

أثر التعليم باستخدام استراتيجية اسكامبر (SCAMPER) في تحسين الفعالية الذاتية الأكاديمية والأداء المهاري للطوق لطلبات كلية التربية الرياضية

د/ رشا محمد عبدالسلام على*

الملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على "اثر التعليم باستخدام استراتيجية اسكامبر (SCAMPER) في تحسين الفعالية الذاتية الأكاديمية والأداء المهاري للطوق لطلبات كلية التربية الرياضية"، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، أجريت الدراسة الأساسية على ٦٠ طالبة تم توزيعهم عشوائياً على مجموعتين أحدهما تجريبية وقوامها (٣٠) طالبة والأخرى ضابطة وقوامها (٣٠) طالبة، استخدمت الباحثة مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية و بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم مهارات الجسم باستخدام الطوق كأداة لجمع البيانات، قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٢١/٣/٢٢م إلى ٢٠٢١/٥/١٠م وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لصالح القياس البعدي، وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري للطوق لصالح القياس البعدي، تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية والأداء المهاري للطوق، أثبتت معادلة الكسب المعدل لبلانك للمجموعتين التجريبية والضابطة فعالية البرنامج التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

Abstract

The study aims to identify "the effect of education using the SCAMPER strategy in improving the academic self-efficacy and the skill performance of the hoop for female students of the College of Physical Education." The researcher used the experimental method.) a female student and the other a control group, consisting of (30) students. The researcher used the academic self-efficacy scale and the observation card for evaluating body skills using the hoop as a tool for data collection. The researcher conducted the basic study in the period from 22/3/2021 to 10/5/2021 The results of the study concluded that there were differences between the tribal and remote measurements of the experimental group in the academic self-efficacy scale in favor of the post-measurement, and there were differences between the tribal and remote measurements of the experimental group in the skill performance of the collar in favor of the post-measurement, the experimental group outperformed the control group in the effectiveness measure. Academic subjectivity and hoop skill performance, the Black Adjusted Gain Equation for the two experimental and control groups demonstrated the effectiveness of the program. The instruction applied to the experimental group is higher than that of the control group.

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية بنات- جامعة الإسكندرية.

مقدمة ومشكلة الدراسة:

يشهد العالم في هذا القرن ثورة معلوماتية في جميع مجالات المعرفة، وهذه الثورة الهائلة تحتم على المؤسسات التعليمية أن تعيد النظر في أسس اختيار وتخطيط وبناء المناهج وأساليب التعامل مع المعرفة، من حيث طرق تدريسها، وأسلوب تعامل التلاميذ والمعلمين معها.

والاستراتيجية هي فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن، بمعنى أنها طرق معينة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة، أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين. (٢٦: ٣١)

وتعتبر استراتيجية التدريس هي الخطة التي تصف الإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم بهدف تحقيق نتائج التعلم المرجوة، وتستند استراتيجيات التدريس في الأساس إلى نماذج ونظريات تسمى نظريات التعلم وتصنف إلى ثلاث مدارس رئيسية هي: السلوكية والمعرفية والاجتماعية، وقد زاد الاهتمام في السنوات الأخيرة بالاستراتيجيات المعرفية والاجتماعية على حساب الاستراتيجيات السلوكية التي كانت مسيطرة على حقول التربية خلال العقود الماضية. (٤٣: ٥٢)

فاستراتيجيات التدريس هي مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة، وتشمل الأهداف التدريسية والتحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسيروا وفقاً لها في تدريسه، إدارة الصف وتنظيم البيئة الصفية، استجابات الطلاب الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها. (١٢: ٦٢)

وينطوي مفهوم التدريس بالاعتماد على الاستراتيجيات على العديد من المهام المطلوبة من المعلم والمتمثلة في معرفة متقنة بالمحتوى الدراسي، ومستوى المتعلمين في المادة الدراسية قبل البدء في التدريس والتحقق من إحتياجاتهم، وخبرة وفهم جيد لعمليات التعليم والتفكير، وخصائص المرحلة التي سيتم التدريس لها. (٢٧: ١٦٣)

والإستراتيجية هي طريقة للتعليم والتعلم في نفس الوقت، يقوم المتعلمون بمجموعة متنوعة من الأنشطة الكبيرة والمشاركة الفعالة، من خلال البيئة التعليمية الغنية التي تتيح لهم الاستماع بإيجابية، والمناقشة الغنية، والتفكير الواعي، والتحليل السليم، والتأمل مع وجود معلم يشجعهم على تنقيف أنفسهم تحت إشراف دقيق، مما يدفعهم نحو تحقيق أهداف التعلم المنشودة. (٨: ٤١٤)

واستراتيجية اسكامبر هي تطوير الأفكار وتحسينها والخروج منها إلى فكرة جديدة من خلال مجموعة من الخطوات للتغيير في معطيات منتج ما، وإعادة تشكيل علاقة وأن كل حرف من الحروف السبعة يشير إلى الحرف الأول من الكلمات أو المهارات التي تشكل في مجملها قائمة توليد الأفكار. (٢٩: ٢١٨)

وهي الجري بمرح، أو الانطلاق والاندفاع نحو النشاط برغبة وسرعة فالمرح يجدد طاقة المتعلمين ويجعلهم أكثر حماساً للتعلم وهي أدوات تستخدم لمساعدة المتعلمين على توليد أفكار متجددة ومتعمقة، وبالتالي منتجات وحلول جديدة للمشكلات. (١٨: ١٤)

وتتكون كلمة Scamper من سبعة حروف يشير كل حرف منها الى مهارة تستخدم في توليد الافكار كقائمة متكاملة وتتمثل هذه المهارات في الاستبدال Substitute ويرمز لها بالحرف (S) ثم مهارة الإضافة أو الجمع Combine ويرمز لها بالحرف (C) ثم مهارة التكيف Adapt ويرمز لها بالحرف (A) ثم مهارة التعديل Modifying ومهارة التكبير Mgnifinq ومهارة التصغير Minify ويرمز لها بالحرف (M) ثم مهارة الاستخدام في أغراض أخرى Put to Other Uses ويرمز لها بالحرف (P) ثم مهارة الإلغاء أو الحذف Eliminate ويرمز لها بالحرف (E) ثم مهارة القلب أو العكس Reverse ومهارة إعادة الترتيب Rearrange ويرمز لها بالحرف (R). (١٤: ١٧)، (٢٣: ١٣١)

وتعد فعالية الذات إحدى موجهات السلوك فالفرد الذي يؤمن بقدرته يكون أكثر نشاطاً وتقديراً لذاته، ويمثل ذلك مرآة معرفية للفرد، وتشعره بقدرته على التحكم في البيئة، حيث تعكس معتقدات الفرد عن ذاته قدرته على التحكم في معطيات البيئة من خلال الأفعال والوسائل التكيفية التي يقوم بها، والثقة بالنفس في مواجهة ضغوط الحياة. (١٥: ٧٣)

والفعالية الذاتية هي ثقة الفرد الكامنة في قدراته خلال المواقف الجديدة، أو المواقف ذات المطالب الكثيرة وغير المألوفة، أو هي اعتقادات الفرد في قواه الشخصية، مع التركيز على الكفاءة في تفسير السلوك دون المصادر أو الأسباب الأخرى للتفاوت. (١١: ١٢١)

وتتمثل مصادر الفعالية الذاتية في إنجازات الأداء أو خبرات التمكن و التي تشير الى النجاح المتكرر في إنجاز المهام المكلف بها مما يولد شعوراً إيجابياً حول القدرة على إتمام المهمات المتشابهة بنجاح، الخبرات البديلة وتشير الى إمكانية قيام الفرد بأعمال وسلوكيات متعددة في ضوء خبراته السابقة او ملاحظته للآخرين، الإقناع اللفظي وتشير الى الإقناع وإكساب الفرد الترغيب في الأداء أو العمل، الإستثارة الانفعالية وتشير الى حالات القلق والضغوط النفسية وما تتركه من أثر في معتقدات فعالية الذات. (٤١: ٣٥٣)

وتؤثر الفعالية الذاتية الأكاديمية في العديد من الجوانب المتعلقة بالأداء الأكاديمي للطلاب، ومن أهمها اختيار الأنشطة، نمط التفكير، الجهد والمثابرة، الإنجاز والتعلم، التفكير واتخاذ القرارات. (٣٣: ٦٢)

فيتطلب الاداء المهارى فى الجمباز الإيقاعى أداء أكبر عدد ممكن من المهارات بالجسم كما يجب ان تكون لهذه المهارات درجات صعوبه عالية للحصول على درجات عاليه فى التقييم، ويزيد من صعوبة الاداء وجود أداه فى اليد ومطلوب تطويعها فى شكل جمالى وتناسق فى الاداء. (٣٢: ٢٦٠)

ومن ضمن تلك الأنشطة الجمباز الإيقاعى فيعتبر من أقدم الرياضات وهي رياضة تتطلب التنسيق بين حركات الجسم والتعامل مع الأدوات (الحبل، الطوق، الكرة، الصولجان، الشريط) ويعتمد تقييم الاداء فى الجمباز الإيقاعى على الدقة والأصالة والتنسيق واستثمار الاداء والتناغم مع حركات الجسم والموسيقى. (٤٨: ١٩٤)

ومن تلك الأدوات أداة الطوق وهي من الأدوات التى تحتاج إلى دقة عالية ومهارة فائقة حيث تتعدد مسكاته ومهاراته والتي تعتمد على توافر المهارات الحركية اللازمة وهذه المهارات يتم توظيفها فى الكثير من التوافقات بين الطوق ومهارات الجسم حيث تعتمد على توافقات بين العين واليد وايضا الوثبات والتوازنات التى يتم أدائها وربطها بمهارات الطوق المختلفة. (٣١: ١٥٩)

مصطلحات الدراسة :

- استراتيجية التدريس:

عبارة عن فن استخدام الأساليب لبلوغ الأهداف التدريسية بطريقة متناسقة ومتسلسلة ومترابطة أى أنها إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقاً بحيث تعينه على تنفيذ التدريس في ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي يبنها وبأقصى فاعلية ممكنة. (٤٧: ٦١)

- استراتيجية اسكامبر (SCAMPER) :

إحدى الاستراتيجيات التعليمية الأكثر فاعلية وهي إستراتيجية بناء الأفكار (SCAMPER) والتي ظهرت في أوائل السبعينيات من قائمة أولية أنشأها أليكس أوزبورن خبير العصف الذهني ويمثل كل حرف منها طريقة مختلفة والتي تساعد على توليد أفكار جديدة. (٣٠: ٣٠٨)

- الفعالية الذاتية الأكاديمية :

معتقدات الطالب بشأن قدرته على الوصول إلى المستوى المطلوب من الإتقان في أداء المهام المطلوبة منه في المجالات الأكاديمية. (٣٩: ٤٤٥)
أهداف الدراسة :

- تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الكورت على تحسين الأداء المهارى والسلاسل الحركية للطوق ويتم ذلك من خلال :
 - تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اسكامبر.
 - التعرف على تأثير البرنامج المقترح على الأداء المهارى و السلاسل الحركية للطوق.
- فروض البحث:**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية في ابعاد مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية والاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة في ابعاد مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية والاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية ومتوسطات المجموعة الضابطة في الفعالية الذاتية الأكاديمية والأداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية.

الدراسات المرتبطة :

- ١- دراسة "منى حجازى" (٢٠١٦) (٣٦) بعنوان "تقنية اسكامبر لتعزيز التفكير الإبداعي وتعلم الهجوم المركب في المباراة"، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير تقنية اسكامبر على كل من التفكير الإبداعي وتعلم الهجوم المركب في المباراة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي و اشتملت عينة الدراسة على (٥١) طالبة بالفرقة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كل من مستوى الهجوم المركب في المباراة وقدرات التفكير الإبداعي (الأصالة، المرونة، الإدراك التفصيلي، الطلاقة) والحاصل الكلي للتفكير الإبداعي في اتجاه القياسات البعدية نتيجة استخدام تقنية اسكامبر.

