

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتمايز على تطوير الادراك الحس - حركى وبعض مهارات تنس الطاولة لتلميذات المرحلة الاعدادية

*د/داليا سعد السيد عبد العزيز

الملخص :

أستهدف البحث تطوير الادراك الحس حركى(الزمانى والمكانى) ومستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجة المضرب الامامى-الارسال بوجة المضرب الخلفى) فى تنس الطاولة لتلميذات الصف الثالث الاعدادى بمدرسة خديجة بنت خويلد الاعدادية التجريبية للغات بمحافظة الاسكندرية. أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية- الضابطة) متبعة القياس القبلي والبعدى للمجموعتين. وتمثل مجتمع البحث من تلميذات الصف الثالث الاعدادى بمدرسة (خديجة بنت خويلد الاعدادية التجريبية للغات بمحافظة الاسكندرية)، وذلك للعام الدراسى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م والبالغ عددهم (١٦٠) تلميذة وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٦٠) تلميذة. من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٥) تلميذات، وقامت الباحثة بسحب عدد (١٠) تلميذات لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم. ومن أدوات البحث: البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الاسلوب المتمايز- أختبارات الادراك الحس حركى- الاختبارات المهارية الخاصة لمهارات تنس الطاولة قيد البحث. المعالجات الإحصائية: المتوسط الحسابى- الإنحراف المعيارى - الوسيط - معامل الإلتواء - معامل الارتباط البسيط - إختبار "ت". أهم النتائج: الاسلوب المتمايز له تأثيراً واضحاً على تطوير الادراك الحس حركى(الزمانى والمكانى) ومستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجة المضرب الامامى -الارسال بوجة المضرب الخلفى) للمجموعة التجريبية قيد البحث، الإسلوب التقليدى له تأثيراً واضحاً على تطوير الادراك الحس حركى(الزمانى والمكانى) ومستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجة المضرب الامامى-الارسال بوجة المضرب الخلفى) للمجموعة الضابطة قيد البحث، الاسلوب المتمايز له تأثير اكثر فاعليه والأثر الأكثر فعالية من الأسلوب التقليدى على تطوير الادراك الحس حركى (الزمانى والمكانى) ومستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجة المضرب الامامى -الارسال بوجة المضرب الخلفى) قيد البحث، التوصيات: أستخدام الاسلوب المتمايز فى تطوير الادراك الحس حركى (الزمانى والمكانى) للمرحلة الاعدادية، أستخدام الاسلوب المتمايز فى تحسين مستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجة المضرب الامامى-الارسال بوجة المضرب الخلفى) قيد البحث، أستخدام الاسلوب المتمايز فى تعلم رياضات أخرى وربطها بمتغيرات علم النفس فى مراحل التعليم المختلفة.

*دكتوراه فى التربية الرياضية-جامعة الزقازيق-منسق لفريق المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.

Research Summary

The research aimed to develop kinesthetic perception (temporal and spatial) and the level of skill performance of skills (sending with the front racket face - sending with the back racket) in table tennis for third-grade middle school students at Khadija Bint Khuwailid Preparatory Experimental Language School in Alexandria Governorate. The researcher used the experimental method for its suitability to the nature of this research, using the experimental design with two groups (experimental - control) following the pre and post measurement of the two groups. The research community is represented by the third year middle school students at (Khadija Bint Khuwailid Preparatory Experimental Language School, Alexandria Governorate.), for the academic year 2020/2021, and their number is (160) students. From the research community, they were divided into two groups, one of them is an experimental group and the other is a control group, each consisting of (25) students. **Among the research tools:** The proposed educational program using the differentiated method-kinesthetic perception tests - special skill tests for the table tennis skills in question. **Statistical treatments:** arithmetic mean- standard deviation- median- skew coefficient - simple correlation coefficient - "t" test. **The most important results:** 1- The differentiated style has a clear effect on the development of kinesthetic perception (temporal and spatial) and the level of skill performance of the skills (serving in the front racket – sending in the back racket) of the experimental group under consideration. 2- The traditional method has a clear effect on the development of kinesthetic perception (temporal and spatial) and the level of skill performance of the skills (sending in the front racket – sending in the back racket) of the control group under study. 3- The differentiated method has a more effective and more effective effect than the traditional method on developing kinesthetic perception (temporal and spatial) and the level of skill performance of the skills (serving with the front racket - sending with the back racket) under consideration. **Recommendations:** 1- Using the differentiated method in developing kinesthetic perception (temporal and spatial) for the preparatory stage. 2- The use of the differentiated method to improve the level of skill performance of the skills (serving with the front racket - sending with the rear racket) under discussion. 3- Using the differentiated method in learning other sports and linking them to the variables of psychology in the different stages of education.

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر التربية الرياضية كمادة دراسية جزء متكامل ومكمل للعملية التعليمية وميدان تجريبي يتحقق من خلالها ممارسة لألوان مختارة من الأنشطة الحركية لتكوين المواطن اللائق بدنيا ومهاريا وإدراكيا وانفعاليا والقادر على مواجهة تحديات، ومتطلبات العصر، لذا فإنها تتطلب من المسؤولين جهدا علميا منظما لتخطيط برامجها وقياس نتائجها في إطار تطوير فلسفة التعليم في جمهورية مصر العربية.

تشير "توال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة" (٢٠٠٢م) أن التلاميذ يختلفون فيما بينهم وفق اختلاف سمات شخصياتهم المتباينة، فلا تستطيع أساليب التدريس أن توحد بين أفراد أى جماعة من الجماعات فالتلاميذ يختلفون فى مواهبهم واستعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم وقيمهم، فشخصية كل تلميذ لها خصائصها المميزة، ويتطلب التعليم المتميز ضبط المنهاج الدراسى وإعادة تنظيم عرض المعلومات على المتعلمين، وقد تحتاج المعلومات والمحتوى فى المنهاج الدراسى الى أن تقدم بأساليب مختلفة بحيث تصبح أكثر قابلية للفهم ومرتبطة بطريقة مباشرة باحتياجات التعلم الحالية للتلاميذ. (١٧: ١١٢)

يشير "علي أحمد مذكور" (٢٠٠٥) من الضروري علي المعلمين أن يكونوا ملمين بأحدث الأساليب والتقنيات الحديثة التي تمكنهم من توصيل المعرفة للمتعلمين، وتهيئة مجالات أفضل لتحسين عملية التعليم والتعلم، ومن هنا تظهر أهمية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الهدف المنشود، وهذا الاختيار يتوقف علي خبرة المعلم ومدى إدراكه لطبيعة ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة. (٧: ٢٢٣)

