تأثير استخدام التعلم المدمج على بعض المهارات المندمجة والتفكير الابتكارى في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

*د/ محمود محمد رفعت محمود تركى

المقدمة ومشكلة البحث :

أصبحت التكنولوجيا فى العصر الحالى جزءًا لا يتجزأ من حياتنا، ويتسارع الباحثون إلى تطوير التطبيقات والتقنيات التكنولوجية بهدف الوصول إلى كل ماهو جديد ومتطور لمواكبة التقدم العلمى والتكنولوجى الذى نعيشة الان، لذلك أصبح الوصول لأي معلومة في الوقت الحالي سهلًا وميسرًا بفضل الأجهزة الذكية المتاحة.

وانطلاقاً من أهمية الدور الحيوي الذي يلعبه التعليم في التنمية البشرية، وانعكاساً لتوجهات وتحديات العصر الحديث والذي من أبرز مميزاته التقدم العلمي والتطور التقني المستمر والمتسارع واتساع المعارف الإنسانية التي أثرت في جميع جوانب الحياة، فقد برزت أهمية وضرورة إعادة النظر في أنماط التعليم التقليدية السائدة لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين وتحدياته، من خلال إيجاد بيئات تعليمية ثرية ومناسبة تتيح للمتعلم فرص اكتشاف الخبرات والمعارف من مصادر متنوعة ومتعددة عن طريق التفاعل المباشر، والمشاركة الايجابية وتوفير مقررات دراسية متطورة ومحاضرين قادرين على تنفيذ هذه المقررات لكي يستطيع الطلاب التكيف ومسايرة هذه التطورات والتحديات المستمرة في جميع المجالات. (٢٢ : ٦٧٥)

وعلى الرغم من العديد من المميزات والايجابيات للتعليم الالكتروني الا ان البعض يرى انه يوجد قصور في بعض الجوانب التي لم يستطع التعليم الالكتروني التغلب عليها، ومن هنا كانت الحاجه الى مدخل جديد يجمع بين مميزات كلا من التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني والتغلب على جوانب القصور في كل منها فظهر ما يسمى بالتعليم المدمج والذي يعني دمج التعليم التقليدي باشكاله المختلفه والتعليم الالكتروني بأنماطة المتنوعه ليزيد فاعليه الموقف التعليمي وفرص التفاعل الاجتماعي وغيرها. (١:٣)

وهذا النوع من التعليم يجمع بين مميزات التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي، ويعد التعليم المدمج احد المداخل الحديثه القائمه على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليميه جديده والتي تزيد من استراتيجيات التعلم النشط واستراتيجيات التعلم المتمركز

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية– جامعة مدينة السادات.

حول المتعلم، فالتعليم المدمج يجمع بين مميزات التعلم وجها لوجه والتعليم الالكتروني، الامر الذي يجعل منه مدخلا جيدا لصياغه البرامج التعليميه القادره على مراعاه الفروق الفرديه بين المتعلمين وتحقيق تعليم متميز من ناحيه اخرى.(٢:٢٩)

وبذلك يقدم التعليم المدمج العديد من الفوائد التربويه ومنها اتاحه الفرصه للمتعلم الحصول على المحتوى في اي وقت وفي اي مكان وبالتالي يوفر المرونة الكافيه للمتعلم ويركز على دور المتعلم النشط في الحصول على التعلم من خلال الدمج بين الانشطه الفرديه والتعاونيه والمشاريع بدلا من الدور السلبي للمتعلم المتمثل في استقبال المعلومات بالاضافه الى تدعيم التعلم من خلال العمل والتدريب، كما يتيح الفرصه للمتعلم للتعلم حسب سرعته الخاصه وبالتالي يراعي الفروق الفرديه بين المتعلمين. (٧:٢٦)

وتمتاز كره القدم بانها تتطلب درجه عاليه من التفكير بصفه عامه والتفكير الابتكاري والتصرف الخططي بصفه خاصه حيث يذكر "**محمد علي وممدوح محمدي**" بان اللاعب المبتكر في كره القدم يتميز بالسرعه وحسن التصرف في مواقف اللعب واقدر على سرعه الادراك وقراءه الموقف لتوقع سلوك المنافس اثناء اللعب.(٤٤:٢٠)