- ٢- دراسة "أوزيبارك وميلودي" (٢٠١٦) (٣٨) بعنوان "فاعلية تقنية SCAMPER في مهارات التفكير الإبداعي"، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام تقنية اسكامبر على التفكير الإبداعي ومستوى التحصيل العلمي، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على (١٤) مشاركا وكانت أهم النتائج أن تدريب اسكامبر زاد بشكل كبير وملحوظ من الدرجات.
- ٣- دراسة "سعيد وآخرون Saeed et al" (٢٠١٨) (٤٢) بعنوان "فاعلية إستراتيجية (SCAMPER) لتوليد الأفكار في تعلم مهارات الإرسال المواجه من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة للطلاب"، هدفت الدراسة إلى تحديد فاعلية إستراتيجية (SCAMPER) لتوليد الأفكار في تعلم مهارات الإرسال المواجه من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (٦٤) طالبا وطالبة وكانت أهم النتائج استخدام استراتيجية اسكامبر مع المجموعة التجريبية ادى الى تحسن مستوي الطلاب فى مهارة الإرسال المواجه من الأعلى والأسفل في الكرة الطائرة.
- ٤- دراسة "هبة الله فاروق" (٢٠٢٠) (٢٠) بعنوان "المقارنة بين أثر استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست واستراتيجية سكامبر فى تحسين بعض المهارات الحياتية والتحصيلى الأكاديمى لدى طلاب كلية الدراسات العليا للتربية"، هدفت الدراسة الى المقارنة بين أثر استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست واستراتيجية (سكامبر) فى تحسين بعض المهارات الحياتية والتحصيلى الأكاديمى لدى طلاب كلية الدراسات للتربية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، تكونت عينة البحث من (١٥٠) طالبة بمراحل التعليم المختلفة، وكانت أهم النتائج تحسن أداء المجموعة التجريبية (٢) التى تلقت التدريب على استراتيجية (سكامبر) بالنسبة للمهارات الحياتية والتحصيلى الأكاديمى.
- ٥- دراسة "إسراء أحمد" (٢٠٢٠) (٢) بعنوان "فاعلية برنامج مقترح باستخدام استراتيجية "سكامبر" لتنمية بعض مهارات حل المشكلات والدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة"، هدفت الدراسة إلى تقصي فاعلية برنامج باستخدام استراتيجية "سكامبر" على تنمية مهارات حل المشكلات لدى أطفال المستوى الثانى برياض الأطفال وتحسين مستوى الدافعية للتعلم لدى أطفال المستوى الثانى برياض الأطفال، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على (٣٠) طفل وطفلة وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة الدراسة، في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات حل المشكلات لصالح التطبيق البعدي، وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة الدراسة، في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الدافعية للتعلم لصالح التطبيق البعدي.

٦- دراسة "أماني السيد" (٢٠٢١) (٥) بعنوان "فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجية سكامبر لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في اكتساب المفاهيم العلمية والقيم الأخلاقية لأطفال مرحلة الروضة"، هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات التفكير الإبداعي، وإكساب المفاهيم العلمية والقيم الأخلاقية لأطفال مرحلة الروضة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على (٤٠) طفل وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج القائم على استراتيجية سكامبر SCAMPER في تنمية مهارات التفكير الإبداعي واكتساب المفاهيم العلمية والقيم الأخلاقية لدى مجموعة البحث.

أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة :

قد أثمر الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة في إفادة الباحثة بالآتي :

- ١- تفهم الباحثة حدود المشكله بعمق.
- ٢- إستخدام المنهج المناسب لطبيعة واهداف دراسته.
- ٣- تحديد عينة الدراسة.
- ٤- اختيار أدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث.
- ٥- تحديد المعالجات الإحصائية المناسبه للوصول إلى النتائج وتحليلها.
- ٦- الوقوف على اهم المراجع العربيه والأجنبيه والإستفاده منها.

إجراءات الدراسة :

منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعات المتكافئة "مجموعتين متكافئتين" احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وتم اجراء قياس قبلي وبعدي لكل منهما.

مجالات البحث:

- المجال الزماني:

الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (٢٠٢٠/٢٠٢١) ونظرا لضيق الوقت حيث بدء التيرم الثاني متأخرا نظرا لظروف توقف الدراسة بسبب كورونا تمت القياسات القبليه بتاريخ ٢٢/٣/٢٠٢١، قبل البدء في اولى دروس البرنامج مباشرة حيث تم تطبيق التجربة الأساسية في الفترة من ٢٢/٣/٢٠٢١ إلى ١٠/٥/٢٠٢١، وتم تطبيق القياسات البعدي بتاريخ ١١/٥/٢٠٢١.

- المجال المكاني:

صالة الجباز الإيقاعي بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.

- عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على ٩٢ طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات. جامعة الإسكندرية، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية بعد استبعاد الطالبات (لأعبات الجباز الإيقاعي- والراسبات- المصابات- والغير منتظمات في الحضور)، أجريت الدراسة الاستطلاعية على ٣٢ طالبة في حين أجريت الدراسة الأساسية على ٦٠ طالبة تم توزيعهم عشوائياً على مجموعتين أحدهما تجريبية وقوامها (٣٠) طالبة والأخرى ضابطة وقوامها (٣٠) طالبة وتم عمل تجانس وتكافؤ لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الأولية (السن والطول والوزن) والفعالية الذاتية الأكاديمية، ومستوى الأداء المهاري لأداة الطوق قبل التجربة.

تجانس عينة البحث:

تم إيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث بحساب معامل الالتواء و معامل التفرطح للمتغيرات الأساسية (الطول، الوزن، السن) والفعالية الذاتية الأكاديمية، ومستوى الأداء المهاري لأداة الطوق قيد البحث والجدول التالي توضح اعتدالية القيم وتجانس أفراد العينة الأساسية الكلية :

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية في المتغيرات الأولية الأساسية ن = ٦٠

| الدلالات الإحصائية للتوصيف | | | | | المتغيرات |
|----------------------------|---------------|-------------------|--------|-----------------|-------------|
| معامل الالتواء | معامل التفلطح | الانحراف المعياري | الوسيط | المتوسط الحسابي | |
| ٠.٩٠ | ٠.٧٣- | ٠.٧٧ | ١٩ | ١٩.٥٨ | السن (سنة) |
| ١.٥٢ | ٢.٧٠ | ١.٠٨ | ١٦٥ | ١٦٥.٦٤ | الطول (سم) |
| ٠.٢٥ | ١.٤٦- | ١.٩٠ | ٦٣ | ٦٣.٢٦ | الوزن (كجم) |

يتضح من جدول (١) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الكلية في (المتغيرات الأولية) قبل التجربة أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (٠.٢٥ إلى ١.٥٢) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين ± ٠.٣ وتقرب جدا من الصفر. كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-١.٤٦ إلى ٢.٧٠). وهذا يعني ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا للأسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الكلية في (المتغيرات الأولية) قبل التجربة.

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية في ابعاد مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية (ن = ٦٠)

| الدلالات الإحصائية للتوصيف | | | | | الابعاد |
|----------------------------|---------------|-------------------|--------|-----------------|--------------------------------|
| معامل الالتواء | معامل التفلطح | الانحراف المعياري | الوسيط | المتوسط الحسابي | |
| ١.٠٩- | ٢.١٢ | ٢.٥٢ | ٢٦ | ٢٥.٨٢ | الفعالية العامة في البرنامج |
| ٠.٩١- | ٠.٥٩- | ٠.٧٤ | ١٢ | ١١.٤٣ | المثابرة في أداء المهام |
| ٠.٥٩ | ٢.٣٠ | ٧.٣١ | ٣٩ | ٣٩.٠٧ | الفعالية الذاتية في البرنامج |
| ٠.٨١- | ٢.٩٧ | ٩.٠٧ | ٧٧ | ٧٦.٣٢ | المجموع الكلي للفعالية الذاتية |

يتضح من جدول (٢) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الأساسية في مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية قبل التجربة، أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-١.٠٩ إلى ٠.٥٩) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين ± ٠.٣ . وتقترب جدا من الصفر. كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-٠.٥٩ إلى ٢.٩٧). وهذا يعني ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لأسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الأساسية في مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية قبل التجربة.

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية في الاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية قبل التجربة (ن = ٦٠)

| الدلالات الإحصائية للتوصيف | | | | | الاداء المهارى |
|----------------------------|---------------|-------------------|--------|-----------------|---|
| معامل الالتواء | معامل التفلطح | الانحراف المعياري | الوسيط | المتوسط الحسابي | |
| ١.٠٨ | ٠.٨٦- | ٠.٤٥ | ٠ | ٠.٢٧ | وثبة الغزالة (النصف ليب) مع رمى واستلام الطوق |
| ١.٧٤ | ٢.٦٧ | ٠.٣٠ | ٠ | ٠.١٠ | مهارة الأداة |
| ٠.٦٥ | ١.٦٤- | ٠.٤٨ | ٠ | ٠.٣٥ | مهارة الجسم |
| ١.٦٨ | ٠.٨٥ | ٠.٣٩ | ٠ | ٠.١٨ | مهارة الأداة |
| ١.٠٨ | ٠.٨٦- | ٠.٤٥ | ٠ | ٠.٢٧ | مهارة الجسم |
| ١.٩٢ | ١.٨١ | ٠.٣٦ | ٠ | ٠.١٦ | مهارة الأداة |
| ٠.٥٧ | ١.٧٤- | ٠.٤٩ | ٠ | ٠.٣٧ | مهارة الجسم |
| ١.٩٢ | ١.٨١ | ٠.٣٦ | ٠ | ٠.١٦ | مهارة الأداة |
| ٠.٨٩ | ١.٠٨- | ١.٧٣ | ٠ | ١.٢٥ | مهارة الجسم |
| ١.١٢ | ٠.٢٤ | ٢.١٤ | ١ | ١.٦٧ | مهارة الأداة |
| | | | | | المجموع الكلي للاداء المهارى |

يتضح من جدول (٣) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الأساسية في الاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية قبل التجربة، أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (٠.٥٧ إلى ١.٩٢) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن

قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 . وتقرب جدا من الصفر. كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-1.74 إلى 2.67). وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفى المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولأسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الأساسية فى الاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية قبل التجربة.

تكافؤ عينة البحث:

تم إيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية و الضابطة بحساب قيمة (ت) والمتوسط الحسابى والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين للمتغيرات الأساسية (الطول، الوزن، السن) والفعالية الذاتية الاكاديمية، ومستوى الأداء المهارى لأداة الطوق قيد البحث والجداول التالية توضح اعتدالية القيم وتكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى المتغيرات الأولية قبل التجربة (التكافؤ)

| البيانات الإحصائية المتغيرات | المجموعة التجريبية ن=٦ | | المجموعة الضابطة ن=٦ | | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت |
|------------------------------|------------------------|------|----------------------|------|---------------------|--------|
| | س | ع± | س | ع± | | |
| السن (سنة) | ١٩.٤٧ | ٠.٦٨ | ١٩.٥٧ | ٠.٨٢ | ٠.١٠ | ٠.٥١ |
| الطول (سم) | ١٦٥.٦٣ | ١.١٦ | ١٦٥.٦٧ | ١.٠٩ | ٠.٠٣ | ٠.١١ |
| الوزن (كجم) | ٦٣.٠٠ | ١.٧٢ | ٦٣.٣٧ | ١.٩٢ | ٠.٣٧ | ٠.٧٨ |

* معنوي عند مستوى $0.05 = 2.22$

يتضح من جدول (٤) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى المتغيرات الأولية قبل التجربة. أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.١١) إلى (٠.٧٨) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث فى المتغيرات الأولية قبل التجربة.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى ابعاد مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية قبل التجربة (التكافؤ)

| البيانات الإحصائية الأبعاد | المجموعة التجريبية ن=٣٠ | | المجموعة الضابطة ن=٣٠ | | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت |
|--------------------------------|-------------------------|------|-----------------------|------|---------------------|--------|
| | س | ع± | س | ع± | | |
| الفعالية العامة فى البرنامج | ٢٥.٧٧ | ٢.٨٨ | ٢٥.٨٧ | ٢.١٥ | ٠.١٠ | ٠.١٥ |
| المثابرة فى أداء المهام | ١١.٤٧ | ٠.٧٣ | ١١.٤٠ | ٠.٧٧ | ٠.٠٧ | ٠.٣٤ |
| الفعالية الذاتية فى البرنامج | ٣٩.٣٣ | ٧.٨٦ | ٣٨.٨٠ | ٦.٨٣ | ٠.٥٣ | ٠.٢٨ |
| المجموع الكلى للفعالية الذاتية | ٧٦.٥٧ | ٩.٩٩ | ٧٦.٠٧ | ٨.٢١ | ٠.٥٠ | ٠.٢١ |

