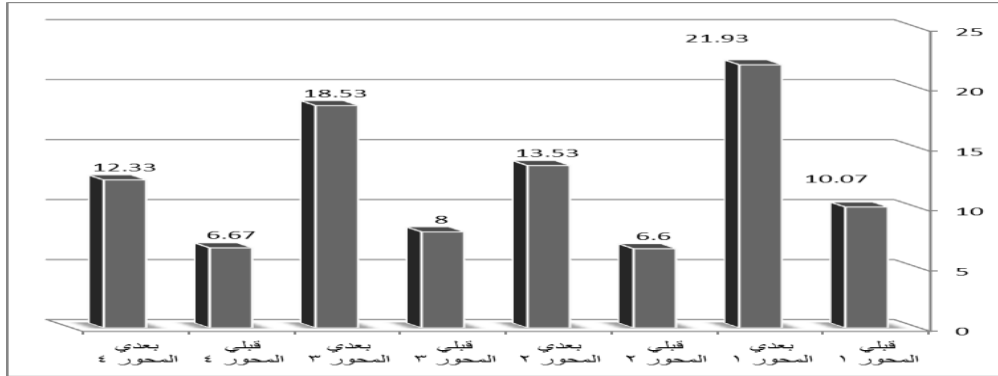
| م | محاور الاختبار المعرفي                       | القياس القبلي |      | القياس البعدي |      | قيمة (ت) المحسوبة | الفرق بين المتوسطين | نسبة التحسن |
|---|--|---------------|------|---------------|------|-------------------|---------------------|-------------|
|   |  | ع             | م    | ع             | م    |                   |                     |             |
| ١ | الانحرافات القوامية للعمود الفقري            | ١٠.٠٧         | ١.٤٩ | ٢١.٩٣         | ١.٤٤ | ٢.١٨              | ١١.٨٧               | ٥٤.١٠%      |
| ٢ | الانحرافات القوامية للكفتين وعظمتي لوح الكتف | ٦.٦٠          | ١.١٨ | ١٣.٥٣         | ٠.٩٩ | ٢.١١              | ٦.٩٣                | ٥١.٢٣%      |
| ٣ | الانحرافات القوامية للرجلين                  | ٨             | ١.٥٦ | ١٨.٥٣         | ٠.٨٣ | ٢.٠٢              | ١٠.٥٣               | ٥٦.٨٣%      |
| ٤ | اختبارات وأجهزة القوام                       | ٦.٦٧          | ٠.٩٨ | ١٢.٣٣         | ١.٢٣ | ٢.١٣              | ٥.٦٧                | ٤٥.٩٥%      |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = (١.٧٥٣)

يتضح من جدول رقم (٩) دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة لعينة البحث في محاور الاختبار المعرفي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.٠٢ - ٢.١٨) مما



يدل علي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبليّة والبعدية لعينة البحث في محاور الإختبار المعرفي.



شكل (١)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية لعينة البحث في محاور الإختبار المعرفي.

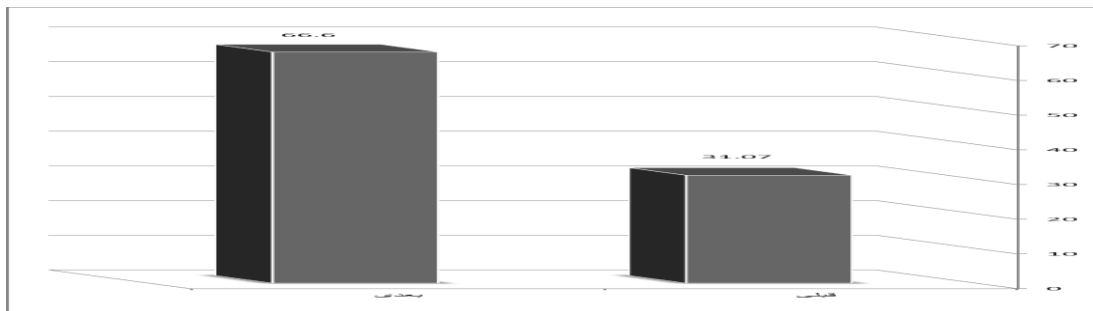
جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية لعينة البحث في الإختبار المعرفي. (ن=١٥)

| م | المنغير                 | القياس القبلي |      | القياس البعدي |      | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) المحسوبة | نسبة التحسن |
|---|-------------------------|---------------|------|---------------|------|---------------------|-------------------|-------------|
|   |                         | م             | ع    | م             | ع    |                     |                   |             |
| ١ | اجمالي الإختبار المعرفي | ٣١.٠٧         | ٢.٦٣ | ٦٦.٦٠         | ٢.٧٥ | ٣٥.٥٣               | ٢.٠٢              | ٥٣.٣٥%      |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ١.٧١١

يتضح من جدول رقم (١٠) دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية لعينة البحث في اجمالي الإختبار المعرفي لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٠٢) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبليّة والبعدية لعينة البحث في اجمالي الإختبار المعرفي.



