تأثير استخدام التعلم الهجين على تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر

د/ فادى محمد زكى ابراهيم

المقدمة ومشكلة البحث:

تتسم طبيعة هذا العصر بالتفوق المعلوماتى الهائل وتعدد أوعية المعرفة وثورة الإتصالات والتقدم العلمى والتكنولوجى فى كافة مناحى الحياة، التي تفوق أحياناً تصورات البشر وإستيعاب عقولهم، ومما لا شك فيه أن الثورة الرقمية ولدت من رحم العالم الإلكترونى الذى أحدث العديد من التغيرات التكنولوجية والثقافية والإجتماعية وغيرها من جوانب الحياة المتعددة، وأمام هذه التغيرات المتلاحقة كان لزاماً على النظام التعليمى مواكبتها للوصول إلى أفراد قادرين علي مواجهة التطورات المختلفة والتكيف معها بطريقة سليمة، وبموازاة التطور فى العملية التعليمية أصبح أيضا التطور الرياضي سمة من سمات العصر وأصبحت الرياضة مؤشراً للتقدم الحضارى للأمم لما تعكسه بصورة جدية عن اهتمام الدول بكافة المجالات المتعلقة ببناء الإنسان.

لذا ظهرت الكثير من المستحدثات التكنولوجية في الفترة الاخيرة، الهدف منها جعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من المعلم، ومن هذه المستحدثات التعليم الإلكتروني ويقصد به استخدام التكنولوجيا بجميع انواعها في ايصال المعلومة للمتعلم بأقل وقت وجهد وأكبر فائدة، وعلى الرغم من العديد من المميزات والايجابيات للتعليم الإلكتروني، الا أن البعض يرى أنه يوجد قصور في بعض الجوانب التي لم يستطع التعليم الإلكتروني التغلب عليها، ومن هنا كانت الحاجة الى مدخل جديد يجمع بين مميزات كل من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني والتغلب على جوانب القصور في كل منهما، فظهر ما يسمى بالتعليم الهجين والذى يعنى هجن أومزج كل من التعليم التقليدي بأشكاله المختلفة والتعليم الإلكتروني بأنماطه المتنوعة ليزيد من فاعلية الموقف التعليمي وفرص التفاعل الاجتماعي وغيرها.(١٢: ٢٢) (٦: ١١) (١٤:٧٤)

وازداد الحديث حول التعليم الهجين كنظام جديد عام ٢٠٢٠، في ظل جائحة فيروس كورونا، ليسهم في تغيير الشكل المعهود لطريقة التدريس والمناهج والكتب الدراسية، وكذلك الأساس الذي يتم من خلاله تقييم الطلاب، حيث أصبح الوسيلة الأكثر أمناً التى يلجأ إليها الأفراد فى تسيير حياتهم العملية بالإضافة إلى تمكّن العالم فى ظله من إعادة ترتيبه لنفسه فى ظل وجود أزمات ووباءات تسيطر على الساحة العالمية، لذا عكفت الحكومة المصرية فى ظل

تفشي فيروس كورونا المستجد على اتخاذ إجراءات ووضع أنظمة متطورة من أجل استئناف الدراسة عن بعد وذلك في أعقاب قرار الحكومة يوم ٣١ ديسمبر ٢٠١٩م بتعليق الدراسة فى جميع المدارس والجامعات، ولم تكن هذه المرة الأخيرة التى يتعرض فيها التعليم المصرى للتوقف، ففى مارس ٢٠٢٠م قررت أيضاً تأجيل الدراسة لإبطاء انتشار الفيروس.

وتختلف طريقة تنظيم الفصول الهجينة من مدرسة أو برنامج تعليمي لأخر، فبعض المدارس تقدم من٢٥-٥٠% من التعليم داخل المؤسسة التعليمية، بينما يتم باقي التعليم عن بعد، وفي بعض الفصول الهجينة يلتقي الطلاب مرة واحدة أسبوعياً، وهذه الطريقة في التعليم تنتشر في ظل ظروف خاصة مثل جائحة كورونا، أولدى الأشخاص الذين يبحثون عن وسائل تعليم أكثر مرونة، وللتعلم الهجين تعريفات متعدده، فيرى كلا من (جون ووبجلز٢٠١٢م) أن التعلم الهجين يصف نموذجاً هجيناً من التعلم الالكترونى الذى يسمح بوجود طرائق التدريس التقليدية بجانب مصادر وأنشطة التعلم الالكترونى الحديثة فى مقرر واحد.(٩ :٣٩)

وقد اعتبره **هورن واستاكر**(Horn & staker, 2013) أنه برنامج تعليم رسمى يتعلم فيه الطالب من خلال الانترنت بشكل جزئى والفصل الدراسى بجزء منه، مع امكانية التحكم بالوقت والمكان والسرعة المطلوب انجاز التعلم فيه، وبذلك تترابط وسائل التعلم على مسار العملية التعليمية بأكملها.

ويعرفه **الغريب زاهر** (٢٠٠٩م) بأنه توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوبي التعليم وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة. (٤٧: ٦٥) (٨: ٩٩)

والتعلم الهجين" Learning Hybrid" هو وسيلة تعلم تجمع بين "التعلم وجهاً لوجه" و"التعلم عن بعد"، كما يعرفه "**Alexander et al** " (٢٠٠٤م) بأنه ذلك النوع من التعليم الذى نستخدم خلاله مجموعة فعالة من وسائل التقديم المتعدد وطرق التدريس وأنماط التعليم والتي تسهل عملية التعلم ويبنى على أساس الدمج بين الأساليب التقليدية التي يلتقى فيها الطلاب وجهاً لوجه face to faceوبين أساليب التعليم الإلكترونىE-learning.(٤٥ :٢٣)

ولأن التعلم الهجين بالجامعات من المفترض ان يحافظ على التواجد الطلابي داخل قاعة التدريس لذلك فمن المهم أن يكون للطالب وقت مخصص داخل قاعة التدريس، حيث يتم التواصل بين المحاضر والطالب وجهاً لوجه،على أن يكون وقت قاعة التدريس مخصصا فقط

للمناقشات وتقديم المشروعات المختلفة وإظهار الإبداع الطلابي، وبذلك تكون المحاضرات أكثر متعة بالنسبة للطالب، لأن الأمر غير مقتصر فقط على وجود محاضر يتحدث وطلاب ينصتون إليه ولكنه يعتمد أكثر على المشاركة والمناقشة، ففي دراسة أجراها Grolnick وRyan، أكدوا أن الطلاب الذين وجدوا أن معلميهم باردين وغير مهتمين بهم كانوا أقل تحفيزا جوهريا لأن المعلمين لم يلبوا حاجاتهم من الترابط والانتماء.(٤٨: ١١٣)

وتسعى جميع المؤسسات التعليمية إلى التغلب على أزمة التعليم الحالية وتقليل التأثير السلبي لوباء ١٩-Covid على العملية التعليمية قدر الإمكان، وتهدف أنظمة التعلم الهجين الي تعزيز قدرات الطالب وإشراكه في العملية التعليمية بأكملها بالمقارنة مع الأساليب التقليدية ومراعاه الفروق الفردية لكل طالب على حده، والعمل على خلق بيئة تفاعلية وجذابة للطالب واتاحة الفرصة والوقت لهم لتطبيق معرفتهم، ومع ذلك لا يمتلك التعلم الهجين أسلوباً تعليمياً خاصاً به، ولكنه يستمد قوته من النظريات الخمس الأساسية للتعلم (السلوك المعرفي- البنائية- التجريبية- الاجتماعية) ويتكون التعليم الهجين من كلا من:

١- **التعليم التقليدى:** (محاضرات "حضور مباشر"- كتاب جامعى "ورقى"- وسائل إتصال وتواصل مباشر).

٢- **التعليم الالكترونى:** (محاضرات مقدمة Online- محتوى رقمى- وسائل إتصال وتواصل مباشر وغير مباشر "إلكترونى/ إفتراضى").

وتذكر "**هبة سعيد**" (٢٠٠٩م) بأن التدريس فى التربية الرياضية هو عملية متشعبة تتطلب مهارات عديدة لأداء مهامها وتعتبر فترة إعداد الطالب المعلم القائمة على الإهتمام بالمهارات التدريسية من أهم ملامح التربية المعاصرة وذات دور هام فى الإرتقاء بمجال التربية الرياضية حتى تتماشى مع تطور الفكر التربوى والإتجاهات التربوية الحديثة مما يساهم فى رفع كفاءة العملية التعليمية وتهيئة الفرصة للربط بين المعارف والمعلومات النظرية وبين الأداء العملى، وكذلك إتاحة الفرصة التدريسية المناسبة لإعداد الطالب المعلم وإكسابه المهارات التدريسية المتنوعة كعامل هام لنجاحه فى الميدان التطبيقى.

ويشير كل من "**عبد الله عبد الحميد، رحاب عادل**" (٢٠١١م) لكى يصل الطالب المعلم إلى أعلى مستوى من المهارات التدريسية فيجب عليه أن يراعى تلك المهارات التدريسي وأن يتدرب عليها حتى يتمكن من أن يكون معلم ناجح لديه القدرة على التدريس بطريقة جيدة وفعالة، حيث يعرف الطالب المعلم على أنه طالب في إحدى كلبات التربية الرياضية تحت الإعداد، ويتوقع تخرجة وإكتسابة بعض مهارات التدريس تحت إشراف وتوجية من إدارة الكلية وتوجية التربية الرياضية.(٢٦ :٥٤) (٤١: ٢٧)

ويذكر "**أبو النجا عز الدبن**" (٢٠١٢م) أن التدريب الميدانى يعد البوتقة التى تنصهر فيها جميع المواد التخصصية والتربوبة وتقدم للطالب فى قالب مفبد من مختلف النواحى البدنبة والنفسبة والمهارية والعقلية والإجتماعية، وهو الكل المركب من المواد التخصصية والأكاديمية والثقافية والتربوية ومختلف المواد التى من شأنها الإعداد المهنى للطالب المعلم وذلك بهدف النمو وتعديل السلوك.