* معنوي عند مستوى $0.05 = 2.00$

يتضح من جدول (٥) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية قبل التجربة. أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.١٥ إلى ٠.٣٤) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية قبل التجربة.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية قبل التجربة (التكافؤ)

| قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | المجموعة الضابطة ن = ٣٠ | | المجموعة التجريبية ن = ٣٠ | | الدلالات الإحصائية الاختبارات |
|--------|---------------------|----------------------------|------|------------------------------|------|--|
| | | ع± | س | ع± | س | |
| ١.١٦ | ٠.١٣ | ٠.٤١ | ٠.٢٠ | ٠.٤٨ | ٠.٣٣ | وثبة الغزالة (النصف ليب) مع |
| ٠.٨٥ | ٠.٠٧ | ٠.٢٥ | ٠.٠٧ | ٠.٣٥ | ٠.١٣ | رمي واستلام الطوق |
| ١.٣٥ | ٠.١٧ | ٠.٤٥ | ٠.٢٧ | ٠.٥٠ | ٠.٤٣ | مهارة التوازن الأمامي مع دوران الطوق |
| ٠.٣٣ | ٠.٠٣ | ٠.٣٨ | ٠.١٧ | ٠.٤١ | ٠.٢٠ | مهارة حول محوره على الأرض |
| ١.١٦ | ٠.١٣ | ٠.٤١ | ٠.٢٠ | ٠.٤٨ | ٠.٣٣ | مهارة دوران بالإرتكاز في وضع Passé |
| ٠.٥٣ | ٠.٠٥ | ٠.٣٥ | ٠.١٣ | ٠.٣٨ | ٠.١٨ | مع دوران الطوق شكل ثنائي أعلى الرأس والتبديل من يد لآخرى خلف الظهر |
| ١.٠٦ | ٠.١٣ | ٠.٤٧ | ٠.٣٠ | ٠.٥٠ | ٠.٤٣ | مهارة مرونة ثنى الجذع خلفا من الإرتكاز على الركبتين مع دوران الطوق حول الجسم على الأرض |
| ٠.٥٣ | ٠.٠٥ | ٠.٣٨ | ٠.١٨ | ٠.٣٥ | ٠.١٣ | |
| ١.٢٧ | ٠.٥٧ | ١.٦١ | ٠.٩٧ | ١.٨٣ | ١.٥٣ | مهارة الجسم |
| ١.٢١ | ٠.٦٧ | ١.٨٨ | ١.٣٣ | ٢.٣٦ | ٢.٠٠ | المجموع الكلي للاداء المهارى |

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٦) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية قبل التجربة. أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٣٣ إلى ١.٣٥) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في الاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية قبل التجربة.

قياسات وأدوات البحث :

أولاً: القياسات : تم استخدامها لعمل التجانس و التكافؤ لعينة الدراسة.

- السن: لأقرب 1/2 سنة.

- الطول: باستخدام جهاز الريستاميتير لأقرب (سم).

- الوزن: باستخدام الميزان الطبي لأقرب (كجم).

ثانياً: الأدوات: وتشتمل هذه الدراسة على الأدوات التالية:

١- مقياس الفعالية الذاتية الاكاديمية ملحق (١) :

أولاً: تصميم مقياس الفعالية الذاتية الاكاديمية : لتصميم استمارة الاستبيان تم إتباع الخطوات التالية :

- تم عمل مسح مرجعي للدراسات والمراجع المشابهة والمرتبطة بموضوع الدراسة كدراسة عادل العدل (٢٠٠١) (١١) ودراسة جوني وجاو Johnny J. Yao Jr (٢٠٢١) (٣٣).

- وقد توصلت الباحثة إلى المقياس في شكله النهائي وتكون من (٣) أبعاد وهي :

١- البعد الأول الفعالية العامة في البرنامج وبه ١٤ مفردة.

٢- البعد الثاني المثابرة في أداء المهام وبه ٦ مفردات.

٣- البعد الثالث الفعالية الذاتية في البرنامج وبه ٢٠ مفردة وبهذا يصبح إجمالي المفردات ٤٠ مفردة.

ثانياً: الدراسة الإستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف على المعاملات العلمية لتحديد صدق وثبات مقياس الفعالية الذاتية الاكاديمية.

أولاً: الصدق :

صدق الاتساق الداخلي:

يوضح صدق الاتساق الداخلي ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البعد الذي تندرج تحته وارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٧)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه) عبارات ابعاد مقياس الفعالية الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية ن = ٣٢

| الابعاد | رقم المفردة | معامل الاتساق الداخلي | الابعاد | رقم المفردة | معامل الاتساق الداخلي |
|---|-------------|-----------------------|--|-------------|-----------------------|
| البعد الأول الفعالية العامة في البرنامج | ١ | ٠.٦٧٥** | البعد الثالث الفعالية الذاتية في البرنامج | ١ | ٠.٧٢٧** |
| | ٢ | ٠.٨٠٦** | | ٢ | ٠.٨١٤** |
| | ٣ | ٠.٦٨٩** | | ٣ | ٠.٧٣٣** |
| | ٤ | ٠.٦٤٤** | | ٤ | ٠.٦٨٦** |
| | ٥ | ٠.٧٣٠** | | ٥ | ٠.٦٥٩** |
| | ٦ | ٠.٦٧٠** | | ٦ | ٠.٧٤٤** |
| | ٧ | ٠.٧٢١** | | ٧ | ٠.٦٨٢** |
| | ٨ | ٠.٧٣٩** | | ٨ | ٠.٧٣٤** |

تابع جدول (٧)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه) لعبارات ابعاد مقياس الفعالية الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية ن = ٣٢

| الابعاد | رقم المفردة | معامل الاتساق الداخلي | الابعاد | رقم المفردة | معامل الاتساق الداخلي |
|---------|-------------|-----------------------|---------|-------------|-----------------------|
| | ٩ | **٠.٦١٧ | | ٩ | **٠.٧٥٤ |
| | ١٠ | **٠.٦٤٩ | | ١٠ | **٠.٦٣٤ |
| | ١١ | **٠.٧١٢ | | ١١ | **٠.٧٢٣ |
| | ١٢ | **٠.٦٤٩ | | ١٢ | **٠.٦٨٦ |
| | ١٣ | **٠.٦١٢ | | ١٣ | **٠.٧٢٩ |
| | ١٤ | **٠.٧٢٣ | | ١٤ | **٠.٨٠٢ |
| | ١٥ | **٠.٦٤٤ | | ١ | **٠.٥٩٥ |
| | ١٦ | **٠.٦٥٦ | | ٢ | **٠.٧٣٥ |
| | ١٧ | **٠.٨١٩ | | ٣ | **٠.٦٦٠ |
| | ١٨ | **٠.٧٨٠ | | ٤ | **٠.٧٦٠ |
| | ١٩ | **٠.٦٦٠ | | ٥ | **٠.٧٢٦ |
| | ٢٠ | **٠.٦٨٥ | | ٦ | **٠.٧٣٢ |

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٤٤٩ * معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩

يتضح من جدول (٧) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه) لعبارات ابعاد مقياس الفعالية الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية، ارتفاع قيم معامل الاتساق الداخلي لعبارات ابعاد مقياس الفعالية الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية والتي تراوحت ما بين (٠.٥٩٥ إلى ٠.٨١٩) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى صدق عبارات ابعاد مقياس الفعالية الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية، وان العبارات تتسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلي للبعد ولذا في تجتمع لتقيس ما يقبسه البعد ولذلك فالعبارات تتسم بالصدق.

جدول (٨)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط البعد مع المجموع الكلي للمقياس) لابعاد مقياس الفعالية الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية ن = ٣٢

| الابعاد | معامل الاتساق الداخلي |
|------------------------------|-----------------------|
| الفعالية العامة في البرنامج | **٠.٧٦٠ |
| المثابرة في أداء المهام | **٠.٧٢٦ |
| الفعالية الذاتية في البرنامج | **٠.٧٣٢ |

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٤٤٩ * معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩

يتضح من جدول (٨) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط البعد مع المجموع الكلي للمقياس) لابعاد مقياس الفعالية الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية

الرياضية، ارتفاع قيم معامل الإتساق الداخلى لابعاد مقياس الفعالية الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية والتي تراوحت ما بين (٠.٧٢٦ إلى ٠.٧٦٠) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى صدق لابعاد مقياس الفعالية الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية، وان الابعاد تتسم بالصدق الذاتى وترتبط بالمجموع الكلى للمقياس ولذا فى تجتمع لتقيس ما يقيسه المقياس لذا فالابعاد تتسم بالصدق.

ثانياً: الثبات:

تم التحقق من الثبات عن طريق اعادة التطبيق ومعامل الفا لكرونباك :

أ- ثبات التطبيق وإعادة التطبيق :

تم التحقق من الثبات عن طريق اعادة التطبيق على عينة عددها (٣٢) طالبة بفواصل زمنى قدرة (٧) أيام بين التطبيق واعداد التطبيق حيث كان التطبيق يوم (١٤ / ٣ / ٢٠٢١) واعداد التطبيق يوم (٢١ / ٣ / ٢٠٢١) ثم حساب قيمة "ت" ومعامل الثبات بين التطبيقين كما يتضح من الجدول التالى :

جدول (٩)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لإيجاد ثبات (ابعاد ومقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية) ن = ٣٢

| معامل الثبات | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | التطبيق الثانى | | التطبيق الأول | | الدلالات الإحصائية الابعاد |
|--------------|--------|---------------------|------|----------------|-------|---------------|-------|--------------------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | |
| ٠.٨٦٩ | ٠.٩٨ | ٢.٠٦ | ٠.٣٧ | ١.٣٣ | ٢٥.٨٧ | ١.٣٦ | ٢٦.٢٣ | الفعالية العامة فى البرنامج |
| ٠.٩٢٤ | ١.٠٩ | ٠.٨٣ | ٠.١٧ | ٠.٤٦ | ١١.٨٣ | ٠.٦١ | ١١.٦٧ | المتابعة فى أداء المهام |
| ٠.٩١٨ | ٠.٩٣ | ٣.٧٣ | ٠.٦٣ | ٠.٨٥ | ٣٨.٨٠ | ٣.٥٦ | ٣٨.١٧ | الفعالية الذاتية فى البرنامج |
| ٠.٩٠٩ | ٠.٤٥ | ٥.٢٥ | ٠.٤٣ | ١.٧٨ | ٧٦.٥٠ | ٤.٧٣ | ٧٦.٠٧ | المجموع الكلى للفعالية الذاتية |

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٩) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات ابعاد ومقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى. حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٤٥ الى ١.٠٩) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥. كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٦٩ الى ٠.٩٢٤) مما يؤكد ان ابعاد ومقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية تتسم بالثبات وانها تعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف.

أ- ثبات معامل الفا لكرونباك :

جدول (١٠) معامل الفا لكرونباك لعبارات وابعاد مقياس الفعالية الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية ن = ٣٢

| معامل الفا لكرونباك | | المحاور |
|---------------------|----------|------------------------------|
| للمحاور | للجبارات | |
| ٠.٨١٩ | ٠.٧٢٨ | الفعالية العامة في البرنامج |
| | ٠.٧٣١ | المثابرة في أداء المهام |
| | ٠.٧٣٩ | الفعالية الذاتية في البرنامج |

يتضح من جدول (١٠) والخاص بمعامل الفا لكرونباك لعبارات وابعاد مقياس الفعالية الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية، ارتفاع قيم معامل الفا لكرونباك وابعاد مقياس الفعالية الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية، حيث بلغت ما بين (٠.٧٢٨ إلى ٠.٧٣٩) وهذه القيمة أكبر من ٠.٧٠٠ مما يؤكد أن العبارات تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء الابعاد وأن أى حذف أو إضافة لاي من هذه العبارات من الممكن يؤثر سلبياً في بناء الابعاد، كما يتضح ارتفاع قيم معامل الفا لكرونباك لابعاد مقياس الفعالية الذاتية الاكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية، حيث بلغت (٠.٨١٩) وهذه القيمة أكبر من قيمة الفا لكرونباك للعبارات والابعاد مما يؤكد أن الابعاد تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء المقياس وأن أى حذف أو إضافة لاي من هذه الابعاد من الممكن يؤثر سلبياً في بناء المقياس ككل.

بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم مهارات الجسم باستخدام الطوق ملحق (٢) :

تم تصميم بطاقة تقييم مهارات الجسم باستخدام الطوق من خلال الخطوات التالية:

- الرجوع للدراسات السابقة في مجال الجمباز الإيقاعي كدراسة شوهندا حمدي (٢٠١٥) (٩)، الهام بدرى (٢٠١٧) (٤)، بسمة أحمد (٢٠٢٠) (٦) وذلك لتحديد محتوى بطاقة الملاحظة وتحديد المحاور الهامة المكونة لكل مهارة، وقد روعي أن يصاغ كل عنصر في صورة عبارة دقيقة وواضحة، وأن تقيس كل عبارة سلوكاً محدداً.
- تم إعداد البطاقة في صورتها الأولية.
- تم عمل الصدق والثبات للبطاقة وبناء على التعديلات التي تمت، تم إعداد الاستمارة في شكلها النهائي وقد اشتملت على أربع مهارات وهي :
 - * وثبة الغزالة (النصف ليب) مع رمى واستلام الطوق.
 - * مهارة التوازن الأمامي مع دوران الطوق حول محوره على الأرض.
 - * مهارة دوران بالإرتكاز في وضع Passé مع دوران الطوق شكل ثماني أعلي الرأس والتبديل من يد لآخري خلف الظهر.

* مهارة مرونة ثنى الجذع خلفا من الإرتكاز علي الركبتين مع دوران الطوق حول الجسم على الارض.

- ولكل مهارة بالجسم مع استخدام الطوق تقييم من (٥) درجات مقسمين الي (٣) درجات لمهارة الجسم و(٢) درجة لمهارة الأداة ليكون إجمالي مهارات الجسم بالطوق (٢٠) درجة وأصبحت قابلة للتطبيق.

المعاملات العلمية لبطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم مهارات الجسم باستخدام الطوق:
أولاً : الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات عن طريق الصدق التمييزي بين مجموعة مميزة وعددها (٨) طالبات ومجموعة غير مميزة وعددها (٨) طالبات وللتحقق من ذلك تم استخدام اختبار "ت" المحسوبة ومعامل الصدق التمييزي كما يتضح من الجدول التالي :

جدول (١١)

الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق الاداء المهاري للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية

| معامل الصدق | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | الارباع الاعلى ن = ٨ | | الارباع الادنى ن = ٨ | | الملاحظات الإحصائية الاختبارات | |
|-------------|--------|---------------------|----------------------|------|----------------------|------|--------------------------------|---|
| | | | ع± | س | ع± | س | | |
| ٠.٩٢٥ | *٩.١٠ | ١.٨٨ | ٠.٤٦ | ٠.٢٥ | ٠.٣٥ | ٢.١٣ | مهارة الجسم | وثية الغزالة (النصف ليب) |
| ٠.٧٥٠ | *٤.٢٥ | ٠.٨٨ | ٠.٤٦ | ٠.٢٥ | ٠.٣٥ | ١.١٣ | مهارة الأداة | مع رمي واستلام الطوق |
| ٠.٨٦٦ | *٦.٤٨ | ١.٥٠ | ٠.٤٦ | ٠.٢٥ | ٠.٤٦ | ١.٧٥ | مهارة الجسم | مهارة التوازن الأمامي مع دوران الطوق حول محوره على الأرض |
| ٠.٧٦١ | *٤.٣٨ | ٠.٧٥ | ٠.٥٢ | ٠.٣٨ | ٠.٣٥ | ١.١٣ | مهارة الأداة | |
| ٠.٩٠٤ | *٧.٩٠ | ١.٧٥ | ٠.٥٢ | ٠.٣٨ | ٠.٣٥ | ٢.١٣ | مهارة الجسم | مهارة دوران بالإرتكاز في وضع Passé مع دوران الطوق شكل ثماني أعلى الرأس والتبديل من يد لأخري خلف الظهر |
| ٠.٧٨٦ | *٤.٧٦ | ٠.٦٣ | ٠.٥٣ | ٠.٥٠ | ٠.٣٥ | ١.١٣ | مهارة الأداة | |
| ٠.٨٥١ | *٦.٠٧ | ١.٣٨ | ٠.٥٣ | ٠.٥٠ | ٠.٣٥ | ١.٨٨ | مهارة الجسم | مهارة مرونة ثنى الجذع خلفا من الإرتكاز علي الركبتين مع دوران الطوق حول الجسم على الارض |
| ٠.٧٨٦ | *٤.٧٦ | ٠.٦٣ | ٠.٥٣ | ٠.٥٠ | ٠.٣٥ | ١.١٣ | مهارة الأداة | |
| ٠.٩٦٦ | *١٤.٠٧ | ٦.٨٨ | ١.٣٠ | ١.٣٨ | ٠.٤٦ | ٨.٢٥ | مهارة الجسم | المجموع الكلي |
| ٠.٨٣٦ | *٥.٧١ | ٢.٥٠ | ١.٠٦ | ١.٦٣ | ٠.٦٤ | ٤.١٣ | مهارة الأداة | للاداء المهاري |

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من جدول (١١) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق الاداء المهاري للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين

(٤.٢٥ الى ١٤.٠٧) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٠٥. كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠.٧٥٠ الى ٠.٩٦٦) مما يؤكد ان الاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية تتسم بالصدق التمييزى. وانها تقيس ما وضعت من اجله.
ثانياً: الثبات :

تم التحقق من الثبات عن طريق اعادة التطبيق على عينة عددها (٣٢) طالبة بفواصل زمنى قدرة (٧) أيام بين التطبيق واعداد التطبيق حيث كان التطبيق يوم (٢٠٢١/٣/١٤) واعداد التطبيق يوم (٢٠٢١/٣/٢١) ثم حساب قيمة "ت" ومعامل الثبات بين التطبيقين كما يتضح من الجدول التالى:

جدول (١٢)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات الاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية ن = ٣٢

| معامل الثبات | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | التطبيق الثاني | | التطبيق الأول | | الدلالات الإحصائية الاختبارات |
|--------------|--------|---------------------|------|----------------|------|---------------|------|---|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | |
| ٠.٨٩٩ | ٠.١٧ | ١.٠٦ | ٠.٠٣ | ٠.٩٨ | ٠.٩٤ | ٠.٩٦ | ٠.٩١ | مهارة الجسم وثبة الغزالة (النصف ليب) مع رمى واستلام الطوق |
| ٠.٩٢٣ | ٠.٢٣ | ٠.٧٨ | ٠.٠٣ | ٠.٥٦ | ٠.٥٦ | ٠.٥٧ | ٠.٥٣ | مهارة الجسم |
| ٠.٨٩١ | ٠.١٩ | ٠.٩٣ | ٠.٠٣ | ٠.٨٢ | ٠.٩١ | ٠.٨٣ | ٠.٨٨ | مهارة الجسم |
| ٠.٩٠٣ | ٠.٢٣ | ٠.٧٨ | ٠.٠٣ | ٠.٤٩ | ٠.٦٣ | ٠.٥٦ | ٠.٥٩ | مهارة الجسم |
| ٠.٨٨٨ | ٠.١٧ | ١.٠٣ | ٠.٠٣ | ٠.٨٨ | ١.٠٠ | ٠.٩٣ | ٠.٩٧ | مهارة الجسم |
| ٠.٨٩٦ | ٠.٢٧ | ٠.٦٥ | ٠.٠٣ | ٠.٦١ | ٠.٦٣ | ٠.٥٦ | ٠.٥٩ | مهارة الجسم |
| ٠.٩٣٧ | ٠.٣٤ | ١.٠٥ | ٠.٠٦ | ٠.٩٠ | ٠.٩٧ | ٠.٨٦ | ٠.٩١ | مهارة الجسم |
| ٠.٩١٣ | ٠.٢٤ | ٠.٧٤ | ٠.٠٣ | ٠.٥٩ | ٠.٦٩ | ٠.٥٥ | ٠.٦٦ | مهارة الجسم |
| ٠.٩٢٠ | ٠.٢٣ | ٣.٨٥ | ٠.١٦ | ٣.٥٣ | ٣.٩١ | ٣.٥١ | ٣.٧٥ | مجموع الكلى |
| ٠.٩٢١ | ٠.٢٣ | ٢.٣٢ | ٠.٠٩ | ١.٨٣ | ٢.٣٨ | ١.٨٠ | ٢.٢٨ | مهارى |

*معنوى عند مستوى ٠.٠٠٥ = ٢.٠٠٤

يتضح من جدول (١٢) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات الاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني. حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.١٧ الى ٠.٣٤) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥. كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٨٨ الى ٠.٩٣٧) مما يؤكد ان الاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية تنسم بالثبات وانها تعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف.

١- البرنامج التعليمى المقترح ملحق (٣) :

أ- الهدف العام للبرنامج:

التعرف على تأثير البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية اسكامبر على:

- الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية.
- الأداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية.

ب- محتوى البرنامج :

اشتمل على (مهارات الجسم باستخدام الطوق) ولتصميم البرنامج المقترح قامت الباحثة بإتباع الخطوات التالية :

١- تحديد مهارات الجسم باستخدام الطوق: وقد اشتملت على أربع مهارات وهى (وثبة الغزلة مع رمى وإستلام الطوق، التوازن الأمامى مع دوران الطوق حول محورة على الأرض، الدوران بالإرتكاز فى وضع passe مع دوران الطوق شكل ثمانى أعلى الرأس والتبديل من يد لأخرى خلف الظهر، مرونة ثنى الجذع خلفا من الإرتكاز على الركبتين مع دوران الطوق حول الجسم على الأرض).

٢- تحديد الهدف العام من البرنامج: وقد قامت الباحثة بتحديد الهدف العام من البرنامج وهو "تحسين الفعالية الذاتية الأكاديمية والأداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية باستخدام استراتيجية اسكامبر (SCAMPER)".

٣- إعداد التدرج التعليمى للبرنامج : قامت الباحثة بتحليل المهارات وذلك من خلال المسح المرجعى للكتب والمراجع والدراسات السابقة والمرتبطة فى مجال الجميز الإيقاعى.

٤- قامت الباحثة بتوظيف (استراتيجية اسكامبر (SCAMPER) فى البرنامج المقترح.

٥- تم تصميم وإعداد البرنامج فى صورته النهائية.

٢- الدراسة الأساسية :

تم تطبيق البرنامج المقترح بعد انتهاء اليوم الدراسي في الفترة من ٢٢/٣/٢٠٢١م إلى ١٠/٥/٢٠٢١م.

- المجموعة الضابطة :

تم تنفيذ البرنامج (لتعليم مهارات الطوق قيد البحث) بإستخدام الأسلوب التقليدي (أسلوب الشرح والعرض) وفقا لما يتم داخل المحاضرة التقليدية.

- المجموعة التجريبية :

طبق البرنامج المقترح بإستخدام استراتيجية اسكامبر (SCAMPER) وقد قامت الباحثة بالتدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة نفس المحتوى المهارى حيث كان يتم التدريس للمجموعة التجريبية وفى نفس الوقت يتم إخلاء الصالة من طالبات المجموعة الضابطة والعكس صحيح وكانت الباحثة تقوم بتبديل المجموعة التى ستبدأ بالتدريس لها أولا فى كل درس وكان زمن الدرس للمجموعتين ٩٠ دقيقة (نفس زمن المحاضرة) وبمساعدة بعض الزميلات والطالبات المميزات فى الجميز الإيقاعى.

الخطة الزمنية للبرنامج :

استغرق تنفيذ البرنامج (٨) أسابيع وذلك للبداية المتأخرة للفصل الدراسي الثانى فى العام الجامعى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ بواقع (٤) وحدات تشتمل كل وحدة على (٤) دروس يدرس (٢) درس أسبوعيا ويبلغ زمن الدرس (٩٠) دقيقة موزعه كالتالى :

أ- الجزء الأول : ويتكون من جزئين :

* الإحماء : ويستغرق (٥ق) ويحتوى هذا الجزء على مجموعه من التمرينات التى تساعد على تهيئة الجسم للنشاط.