شكل (٢) دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية لعينة البحث في اجمالي الإختبار المعرفي.

وتشير نتائج جدول (٩) وجدول (١٠) وشكل (٢٠١) إلي وجود فروق دالة احصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية في جميع محاور الإختبار المعرفي حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٤٥.٩٥) إلي (٥٦.٨٣)، وأيضاً وجود فروق دالة احصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية في إجمالي الإختبار المعرفي حيث تراوحت نسبة التحسن (٥٣.٣٥%).

ويرجع الباحث التحسن الذي طرأ على عينة البحث في محاور الإختبار المعرفي، والفروق ذات الدلالة الاحصائية بينهم إلى تطبيق برنامج التدريب والصقل المقترح عليهم، الذي كان له الأثر الإيجابي في تنمية الجانب المعرفي لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الإبتدائية لتشخيص وتأهيل إنحرافات القوام الأكثر شيوعاً بين التلاميذ وأيضاً لأنتظام مجموعة البحث علي مدار فترة تطبيق البرنامج.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج كل من "إبراهيم كاظم فرعون" (٢٠٠٤م) (٢)، "أحمد عبد المجيد أبو الحمائل" (٢٠١٣م) (٦) علي أن البرنامج التدريبي المقترح في التربية الصحية للمعلمين يؤثر تأثيراً ايجابياً علي التحصيل المعرفي وتنمية الوعي الصحي حيث أوصوا بضرورة تنظيم دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة وتجريب البرنامج التدريبي المقترح في التربية الصحية علي معلمي المدارس الإبتدائية.

ويشير "Bana.G" (٢٠١١م) (٨٧) إلى جملة من العوامل تؤكد على أهمية التدريب في أثناء الخدمة فيما يلي: (التغييرات الكبيرة التي شهدتها الساحة التربوية والتي تقوم على أساس أن التعليم هو عملية إعداد الفرد للحياة وليس مجرد تلقينه المعلومات والمعارف، تغيير أساليب ووسائل وطرائق التدريس بحيث أصبح المتعلم مشاركاً في العملية التعليمية والمحور الأساسي لها، التغيير في النظرة إلى مادة التربية الرياضية من مجرد أنشطة حركية، إلى عملية شاملة لإعداد المتعلم إعداد متوازناً في المجالات المعرفية والانفعالية والمهارية).

وفي هذا الصدد يشير "محمود موسي" (٢٠٠٦م) أن للتدريب أثناء الخدمة أهمية كبيرة في مساعدة الفرد في تطوير خطة العمل الجديدة وتدريبه على استخدامها بالعمل حتى يستطيع الحصول على الاختصاص المهني والحصول على المهارات الإضافية واستخدام البرامج في تطوير الخطة، ونستطيع تشخيص أربع وظائف للتدريب أثناء الخدمة هي: (العلاج، تطوير العمل لمعالجة المشكلات الخاصة، مساعدة الفرد للتعلم وماذا يحتاج للحصول على الهدف، تغذية الرغبة واغتنام الفرص التي تواجه المهنة وتقلل من الأخطاء). (٧٥: ٢٧، ٢٨)



