

دراسة طولية لتتبع الاتجاه نحو البرنامج الأكاديمي لقسم المناهج وطرق تدريس  
التربية الرياضية والميل نحو تخصص الألعاب الجماعية لطلاب كلية التربية  
الرياضية- جامعة دمياط

\* د/ محمود أحمد الدسوقي

\*\* د/ محمد عبد القادر محمد أحمد الشرقاوي

مقدمة ومشكلة البحث:

زاد في الفترة الأخيرة الإقبال على الالتحاق بكليات التربية الرياضية، وذلك بعد انتشار الوعي الرياضي لدى طائفة كبيرة من مجتمعنا سواء من القائمين على الأنشطة الرياضية أو من الممارسين لها، وقد نبع ذلك من زيادة الوعي بأهمية الرياضة، ودورها في الحياة العامة، والصحية والإقتصادية، وما يمكن أن تقدمه من فرص عمل للبعض فور تخرجهم، بالإضافة إلى إشادة خريجي كليات التربية الرياضية بما درسه بالبرامج الأكاديمية، والتي عملت على تطوير قدراتهم الشخصية.

وتقوم البرامج الأكاديمية بقطاع التربية الرياضية على معايير محددة تضمن ما ينبغي أن يتصف به الخريج بعد إتمام للبرنامج الأكاديمي، والتي تعد بمثابة دليل إسترشادي من أن الطالب يحقق أهداف ومعايير البرنامج المعدة سلفاً، بالإضافة إلى اختيار الأنشطة الملائمة لتحقيق تلك المعايير. (٢ : ٤)

وتتأثر عملية اختيار البرنامج الأكاديمي بالعديد من العوامل المتداخلة، فمنها (الاعتبارات الاقتصادية) و(العوامل النفسية والاجتماعية) و(الاتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس ومعاونيه بالبرنامج) و(الخبرات السابقة من الأسرة والأصدقاء وزملاء الدراسة) و(طبيعة ومتطلبات البرنامج الأكاديمي). (٠ : ٤٣٣)

ويستخدم مصطلحا (الميل *Interest*) و(الاتجاه *Attitudes*) لوصف الاستعداد النفسي ويمكن أن يحل أحدهما محل الآخر، وأحياناً يتم الخلط بينهما، على الرغم من وجود فروق، حيث:

- الاتجاه فقد يكون (سلبياً، أو إيجابياً، أو محايداً)، و(نشطاً، أو غير نشط)، وقد لا يؤدي أي وظيفة في تحريك السلوك.
- الميل دائماً ما يكون مكتسباً و(إيجابياً) فقط، و(نشطاً) دائماً، ومحركاً لسلوك الأفراد نحو ما يميلون إليه. (١٥ : ٣٧٣ - ٩٤٠٠) (١٦ : ٧٨٥ - ٧٩٤) (١٧ : ٤٦٨ - ٥١١) (١٨ : ٤٦٧ - ٤٩٦) (٢٢ : ٣٠٧ - ٣١٧)

\* أستاذ مساعد كلية التربية الرياضية- جامعة دمياط.

\*\* أستاذ مساعد كلية التربية الرياضية- جامعة دمياط

وتعتبر الدراسة الطولية تصميم بحث يتضمن ملاحظات متكررة لنفس المتغيرات (على سبيل المثال، الأشخاص أو استجاباتهم) على مدى فترات زمنية قصيرة أو طويلة، غالباً ما يكون نوعاً من الدراسة القائمة على الملاحظة، وغالباً ما تُستخدم، لدراسة التقلبات السريعة في السلوكيات والأفكار والعواطف من لحظة إلى أخرى أو يوماً بعد يوم؛ ولدراسة الاتجاهات التنموية عبر مدى الحياة، لذا فإن الدراسات الطولية تجعل مراقبة التغيرات أكثر دقة ويتم تطبيقها في مختلف المجالات الأخرى (الطب- علم الاجتماع- الإقتصاد...)، وعلى الرغم من مميزاتها إلا أن كثير من الباحثين يعزفون عنها لأنها تستغرق وقتاً طويلاً ومكلفة. (٣١)

وقد لاحظ الباحثان من خلال الاستمارات المعدة من قبل الكلية لالتحاق الطلاب للبرامج الأكاديمية (التدريس- التدريب- الإدارة)، وجود كثافة عددية في برامج معينة دون غيرها، على الرغم من عدم تحقيق المتطلبات الخاصة لبعض هذه البرامج الأكاديمية، التي قد تتطلب بعض الاشتراطات التي لم يحققها الطلاب، مثل: التميز في رياضة التخصص، أو الحصول على معدل خاص في بعض المواد الدراسية، وغيرها.

وعلى الرغم من أن دراسة (دوافع التحاق الطلاب بالتخصصات المختلفة والإتجاه نحو الأقسام الأكاديمية) قد حظيت باهتمام بالباحثين، سواء بأسباب الالتحاق بالكلية من البداية، مثل دراسة (٧)، (١١)، (١٤)، (٢٧)، (٢٨)، (٢٩). أو الالتحاق بالقسم الأكاديمي في مرحلة متقدمة من الدراسة، مثل دراسة (١)، (٣)، (٤)، (٦)، (٢١)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦). أو الالتحاق بالتخصص داخل البرنامج الأكاديمي، مثل دراسة (٨)، (١٠)، (١٣)، (١٩)، (٢٠)، (٣٠). أو الأكثر صلةً في مجال التربية البدنية والرياضة، سواء على جانب اختيار الكلية أو القسم الأكاديمي أو رياضة التخصص، مثل دراسة (٣)، (٤)، (٦)، (٧)، (٨)، (١١)، (١٣)، (٢١)، (٢٤)، (٢٦).

إلا أنه من خلال اطلاع الباحثان على الدراسات، تبين أن هناك محاولات عديدة في الأبحاث التي تناول هذا المتغير بالبحث والدراسة إلا أنه- على حد علم الباحثان- لم يتم عمل (دراسة طولية) في دراسة هذه المتغيرات؛ لذا كان من الضروري عمل (دراسة طولية) في دراسة هذه المتغيرات، لتكون لبنة في تطوير التعليم وخدمة كلاً من المعلم والمتعلم، والقيادات في كليات التربية الرياضية.

ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في التساؤل التالي: "ما هو اتجاه طلاب كلية التربية الرياضية- جامعة دمياط نحو قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وما هي ميولهم نحو تخصص الألعاب الجماعية؟

### هدف البحث:

- يهدف البحث إلي: إجراء دراسة طولية لتتبع الاتجاه نحو البرنامج الأكاديمي لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والميل نحو تخصص الألعاب الجماعية لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة دمياط، وذلك للتعرف علي:
- ١- واقع إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج.
  - ٢- الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي.
  - ٣- واقع الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
  - ٤- واقع الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة.

### تساؤلات البحث:

- ١- ما واقع إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج؟
- ٢- ما الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي؟
- ٣- ما واقع الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم؟
- ٤- ما واقع الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة؟

### مصطلحات البحث: (تعريفات إجرائية)

#### - الدراسة الطولية (*Longitudinal Study*):

إحدى صور الدراسة التطورية في المنهج الوصفي، في تصميم بحث يتضمن ملاحظات متكررة لنفس المتغيرات، وتتبعها خلال فترة زمنية تمتد طويلاً إلى عدة سنوات، على عكس الدراسة المستعرضة، التي تقوم بملاحظة الموضوع نفسه مرة واحدة أو عدة مرات، ثم مقارنة النتائج مع بعضها البعض، في فترات قصيرة نسبياً.

#### الاتجاه نحو البرنامج الأكاديمي لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

#### (The Attitudes Towards Academic program to The Department Of Curriculum And Methods Of Teaching Physical Education):

الاستعداد النفسي (السلبى أو الإيجابى)، الذى يحدد شعور الطالب وسلوكه من خلال دراسة مجموعة المقررات الدراسية المنظمة في لائحة خاصة، تؤدي بالطالب بعد الانتهاء من دراستها إلى منح درجة البكالوريوس في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها.

#### - الميل نحو تخصص الألعاب الجماعية (*Interest Towards Team games specialty*):

تنظيمات وجدانية تتكون لدى الطالب نحو الألعاب الجماعية التي اختارها في تخصصه الأكاديمي، نتيجة لطبيعتها، ومروره بخبرات خاصة تجعله: منتخباً لها، ومستمتعاً بممارستها، ومهتماً بأنشطتها، ومحباً للقائمين على تدريسها.

**منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي، مستخدمين الدراسة التطورية التي لا تصف الوضع القائم للظاهرة والعلاقات المتبادلة بينها فحسب، بل تتناول أيضا التغيرات التي تحدث نتيجة لمرور الزمن، واختارا الطريقة الطولية حيث تتبع فيها الباحثان عن طريق الدراسة والملاحظة والوصف تغير الاستجابات لدى نفس الأفراد في تواريخ مختلفة. (١٢ : ٢٢٥-٣٣٣)

**مجتمع البحث:**

اشتمل مجتمع البحث على جميع الطلاب المقيدين بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط للفرقة الأولى للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨)، وللفرقة الثانية للعام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩)، وللفرقة الثالثة/ برنامج طرق تدريس التربية الرياضية للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠)، وللفرقة الرابعة/ برنامج طرق تدريس التربية الرياضية للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١)

**عينة البحث:**

اختار الباحثان عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى من العام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨) وتتبع استجاباتهم على الإستمبيان قيد البحث في سنوات دراستهم التالية مرورا بالأعوام الدراسية (٢٠١٨/٢٠١٩) و (٢٠١٩/٢٠٢٠) وانتهاءا بالعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١)، ويوضح جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث.

**جدول (١)****توصيف مجتمع وعينة البحث**

الفرقة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
العام الدراسي	٢٠١٧/٢٠١٨	٢٠١٨/٢٠١٩	٢٠١٩/٢٠٢٠	٢٠٢٠/٢٠٢١
العينة الأساسية	١٥٧	٩٥	٤٠	٤٠
العينة الإستطلاعية	٢٨	١٧	٧	٧
الباقون لإعادة + من الخارج	٨٦	٤٢	٠	٢
الإجمالي	٢٧١	١٥٤	٤٧	٤٩

يتضح من جدول (١) أن التطبيق الأول للإستمبيان على العينة الأساسية من الفرقة الأولى (١٥٧) طالب، بالإضافة إلى (٢٨) طالب للدراسة الإستطلاعية، والتطبيق الثاني (٩٥) طالب، بالإضافة إلى (١٧) طالب للدراسة الإستطلاعية، والتطبيق الثالث والرابع (٤٠) طالب، بالإضافة إلى (٧) طالب للدراسة الإستطلاعية.

ويلاحظ أنه تم استبعاد بعد الطلاب في كل مرحلة دراسية وذلك لأن الإستهتيان يتم تطبيقه على الطلاب المستجدين في الفرقة الدراسية، وليسوا من الباقيين للإعادة أو من الخارج. أدوات ووسائل جمع البيانات:

استهتيان لتتبع الاتجاه نحو قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والميل نحو تخصص الألعاب الجماعية لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة دمياط:

قام الباحثان بتصميم استهتيان "لتتبع الاتجاه نحو قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والميل نحو تخصص الألعاب الجماعية لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة دمياط" وذلك بعد الاطلاع على العديد من المقاييس العربية والاجنبية ذات الصلة (٣)، (٤)، (٦)، (٧)، (٨)، (١١)، (١٣)، (٢١)، (٢٤)، (٢٦)، ثم قام الباحثان بعرض الاستهتيان على الخبراء في المناهج وطرق التدريس، مرفق (١)، ثم التحقق من الخصائص السيكومترية وتحليل مفردات الاستهتيان، فكانت الصورة النهائية للإستهتيان- مرفق (٢).

**التحقق من الخصائص السيكومترية للإستهتيان قيد البحث:**

قام الباحثان بعرض أداة القياس قيد البحث على الخبراء ثم التطبيق على العينة الإستطلاعية على النحو التالي:

#### ١- أبعاد الإستهتيان:

تكونت أبعاد الإستهتيان من (إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج، الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي، الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم، الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة)، وتم العرض على عدد (١٠) من الخبراء المتخصصين، مرفق (١)، وقد حصلت كل الأبعاد على نسبة موافقة ٨٠-١٠٠%، مع دمج الأبعاد الخاصة (بالدوافع: الأكاديمية والمهنية، الشخصية، الاجتماعية، الاقتصادية، النفسية، الصحية والبدنية) في بعد واحد، وبالتالي أصبحت أبعاد الإستهتيان تتكون من (٤) أبعاد.