كما يضيف "**أبوالنجا عز الدين**" (٢٠٠١م) أن مواقف التدريس المختلفة تتأثر بالعديد من المتغيرات التى تستلزم الدراسة لزيادة فهمها والإستفادة منها بقدر الإمكان، لتدعم المعلم على تبنى إطار يعمل من خلاله على تنظبم عملية التدريس، محددة الأدوار والمهام التى تمكنه من إنجاز الأعمال المختلفة بينه وبين المتعلمين لإتخاذ قرارات (التخطيط– التنفيذ– التقويم). (٢:٢٣١ ، (١ :٢٠٠)

وقد أشار (Murgatrotd ٢٠٢٠) الى أنه نتيجة سرعة انتشار الوباء فقد تركز اهتمام المؤسسات التعليمية على بعض أوجه القصور مثل ضعف التجهيز للتدريس عبرالإنترنت، وخبرة المعلمين المحدودة، وفجوة المعلومات، والبيئة المعقدة للتعلم من المنزل وما إلى ذلك، ومع ذلك على الرغم من بعض القيود فإن الوضع الحالي يتطلب اتخاذ إجراءات حتى لا يتأثر تعليم الطالب بأي شكل من الأشكال. (٣٥: ٥٠)

ويذكر "**حسن زبتون**" (٢٠٠١م) أن المهارات التدريسية هى القدرة على أداء عمل معين ذى علاقة بتخطيط التدريس، تنفيذه، تقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعات من السلوكيات (الأداءات) لمعرفية أو الحركية أو الاجتماعية، ومن ثم يمكن تقييمة من خلال معايير الدقة فى القيام به وسرعة إنجازة والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالإستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينة من خلال البرامج التدريبية. (١٣: ١٢)

وقد أقر "**ريتشارد بيل**" (٢٠٠٣م) بأن المدرسين يحتاجون إلى الكثير من المهارات المختلفة حتى يتمكنوا من الإرتقاء بعملية تعلم الطلاب ومشاركتهم وتحصيلهم، كما أكد كلاً من صلاح الدين عرفه (٢٠٠٥م) ومحمد سعد زغلول، مكارم أبوهرجه (٢٠١٤م) إلى أن تعليم وتعلم المهارات التدريسية يتم من خلال مجموعة من العوامل التى ينبغى مرآعاتها حتى يمكن الوصول إلى المستوى المطلوب وهذه العوامل تتعدد حسب تأثيرها فى سلوك المتعلم المؤدى للمهارة مما يتطلب من المعلم درجة عالية من الوعى بطبيعة وخصائص المهارة ومن أبرز هذه العوامل الاتى:

- معدل التقدم بالطالب المعلم حيث يختلف الطلاب المعلمين فيما بينهم فلكل منهم إمكاناته وقدراته التى تساعده على التقدم نحو تحقيق أهدافه.
- تؤثر أساليب التوجيه والإرشاد التى يتلقاها الطالب المعلم خلال تنفيذه للمهارة التدريسية وأدائه لمكوناتها على تقدم الطالب فى أدائه للأنشطة التعليمية.
- أن يصبح معلماً موجهاً ومرشداً وباحثاً للتلاميذ.
- يبنى البيئة التعليمية الخاصة به بشكل يتمشئ مع التطور العصرى.
- شخصية المعلم وأساليب سلوكه خاصة طرق إدارته للموقف التعليمى.
- يبنى إستراتيجيات التعليم المختلفة وليس مجرد ناقلاً للمعلومات. (١٨: ٤١)(٢٣: ٢٩) (٣٤: ٣٧)

ومن خلال ما سبق يستخلص الباحث أنه لكى يتمكن المعلم من دفع تلاميذه إلى التعلم لابد من إلمامه إلماماً تاماً بالمهارات التدريسية وكيف تؤثر فى سرعة تحقيق الهدف فى عملية التعليم والتعلم وهو إتقان وتثبيت الأداء، وإدارة الموقف التعليمى بنجاح وقدرتة علـــى تنميـــة السلوكيات والإتجاهات والقيم لدى المتعلمين.

وهذا ما أقره "**محمد سعد زغلول**" (٢٠١٤م) على أن من أهم ركائز التدريس أن يقوم على أساس التنافس والتحضير الذى يتطلب توفير أفكار جديدة ومعلومات حديثة مـــن خـــلال المعلم والمتعلم على السواء، ويتحقق ذلك فى حالة تطبيق المشاركة التعاونية وهذا فى حقيقـــة الأمر يتطلب مبدءا مهم يتمثل فى الإدارة الذاتية وذلك من أجل العمل علـــى إتاحـــة جميـــع الفرص بصورة كاملة لجميع المتعلمين لأبداء رأيهم مع المشـــاركة الفعالـــة فـــى المواقـــف التدريسية. (٣٤: ٧٦)

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة كدراسة **يمنى سيف النصر** (٢٠٢١م) (٤٤)، **منى عطية** (٢٠٢٠م) (٣٨)، **عماد عبدالمجيد** (٢٠١٩م) (٢٨)، **باسم سائد** (٢٠١٩) (١١)، **أحمد طلعت** (٢٠١٩م) (٤)، **عبد العليم أحمد** (٢٠١٨م) (٢١)، دراسة **أشرف محمد، طارق الشامخ** (٢٠١٥م) (٧)، **محمد رخا** (٢٠١٤م) (٣٢)، **نور طه** (٢٠١٤م) (٣٩)، **محمد حسن** (٢٠١٣م) (٣١)، **على بن حمـــد** (٢٠١١م) (٢٧)، **ســـعاد شـــاهين** (٢٠١١م) (٢٠)، **خديجة الغامدي** (٢٠١٠م) (١٦)، **زينب دردير علام**" (٢٠١٠م) (١٩)، والتي اشارت جميـــع نتائجها الى فاعلية التعلم الهجين في تحسين مخرجات التعلم.

وقد أدت الظروف التى بمر بها العالم أجمع من تفشى فيروس كرونا(١٩ -covid) إلى إنتشار إستخدام منظومة جديدة للتعلم وهى التعلم الهجين فى كثير من الجامعات والمـــدارس،

وتم إنشاء قاعات محاضرات إلكترونية عن طريق الكثير من التطبيقات الحديثة"-Microsoft Teams -Edmodo" Googl Classroom وغيرها، والتى تساعد على نقل المحتوى الدراسى والعملية التعليمية بنفس جودة وفعالية الطرق التقليدية، وساعدت هذه التقنيات الحديثة على زيادة الإبداع والتفاعل لدى الطلاب لما تقدمه من وسائل تعلم جديدة تناسب إحتياجات هذا الجيل الذى لديه قدرة هائلة على مواكبة التقدم التكنولوجى مقارنة بالإجيال السابقة.

وقد تعددت أساليب إعداد معلم التربية الرياضية لمواكبة سوق العمل بإعتباره حجر الأساس في العملية التعليمية، وذلك من خلال تنمية مهاراته التدريسية وتنمية كفاياته في تخطيط وتنفيذ واستخدام الوسائل التعليمية وتقويم الدرس، ومع إفتقاد الأساليب التقليدية لآليات تحفيز معلمي التربية الرياضية وإستثارة دافعيتهم نحو التطور والتقدم، ومن خلال قيام الباحث بتحليل نتائج الطلاب لمادة طرق التدريس للعام الجامعى ٢٠١٩/٢٠٢٠م تبين انخفاض الدرجات التى حصل عليها الطلاب فى المادة بالإضافة الى انخفاض درجات الطلاب فى مستوى مهارات التدريس التالية: تحديد الأهداف، التخطيط، التنفيذ، إستخدام الوسائل التعليمية، التقويم، فى امتحان الجانب العملى للمادة التى أعطتها اللجنة الثلاثية المشكلة من الأساتذة بالقسم لاختبار الطلاب فى المادة والتى أرجعوا السبب فى ذلك الى اعتماد القائم بتدريس المادة على الطريقة التقليدية التى تعتمد على الشرح والتلقين فقط والتى تحد من إيجابية المتعلم وتجعلة سلبياً وتنقصة الدافعية والرغبة تجاه محتوى المقرر من المهارات التدريسية، مما يؤثر على مستوى التحصيل والمستوى المهارى لديهم، لذا رأى الباحث إجراء تلك الدراسة للتعرف على فعالية التعلم الهجين كأحد الأساليب التدريسية الحديثة فى تنمية بعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم.

كل هذا أدى إلى إثارة إنتباه الباحث لإستخدام التعلم الهجين والذى يعطى جانب أكبر للطالب المعلم في التحضير وإثارة دافعية الطالب نحو التعلم لما يتم تدريسه مما يساهم بشكل فعال في تنمية مهاراته التدريسية التى سيستخدمها فى المستقبل فى حياتة العملية، ومحاولة التعرف على تأثير استخدام التعلم الهجين فى تنمية بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر، ويمكن صياغة مشكلة البحث فى التساؤلين التاليين :

١- ما هى المهارات التدريسية التى يمكن تنميتها لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر من خلال استخدام التعلم الهجين فى التدريس ؟

٢- ما تأثير إستخدام التعلم الهجين فى التدريس على تنمية بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر؟

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث فيما يلى:

١- يقدم البحث قائمة بالمهارات التدريسية التى يمكن تنميتها لدى الطالب المعلم من خلال التدريس بإستخدام التعلم الهجين من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين، والتى يمكن إستخدامها فى بناء برامج تعليمية لتنمية بعض المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم.

٢- يوفر البحث بطاقة ملاحظة للمهارات التدريسية قد تفيد الباحثين عند إعداد أداتهم للبحث.

٣- قد يفيد البحث الحالى القائمين على عملية التخطيط والتطوير للتعليم فى المراحل التعليمية المتقدمة كالجامعات والدراسات العليا.

هدف البحث :

هدف البحث إلى التعرف علي المهارات التدريسية التى يمكن تنميتها لدى الطالب المعلم والتعرف على تأثير استخدام التعلم الهجين فى تنمية تلك المهارات لدى لطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للطلاب المعلمين فى المجموعة الضابطة فى مستوى المهارات التدريسية، ولصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للطلاب المعلمين فى المجموعة التجريبية فى مستوى المهارات التدريسية، ولصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدبين للطلاب المعلمين فى المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات التدريسية، ولصالح المجموعة التجرببية.

المصطلحات المستخدمة فى البحث:

- التعلم الهجين Hybrid learning:

هو نمط يجمع بين التعلم فى الحرم الجامعى والتعلم الإلكترونى بإستخدام آليات الإتصال الحديثة كالحواسب والشبكات والوسائط المتعددة من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وبأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم اداء المتعلمين.(٢٢: ٣٩٩)

المهارات التدريسية Teaching skills :

هى جميع أنواع السلوك التي يقوم بها معلم التربية الرياضية داخل الملعب وخارجة بهدف إنماء الأداء وإحداث التعلم المرغوب فيه. (١: ٤٠)

خطة واجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبى بإستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين أحداهما تجريبية والاخرى ضابطة وبتطبيق القياسات القبلية والقياسات البعدية وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية (قسم طرق التدريس) جامعة الأزهر والبالغ عددهم (٣٩٨) طالباً والمقيدين خلال العام الدراسى ٢٠٢٠/ ٢٠٢١ م.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية حيث تم اختيار (٥٠) طالبا من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية (قسم طرق التدريس) جامعة الأزهر، تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وعددها (٢٥) طالب، ضابطة وعددها (٢٥) طالب، كما تم اختيارعينة الدراسة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية وبلغ عددهم (٢٠) طالب.

تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث الكلية فى بعض المتغيرات التى لها علاقة بنتائج البحث وهى معدلات النمو (السن– الطول– الوزن)، والمتغيرات المهارية لعينة البحث الكلية وجدول رقم (١) يوضح تجانس عينة البحث فى معدلات النمو والمتغيرات المهارية.

جدول رقم (١)

تجانس عينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات المهارية ن= ٧٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	سنة	١٩,٦٧٧	٢٠,٠٠	١,٧٣٣	١,٢٦
	الطول	سم	١٧١,٣٠	١٦٩,٠٠	٢,٧٨٦	٠,٤٣٥
	الوزن	كجم	٧٠,٢٥٠	٦٨,٠٠	٣,٢٣٦	٠,٣٨٠
المتغيرات المهارية	مهارة تحديد الأهداف	درجة	٣,٨٢٥	٤,٠٠	٠,٧١٢	٠,٢٦٩
	مهارة تخطيط الدرس	درجة	٣,٤٥٠	٣,٠٠	٠,٥٠٨	٠,٣٦٦
	مهارة تنفيذ الدرس	درجة	٣,٦٥٠	٣,٠٠	٠,٦١٤	٠,٤٧٢
	مهارة إستخدام الوسائل التعليمية	درجة	٣,٤٧٥	٣,٠٠	٠,٧٤١	٠,٣٧٦
	مهارة تقويم الدرس	درجة	٣,٥٨٠	٣,٠٠	٠,٧٣٢	٠,٤٥٥

يتضح من الجدول رقم(١) أن جميع قيم المتوسطات الحسابية تزيد على قيم الانحرافات المعيارية، وأن جميع قيم معاملات الالتواء تراوحت بين (٠,٢٦٩: ١,٢٦) وبالتالى انحصرت ما بين (± ٣) مما يشير إلى تجانس واعتدالية أفراد عينة البحث وخلوها من عيوب التوزيع غير الإعتدالي.