وترى "دوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد" (٢٠٠٥م) أن التعليم المتميز يهدف الى الحصول على أقصى نمو لكل طالب وتحقيق النجاح الفردي بالاستجابة الى احتياجاته، وسوف يختار التلاميذ الاساليب التي تناسبهم وتسمح لهم بتعلم أقصى ما يمكن، وحتى يتمكن المعلم من الوصول الى هدفه سوف يحتاج الى تطبيق أفضل ممارسات التدريس، وذلك لإنشاء طرق مختلفة للإستجابة الى احتياجات التعلم المتنوعة لدى التلاميذ، وقد يبدأ بتنوع أساليب التعلم لكل مجموعة فى الصف، ومع التعليم المتميز يتم توزيع مفاهيم المنهاج الدراسى على جميع التلاميذ. (٣: ٧)

ويذكر "مجدي عزيز" (٢٠٠٤م) أن استراتيجيات التعليم المتميز من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي توفر فرص تعليم مناسبة لكل التلاميذ حيث يتم بها تعليم المهارة بأكثر من أسلوب، وتعتمد استراتيجيات التعليم المتميز علي مراعاة مبدأ الفروق الفردية وذلك

[استخدام أكثر من أسلوب تعليمي لتعليم مسابقة واحدة حيث يقوم كل تلميذ بأختيار الأسلوب التعليمي الذي يتناسب مع قدراته وميوله ورغباته مما يتيح فرصة ملائمة لعملية التعلم لكل تلميذ. (١١ : ١٨٥)

تتوقف المدركات الحس - حركية على الكثير من المعلومات العضوية المعقدة التي تشمل نشاط الجهاز العصبي والعضلي حيث تقوم المستقبلات الحسية الموجودة بالعضلات والأوتار والمفاصل بإرسال إشارات عصبية حسية تحمل معلومات عن مدى تقصير العضلة وتطويلها وعن مدى توترها وارتخائها وعن سرعة الانقباض العضلي وقوته عن أوضاع أجزاء الجسم المختلفة وأوضاع الجسم ككل وعن تغيرات هذه الأوضاع وعن دقة الحركة في الفراغ المحيط وزمن أدائها وبذلك تساعد هذه المعلومات على دقة تقرير اللاعب للأداء الحركي من خلال الجهاز العصبي في أداء الحركات المكتسبة أثناء عملية التعلم الحركي والتدريب عليها فالمستقبل الحسي عبارة عن تركيب خاص يقوم بتحويل طاقة المثير إلى طاقة خاصة على شكل إشارة عصبية لنقل المعلومات إلى المراكز العصبية. (١٢ : ٨٣)

يعد الإدراك الحس- حركي الأساس الذي تقوم عليه سائر العمليات العقلية الأخرى فلولا ما استطاع الفرد أن يعي أو يتذكر أو يتخيل أو أن يؤدي شيئاً أو يفكر فيه فكي نتعلم شيئاً أو نفكر فيه يجب أن ننتبه له وندركه فالإدراك هو عبارة عن استجابة عقلية لمثيرات حسية معينة لا من حيث أن هذه رموز لها دلالة معينة. (٦ : ١٣٢)

تنس الطاولة هي إحدى أكثر الرياضات شعبية من حيث عدد اللاعبين، وهي من أحدث الرياضات الكبرى الحالية يتبارى فيها لاعبين في المسابقات الفردية أو أربعة لاعبين (لاعبان لكل فريق) في المسابقات الزوجية. تضرب كرة التنس عند الإرسال بوجه أو ظهر اليد إلى منطقة الخصم، ويتم احتساب النتيجة النهائية بناء على عدد النقاط التي حصل عليها اللاعبين في المسابقة، بحيث يفوز من يحقق ١١ نقطة.

من خلال عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية ومنسق لفريق المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي لاحظت أن غالبية القائمين على العملية التعليمية يقدمون المحتوى التعليمي (البرامج التعليمية) بأسلوب (الشرح وأداء النموذج) دون مشاركة فعالة من قبل التلميذات ودون الأخذ في الاعتبار للفروق الفردية بين التلميذات من حيث القدرات البدنية ومستوي التفكير وإمكانيات الأداء وذلك لتناسبها مع الزيادة الهائلة في أعداد التلميذات ونقص الإمكانيات المتاحة حيث تعتمد العملية التعليمية ونقل وإكساب الخبرات علي المعلم وحده متخذاً كافة قرارات التخطيط والتنفيذ والتقويم، حيث يقتصر دور التلميذة على التلقي وتنفيذ الأوامر.

ومن هنا ترى الباحثة إن اساليب التعليم المستخدمة تحتاج الى تطوير لكي تساعد التلميذات على استخدام حواسهم وإثارة دوافعهم نحو عملية التعلم وجعل التلميذات اكثر فاعلية فى العملية التعليمية من خلال تجارب ومواقف يكون فيها التلميذات أكثر ايجابية، ولذا كانت أهمية الاستفادة من الاساليب العلمية الحديثة امر حتمى لكل العاملين فى مجال التدريس فلذا سوف تقوم الباحثة باستخدام الاسلوب المتميز لما يحتوى على خصائص ومميزات تتناسب مع تلك المرحلة العمرية

كما ترى الباحثة ضرورة الاهتمام بتطوير وتنمية الادراك الحس الحركي في مرحلة الاعدادية لما له من دور مهم وأساسي في عملية التوافق الحركي عند الأداء من خلال الإحساس بالجهد العضلي أو الإحساس بالمقاومة أو بسرعة الحركة، كما وأن جميع حركات التوازن والارتقاء تتطلب من التلميذات أن يمتلكو قدرة عالية للإدراك الحس حركي من حيث العديد من المتغيرات، كالإدراك الحسي للمسافة والزمن والقوة والاتجاه والمكان، وان تطوير الإدراك لدى التلميذات يساعد على اتخاذ القرار الصحيح للاستجابة الحركية الملائمة مع المواقف المختلفة، وكذلك اتخاذ القرار للأداء في الوقت المناسب مما يؤدي إلى نجاح ناتج الأداء الحركي، بالإضافة إلى ان كل من التغذية الراجعة والادراك الحس- حركي تعتبران من العمليات العقلية المهمة في حياة التلميذات لما لها دور في تطوير قابليتهم وادائهم الحركي (الزمانى والمكانى) الأمر الذي ينعكس ايجاباً على مستوى سرعة تعلم المهارات فى تنس الطاولة.

ومن خلال مطالعة الباحثة للدراسات والبحوث التي تناولت أساليب التدريس الحديثة مثل دراسة "ريهام أحمد فاضل (٢٠١٩م) (٥)، دعاء محمد كمال (٢٠١٨م) (٤)، بسمة أحمد محمد (٢٠١٥) (٢)، ليث محمد ومحمد عيد (٢٠١٤) (١٠)، معين محمد الخلف، محمد خلف ذيابات (٢٠١٣م) (١٦)، حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim (٢٠١٣م) (١٩)، ايه (Aye) (٢٠١٠م) (١٨). وجد ان أسلوب التعلم المتميز له دور في تنمية الادراك الحس حركى والمهارات قيد البحث و من جانب وإكساب المتعلمين طاقات معرفية من جانب آخر، لذا فإن الباحثة سوف تقوم بهذه الدراسة لمعرفة فاعلية استخدام الأسلوب المتميز على تطوير الادراك الحس الحركى وبعض مهارات تنس الطاولة لتلميذات الصف الثالث الاعدادى بمدرسة خديجة بنت خويلد الاعداديةالتجريبية للغات بمحافظة الاسكندرية.