#### ٢- الصدق الظاهري (صدق المحتوى) للإستهتيان قيد البحث:

للتأكد من صدق الاستهتيان قام الباحثان بعرض الاستهتيان في صورته الأولية على الخبراء مرفق (١) للتحقق من الصدق الظاهري (صدق المضمون)، وللتأكد من صياغة المفردات ومدى مناسبتها لكل بُعد، ولإبداء رأيهم في الموافقة أو التعديل أو الحذف والإضافة، ثم قام الباحثان بتعديل المفردات في ضوء اقتراحات الخبراء وأصبح الاستهتيان صالحا للعرض على العينة الإستطلاعية للتأكد من خصائصه السيكومترية.

### ٣- الصدق والثبات الأول للإستبيان قيد البحث (التطبيق على الفرقة الأولى):

قام الباحثان بالتطبيق الأول على عينة الدراسة الاستطلاعية من الفرقة الأولى للعام الجامعي (٢٠١٧/٢٠١٨) وعددها (٢٨) طالب، كما يلي:

أ- الصدق الأول للإستبيان:

عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين الأبعاد والدرجة الكلية، كما في جدول (٢)، وبين المفردات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبين المفردات والدرجة الكلية للإستبيان، كما في جدول (٣).

#### جدول (٢)

معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين الدرجة الكلية، للإستبيان قيد البحث (ن=٢٨)

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	الدرجة الكلية
البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج		٠.٦٩١	٠.٧٤١	٠.٧٦٠	٠.٧٧٠
البعد الثاني: الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي			٠.٧٨٣	٠.٧٢٨	٠.٨٣٨
البعد الثالث: الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم				٠.٧٥٤	٠.٨٣٦
البعد الرابع: الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة					٠.٨٠٧
الدرجة الكلية للإستبيان					

رج (٢٦، ٠.٠٥) = ٠.٣٧٤

يوضح جدول (٢) وجود علاقة ارتباطيه دالة بين درجة كل بعد وبين الأبعاد وبين الدرجة الكلية للإستبيان، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإستبيان قيد البحث.

#### جدول (٣)

معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وبين كل مفردة الدرجة الكلية للإستبيان قيد البحث (ن=٢٨)

معاملات ارتباط عبارات (البعد الثاني: الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي)			معاملات ارتباط عبارات (البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج)		
مع الاستبيان	مع البعد	م	مع الاستبيان	مع البعد	م
٠.٤٨٩	٠.٤٩٩	١	٠.٦٢٤	٠.٥١٤	١
٠.٥٤٠	٠.٤٥٠	٢	٠.٥٢٦	٠.٤٣٦	٢
٠.٤٩١	٠.٤٠١	٣	٠.٥٠١	٠.٤١١	٣
٠.٥٦٥	٠.٤٧٥	٤	٠.٥٠١	٠.٤١١	٤
٠.٥١٣	٠.٤٢٣	٥	٠.٦٢٦	٠.٤٣٦	٥
٠.٦٧٦	٠.٥٨٦	٦	٠.٦٩٠	٠.٥٠٠	٦
٠.٥٨٨	٠.٤٩٨	٧	٠.٣٠٧	٠.٢٦٧	٧
٠.٦٢٠	٠.٤٣٠	٨	٠.٥٥٧	٠.٤٦٧	٨

## تابع جدول (٣)

معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وبين كل مفردة الدرجة الكلية للإستبيان قيد البحث (ن=٢٨)

معاملات ارتباط عبارات (البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج)			معاملات ارتباط عبارات (البعد الثاني: الدوافع المختلفة للالتحاق بالبرنامج الدراسي)		
م	مع البعد	مع الاستبيان	م	مع البعد	مع الاستبيان
٩	٠.١٦٠	٠.٢٥٠	٩	٠.٤٧٥	٠.٦٦٥
١٠	٠.٤٦١	٠.٥٥١	١٠	٠.٤٢٣	٠.٧١٣
١١	٠.٥١٢	٠.٦٠٢	١١	٠.٤٢٣	٠.٧١٣
١٢	٠.٥٣٣	٠.٦٢٣	١٢	٠.٤٧٤	٠.٥٦٤
١٣	٠.٥٥١	٠.٦٤١	١٣	٠.٤٨٦	٠.٦٧٦
١٤	٠.٦٩٠	٠.٧٨٠	١٤	٠.١٦١	٠.٢٥١
١٥	٠.٤٥٨	٠.٥٤٨	١٥	٠.٤٦١	٠.٦٥١
			١٦	٠.٥٨٦	٠.٦٧٦
معاملات ارتباط عبارات (البعد الثالث: الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم)			معاملات ارتباط عبارات (البعد الرابع: الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة)		
م	مع البعد	مع الاستبيان	م	مع البعد	مع الاستبيان
١	٠.٤١١	٠.٥٢١	١	٠.٤٦٥	٠.٥٢٥
٢	٠.٤٥٠	٠.٥٦٠	٢	٠.٥٠٥	٠.٦٨٥
٣	٠.٤١٨	٠.٥٢٨	٣	٠.٤٦٨	٠.٥٧٨
٤	٠.٥٤٤	٠.٦٤٦	٤	٠.٤٦١	٠.٥٧١
٥	٠.٤٧٣	٠.٥١٧	٥	٠.٥٢١	٠.٥٣١
٦	٠.٥٢١	٠.٦٣١	٦	٠.٥٦٤	٠.٥٧٤
٧	٠.١٠١	٠.٢١١	٧	٠.٤٠٦	٠.٥١٦
٨	٠.٤٧٠	٠.٥٨٠	٨	٠.٥٦٩	٠.٦٧٩
٩	٠.٦٢١	٠.٦٣١	٩	٠.٢٠٨	٠.٣٠٢
١٠	٠.٦٢١	٠.٦٣١	١٠	٠.٤٠٨	٠.٥٨٢
١١	٠.٦٣٥	٠.٦٤٥	١١	٠.٥٦٤	٠.٥٧٤
١٢	٠.٦٤٦	٠.٦٥٦	١٢	٠.٤١٩	٠.٥٢٩
١٣	٠.٤٦١	٠.٦٧١	١٣	٠.١٣١	٠.٢٤١
١٤	٠.٦٦١	٠.٧٧١	١٤	٠.٤٩٨	٠.٥٠٨
			١٥	٠.٤١٢	٠.٥٢٢

رج (٢٦، ٠.٠٥) = ٠.٣٧٤

يوضح جدول (٣) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل مفردة ودرجة كل بعد، وبين درجة كل مفردة وبين الدرجة الكلية للإستبيان، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإستبيان.

## ب- الثبات الأول للإستبيان:

اتبع الباحثان طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية الاستبيان، وللتعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها. ويوضح جدول (٤) حساب معامل الثبات للإستبيان قيد البحث.

## جدول (٤)

ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		الأبعاد
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٧٨٣	٠.٧٧٣	٠.٨٢٣	البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج
٠.٧٥١	٠.٧٤١	٠.٧٩١	البعد الثاني: الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي
٠.٨٧٨	٠.٧٦٨	٠.٧١٨	البعد الثالث: الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم
٠.٨٧٨	٠.٧٦٨	٠.٧١٨	البعد الرابع: الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة
٠.٨٩٧	٠.٨٤١	٠.٨٩١	الدرجة الكلية للاستبيان

يتضح من جدول (٤) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧١٨) و (٠.٨٩١)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٥١) و (٠.٨٩٧)، مما يدل على أن الإستبيان قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

## ٤ - الصدق والثبات الثاني للإستبيان قيد البحث (التطبيق على الفرقة الثانية):

قام الباحثان بالتطبيق الثاني على عينة الدراسة الاستطلاعية من الفرقة الثانية للعام الجامعي (٢٠١٨/٢٠١٩) وعددها (١٧) طالب، كما يلي:

## أ - الصدق الثاني للإستبيان:

عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين الأبعاد والدرجة الكلية، كما في جدول (٥)، وبين المفردات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبين المفردات والدرجة الكلية للإستبيان، كما في جدول (٦).

## جدول (٥)

معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين الدرجة الكلية، للإستبيان قيد البحث (ن=١٧)

الدرجة الكلية	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	الأبعاد
٠.٨٢١	٠.٧١١	٠.٧٥٥	٠.٧٨٥		البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج
٠.٧٩٠	٠.٧٨٠	٠.٧٣١			البعد الثاني: الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي
٠.٧٥١	٠.٧٣١				البعد الثالث: الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم
٠.٧٤١					البعد الرابع: الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة
					الدرجة الكلية للاستبيان

$$رج (١٥، ٠.٠٥) = ٠.٤٨٢$$

يوضح جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجة كل بعد وبين الأبعاد وبين الدرجة الكلية للإستبيان، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإستبيان قيد البحث.



## جدول (٦)

معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وبين كل مفردة الدرجة الكلية للإستبيان قيد البحث (ن=١٧)

معاملات ارتباط عبارات (البعد الثاني: الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي)			معاملات ارتباط عبارات (البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج)		
مع الاستبيان	مع البعد	م	مع الاستبيان	مع البعد	م
٠.٧١٣	٠.٥٢٣	١	٠.٦١٦	٠.٥٧٤	١
٠.٧١٣	٠.٥٢٣	٢	٠.٦٨٧	٠.٥٠٣	٢
٠.٧٦٤	٠.٦٧٤	٣	٠.٦٦١	٠.٦٥١	٣
٠.٦٧٦	٠.٥٨٦	٤	٠.٣٤١	٠.١٣١	٤
٠.٦٥١	٠.٥٦١	٥	٠.٦١٠	٠.٥٠٠	٥
٠.٦٥١	٠.٥٦١	٦	٠.٦٦١	٠.٦٥١	٦
٠.٦٧٦	٠.٥٨٦	٧	٠.٦٦١	٠.٦٥١	٧
٠.٧٤٠	٠.٥٥٠	٨	٠.٦٧٥	٠.٦٦٥	٨
٠.٦٠٧	٠.٥١٧	٩	٠.٧٨٦	٠.٦٧٦	٩
٠.٦٠٧	٠.٥١٧	١٠	٠.٦٠١	٠.٥٩١	١٠
٠.٣٠٠	٠.٢١٠	١١	٠.٦٩٥	٠.٥٩٥	١١
٠.٧٠١	٠.٥١١	١٢	٠.٥٥٥	٠.٥٣٥	١٢
٠.٧٥٢	٠.٦٩٢	١٣	٠.٦٠٨	٠.٥٩٨	١٣
٠.٧٧٣	٠.٥٨٣	١٤			
٠.٦٥٨	٠.٥٠١	١٥			

  

معاملات ارتباط عبارات (البعد الرابع: الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجامعية المختارة)			معاملات ارتباط عبارات (البعد الثالث: الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم)		
مع الاستبيان	مع البعد	م	مع الاستبيان	مع البعد	م
٠.٧٣٣	٠.٥٤٣	١	٠.٦٤٩	٠.٥٤١	١
٠.٦٨٤	٠.٥٩٤	٢	٠.٧٥٠	٠.٦٤٠	٢
٠.٦٩٦	٠.٥٠٦	٣	٠.٦١٩	٠.٥٠٩	٣
٠.٦٧١	٠.٥٨١	٤	٠.٦٧٠	٠.٥٦٠	٤
٠.٦٧١	٠.٥٨١	٥	٠.٢٢١	٠.١١١	٥
٠.٦٩٦	٠.٦٠٦	٦	٠.٧٩٥	٠.٦٨٥	٦
٠.٧٦٠	٠.٥٧٠	٧	٠.٦٤٣	٠.٥٣٣	٧
٠.٣٢٧	٠.٢٣٧	٨	٠.٧٠٦	٠.٦٩٦	٨
٠.٦٢٧	٠.٥٣٧	٩	٠.٦١٨	٠.٥٠٨	٩
٠.٦٢٠	٠.٥٣٠	١٠	٠.٧٥٠	٠.٦٤٠	١٠
٠.٧٢١	٠.٦٣١	١١	٠.٣٩٥	٠.٢٨٥	١١
٠.٦٧٢	٠.٥٨٢	١٢	٠.٦٤٣	٠.٥٣٣	١٢
٠.٦٩٣	٠.٥٠٣	١٣	٠.٧٦١	٠.٦٥١	١٣

رج (١٥، ٠.٠٥) = ٠.٤٨٢

يوضح جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل مفردة ودرجة كل بعد، وبين درجة كل مفردة وبين الدرجة الكلية للإستبيان، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإستبيان.