* الإعداد البدنى: ويستغرق (٢٥ ق) ويشتمل على مجموعة من التمرينات الخاصة التى تهدف إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارة.

ب- الجزء الثانى: الرئيسى : ويتكون من جزئين :

* النشاط التعليمى: ويستغرق (٣٠ق) يهدف إلى تنفيذ البرنامج المقترح.

* النشاط التطبيقي: ويستغرق (٢٥ ق) ويهدف إلى تطبيق الجانب التعليمى.

ج- الجزء الثالث: الختامى :

* يستغرق (٥ق) يشتمل على مجموعه من التمرينات لتهدئة الجسم.

المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بتطبيق ومعالجة بيانات الدراسة باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 20 الإحصائي باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة.
عرض النتائج :

عرض نتائج الفرض الأول: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية في ابعاد مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية والاداء المهاري للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية):

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في ابعاد مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية ن = ٣٠

| نسبة التحسن % | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | القياس البعدي | | القياس القبلي | | الدلالات الإحصائية الابعاد |
|---------------|--------|---------------------|-------|---------------|--------|---------------|-------|-------------------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | |
| ٤٨.٥١ | *٣٣.٢١ | ٤.٤٨ | ٢٧.١٧ | ٢.٢٦ | ٥٢.٩٣ | ٢.٨٨ | ٢٥.٧٧ | الفعالية العامة في البرنامج |
| ٤٧.٣٦ | *٤٥.٢٢ | ١.٣٨ | ١١.٣٧ | ١.١٢ | ٢٢.٨٣ | ٠.٧٣ | ١١.٤٧ | المثابرة في أداء المهام |
| ٤٦.٨٣ | *٢٥.٨٨ | ٧.٩٣ | ٣٧.٤٧ | ٢.٨٠ | ٧٦.٨٠ | ٧.٨٦ | ٣٩.٣٣ | الفعالية الذاتية في البرنامج |
| ٤٧.٥٠ | *٣٨.٥١ | ١٠.٨١ | ٧٦.٠٠ | ٤.٢٢ | ١٥٢.٥٧ | ٩.٩٩ | ٧٦.٥٧ | المجموع الكلي لفعالية الذاتية |

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٣) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية، وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت ما بين (٢٥.٨٨ إلى ٤٥.٢٢) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (٤٦.٨٣% الى ٤٨.٥١%)

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية ن = ٣٠

| نسبة التحسن % | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | القياس البعدي | | القياس القبلي | | الدلالات الإحصائية الاختبارات |
|---------------|--------|---------------------|------|---------------|------|---------------|------|--|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | |
| ٥٧.٧٨ | *٢١.١١ | ٠.٤٥ | ١.٧٣ | ٠.٢٥ | ٢.٠٧ | ٠.٤٨ | ٠.٣٣ | وثبة الغزاة (النصف ليب) مع رمى واستلام الطوق |
| ٥٨.٣٣ | *٩.٨٧ | ٠.٦٥ | ١.١٧ | ٠.٤٧ | ١.٣٠ | ٠.٣٥ | ٠.١٣ | مهارة الأداة |
| ٥٥.٥٦ | *١٩.٠٤ | ٠.٤٨ | ١.٦٧ | ٠.٣١ | ٢.١٠ | ٠.٥٠ | ٠.٤٣ | مهارة التوازن الأمامي مع دوران الطوق حول محوره على الأرض |
| ٦٠.٠٠ | *١٠.٧٧ | ٠.٦١ | ١.٢٠ | ٠.٥٠ | ١.٤٠ | ٠.٤١ | ٠.٢٠ | مهارة الأداة |

تابع جدول (١٤)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهارى
للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية ن = ٣٠

| نسبة التحسن % | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | القياس البعدي | | القياس القبلي | | الدلالات الإحصائية | الاختبارات |
|---------------|--------|---------------------|------|---------------|------|---------------|------|--------------------|---|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | | |
| ٥٧.٧٨ | *١٦.٢٨ | ٠.٥٨ | ١.٧٣ | ٠.٢٥ | ٢.٠٧ | ٠.٤٨ | ٠.٣٣ | مهارة الجسم | مهارة دوران بالإرتكاز فى وضع Passé مع دوران الطوق شكل ثمانى |
| ٦٠.٨٣ | *١٠.٤٣ | ٠.٦٤ | ١.٢٢ | ٠.٥٠ | ١.٤٠ | ٠.٣٨ | ٠.١٨ | مهارة الأداة | أعلى الرأس والتبديل من يد لآخرى خلف الظهر |
| ٥٣.٣٣ | *١٥.٥٦ | ٠.٥٦ | ١.٦٠ | ٠.١٨ | ٢.٠٣ | ٠.٥٠ | ٠.٤٣ | مهارة الجسم | مهارة مرونة ثنى الجذع خلفاً من الإرتكاز على الركبتين مع دوران الطوق حول الجسم على الارض |
| ٦٥.٠٠ | *١٣.٣١ | ٠.٥٣ | ١.٣٠ | ٠.٥٠ | ١.٤٣ | ٠.٣٥ | ٠.١٣ | مهارة الأداة | المجموع الكلى |
| ٧٤.٨١ | *٢٠.٩٥ | ١.٧٦ | ٦.٧٣ | ٠.٥٢ | ٨.٢٧ | ١.٨٣ | ١.٥٣ | مهارة الجسم | للاداء المهارى |
| ٤٤.١٧ | *٧.٦١ | ٢.٥٤ | ٣.٥٣ | ٠.٧٣ | ٥.٥٣ | ٢.٣٦ | ٢.٠٠ | مهارة الأداة | |

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٤) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية، وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ فى جميع الأداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت ما بين (٧.٦١ إلى ٢١.١١) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (٤٤.١٧% الى ٧٤.٨١%)

عرض نتائج الفرض الثانى: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة في ابعاد مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية والاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية)

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في ابعاد مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية ن = ٣٠

| نسبة التحسن % | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | القياس البعدي | | القياس القبلي | | الدلالات الإحصائية | الابعاد |
|---------------|--------|---------------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|--------------------------------|---------|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | | |
| ٧.٠٨ | *٤.٠٢ | ٥.٤٠ | ٣.٩٧ | ٦.١٦ | ٢٩.٨٣ | ٢.١٥ | ٢٥.٨٧ | الفعالية العامة فى البرنامج | |
| ٥.٩٧ | *٢.٦٨ | ٢.٩٣ | ١.٤٣ | ٢.٧٢ | ١٢.٨٣ | ٠.٧٧ | ١١.٤٠ | المتابرة فى أداء المهام | |
| ٧.٠٤ | *٣.٥٧ | ٨.٦٥ | ٥.٦٣ | ٩.١١ | ٤٤.٤٣ | ٦.٨٣ | ٣٨.٨٠ | الفعالية الذاتية فى البرنامج | |
| ٦.٩٠ | *٣.٦٩ | ١٦.٣٩ | ١١.٠٣ | ١٦.٩٨ | ٨٧.١٠ | ٨.٢١ | ٧٦.٠٧ | المجموع الكلى للفعالية الذاتية | |

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٥) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية، وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت ما بين (٢.٦٨ إلى ٣.٥٩) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (٥.٩٧% إلى ٧.٠٨%)

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في الأداء المهاري للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية ن = ٣٠

| نسبة التحسن % | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | القياس البعدي | | القياس القبلي | | الدلالات الإحصائية الاختبارية | |
|---------------|--------|---------------------|------|---------------|------|---------------|------|-------------------------------|---|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | | |
| ٢٨.٨٩ | *١٠.٩٣ | ٠.٤٣ | ٠.٨٧ | ٠.٢٥ | ١.٠٧ | ٠.٤١ | ٠.٢٠ | مهارة الجسم | وثبة الغزالة (النصف ليب) |
| ٣٨.٣٣ | *٨.٣٣ | ٠.٥٠ | ٠.٧٧ | ٠.٣٨ | ٠.٨٣ | ٠.٢٥ | ٠.٠٧ | مهارة الأداة | مع رمى واستلام الطوق |
| ٣١.١١ | *٩.٨٢ | ٠.٥٢ | ٠.٩٣ | ٠.٤١ | ١.٢٠ | ٠.٤٥ | ٠.٢٧ | مهارة الجسم | مهارة التوازن الأمامي مع دوران الطوق حول محوره على الأرض |
| ٣٠.٠٠ | *٦.٦٠ | ٠.٥٠ | ٠.٦٠ | ٠.٤٣ | ٠.٧٧ | ٠.٣٨ | ٠.١٧ | مهارة الأداة | مهارة دوران بالإرتكاز في وضع مع Passé دوران الطوق شكل ثماني أعلي الرأس والتبديل من يد لآخرى خلف الظهر |
| ٣٢.٢٢ | *١٠.٨٠ | ٠.٤٩ | ٠.٩٧ | ٠.٣٨ | ١.١٧ | ٠.٤١ | ٠.٢٠ | مهارة الجسم | مهارة مرونة ثنى الجذع خلفاً من الإرتكاز علي الركبتين مع دوران الطوق حول الجسم على الارض |
| ٢٨.٣٣ | *٦.١٦ | ٠.٥٠ | ٠.٥٧ | ٠.٤٧ | ٠.٧٠ | ٠.٣٥ | ٠.١٣ | مهارة الأداة | مهارة مرونة ثنى الجذع خلفاً من الإرتكاز علي الركبتين مع دوران الطوق حول الجسم على الارض |
| ٣٣.٣٣ | *٦.٩٥ | ٠.٧٩ | ١.٠٠ | ٠.٤٧ | ١.٣٠ | ٠.٤٧ | ٠.٣٠ | مهارة الجسم | المجموع الكلي للاداء المهاري |
| ٢٥.٨٣ | *٤.٧٦ | ٠.٥٩ | ٠.٥٢ | ٠.٤٧ | ٠.٧٠ | ٠.٣٨ | ٠.١٨ | مهارة الأداة | |
| ٤١.٨٥ | *١١.٦٢ | ١.٧٧ | ٣.٧٧ | ٠.٧٨ | ٤.٧٣ | ١.٦١ | ٠.٩٧ | مهارة الجسم | |
| ٢٠.٨٣ | *٤.٦٧ | ١.٩٥ | ١.٦٧ | ٠.٧٩ | ٣.٠٠ | ١.٨٨ | ١.٣٣ | مهارة الأداة | |

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٦) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في الأداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية، وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ في جميع الأداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت ما بين (٤.٦٧ إلى ١١.٦٢) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (٢٠.٨٣% الى ٤١.٨٥%)

الفرض الثالث: (توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية ومتوسطات المجموعة الضابطة في الفعالية الذاتية الأكاديمية و الأداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية):