ومن خلال عمل **الباحث** كعضو هيئة تدريس لمادة كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وفى إطار التحول الرقمى وما تمر به البلاد من ظروف استثناية جعلت التغير في أساليب التعليم التقليدية أمر حتمى مما دعا المؤسسات التعليمة إلى تطوير الطرق والأساليب التعليمية التي تتبناها لمواكبة الظروف الراهنة، وفي اطار سعي **الباحث** لمواكبه مستحدثات تكنولوجيا التعليم والتعلم في مجال كرة القدم وتوظيف الادوات والوسائل المساعده بالشكل الذي يضمن تحسين مستوى الاداء لدى الطلاب بالشكل الأمثل.. جاءت فكره البحث من خلال تصميم برنامج تعليمى باسلوب التعلم المدمج للتعرف على تأثيره على بعض المهارات المندمجة والتفكير الابتكارى في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

هدف البحث :

- تصميم برنامج تعليمى باسلوب التعلم المدمج للتعرف على تأثيره على بعض المهارات المندمجة والتفكير الابتكارى والتحصيل المعرفى في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية في تعلم بعض المهارات المندمجة لصالح متوسط القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية في مستوى التفكير الابتكارى والتحصيل المعرفى لصالح متوسط القياس البعدي.

مصطلحات البحث :

- **التعلم المدمج:**

طريقة للتعليم تهدف الى مساعده المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفه من خلال الدمج بين اشكال التعليم التقليديه وبين التعليم الالكتروني بانماطه المختلفه داخل قاعات الدراسه او خارجها كما انه مزيج هادف من وسائط التعلم (التعلم وجها لوجه واشكال مختلفه من التقنيات الحديثه) كحلول لتحسين التعلم والاداء (٤٧٥:٣٤) ابوالنجا

- **التفكير الابتكارى :**

هو عمليه الاحساس بالمشكلات والثغرات في المعلومات والعناصر المفقوده ثم انتاج اكبر قدر من الافكار الحره حولها في تقييم هذه الافكار واختيار اكثرها ملائمه ثم وضع الفكره الرئيسيه موضع التنفيذ وعرضها على الاخرين.(١٨:٢١)

الدراسات المرجعية

- دراسة "**كيتشن هام .kitchen ham**" (٢٠٠٥م) (٣٢) بهدف التعرف على معرفه العوامل التي تشجع او تعيق نجاح التعليم المدمج في صفوف المرحله الاعداديه، واستخدم الباحث المنهج التحليلي واشتملت عينه البحث على عشرة معلمين، وكانت اهم النتائج وجود عوامل مميزه تيسر نجاح التعليم المدمج وعوامل تعيقه.
- دراسه "**أشرف صبحي**" (٢٠١١م) (٦) بهدف التعرف على فاعليه برنامج قائم على التعليم المدمج لتنميه مهارات التدريس والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم الالكتروني للطلاب المعلمين بكليه التربيه الرياضيه للبنين، استخدام المنهج التجريبي على عينه ٥٨ طالب، وكانت اهم النتائج زياده معارف ومعلومات المجموعه التجريبيه على المجموعه الضابطه في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الالعاب الجماعيه وتفوق المجموعه التجريبيه في اكتساب ونمو الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني.
- دراسة "**أحمد الشافعى**" (٢٠١٦م) (٢) بهدف التعرف على فاعلية التعلم المدمج باستخدام موقع الكترونى على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الثانوى، واستخدم الباحث المنهج التجريبية لمجموعة تجريبية واحدة وبلغ حجم العينة ١٢ تلميذ،وكانت أهم النتائج ان التعليم المدمج ساهم بشكل ايجابى على تحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