### ب- الثبات الثاني للإستبيان:

اتبع الباحثان طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية الاستبيان، وللتعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها. ويوضح جدول (٧) حساب معامل الثبات للإستبيان قيد البحث.

#### جدول (٧)

#### ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		الأبعاد
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٧٣٠	٠.٧٢٠	٠.٧٧٠	البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج
٠.٨١٥	٠.٧٠٥	٠.٧٥٥	البعد الثاني: الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي
٠.٧١٨	٠.٨٠٨	٠.٧٥٨	البعد الثالث: الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم
٠.٧٨٩	٠.٨٠١	٠.٧٤٩	البعد الرابع: الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة
٠.٩١٤	٠.٨٣٤	٠.٨٨٤	الدرجة الكلية للاستبيان

يتضح من جدول (٧) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧٠٥) و (٠.٨٨٤)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧١٨) و (٠.٩١٤)، مما يدل على أن الإستبيان قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

#### ٥- الصدق والثبات الثالث للإستبيان قيد البحث (التطبيق على الفرقة الثالثة):

قام الباحثان بالتطبيق الثالث على عينة الدراسة الاستطلاعية من الفرقة الثالثة - تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، للعام الجامعي (٢٠٢٠/٢٠١٩) وعددها (٧) طالب، كما يلي:

#### أ- الصدق الثالث للإستبيان:

عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين الأبعاد والدرجة الكلية، كما في جدول (٨)، وبين المفردات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبين المفردات والدرجة الكلية للإستبيان، كما في جدول (٩).

#### جدول (٨)

#### معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين الدرجة الكلية، للإستبيان قيد البحث (ن=٧)

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	الدرجة الكلية
البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج		٠.٨٧٨	٠.٨٨٨	٠.٨٥٦	٠.٨٦٦
البعد الثاني: الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي			٠.٨١٥	٠.٨٧١	٠.٨٨١

## تابع جدول (٨)

معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين الدرجة الكلية، للإستبيان قيد البحث (ن=٧)

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	الدرجة الكلية
البعد الثالث: الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم				٠.٨٧٥	٠.٨١٥
البعد الرابع: الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة					٠.٨٧٥
الدرجة الكلية للإستبيان					

$$رج (٥, ٠.٠٥) = ٠.٧٥٤$$

يوضح جدول (٨) وجود علاقة ارتباطيه دالة بين درجة كل بعد وبين الأبعاد وبين الدرجة الكلية للإستبيان، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإستبيان قيد البحث.

## جدول (٩)

معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وبين كل مفردة الدرجة الكلية للإستبيان قيد البحث (ن=٧)

معاملات ارتباط عبارات (البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج)			معاملات ارتباط عبارات (البعد الثاني: الدوافع المختلفة للالتحاق بالبرنامج الدراسي)		
م	مع البعد	مع الاستبيان	م	مع البعد	مع الاستبيان
١	٠.٧٩٤	٠.٨٠٤	١	٠.٧٧٤	٠.٧٨٤
٢	٠.٨٣٦	٠.٨٤٦	٢	٠.٧٨٦	٠.٧٩٦
٣	٠.٧٩٩	٠.٨٠٩	٣	٠.٧٩١	٠.٨٢١
٤	٠.٨٣٨	٠.٨٥٢	٤	٠.٧٩١	٠.٨٣١
٥	٠.٨٣٨	٠.٨٥٢	٥	٠.٧٨٦	٠.٧٩٦
٦	٠.٧٩٤	٠.٨٠٤	٦	٠.٧٩٠	٠.٨٢٠
٧	٠.٨٤٩	٠.٨٥٩	٧	٠.٨١٧	٠.٨٢٧
٨	٠.٨٦١	٠.٨٧١	٨	٠.٨١٧	٠.٨٢٧
٩	٠.٨٢٨	٠.٨٣٨	٩	٠.٨١٠	٠.٨٢٠
١٠	٠.٧٩٥	٠.٨٢٥	١٠	٠.٨١١	٠.٨٢١
١١	٠.٧٨٣	٠.٧٩٣	١١	٠.٧٩٢	٠.٨١٠
١٢	٠.٧٩٠	٠.٨٤٠	١٢	٠.٧٩٣	٠.٨١٩
			١٣	٠.٨٠١	٠.٨١١
			١٤	٠.٧٩٠	٠.٨٥٠

معاملات ارتباط عبارات (البعد الثالث: الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم)			معاملات ارتباط عبارات (البعد الرابع: الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة)		
م	مع البعد	مع الاستبيان	م	مع البعد	مع الاستبيان
١	٠.٧٧٣	٠.٧٨٣	١	٠.٨٢١	٠.٨٣١
٢	٠.٧٧٣	٠.٧٨٣	٢	٠.٧٨١	٠.٨٠٩
٣	٠.٨٢٤	٠.٨٣٤	٣	٠.٧٨٠	٠.٧٩٠
٤	٠.٧٩٦	٠.٨٠٦	٤	٠.٨١٩	٠.٨٥٩

## تابع جدول (٩)

معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وبين كل مفردة الدرجة الكلية للإستبيان قيد البحث (ن=٧)

معاملات ارتباط عبارات (البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج)			معاملات ارتباط عبارات (البعد الثاني: الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي)		
م	مع البعد	مع الاستبيان	م	مع البعد	مع الاستبيان
٥	٠.٨١١	٠.٨٢١	٥	٠.٨٠٠	٠.٨١٠
٦	٠.٨١١	٠.٨٢١	٦	٠.٨١١	٠.٨٦١
٧	٠.٧٩٦	٠.٨٣٦	٧	٠.٧٩٥	٠.٨٣٥
٨	٠.٨٠٠	٠.٨١٠	٨	٠.٧٨٣	٠.٨٠٨
٩	٠.٧٩٧	٠.٨٠٧	٩	٠.٨١٦	٠.٨٤٦
١٠	٠.٧٩٧	٠.٨٠٧	١٠	٠.٨١٨	٠.٨٥٨
١١	٠.٧٩٠	٠.٨١٥	١١	٠.٧٨٠	٠.٧٩٠
			١٢	٠.٧٩٥	٠.٨٣٥

رج (٥، ٠.٠٥) = ٠.٧٥٤

يوضح جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل مفردة ودرجة كل بعد، وبين درجة كل مفردة وبين الدرجة الكلية للإستبيان، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإستبيان.

## ب- الثبات الثالث للإستبيان:

اتبع الباحثان طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية الاستبيان، وللتعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها. ويوضح جدول (١٠) حساب معامل الثبات للإستبيان قيد البحث.

## جدول (١٠)

ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		الأبعاد
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٨١٨	٠.٧٠٨	٠.٧٥٨	البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج
٠.٧٥٥	٠.٧٤٥	٠.٨٠٨	البعد الثاني: الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي
٠.٧٧٣	٠.٧٦٣	٠.٨١٣	البعد الثالث: الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم
٠.٧٣٠	٠.٨٢٠	٠.٧٧٠	البعد الرابع: الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة
٠.٩١٧	٠.٨٩٥	٠.٨٥٨	الدرجة الكلية للإستبيان

يتضح من جدول (١٠) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧٤٥) و(٠.٨٩٥)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٣٠) و(٠.٩١٧)، مما يدل على أن الإستبيان قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

## ٦- الصدق والثبات الرابع للإستبيان قيد البحث (التطبيق على الفرقة الرابعة):

قام الباحثان بالتطبيق الرابع على عينة الدراسة الاستطلاعية من الفرقة الرابعة- تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، للعام الجامعي (٢٠٢٠/٢٠٢١) وعددها (٧) طالب، كما يلي:

### أ- الصدق الرابع للإستبيان:

عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين الأبعاد والدرجة الكلية، كما في جدول (١١)، وبين المفردات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبين المفردات والدرجة الكلية للإستبيان، كما في جدول (١٢).

### جدول (١١)

معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين الدرجة الكلية، للإستبيان قيد البحث (ن=٧)

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	الدرجة الكلية
البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج		٠.٨٧٩	٠.٨٨٩	٠.٨٧١	٠.٨٨١
البعد الثاني: الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي			٠.٨١٦	٠.٨٣١	٠.٨٤١
البعد الثالث: الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم				٠.٨٧٤	٠.٨٨٤
البعد الرابع: الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة					٠.٨٢٦
الدرجة الكلية للإستبيان					

رج (٥، ٠.٠٥) = ٠.٧٥٤

يوضح جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجة كل بعد وبين الأبعاد وبين الدرجة الكلية للإستبيان، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإستبيان قيد البحث.

### جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وبين كل مفردة الدرجة الكلية للإستبيان قيد البحث (ن=٧)

معاملات ارتباط عبارات (البعد الثاني: الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي)			معاملات ارتباط عبارات (البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج)		
مع الاستبيان	مع البعد	م	مع الاستبيان	مع البعد	م
٠.٨١٨	٠.٨٠٨	١	٠.٨٥٠	٠.٧٨٠	١
٠.٨٥٦	٠.٧٩٤	٢	٠.٨٣٥	٠.٨٢٥	٢
٠.٨٢٧	٠.٧٩٣	٣	٠.٨٣٨	٠.٨٢٨	٣
٠.٨٢١	٠.٨١١	٤	٠.٨٦٩	٠.٨٢١	٤
٠.٨٠١	٠.٧٩١	٥	٠.٨٣٤	٠.٧٩٤	٥
٠.٧٩٠	٠.٧٨٠	٦	٠.٨٠٣	٠.٧٩٣	٦
٠.٨٢١	٠.٧٩١	٧	٠.٧٩١	٠.٧٨١	٧
٠.٨٢١	٠.٧٩١	٨	٠.٧٩٨	٠.٧٨٨	٨

## تابع جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وبين كل مفردة الدرجة الكلية للإستبيان قيد البحث (ن=٧)

معاملات ارتباط عبارات (البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج)			معاملات ارتباط عبارات (البعد الثاني: الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي)		
م	مع البعد	مع الاستبيان	م	مع البعد	مع الاستبيان
٩	٠.٧٨٨	٠.٧٩٨	٩	٠.٧٨٥	٠.٧٩٥
١٠	٠.٧٩١	٠.٨٢١	١٠	٠.٧٨٦	٠.٧٩٦
١١	٠.٨٢١	٠.٨٣٩	١١	٠.٧٩١	٠.٨٢١
١٢	٠.٨٢٠	٠.٨٣٠	١٢	٠.٧٩٥	٠.٨٣٥
			١٣	٠.٧٩٥	٠.٨٤٥
			١٤	٠.٧٨٨	٠.٨٢٨
معاملات ارتباط عبارات (البعد الثالث: الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم)			معاملات ارتباط عبارات (البعد الرابع: الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة)		
م	مع البعد	مع الاستبيان	م	مع البعد	مع الاستبيان
١	٠.٧٩٣	٠.٨٠٣	١	٠.٧٩١	٠.٨١١
٢	٠.٨٠٠	٠.٨١٠	٢	٠.٨١١	٠.٨٢١
٣	٠.٨٠٠	٠.٨١٠	٣	٠.٧٨٤	٠.٧٩٤
٤	٠.٧٨٥	٠.٧٩٥	٤	٠.٧٩٦	٠.٨٠٦
٥	٠.٧٨٨	٠.٨٠٢	٥	٠.٧٩٩	٠.٨٣٩
٦	٠.٧٨١	٠.٨٠٩	٦	٠.٧٩٨	٠.٨٢٢
٧	٠.٨١٤	٠.٨٢٤	٧	٠.٧٩٨	٠.٨٢٢
٨	٠.٧٩٣	٠.٨١٣	٨	٠.٧٨٤	٠.٨٢٤
٩	٠.٧٩١	٠.٨٣١	٩	٠.٨٠٩	٠.٨١٩
١٠	٠.٧٩٨	٠.٨٥٨	١٠	٠.٧٩١	٠.٨٣١
١١	٠.٧٩٨	٠.٨٥٨	١١	٠.٧٨٨	٠.٨٠٢
			١٢	٠.٧٩٥	٠.٨٢٥

$$r = (٥, ٠.٠٥) = ٠.٧٥٤$$

يوضح جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل مفردة ودرجة كل بعد، وبين درجة كل مفردة وبين الدرجة الكلية للإستبيان، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإستبيان.