- ٢- إبراهيم كاظم فرعون (٢٠٠٤م): بناء برنامج تدريبي في التربية الصحية لمعلمي العلوم وأثره في تنمية الوعي الصحي لتلامذتهم، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.
- ٣- إبراهيم محمد هلال (٢٠٠٨م): التشوهات القوامية الأكثر شيوعاً للطلاب المتقدمين لكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٤- أحمد إبراهيم محمد (١٩٩٩م): تقويم الثقافة الصحية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٥- أحمد سمير حافظ (٢٠١٧م): أثر استخدام إستراتيجية التدريس المقلوب في توظيف المعرفة الرياضية وتنمية مهارة إتخاذ القرار لدي تلاميذ الصف السادس الإبتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٦- أحمد عبدالمجيد أبو الحمائل (٢٠١٣م): فاعلية برنامج تدريبي حاسوبي مقترح في التربية الصحية في تنمية التحصيل والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى معلمي العلوم بمدينة جدة، جامعة الملك سعود، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، العدد (٤١)، ص (٢٨-٦٦)، الرياض.
- ٧- أحمد علي حسن (١٩٩٤م): تربية القوام والتدليك الرياضي، دار الأمل للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٨- أحمد محمد السيد (٢٠١٦م): الحالة القوامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقتها بالحالة الاقتصادية والاجتماعية للأسرة، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد (٣٢)، ص (١١٢-١٣١)، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- ٩- أحمد محمد عبد السلام (٢٠٠٤م): بناء مقياس للسلوك الصحي للطلاب المعلم، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (١٣)، الجزء (٢)، ص (١-٣٢)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٠- أحمد محمد عبد السلام وآخرون (٢٠٠٦م): الحد من الإصابات باستخدام برنامج للتربية الحركية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

- ١١- أحمد موسى الشيشاني (٢٠٠٥م): القوام والتمرينات العلاجية، دار ورد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٢- أحمد يحيى عبدالهادي (٢٠٢٠م): تصميم اختبار معرفي إلكتروني لمعلمي التربية الرياضية ببورسعيد، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٥٢)، الجزء الأول، ص (١٦٣-٢٠٣)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
- ١٣- إسراء بكرى محمد، الاء بكرى محمد (٢٠١٩م) : دليل إرشادي لتربية القوام لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، المؤتمر العلمي (رؤى مستقبلية للتأهيل الوظيفي لسوق العمل في مجالات علوم الصحة الرياضية)، المجلد (٢)، الجزء (١)، ص (٧٢٨-٧٥٢)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
- ١٤- اسلام عبد الرحمن محمد (٢٠١٢م): الاختلالات القوامية الأكثر انتشارا بين تلاميذ ادارة قلوب حلقة التعليمية الاولى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٥- اسماء طاهر نوفل (٢٠٠٥م): دراسة الانحرافات القوامية الشائعة في الطرف العلوي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة الغربية وعلاقتها بمدى توافر الاشتراطات الصحية المدرسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٦- إقبال رسمى محمد (٢٠٠٧م): القوام والعناية بأجسامنا "الانحرافات القوامية وعلاجها"، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٧- إلهام إسماعيل محمد (٢٠١٠م): بانوراما الصحة العامة للجميع، الزعيم للخدمات المكتبية والنشر، القاهرة.
- ١٨- إلين وديع فرج (١٩٩٩م): اللياقة الطريق للحياة الصحية، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ١٩- أمين أنور الخولي، جمال الشافعي (٢٠٠٥م): مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٢٠- إيهاب محمد عماد (٢٠١١م): الانحرافات القوامية الشائعة ومسبباتها لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

- ٢١- إيهاب محمد عماد الدين (٢٠١٤م): القوام المثالي للجميع، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية.
- ٢٢- إيهاب محمد عماد الدين (٢٠١٥م): تأثير برنامج تأهيلي بدني ومعرفي بإستخدام الوسائط الفائقة علي بعض الانحرافات القوامية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٢٣- باسل خميس أبو فودة، نجاتي أحمد يونس (٢٠٢١م): الاختبارات التحصيلية (أسس بنائها وتكوينها وتطبيقات ميدانية)، دار المسيرة، الأردن.
- ٢٤- بدوي محمد محمود (٢٠٠٩م): تأثير برنامج تأهيلي على التشوهات القوامية للمعاقين، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٢٥- بلال محمد متولى (٢٠١١م): دراسات تأثير بعض التشوهات القوامية المنتشرة بين تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمحافظة الغربية علي أداء بعض المهارات الحركية الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالسادات، جامعة المنوفية.
- ٢٦- بهاء الدين سلامة (٢٠٠٧م): الصحة والتربية الصحية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٧- حاتم أبوسالم (٢٠١٢م): واقع تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٠ (١) ٣٩-٨٩، ليبيا.
- ٢٨- رشا رسمي محمد (٢٠٠٩م): تأثير برنامج للتوجه الحركي على الحالة القوامية للتلاميذ المكفوفين في مرحلة التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٩- رشا محمود محمد (٢٠٠٨م): دراسة مقارنة السلوك الصحي بين تلاميذ الريف والحضر وأثره على الحالة القوامية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٣٠- رضوان محمد رضوان (٢٠٠٤م): الصحة الشخصية للرياضي، مذكرات غير منشورة، جامعة الزقازيق.
- ٣١- ریحاب حسن محمود (٢٠٠٢م): تأثير برنامج علاجي حركي مقترح على بعض الصفات البدنية وعلاقتها بانحرافات العمود الفقري للمعاقين ذهنياً، رسالة

دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

٣٢- سالى محمد عبد اللطيف (٢٠١٦م): تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد "٧٧"، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

٣٣- سامي محمود علي (٢٠١٤م): الجنف مرض اليم يصيب النساء، مقال، مجلة العربي، وزارة الأعلام، العدد (٤٥١) الكويت.

٣٤- سميرة خليل محمد (٢٠٠٥م): تشوة التعر القطني الزائد، محاضرات منشورة، مجلة الأكاديمية الرياضية العراقية الإلكترونية، جامعة بغداد.

٣٥- سميرة خليل محمد (٢٠٠٨م): إصابات الرياضيين ووسائل العلاج والتأهيل، شركة ناسه للطباعة والنشر، القاهرة.

٣٦- سوزان مصطفى بركة (٢٠١٠م): مناهج التربية الرياضية وأثره في إكساب السلوك الصحي لتلاميذ الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٣٧- صفاء توفيق عزمي (٢٠٠٧م): فاعلية التمرينات وبعض الوسائل العلاجية الحديثة على التخلص من التقلص العضلي لعضلات السيدات من (٢٥-٣٠) سنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.

٣٨- صفاء صفاء الدين الخربوطلى (٢٠٠٠م): أثر برنامج علاجي مقترح لبعض الانحرافات القوامية على الأنماط الجسمية بالمرحلة السنية من ٩-١٢ سنة، المؤتمر العلمي الثالث للإستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضى، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.

٣٩- صفاء صفاء الدين الخربوطلى (٢٠١١م): اللياقة القوامية والتدليك، دار الجامعيين للطباعة والتجليد، الإسكندرية.

٤٠- طارق محمد محمد (٢٠٠٢م): برنامج مقترح لتدريب معلمي التربية الرياضية فى مرحلة الإعدادية أثناء الخدمة في ضوء احتياجاتهم الفعلية، بحث علمي

منشور، المؤتمر التاسع نحو إستراتيجية للرياضة المصرية في القرن الواحد والعشرين، كلية التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

- ٤١- عادل على حسن (١٩٩٥م): الرياضة والصحة، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٤٢- عاصم صابر راشد ومصطفى إبراهيم احمد (٢٠٠٩م): برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعا بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد الثالث عشر، سبتمبر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٤٣- عبد الرحمن عبد الباسط مدني وآخرون (٢٠١٥م): سلسلة موسوعة القوام العدد (١) " كيف تحتفظ بالقوام سليماً لمستخدمي الحاسب الآلي "، ط١، وحدة الجرافيك والطباعة - جامعة أسوان.
- ٤٤- عبد الرحمن عبد الباسط مدني وآخرون (٢٠١٧م): سلسلة موسوعة القوام العدد (٢) " تأهيل الانحاء الجانبي بالتمرينات الرياضية"، ط١، وحدة الجرافيك والطباعة - جامعة أسوان.
- ٤٥- عبد العظيم العوادلي (٢٠٠٤م): الجديد فى العلاج الطبيعي والإصابات الرياضية، دار الفكر العربي، ط٢، القاهرة.
- ٤٦- عبد اللاه ابراهيم عبد اللاه (٢٠١١م): برنامج مقترح لصقل معلمي التربية الرياضية بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع لإسعاف الإصابات الأكثر شيوعا بين التلاميذ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- ٤٧- عبدالله أحمد محمد (٢٠١٥م): الانحرافات القواميه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة قنا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.
- ٤٨- عبد الناصر خالد القدومي (٢٠٠٨م): الاختبارات التحصيلية وطرق اعدادها في التربية الرياضية، دار الكوثر للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٤٩- عدنان الطرشة (٢٠٠٩م): الصلاة والرياضة والبدن، مكتبة العبيكان للتوزيع والنشر، الرياض.
- ٥٠- علي جلال الدين، محمد قدرى بكري (٢٠١١م): الاصابات الرياضية والتأهيل، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.