لذلك تقترح الباحثة تصميم برنامج تعليمى باستخدام اسلوب التعلم المتميز وذلك بهدف تطوير الادراك الحس حركى (الزمانى والمكانى) ومستوى الاداء المهارى (للارسال

بوجة المضرب الامامى- الارسال بوجة المضرب الخلفى) فى تنس الطاولة لتلميذات الصف الثالث الاعدادى بمدرسة خديجة بنت خويلد الاعدادية التجريبية للغات بمحافظة الاسكندرية.

هدف البحث:

التعرف على فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الأسلوب المتمايز على تطوير الادراك الحس- حركى وبعض مهارات تنس الطاولة لتلميذات المرحلة الاعدادية.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الادراك الحس حركى الزمانى والمكانى ومستوى الاداء المهارى (الارسال بوجة المضرب الامامى -الارسال بوجة المضرب الخلفى) ولصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الادراك الحس حركى الزمانى والمكانى ومستوى الاداء المهارى (الارسال بوجة المضرب الامامى -الارسال بوجة المضرب الخلفى) ولصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الادراك الحس حركى الزمانى والمكانى ومستوى الاداء المهارى (الارسال بوجة المضرب الامامى -الارسال بوجة المضرب الخلفى) ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- التعلم المتمايز:

عبارة عن عملية تدريس للمتعلمين ذوى القدرات المختلفة فى المجموعة الواحدة وهو يفترض أن المجموعة الواحدة تحتوى على متعلمين مختلفين فى البيئة المنزلية والثقافية العامة والرياضية والخبرات السابقة والمتطلبات الدراسية. (١٤ : ١٠٨)

- الإدراك الحس الحركى:

إثارة الأعضاء الحسية الموجودة فى العضلات والأعصاب والمفاصل، فهي تزود العقل بالمعلومات بما يجب أن تفعله أجزاء الجسم عند القيام بتنفيذ أي مهارة (٩ : ٨٤١)

الدراسات المرجعية :

- أجرت "ريهام أحمد فاضل" (٢٠١٩م) (٥) دراسة بعنوان "تأثير استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز على الثقة بالنفس وبعض نواتج التعلم فى سباحة الصدر". وهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز على الثقة بالنفس وبعض

نواتج التعلم في سباحة الصدر. عينة البحث: ٦٠ طالبة من طالبات الفرقة الثانية. المنهج المستخدم: التجريبي أهم النتائج: ان استراتيجيات التعليم المتميز لها تأثيراً إيجابياً على الجوانب المعرفية والمهارية في سباحة الزحف على الصدر والثقة بالنفس للمجموعة التجريبية في القياس البعدي عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي وكانت نسب التحسن في جميع المتغيرات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجيات التعليم المتميز عن المجموعة الضابطة المستخدمة التقليدية (الوامر)

- أجرت "دعاء محمد كمال" (٢٠١٨م) (٤) دراسة بعنوان "تأثير استخدام التعليم المتميز على التحصيل المعرفي ومهارات النجمة الاولى في السباحة التوقعية". وهدفت الدراسة: التعرف على تأثير استخدام التعليم المتميز على التحصيل المعرفي ومهارات النجمة الاولى في السباحة التوقعية. عينة البحث: ٤٠ طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية -جامعة مدينة السادات. المنهج المستخدم: التجريبي أهم النتائج: ان برنامج التعليم المتميز له تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى للمجموعة التجريبية في القياس البعدي عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي وكانت نسب التحسن في جميع المتغيرات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة للاسلوب المتميز عن المجموعة الضابطة المستخدمة للاسلوب الامرى.

- أجرت "بسمة أحمد محمد" (٢٠١٥) (٢) دراسة بعنوان "تأثير التعليم المتميز في ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية". وهدفت الدراسة: تأثير التعليم المتميز في ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية. عينة البحث: ٦٠ تلميذ المنهج المستخدم: التجريبي أهم النتائج: ان برنامج التعليم المتميز في ضوء أنماط المتعلمين (سمعي- بصرى - حركي) المقترح له تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

- أجرت "ليث محمد ومحمد عيد" (٢٠١٤) (١٠) دراسة بعنوان "أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتميز في إكساب بعض المهارات الهجومية في كرة اليد". وهدفت الدراسة: يهدف البحث إلى الكشف عن أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتميز في إكساب بعض مهارات كرة اليد لدى طلاب السنة الدراسية الرابعة في معهد إعداد المعلمين في نينوى. عينة البحث: ٥٣ طالب المنهج المستخدم: التجريبي أهم النتائج: حقق التعليم المتميز باستخدام إستراتيجيتي (مراكز التعليم والمجاميع المرنة) إكساب أفضل في بعض المهارات الهجومية في كرة اليد مقارنة بالأسلوب الاعتيادي.

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث من تلميذات الصف الثالث الاعدادي بمدرسة (خديجة بنت خويلد الاعدادية التجريبية للغات بمحافظة الاسكندرية)، وذلك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهم (١٦٠) تلميذة وقامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٦٠) تلميذة. من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٥) تلميذات، وقامت الباحثة بسحب عدد (١٠) تلميذات لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم.

جدول (١)
توصيف عينة البحث

عينة البحث الاستطلاعية العدد	عينة البحث الضابطة العدد	عينة البحث التجريبية العدد	عينة البحث الكلية العدد	عينة البحث
١٠	٢٥	٢٥	٦٠	

أعتداليه عينة البحث

جدول (٢)

أعتداليه أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٤.٥١	٠.٥٠	١٥.٠٠	٠.٠٦-
طول القامة	سم	١٥٩.١٦	٢.٢٥	١٥٩.٠٠	٠.١٠-
وزن الجسم	كجم	٥٢.٥٠	١.٥٣	٥٢.٥٠	٠.٣٢

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، والعمر الزمني) قيد البحث وتراوحت بين (-٠.١٠ : ٠.٣٢) وأن هذه القيم إنحصرت ما بين (±٣)، مما يعني وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣)

أعتداليه عينة البحث الكلية في الادراك الحسي حركي قيد البحث ن = ٦٠

متغيرات الادراك الحسي حركي	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
اختبار إدراك الزمن (١٠ ثواني).	ثانية	٣.١٩	٠.٠٣	٣.٢٠	٠.٤١
اختبار إدراك مسافة الوثب أماما "٦٠سم"	سم	٦.٤١	٠.٦٦	٦.٤٣	١.٤٥

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء في الادراك الحسي حركي تنحصر ما بين (٠.٢٥ : ١.٤٥) وأن جميعها تقع ما بين ±٣، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث وأن

جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في الإدراك الحسي حركي قيد البحث (البحث).