تكافؤ مجموعتى البحث:

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين مجموعتى البحث(الضابطة والتجريبية) في متغيرات النمو والمتغيرات المهارية، وذلك للتأكد من تكافؤ عينة البحث فى تلك المتغيرات، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في معدلات النمو والمتغيرات المهارية ن١+ ن٢= ٥٠

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		دلالة الفروق		التجانس		مستوى الدلالة
			م	ع	م	ع	ت	sig	ف	Sig	
معدلات النمو	السن	سنة	١٩,٤٨٥	٠,٧٦٩	١٩,٥٥٠	٠,٨٩٦	٠,٠٦٥	١,٣٢٠	١,٣٣٣	٠,٦١	*
	الطول	سم	١٧٠,٠٠	٣,٢٠	١٧٠,٢٣	٣,١٧	٠,٢٣٠	٠,٨٤١	١,٥٤٩	٠,٥٧	*
	الوزن	كجم	٦٩,٤٥٠	٢,١٣٩	٦٨,٩٨٠	٢,٤١١	٠,٤٧٠	٠,٩٧٣	٠,٨٨٩	٠,٤٣	*
المتغيرات المهارية	مهارة تحديد الأهداف	درجة	٣,٧٤٥	٠,٧١٤	٣,٧٢٥	٠,٦٥٩	٠,٢٠	٠,٣٦٦	٠.٧٤	٠.٥١	*
	مهارة تخطيط الدرس	درجة	٣,٤٧٠	٠,٦٣٦	٣,٥١٠	٠,٦٧٤	٠,٠٤٠	٠,٢٥٧	٠.٦٦	٠.٥٦	*
	مهارة تنفيذ الدرس	درجة	٣,٦٣٠	٠,٧١١	٣,٧١٥	٠,٥٨٤	٠,٠٨٥	٠,٤١٧	٠,٦٩	٠,٤٢	*
	مهارة إستخدام الوسائل التعليمية	درجة	٣,٣٩٦	٠,٥٩٨	٣,٩٥٠	٠,٧٤٢	٠,٥٥٤	٠,٩٥١	٠,٨٣	٠,٦٧	*
	مهارة تقويم الدرس	درجة	٣,٤٨٠	٠,٧٢٣	٣,٨٤٥	٠,٧٣٣	٠,٣٦٥	٠,٨٧٤	٠,٨٧	٠,٦١	*

ت، ف دال عندsig ≤ ٠.٠٥ * غير دال

يتضح من جدول رقم (٢) أن قيمة (ت) لمتغيرات النمو تراوحت بين (٠,٠٦٥: ٠,٤٧٠) بمستوى دلالة sig تراوح بينّ (٠,٨٤١: ١,٣٢٠)، وللمتغيرات المهارية تراوحت بين (٠.٠,٢٠: ٠.٥٥٤) بمستوى دلالة sig تراوح بين (٠.٢٥٧: ٠.٩٥١)، كما أن قيمة (ف) لمتغيرات النمو تراوحت بين (٠,٨٨٩ : ١,٣٢٠) بمستوى دلالة تراوح بين (٠,٤٣: ٠,٦١)، وللمتغيرات المهارية تراوحت بين (٠.٦٦: ٠.٨٧) بمستوى دلالة تراوح بين (٠.٤٢: ٠.٦٧) وكلاهما أكبر من (٠.٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين مما يشير لتكافؤ المجموعتين في متغيرات النمو والمتغيرات المهارية.

خطوات بناء بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية للطالب المعلم:

قام الباحث بتصميم بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية للطالب المعلم لمقرر التدريب الميدانى بهدف التعرف على أداء الطلاب فى المهارات التدريسية المختارة، واتبع الباحث الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من البطاقة :

هدفت بطاقة الملاحظة الى قياس مستوى أداء الطالب المعلم للمهارات التدريسية قيد البحث لمقرر طرق التدريس والتى سيقومون بتطبيقها داخل درس التربية الرياضية فى فترة التدريب الميدانى.

- تحديد المحاور الأساسية لبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية :

قام الباحث ومن خلال اطلاعه على العديد من المراجع العلمية والدراسات البحثية المرتبطة بموضوع البحث، بمحاولة تحديد المهارات التدريسية التى يجب على الطالب المعلم امتلاكها واستخدامها فى التدريب الميدانى، والوقوف على أ□م المحاور الرئيسية والعبارات المكونة للبطاقة، وذلك على النحو التالى:

١- المحور الأول: تحديد الأهداف، ويمثله ١٦ عباره.

٢- المحور الثانى: تخطيط الدرس، ويمثله ٣٣عباره.

٣- المحور الثالث: تنفيذ الدرس، ويمثله ٣٢عباره.

٤- المحور الرابع: إستخدام الوسائل التعليمية، ويمثله ١٠عبارات.

٥- المحور الخامس: التقويم، ويمثله ١٤عباره.

- عرض بطاقة الملاحظة على الخبراء:

قام الباحث بعرض بطاقة الملاحظة التى تشمل المحاور وعباراتها على مجموعة من الخبراء وعددهم (١٠) خبراء فى المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، مرفق (١)، وذلك بهدف استطلاع الآراء حول :

١- مدى كفاية محاور البطاقة.

٢- مدى مناسبة محاور البطاقة للطلاب والمرحلة الدراسية.

٣- مدى مناسبة العبارات الموجودة فى كل محور له.

وقد توصل الباحث من خلال إستطلاع آراء السادة الخبراء إلى مناسبة جميع المحاور للهدف من البطاقة، وجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣)

إستجابة الخبراء على المحاور المقترحة لبطاقة المهارات التدريسية ن=١٠

م	المستوى	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
المحور الأول	تحديد الأهداف	١٠	%١٠٠	٠	%٠
المحور الثاني	التخطيط للدرس	١٠	%١٠٠	٠	%٠
المحور الثالث	تنفيذ الدرس	١٠	%١٠٠	٠	%٠
المحور الرابع	إستخدام الوسائل التعليمية	٩	%٩٠	١	%١٠
المحور الخامس	التقويم	١٠	%١٠٠	٠	%٠

الدراسة الإستطلاعية الأولى: (إيجاد المعاملات العلمية لبطاقة الملاحظة) :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية بهدف إيجاد المعاملات العلمية لبطاقة ملاحظة أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم من خلال الصدق والثبات وذلك خلال الفترة من ١٨-٢٠٢٠/١٠/٢١ على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

أولا: الصدق :

قام الباحث بحساب صدق البطاقة من خلال استخدام نوعين من أنواع الصدق وهما :

أ- صدق المحكمين:

وذلك من خلال عرض بطاقة الملاحظة على الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (١٠) خبراء، وقد أشار الخبراء إلى صدق البطاقة وأنها تقيس ما وضعت لقياسه بكفاءة، ويتضح ذلك من جدول رقم (٤)، وكانت النتائج كالتالى:

جدول رقم (٤)

أراء الخبراء على عبارات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية ن = ١٠

م	العبـــــــــارة	رأى الخبير				كا٢
		مناسبة	تعديل	غير مناسبة	نسبة الاتفاق	
المحور الأول: مهارة تحديد الأهداف :						
١	يحدد الأهداف العامة بوضوح.	10	0	0	%100	20.00*
٢	يربط الأهداف التعليمية بمحتوى المادة الدراسية	9	1	0	%90	14.60*
٣	يربط الأهداف بجوانب الدرس.	10	0	0	%100	20.00*
٤	يصوغ الأهداف السلوكية للدرس صياغة جيدة واضحة	9	1	0	%90	14.60*
٥	يختار الأهداف التى يمكن قياسها وملاحظتها.	8	1	1	%80	10.40*
٦	يختار الأهداف المناسبة لكل صف دراسى.	10	0	0	%100	20.00*

تابع جدول رقم (٤)

أراء الخبراء على عبارات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية ن= ١٠

م	العبـــــــــارة	رأى الخبير				كا٢
		مناسبة	تعديل	غير مناسبة	نسبة الاتفاق	
٧	يعدد مستويات الأهداف.	8	1	1	%80	10.40*
٨	يصيغ الأهداف صياغة إجرائية بوضوح بحيث يمكن قياسها بدقة	10	0	0	%100	20.00*
٩	يرتب الأهداف التعليمية حسب أهميتها.	9	1	0	%90	14.60*
١٠	يعدل الأهداف بما يتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة.	10	0	0	%100	20.00*
١١	يحدد الأهداف التربوية والسلوكية المناسبة.	8	2	0	%80	10.40*
١٢	يصنف الأهداف إلى جوانب التعلم(معرفى، مهارى، وجدانى).	10	0	0	%100	20.00*
١٣	يختار الأهداف المناسبة للوقت المخصص للدرس.	9	1	0	%90	14.60*
١٤	يقوم بتحديد الأهداف الخاصة بالدرس وفق الإمكانات المتاحة.	10	0	0	%100	20.00*
١٥	ينوع فى الأهداف المراد تحقيقها.	10	0	0	%100	20.00*
١٦	يحدد الهدف بمستوى الأداء المقبول من المتعلمين.	9	1	0	%90	14.60*
	المحور الثانى: التخطيط للدرس :					
١	تحضير الدرس كاملاً قبل ميعاد الحصة	9	0	1	%90	14.60*
2	ينظم عملية إعداد الدرس ويحدد خطواته في دفتر تحضير الدروس.	10	0	0	%100	20.00*
3	إختيار التمرينات والأنشطة المناسبة والخاصة بالدرس.	10	0	0	%100	20.00*
4	مراعاة الطقس عند إعداد الدرس	10	0	0	%100	20.00*
5	تخدم أنشطة الدرس الأهداف السلوكية.	8	1	1	%80	10.40*
٦	تحديد الأهداف المناسبة الخاصة بالدرس.	10	0	0	%100	20.00*
٧	يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المختلفة لتنفيذ أجزاء الدرس.	9	1	0	%90	14.60*
٨	يحدد الطرق والأساليب الملائمة لتدريس كل جزء من أجزاء الدرس.	10	0	0	%100	20.00*
٩	الحصر والصيانة الدورية للأدوات المستخدمة فى الدرس	10	0	0	%100	20.00*
١٠	تحديد وتوزيع الأنشطة على الوقت المخصص للدرس	9	1	0	%90	14.60*
١١	يراعى حاجات الطلاب وميولهم وأهتماماتهم.	8	2	0	%80	10.40*
١٢	يتخذ المكان المناسب في التشكيل بحيث يراه جميع التلاميذ مع مراعاة إتجاه الشمس	10	0	0	%100	20.00*

تابع جدول رقم (٤)
أراء الخبراء على عبارات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية ن= ١٠