- دراسة "**إسلام طه**" (٢٠١٩م) (٤) بهدف التعرف على تأثير التعلم المدمج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم،واستخدم الباحث المنهج التجريبى لمجموعتين (تجريبية- ضابطة) وبلغ حجم العينة (٣٠) لاعب من المبتدئين في كرة القدم، وكانت اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم المدمج على المجموعة الضابطة التي استخدمت التعلم التقليدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين والتحصيل المعرفى في كرة القدم.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

سوف يستخدم الباحث المنهج التجريبى مستعينا بالتصميم التجريبى مستخدما القياس القبلى والبعدى لمجموعة تجريبية واحدة

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الرابعة بنين بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات إختيارى أول كرة قدم والبالغ عددهم ٣٥طالب، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم ٢٥ طالب لاجراء الدراسة الأساسية واستبعد الباحث عدد ٥ طلاب لعدم الانتظام في الحضور وعدم استكمال جميع الاختبارات ليصبح عدد عينة البحث الاساسية (٢٠) طالب، واختار الباحث عدد (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لإجراء الدراسات الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية

- وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة ومواقع الانترنت والدراسات المرجعية "**كيتشن هام kitchenham** (٢٠٠٥م) (٣٢)، **اشرف صبحي** (٢٠١١م) (٦)، **ولاء عبدالفتاح** (٢٠١١م) (٢٤)، **فاطمة الثوينى** (٢٠١٢م) (١٦)، **أشرف أبو الوفا** (٢٠١٢م) (٥)، **مدحت أبوالنصر** (٢٠١٢م) (٢١)، **حسام البدرى** (٢٠١٤م)(١١)، **أحمد الشافعى**" (٢٠١٦م)(٢)، بهدف التعرف على الأدوات والأجهزة والاختبارات المناسبة للبحث كالتالى:

- استمارات تسجيل بيانات عينة البحث مرفق(١)
- مقياس التفكير الابتكارى الصورة (ب) والذى أعده بول تورانس "النسخة الأجنبية": وترجمه إلى العربية عبد الله سليمان، فؤاد أبو حطب مرفق(٢).

- الاختبارات البدنية مرفق(٣)

- إختبار العدو ٣٠ متر لقياس السرعة الانتقالية.(٢٩٢:١٩)
- إختبار الجرى المتعرج لبارو لقياس الرشاقة. (٢٨٢:١٩)
- إختبار الوثب العريض من الثبات من لقياس القدرة. (٣٠٧:١٩)
- إختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق. (٣٢٩:١٩)
- إختبار ثنى الجزع أماما أسفل لقياس المرونة. (٢٦٣:١٩) -

- الاختبارات المهارية مرفق(٤)

إختبارات المهارات المندمجة فى كرة القدم (الاستلام ثم التمرير- الاستلام ثم الجرى ثم التمرير- الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير- الاستلام ثم التصويب- الاستلام ثم الجرى ثم التصويب- الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب) (١٢: ٣٣٢-٣٢٣)

- إختبار الذكاء مرفق (٥)

استخدم الباحث اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية والذي قام بإعداده **جابر عبد الحميد، محمود عمر ٢٠٠٧م (٩)**،، ثم قام الباحث بتحويله من الصورة الورقية للصورة الالكترونية باستخدام **نماذج جوجل *google forms*** مُرفق **(٥)**، متبعاً في ذلك نفس شروط وتعليمات الاختبار الورقي.

- إختبار التحصيل المعرفى مرفق(٦)

بعد الأطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث التى تمت في مجال كرة القدم والتعرف على خطوات بناء الاختبار المعرفى والمعاملات العلمية له وطريقة صياغة الأسئلة المستخدمة قام **الباحث** بتحليل مقرر مادة إختيارى أول كرة قدم الفرقة الرابعة بنين، وفى ضوء ذلك تم إعداد الاختبار المعرفى في شكلة المبدئى. حيث تتضمن الاختبار ثلاثة أنواع من الأسئلة هم (الصح والخطأ، اختيار من متعدد، أكمل) وتضمن "٤٦ " مفردة، وتم عرضة على مجموعة من الخبراء في مجالى كرة القدم و المناهج وطرق التدريس من أساتذة كليات التربية الرياضية **مرفق (٧)**، وتم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء رأى السادة الخبراء، وبناءاً على ذلك أصبح متضمن "٤١" مفردة، حيث تم حذف خمس مفردات، وتم عرضة مرة أخرى عليهم، وتم تحديد درجة واحدة لكل سؤال، وأصبح بذلك جاهز لإجراء المعاملات العلمية