## ب- الثبات الرابع للإستبيان:

اتبع الباحثان طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية الاستبيان، وللتعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها. ويوضح جدول (١٣) حساب معامل الثبات للإستبيان قيد البحث.

جدول (١٣)  
ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		الأبعاد
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٧٧٢	٠.٨١٨	٠.٧٣٢	البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج
٠.٧٧٥	٠.٨١٨	٠.٧٣٢	البعد الثاني: الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي
٠.٧٨٤	٠.٧٧٤	٠.٨٢٤	البعد الثالث: الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم
٠.٨٣٩	٠.٧٢٩	٠.٨٧١	البعد الرابع: الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة
٠.٩٠١	٠.٨٤١	٠.٨٧٩	الدرجة الكلية للاستبيان

يتضح من جدول (١٣) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧٢٩) و (٠.٨٧٩)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٧٢) و (٠.٩٠١)، مما يدل على أن الإستبيان قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

#### ٧- الصورة النهائية للاستبيان قيد البحث: مرفق (٢)

جدول (١٤)  
الصورة النهائية للاستبيان

عدد العبارات					الفرقة / العام الدراسي
الإجمالي	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	
٦٠	١٥	١٤	١٦	١٥	الأولى (٢٠١٧/٢٠١٨)
٥٤	١٣	١٣	١٥	١٣	الثانية (٢٠١٨/٢٠١٩)
٤٩	١٢	١١	١٤	١٢	الثالثة (٢٠١٩/٢٠٢٠)
٤٩	١٢	١١	١٤	١٢	الرابعة (٢٠٢٠/٢٠٢١)
٤٩	١٢	١١	١٤	١٢	الإجمالي

يتضح من جدول (١٤) أنه تم حذف العبارات غير الدالة إحصائياً في كل تطبيق على العينة الإستطلاعية- من داخل المجتمع وخارج العينة الأساسية من كل فرقة دراسية- وحذفها من الصورة النهائية للإستبيان، والتي تم عمل المعالجات الإحصائية عليها مرفق (٢).  
إجراءات تطبيق البحث:

جدول (١٥)  
إجراءات تطبيق البحث

الفرقة	العام الدراسي	الدراسات الاستطلاعية	تطبيق البحث
الأولى	٢٠١٧/٢٠١٨	(٢٠١٨/٢/١١م)	(٢٠١٨/٢/١٨م)
الثانية	٢٠١٨/٢٠١٩	(٢٠١٩/٢/١٧م)	(٢٠١٩/٢/٢٤م)
الثالثة	٢٠١٩/٢٠٢٠	(٢٠٢٠/٢/١٦م)	(٢٠٢٠/٢/٢٣م)
الرابعة	٢٠٢٠/٢٠٢١	(٢٠٢١/٣/٢١م)	(٢٠٢١/٣/٢٨م)

يتضح من جدول (١٥) أنه تم تطبيق الدراسة الإستطلاعية في بداية الفصل الدراسي الثاني من كل عام دراسي جديد، وتم عمل المعالجات الإحصائية على البيانات الناتجة بعد انتهاء الدراسة الطولية (بداية من شهر مايو ٢٠١٨).

**المعالجات الإحصائية:**

- استخدم الباحثان في المعالجات الإحصائية للبيانات برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (٢٥) مستعيناً بالمعاملات التالية:
  - معامل ارتباط بيرسون.
  - التجزئة النصفية (SplitHalf Method) لـ "سبيرمان براون" و "جتمان".
  - معامل "ألفا كرونباخ" (Cronbach's Alpha  $\alpha$ ) لحساب معامل ثبات.
  - التكرارات والنسبة المئوية.
  - النسبة الترجيحية.
  - المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان.
  - كا<sup>٢</sup> للعينات المستقلة (الجدول المتقاطعة). (Cross Tabulation)
- عرض ومناقشة نتائج البحث:**

**أولاً: عرض نتائج البحث:**

**١ - عرض نتائج التساؤل الأول:**

للإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على "ما واقع إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج؟" قام الباحثان بحساب التكرارات والنسبة الترجيحية والمتوسط الحسابي المرجح بالأوزان والاتجاه السائد وقيمة (كا<sup>٢</sup>) للفروق بين (الفرقة الأولى) و (الفرقة الثانية) و (الفرقة الثالثة) و (الفرقة الرابعة) للاستجابة على (البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج) كما في جدول (١٦).

**جدول (١٦)**

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لدلالة الفروق بين (الفرقة الأولى) و (الفرقة الثانية) و (الفرقة الثالثة) و (الفرقة الرابعة) للاستجابة على (البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج)

م	العبارات	الفرقة	نعم	أحياناً	لا	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا <sup>٢</sup> )
١	يتم تقديم طلب التسجيل للبرنامج وفق إجراءات ومواعيد محددة.	الأولى	٤٩	٥	١٠٣	٥٥.٢٠	١.٦٦	لا	٧١.٧٦
		الثانية	٥٢	٣	٤٠	٧٠.٨٨	٢.١٣	أحياناً	
		الثالثة	٣٠	٣	٧	٨٥.٨٣	٢.٥٨	نعم	
		الرابعة	٢٩	٨	٣	٨٨.٣٣	٢.٦٥	نعم	



## تابع جدول (١٦)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لدلالة الفروق بين (الفرقة الأولى) و(الفرقة الثانية) و(الفرقة الثالثة) و(الفرقة الرابعة) للاستجابة على (البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج)

م	العبارات	الفرقة	نعم	أحيانا	لا	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا <sup>٢</sup> )
٢	ينظم القسم بالتعاون مع شئون الطلاب لقاء تعريفياً بمتطلبات برنامج التدريس قبل التقدم للتسجيل.	الأولى	٥٢	٤٠	٦٥	٦٣.٩١	١.٩٢	أحيانا	٥٩.٠٤
		الثانية	٣٩	١٧	٣٩	٦٦.٦٧	٢.٠٠	أحيانا	
		الثالثة	٣٣	٥	٢	٩٢.٥٠	٢.٧٨	نعم	
		الرابعة	٣٣	٦	١	٩٣.٣٣	٢.٨٠	نعم	
٣	يخضع القبول في البرنامج إلى معايير واضحة من حيث رغبة الاختيار، والمعدل والدرجة في الاختبارات التحريرية.	الأولى	٤٧	٣٠	٨٠	٥٩.٦٦	١.٧٩	أحيانا	٦٤.٠٧
		الثانية	٣٠	٤٠	٢٥	٦٨.٤٢	٢.٠٥	أحيانا	
		الثالثة	٣٠	٦	٤	٨٨.٣٣	٢.٦٥	نعم	
		الرابعة	٢٦	٧	٧	٨٢.٥٠	٢.٤٨	نعم	
٤	تفسير خطوات وإجراءات التسجيل والتعديل في البرنامج بطريقة سلسلة وبدون عوائق.	الأولى	٦٥	٥٠	٤٢	٧١.٥٥	٢.١٥	أحيانا	١٤.١٥
		الثانية	٣٤	٣٣	٢٨	٦٨.٧٧	٢.٠٦	أحيانا	
		الثالثة	٢٥	١١	٤	٨٤.١٧	٢.٥٣	نعم	
		الرابعة	٢٣	١٢	٥	٨١.٦٧	٢.٤٥	نعم	
٥	عدد مقررات البرنامج كافية لتحقيق أهدافه.	الأولى	٤٠	٢٥	٩٢	٥٥.٦٣	١.٦٧	لا	٨٤.٧٠
		الثانية	٤٥	٣٠	٢٠	٧٥.٤٤	٢.٢٦	أحيانا	
		الثالثة	٢٥	١١	٤	٨٤.١٧	٢.٥٣	نعم	
		الرابعة	٣٢	٧	١	٩٢.٥٠	٢.٧٨	نعم	
٦	تناقش مفردات المقررات معلومات حديثة ومتطورة في مجال التخصص.	الأولى	٥١	٧٠	٣٦	٦٩.٨٥	٢.١٠	أحيانا	٣٢.٦٥
		الثانية	٥٢	١٥	٢٨	٧٥.٠٩	٢.٢٥	أحيانا	
		الثالثة	١٩	١٥	٦	٧٧.٥٠	٢.٣٣	أحيانا	
		الرابعة	٢٥	٦	٩	٨٠.٠٠	٢.٤٠	نعم	
٧	تناسب طرق التدريس المستخدمة مع طبيعة المقررات.	الأولى	٥٠	٢٥	٨٢	٥٩.٨٧	١.٨٠	أحيانا	٤٥.٦٣
		الثانية	٤٠	٣٨	١٧	٧٤.٧٤	٢.٢٤	أحيانا	
		الثالثة	١٧	١٠	١٣	٧٠.٠٠	٢.١٠	أحيانا	
		الرابعة	٢٠	١٥	٥	٧٩.١٧	٢.٣٨	نعم	
٨	حرص القائمين على البرنامج الدراسي في توظيف التكنولوجيا الحديثة والانترنت في التعليم.	الأولى	٢٩	٢٠	١٠٨	٤٩.٨٩	١.٥٠	لا	٧٨.٠٤
		الثانية	٤٥	٣١	١٩	٧٥.٧٩	٢.٢٧	أحيانا	
		الثالثة	١٨	١٢	١٠	٧٣.٣٣	٢.٢٠	أحيانا	
		الرابعة	٢٢	١٠	٨	٧٨.٣٣	٢.٣٥	نعم	

## تابع جدول (١٦)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لدلالة الفروق بين (الفرقة الأولى) و(الفرقة الثانية) و(الفرقة الثالثة) و(الفرقة الرابعة) للاستجابة على (البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج)

م	العبارات	الفرقة	نعم	أحيانا	لا	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا <sup>٢</sup> )
٩	تسهم طرق التدريس المستخدمة في مساعدة الدارسين على التفاعل والمشاركة في المواقف التعليمية	الأولى	٦٠	٤٤	٥٣	٦٨.١٥	٢.٠٤	أحيانا	٢٠.٦٤
		الثانية	٤٤	٢٠	٣١	٧١.٢٣	٢.١٤	أحيانا	
		الثالثة	٢١	١٥	٤	٨٠.٨٣	٢.٤٣	نعم	
		الرابعة	٢٣	١٤	٣	٨٣.٣٣	٢.٥٠	نعم	
١٠	تستخدم في البرنامج طرق تقويم متنوعة من خلال إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، والمشاريع الفردية والجماعية، وعرضها من خلال المحاضرات.	الأولى	٤٧	٣٠	٨٠	٥٩.٦٦	١.٧٩	أحيانا	٣٤.٥٩
		الثانية	٣٢	٢٤	٣٩	٦٤.٢١	١.٩٣	أحيانا	
		الثالثة	٢٢	١١	٧	٧٩.١٧	٢.٣٨	نعم	
		الرابعة	٢٦	١٠	٤	٨٥.٠٠	٢.٥٥	نعم	
١١	ينظم القسم دورات تدريبية وندوات ومؤتمرات في مختلف الأنشطة بهدف الاطلاع على كل ما هو جديد في التخصص والتي تخدم الطالب في حياته الجامعية والعملية.	الأولى	٥	١٥	١٣٧	٣٨.٦٤	١.١٦	لا	٣٥.٢٢
		الثانية	١١	٢٠	٦٤	٤٨.٠٧	١.٤٤	لا	
		الثالثة	٧	٩	٢٤	٥٢.٥٠	١.٥٨	لا	
		الرابعة	٥	١٥	٢٠	٥٤.١٧	١.٦٣	لا	
١٢	سمعة البرنامج الدراسي جيدة من الناحية الأكاديمية وقناعتني به.	الأولى	٧٩	٤٠	٣٨	٧٥.٣٧	٢.٢٦	أحيانا	١٠.٠٨
		الثانية	٥٠	٢٣	٢٢	٧٦.٤٩	٢.٢٩	أحيانا	
		الثالثة	١٥	١٥	١٠	٧٠.٨٣	٢.١٣	أحيانا	
		الرابعة	٢٧	١٠	٣	٨٦.٦٧	٢.٦٠	نعم	

قيمة كا<sup>٢</sup>ج (٦، ٠.٠٥) = ١٢.٥٩٢

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١ : ١.٦٦)، أحيانا (١.٦٧ : ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤ : ٣)

## ٢- عرض نتائج التساؤل الثاني:

للإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على " ما الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي ؟"؛ قام الباحثان بحساب التكرارات والنسبة الترجيحية والمتوسط الحسابي المرجح

بالأوزان والإتجاه السائد وقيمة (كا<sup>٢</sup>) للفروق بين (الفرقة الأولى) و(الفرقة الثانية) و(الفرقة الثالثة) و(الفرقة الرابعة) للاستجابة على (البعد الثاني: الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي) كما في جدول (١٧).