م	العبـــــــــارة	رأى الخبير				كا٢
		مناسبة	تعديل	غير مناسبة	نسبة الاتفاق	
١٣	يشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس.	10	0	0	%100	20.00*
١٤	يهيئ أذهان التلاميذ للدرس ويربطه مع خبراتهم السابقة.	8	1	1	%80	10.40*
15	تغيير تخطيط الملعب والأدوات بما يتناسب مع محتوى الدرس	10	0	0	%100	20.00*
١7	يعد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية.	10	0	0	%100	20.00*
١8	يعد خطة بديلة للدرس عند الظروف الطارئة.	8	1	1	%80	10.40*
20	تنوع التشكيلات من جزء الى آخر ومن نشاط لآخر	8	1	1	%80	10.40*
21	يحتوى الدرس على أنشطة متنوعة تتيح مواقف تربوية تنمى الثقافة الرياضية والقيم بأنواعها لدى التلاميذ	10	0	0	%100	20.00*
22	يقوم بإعداد خطة شاملة لتحقيق الأهداف الخاصة بالدرس.	10	0	0	%100	20.00*
23	يراعى أن تتضمن الخطة أساليب مناسبة للتقويم.	8	1	1	%80	10.40*
24	يراعى الإمكانات المتوفرة فى المدرسة عند التخطيط للدرس.	9	0	1	%90	14.60*
٢5	يخطط ويعد النشاط الرياضى الداخلى والخارجى.	10	0	0	%100	20.00*
26	عمل أدوات بديلة وإستغلال إمكانات البيئة إذا لم تتوافر الأدوات.	10	0	0	%100	20.00*
27	يبتكر صيحة في نهاية الدرس تحمس التلاميذ على حب الرياضة.	10	0	0	%100	20.00*
٢8	يستخدم دليل المعلم عند إعداد الدرس.	8	1	1	%80	10.40*
29	إختيار التمرينات ذات طابع التهدئة والإسترخاء فى الجزء الختامى.	10	0	0	%100	20.00*
30	التنوع في إستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية فى الدرس	8	1	1	%80	10.40*
31	تحليل محتوى الدرس إلى عناصره الأساسية.	10	0	0	%100	20.00*
32	ترجمة الأهداف السلوكية إلى مواقف تعليمية أثناء العملية التعليمية.	10	0	0	%100	20.00*
	المحور الثالث: تنفيذ الدرس :					
١	يذهب لمقابلة التلاميذ فى الفصل وإصطحابهم للملعب طبقاً للقواعد المتبعة.	10	0	0	%100	20.00*
٢	ينهى الأعمال الإدارية فى الوقت المحدد لها بما لا يؤثر على الزمن الفعلى لأجزاء الدرس الأخر	9	0	1	%90	14.60*
٣	يبدأ الأداء الفعلى للدرس مع بداية زمن الحصة (دون تأخير).	10	0	0	%100	20.00*
٤	يتبع الطرق النظامية أثناء توزيع التلاميذ لممارسة النشاط.	10	0	0	%100	20.00*

تابع جدول رقم (٤)
أراء الخبراء على عبارات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية ن= ١٠

م	العبـــــــــارة	رأى الخبير				كا٢
		مناسبة	تعديل	غير مناسبة	نسبة الاتفاق	
٥	أنشطة التهيئة مناسبة لتحقيق هدف الدرس.	10	0	0	%100	20.00*
٦	يقوم بأداء نموذج للمهارة قبل بدء التلاميذ فى النشاط بما يتناسب مع المرحلة السنية.	9	0	1	%90	14.60*
7	ذو صوت واضح لجميع التلاميذ	10	0	0	%100	20.00*
8	الأدوات البديلة المستخدمة مناسبة لتعلم المهارة الحركية.	10	0	0	%100	20.00*
9	يتأكد من أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح والعرض.	10	0	0	%100	20.00*
١٠	يكسب التلاميذ المهارات الرياضية المختلفة عن طريق الممارسة الفعلية.	8	1	1	%80	10.40*
١١	التشكيل الذى يستخدمه يناسب طريقة تعلم المهارة الحركية.	10	0	0	%100	20.00*
١٢	يشرح الدرس بإيجاز وبطريقة صحيحة مع إعطاء نموذج جيد للمهارة	10	0	0	%100	20.00*
١٣	يستخدم الأمثلة التى تسهل إستيعاب التلاميذ لمحتوى النشاط.	10	0	0	%100	20.00*
١٤	يوجز فى الشرح النظرى ويركز على التطبيق العملى	10	0	0	%100	20.00*
١٥	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقى	8	1	1	%80	10.40*
١٦	يتجنب التوقفات الطويلة أثناء تنفيذ الدرس.	10	0	0	%100	20.00*
١٧	يوزع إهتمامه على التلاميذ بطريقة متساوية حسب إحتياجاتهم	9	0	1	%90	14.60*
١٨	يقدم التغذية الراجعة ويصحح الأخطاء.	10	0	0	%100	20.00*
١٩	يستخدم أنواع مختلفة من التحفيز المناسب للمواقف التعليمية.	8	1	1	%80	10.40*
20	يخلق جو من المنافسة بين التلاميذ.	10	0	0	%100	20.00*
21	التدرج فى تقديم الخطوات التعليمية للمهارة من السهل إلى الصعب.	10	0	0	%100	20.00*
22	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	9	0	1	%90	14.60*
23	يتيح فرص التطبيق من خلال التعليم لمرآعاة توفير الحد الأقصى من الوقت.	10	0	0	%100	20.00*
٢4	يجيد الانتقال بين أجزاء الدرس دون توقف وكأن الدرس وحدة واحدة.	8	1	1	%80	10.40*
٢5	ينفذ التشكيلات المعدة بطريقة تعطى للدرس شكلاً جميلاً.	10	0	0	%100	20.00*
٢6	ينادى على التمرينات بطريقة علمية صحيحة	10	0	0	%100	20.00*

تابع جدول رقم (٤)

أراء الخبراء على عبارات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية ن= ١٠

م	العبـــــــــارة	رأى الخبير				كا٢
		مناسبة	تعديل	غير مناسبة	نسبة الاتفاق	
٢٧	يستخدم الأدوات بطريقة مناسبة تساعد على التعلم الحركى بفاعلية.	8	2	0	%80	10.40*
٢٨	ينظم الوقت المخصص بحيث يتناسب مع الأنشطة التعليمية المتعلمة.	10	0	0	%100	20.00*
٢٩	يقوم بدور فاعل فى تنفيذ برنامج التربية الرياضية المدرسى كاملا.	9	0	1	%90	14.60*
٣٠	حفظ النظام ويراعى عوامل الآمن والسلامة عند تنفيذ الدرس	10	0	0	%100	20.00*
٣١	يراعى الحركة المستمرة لإنهاء الملل والخمول.	10	0	0	%100	20.00*
32	يراعى الدقة فى تطبيق أجزاء الدرس المختلفة.	10	0	0	%100	20.00*
33	يراعى التبادل الصحيح بين الحمل والراحة أثناء تنفيذ الدرس.	10	0	0	%100	20.00*
	المحور الرابع: إستخدام الوسائل التعليمية:					
١	إستخدام وسائل تعليمية وأدوات تناسب طبيعة النشاط وتحقق أهداف الدرس.	9	0	1	%90	14.60*
٢	عرض الوسائل التعليمية فى الوقت المناسب وبطريقة وظيفية تثير إنتباه التلاميذ.	10	0	0	%100	20.00*
٣	تنظيم الأدوات والأجهزة بطريقة تسمح للتلاميذ بإستخدامها دون إنتظار لفترات طويلة لأخذ دورهم	10	0	0	%100	20.00*
٤	مراعاة إحتياطات الأمن والسلامة بالنسبة للتلاميذ عند إستخدام أجهزة وأدوات اللعب.	10	0	0	%100	20.00*
٥	حث التلاميذ على المحافظة على أدوات وأجهزة اللعب وأشراكهم فى ترتيبها بعد الإنتهاء من النشاط.	10	0	0	%100	20.00*
٦	إستخدام الأجهزة التكنولوجية المختلفة فى عملية التدريس.	9	0	1	%90	14.60*
٧	يعد التقارير والنشرات والمجلات التى تتعلق بالتربية الرياضية.	8	2	0	%80	10.40*
٨	يستخدم الوسائل التعليمية بفاعلية ويستخدم التقنيات الحديثة لزيادة فهم الطلاب لموضوع الدرس	10	0	0	%100	20.00*
٩	يستخدم كل ما يتاح من أجهزة ووسائل تعليمية أثناء الدرس.	10	0	0	%100	20.00*
١٠	يستخدم إستراتيجيات التدريس الحديثة والنشطة فى عملية التدريس	10	0	0	%100	20.00*
	المحور الخامس: تقويم الدرس :					
١	إستخدام أساليب تقويم تغطى جميع جوانب التعلم بالدرس.	10	0	0	%100	20.00*

تابع جدول رقم (٤)
أراء الخبراء على عبارات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية ن= ١٠

م	العبـــــــــارة	رأى الخبير				كا٢
		مناسبة	تعديل	غير مناسبة	نسبة الاتفاق	
٢	إستخدام التقويم البنائى أثناء عملية التدريس.	10	0	0	%100	20.00*
٣	تجنب الإشارة إلى سلبيات أداء التلميذ أمام زملائه.	10	0	0	%100	20.00*
٤	إستخدام أساليب تقويم مناسبة للنشاط المستخدم بالدرس.	10	0	0	%100	20.00*
٥	تحليل نتائج الإختبارات لتشخيص جوانب القوة والضعف فى أداء التلاميذ.	9	0	1	%90	14.60*
٦	يُقوم التلاميذ بعد نهاية كل درس لمعرفة ما تحقق من أهداف	8	2	0	%80	10.40*
٧	يستخدم إختبارات محددة ومقننة للمهارات الرياضية واللياقة البدنية.	10	0	0	%100	20.00*
٨	يقوم بإجراء الإختبارات القبلية لمعرفة مستوى الطلاب.	10	0	0	%100	20.00*
٩	يقوم بوضع أسس ومعايير لعملية تقويم الطلاب ويوضحها لهم.	10	0	0	%100	20.00*
١٠	يراعى الأستمرارية فى عملية التقويم.	10	0	0	%100	20.00*
١٢	يُسهم فى تقويم الخطة العامة للتربية الرياضية.	10	0	0	%100	20.00*
١٣	يستخدم درجات معيارية للتقويم.	10	0	0	%100	20.00*
١٤	يستخدم البطاقات التقويمية فى تقويم أداء الطلاب.	10	0	0	%100	20.00*
١٥	يُلم بوسائل التقويم المناسبة والحديثة.	9	0	1	%90	14.60*
١٦	يقوم بإعداد الإختبارات المتنوعة والممثلة لمحتوى المادة الدراسية.	8	2	0	%80	10.40*
١٧	يستخدم السجلات التتبعية الفردية لكل طالب فى عملية التقويم.	10	0	0	%100	20.00*
١٨	يقوم بحفظ وتدوين المعلومات الخاصة بإنجاز التلاميذ.	10	0	0	%100	20.00*
19	يقف على نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ فيدعمها ويقويها	10	0	0	%100	20.00*
20	يعتمد على الموضوعية فى نتائج التقويم.	10	0	0	%100	20.00*
٢١	يعلم التلاميذ تقويم أدائهم بأنفسهم ويساعدهم فى عملية التقويم الذاتى	10	0	0	%100	20.00*
٢٢	يُجرى إختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ.	10	0	0	%100	20.00*
23	يفسر نتائج إختبارات التلاميذ للتعرف على مستوياتهم	10	0	0	%100	20.00*
٢٤	يمتلك القدرة على إختيار طرق أساليب تدريسية فى ضوء نتائج التقويم.	9	0	1	%90	14.60*

يتضح من جدول رقم (٤) أن نسبة موافقة الخبراء المتخصصين غلى عبارات بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية قد تراوحت بين (٨٠،%: ١٠٠%) وأن أقل نسبة معنوية مقبولة كانت (٧٥%) وعليه تقبل جميع عبارات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية.