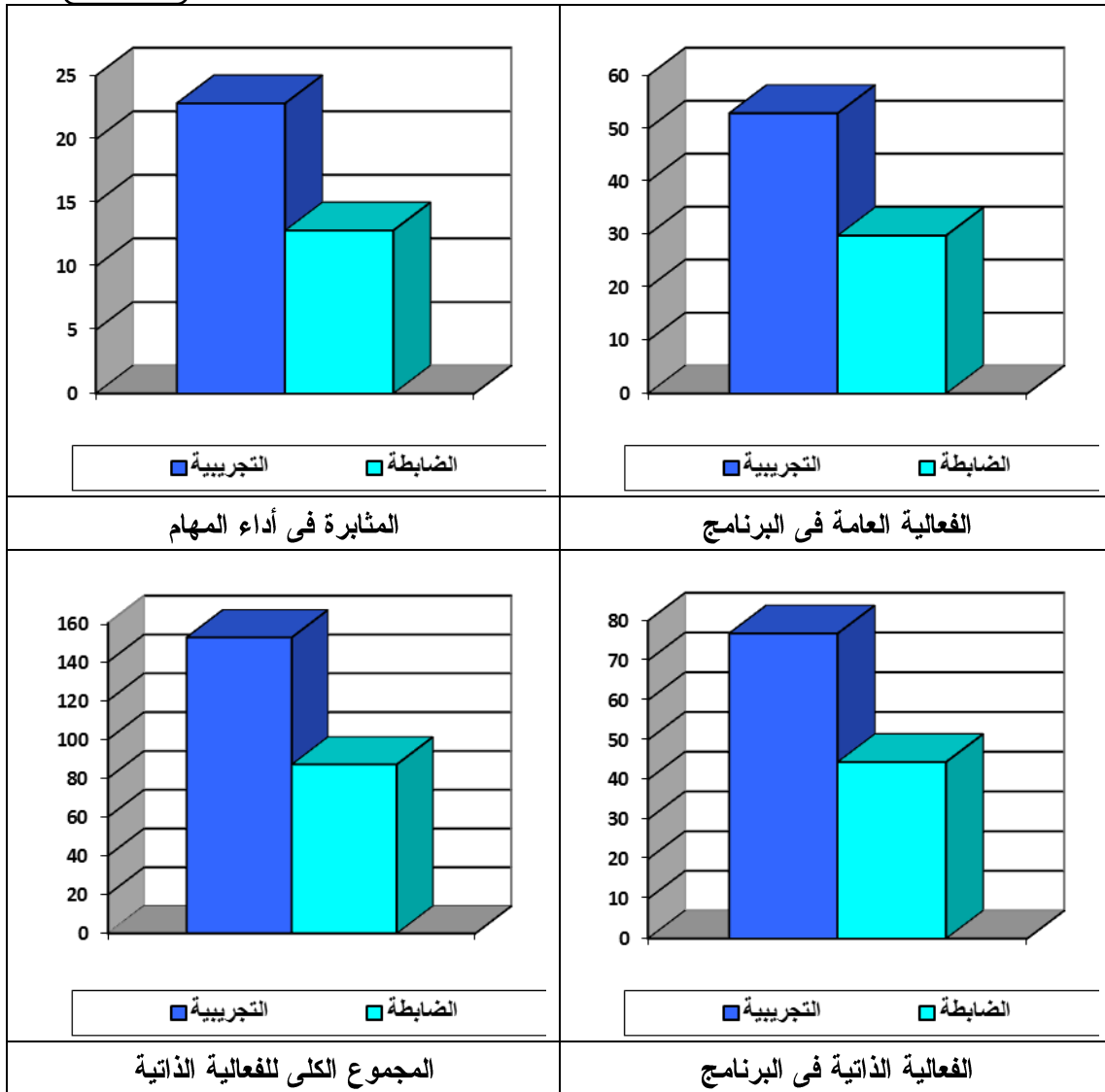
جدول (١٧)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية بعد التجربة

| نسبة الفروق % | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | المجموعة الضابطة ن = ٣٠ | | المجموعة التجريبية ن = ٣٠ | | الدلالات الإحصائية الأبعاد |
|---------------|--------|---------------------|----------------------------|-------|------------------------------|--------|--------------------------------|
| | | | س | ع± | س | ع± | |
| ٤١.٢٥ | *١٩.٢٩ | ٢٣.١٠ | ٦.١٦ | ٢٩.٨٣ | ٢.٢٦ | ٥٢.٩٣ | الفعالية العامة فى البرنامج |
| ٤١.٦٧ | *١٨.٦٤ | ١٠.٠٠ | ٢.٧٢ | ١٢.٨٣ | ١.١٢ | ٢٢.٨٣ | المثابرة فى أداء المهام |
| ٤٠.٤٦ | *١٨.٦٠ | ٣٢.٣٧ | ٩.١١ | ٤٤.٤٣ | ٢.٨٠ | ٧٦.٨٠ | الفعالية الذاتية فى البرنامج |
| ٤٠.٩٢ | *٢٠.٥٠ | ٦٥.٤٧ | ١٦.٩٨ | ٨٧.١٠ | ٤.٢٢ | ١٥٢.٥٧ | المجموع الكلى للفعالية الذاتية |

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (١٧) والشكل البياني (١) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية بعد التجربة. وجود فروق بين المجموعتين لصالح تفوق المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (١٨.٦٠ إلى ٢٠.٥٠) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ كما بلغت نسبة الفروق بين المجموعتين ما بين (٤٠.٤٦% الى ٤١.٦٧%) لصالح المجموعة التجريبية.



شكل (١) المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية بعد التجربة
جدول (١٨)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء المهاري للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية بعد التجربة

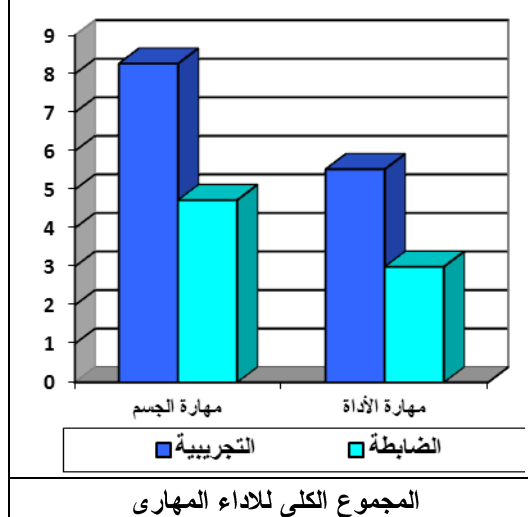
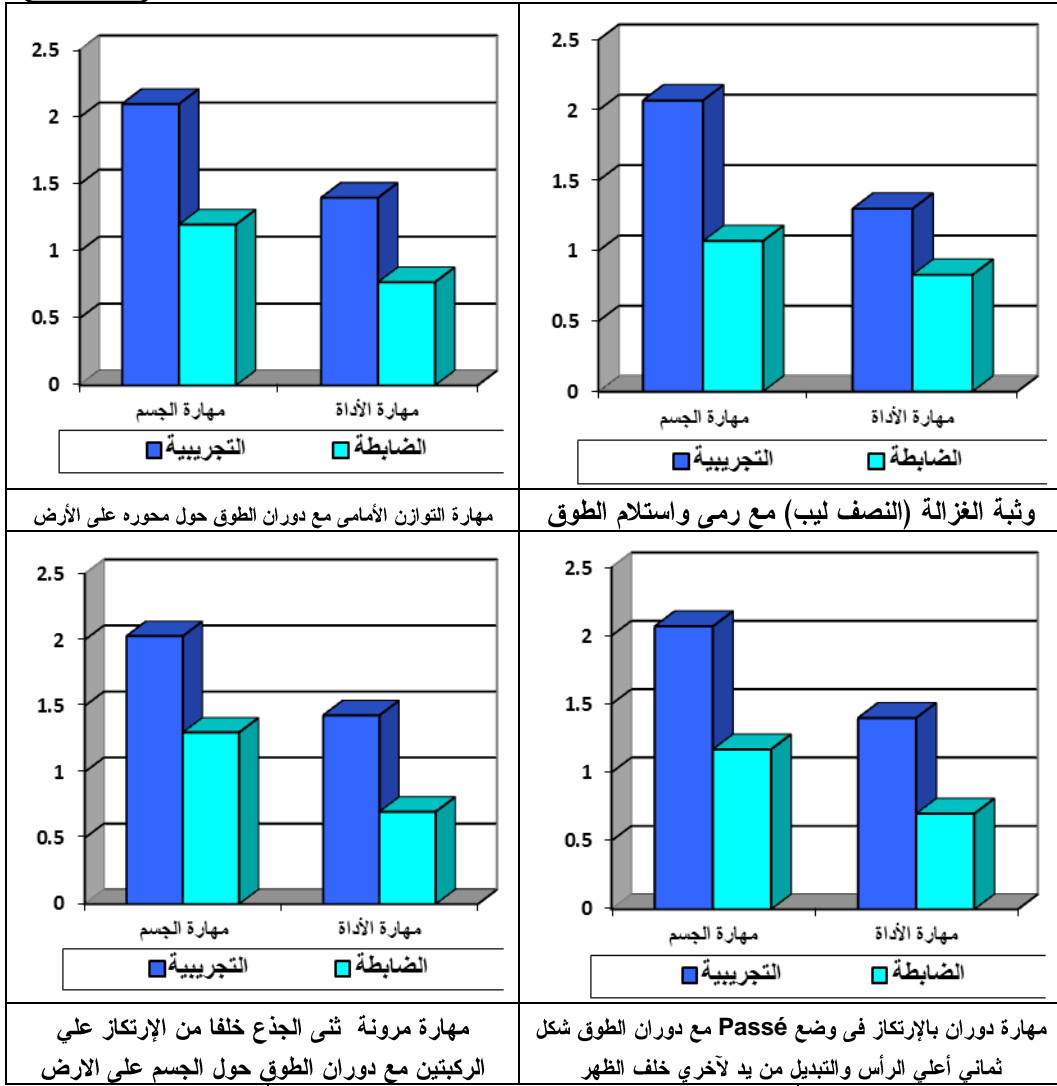
| نسبة الفروق % | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | المجموعة الضابطة ن = ٣٠ | | المجموعة التجريبية ن = ٣٠ | | الدلالات الإحصائية الاختبارية |
|---------------|--------|---------------------|-------------------------|------|---------------------------|------|---|
| | | | ع± | س | ع± | س | |
| ٣٣.٣٣ | *١٥.٢٧ | ١.٠٠ | ٠.٢٥ | ١.٠٧ | ٠.٢٥ | ٢.٠٧ | وثبة الغزاة (النصف ليد) مع رمى واستلام الطوق |
| ٢٣.٣٣ | *٤.٢٥ | ٠.٤٧ | ٠.٣٨ | ٠.٨٣ | ٠.٤٧ | ١.٣٠ | مهارة الجسم |
| ٣٠.٠٠ | *٩.٦٩ | ٠.٩٠ | ٠.٤١ | ١.٢٠ | ٠.٣١ | ٢.١٠ | مهارة الأداة |
| ٣١.٦٧ | *٥.٢٧ | ٠.٦٣ | ٠.٤٣ | ٠.٧٧ | ٠.٥٠ | ١.٤٠ | مهارة الجسم مع الأمامي مع دورات الطوق حول محوره على الأرض |

تابع جدول (١٨)
دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء المهارى للطوق
لطالبات كلية التربية الرياضية بعد التجربة

| نسبة الفروق % | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | المجموعة الضابطة ن = ٣٠ | | المجموعة التجريبية ن = ٣٠ | | الدلالات الإحصائية الاختبارات |
|------------------|-----------|------------------------|----------------------------|------|------------------------------|------|---|
| | | | ع± | س | ع± | س | |
| ٣٠.٠٠ | *١٠.٨١ | ٠.٩٠ | ٠.٣٨ | ١.١٧ | ٠.٢٥ | ٢.٠٧ | مهارة الجسم مهارة دوران بالإرتكاز فى وضع Passé مع دوران الطوق شكل ثنائي أعلي الرأس والتبديل من يد لأخري خلف الظهر |
| ٣٥.٠٠ | *٥.٦٢ | ٠.٧٠ | ٠.٤٧ | ٠.٧٠ | ٠.٥٠ | ١.٤٠ | مهارة الأداة |
| ٢٤.٤٤ | *٨.٠٢ | ٠.٧٣ | ٠.٤٧ | ١.٣٠ | ٠.١٨ | ٢.٠٣ | مهارة الجسم مهارة مرونة ثنى الجذع خلفا من الإرتكاز علي الركبتين مع دوران الطوق حول الجسم على الارض |
| ٣٦.٦٧ | *٥.٨٥ | ٠.٧٣ | ٠.٤٧ | ٠.٧٠ | ٠.٥٠ | ١.٤٣ | مهارة الأداة |
| ٣٩.٢٦ | *٢٠.٥٤ | ٣.٥٣ | ٠.٧٨ | ٤.٧٣ | ٠.٥٢ | ٨.٢٧ | مهارة الجسم المجموع الكلى |
| ٣١.٦٧ | *١٢.٩٢ | ٢.٥٣ | ٠.٧٩ | ٣.٠٠ | ٠.٧٣ | ٥.٥٣ | مهارة الأداة للاداء المهارى |

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (١٨) والشكل البياني (٢) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية بعد التجربة. وجود فروق بين المجموعتين لصالح تفوق المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٤.٢٥ إلى ٢٠.٥٤) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ كما بلغت نسبة الفروق بين المجموعتين ما بين (٢٣.٣٣% إلى ٣٩.٢٦%) لصالح المجموعة التجريبية



شكل (٢) المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية بعد التجربة

فعالية البرامج التعليمية المطبقة باستخدام معدل الكسب لبلاك

جدول (١٩)

حساب فعالية البرنامج التعليمي في تحسين الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية باستخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك للمجموعتين التجريبية والضابطة

| المجموعة الضابطة | | | المجموعة التجريبية | | | متغيرات حساب معدل الكسب الأبعاد |
|------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------|
| معدل الكسب لبلاك | متوسط القياس البعدي | متوسط القياس القبلي | معدل الكسب لبلاك | متوسط القياس البعدي | متوسط القياس القبلي | |
| ٠.٢٠ | ٢٩.٨٣ | ٢٥.٨٧ | ١.٣٨ | ٥٢.٩٣ | ٢٥.٧٧ | الفعالية العامة في البرنامج |
| ٠.١٧ | ١٢.٨٣ | ١١.٤٠ | ١.٣٨ | ٢٢.٨٣ | ١١.٤٧ | المثابرة في أداء المهام |
| ٠.٢١ | ٤٤.٤٣ | ٣٨.٨٠ | ١.٣٩ | ٧٦.٨٠ | ٣٩.٣٣ | الفعالية الذاتية في البرنامج |
| ٠.٢٠ | ٨٧.١٠ | ٧٦.٠٧ | ١.٣٩ | ١٥٢.٥٧ | ٧٦.٥٧ | المجموع الكلي للفعالية الذاتية |

يتضح من جدول (١٩) والخاص حساب فعالية البرنامج التعليمي في تحسين الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية باستخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك للمجموعتين التجريبية والضابطة ان فعالية البرنامج التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية بلغ ما بين (١.٣٨ الى ١.٣٩) وهذه القيم اكبر من ١.٢ وهي القيمة التي حددها بلاك لمعنوية البرنامج التعليمي الفعال في حين بلغت فعالية البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة ما بين (٠.١٧ الى ٠.٢١) وهذه القيم اقل بكثير من ١.٢ وهي القيمة التي حددها بلاك لمعنوية البرنامج التعليمي الفعال.