جدول (٤)

أعتداليه عينة البحث الكلية في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الإرسال بوجه المضرب الامامي	درجة	١٧.٣٠	٠.٧٣	١٧.٠٠	٠.٥٥
الإرسال بوجه المضرب الخلفي	درجة	١٥.٧٠	٠.٧٣	١٦.٠٠	٠.٥٥

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء في الأداء المهاري تنحصر ما بين (٠.٥٥-٠.٥٥) وأن جميعها تقع ما بين ± ٣ ، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث وأن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في المتغيرات المهارية قيد البحث.

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث

جدول (٥)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو قيد البحث ن = ٢٥ = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالاتها
		ع	س/ع	ع	س/ع	
العمر الزمني	سنة	١٤.٤٠	٠.٤٩	١٤.٦٣	٠.٤٩	١.٧٥
ارتفاع الجسم	سم	١٥٩.٠٠	١.٩٦	١٥٩.٣٣	٢.٥٣	٠.٥٦
وزن الجسم	كجم	٥٢.٦٠	١.٦١	٥٢.٦٠	١.٤٧	٠.٥٢

* قيمة ت الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٠٤٥$

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في متغيرات النمو.

جدول (٦)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الإدراك الحسي حركي قيد البحث

ن = ٢٥ = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالاتها
		ع	س/ع	ع	س/ع	
اختبار إدراك الزمن (١٠ ثواني).	ثانية	٣.١٩	٠.٠٣	٣.١٨	٠.٠٤	٠.٣٩
اختبار إدراك مسافة الوثب أماما "٦٠سم"	سم	٦.٤١	٠.٦٦	٦.٤٠	٠.٦٤	١.٤٣

* قيمة ت الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٠٤٥$

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات الالتواء في الإدراك الحسي حركي تنحصر ما بين (٠.٣٩ : ١.٤٣) وأن جميعها تقع ما بين ± ٣ ، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث و أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في الإدراك الحسي حركي قيد البحث (البحث).

جدول (٧)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث
ن=١ ن=٢ = ٢٥

قيمة ت " ودلائها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
٠.٥٥	٠.٥١	٥.٤٠	٠.٤٨	٥.٣٠	درجة	الإرسال الأمامي دوران أمامي
٠.٨٠	٠.٤٧	٤.٧٠	٠.٥٢	٤.٥٠	درجة	الإرسال الأمامي دوران خلفي

* قيمة ت الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٠٤٨$

يتضح من جدول رقم (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في المتغيرات المهارية.

أدوات ووسائل جمع البيانات.

استمارات تسجيل البيانات :

- استمارة تسجيل البيانات (طول القامة، وزن الجسم، العمر الزمني). (مرفق ١)
- استمارة تسجيل قياسات التلميذات في الإدراك الحس حركي قيد البحث. (مرفق ٣)
- استمارة تسجيل قياسات التلميذات في المهارات قيد البحث. (مرفق ٣)
- استمارة استطلاع رأي الخبراء في الاختبارات المهارية لمهارات تنس الطاولة قيد البحث (مرفق ٤).
- استمارة استطلاع رأي الخبراء في اهم اختبارات الإدراك الحس الحركي لتلميذات المرحلة الاعدادية في تنس الطاولة. (مرفق ٥)
- أسماء السادة الخبراء (مرفق ٦)
- أ- الاختبارات الخاصة بالنمو (مرفق ٧).
- اختبار طول القامة
- اختبار وزن الجسم

ب- الاختبارات المهارية قيد البحث (مرفق ٨)

قامت الباحثة بالإستعانة بأراء الخبراء في مجال تنس الطاولة وعددهم (١٠) خبراء مرفق (٦) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال إستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم المهارات والاختبارات التي تتناسب مع المرحلة السنية.

جدول (٨)

النسب المئوية لرآي السادة الخبراء في المهارات قيد البحث

رأي الخبير	الاختبارات	المهارات الحركية الاساسية لكرة الطائرة
٧٠%	اختبار الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي اختبار مستوى أداء الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي
٧٠%	اختبار الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي اختبار مستوى أداء الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي
١٠٠%	اختبار الإرسال بوجه المضرب الامامي اختبار دقة الإرسال الأمامي دوران الامامي	الإرسال الأمامي دوران أمامي
١٠٠%	اختبار الإرسال بوجه المضرب الخلفي اختبار دقة الإرسال الخلفي دوران الخلفي	الإرسال الأمامي دوران خلفي
٦٠%	اختبار الضربة الساحقة الأمامية بوجه المضرب الأمامي اختبار دقة الضربة الساحقة الأمامية بوجه المضرب الأمامي	الضربة الساحقة الأمامية بوجه المضرب الأمامي
٥٠%	اختبار الضربة الساحقة الأمامية بوجه المضرب الخلفي اختبار دقة الضربة الساحقة الأمامية بوجه المضرب الخلفي	الضربة الساحقة الأمامية بوجه المضرب الخلفي

يتضح من الجدول (٨) المهارات الاساسية في الكرة الطائرة والتي حصلت على موافقة

الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر. وهي كالتالي :

- الإرسال الأمامي دوران أمامي

- الإرسال الأمامي دوران خلفي

ج- أختبارات الادراك الحس حركي (مرفق ٩)

قامت الباحثة بالإستعانة بأراء الخبراء في مجال تنس الطاولة وعددهم (١٠) خبراء

مرفق (٦) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال إستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم متغيرات الادراك الحس حركي والاختبارات التي تتناسب مع المرحلة السنية.

جدول (٩)

النسب المئوية لرأي السادة الخبراء في متغيرات الادراك الحس حركى والاختبارات التي تقيسها

رأي الخبراء	الاختبارات الحس - حركية	المدركات الحس الحركية
١٠٠%	١- اختبار إدراك الاحساس بمسافة الوثب أماماً ٦٠ م	الإحساس بالمسافة
٣٠%	٢- اختبار الإحساس بمسافة الوثب العريض ١٠٠ سنتيمتر.	
٧٠%	٣- اختبار الإحساس بمسافة الوثب العمودي.	
٣٠%	٤- اختبار الإحساس بالفراغ الخطى الرأسي للذراع المفضلة	
١٠%	١- اختبار الإحساس بالزمن ٥ ثانيه	الإحساس بالزمن
١٠٠%	٢- اختبار إدراك الإحساس بالزمن ١٠ ثواني	
٤٠%	٣- اختبار الإحساس بالجري في المكان ٣٠ ثانيه	
٦٠%	٤- اختبار الإحساس بمرجحة الذراع رأسياً ٦٠ عدة	

يتضح من الجدول (٩) الادراك الحس حركى وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر. وهي كالتالي :

- اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً " ٦٠ م
- اختبار إدراك الإحساس بالزمن ١٠ ثواني

الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- جهاز مقياس الطول رستاميتير Rest meter لقياس الطول والوزن للجسم لأقرب سم.
- شريط قياس (متر) لقياس المسافة لأقرب سم.
- جهاز الديناموميتر.
- أحبال.
- مضارب.
- ساعة إيقاف.
- أجهزة كمبيوتر (وداتا شو).

-الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك فى الفترة من ٢٠٢٠/١٠/١٨ م وحتى ٢٠٢٠/١٠/٢٣ م.

واستهدفت الدراسة التعرف على ما يلى:

- مدى ملائمة الاختبارات المهارية المستخدمة فى البحث.
- الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.

- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات قيد البحث.

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- تم التأكد من ملائمة الاختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.
- تم التغلب على الصعوبات التى واجهت الباحث قبل تنفيذ تجربة البحث الأساسية.
- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.

المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للمتغيرات قيد البحث:

صدق الاختبارات المهارية:

أستخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز للتحقق من صدق الاختبارات المهارية قيد البحث، وذلك باستخدام مجموعة مميزة (١٠) تلميذات من منتخب المدرسة لتنس الطاولة ومجموعة غير مميزة وعددها (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، من تلميذات الصف الثالث الاعدادى بمدرسة (خديجة بنت خويلد الاعدادية التجريبية للغات بمحافظة الاسكندرية) قيد البحث، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى الاختبارات المهارية قيد البحث

الاختبار	وحدة القياس	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة	
		(١٠) تلميذات من منتخب المدرسة لتنس الطاولة	(١٠) تلميذات (الاستطلاعية)	س/ع	ع/س
الإرسال الأمامى دوران أمامى	درجة	٧.١٢	٠.٢٥	٥.٢٥	٠.٥٠
الإرسال الأمامى دوران خلفى	درجة	٦.٨١	٠.٢٣	٤.٧٥	٠.٥٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٢٠

يتضح من جدول (١١) بين أفراد المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى الاختبارات المهارية قيد البحث الذى يشير إلى صدق المقياس.

ثبات الاختبارات المهارية

قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات المهارية قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمنى قدره ثلاث أيام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيد البحث ن = ١٠

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	س/	ع	س/	
الإرسال الأمامي دوران أمامي	درجه	٥.١٢	٠.٦٢	٥.٢٥	٠.٥٠	٠.٩٢
الإرسال الأمامي دوران خلفي	درجه	٤.٦١	٠.٤٨	٤.٧٥	٠.٥٠	٠.٩١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٢٠

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

صدق اختبارات الادراك الحسى حركى:

أستخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز للتحقق من صدق الاختبارات الادراك الحسى حركى قيد البحث، وذلك باستخدام مجموعة مميزة (١٠) تلميذات من منتخب المدرسة لتنس الطاولة ومجموعة غير مميزة وعددها (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، من تلميذات الصف الثالث الاعدادى بمدرسة (خديجة بنت خويلد الاعدادية التجريبية للغات بمحافظة الاسكندرية). قيد البحث، و جدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الادراك الحسى

حركى قيد البحث ن = ١٠

الاختبارات	وحدة القياس	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س/	ع	س/		
الادراك الحس حركى	سم	٢.٧٥	٠.٥٠	٦.٢٥	٠.٥٠	٣.٥-	*٧.٠٠
اختبار إدراك مسافة الوثب أماما "٦٠سم"	ثانية	١.٦٤	٠.١٧	٣.٢١	٠.٠٣	١.٥٧-	*٢٠.٤٧
اختبار إدراك الزمن (١٠ ثوانى).							

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.١٨٢

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة المميزة عن المجموعة غير المميزة في متغيرات الادراك الحس حركى لدى عينة الدراسة الاستطلاعية الأمر الذي يشير إلى صدق الاختبار.

ثبات الاختبار :

قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق اختبارات الادراك الحس حركى قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمنى قدره ثلاث أيام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى متغيرات الادراك الحس حركى قيد البحث ن = ١٠

قيمة (ر)	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
*٠.٨٧	٠.٩٥	٦.٧٥	٠.٥٠	٦.٢٥	سم	اختبار إدراك مسافة الوثب أماما "٦٠سم"
*٠.٩٢	٠.٠١	٣.١٧	٠.٠٣	٣.٢١	ثانية	اختبار إدراك الزمن (١٠ ثوانى).

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.182$

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمتغيرات الادراك الحس حركى قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية
البرنامج التعليمى المقترح (مرفق ١٠)
الهدف العام للبرنامج التعليمى المقترح

تطوير الادراك الحس حركى (الزمانى والمكانى) ومستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجه المضرب الامامى -الارسال بوجه المضرب الخلفى) فى تنس الطاولة لتلميذات الصف الثالث الاعدادى بمدرسة خديجة بنت خويلد الاعدادية التجريبية للغات بمحافظة الاسكندرية.

مراحل بناء البرنامج التعليمى المقترح

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التى تناولت خطوات تصميم البرنامج التعليمى وقد إتفقوا على أن تكون خطوات البرنامج التعليمى كالاتى:

تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة للبرنامج في ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي:

- هدف عام معرفى:

أن تستطيع التلميذات التعرف على بعض المفاهيم والحقائق المرتبطة بالتطور بالمحتوى الفنى لمراحل مهارات (الإرسال الأمامى دوران أمامى- الإرسال الأمامى دوران خلفى) قيد البحث.

- هدف عام مهارى:

أن تستطيع التلميذات أداء الخطوات الفنية لمهارات (الإرسال الأمامى دوران أمامى- الإرسال الأمامى دوران خلفى) قيد البحث بدقة وسرعة وتوقيت سليم.

- هدف عام وجدانى:

إكساب التلميذات إتجاهات إيجابية نحو إستخدام (أسلوب التعلم المتمايز فى تعلم مهارات (الإرسال الأمامى دوران أمامى- الإرسال الأمامى دوران خلفى) قيد البحث من خلال البرنامج التعليمي المقترح

تجريب البرنامج :

تم عرض البرنامج على مجموعة من السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء (مرفق ٦) وذلك بهدف أستطلاع رأيهم فى الهدف العام للبرنامج، واغراض واسس ومحتوى البرنامج، والدقة العلمية، حيث تم تجريب (وحدة تعليمية) كدراسة أستطلاعية على عدد (١٠) تلميذات خارج عينة البحث الاساسية ومن نفس مجتمع عينة البحث الاساسية، ثم قامت الباحثة بتقديم البرنامج لهم وتعريفهم بمحتوياته وكيفية أستخدامه، وذلك بهدف التعرف على آراءهم واتجاهاتهم نحو البرنامج ومعرفة مدى مناسبة البرنامج التعليمى.

المراجعة والتعديل والتطوير.

وفي ضوء ما توصلت اليه الباحثة من خلال آراء الخبراء ومن خلال نتائج التجريب العملى للبرنامج على عينة الدراسة الاستطلاعية تم تعديل وتطوير بعض الاجزاء الخاطئة فى البرنامج ليصبح جاهز فى شكله النهائى. وقد أحتوى البرنامج التعليمى على (١٦) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين أسبوعياً.