- صدق الاتساق الداخلى:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلى من خلال تطبيق بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية على عينة إستطلاعية من طلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضة بجامعة الأزهر والبالغ عددها (٢٠) طالباً من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث، باستخدام معادلة "**سبيرمان**" وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الإختبار وحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذى تنتمى إلية، وبين كل عبارة والمجموع الكلى للمحاور وبين المحور والمجموع الكلى للمحاور لبطاقة المهارات التدريسية، وجدول رقم (٥) يوضح ذلك:

جدول رقم (٥)

صدق الإتساق الداخلى بين عبارات ومحاور بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية قيد البحث

ن= ٢٠

تحديد الأهداف		تخطيط الدرس		تنفيذ الدرس		إستخدام الوسائل التعليمية		تقويم الدرس	
العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
1	0.987	1	0.724	1	0.856	1	0.745	1	0.762
2	0.865	2	0.843	2	0.742	2	0.985	2	0.921
3	0.756	3	0.739	3	0.730	3	0.889	3	0.792
4	0.941	4	0.795	4	0.762	4	0.756	4	0.786
5	0.985	5	0.963	5	0.921	5	0.774	5	0.896
6	0.932	6	0.863	6	0.792	6	0.902	6	0.756
7	0.910	7	0.785	7	0.723	7	0.732	7	0.963
8	0.875	8	0.785	8	0.936	8	0.841	8	0.751
9	0.786	9	0.963	9	0.831	9	0.996	9	0.976
10	0.896	10	0.762	10	0.853	10	0.881	10	0.852
11	0.756	11	0.921	11	0.753			11	0.739
12	0.724	12	0.885	12	0.741			12	0.795
13	0.843	13	0.761	13	0.852			13	0.963
14	0.863	14	0.785	14	0.963			14	0.761
15	0.785	15	0.792	15	0.885			15	0.785
16	0.863	16	0.723	16	0.761			16	0.963
		17	0.936	17	0.785			17	0.843
		18	0.761	18	0.963			18	0.863

تابع جدول رقم (٥)

صدق الإتساق الداخلي بين عبارات ومحاور بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية قيد البحث ن= ٢٠

تحديد الأهداف		تخطيط الدرس		تنفيذ الدرس		إستخدام الوسائل التعليمية		تقويم الدرس	
العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
		19	0.785	19	0.751			19	0.785
		20	0.932	20	0.976			20	0.831
		21	0.910	21	0.852			21	0.895
		22	0.932	22	0.884			22	0.768
		23	0.910	23	0.777			23	0.785
		24	0.875	24	0.890			٢٤	0.965
		٢٥	0.796	25	0.753				
		26	0.896	26	0.785				
		27	0.776	27	0.863				
		28	0.932	28	0.739				
		29	0.853	29	0.795				
		30	0.784	30	0.963				
		٣١	0.790	٣١	0.789				
		٣٢	0.875	٣٢	0.932				
				٣٣	0.913				

ر=٠.٣٢٥

يتضح من جدول رقم (٥) أن قيمة معامل الارتباط محصورة بين (٠.٧٢٤ : ٠.٩٨٧) وهذا يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ويشير إلى صدق اتساق وانتماء عبارات مقياس المهارات التدريسية إلى المحاور المنتمى إليها وإلى المقياس ككل.

ثانياً: الثبات :

قام الباحث بحساب ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test – Re test)، حيث قام بإجراء التطبيق الأول للبطاقة علي العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٢٠) طالب، ثم إعادة تطبيق الاختبارات للمرة الثانية علي ذات العينة بفارق أسبوع بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، والجدول التالى يوضح ذلك:

جدول رقم (٦)

معامل ثبات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية ن = ٢٠

المحاور	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة ر
	المتوسط	الإنحراف	المتوسط	الإنحراف	
تحديد الأهداف	8.15	0.670	8.25	0.716	0.895
تخطيط الدرس	11.25	0.910	11.40	0753	0.899
تنفيذ الدرس	17.85	0.933	17.75	0.786	0.955
إستخدام الوسائل التعليمية	4.90	0.718	4.95	0.759	0.916
تقويم الدرس	12.05	0.825	12.25	0.638	0.948

يوضح جدول رقم (٦) أن قيمة (ر) لمحاور بطاقة قياس المهارات التدريسية للطالب المعلم تراوحت بين (٠.٨٩٥ : ٠.٩٥٥) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على ثبات بطاقة قياس المهارات التدريسية للطالب المعلم.

البرنامج التعليمي المقترح :

أولاً: البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الهجين (الجانب الإلكتروني):

اعتمد الباحث فى بناء البرنامج التعليمى بإستخدام التعلم الهجين على المصادر التالية:

- الأبحاث والدراسات السابقة والكتب والمراجع المتخصصة.
- الاتجاهات الحديثة فى التدريس.
- الخصائص العامة لطلاب تلك المرحلة.
- خصائص التعليم الذاتى.
- خطوات بناء البرامج التعليمية الإلكترونية عن طريق الحاسب الآلى.

هدف البرنامج التعليمي:

تحسين مستوى الأداء التدريسى لبعض المهارات التدريسية للطالب المعلم (طلاب الفرقة الثالثة– قسم المناهج وطرق التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر، وفيما يلى شرح لأهداف وأغراض البرنامج التعليمى المقترح:

أ- أهداف المعرفية :

١- أن يتعرف الطالب المعلم على المهارات التدريسية التى يجب أن يتمتع بها للقيام بدوره.

٢- أن يتعرف الطالب المعلم على أهم هذة المهارات وما يجب أن يقوم بة.

٣- أن يفرق الطالب المعلم بين الأداء الصحيح والخاطىء لتلك المهارات التدريسية.

٤- أن يتعرف الطالب المعلم على كيفية تنمية هذة المهارات لدية.

٥- أن يتذكر الطالب المعلم هذة المهارات وكيفية تطويعها فى الدرس أثناء تدريسة.

٦- أن يطبق الطالب المعلم هذة المهارات كما تعلمها وشاهدها من خلال البرنامج التعليمى المعد من قبل الباحث على الطلاب فى التدريب الميدانى بالمدارس والمعاهد.

ب- الأهداف المهارية :

١- أن يؤدى الطالب المعلم للمهارت التدريسية بالطريقة الصحيحة.

٢- أن يصبح الطالب المعلم قادرا عى تطويع هذة المهارات التدريسية فى تنفيذ درس التربية الرياضية.

٣- أن يؤدي الطالب المعلم تدريبات متدرجة لتعليم المهارت المختلفة للطلاب من خلال اتقانة للمهارات
التدريسية.

٤- أن تنمي هذة المهارات فى الطالب المعلم القدرة على إكتساب الأداء الجيد داخل الدرس وبالشكل المطلوب.

٥- أن يستطيع الطالب المعلم معالجة الأخطاء التى تحدث أثناء تطبيق المهارات قيد البحث.

ج- الأهداف الوجدانية :

١- أن يشعر الطالب المعلم بالسعادة أثناء أداء المهارات التدريسية المختارة.

٢- أن يشارك الطالب المعلم بإيجابية أثناء تعليم تلك المهارات والتدريب عليها.

٤- أن يشعر الطالب المعلم بالرضا أثناء أداء الوحدة التعليمية.

٥- أن يكتسب الطالب المعلم القدرة على المثابرة فى بذل الجهد أثناء مراحل الأداء المختلفة.

أسس وضع البرنامج التعليمي:

١- تحديد الأهداف العامة للبرنامج وصياغتها فى صورة مبدئية.

٢- مراعاة خصائص المتعلمين واحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.

٣- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات المتعلمين.

٤- أن يتسم بالبساطة والسهولة.

٥- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الأهداف الموضوعة.

٦- توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.

٧- أن يكون البرنامج بعيد عن الملل ويتميز بالتشويق والإثارة.

٨- يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل المتعلمين في وقت واحد.

٩- مراعاة مبدأ التدرج في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.

١٠- مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين.

١١- أن يحقق البرنامج التعليمى التنوع فى المهارات والنماذج والتشويق فى عرضهم.

١٢- الجمع بين التعلم الإلكتروني من خلال إستخدام برمجية تعليمية على الحاسب الآلي، والتعلم التقليدي من خلال ما يقوم به المعلم من توضيح لمختلف جوانب المهارات قيد البحث.

محتوى البرنامج التعليمي:

تعتبر عملية تحديد محتوى البرنامج من العمليات الصعبة والتي تمثل أهمية كبيرة جداً، وتتمثل تلك الصعوبة في اختيار الخطوات الفنية والتعليمية والتدريبات للمهارات قيد البحث، وكذلك تحديد الأدوات والوسائل التعليمية التي يتضمنها برنامج الحاسب الآلي، والذي يعرض من خلاله المهارات قيد التدريس، وقد أتبع الباحث الخطوات التالية في تصميم محتوى البرنامج التعليمي :

١- تحديد المحتوى: تم تحديد المحتوى الذي يصف المهارات التدريسية المراد إكسابها للطلاب المعلمين بالفرقة الثالثة (شعبة المناهج وطرق التدريس) بناء على نتائج بطاقة تقويم المهارات التدريسية، وبناء على ذلك تم تقديم المحتوى المعرفي والمهاري في (١٠) وحدات تعليمية تم تقسيمهم على المحاور الخمس (لكل محور وحدتين تعليميتين)، وتم تدريس كل مهارة في خطوات تمثلت في (عنوان الوحدة- الهدف العام- محتوى المهارة والشرح- التطبيق والتغذية الراجعة).

٢- تحديد الأهداف التعليمية العامة والسلوكية: تم صياغة الأهداف العامة للمحتوى التعليمي، ومن ثم صياغة الأهداف السلوكية لكل وحدة في المحتوى بطريقة محددة وقابلة للقياس.

٣- تقييم السلوك المدخلى للطلاب: أي تحديد المتطلبات السابقة التي يجب أن يكتسبها الطالب قبل البدء بتعلم المحتوى الجديد، حيث تم قياس مستوى الطلاب ببطاقة التقويم لتحديد ما يمتلكوة من مهارات تدريسية من التي سيتضمنها المحتوى.

٤- معالجة المحتوى وفقا لاستخدام التعلم الهجين :

- تحديد الأهداف التعليمية لهذه الدروس .
- جمع المادة التعليمية والمحتوى المعرفى والمهارى من الكتب وشبكة المعلومات والمراجع العلمية الخاصة به.
- تم تجهيز الأدوات والأجهزة المساعدة في تنفيذ التدريبات.
- قام الباحث بتسجيل مقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية له لتوضيح المهارات التدريسية والمعارف النظرية (قيد البحث) وكيفية تعلمها وتنفيذها من خلال أداء نموذج جيد للاداء.
- قام الباحث بتجميع عدد كبير من الصور ومقاطع الفيديو والرسومات التوضيحية للمهارات قيد البحث، وتم إدخال الصور والرسومات عن طريق استخدام جهاز المسح الضوئي Scanner وتم إنتاج ومعالجة الرسوم عن طريق برنامج Adobe Photoshop، وقد تم

إدخال نصوص الشرح لطريقة الأداء للمهارة والتدريبات الخاصة بتنمية المهارة قيد البحث عن طريق التسجيل الصوتي من خلال برنامج Power Point.