- ٥١- عماد الدين شعبان على (١٩٩٥م): التشوهات القوامية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وتمارين مقترحة للوقاية منها، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٥م.
- ٥٢- عمرو إبراهيم حامد (٢٠٠١م): تأثير برنامج رياضي على بعض التشوهات القوامية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٥٣- فاروق عبد الوهاب (١٩٩٥م): الرياضة صحة ولياقة بدنية، دار الشروق، القاهرة.
- ٥٤- فاطمة محمد محمد (٢٠٠٥م): مؤشر كتلة الجسم وعلاقته ببعض الانحرافات القوامية للأطفال من ٩ - ١٢ سنة، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٥٧)، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ٥٥- فايز محمد صالح (٢٠١١م): دراسة ميدانية للتشوهات القوامية الظاهرة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٥٦- فايز محمد صالح (٢٠١٥م): تأثير برنامج تأهيلي حركي متنوع (كينيسوثراي) على مصابي الانحناء الجانبي من الدرجة الأولى بالعمود الفقري لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٥٧- فراج عبد الحميد توفيق (٢٠٠٥م): أهمية التمرينات البدنية في علاج التشوهات القوامية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٥٨- فريدة عثمان، ليزناين، إسعاد بحر (٢٠٠٠م): الكفاءة الصحية والتوازن الغذائي لجميع الرياضيين، الناشر والقلم للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٥٩- فؤاد البهي السيد (١٩٩٨م): علم النفس الإحصائي "دراسة في تفسير السلوك الإنساني"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- ٦٠- ماريو رزق الله لحلوح، بشار وحيد كباية (٢٠١١م): تشوهات العمود الفقري، إصدار مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.
- ٦١- ماهر محمود يسري (٢٠٠٨م): القوام والتمارين العلاجية، مكتبة الناظفة للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٦٢- مجدي وكوك، أحمد على العطار (٢٠١٣م): الإصابات والإسعافات الأولية، مركز الاتحاد للطباعة، طنطا، مصر.