- ساعة إيقاف، شريط قياس للمسافة بالأمتار، شريط لاصق، مسطرة مدرجة لقياس المرونة طولها (١) متر، عدد من كرات القدم، ملعب كرة قدم، أقماع، قوائم، مقعد سويدي خشبي، حواجز، أطباق،أقماع،أطواق، صافرة - مرمى صغير.

إعتدالية بيانات عينة البحث :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء لأفراد مجموعه البحث التجريبية كما هو موضح بالجدول رقم (١) عن طريق حساب معاملات الالتواء فى ضوء المتغيرات التالية: متغيرات النمو (السن- الطول- الوزن، الذكاء-التفكير الابتكارى- التحصيل المعرفى)، الاختبارات البدنية (السرعة الانتقالية، الرشاقة، القدرة، التوافق، المرونة)، إختبارات المهارات المندمجة فى كرة القدم (الاستلام ثم التمرير- الاستلام ثم الجرى ثم التمرير- الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير- الاستلام ثم التصويب- الاستلام ثم الجرى ثم التصويب- الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب)

- تجانس عينة البحث

جدول (١)

توصيف عينة البحث فى القياس القبلى للمتغيرات قيد البحث ن=٣٠

المتغيرات		القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء	اقل قيمة	أكبر قيمة
السن		سنة	٢١.٣٠٠٠	٢١.٠٠٠٠	٤٧٠١٦.	٠.٩٤٥	٢١.٠٠	٢٢.٠٠
الطول		سم	١٧٤.٥٥	١٧٤.٠٠	٣.٧١	٠.٢٧	١٧٠.٠٠	١٨٠.٠٠
الوزن		كجم	٧٣.٦٥	٧٣.٥٠	٢.٣٢	٠.١٤	٦٩.٠٠	٧٨.٠٠
الذكاء		درجة	٨٨.٠٠	٨٨.٠٠	٢.٩٧	٠.٢١-	٨٣.٠٠	٩٣.٠٠
التفكير الابتكارى	الطلاقة	درجة	٣٠.٩٥	٣١.٠٠	٦.٦٨	٠.٢٥	٢١.٠٠	٤٤.٠٠
	الاصالة	درجة	١٣.١٠	١٣.٠٠	١.١٧	٠.٤٥	١١.٠٠	١٦.٠٠
	المرونة	درجة	٢٦.٣٥	٢٨.٠٠	٣.٧٧	١.٧٢-	١٦.٠٠	٣١.٠٠
	تفاصيل	درجة	٩.٥٥	٩.٠٠	٣.٠٣	٠.٦٣	٥.٠٠	١٦.٠٠
التحصيل المعرفي		درجة	١٣.٢٠	١٣.٠٠	١.٥٤	٠.١١	١٠.٠٠	١٦.٠٠
٣٠ متر عدو		ثانية	٥.٢٢	٤.٩٩	٠.٤٤	٠.٨٣	٤.٧٩	٥.٩٨
اختبار بارو		ثانية	٨.٦٢	٨.٨٣	٠.٨٠	٠.٠١-	٧.٠٠	٩.٩٤
الوثب العريض من الثبات		سم	١٨٧.٨٠	١٨٦.٥٠	٩.٨١	٠.٨٠	١٧٥.٠٠	٢١٠.٠٠
اختبار الدوائر المرقمة		ثانية	٥.٥١	٥.٠١	٠.٨٦	٠.٩٩	٤.٧٩	٦.٩٣
ثنى الجذع اماما أسفل		سم	٩.٤٥	١٠.٠٠	١.٦٤	٠.٢٢	٧.٠٠	١٣.٠٠
استلام ثم تمرير	متوسط زمن الأداء	ثانية	٧.٣٧	٧.٤٣	٠.٦٠	٠.٧٠	٦.٥٠	٨.٩٠
	متوسط دقة التمرير	درجة	٠.٨٢	٠.٨٠	٠.٦٢	٠.١٦	٠.٠٠	٢.٠٠
استلام ثم الجري ثم التمرير	متوسط زمن الأداء	ثانية	٨.٣٤	٨.٤٥	٠.٧٩	٠.٤٤-	٦.٦٩	٩.٥٣