جدول (٢٠)

حساب فعالية البرنامج التعليمي في تحسين الاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية باستخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك للمجموعتين التجريبية والضابطة

| المجموعة الضابطة | | | المجموعة التجريبية | | | متغيرات حساب معدل الكسب المتغيرات المهارية |
|------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--|
| معدل الكسب لبلاك | متوسط القياس البعدي | متوسط القياس القبلي | معدل الكسب لبلاك | متوسط القياس البعدي | متوسط القياس القبلي | |
| ٠.٦٠ | ١.٠٧ | ٠.٢٠ | ١.٢٣ | ٢.٠٧ | ٠.٣٣ | وثبة الغزالة (النصف ليسب) مع رمى واستلام الطوق |
| ٠.٧٨ | ٠.٨٣ | ٠.٠٧ | ١.٢١ | ١.٣٠ | ٠.١٣ | مهارة الأداة |
| ٠.٦٥ | ١.٢٠ | ٠.٢٧ | ١.٢٠ | ٢.١٠ | ٠.٤٣ | مهارة الجسم |
| ٠.٦٣ | ٠.٧٧ | ٠.١٧ | ١.٢٧ | ١.٤٠ | ٠.٢٠ | مهارة الأداة |
| ٠.٦٧ | ١.١٧ | ٠.٢٠ | ١.٢٣ | ٢.٠٧ | ٠.٣٣ | مهارة الجسم |
| ٠.٥٩ | ٠.٧٠ | ٠.١٣ | ١.٢٨ | ١.٤٠ | ٠.١٨ | مهارة الأداة |

تابع جدول (٢٠) حساب فعالية البرنامج التعليمي في تحسين الاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية باستخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك للمجموعتين التجريبية والضابطة

| المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | | متغيرات حساب معدل الكسب | |
|------------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|-------------------------|--|
| معدل الكسب لبلاك | متوسط القياس البعدي | متوسط القياس القبلي | معدل الكسب لبلاك | متوسط القياس البعدي | متوسط القياس القبلي | المتغيرات المهارية |
| ٠.٦٠ | ١.٠٧ | ٠.٢٠ | ١.٢٣ | ٢.٠٧ | ٠.٣٣ | مهارة الجسم وثبة الغزالة (النصف لىب) مع رمى واستلام الطوق |
| ٠.٧٠ | ١.٣٠ | ٠.٣٠ | ١.١٦ | ٢.٠٣ | ٠.٤٣ | مهارة الجسم مهارة مرونة ثنى الجذع خلفا من الإرتكاز على الركبتين مع دوران الطوق حول الجسم على الارض |
| ٠.٥٤ | ٠.٧٠ | ٠.١٨ | ١.٣٥ | ١.٤٣ | ٠.١٣ | مهارة الأداة |
| ٠.٨٩ | ٤.٧٣ | ٠.٩٧ | ١.٦٥ | ٨.٢٧ | ١.٥٣ | مهارة الجسم المجموع الكلى |
| ٠.٤٦ | ٣.٠٠ | ١.٣٣ | ١.٢٣ | ٥.٥٣ | ٢.٠٠ | مهارة الأداة للاداء المهارى |

يتضح من جدول (٢٠) والخاص حساب فعالية البرنامج التعليمي في تحسين الاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية باستخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك للمجموعتين التجريبية والضابطة ان فعالية البرنامج التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية بلغ ما بين (١.٢٠ الى ١.٦٥) وهذه القيم اكبر من ١.٢ وهى القيمة التى حددها بلاك لمعنوية البرنامج التعليمى الفعال ولم يحقق البرنامج فعالية ملحوظة فى (مهارة الجسم لمهارة مرونة ثنى الجذع خلفا من الإرتكاز على الركبتين مع دوران الطوق حول الجسم على الارض) فى حين بلغت فعالية البرنامج التعليمى للمجموعة الضابطة ما بين (٠.٤٦ الى ٠.٨٩) وهذه القيم اقل بكثير من ١.٢ وهى القيمة التى حددها بلاك لمعنوية البرنامج التعليمى الفعال.

مناقشة النتائج :

١- مناقشة نتائج المجموعة التجريبية :

يتضح من جدول (١٣) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية، وجود فروق بين القياسين فى جميع أبعاد مقياس الفعالية الذاتية لصالح القياس البعدي كما يتضح ارتفاع نسب التحسن لصالح القياس البعدي.

ويتضح من جدول (١٤) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية، وجود فروق بين القياسين فى جميع الأداءات المهارية للطوق كما يتضح ارتفاع نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

وتعزى الباحثة هذه النتائج الى البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية اسكامبر (SCAMPER) وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أبو الحسن مسعد (٢٠٢١) (١) ودراسة ألتيبارميك وآخرون Altiparmak et al (٢٠٢١) (٢٢) والتي أكدت على أن استخدام استراتيجية اسكامبر يحسن من التحصيل الأكاديمي.

وفي هذا الصدد يشير سكوت وبرين Scott, brain (٢٠١٢) أن التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس يسعى إلى تحقيق العديد من الأهداف أهمها رفع مستوى جميع المتعلمين، وليس الذين يواجهون مشكلات في التحصيل، تعمل على موائمة مستويات التعليم واحتياجات المتعلمين المختلفة، تساعد المعلمين على فهم واستخدام التقويم بشكل أكثر ملائمة وفاعلية، تعمل على تحقيق الدرجة القصوى من التعلم للجميع مراعيًا مختلف أنماط التعلم والقدرات والاتجاهات والميول. (٧ :٤٤)

فاستراتيجيات التعلم الحديثة هي طريقة تعليمية تتيح للطلاب المشاركة بنشاط في الأنشطة داخل البيئة التعليمية، بحيث تأخذهم المشاركة إلى ما هو أبعد من دور المستمع السلبي الذي يأخذ الملاحظات إلى الشخص الذي يتولى زمام الأمور والمبادرة في الأنشطة المختلفة مع زملائه أثناء عملية التعلم. (٨٣ :٣٤)

والفعالية الذاتية الأكاديمية قابلة للتنمية والتطوير من خلال تعرض الطلاب للخبرات التربوية المناسبة، حيث تسهم هذه الخبرات في زيادة إحساس الطلاب بتمكنهم وقدرتهم على أداء المهام الأكاديمية المطلوبة منهم على أكمل وجه. (٢٨ :١٦)

والأفراد ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة يعتبرون المهام الصعبة بمثابة تحديات ويزيدون من مجهوداتهم في مواجهتها، كما أن لديهم سرعة في استرداد الإحساس بالكفاءة عقب خبرات الإخفاق أو الفشل التي قد يمروا بها، أما الأفراد الذين لديهم إحساس منخفض بالفعالية الذاتية يهربون من مواجهة المهام الصعبة ويدركونها على أنها تهديدات شخصية. (٣٥٤ :٤١)

٢- مناقشة نتائج المجموعة الضابطة :

يتضح من جدول (١٥) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية، وجود فروق بين القياسين في جميع أبعاد مقياس الفعالية الذاتية كما يتضح ارتفاع نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

ويتضح من جدول (١٦) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في الأداء المهاري للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية، وجود فروق

بين القياسين في جميع الأداءات المهارية للطوق كما يتضح ارتفاع نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

وتعزي الباحثة التحسن الذي حدث للمجموعة الضابطة إلى إنتظامهم فى البرنامج الخاص بهم وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة ريتشافى وآخرون (Richavee et al) (٢٠١٨) (٤٠) ودراسة هاجر طه (٢٠٢١) (١٩) والتي توصلت على تحسن نتيجة المجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية.

وفى هذا الصدد تشير مارينا باباستيرجيو Marina Papastergiou (٢٠١٠) الى أنه لا يوجد استراتيجية تعلم أو سلوك تعليمي يحقق الهدف المقصود من العملية التعليمية لجميع الطلاب على اختلافهم، وأن أفضل المعلمين هم الذين يطوروا مجموعة من الأساليب التي تساعدهم في عملية التعلم. (٣٥: ١٩٨)

والاسلوب التقليدي اذ يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة المطلوب تعلمها وقيام المدرس بأداء نموذج للمهارة والتكرار من المتعلم مع قيام المدرس بتصحيح الأخطاء للمتعلمين اثناء عملية التعلم كل هذا اتاح الفرصة الجيدة للمتعلم كي يتعلم بشكل جيد، الى ان المدرس عندما يعطي المتعلم فكرة واضحة من الاداء فأن ذلك يجعل ادائه اكثر فاعلية. ويعزى ذلك ايضا الى ان الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم مع قيام المدرس بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الى الصعب والممارسة من المتعلم وتعديل وتصحيح الأخطاء من المدرس اضافة الى التنافس المستمر بين المتعلمين لتقديم الافضل كل ذلك لاشك يتيح للمتعلم الفرصة مما يؤثر ايجابياً في كفاءة الاداء المهاري. (٤٥: ١٣٤)

فالإنتظام فى ممارسة الأنشطة الرياضية يؤدي إلى حدوث تغييرات فى مستوى الفرد المهارى بشرط أن يكون لدى الفرد الدافع للوصول إلى مستوى عال من الأداء الفنى. (١٧: ٣٢)

والتعلم بالطريقة التقليدية يؤدي إلى تعلم المهارات ولكنها تشعر المتعلم بالملل والبؤء فى التعلم مما يجعلهم عازفون عن ممارسة النشاط وبالتالي يتأثر المتعلمون تأثيراً سلبياً والشعور الدائم بالقلق مما يقلل من دافعيتهم نحو الإنجاز. (٣٧: ٩٣)

ويهدف الإصلاح التربوي المنظم في التربية العلمية وتدریس العلوم إلى تغيير المحتوى، والاستراتيجيات التدريسية، والممارسات التعليمية والتعلمية. ولعل الممارسات التعليمية البنائية في صفوف العلوم ودروسها قُصد منها طرح وتحقيق تحديات جديدة في استراتيجيات التدريس وتحسين تعلم الطلاب. وفي هذا نقود البنائية إلى معتقدات جديدة حول التميز والإبداع في التعليم والتعلم. (١٠: ٢٤)

ومن مهارات مدرس القرن الحادى والعشرين الفعال تشجيع التلاميذ على الاقتراب منه وأن يكونوا صرحاء معه وأن يحافظوا على معظم التفاعلات الصفية بحيث تكون مركزة على الاتجاه نحو المادة، وأن يعبر التلاميذ عن آرائهم ومشاعرهم وأفكارهم ودمجها على نحو نشط فى التعليم. (٧ : ٢١)

فعملية التعلم يجب أن تقوم على تربية الإنسان على التفكير السليم البناء المزود بالمعرفة والمهارات الحياتية الأساسية التى تمكنه من التواءم مع طبيعة العصر الحالى الذى يتسم بالتدفق المعرفى والتكنولوجى. (٢٥ : ٣٣)

٣- مناقشة نتائج الفروق بين المجموعتين :

يتضح من جدول (١٧) والشكل البياني (١) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية بعد التجربة وجود فروق بين المجموعتين لصالح تفوق المجموعة التجريبية.