- إعداد سيناريو وهيكل الوحدات لعرض الدرس ووضعت به النصوص والصور ومقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية المعدة مسبقا لربطها مع باقى العناصر وتركيبها أثناء شرح الوحدة.مرفق(٢)
- نشر الباحث الوحدات على موقع خاص تم إنشاؤه بواسطة الباحث على شبكة الإنترنت.

٥- تنظيم الطلاب:تم تنظيم الطلاب سواء عن طريق التعلم الذاتي أو في مجموعات صغيرة وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل مناسب.

٦- تحديد المكان الذي سيتم فيه التعلم: تم تدريس المحتوى فى قاعة المحاضرات بعد الانتهاء من اليوم الدراسي، والفصول الإفتراضية على الإنترنت- وملعب الأغراض المتعددة الخاص بالطلاب بكلية التربية الرياضية – جامعة الأزهر.

٧- تقويم الأداء:أخذ التقويم أشكال مختلفة منها التقويم القبلي والتقويم النهائي للتأكد من تحصيل الطلاب ونمو مهاراتهم التدريسية والتأكد من خلال بطاقة التقويم من خلال لجنه محكمين (ثلاثة اساتذة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر)، كما استخدم التقويم البيني في نهاية كل وحدة تعليمية للتأكد من قدرتهم على تطبيق محتوى الوحدة بصورة صحيحة.

تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح:

عند تنفيذ البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم الهجين تم إتباع ما يلى:

١- تم تدريس وحدة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي ثم تم تدريس الوحدة التعليمية التالية باستخدام الطريقة التقليدية لأفراد المجموعة التجريبية.

٢- تم استخدام الطريقة التقليدية مع أفراد المجموعة الضابطة حيث تم شرح النقاط الفنية وعرض نموذج تطبيقي للمهارة قيد البحث من قبل المعلم ثم يقوم المتعلمين بالأداء فقط.

٣- قام الباحث بالتدريس لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

٤- تم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع (١٠) وحدات تعليمية لمدة (١٠) أسابيع، وزمن تنفيذ الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة، وأجزاء الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- الجزء التمهيدى (٥ ق) إحماء.

- الجزء الرئيسى ومشاهدة البرنامج (١٥ق) مشاهدة نموذج المهارة علي الحاسب الآلي، وسماع الشرح اللفظي للمهارة ومشاهدة التدريبات التطبيقية للمهارة.
- التطبيق العملى والتدريبات (٣٥ ق) لتطبيق المهارة، وتقديم تغذية راجعة والرد على اى تساؤل وتصحيح الأخطاء.
- الجزء الختامى (٥ق).

إعداد الصورة المبدئية للبرنامج :

بعد الانتهاء من الصورة المبدئية للبرنامج التعليمي تم عرضه علي مجموعه من الخبراء في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وذلك لاستطلاع رأيهم حول ما يلى:

١- مدي مناسبة وتحقيق الأهداف العامة للبرنامج.

٢- الدقة العملية والوضوح لمحتوي البرنامج.

٣- مدي مناسبة عرض المحتوي وملاءمتها لاحتياجات المتعلمين من الطلاب.

إعداد الصورة النهائية للبرنامج :

من خلال استعراض آراء الخبراء وتحليلها اتضح موافقتهم علي صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق.

القياسات القبلية :

قام الباحث باجراء القياسات القبلية في الفترة من ٢٠٢٠/١٠/٢٤ وحتى ٢٠٢٠/١٠/٢٥ للمجموعتين (التجريبية- الضابطة) في مستوى المهارات التدريسية قيد البحث.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

تم تطبيق التعلم الهجين باستخدام محتوى البرنامج التعليمي المقترح على أفراد المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١، ولمدة (١٠) أسابيع متصلة، وذلك في الفترة من ٢٠٢٠/١٠/٢٨ وحتي ٢٠٢٠/١٢/٣٠،كما تم إستخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة.

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية في الفترة من٢٠٢١/١/٢ إلى ٢٠٢١/١/٣ للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات التدريسية قيد البحث وذلك بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

المعالجات الاحصائية :

تم اجراء المعاملات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية "Spss" وتم استخدام المعاملات الإحصائية التالية للتوصل الى النتائج:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الإنحراف المعيارى.
- معامل الإلتواء، التفلطح.
- إختبار (ت) لدلالة الفروق.
- إختبار ليفن للتجانس.
- النسب المئوية.
- معامل إرتباط بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ
- معامل التجزئة النصفية
- معامل الصعوبة.
- معامل التمييز.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً:عرض النتائج :

من خلال ماتوصل إليه الباحث من نتائج يمكن عرضها على النحو التالى:

عرض نتائج الفرض الأول:

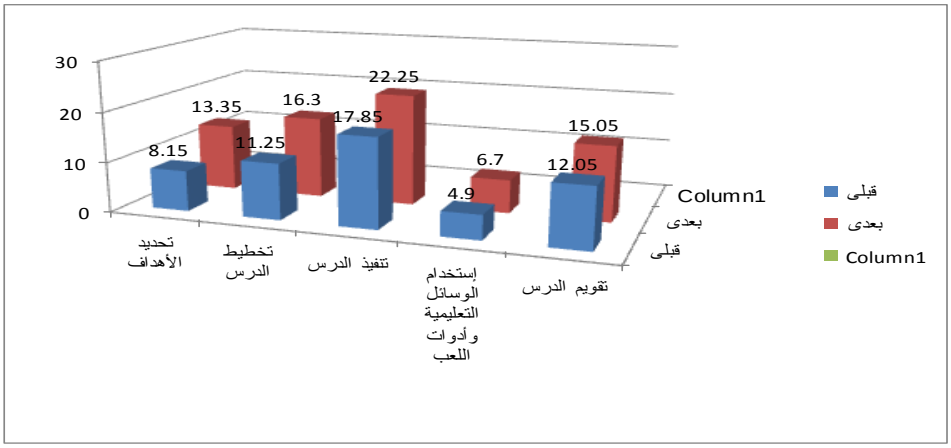
جدول رقم (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مهارات التدريس قيد البحث ن= ٢٥

المحاور	القياس القبلى للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة الضابطة		إختبار
	المتوسط	الإنحراف	المتوسط	الإنحراف	ت
تحديد الأهداف	8.15	0.670	13.35	0.745	21.045
تخطيط الدرس	11.25	0.910	16.300	0.801	21.508
تنفيذ الدرس	17.85	0.933	22.25	0.786	17.963
إستخدام الوسائل التعليمية	4.90	0.718	6.700	0.470	9.658
تقويم الدرس	12.05	0.825	15.050	0.686	13.784

قيمة (ت) عند مستوى دلالة ٠.٠٥=١.٧٢٩قيمة

يتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المهارات التدريسية قيد البحث، ولصالح القياس البعدى.



شكل رقم (١)

الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموع الضابطة فى مهارات التدريس قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثانى:

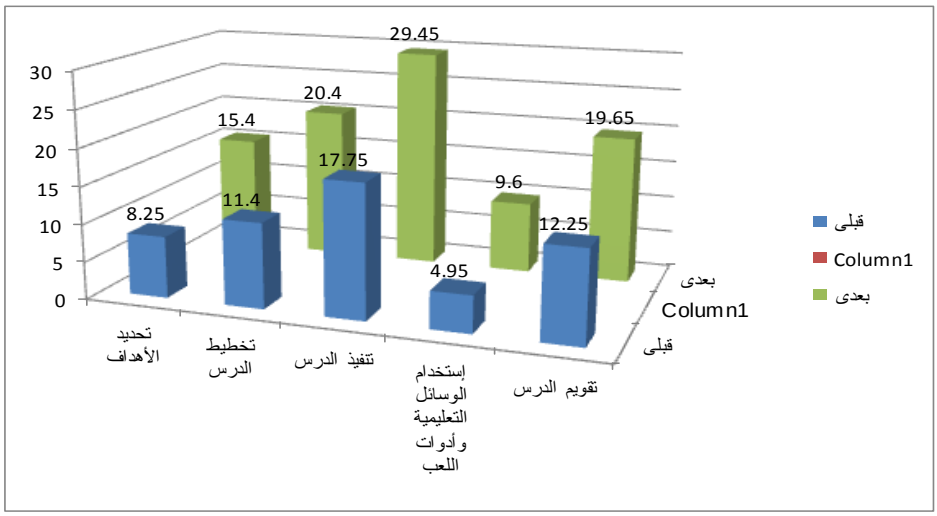
جدول رقم (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموع التجريبية فى مهارات التدريس قيد البحث ن= ٢٥

المحاور	القياس القبلى للمجموعة التجريبية		القياس البعدى للمجموعة التجريبية		إختبار ت
	المتوسط	الإنحراف	المتوسط	الإنحراف	
تحديد الأهداف	8.25	0.716	15.400	0.502	36.450
تخطيط الدرس	11.40	0753	20.40	0.502	50.646
تنفيذ الدرس	17.75	0.786	29.45	0.510	60.525
إستخدام الوسائل التعليمية	4.95	0.759	9.60	0.502	23.764
تقويم الدرس	12.25	0.638	19.65	0.489	37.497

قيمة (ت) عند مستوى دلالة ٠.٠٥= ١.٧٢٩

يتضح من جدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية والتى إستخدمت التعلم الهجين، ولصالح القياس البعدى.



شكل رقم (٢)

الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مهارات التدريس قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثالث:

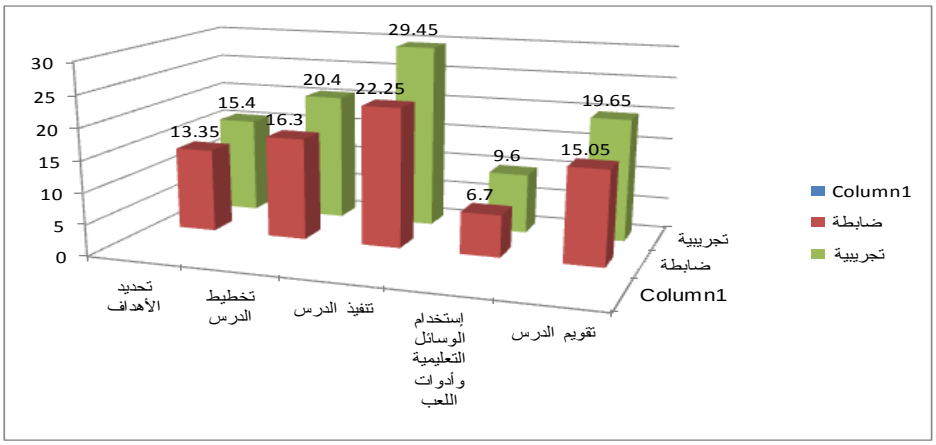
جدول رقم (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات التدريس المختارة ن = ٥٠

المحاور	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		إختبار ت
	المتوسط	الإنحراف	المتوسط	الإنحراف	
تحديد الأهداف	13.35	0.745	15.400	0.502	10.200
تخطيط الدرس	16.300	0.801	20.40	0.502	19.384
تنفيذ الدرس	22.25	0.786	29.45	0.510	34.345
إستخدام الوسائل التعليمية	6.700	0.470	9.60	0.502	18.844
تقويم الدرس	15.050	0.686	19.65	0.489	24.405

قيمة (ت) عند مستوى دلالة ٠.٠٥= ٢.٠٩

يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة، وكانت هذة النتائج لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية مما يدل على أفضلية وتناسب التعلم الهجين فى التعليم.