- ٦٣- محمد أحمد عوض (١٩٩٤م) : تدريب معلمي التعليم الثانوي العام أثناء الخدمة في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية، دراسة مقارنة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٦٤- محمد أحمد محمد (٢٠١٠م): برنامج للتربية القوامية باستخدام الوسائط الفائقة للوقاية من التشنجات القوامية لد الصم والبكم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٠م.
- ٦٥- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (٢٠٠٤م): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية والرياضية، ط١، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٦٦- محمد صبحي حسانين، محمد عبد السلام راغب (٢٠٠٣م): القوام السليم للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦٧- محمد عادل رشدي، محمد برقيع (١٩٩٥م): ميكانيكية إصابة العمود الفقري، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٦٨- محمد عادل رشدي (٢٠١٠م): اختبار العضلات والقوام والتمرينات العلاجية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٦٩- محمد عادل رشدي (٢٠١١م): التمرينات الطبية وأمراض العصر، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٧٠- محمد عيفان الديس (٢٠٠٨م): التشنجات القوامية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بالكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٧١- محمد كتش محمد (٢٠٠١م) : فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٧٢- محمد مجدي البدري (٢٠٠٤م): بناء اختبار معرفي في التربية العملية لطلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضة (٥-٧) أكتوبر، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٧٣- محمد محمد الشحات (٢٠٠٤م): معدل انتشار الانحرافات القوامية للمرحلة السنية ٦-١١ سنة في محافظة الدقهلية تشخيص وعلاج، بحث منشور، وحدة بحوث جامعة المنصورة، المنصورة.
- ٧٤- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- ٧٥- محمود عبداللطيف موسى (٢٠٠٦م): الدافعية للتدريب الإداري في ضوء التحديات العالمية والمحلية، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٧٦- مروة محمد مدين (٢٠٠٥م): دراسة التشوهات القوامية للطرف السفلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في محافظة الغربية وعلاقتها ببعض مكونات اللياقة الحركية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٧٧- مشتاق عبد الرب شرارة (٢٠٠٨م): تأثير برنامج تأهيلي لاستطالة العضلات المحيطة بمتلازمة الضلع الرقبية وبعض التشوهات القوامية، بحث منشور، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد (٩)، ع (١)، العراق.
- ٧٨- مشعان بن زين الحربي (٢٠٠٩م): مدى تحقق أهداف المقررات الصحية بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الملك سعود، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٢٩)، الجزء (١)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
- ٧٩- منال عبد الحميد حسنين (٢٠٠١م): تأثير استخدام أسلوبين لعلاج الانحناء الجانبي للعمود الفقري من الدرجة الأولى للتلميذات من سن ٩-١٢ سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٨٠- منال عبد الحميد حسنين (٢٠٠٨م): تأثير برنامجين غذائي وتأهيلي على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية للمصابين بالسمنة والانحناء الجانبي للعمود الفقري، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٨١- ناهد أحمد عبد الرحيم (٢٠١٠م): العلوم الحيوية والصحة الرياضية التشريح الوظيفي والوصفي، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٨٢- ناهد أحمد عبد الرحيم (٢٠١١م): التمرينات التأهيلية لتربية القوام، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.
- ٨٣- نسرین نادى عبد الجيد (٢٠١١م): دليل إرشادي في التربية الصحية لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
- ٨٤- هشام جمعة الكرساوي (٢٠٠٤م): مدى توفير الشروط الصحية بالأبنية التعليمية للمرحلة الإعدادية وأثره على الحالة القوامية للتلاميذ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٨٥- هشام محمد الزواغي، نوال عبدالله الفتحي (٢٠١٨م): دور مدرس التربية البدنية في نشر الوعي القوامي والصحي داخل المدرسة، مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى جامعة المرقب - كلية التربية البدنية، العدد (٣)، ص (٧٠-٥٩)، ليبيا.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 86- Abe K, et al (2006): Use of anthropometric indicators in screening for undiagnosed vertebral fractures- Across-sectional analysis of the Fukui Osteoporosis Cohort (FOC) study, Journal of BMC musculoskelet Disord, 9-157.
- 87- Bana. G. (2011): Toward training teachers in position of information and communication technology. Journal of Educational Administration. Vol. 19. No.3. pp. 283-296.
- 88- Brownson R., (2007): The effect of disseminating evidence-based intervention that promote physical activity to health departments. Amj public health, Aug.2g.
- 89-Calvosa G, Dubois M, (2008): Rehabilitation in the dynamic stabilization of the lumbosacral spine, Publisher springer medizin verlage, Heidelberg, German.
- 90- Claudine Sherrill (1998): Adapted Physical Activity Recreation and Sport Cross Disciplinary and Lifespan, Library of Congress Catalog, Card Number 96-854, Fifth Edition.
- 91- David R Black (1991): Fating Discarders among Athletes, Thletes ,Theory current-issues and Future , Research Association for The advancement of health Education.
- 92- Dim shim G.B (1998): Variations Of Sitting Posture and Physical Activity in Different Types of School, Instital for Anthrpology.

- 93- Fagait H.F (1978):** Special Physical Education Adapted corrective Development , 4th ed ,W.B. squanders , company Philadelphia and London.
- 94-Floernce Kendall, Elizabeth Kendall, Patricia Geise, Mary Melntyre, William Anthony (2005) :** Muscles Testing And Function With Posture And Pain, Fifth Edition Lippincott Williams & Wilkins.
- 95- Gerard J, Tortora, Sandra R (2003):** Principles of Anatomy And hysiology, Tenth editor, Publisher John Wiley & sons, Inc, USA:197.
- 96- Gill Solberg (2008):** Postural Disorders & Musculoskeletal Dysfunction, Second Edition Churchill Livingstone Elsevier, China.
- 97-Homas MA, Wang Y.(2008):** Scoliosis and kyphosis, Publisher Essentials of Physical Medicine and Rehabilitation. 2nd ed. Philadelphia, Pa: Elsevier Saunders, USA, p143.
- 98- Jane Paterson (2009):** Teaching Pilates for Postural Faults, Illness & Injury Butterworth Heinemann Elsevier, China.
- 99- John Ebnezar (2010):** Examination Methods In Orthopedics, Second Edition, Jaypee Brothers Medical Publishers New Delhi, India.
- 100- Klimenko MM, Belik DV,(2008):**A system for implementation of steep massage in patients with musculoskeletal pain syndromes, Journal of Medi Tekh, Pp2-31.
- 101-Kouwenhoven JW, Castelein R, (2008):** The Pathogenesis of Adolescent Idiopathic Scoliosis, Journal of Spine, vol. 33, no. 26, pp. 898-908.