الخطوات التنفيذية للبحث :

القياسات القبلىة :

تم إجراء القياس القبلى على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وذلك فى الفترة من يومى ٢٥/١٠/٢٠٢٠م إلي ٢٦/١٠/٢٠٢٠م.

التجربة الأساسية :

تم تطبيق تجربة البحث الأساسية على العينة قيد البحث يوم الاثنين الموافق ٢٧/١٠/٢٠٢٠م، حتى ١٧/١٢/٢٠٢٠م ولمدة (٨) أسابيع، وإشتملت على (١٦) وحدات تعليمية بواقع (٢) وحدتان أسبوعياً (الثلاثاء والخميس)، وقد تم تنفيذ برنامج التعليمي المقترح باستخدام (التعلم المتمايز) على المجموعة التجريبية، وقامت الباحثة باستخدام الأسلوب الفردي في الوحدة الأولى ثم قامت الباحثة باستخدام الأسلوب التعاوني وهكذا حتى انتهاء البرنامج التعليمي أي أنه تم استخدام (٨) وحدات تعليمية بالأسلوب الفردي، (٨) وحدات بالأسلوب التعاوني، ليصبح البرنامج التعليمي (١٦) وحدة تعليمية.

القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من فترة تطبيق الخرائط علي عينة البحث قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية في الفترة ٢٠/١٢/٢٠٢٠م إلي ٢١/١٢/٢٠٢٠م لمجموعة البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث مع مراعاة توافر نفس الظروف وشروط التطبيق التي تم اتباعها في القياسات القبليّة وتم تسجيل النتائج ثم بعد ذلك تمت المعالجة الإحصائية لهذه البيانات.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت).
- معامل الارتباط.
- معامل السهولة والتميز.
- معامل الالتواء.

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الادراك الحس حركى قيد البحث ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		فرق بين متوسطين	قيمة "ت" ودلالاتها
		س	ع	س	ع		
اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً "٦٠سم"	سم	٦.٤١	٠.٦٦	٢.٤٢	٠.٥١	٣.٩٩	*٣٢.٤٩
	ثانية	٣.١٩	٠.٠٣	١.١٨	٠.٠٧	٢.٠١	*٣٨.٨٥

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٢٨

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في الإدراك الحسي حركي (اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً "٦٠سم" - قياس القدرة على إدراك الزمن الفعلي والإحساس به) قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٣٢.٤٩: ٣٨.٨٥) وجميعها أكبر من قيمة ت الجدولية وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

وترجع الباحثة تلك النتائج الى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الاسلوب المتميز في محتواه على تمارين (الجري والتعلق والحجل والمشي والوثب وسرعة رد الفعل وتمارين الإحساس والإدراك في تقدير الزمن والاتزان والإتجاه) والذي تتميز بالتنوع حيث وجهت هذه التمارين لتنمية الادراك الحسي حركي والقدرات الحركية لدى العينة الامر الذي انعكس ايجاباً على المجموعة

وتتفق الباحثة ما أشار اليه أبو العلا عبد الفتاح (٢٠٠٣م) (١) أن الجهاز العصبي يتلقى المعلومات المختلفة من بيئة الجسم الداخلية وكذا البيئة الخارجية المحيطة به من خلال أعضاء الحس المختلفة الموجودة في مختلف مناطق الجسم وما نراه من الحركات الرياضية المختلفة والتي تتسم بالدقة والتوافق هو نتاج التعاون المتبادل لتغذية الجهاز العصبي المركزي بالمعلومات عن طريق الأعصاب الحسية ودوره في توجيه وتصحيح وتنسيق وتوافق حركات الجسم المختلفة.

وقد راعت الباحثة خصائص الجهاز العصبي للتلميذات في البرنامج التعليمي المقترح حيث كان له تأثير ايجابي على الادراك الحسي حركي وظهر تلك الفوارق بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشارت اليه نتائج دراسة، ايه (Aye) (٢٠١٠م) (١٨) حيث توصلت إلى أن استخدام برنامج تعليمي كان لها أفضل النتائج على تحسن المتغيرات الادراك الحسي حركي قيد البحث

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية
قيد البحث ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
الإرسال الأمامي دوران أمامي	درجة	٥.٣٠	٠.٤٨	١٣.٦٠	٠.٥١	٨.٣	*٣٨.٨٨
الإرسال الأمامي دوران خلفي	درجة	٤.٥٠	٠.٥٢	١٢.٧٥	٠.٥٤	٨.٢٥	*٣٠.٤٠

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

كما يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية (الاداء المهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث) وكانت قيمة القياس القبلي للمجموعة التجريبية (الإرسال الأمامى دوران أمامى) (٥.٣٠) درجة وأصبحت قيمة القياس البعدي (١٣.٦٠) درجة أى بفارق بين المتوسطين (٨.٢٥) درجة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة (*٣٨.٨٨) اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.٢٦٢)، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وكانت قيمة القياس القبلي للمجموعة التجريبية (الإرسال الأمامى دوران خلفى) (٤.٥٠) درجة وأصبحت قيمة القياس البعدي (١٢.٧٥) درجة أى بفارق بين المتوسطين (٨.٣) درجة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة (*٣٠.٤٠) اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.٢٦٢)، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى استخدام البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التعليم المتميز والذي عمل على تحسين مستوى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث لما احتوى على مراعات الاسس العلمية فى طريقة التعليم بأسلوب التعليم المتميز مما ادى الى استيعاب المبتدئات الى جميع المعلومات المقدمة داخل كل وحدة تعليمية على حدى وربط بعضها لبعض ومراعات جميع الظروف التعليمية.

كما اتفقت الباحثة مع ما أشار إليه كلا من "مصطفى عبدالسميع محمد وآخرون (٢٠٠١م) (١٣)، مصطفى السايح محمد" (٢٠٠٩م) (١٥) ان مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومنها اختيار وسائل الاتصال التعليمية التى يستطيع من خلالها مراعاة الفروق بين المتعلمين. ومشاركة المتعلم ان التعلم يحتاج لمشاركة المتعلم الفعلية خلال التدريس، فالمتعلم يجب أن يشارك فى البحث عن المعلومات من مصادرها، وأن يعرف ماهو الشئ المطلوب منه، وأهميته فى عملية تعلمه. كما ان مراعاة الإدراك من العوامل الاساسية فى عملية التعلم، وهو العملية التى يعى المتعلم عن طريقها العالم الذى يحيط به، وذلك بهدف جمع المعلومات للجهاز العصبى وتتحول الأشارات التى يستلمها وتصل الجهاز العصبى إلى نبضات كهربائية وأكتساب الخبرات، والمعارف، والمهارات، والاتجاهات والقيم والميول التى يحتاج إليها المتعلم باستخدام الطرق المناسبة والممكنة.