شكل رقم (٣)

الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات التدريس قيد البحث

ثانياً: مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول رقم (٧) والشكل رقم (١) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المهارات التدريسية قيد البحث، ولصالح القياس البعدى، مما يشير إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة من خلال الشرح والعرض قد ساهمت ايجابياً فى تنمية مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم فى المجموعة الضابطة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "**يمنى سيف النصر**" (٢٠٢٠م) (٤٤) وما أشار اليه "**عمر الأحمدى**" (٢٠١٠م)، من أن أساليب التدريس باختلاف انواعها هى وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى الرسالة معرفى أومهارى أونفسى لتحقيق أهداف التربية الرياضية بكفاءة، لذا على المعلم اختيار أفضل أسلوب يتناسب مع قدراته وقدرات المتعلمين ويجعلهم أكثر إيجابية، فالتفاعل بين المعلم والمتعلم أوبين المتعلمين وبعضهم مع إرشاد وتوجيه المعلم ومراعاة الفروق الفردية والارتباط بالمهارات التدريسية التى تمثل الواقع كل ذلك يساهم فى تحقيق مخرجات التعلم. (٢٩: ٣٥)

ويعزو الباحث التحسن لدى المجموعة الضابطة إلى أن التعلم بالطريقة التقليدية باستخدام الشرح والعرض يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة وممارسة المتعلمين للمهارات المختارة قيد الدراسة ومعرفتهم لمضمون الأداء الخاص بكل مهارة تدريسية

مختارة، وذلك من خلال الشرح والمعلومات التي تساعد على تكوين الصوره الواضحة لتلك المهارات، ومع قيام الطالب بأداء المهارة وممارستها، وما يصاحب ذلك من تدعيم للأداء المهارى عن طريق المعلم أو تصحيح الأخطاء، حيث يساعد ذلك على تكوين صورة واضحة لتلك المهارات.

ويتفق ذلك مع ما أشارت اليه "**ذكية ابراهيم**" (٢٠١٠م)، كذلك يساهم هذا الأسلوب فى توجية الطالب المعلم إلى اختيار أفضل الطرق للوصول إلى المعلومة وكيفية توصيلها بشكل أفضل إلى الطلاب.(١٧: ٤٥)

كما يرجع الباحث التقدم لدي المجموعة الضابطة إلى إستخدام **أسلوب الشرح والعرض**، الذي لا يمكن إغفاله، فالمعلم يقوم بتقديم المعارف والمعلومات عن المهارات التدريسية وكذلك قيامه بالشرح اللفظي للأداء الفني للمهارة المراد تعلمها وتكراره لهذه المعارف والمعلومات عدة مرات أدى ذلك إلى اكتساب الطلاب المعلمين المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات قيد البحث بصورة جيدة.

ويتفق ذلك مع دراسة "**عماد عبدالمجيد**" (٢٠١٩م) (٢٨) أن تعلم المهارة يكون من خلال التعرف على المهارة أولاً ثم الممارسة والتدريب عليها، بالإضافة الى التدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم، ويتفق ذلك مع ماأشار اليه "هادى طوالبه ٢٠١٠م" أن الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) تمتاز بعدة فوائد منها تمكن المعلم من تقديم المعارف والمعلومات بصورة متنوعة، كما أنها لاتحتاج الى تكلفة عالية قياساً ببعض طرائق التدريس الأخرى الحديثة، كما تسمح تلك الطريقة بتغطية المقرر الدراسى فى الزمن المتاح، كما تهيىء فرص التدريب على مهارة الانصات والاصغاء.(٤٠: ١٨١)

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى المهارات التدريسية قيد البحث للطالب المعلم لصالح القياس البعدى" .

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من جدول رقم (٨) والشكل رقم (٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية والتى إستخدمت التعلم الهجين، ولصالح القياس البعدى حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه "**ماجده سالم**" (٢٠٢٠م)، **ياسمين نصر**(٢٠٢٠م) إلى أن استخدام التعلم الهجين في التعلم يعد طريقة مستحدثة تشتمل على توجهات جديدة علمية

وفنية وتكنولوجية حديثة مغايرة للنظرة التلقينية في التعلم التقليدي، حيث إن تكنولوجيا التعليم أصبحت لغة العصر الذى نعيش فيه مما جعل التعليم يلقى الكثير من مجال المعرفة التي يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم بالإضافة إلى نجاح الطالب في إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي يشعر بها في ظل الطريقة المعتادة وشعوره بالسعادة أثناء تعامله مع تقنيات التعليم وهذا ما أدى إلى زيادة كفاءته الذاتية وتحسن مستوى الأداء. (٣٠ : ٢٥)(٤٣ :٣١)

ويتفق ذلك أيضا مع ما أشار إليه "Alvarez " (٢٠٠٥) (٤٦) الى أن التعليم الإلكترونى يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي وذلك هو ما يسمى Blended learning ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكترونى يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذى يكون وجهاً لوجه وأفضل من التعلم الإلكترونى إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر.

ويؤكد ذلك أيضا كلاً من "**عاطف الشارمان** (٢٠١٥م)، **مصطفى نمر** (٢٠١١م)، **الغريب زاهر**" (٢٠٠٩م) أن التعليم الإلكترونى من الإتجاهات الحديثة فى منظومة التعليم والتعلم حيث يشير إلى التعلم بواسطة تكنولوجيا الإنترنت حيث ينتشر المحتوى عبر الإنترنت أو الإكسترانت وتسمح هذه الطريقة بخلق روابط Links مع مصادر خارج الحصة، كما يعتبران التعلم الإلكترونى هو توظيف أسلوب التعلم المرن بإستخدام التقنيات والمستحدثات التكنولوجية أوتجهيزات شبكات المعلومات عبر الإنترنت المعتمد على الإتصالات المتعددة الإتجاهات، وتقديم مادة تعليمية تهتم بالتفاعلات بين المتعلمين والمعلمين والخبراء والبرمجيات فى أى وقت وبأى مكان، مما يزيد من فاعلية المتعلم وزياده مستوى أداءه مما يحسن مهاراته التدريسية. (٢٤: ٥٧)(٣٦: ١٨٠)(٨: ٣٩)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من "**باسم سائد** (٢٠١٩م) (١١)، **مروة يوسف** (٢٠١٥م) (٣٥)، **محمد رخا** (٢٠١٤م) (٣٢)، **محمد خلف** (٢٠١٠م) (٣٣) Korkmaz, O& Karakus ,U (2009) (٤٩)، والتى أشارت الى أن التعلم المدمج (التعلم الإلكتروني– التعلم التقليدي) أدى إلى إيجابية وإستثارة الطالب لتعلم واستيعاب وصقل المهارات المتنوعة.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثانى، والذى ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم لصالح القياس البعدى".

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول رقم(٩) والشكل رقم (٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة، وكانت هذة النتائج لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، مما يدل على أفضلية وتناسب التعلم الهجين فى اكتساب وتعلم المهارات التدريسية قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من "**أبو النجا عز الدين وهانى محمد ورقيه حمزه** (٢٠١٦م) (٣)، **أشرف محمد، طارق الشامخ** (٢٠١٥م) (٧)، **محمد الطيب** (٢٠١٣م) (٣١)، **خديجة الغامدي**" (٢٠١٠م) (١٦)، والتي أشارت نتائجهم إلى أن استخدام تكنولوجيا التعلم بصورها المتعددة تعمل على جذب إنتباه الطلاب وتزيد من كفاءتهم وقدرتهم نحو اكتساب التعلم.

ويعزو الباحث التحسن فى أداء وتفوق طلاب المجموعه التجريبية على المجموعة الضابطة إلى تطبيق التعلم الهجين على طلاب المجموعة التجريبية، وما صاحب ذلك من تفاعل وحلقات النقاش بين الطلاب بعضهم البعض وبينهم وبين الباحث من خلال البريد الإلكترونى، والذى ساهم في تكوين التصور الحركي لأوضاع المهارات التدريسية قيد البحث، وكذلك ما تضيفه الروابط الإلكترونية التعليمية المختارة من تدريبات تعليمية ومراحل فنية وملاحظات هامة وأخطاء شائعة يمكن تجنبها من خلال ملاحظة ومشاهدة الأداء المثالي الصحيح للفيديو والصور التوضيحية التي يحتوى عليها البرنامج التعليمي الذى تم إستخدامه من قبل الطلاب، كل ذلك ساهم في اكتساب الطالب كل الإمكانيات التي تؤهله للتقدم في مستوى الأداء للمهارات التدريسية وزيادة كفائتهم الذاتية نحو التعلم.

كما يرى الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يرجع إلى ما يمتاز به التعلم الهجين من خلال إتاحة الفرصة للتعلم بشكل مستمر في أي وقت وأي مكان بطريقة سهلة وشيقة تجذب الإنتباه وتثير الدافعية نحو التعلم، مما يكون له عظيم الأثر على تعليم المهارات التدريسية المتعلمة بصورة جيدة والوصول إلى أفضل مستوى ممكن.

وترى "**منار خطاطبة** (٢٠١٢م) (٣٧)، **خالد التركى**" (٢٠١٥م) (١٥) أن التعلم الإلكتروني في الوقت الحاضر من أساسيات عملية التعليم، حيث أن إضافته أكسبت نظام التعليم أهمية إستراتيجية، وذلك بهدف تغيير بعض أنماط التعليم الاعتيادي إلى تعليم إلكتروني

بالاستعانة بتكنولوجيا التعلبم المتاحة، وتسهبل عملبة تَعلُم الطلبة من خـــلال زبـــادة المتابعـــة والاتصال والتفاعل ببن مختلف أطراف العملبة التعلبمبة.

ويتفق كلاً من "**أمين الخولى، ضياء الدين العــزب** (٢٠٠٩م) (١٠)، **هشـــام أحمـــد، جمال الخالدي، أحمد صلاح**" (٢٠١٣م) (٤٢) على أن استخدام تكنولوجيا التعلم المختلفة فـــي العملية التعليمية يمكننا من توصيل المعلومات بصورة أفضل وأسرع للمتعلم وتساعده علـــى تثبيت الخبرات التعليمية لديه وفى نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية وتجعلها أكثـــر تشويقاً وبالتالي تحقق الأهداف التعليمية المرجوة.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص علـــى: "توجـــد فـــروق ذات دلالـــة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضـــابطة فـــى مســـتوى المهـــارات التدريسية للطالب المعلم ولصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات :

في ضوء مشكلة وهدف البحث والتحقق من صحة فروضة وفى حدود عينة البحـــث والمنهج المستخدم والمعالجة الإحصائية ومن خلال عرض نتائج البحـــث ومناقشـــتها تمكـــن الباحث من الوصول إلى الإستنتاجات التالية:

١- فاعلية التعلم الهجين على تحسين أداء المهارات التدريسية لدى الطالـــب المعلـــم بكليـــة التربية الرياضية– جامعة الأزهر.
٢- التعلم الهجين أكثر فاعلية وكفاءة من الطريقة التقليدية وحدها والتعلم الالكترونى منفرداً، حيث استفاد التعلم الهجين من مميزات النوعين وعالج القصور فيهما.
٣- التعلم الهجين جعل التعلم أكثر فاعلية وأبقى أثراً لمده زمنية أطول وبحجم تـــأثير كبيـــر جداً.