### جدول (١٧)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لدلالة الفروق بين (الفرقة الأولى) و(الفرقة الثانية) و(الفرقة الثالثة) و(الفرقة الرابعة) للاستجابة على (البعد الثاني: الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي)

م	العبارات	الفرقة	نعم	أحيانا	لا	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا <sup>٢</sup> )
١	الاطلاع على النظريات والتطبيقات والعلوم الحديثة في تخصصي من خلال البرنامج الدراسي.	الأولى	٤٥	٥٠	٦٢	٦٣.٠٦	١.٨٩	أحيانا	٣٦.٩٥
		الثانية	٤٩	٢٠	٢٦	٧٤.٧٤	٢.٢٤	أحيانا	
		الثالثة	١٥	١٧	٨	٧٢.٥٠	٢.١٨	أحيانا	
		الرابعة	٢٧	١٢	١	٨٨.٣٣	٢.٦٥	نعم	
٢	سهولة المناهج الدراسية المعتمدة في البرنامج الدراسي.	الأولى	٤٧	٥٠	٦٠	٦٣.٩١	١.٩٢	أحيانا	٣٦.٨٦
		الثانية	٣٢	٢٤	٣٩	٦٤.٢١	١.٩٣	أحيانا	
		الثالثة	١٥	١٤	١١	٧٠.٠٠	٢.١٠	أحيانا	
		الرابعة	٣١	٨	١	٩١.٦٧	٢.٧٥	نعم	
٣	لا توجد خيارات أخرى أمامي غير دراسة البرنامج الدراسي الحالي.	الأولى	٣٠	٢٠	١٠٧	٥٠.٣٢	١.٥١	لا	٥٠.٣٣
		الثانية	٣٢	٢٤	٣٩	٦٤.٢١	١.٩٣	أحيانا	
		الثالثة	٢٠	٨	١٢	٧٣.٣٣	٢.٢٠	أحيانا	
		الرابعة	٢٥	٦	٩	٨٠.٠٠	٢.٤٠	نعم	
٤	توافق البرنامج الدراسي مع احتياجات سوق العمل والحصول على وظيفة في القطاعات الرياضية بعد التخرج	الأولى	٨٠	٤٠	٣٧	٧٥.٨٠	٢.٢٧	أحيانا	١٤.٥٤
		الثانية	٤٥	٣٠	٢٠	٧٥.٤٤	٢.٢٦	أحيانا	
		الثالثة	٢٥	١١	٤	٨٤.١٧	٢.٥٣	نعم	
		الرابعة	٢٩	١٠	١	٩٠.٠٠	٢.٧٠	نعم	
٥	يهتم البرنامج الدراسي بالنواحي التطبيقية والعلمية.	الأولى	٥٣	٦٠	٤٤	٦٨.٥٨	٢.٠٦	أحيانا	٦٣.٩٤
		الثانية	٥٦	٣١	٨	٨٣.٥١	٢.٥١	نعم	
		الثالثة	٣٣	٥	٢	٩٢.٥٠	٢.٧٨	نعم	
		الرابعة	٣٥	٣	٢	٩٤.١٧	٢.٨٣	نعم	
٦	لا يتطلب البرنامج الدراسي أعباء مادية تؤثر على أسرتي.	الأولى	٥٣	٧٠	٣٤	٧٠.٧٠	٢.١٢	أحيانا	٤٥.١٣
		الثانية	٣٦	٣٥	٢٤	٧٠.٨٨	٢.١٣	أحيانا	
		الثالثة	٩	٧	٢٤	٥٤.١٧	١.٦٣	لا	
		الرابعة	١١	٤	٢٥	٥٥.٠٠	١.٦٥	لا	
٧	يتيح البرنامج الدراسي فرصة السفر للتعلم بالخارج في حالة تفوقي.	الأولى	٥٥	٦٠	٤٢	٦٩.٤٣	٢.٠٨	أحيانا	٢٣.٠٨
		الثانية	٤١	٢٩	٢٥	٧٢.٢٨	٢.١٧	أحيانا	
		الثالثة	٢٥	١٠	٥	٨٣.٣٣	٢.٥٠	نعم	

## تابع جدول (١٦)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لدلالة الفروق بين (الفرقة الأولى) و(الفرقة الثانية) و(الفرقة الثالثة) و(الفرقة الرابعة) للاستجابة على (البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج)

م	العبارات	الفرقة	نعم	أحيانا	لا	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا <sup>٢</sup> )
٨	يكسبني البرنامج الدراسي لياقة بدنية عالية ويطور من قدراتي المهارية	الرابعة	٢٨	٩	٣	٨٧.٥٠	٢.٦٣	نعم	٧٠.٧٥
		الأولى	٤٧	٥٠	٦٠	٦٣.٩١	١.٩٢	أحيانا	
		الثانية	٥١	٣٥	٩	٨١.٤٠	٢.٤٤	نعم	
		الثالثة	٣٠	٥	٥	٨٧.٥٠	٢.٦٣	نعم	
٩	يتحقق طموحي من خلال دراستي بالبرنامج الدراسي بالإضافة إلى طموحات أسرتي.	الرابعة	٣٤	٤	٢	٩٣.٣٣	٢.٨٠	نعم	٧١.٧٣
		الأولى	٢٥	٣٠	١٠٢	٥٠.٣٢	١.٥١	لا	
		الثانية	٣٢	٢٣	٤٠	٦٣.٨٦	١.٩٢	أحيانا	
		الثالثة	١٩	١٣	٨	٧٥.٨٣	٢.٢٨	أحيانا	
١٠	أشعر بتميز البرنامج الدراسي دون غيره من البرامج الأخرى.	الرابعة	٢٥	١٥	٠	٨٧.٥٠	٢.٦٣	نعم	٧٤.٧٧
		الأولى	٢٠	٦٥	٧٢	٥٥.٦٣	١.٦٧	لا	
		الثانية	٥٦	١٥	٢٤	٧٧.٨٩	٢.٣٤	أحيانا	
		الثالثة	١٩	١٦	٥	٧٨.٣٣	٢.٣٥	نعم	
١١	تشجيع أسرتي للالتحاق بالبرنامج الدراسي أو قيام أحد افراد أسرتي بالعمل في نفس تخصصي.	الرابعة	٢٢	١١	٧	٧٩.١٧	٢.٣٨	نعم	٧٨.٦٦
		الأولى	٢٥	٤٥	٨٧	٥٣.٥٠	١.٦١	لا	
		الثانية	٢٦	٥١	١٨	٦٩.٤٧	٢.٠٨	أحيانا	
		الثالثة	٢١	١١	٨	٧٧.٥٠	٢.٣٣	أحيانا	
١٢	يمكنني من تحقيق مركز اجتماعي مرموق في المجتمع.	الرابعة	٢٥	١٠	٥	٨٣.٣٣	٢.٥٠	نعم	٧٤.١٩
		الأولى	٤٠	٤٥	٧٢	٥٩.٨٧	١.٨٠	أحيانا	
		الثانية	٥٥	٢٥	١٥	٨٠.٧٠	٢.٤٢	نعم	
		الثالثة	٢٥	١٠	٥	٨٣.٣٣	٢.٥٠	نعم	
١٣	يعجبني الانضباط التي يتسم به البرنامج الدراسي.	الرابعة	٣٥	٤	١	٩٥.٠٠	٢.٨٥	نعم	٤.٨٢
		الأولى	٨٠	٥٥	٢٢	٧٨.٩٨	٢.٣٧	نعم	
		الثانية	٤٥	٤٠	١٠	٧٨.٩٥	٢.٣٧	نعم	
		الثالثة	٢١	١٥	٤	٨٠.٨٣	٢.٤٣	نعم	
١٤	تثير دراستي للبرنامج الدراسي دافعتي نحو التحصيل.	الرابعة	١٩	١٧	٤	٧٩.١٧	٢.٣٨	نعم	١٨.٠٣
		الأولى	٥٠	٦٥	٤٢	٦٨.٣٧	٢.٠٥	أحيانا	
		الثانية	٤٠	٣٠	٢٥	٧١.٩٣	٢.١٦	أحيانا	
		الثالثة	٢٥	١٠	٥	٨٣.٣٣	٢.٥٠	نعم	

قيمة كا<sup>٢</sup>ج (٦، ٠.٠٥) = ١٢.٥٩٢

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، أحيانا (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣)

## ٣- عرض نتائج التساؤل الثالث:

للإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على "ما واقع الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم؟" قام الباحثان بحساب التكرارات والنسبة الترجيحية والمتوسط الحسابي المرجح بالأوزان والإتجاه السائد وقيمة (كا<sup>٢</sup>) للفروق بين (الفرقة الأولى) و(الفرقة الثانية) و(الفرقة الثالثة) و(الفرقة الرابعة) للاستجابة على (البعد الثالث: الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم) كما في جدول (١٨).

## جدول (١٨)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لدلالة الفروق بين (الفرقة الأولى) و(الفرقة الثانية) و(الفرقة الثالثة) و(الفرقة الرابعة) للاستجابة على (البعد الثالث: الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم)