كما تتفق هذه النتائج مع ماتوصلت إليه من دراسات كل "ريهام أحمد فاضل (٢٠١٩م) (٥)، دعاء محمد كمال (٢٠١٨م) (٤)، معين محمد الخلف، محمد خلف ذيابات (٢٠١٣م) (١٦)، حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim (٢٠١٣م) (١٩)، إيه (Aye)

(٢٠١٠م) (١٨)، وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول والذي ينص توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الادراك الحس حركى الزمانى والمكانى ومستوى الاداء المهارى (الارسال بوجه المضرب الامامى- الارسال بوجه المضرب الخلفى) ولصالح القياس البعدي.

ثانيا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى :

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الادراك الحس حركى قيد البحث ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق بين متوسطين	قيمة "ت" ودلالاتها
		س	ع	س	ع		
الادراك الحسى حركى	سم	٦.٤٣	٠.٦٥	٣.٢٠	٠.٨٨	٣.٢٣	*٢١.٣٦
	ثانية	٣.١٥	٠.٠٦	٢.٢٠	٠.١٤	٠.٩٥	*١٨.٥٢

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٢٨

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في الإدراك الحس حركى (اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً " ٦٠سم" - قياس القدرة على إدراك الزمن الفعلي والإحساس به) قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٨.٥٢ : ٢١.٣٦) وجميعها أكبر من قيمة ت الجدولية وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

وتعزو الباحثة تلك النتائج الى ان الطريقة التقليدية المتبعة والمتمثلة فى الشرح النظرى واداء النموذج (الاسلوب الامرى) لها تأثير ايجابى على تحسن الادراك الحس حركى

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
الإرسال الأمامى دوران أمامى	درجة	٥.٤٠	٠.٥١	١٠.٦٠	٠.٥١	٥.٢	*٢٠.٤٨
الإرسال الأمامى دوران خلفى	درجة	٤.٧٠	٠.٤٧	٩.٥٥	٠.٤٩	٤.٨٥	*٢٠.٥٢

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

كما يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية (الاداء المهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث) وكانت قيمة القياس القبلي للمجموعة الضابطة (الإرسال الأمامى دوران أمامى) (٥.٤٠) درجة وأصبحت قيمة القياس البعدي (١٠.٦٠) درجة أى بفارق بين المتوسطين (٥.٢) درجة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة (*٢٠.٤٨) اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.٢٦٢)، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة وكانت قيمة القياس القبلي للمجموعة الضابطة (الإرسال الأمامى دوران خلفى) (٤.٧٠) درجة وأصبحت قيمة القياس البعدي (٩.٥٥) درجة أى بفارق بين المتوسطين (٤.٨٥) درجة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة (*٢٠.٥٢) اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.٢٦٢)، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة

وتعزو الباحثة تلك النتائج الى ان طريقه التقليديه المتبعة والمتمثله فى الشرح النظرى واداء النموذج (الاسلوب الامرى) لها تأثير ايجابى على تحسن الاداء المهارى (الإرسال الأمامى دوران أمامى) (الإرسال الأمامى دوران خلفى) قيد البحث فمن خلال اعطاء التلميذات المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات وعن طريق اداء نموذج صحيح من المعلمة كان لها تأثير ايجابى فى تكوين صورته واضحة للمتغيرات المهارية قيد البحث، مما يؤدى بدوره الى تحسين الاداء وعمل الاداء الصحيح مما يوفر الوقت والجهد كما ان الطريقة التقليديه المتبعة فى عمليه التعلم والمتمثله فى الشرح واداء نموذج وأعطاء فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم واداء نموذج للمتعلمين ثم تأتى الممارسة والتكرار من جانب المتعلمة والتغذية الرجعية من جانب المعلمة وتصحيح الاخطاء ادى بدوره الى تحسن الاداء المهارى للمهارات قيد البحث.

كما تتفق هذه النتائج مع ماتوصلت إليه من دراسات كل "ريهام أحمد فاضل (٢٠١٩م) (٥)، دعاء محمد كمال (٢٠١٨م) (٤)، بسمة أحمد محمد (٢٠١٥) (٢)، ليث محمد ومحمد عيد (٢٠١٤) (١٠)، حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim (٢٠١٣م) (١٩)، ايه (Aye) (٢٠١٠م) (١٨)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الادراك الحس حركى الزمانى والمكانى ومستوى الاداء المهارى (الارسال بوجه المضرب الامامى-الارسال بوجه المضرب الخلفى) ولصالح القياس البعدي.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإدراك الحس حركي قيد البحث ن ١ = ن ٢ = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق بين متوسطين	قيمة "ت" ودلالاتها
		س	ع	س	ع		
الإدراك الحس حركي	سم	٢.٤٢	٠.٥١	٣.٢٠	٠.٨٨	٠.٧٨	*١٩.٦٦
	ثانية	١.١٨	٠.٠٧	٢.٢٠	٠.١٤	١.٠٢	*٢٤.٩٨

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٢٨

كما يتضح من الجدول رقم (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإدراك الحس حركي قيد البحث. وكانت قيمة القياس البعدي في (اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً "٦٠سم") للمجموعة التجريبية (٢.٤٢) سم وأصبحت قيمة القياس البعدي في (اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً "٦٠سم") للمجموعة الضابطة (٣.٢٠) سم أي بفارق بين المتوسطين (٠.٧٨) سم ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. وكانت قيمة القياس البعدي في (أختبار القدرة على إدراك الزمن الفعلي والإحساس به) للمجموعة التجريبية (١.١٨) ثانية وقيمة القياس البعدي في (أختبار القدرة على إدراك الزمن الفعلي والإحساس به) للمجموعة الضابطة (٢.٢٠) ثانية أي بفارق بين المتوسطين (١.٠٢) ثانية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تلك النتائج الى البرنامج التعليمي المقترح بأستخدام الاسلوب المتميز حيث كان لاختيار التمرينات داخل محتوى البرنامج التعليمي المقترح أثر واضح في حدوث نتائج ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وتتفق الباحثة مع ما أشار اليه "عماد عباس" (٢٠٠٥م) (٨) إلى انه يجب التنمية الجيدة لعمليات الإدراك الحس - عضلي بوجود تحكم في مختلف المتغيرات الداخلية في الحركة مثل الشعور بالزمن والتوقيت السليم والإيقاع المنسجم والإحساس بالمسافة والقدرة على توجيه حركة الجسم في الفراغ. (٤٩: ٢٥٥)

جدول (٢٠)
دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات
المهارية قيد البحث ن = ١ = ٢ = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
الإرسال الأمامي دوران أمامي	درجة	١٣.٦٠	٠.٥١	١٠.٦٠	٠.٥١	٣.٠	*٢٠.١٢
الإرسال الأمامي دوران خلفي	درجة	١٢.٧٥	٠.٥٤	٩.٥٥	٠.٤٩	٣.٢	*١٣.٤٤