التوصيات :

من خلال ماتوصل اليه الباحث من استنتاجات يوصى بالاتى:

١- استخدام التعلم الهجين فى تدريس مختلف المقررات الدراسية النظرية والعمليـــة، وفـــى مختلف المراحل الدراسية.
٢- استخدام التقنيات الحديثة فى التعليم بالتوازى مع التعليم التقليدى من خلال تطبيق الـــتعلم الهجين للاستفادة من مميزات كلا منهما.

((المراجـــــــــع))

أولاً: المراجع العربية:

١- **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١م):** المعلم والمنهج وطـرق التـدريس فـى التربيـة الرياضية، دار الكتب، القاهرة

٢- **أبو النجا أحمد عز الدبن (٢٠١٢م):** التدريس في التربية الرياضـية، عـامر للطباعـة والنشر، المنصورة.

٣- **أبو النجا أحمد عز الدبن، هانى محمد فتحى، رقيه حمزه هانى (٢٠١٦م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المدمج علي تعلم مهارة التصويب مـن الوثـب والتحصيل المعرفي في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضـية بجامعـة كربلاء"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، ع.٢٦

٤- **أحمد طلعت أبوزيد (٢٠١٩م):** تأثير وحدات تعليمية باستخدام بعـض أشـكال أسـاليب التعليم المدمج على تعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة لطـلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (دراسة مقارنة)، بحـث منشـور مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضـية،ع ٤٨،ج ٤، كليـة التربيـة الرياضية، جامعة أسيوط.

٥- **اسلام طه حسين (٢٠١٩م):** فعالية برنامج تعليمي باستخدام التعلم المدمج على مسـتوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القـدم، بحـث منشـور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربيـة الرياضـية، ع٣٧، كليـة التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.

٦- **اسماعيل محمد اسماعيل (٢٠١٠م):** "التعليم المدمج"، مجلة التعليم الإلكترونـي، العـدد الخامس، مجلة الكترونيه ربع سنوية تصدر عن وحدة التعليم الإلكترونـي بجامعة المنصورة.

٧- **أشرف محمد بسيم، طارق عبد العظيم الشامخ (٢٠١٥م):** "أثر التعلم المدمج باسـتخدام نظام إدارة التعلم بلاك بورد في مستوي التحصيل الدراسي لـدي طـلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني واتجاهاتهم نحوه"، بحث علمي منشور، المؤتمر الدولي السادس عشر الرياضة المدرسية، كلية التربية الرياضـية للبنين، جامعة حلوان.

٨- **الغريب زاهر اسماعيل (٢٠٠٩م):** "التعليم الإلكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة"، عالم الكتب، القاهرة.

٩- **اليسون ليتل جون وكريس وبجلز(٢٠١٢م):** الاعداد للتعلم الالكترونى المدمج، ترجمة :عثمان بن.

١٠- **أمين أنور الخولى، ضياء الدين محمد العزب (٢٠٠٩م):** تكنولوجيا "التعليم والتدريب الرياضي الوسائل والمواد التعليمية- الأجهزة ومساعدات التدريب"، دار الفكر العربي، القاهرة.

١١- **باسم سائد عبدالعظيم (٢٠١٩م):** تأثير استخدام التعلم المتمازج على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى الطلاب في السباحة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع٤٨، ج٣، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١٢- **حسن الباتع محمد، السيد عبد المولى السيد (٢٠٠٨م):** "التعلم الإلكتروني الرقمي (النظرية- التصميم- الانتاج)"، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

١٣- **حسن حسبن زبتون (٢٠٠١م):** مهارات التدربس رؤية فى تنفيذ التدريس، عالم الكتب، القاهرة.

١٤- **حسن علي سلامة(٢٠٠٨م):** "التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني"، المجلة التربوية، العدد (٢٢) كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي.

١٥- **خالد بن إبراهيم التركى (٢٠١٥م):** مهارات المعلم الجديد (حقيبة تدريبية)، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

١٦- **خديجة علي الغامدي (٢٠١٠م):** فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية power point لطالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، قسم تقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

١٧- **ذكية ابراهيم كامل (٢٠١٠م):** طرق التدريس فى التربية الرياضية، ط١،الجزء الثانى، مكتبة الإشعاع، الاسكندرية.

١٨- **ريتشارد بيلى(٢٠٠٣م):** دليل تدريس التربية الرياضية فى المدارس سلسلة تطوير التعليم، ترجمة تيب توب لخدمات التعريب والترجمة شعبة الدراسات التربوية، ط١، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة.

١٩- **زينب دردير علام (٢٠١٠م):** "تأثير دمج بعض أساليب التعلم على مستوي الأداء المهارى في كرة اليد لدى طالبات التربية الرياضية بنات بالزقازيق"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية الرياضية، ع(٣٣)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية،.

٢٠- **سعاد أحمد شاهين (٢٠١١م):** "فاعلية التعليم المدمج علي التحصيل وتنمية عمليات التعلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوه"، مجلة كلية التربية، ع ٣٨ مج١، كلية التربية، جامعة طنطا.

٢١- **سلامة عبد العظيم حسين، أشواق عبد الجليل على(٢٠٠٨م):** "الجودة فى التعليم الالكترونى (مفاهيم نظرية وخبرات عالمية)"، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

٢٢- **شيماء مصطفى عبدالعزيز، صافيناز محمد النبوى (٢٠٢١م):** الإستفادة من التعلم الهجين فى رفع مهارات الطالبات بمقرر التفصيل والحياكة فى ظل جائحة كورونا، بحث منشور، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، المجلد السابع، العدد ٣٣.

٢٣- **صلاح الدين محمود عرفه (٢٠٠٥م):** تفريد تعليم مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق، ط١، القاهرة.

٢٤- **عاطف أبو حمىد الشارمان (٢٠١٥م):** التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة، عمان.

٢٥- **عبدالعليم السيد احمد (٢٠١٨م):** تأثير استخدام التعلم المدمج على مستوى التحصيل المعرفي للطلبة واتجاهاتهم نحو استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية،ع٤٧،ج١،كلية التربية الرياضية،جامعة أسيوط.

٢٦- **عبد الله عبد الحميد محمد، رحاب عادل جبل (٢٠١١م):** المهارات التدريسية والتدريب الميدانى فى ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم- مباديء- تطبيقات)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

٢٧- **علي أحمد بن حمد (٢٠١١م):** "أثر أسلوب التعلم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في اللغة العربية ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية"، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (٣٨)، العدد (١)، الجامعة الأردنية، الأردن.

٢٨- **عماد محمد عبدالمجيد(٢٠١٩م):** تأثير استخدام أسلوب التعليم المتمازج علي تعلم مهارة التصويب بالوثب في كرة السلة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مج٥٢، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٢٩- **عمر بن نايف الأحمدى (٢٠١٠م):** استراتيجيات التدريس، مشروع تطوير استراتيجيات التدريس، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.

٣٠- **ماجدة سالم نصر(٢٠٢٠):** خطة التعليم الهجين هي المستقبل في مصر، البوابة نيوز، عدد السبت ١أغسطس ٢٠٢٠م.

٣١- **محمد حسن أبو الطيب(٢٠١٣م):** "اثر التعليم المدمج باستخدام اسلوبي التدريب المتسلسل والعشوائي علي مستوي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي في السباحة لدي طلاب كلية التربية الرياضية"، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي المجلد ٣٣، العدد ٤.

٣٢- **محمد حسن رخا (٢٠١٤م):** "تأثير استراتيجية للتعليم المدمج على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين"، بحث منشور، مجلة علوم التربية البدنية والرياضة، ع ٧١، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

٣٣- **محمد خلف الله على (٢٠١٠م):** "فاعلية استخدام كل من التعليم الالكتروني والتعليم المدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر"، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، القاهرة.

٣٤- **محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجة (٢٠١٤م):** موسوعة التدريب الميدانى فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٣٥- **مروة يوسف محمد (٢٠١٥م):** "تأثير برنامج للتعليم المتمازج على الدافعية للإنجاز وبعض المهارات المقررة بدرس التربية الرياضية لتلميذات الصف الثاني الإعدادي"، بحث منشور، المؤتمر الدولي السادس عشر الرياضة المدرسية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٣٦- **مصطفى نمر دعمس (٢٠١١):** تكنولوجيا التعليم وحوسبة التعليم، دار غيداء للنشر، عمان، الأردن.

٣٧- **منار خالد الخطاطبة (٢٠١٢):** أثر استخدام التعلم الإلكتروني داخل الغرفة الصفية وخارجها في اتقان مهارات الصلاة لدى طالبات الصف الأول الأساسي في

مديرية التربية والتعليم للواءالكورة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.

٣٨- **منى محمد عطية (٢٠٢٠م):** تأثير التعلم المدمج على تحسين نواتج التعلم للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع٥٥، ج٥، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٣٩- **نور طه إبراهيم (٢٠١٤م):** إستخدام إستراتيجية القبعات الستة للتفكير على مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان : ٢٠١٤م.

٤٠- **هادى محمد طوالبه (٢٠١٠م):** طرائق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان.

٤١- **هبة سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩م):** بناء موقع تعليمى وتأثيره على إكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٤٢- **هشام أحمد غراب، جمال خليل الخالدي، أحمد صلاح غراب (٢٠١٣م):** تقويم برنامج التعليم المدمج في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية من وجهة نظر المدرسين والطلبة"، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول للعلوم التطبيقية (ICAS) نحو بيئة تنموية تكنولوجية، ٢٤-٢٥ سبتمبر،٢٠١٣م.

٤٣- **ياسمين حسن نصر (٢٠٢٠):** التعليم الهجين بالجامعات: متعة المزج بين العالم الافتراضي والواقع، أكتوبر, ٢٠٢٠م.

٤٤- **يمنى محمود سيف النصر(٢٠٢٠):** أسس الحاجات النفسية لطلاب التصميم الداخلي في ظل التعلم الهجين، بحث منشور، الجمعية العلمية للمصممين، مجلد١١، العدد٤، مجلة التصميم الدولية، جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والأداب MSA.

ثانياً:المراجع الأجنبية:

45- Alexander & Helen (2004): Cisco learning institute for blended learning, Retrieved Cisco learning institute.

46- Alvarez,G., (2005): Blending learning in K-12/Evolution of Bleanding learning, fromWikibooks,the open textbooks collection.

48- Horn, M & Staker, H (2013): Thr rice of k-12blended learning٠٤٧ www.charistens institute.org/publication

49- Grolnick, W, S.. & Ryan. R, M(2013): Parent styles associated with children's self regulation and competence in school Journal of Educational Psychology81(2)143-154

50- Korkmaz, O& Karakus ,U(2009): The Impact Of Blended Learning Model On Student attitudes To Wards Geography Course and There Critical Thinking, disposition and levels The Turkish on line Journal of Educational Technology To Jet October2009 ISSV:1303-6521 VolumeIssue 4 article

51- Murgatrotd,S,.(2020): COVID-19 and Online Learning.