ويتضح من جدول (١٨) والشكل البياني (٢) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الأداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية بعد التجربة. وجود فروق بين المجموعتين لصالح تفوق المجموعة التجريبية.

ويتضح من جدول (١٩) والخاص بحساب فعالية البرنامج التعليمى فى تحسين الفعالية الذاتية الأكاديمية لطالبات كلية التربية الرياضية باستخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك للمجموعتين التجريبية والضابطة فعالية البرنامج التعليمى المطبق على المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

ويتضح من جدول (٢٠) والخاص بحساب فعالية البرنامج التعليمى فى تحسين الاداء المهارى للطوق لطالبات كلية التربية الرياضية باستخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك للمجموعتين التجريبية والضابطة فعالية البرنامج التعليمى المطبق على المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

وتعزى الباحثة هذه النتائج الى استخدام استراتيجىة اسكامبر (SCAMPER) فى التعلم وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة ديهام و آخرون (Dehham et al (٢٠٢٠) (٢٨) ودراسة غادة مصطفى (٢٠٢١) (١٣) والتى أكدت على أن إستخدام استراتيجىة اسكامبر مع المجموعة التجريبية أدى الى تحسن الجانب المهارى فى التعلم.

وفى هذا الصدد يشير تيورال Tural (٢٠٠٥) أنه لغرض إيجاد أفضل طريقة لإيصال معلومات ومفاهيم المعلم إلى الطالب ولكي يُنظر إليه على أنه شخص فريد ومميز فى

خصائصه، يجب مراعاة المواقف والاحتياجات التعليمية وتوجيهها من خلال تحقيق الإبداع في التفكير أثناء اكتساب مهارات التعلم. (٤٦ : ٩٤)

ويقبل الأفراد ذوي الفعالية الذاتية الأكاديمية على المهام الصعبة، بعكس الأفراد ذوي الفعالية الذاتية الأكاديمية المنخفضة الذين يعتقدون أن الصعوبات أقوى منهم وأنهم لن ينجحوا في أداء المهام المطلوبة. (٣ : ١)

فالطالب الذي لديه فعالية ذاتية أكاديمية عالية لا يتخلى عن أهدافه مهما واجه من صعوبات أو معوقات، ولديه درجة عالية من المثابرة للتغلب على هذه الصعوبات والمعوقات من أجل تحقيق النجاح. (٣٣ : ٥٤)

ومعتقدات الفعالية الذاتية الأكاديمية تولد لدى الطالب قدرات فعلية لتحقيق أقصى درجة ممكنة من التعلم والشعور بالإنجاز، الطلاب ذوي الفعالية الذاتية الأكاديمية لديهم قدرة أكبر على التفكير واتخاذ القرارات وخاصة فيما يتعلق بإنجاز المهام الصعبة أو المعقدة. (٢١ : ٦٧)

والأفراد الذين يمتلكون إحساساً مرتفعاً بالفعالية يفسرون انفعالاتهم على أنها عامل منظم وميسر للأداء؛ في حين أن الأفراد الذين يشكون في قدراتهم يفسرون مثل هذه الانفعالات على أنها معوقة للأداء. (٢٤ : ٢٧٩)

الإستخلاصات :

في ضوء أهداف وإجراءات وعرض ومناقشة نتائج بحث إستخلصت الباحثة ما يلي :

- ١- وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لصالح القياس البعدي.
- ٢- وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري للطوق لصالح القياس البعدي.
- ٣- وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية لصالح القياس البعدي.
- ٤- وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في الأداء المهاري للطوق لصالح القياس البعدي.
- ٥- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية.
- ٦- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الأداء المهاري للطوق.
- ٧- أثبتت معادلة الكسب المعدل لبلاك للمجموعتين التجريبية والضابطة فعالية البرنامج التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

- الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٢١ م.
- ٦- **بسمة أحمد:** تأثير برنامج تماثل الأداء الحركي لتحسين الرمي و الاستلام لاداء الجمل الجماعية لناشئات الجمباز الايقاعي، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٢٠ م.
- ٧- **جابر عبد الحميد:** تنمية تفكير المراهقين الصغار والكبار إستراتيجيات للمدرسين. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦ م.
- ٨- **جودت سعادة وآخرون:** التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق، عمان، ٢٠٠٦ م.
- ٩- **شوهندا حمدي:** استخدام البرمجة اللغوية العصبية وتأثيرها على تحسين مستوى الأداء المهارى والابتكارى للسلاسل الحركية فى الجمباز الإيقاعي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٥ م.
- ١٠- **صادق الجندي، أمنية منير:** فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل العلوم وتنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي السمات العقلية المختلفة، المؤتمر العلمي الخامس للجمعية المصرية للتربية العلمية، الاسكندرية، مصر، ٢٠٠١ م.
- ١١- **عادل العدل:** تحليل المسار للعلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات وكل من فعالية الذات والاتجاه نحو المحاضرة، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، الجزء الاول العدد(٢٥)، ص ١٢١-١٧٨، ٢٠٠١ م.
- ١٢- **عبد السلام مصطفى:** الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٩ م.
- ١٣- **غادة مصطفى:** استخدام إستراتيجية سكامبر SCAMPER لتحسين مستوى التحصيل الدراسى لدى المتفوقين عقلياً منخفضى التحصيل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٢١ م.
- ١٤- **غالية نوام:** برنامج كوني مبدعة التدريبي، وزارة التربية والتعليم، دمشق، سوريا، ٢٠٠٩ م.

- ١٥- ليلي المزروع: فاعلية الذات وعلاقتها بكل من الدافعية للإنجاز والذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى، مجلة العلوم النفسية والتربوية، البحرين، ٨ (٤)، ٢٠٠٧م.
- ١٦- محمد بدر: تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م.
- ١٧- مسعد علي: المدخل لعلم التدريب الرياضي، دار الطباعة للنشر والتوزيع، المنصورة، جامعة المنصورة، ١٩٩٧م.
- ١٨- مصطفى الهيلات: برنامج (Scamper) لتنمية التفكير الإبداعي النظرية والتطبيق، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، ٢٠١٥م.
- ١٩- هاجر طه: فعالية برنامج إرشادي قائم على التفكير الإيجابي كمدخل لتحسين الكفاءة الذاتية وخفض التسويف الأكاديمي لدى الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، ٢٠٢١م.
- ٢٠- هبة الله فاروق: المقارنة بين أثر استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست واستراتيجية سكامبر في تحسين بعض المهارات الحياتية والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية الدراسات العليا للتربية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، القاهرة، ٢٠٢٠م.
- ٢١- يوسف قطامي، أميمة عمور: عادات العقل والتفكير: النظرية التطبيقية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 22- Altiparmak et al: The Effects of SCAMPER Technique Activities in the 8th Grade Simple Machines Unit on Students' Academic Achievement, Motivation and Attitude towards Science Lessons, International Journal of Educational Methodology, v7 n1 p155-170, 2021.
- 23- Apriliani et al: Analyze of mathematical creative thinking ability based on math anxiety in creative problem solving model with SCAMPER technique. Proceeding of ICMSE, 3 (1), 131-141, 2017.

- 24- **Banks et al:** High School Response to Intervention and College Academic Self-Efficacy: Influence of Intervention Experiences. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*. 2021;23(2):279-291.
- 25- **Cassidy et al:** Preparation for Adulthood: A teacher Inquiry Study for Facilitating life skills in Secondary Education in the United States, *Journal of Education Issues*, 4 (1), 33 -46, 2018.
- 26- **Clements, D.H. ve Sarama:** Learning and Teaching Early Math The Learning Trajectories Approach. Madison Ave, New York. Routledge, 2009.
- 27- **Clements et al:** Young Children's Composition of Geometric Figures: A Learning Trajectory. *Mathematical Thinking and Learning*: 6 (2), 163-184,2004.
- 28- **Dehham et al:** Analysis of the Psychological Effect of Scamper Education Program and Creative Thinking among Primary Pupils, *Indian Journal of Public Health Research & Development*. Apr 2020, Vol. 11 Issue 4, p1900-1904.
- 29- **Eberel:** Scamper, creative games and activities imagination development. woka, texas. prufrock press, 2008.
- 30- **Elizabeth Radziszewski:** SCAMPER and Creative Problem Solving in Science: Insights from Classroom Observation, *Journal of Political Science Education*, 13:3, 308-316,2017.
- 31- **Gram, M. C. D., and Kari, B:** High level rhythmic gymnasts and urinary incontinence: Prevalence, risk factors, and influence on performance. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 30(1): 159–165,2020.
- 32- **Hashimoto et al:** Characteristics of women's rhythmic gymnastics from the perspective of "body difficulty" and performance time. *Advances in Physical Education*, 7 (3): 260– 273, 2017.

- 33- **Johnny J. Yao Jr:** The Significance of Self-directed Learning Readiness, Academic Self-efficacy, and Problem-solving Ability Among Filipino Nursing Students , International Journal of Learning, Teaching and Educational Research , Vol 20, No 10 ,2021.
- 34- **Lorenzen, Michael:** Active Learning and Library Instruction This article was original published in Illinois Libraries, 2006.
- 35- **Marina Papastergiou:** Enhancing Physical Education and Sport Science students' self-efficacy and attitudes regarding Information and Communication Technologies through a computer literacy course, Computers & Education, Volume 54, Issue 1, January 2010, Pages 298-308.
- 36- **Mona Hijazi:** Scamper Technique to promote creative thinking and learning the compound attack in fencing , Assiut Journal of Sport Science and Arts , Volume 316, Issue 3, Summer and Autumn 2016, Page 15-31.
- 37- **Moore RE:** Effects of the use of two different teaching styles on motor skill acquisition of fifth — grade students" thesis (Ed. D) East Texas state University , 1996.
- 38- **Özyaprak, Melodi:** The effectiveness of SCAMPER technique on creative thinking skills. Journal for the Education of Gifted Young Scientists. 4. 31-31,2016.
- 39- **Pajares:** Overview of Social Cognitive theory and Self-Efficacy. Educational and Psychological Measurement, 68 (3), 443-463,2005.
- 40-**Richavee et al:** Development of Reading Instructional Model through Task Based Approach Integrating with Collaborative Strategic Reading (CSR) and SCAMPER Technigues to Enhance Creative Thinking of Vocational Diploma Students , DSpace JSPUI , 2018.

- 41- **Rivers, D.J:** The role of personality traits and online academic self-efficacy in acceptance, actual use and achievement in Moodle. *Educ Inf Technol* 26, 4353–4378 ,2021.
- 42- **Saeed et al:** The Effectiveness of the Strategy (SCAMPER) to Generate Ideas in Learning the Skill of the Service is Facing from the Top and Down in the Volleyball for Students , *Journal of Global Pharma Technology*, Vol. 10 , Issue 09 , 27-33 , 2018.
- 43- **Sarama, J., & Clements:** Early childhood mathematics education research: Learning trajectories for young children. New York: Routledge, 2009.
- 44- **Scott, brain:** The Effectiveness Of Differentiated Instruction In The Elementary Mathematics Classroom, Dissertation, Ball State University,2012.
- 45- **Tayfun et al:** Experience of Traditional Teaching Methods in Architectural Design Education: “Mimesis Technique” , *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 51, 2012, Pages 234-238.
- 46- **Tural, H:** The Effects of Teaching Mathematics in Elemantary School by Games and Activities on Achievement and Attitude. M. Sc. Thesis, Dokuz Eylul University, Izmir,2005.
- 47- **VanLear, & Canary:** Researching interactive communication behavior: A sourcebook of methods and measures. SAGE Publications, 2015.
- 48- **Zaccagni et al:** Anthropometric indicators of body image dissatisfaction and perception inconsistency in young rhythmic gymnastics. *Asian Journal of Sports Medicine*, 10(4): e87871,2019.