قيمة "ت" الجدولية عند $٠.٠٥ = ٢.٢٦٢$

كما يتضح من الجدول رقم (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في (الاداء المهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث). وكانت قيمة القياس البعدى فى مهارة (الإرسال الأمامى دوران أمامى) للمجموعة التجريبية (١٣.٦٠) درجة وأصبحت قيمة القياس البعدى فى مهارة (الإرسال الأمامى دوران أمامى) للمجموعة الضابطة (١٠.٦٠) درجة أى بفارق بين المتوسطين (٣.٠) درجة ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية. وكانت قيمة القياس البعدى فى مهارة (الإرسال الأمامى دوران خلفى) للمجموعة التجريبية (١٢.٧٥) درجة وأصبحت قيمة القياس البعدى فى مهارة (الإرسال الأمامى دوران خلفى) للمجموعة الضابطة (٩.٥٥) درجة أى بفارق بين المتوسطين (٣.٢) درجة ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثه سبب تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في (الاداء المهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث). الى ايجابية اراء وانطباعات هذه المجموعة نحو برنامج التعلم المتمايز المعد بالصورة العلمية التى تتماشى مع طبيعة مجتمع البحث الى نجاح البرنامج فى ازالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التى تشعر بها التلميذات أثناء تعلمها بالطريقة المعتادة، بالإضافة الى المشاركة الايجابية من جانب التلميذات فى سير عرض وسرعه وتتابع محتوى البرنامج،بالإضافة الى ان البرنامج قد راعى الفروق الفردية وحاجات وميول ودوافع المتعلمات مما أدى الى نتائج أفضل فى الاداء والمعرفة وانطباعات ودوافع التلاميذ.

وتتفق الباحثة مع ما أشار الية "مصطفى السايح" (٢٠٠٩م) (١٥) أن أسلوب التعليم المتمايز تنص على أن التعلم لجميع المتعلمين بغض النظر عن مستوى مهاراتهم وقدراتهم، وفيها يفترض أن غرفة الفصل تحتوى على تلاميذ مختلفين فى ميولهم واتجاهاتهم وأنماط التعلم وخلفيتهم المعرفية وتجاربهم ودرجات التحفيز للتعلم لديهم وفيه يتم استخدام أساليب تدريس متنوعة لتعليم مهارة واحدة لكل تلميذ.

كما تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه من دراسات كل "ريهام أحمد فاضل (٢٠١٩م) (٥)، دعاء محمد كمال (٢٠١٨م) (٤)، بسمة أحمد محمد (٢٠١٥) (٢)، ليث محمد ومحمد عيد (٢٠١٤) (١٠)، معين محمد الخلف، محمد خلف ذيابات (٢٠١٣م) (١٦)، حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim (٢٠١٣م) (١٩)، ايه Aye (٢٠١٠م) (١٨) وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص "توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الادراك الحس حركى الزمانى والمكانى ومستوى الاداء المهارى (الارسال بوجه المضرب الامامى -الارسال بوجه المضرب الخلفى) ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية".

الإستخلاصات :

- ١- الاسلوب المتميز له تأثيراً واضحاً على تطوير الادراك الحس حركى (الزمانى والمكانى) ومستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجه المضرب الامامى -الارسال بوجه المضرب الخلفى) للمجموعة التجريبية قيد البحث
- ٢- الإسلوب التقليدى له تأثيراً واضحاً على تطوير الادراك الحس حركى (الزمانى والمكانى) ومستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجه المضرب الامامى -الارسال بوجه المضرب الخلفى) للمجموعة الضابطة قيد البحث
- ٣- الاسلوب المتميز له تاثير اكثر فاعليه والأثر الأكثر فعالية من الأسلوب التقليدى على تطوير الادراك الحس حركى (الزمانى والمكانى) ومستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجه المضرب الامامى -الارسال بوجه المضرب الخلفى) قيد البحث

التوصيات:

- ١- استخدام الاسلوب المتميز فى تطوير الادراك الحس حركى (الزمانى والمكانى) للمرحلة الاعدادية.
- ٢- استخدام الاسلوب المتميز فى تحسين مستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجه المضرب الامامى -الارسال بوجه المضرب الخلفى) قيد البحث
- ٣- استخدام الاسلوب المتميز فى تعلم رياضات أخرى وربطها بمتغيرات علم النفس فى مراحل التعليم المختلفة.

((المراجع م))**أولاً: المراجع العربية:**

- ١- أبو العلا عبد الفتاح ٢٠٠٣م: فسيولوجيا التدريب والرياضة، سلسلة مراجع في التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- بسمة أحمد محمد ٢٠١٥م: "تأثير التعليم المتميز في ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٣- دوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد ٢٠٠٥م: "استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين"، دار ديبو للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٤- دعاء محمد كمال ٢٠١٨م: تأثير استخدام التعليم المتميز على التحصيل المعرفي ومهارات النجمة الأولى في السباحة التوقعية، المجلة العلمية للتربية الرياضية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.
- ٥- ريهام أحمد فاضل ٢٠١٩م: تأثير استخدام استراتيجيات التعليم المتميز على الثقة بالنفس وبعض نواتج التعلم في سباحة الصدر، المجلة العلمية للتربية الرياضية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد/ العدد، ع ٨٧.
- ٦- عبد الرحمن العيسوي ٢٠٠٢م: دراسات سيكولوجية، دار المعارف، القاهرة.
- ٧- علي أحمد مذكور ٢٠٠٥م: مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- عماد الدين عباس أبوزيد ٢٠٠٥م: التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٩- قاسم حسن حسين ١٩٩٨م: الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات وعلوم الرياضة، عمان، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع،
- ١٠- ليث محمد داود، محمد عيد علي ٢٠١٤م: " أثر استخدام إستراتيجيات التعليم المتميز في إكساب بعض المهارات الهجومية في كرة اليد "، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد العشرون، العدد ستة وستون، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

- ١١- مجدي عزيز ابراهيم ٢٠٠٤م : " استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم "، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٢- محمد حسن علاوى، أبو العلا عبد الفتاح ١٩٩٨م: فسيولوجيا التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- مصطفى عبدالسميع محمد وآخرون ٢٠٠١م: الاتصال والوسائل التعليمية قراءات أساسية للطالب والمعلم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٤- مصطفى السايح محمد ٢٠٠١م: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، القاهرة.
- ١٥- مصطفى السايح محمد ٢٠٠٩م: أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية.
- ١٦- معين محمد الخلف، محمد خلف ذيابات ٢٠١٣م: تأثير أسلوبى التدريس الأمري والتبادلى فى تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة الطاولة للمبتدئين، دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٠، جامعة اليرموك.الاردن.
- ١٧- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة ٢٠٠٢م: طرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الثاني- التدريس للتعليم والتعلم"، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 18- Aye, k (2010). The effect of a proposed educational program to improve the level of sense of movement on the transmission of the impact of learning from the skill of jump start in swimming to the skill of defense in diving in volleyball, unpublished doctoral thesis, Faculty of Physical Education, University of Jordan, Amman, Jordan.
- 19-Hrpush Ibrahim: "The Effect of Using the Inclusion and the Reciprocal Teaching Styles to Improve the Level of Physical Performance in the Long Jump", International Journal of Research in Education and Psychology, Int. J. Res. ,2013.