م	العبارات	الفرقة	نعم	أحياناً	لا	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا <sup>٢</sup> )
١	يحث المحاضر الدارسين على النقاش ويطلب منهم المشاركة في تقديم جزء من موضوع المحاضرة.	الأولى	٣٥	٣٠	٩٢	٥٤.٥٦	١.٦٤	لا	٥٩.٣٢
		الثانية	٢٥	٤١	٢٩	٦٥.٢٦	١.٩٦	أحياناً	
		الثالثة	١٩	١٧	٤	٧٩.١٧	٢.٣٨	نعم	
		الرابعة	٢١	١٣	٦	٧٩.١٧	٢.٣٨	نعم	
٢	يحاول محاضر المقرر الاستفادة القصوى من الوقت المخصص للمحاضرة.	الأولى	٥٣	٧٦	٢٨	٧١.٩٧	٢.١٦	أحياناً	٢٨.٣٥
		الثانية	٣٠	٤١	٢٤	٦٨.٧٧	٢.٠٦	أحياناً	
		الثالثة	٢٥	١٠	٥	٨٣.٣٣	٢.٥٠	نعم	
		الرابعة	٢٧	٩	٤	٨٥.٨٣	٢.٥٨	نعم	
٣	تسود علاقة ود واحترام بين المحاضر والطالب.	الأولى	٨٩	٣٥	٣٣	٧٨.٥٦	٢.٣٦	نعم	١٦.٥١
		الثانية	٧٠	٢٠	٥	٨٩.٤٧	٢.٦٨	نعم	
		الثالثة	٢٥	٩	٦	٨٢.٥٠	٢.٤٨	نعم	
		الرابعة	٢٧	١١	٢	٨٧.٥٠	٢.٦٣	نعم	
٤	يشجع المحاضر طلبته على تطبيق ما تعلموه في مواقف عملية.	الأولى	٣٢	٤٠	٨٥	٥٥.٤١	١.٦٦	لا	٥٢.٤٥
		الثانية	٤٤	٢٨	٢٣	٧٤.٠٤	٢.٢٢	أحياناً	
		الثالثة	١٩	١٧	٤	٧٩.١٧	٢.٣٨	نعم	
		الرابعة	٢١	١٣	٦	٧٩.١٧	٢.٣٨	نعم	
٥	يراعي المحاضر الفروق الفردية بين الطلاب.	الأولى	٤٥	٣٣	٧٩	٥٩.٤٥	١.٧٨	أحياناً	٣٥.٦١
		الثانية	٤٤	١٦	٣٥	٦٩.٨٢	٢.٠٩	أحياناً	
		الثالثة	١٩	١٦	٥	٧٨.٣٣	٢.٣٥	نعم	
		الرابعة	٢٥	٧	٨	٨٠.٨٣	٢.٤٣	نعم	
٦	كثرة الواجبات والأنشطة المطلوبة من قبل المحاضرين.	الأولى	٦٥	٦٤	٢٨	٧٤.٥٢	٢.٢٤	أحياناً	٣٧.٠٢
		الثانية	٤٦	١٠	٣٩	٦٩.١٢	٢.٠٧	أحياناً	
		الثالثة	١٥	٩	١٦	٦٥.٨٣	١.٩٨	أحياناً	
		الرابعة	١٣	١٠	١٧	٦٣.٣٣	١.٩٠	أحياناً	
٧	انطباعي الايجابي في وجود أعضاء هيئة تدريس أكاديميين متميزين بالبرنامج الدراسي.	الأولى	٧٧	٥٠	٣٠	٧٦.٦٥	٢.٣٠	أحياناً	٣٠.٤٦
		الثانية	٥٦	٣٦	٣	٨٥.٢٦	٢.٥٦	نعم	
		الثالثة	٢٩	١٠	١	٩٠.٠٠	٢.٧٠	نعم	
		الرابعة	٣١	٨	١	٩١.٦٧	٢.٧٥	نعم	

## تابع جدول (١٨)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لدلالة الفروق بين (الفرقة الأولى) و(الفرقة الثانية) و(الفرقة الثالثة) و(الفرقة الرابعة) للاستجابة على (البعد الثالث: الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم)

م	العبارات	الفرقة	نعم	أحياناً	لا	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا <sup>٢</sup> )
٨	يلتزم القائمين على البرنامج الدراسي بالعدالة في تقويم الدارسين.	الأولى	٥٥	٤٦	٥٦	٦٦.٤٥	١.٩٩	أحياناً	٣٩.٣٣
		الثانية	٥٦	٢٢	١٧	٨٠.٣٥	٢.٤١	نعم	
		الثالثة	٢٥	١٠	٥	٨٣.٣٣	٢.٥٠	نعم	
		الرابعة	٣٢	٧	١	٩٢.٥٠	٢.٧٨	نعم	
٩	أحس أن القائمين على تدريس مواد البرنامج الدراسي قريبين مني.	الأولى	٧٥	٥٠	٣٢	٧٥.٨٠	٢.٢٧	أحياناً	٢٦.٩٦
		الثانية	٤٦	٤٠	٩	٧٩.٦٥	٢.٣٩	نعم	
		الثالثة	١٩	١٨	٣	٨٠.٠٠	٢.٤٠	نعم	
		الرابعة	٣٣	٦	١	٩٣.٣٣	٢.٨٠	نعم	
١٠	يشجعنا القائمين على تدريس مواد البرنامج الدراسي على الاهتمام بالنواحي البدنية والمهارية والمعرفية.	الأولى	٧٥	٣٠	٥٢	٧١.٥٥	٢.١٥	أحياناً	٣٢.٤٨
		الثانية	٣٨	٢٥	٣٢	٦٨.٧٧	٢.٠٦	أحياناً	
		الثالثة	٢٩	١٠	١	٩٠.٠٠	٢.٧٠	نعم	
		الرابعة	٣٠	٨	٢	٩٠.٠٠	٢.٧٠	نعم	
١١	أحب أن أكون من القائمين على تدريس مواد البرنامج الدراسي في المستقبل.	الأولى	٨٨	٤٠	٢٩	٧٩.١٩	٢.٣٨	نعم	٩.٩٩
		الثانية	٦٩	١٥	١١	٨٧.٠٢	٢.٦١	نعم	
		الثالثة	٢٥	١١	٤	٨٤.١٧	٢.٥٣	نعم	
		الرابعة	٢٧	١٠	٣	٨٦.٦٧	٢.٦٠	نعم	

قيمة كا<sup>٢</sup>ج (٦، ٠.٠٥) = ١٢.٥٩٢

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، أحياناً (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣)

## ٤- عرض نتائج التساؤل الرابع:

للإجابة على التساؤل الرابع الذي ينص على "ما واقع الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة؟"؛ قام الباحثان بحساب التكرارات والنسبة الترجيحية والمتوسط الحسابي المرجح بالأوزان والاتجاه السائد وقيمة (كا<sup>٢</sup>) للفروق بين (الفرقة الأولى) و(الفرقة الثانية) و(الفرقة الثالثة) و(الفرقة الرابعة) للاستجابة على (البعد الرابع: الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة) كما في جدول (١٩)، وجدول (٢٠).

## جدول (١٩)

نتائج التكرارات والنسبة والاتجاه السائد وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لدلالة الفروق بين (الفرقة الأولى) و(الفرقة الثانية) و(الفرقة الثالثة) و(الفرقة الرابعة) للاستجابة على (أي الرياضات الجماعية يفضل الطلاب ممارستها والتخصص فيها)

العبارة	الفرقة	العدد	النسبة	كرة قدم	كرة اليد	الموكي	كرة السلة	كرة الطائرة	اللعبة السائدة	قيمة (كا <sup>٢</sup> )
أي الرياضات الجماعية تفضل ممارستها والتخصص فيها:	الأولى	٨٨	٥٦.٠٥	٤٠	٢٥.٤٨	٣	١١	١٥	كرة قدم	١٧٧.٦٧
		٩.٥٥	٧.٠١	١.٩١	٢٥.٤٨	٣	١١	١٥	كرة قدم	
	الثانية	٣٥	٣٦.٨٤	٢٨	٢٩.٤٧	٥	١٢	١٥	كرة قدم	
		١٥.٧٩	١٢.٦٣	٥.٢٦	٢٩.٤٧	٥	١٢	١٥	كرة قدم	
	الثالثة	١٣	٣٢.٥٠	١٥	٣٧.٥٠	١٢	٠	٠	كرة اليد	
		٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠٠	٣٧.٥٠	١٢	٠	٠	كرة اليد	
	الرابعة	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٢٢	١٨	كرة السلة	
		٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	٢٢	١٨	كرة السلة	

قيمة كا<sup>٢</sup>ج = (١٢، ٠.٠٥) = ٢١.٠٢٦

## جدول (٢٠)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لدلالة الفروق بين (الفرقة الأولى) و(الفرقة الثانية) و(الفرقة الثالثة) و(الفرقة الرابعة) للاستجابة على (البعد الرابع: الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة)

م	العبارات	الفرقة	نعم	أحيانا	لا	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا <sup>٢</sup> )
١	أشعر بالسعادة عندما أتعلم شيئاً في الرياضة الجماعية المختارة.	الأولى	٨٨	٤٠	٢٩	٧٩.١٩	٢.٣٨	نعم	١١.١١
		الثانية	٥١	٣٥	٩	٨١.٤٠	٢.٤٤	نعم	
		الثالثة	٢٢	١٥	٣	٨٢.٥٠	٢.٤٨	نعم	
		الرابعة	٢٣	١٥	٢	٨٤.١٧	٢.٥٣	نعم	
٢	أنتظر ممارسة الرياضة الجماعية المختارة بكل شوق.	الأولى	٧٥	٣٣	٤٩	٧٢.١٩	٢.١٧	أحيانا	٢٦.٤١
		الثانية	٥٥	١٢	٢٨	٧٦.١٤	٢.٢٨	أحيانا	
		الثالثة	٢٠	١٥	٥	٧٩.١٧	٢.٣٨	نعم	
		الرابعة	٢٦	١٣	١	٨٧.٥٠	٢.٦٣	نعم	
٣	أميل للتخصص في الرياضة الجماعية المختارة في دراستي الجامعية.	الأولى	٥٥	٤٣	٥٩	٦٥.٨٢	١.٩٧	أحيانا	٣٤.٦٤
		الثانية	٤١	٢٥	٢٩	٧٠.٨٨	٢.١٣	أحيانا	
		الثالثة	٢٣	١٥	٢	٨٤.١٧	٢.٥٣	نعم	
		الرابعة	٢٨	١١	١	٨٩.١٧	٢.٦٨	نعم	
٤	لا أشعر بالقلق عند أداء الإختبارات في الرياضة الجماعية المختارة.	الأولى	٦٠	٤٠	٥٧	٦٧.٣٠	٢.٠٢	أحيانا	٢٦.٥٣
		الثانية	٣٢	٣٥	٢٨	٦٨.٠٧	٢.٠٤	أحيانا	
		الثالثة	٥	٢١	١٤	٥٩.١٧	١.٧٨	أحيانا	
		الرابعة	٣	٢٠	١٧	٥٥.٠٠	١.٦٥	لا	
٥	أشعر بالسعادة للحصول على درجات مرتفعة للإختبارات في الرياضة الجماعية المختارة.	الأولى	٩٥	١٨	٤٤	٧٧.٤٩	٢.٣٢	أحيانا	٣٥.٧٥
		الثانية	٣٨	٣٥	٢٢	٧٢.٢٨	٢.١٧	أحيانا	
		الثالثة	٢٣	١٤	٣	٨٣.٣٣	٢.٥٠	نعم	
		الرابعة	٢٧	١٠	٣	٨٦.٦٧	٢.٦٠	نعم	

## تابع جدول (٢٠)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لدلالة الفروق بين (الفرقة الأولى) و(الفرقة الثانية) و(الفرقة الثالثة) و(الفرقة الرابعة) للاستجابة على (البعد الرابع: الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة)

م	العبارات	الفرقة	نعم	أحياناً	لا	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا <sup>٢</sup> )
٦	تتيح لي دراسة الرياضة الجماعية المختارة لاندماج مع عدد كبير من الآخرين والفرصة في بناء علاقات اجتماعية أفضل مع القطاعات الرياضية المختلفة في مجال تخصصي.	الأولى	٧٠	٥٥	٣٢	٧٤.٧٣	٢.٢٤	أحياناً	١٤.٢٤
		الثانية	٤٠	٣٠	٢٥	٧١.٩٣	٢.١٦	أحياناً	
		الثالثة	١٩	١٥	٦	٧٧.٥٠	٢.٣٣	أحياناً	
		الرابعة	٢٩	٨	٣	٨٨.٣٣	٢.٦٥	نعم	
٧	تساعدني الرياضة الجماعية المختارة في استخدام العادات الصحية السليمة في حياتي اليومية.	الأولى	٧٥	٤٣	٣٩	٧٤.٣١	٢.٢٣	أحياناً	١٠.١٦
		الثانية	٥٢	٢٥	١٨	٧٨.٦٠	٢.٣٦	نعم	
		الثالثة	٢٤	١٠	٦	٨١.٦٧	٢.٤٥	نعم	
		الرابعة	٢٩	٨	٣	٨٨.٣٣	٢.٦٥	نعم	
٨	تساعدني الرياضة الجماعية المختارة على التحكم عند الانفعالات والتوترات المصاحبة للموقف	الأولى	٦٥	٤٠	٥٢	٦٩.٤٣	٢.٠٨	أحياناً	٢٥.١٤
		الثانية	٥٩	٢٠	١٦	٨١.٧٥	٢.٤٥	نعم	
		الثالثة	٢٢	١٥	٣	٨٢.٥٠	٢.٤٨	نعم	
		الرابعة	٢٥	١١	٤	٨٤.١٧	٢.٥٣	نعم	
٩	أهتم بأنشطة الرياضة الجماعية المختارة المحلية والعالمية.	الأولى	١٠٣	٣٠	٢٤	٨٣.٤٤	٢.٥٠	نعم	٩.٧٢
		الثانية	٥٧	٢٢	١٦	٨١.٠٥	٢.٤٣	نعم	
		الثالثة	٢٢	١٣	٥	٨٠.٨٣	٢.٤٣	نعم	
		الرابعة	٢٣	١٥	٢	٨٤.١٧	٢.٥٣	نعم	
١٠	تزداد ثقتي بنفسي عندما يأتي موعد محاضرة الرياضة الجماعية المختارة وأنطوع دائماً في أداء مهاراتها.	الأولى	٤٠	٥٠	٦٧	٦٠.٩٣	١.٨٣	أحياناً	٥١.٣٤
		الثانية	٣٠	٤٤	٢١	٦٩.٨٢	٢.٠٩	أحياناً	
		الثالثة	٢٣	١٠	٧	٨٠.٠٠	٢.٤٠	نعم	
		الرابعة	٢٩	٧	٤	٨٧.٥٠	٢.٦٣	نعم	
١١	أستمتع بممارسة الرياضة الجماعية المختارة في وقت فراغي.	الأولى	١٠٩	٣٠	١٨	٨٥.٩٩	٢.٥٨	نعم	٩.٦٧
		الثانية	٥٥	٢٤	١٦	٨٠.٣٥	٢.٤١	نعم	
		الثالثة	٢٧	٩	٤	٨٥.٨٣	٢.٥٨	نعم	
		الرابعة	٣٣	٦	١	٩٣.٣٣	٢.٨٠	نعم	
١٢	أشعر بالسعادة عند المشاركة في مسابقات الرياضة الجماعية المختارة بالكلية والجامعة وخارجها.	الأولى	١١٥	٢٥	١٧	٨٧.٤٧	٢.٦٢	نعم	١١.٠٢
		الثانية	٥٩	٢٧	٩	٨٤.٢١	٢.٥٣	نعم	
		الثالثة	٢٨	٧	٥	٨٥.٨٣	٢.٥٨	نعم	
		الرابعة	٣٤	٥	١	٩٤.١٧	٢.٨٣	نعم	