- 102-Lonner BS,(2014):** Adolescent Idiopathic Scoliosis, Journal of Scoliosis and Spine Associates at our Manhattan, New York City Medical Practice (212) 986-0140,pp1-5.
- 103-M. key. Motivation ForAchievement Aderma (2007):** Possibilities for Teaching and learning Second Edition Mahwah NJ Lawrence Erlbaum Associates International Journal of Teaching and Learning in Higher Education , Vol. 27,No. 1 , 42,55.
- 104-Melinda Bossenmeyer, Ed. D (2004):** A Program to reduce playground injures in school settings, California State University San Marcos Ken Owens – United States International University, August.
- 105- Michael K, (2003):** Text book of sport Medicine Basic Science and Clinical Aspects of Sport Injury and Physical activity, Publisher Blackwell Science LTD, Osney Mead, Oxford OX2 0EL, UK, ISBN 0- 632- 06509- 5.
- 106-Mordecai SC, Dabke HV(2012):** Efficacy of exercise therapy for the treatment of adolescent idiopathic scoliosis, a review of the literature,European Spine Journal, 21, 382–38.
- 107-Nagavani C,(2009):** Biomechanics and Exercise Therapy, Publisher Susruta College of Physiotherapy, Dilshuknagar, Hyderabad, p159.
- 108- Ogilvie JW, Braun J, Argyle V, Nelson L, Meade M, Ward K, (2006):** The Search for Idiopathic Genes, , Journal of Spine, vol. 31, no. 6, pp. 679-81.
- 109-Oskouian RJ, Shaffrey C I, (2006):** Degenerative Lumbar Scoliosis, journal of Neurosurgery Clinics of North America 17 (3): 299–315, PMID,1687- 6030.

- 110-Rawls A, Fisher R,E (2010):** Development and Functional Anatomy of the Spine, publisher of Springer Science & Business Media, LLC, New York, USA, chapter2, Pp21:46.
- 111-Reamy BV, Slakey JB.(2001):** Adolescent idiopathic scoliosis: review and current concepts, Journal of Am Fam Physician, pp111–116.
- 112-Schiller JR, Ebersson CP(2008):** Spinal deformity and athletics, The Journal of Sports Med Arthrosc,16(1):26-31.
- 113-Smith-Zuzovsky N, Exner CE (2004):** The effect of seated positioning quality on typical 6 and 7 year-old children's object manipulation skills, Journal of American Occupational Therapy, 58(4):380-8.
- 114-Stanley J, Swierzewski I, (2010):** Basics of Scoliosis, Article, Journal of Remedy Health Media LLC, & Health Communities.com, pp1:7.
- 115-Stokes IA, Burwell RG, Dangerfield PH, (2006):** Biomechanical spinal growth modulation and progressive adolescent scoliosis –a test of the 'vicious cycle' hypothesis, Journal of Scoliosis, pp1-43.
- 116-Sussann, A. T. , & John., & John. V. D(1991):** Semiotic for Evaluation instructional hypermedia, paper presented at the annual meeting of American education research association, Chicago.
- 117-The CYWH Staff at Children's Hospital Boston,(2009):** Scoliosis, journal of Center for Young Women's Health, Pp1-2.
- 118-Thomas B, Narvain A, (2006):** Key Topics insports medicine, publisher Routledge, London, (UK), ISBN: 9780415411226.

- 119-Tribus C B, (2003):** Degenerative Lumbar Scoliosis, Evaluation and Management, Journal of the American Academy of Orthopedic Surgeons, pp 174–183,. PMID:12828447.
- 120-Warner WC, Sawyer JR, Kelly DM.(2012):** Scoliosis and kyphosis, Publisher Clinical Pediatrics. Philadelphia, USA, p 41.
- 121-Weiss HR, Goodall D, (2008):** Rate of complications in scoliosis surgery- asystematic review of the Pub Med literature, journal of scoliosis, doi: 10.1186/1748-7161-3-9.pp1-18.
- 122-William E, (2005):** Rehabilitation Technigues for sport medicine and Athletic Training, fourth Edition, Publisher, McGraw Hill Higher Education, North Carolina, ISBN-10: 0071119299.

### ثالثاً مراجع شبكة المعلومات:

- 123- <https://www.adnantarsha.com/Deformities.htm>.
- 124- <http://www.badnia.net/vb/showthread.php?t=31060>.
- 125- <https://qwamy.org/qwamy>.