قيمة كا<sup>٢</sup>ج (٦، ٠.٠٥) = ١٢.٥٩٢

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، أحياناً (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣)



## ثانيا: مناقشة نتائج البحث:

### ١ - مناقشة نتائج التساؤل الأول:

يتضح من جدول (١٦)، أن جميع النسب الترجيحية تراوحت في (البعد الأول: إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج) ما بين (٣٨.٦٤) و (٩٣.٣٣)، حيث كانت في الفرقة الأولى ما بن (٣٨.٦٤) و (٧٥.٣٧) بمتوسط (٦٠.٦٢)، في الفرقة الثانية ما بن (٤٨.٠٧) و (٧٦.٤٩) بمتوسط (٦٩.٦٥)، في الفرقة الثالثة ما بن (٥٢.٥٠) و (٩٢.٥٠) بمتوسط (٧٨.٢٦)، في الفرقة الرابعة ما بن (٥٤.١٧) و (٩٣.٣٣) بمتوسط (٨٢.٠٨). وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (٧)، (١١)، (١٤)، (٢٧)، (٢٨)، (٢٩) التي تناولت بأسباب الالتحاق بالكلية أو القسم.

ويفسر الباحثان سبب انخفاض النسب الترجيحية في الفرقة الأولى ثم ارتفاعها تدريجياً مروراً بالفرقة الثانية ثم الفرقة الثالثة وانتهاء بالفرقة الرابعة، يعود إلى أن معظم الخبرات التي كونها الطلاب حول القسم الأكاديمي - أو حتى عن الكلية - قد تكونت من وسائل بعيدة كل البعد عن طبيعة (القسم والكلية)، مثل جماعات الأصدقاء، ووسائل التواصل الاجتماعي، والأسرة والمعارف، الأمر الذي يتضح تدريجياً في السنوات الدراسية، وما تقوم به الكلية من ورش عمل أو ندوات للطلاب، مما يسمح باكتسابهم خبرات حديثة عن البرامج الأكاديمية المختلفة، ومنها البرنامج الأكاديمي لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية. ويؤكد على ما سبق بأنه ليس لمتغير الخبرة السابقة تأثير واضح في اختيار التخصص، وإنما لدوافع أخرى قد تصدرت أولويات الطلاب في الالتحاق. (٨ : ١٦٠).

وبهذا تمت الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على "ما واقع إجراءات القبول والطبيعة المنظمة للبرنامج؟"

### ٢ - مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

يتضح من جدول (١٧)، أن جميع النسب الترجيحية تراوحت في (البعد الثاني: الدوافع المختلفة للالتحاق بالبرنامج الدراسي) ما بين (٥٠.٣٢) و (٩٥.٠٠)، حيث كانت في الفرقة الأولى ما بن (٥٠.٣٢) و (٧٨.٩٨) بمتوسط (٦٣.٧٤)، في الفرقة الثانية ما بن (٦٣.٨٦) و (٨٣.٥١) بمتوسط (٧٣.٥٣)، في الفرقة الثالثة ما بن (٥٤.١٧) و (٩٢.٥٠) بمتوسط (٧٨.٣٣)، في الفرقة الرابعة ما بن (٥٥.٠٠) و (٩٥.٠٠) بمتوسط (٨٥.٠٠). وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (١)، (٣)، (٤)، (٦)، (٢١)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، التي تناولت الالتحاق بالقسم الأكاديمي.

ويفسر الباحثان سبب انخفاض النسب الترجيحية في الفرقة الأولى ثم ارتفاعها تدريجياً مروراً بالفرقة الثانية ثم الفرقة الثالثة وانتهاء بالفرقة الرابعة، يعود إلى أن الدوافع تعد من أهم العوامل التي تساعد في عملية التعلم، وتسهم بشكل كبير في نجاح العملية التعليمية، وينشط الطالب كلما زادت قوة هذا الدافع، وعندما يمنح الطالب فرصة لاختيار تخصصه، فسوف يؤثر إيجابياً على أدائه، ويعمل كدافع للإقبال والإنجاز فيه، بالإضافة إلى أنها تولد شغف بالإطلاع على المواد التخصصية المرتبطة بالتخصص الأكاديمي، والتي تكون من نتائجها الحصول على تقدير مرتفع في سنوات التخصص (الفرقة الثالثة والرابعة)

ويؤكد على ما سبق بأنه تمثل الرغبة دافعاً للممارسة، وتتولد عنها دوافع جديدة، مثل: (الحاجة للإنجاز، والقدرة على تحديد أهداف مستقبلية لكي يسعى الفرد لتحقيقها)، ويلاحظ أن للدافعية وظائف متعددة منها توجيه الفرد نحو تحقيق هدف معين، واختزال حالة التوتر لديه. (٢٣ : ١٦٣)

وبهذا تمت الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على " ما الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي؟"

### ٣- مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

يتضح من جدول (١٨)، أن جميع النسب الترجيحية تراوحت في (البعد الثالث: الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم) ما بين (٥٤.٥٦) و (٩٣.٣٣)، حيث كانت في الفرقة الأولى ما بين (٥٤.٥٦) و (٧٩.١٩) بمتوسط (٦٩.٤٦)، في الفرقة الثانية ما بين (٦٥.٢٦) و (٨٩.٤٧) بمتوسط (٧٦.١٤)، في الفرقة الثالثة ما بين (٦٥.٨٣) و (٩٠.٠٠) بمتوسط (٨١.٤٤)، في الفرقة الرابعة ما بين (٦٣.٣٣) و (٩٣.٣٣) بمتوسط (٨٤.٥٥). وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (١)، (٤)، (٦)، (٢١)، (٢٥)، (٢٦)، التي تناولت الإلتحاق بالقسم الأكاديمي.

ويفسر الباحثان سبب انخفاض النسب الترجيحية في الفرقة الأولى ثم ارتفاعها تدريجياً مروراً بالفرقة الثانية ثم الفرقة الثالثة وانتهاء بالفرقة الرابعة، يعود إلى مخالطة القائمين على تدريس البرنامج الأكاديمي، الأمر الذي تطور بمرور الزمن، وبزيادة المخالطة والتفاعل في مختلف الأنشطة والمواقف الدراسية المختلفة طوال العام الدراسي - نظراً لقلّة عدد الطلاب في التخصص - ومراراً بالسنوات التالية في الحياة الجامعية، بالإضافة إلى أن الطلاب قد يحسوا بأن القائمين على تدريس البرنامج الأكاديمي قريبين منهم، وخاصة عندما يبينون لهم أهمية البرنامج، وعندما يشجعونهم على الاهتمام بالنواحي البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بالبرنامج.

ويؤكد على ما سبق بأن من مؤشرات الصحة النفسية التكيف بأبعاده ومنها (التكيف الاجتماعي) وبأشكاله المختلفة (المدرسي، والمهني)، وقدرة الفرد على عقد صلات اجتماعية مرضية تنسم بالتسامح يعتبر مدعم للصحة النفسية. (٥: ٥١)

وبهذا تمت الإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على "ما واقع الإتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم؟"

#### ٤ - مناقشة نتائج التساؤل الرابع:

يتضح من جدول (١٩)، الخاص بـ (أي الرياضات الجماعية تفضل ممارستها والتخصص فيها؟) أن أغلب الاستجابات كانت في اتجاه (كرة القدم) في الفرقة الأولى والفرقة الثانية، باعتبارها اللعبة الشعبية الأولى والأكثر انتشاراً، ثم تغيرت هذه الإستجابات فكانت منحصرة بين (كرة القدم، كرة اليد، هوكي الميدان) في الفرقة الثالثة، وحصلت كرة اليد على الترتيب الأول، ثم تغيرت هذه الإستجابات فكانت منحصرة بين (كرة السلة، الكرة الطائرة) في الفرقة الرابعة، وحصلت كرة السلة على الترتيب الأول، ويعود ذلك إلى قلة عدد الطلاب في القسم مما تحتم أن تكون ألعاب محددة يختار بينها الطالب في الفرقة الثالثة أو الفرقة الرابعة، حتى لا يحدث تشتيت للاختيارات، ومن ثم يصبح العدد قليلاً داخل التخصص الواحد.

ويتضح من جدول (٢٠)، أن جميع النسب الترجيحية تراوحت في (البعد الرابع: الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة) ما بين (٥٥.٠٠) و (٩٤.١٧)، حيث كانت في الفرقة الأولى ما بن (٦٠.٩٣) و (٨٧.٤٧) بمتوسط (٧٤.٨٦)، في الفرقة الثانية ما بن (٦٨.٠٧) و (٨٤.٢١) بمتوسط (٧٦.٣٧)، في الفرقة الثالثة ما بن (٥٩.١٧) و (٨٥.٨٣) بمتوسط (٨٠.٢١)، في الفرقة الرابعة ما بن (٥٥.٠٠) و (٩٤.١٧) بمتوسط (٨٥.٢١).

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (٨)، (١٠)، (١٣)، (١٩)، (٢٠)، (٣٠) التي تناولت الإلتحاق بالتخصص داخل البرنامج الأكاديمي.

ويفسر الباحثان سبب انخفاض النسب الترجيحية في الفرقة الأولى ثم ارتفاعها تدريجياً مروراً بالفرقة الثانية ثم الفرقة الثالثة وانتهاء بالفرقة الرابعة، يعود إلى أن الطلاب يشعرون بالسعادة عند تعلم شيئاً جديداً لم يسبق لهم تعلمه، خاصة في (كرة اليد) أو (كرة السلة)، وأنهم قد يميلون للتخصص في دراستهم الجامعية، ويلاحظ أن المفردات الخاصة بقياس (الميل) لا تقيس قدرات معينة، لكنها تقيس ما يفضله وما لا يفضلها الطالب من الرياضات الجماعية المختلفة، لذلك لا تهدد نتائجها ذاتية الطالب - بعكس الحال في اختبارات (الذكاء والقدرات)، وكون الطالب لا يميل إلى رياضة جماعية أو أخرى لا يضره في شيء، وأحياناً يكون

الارتباط ضعيفا بين (ما يفضلهُ الطالب) وبين (درجته في المادة)، فقد يعتبرها الطالب مادة أكاديمية الهدف منها هو الانتهاء من مقررات البرنامج الأكاديمي، ولا يتخصص فيها؛ بالإضافة إلى أن الطالب لم يمر بخبرة ممارسة (جميع الألعاب الجماعية) ولم تقدم البيئة التعليمية المناسبة إلا في سنوات متقدمة من البرنامج.

ويؤكد على ما سبق بأن الميل هو نتاج تفاعل (العوامل النضج) و(العوامل البيئة ومؤثراتها) وهذا يعني أن هناك إمكانية لتغيير ميول الطلاب من خلال تهيئة ظروف هذا التغيير. (١٧ : ٣٧٩ - ٤٨٤) (٢٢ : ٣١٠)

وبهذا تمت الإجابة على التساؤل الرابع الذي ينص على "ما واقع الميل نحو تعلم مهارات الرياضة الجماعية المختارة؟"  
الاستنتاجات:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض الاستنتاجات التالية:
- يحدث تطور ونمو إيجابي في (الخبرات عن البرنامج الأكاديمي) و(الاتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس) و(الدوافع المختلفة للإلتحاق بالبرنامج الدراسي) في الفرقة الأولى ثم ترتفع تدريجياً مروراً بالفرقة الثانية ثم الفرقة الثالثة وانتهاءً بالفرقة الرابعة.
- يميل الطلاب إلى اختيار (كرة القدم) في (الفرقة الأولى والثانية) بينما يختلف هذا الاختيار في الفرقتين الثالثة والرابعة.
- هناك إمكانية لتغيير اتجاهات الطلاب وكذلك ميولهم من خلال تهيئة الظروف التي تسمح بهذا التغيير.

#### التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض التوصيات التالية:
- قيام الكلية بعمل ورش عمل وندوات للطلاب الملتحقين بالبرامج الدراسية المختلفة، مما يسمح باكتسابهم خبرات حديثة عن البرامج الأكاديمية.
- العمل على تطوير البرنامج الأكاديمي لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مما يسهم في تكوين اتجاهات إيجابية للطلاب والتوافق مع دوافعهم المختلفة للإلتحاق بالقسم الأكاديمي.
- أخذ رغبات الطلاب واتجاهاتهم بعين الاعتبار عند تخصيص الطلاب للقسم الأتاديم ولرياضة التخصص وعدم الاعتماد فقط على المعدلات الأكاديمية.

- تعزيز دوافع الطلاب بتوفير الإمكانيات المادية والبشرية للقسم الأكاديمي ولرياضة التخصص المختارة، للمساعدة في التأهيل العلمي المناسب لسوق العمل.
  - استثمار دوافع الطلاب بتوفير فرص العمل لهم في المجالات المختلفة.
- التوصيات ببحوث مستقبلية:**

- إجراء دراسات تهتم بدوافع الطلاب نحو البرامج الدراسية الأكاديمية الأخرى.
  - القيام بالمزيد من الدراسات التي تهدف للكشف عن العوامل المسهمه في التحاق الطلاب بتخصصات الرياضات الأخرى (الجماعية - الفردية - المنازلات).
- خطة لتوعية الطلاب لتعديل الاتجاه نحو البرنامج الأكاديمي لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والميل نحو تخصص الألعاب الجماعية (نموذج مقترح تطبيقي):**
١. عمل (يوم التعارف) في بداية العام الدراسي لجمع المستجدين في احتفال خاص بقسم المناهج وطرق تدريس التربية لتحقيق عدة أهداف: أولها إرشادي يسعى إلى التعريف بالمقررات والمرافق الجامعية لمساعدة الطلاب على الاختيار الأمثل للتخصصات. بالإضافة إلى تحقيق التقارب الاجتماعي بين الطلاب أنفسهم.
  ٢. عمل (الأسبوع الإرشادي) وهو أسبوع كامل خلال الفصل الجامعي الثاني لطلاب الفرقة الأولى، ينظمه قسم المناهج وطرق تدريس التربية لتوجيه الطلاب الجدد وتعريفهم بمتطلبات الحياة الجامعية. ويتضمن إعطاء المستجدين فكرة عن القسم والأنشطة التي يوفرها والتي تسهم في توسيع آفاقهم وتنميتهم على المستوى الشخصي والمهني، بالإضافة الى تعريفهم بالفرص التعليمية التي يوفرها القسم والتي تهيئهم لتلبية متطلبات سوق العمل.
  ٣. عمل (ورش عمل) وهي ندوات على مدار العام الجامعي الثاني لطلاب الفرقة الثانية، ويتم بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم، وبين طلاب التخصص في الرياضات المختلفة، وبين بعض الخريجين، وبعض من المعلمين وموجهي التربية الرياضية.
  ٤. عمل (ندوات) لطلاب الفرقة الرابعة، على هامش (المؤتمر العلمي السنوي لقسم المناهج وطرق تدريس التربية)، وذلك لعرض أهم الموضوعات العلمية التي تتم مناقشتها علمياً، وذلك لتمنية الإتجاه لدى الطلاب للالتحاق بالدراسات العليا، فور تخرجهم، واستكمال المسار الأكاديمي للراغبين منهم.
  ٥. عمل (دورات تحكيمية) بالتعاون من الاتحاد الرياضي في الألعاب الجماعية بالقسم، وذلك لإنشاء جيل من المعلمين الواعين بالقانون التحكيمي للألعاب المختارة، بالإضافة إلى عمل (دورات رياضية) بين الطلاب وبعضهم، داخل الكلية أو بين كليات الجامعة.

## (( المراجع ))

### أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد محسن السعيد (٢٠١٧م): دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في ضوء بعض المتغيرات، الأردن، دار سمات للدراسات والأبحاث: المجلة الدولية التربوية المتخصصة، العدد ٨، المجلد ٦، ص. ١١٦-١٢٧.
٢. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩م): المعايير القومية الأكاديمية القياسية، مصر: قطاع كلية التربية الرياضية.
٣. أمير صبرى بدير ابو العطا (٢٠١٩): دوافع التحاق طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة دمياط للبرامج الدراسية الأكاديمية من وجهة نظرهم، المؤتمر الدولي الاول بجامعة حفر الباطن - المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية، عدد خاص.
٤. بهجت أحمد أبو طامع (٢٠٠٦م): دوافع التحاق الطلبة الى اقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، فلسطين، قسم التربية الرياضية: مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد ١٤، العدد الثاني.
٥. تيسير محمد صالح عبدالحليم، بسمات محمد أحمد الحسين (٢٠١٥): الصحة النفسية وعلاقتها بالرضا عن التخصص الدراسي لدى طلاب كليتي الصيدلة والقانون، رسالة ماجستير، جامعة النيلين، الخرطوم، جامعة النيلين : كلية الآداب.
٦. حبيب بن علي ربعان، عبد الحميد بن عبدالله أمير (٢٠٠٢): دوافع التحاق الطلبة السعوديين للدراسة في قسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود، جامعة الملك سعود: مجلة جامعة الملك سعود- العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، المجلد ١٤، العدد ٢، ص. ٥٧٣ - ٦٠٦.
٧. حسن طلال أحمد الطويل بطاينة (١٩٩٢): دراسة دوافع التحاق الطلبة بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير، الاردن، الجامعة الاردنية، كلية الدراسات العليا.
٨. حسين فؤاد جاب الله محمد (٢٠١٦): قياس دوافع التحاق طلاب مرحلة التخصص برياضات ألعاب المضرب وعلاقته بمستوى الأداء في ضوء بعض

- المتغيرات، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين: المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، يناير، ٧٦، ص. ١٥٠ - ١٧٢.
٩. حمد بن صالح بن سعد (٢٠١٦م): الدوافع (تعريفها - أهميتها - أنواعها - وظائفها - نظرياتها)، جامعة بنها: مجلة كلية التربية، المجلد ٧٢، العدد ٦٠١، ص ١.
١٠. حيدر شمسي حسن (٢٠١٣): الاتجاهات نحو التخصص الدراسي وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى قسم الهندسة الكهروميكانيكية في الجامعة التكنولوجية، العراق، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية: مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٩٩، ص. ٤٣٠ - ٤٩٥.
١١. حيدر عبد الرضا الخفاجي وآخرين (٢٠٠٧م): دوافع تقديم الطلبة إلى كليات وأقسام التربية الرياضية، جامعة بابل الرياضية، كلية التربية: مجلة علوم التربية الرياضية، عدد خاص، ص. ١ - ١٩.
١٢. ديوبولد ب. فان دالين (١٩٩٧): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نبيل نوفل، سلمان الخضري الشيخ، طلعت منصور غبريال، مراجعة: سيد أحمد عثمان، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
١٣. ربيع عبده أحمد رشوان، مكي محمد مغربي (٢٠١٥): العوامل المسهمة في التحاق الطلاب بقسم التربية الخاصة بجامعة القصيم وعلاقتها باتجاههم نحو التخصص وإنجازهم الأكاديمي، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل: مجلة التربية الخاصة والتأهيل، أبريل، المجلد ٢، العدد ٧، ص. ٣١ - ٧٥.
١٤. سائد عودة الله ربايع (٢٠٠٩م): دوافع التحاق الدارسين بجامعة القدس المفتوحة في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، فلسطين، جامعة القدس المفتوحة: العدد ٣، المجلد ٢، ص. ٢١٨.
١٥. سعد عبد الرحمن (٢٠٠٨): القياس النفسي - النظرية والتطبيق، القاهرة: هبة النيل العربية للنشر والتوزيع، ط ٥.
١٦. صفوت فرج (٢٠٠٧): القياس النفسي، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط ٦.
١٧. صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسية - أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، القاهرة: دار الفكر العربي.
١٨. عبد المجيد نشواتي (٢٠٠٣): علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع، الطبعة ٤.

١٩. عمر أحمد تايه صالح (١٩٩١): العزو السببي النجاح والفشل لدى الطلبة الذكور في التخصصات الأكاديمية والمهنية، رسالة ماجستير، عمان، الجامعة الاردنية: كلية الدراسات العليا.
٢٠. فايزة عبدالرحم إدريس (٢٠١٥): بواعث اختيار التخصصات العلمية : دراسة تطبيقية على طلاب الكلية الأردنية السودانية للعلوم والتكنولوجيا- الخرطوم، رسالة ماجستير، السودان، أم درمان، جامعة أم درمان الاسلامية: معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي.
٢١. محمد المهدي مراجع المبروك (٢٠١٦): دوافع التحاق الطلاب للدراسة بقسم علوم التربية البدنية والرياضة / المرج، ليبيا، جامعة بنغازي - كلية الآداب والعلوم بالمرج: مجلة العلوم والدراسات الإنسانية، يوليو، العدد ١٤، ص. ١ - ١٥.
٢٢. محمود أحمد عمر، حصة عبد الرحمن فخرو، تركي السبيعي، آمنة عبد الله تركي (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٢٣. محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٥م): سيكولوجية التربية البدنية والرياضة النظرية والتطبيق والتجريب، القاهرة: دار الفكر العربي.
٢٤. محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠١٥): أسباب اختيار طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط لتخصصاتهم المهنية، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية: المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة والصحة، العدد ٣، ص. ٩٥٣ - ٩٧٧.
٢٥. هاجر بنت راشد بن ناصر البداعية (٢٠١٦): اتجاهات طلبة المرحلة الجامعية الأولى بقسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس نحو التخصص، رسالة ماجستير، مسقط، جامعة السلطان قابوس، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية.
٢٦. وليد أحمد عبد الرازق (٢٠٠٦): دوافع التحاق طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بشعبة الترويح الرياضي، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية بالهرم: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، سبتمبر.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

27. Dignan, K. (2003): SWOT analysis of five professions and professional preparation system, AER Executive report, preliminary results.



28. **Song, C. & Jennifer, C. (2005):** College Attendance and Choice of College Majors among Asian-American Students. Social Science Quarterly.
  29. **Webb H. S. (1993):** Variables influencing graduate business students college selections. College and university,.
  30. **Zhang, W. Why IS (2007):** Understanding Undergraduate Students' Intentions to Choose an Information Systems Major. Journal of Information Systems Education,.
- ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية:**
31. [https://en.wikipedia.org/wiki/Longitudinal\\_study](https://en.wikipedia.org/wiki/Longitudinal_study)