تابع جدول (١)

توصيف عينة البحث في القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث ن=٣٠

المتغيرات		القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء	اقل قيمة	أكبر قيمة
	متوسط دقة التمرير	درجة	٠.٩٠	١.٠٠	٠.٥٢	-٠.٨٨	٠.٠٠	١.٦٠
استلام ثم مراوغة ثم تمرير	متوسط زمن الأداء	ثانية	٩.٦٩	٩.٧١	٠.٤٢	-١.١٢	٨.٥٢	١٠.٢٢
	متوسط دقة التمرير	درجة	٠.٧٧	٠.٨٠	٠.٦١	-٠.١١	٠.٠٠	١.٦٠
استلام ثم التصويب	متوسط زمن الأداء	ثانية	٥.٨٥	٥.٨٨	٠.٦٩	-٠.٢١	٤.٣٢	٦.٩٤
	متوسط دقة التمرير	درجة	١.٢٠	١.٥٠	١.٠١	-٠.١٠	٠.٠٠	٣.٠٠
استلام ثم الجري ثم التصويب	متوسط زمن الأداء	ثانية	٧.١٩	٧.٢٤	٠.٧٨	-٠.٣٨	٥.٤٥	٨.١٢
	متوسط دقة التمرير	درجة	١.٠٥	١.٠٠	٠.٩٤	-٠.١١	٠.٠٠	٢.٠٠
استلام ثم مراوغة ثم التصويب	متوسط زمن الأداء	ثانية	٦.٢٢	٦.٣٩	٠.٧٢	-٠.٤١	٤.٩٨	٧.١٨
	متوسط دقة التمرير	درجة	١.١٠	١.٠٠	٠.٩١	-٠.٢١	٠.٠٠	٢.٠٠

يتضح من نتائج الجدول ان الاختبارات قيد البحث تقع تحت التوزيع الطبيعى "المنحى الاعتدالى حيث ان معامل الالتواء ينحصر ما بين ± ٣ في كلا من متغيرات " النمو– التفكير الابتكارى– التحصيل المعرفي، والمتغيرات البدنية والمهارية للعينة الأساسية والاستطلاعية قيد البحث.

- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال يوم **السبت والاحد** الموافق ١٧-**٢٠٢٠/١٠/١٨م**، وكان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على :

- تدريب أفراد العينة على كيفية الاستخدام والتعامل مع منصة Edmodo ومنصة zoom.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- تصميم إستمارة لتسجيل البيانات بشكل يسمح بسهولة جمع البيانات بصورة سهلة.
- التأكد صلاحية المكان المخصص لإجراء الاختبارات.
- مدى استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات وشروط تطبيقها وتدريبهم على تسجيل البيانات في الاستمارات.

وأسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

- معرفة أفراد العينة لكيفية التعامل واستخدام منصة Edmodo ومنصة zoom.
- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- صلاحية المكان المخصص لإجراء الاختبارات.
- استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات وشروط تطبيقها وتدريبهم على تسجيل البيانات في الاستمارات.

ب- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

- تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية خلال الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٠م إلى الخميس الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٢م على عينة البحث الاستطلاعية والبالغ عددهم (١٠) طلاب وذلك لحساب (الصدق- الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية المختارة قيد البحث واختبار الذكاء والتفكير الابتكارى.

- حساب المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث:

أولا: الصدق

تم حساب صدق الإختبارات الإختبارات البدنية والمهارية واختبار الذكاء واختبار التفكير الابتكارى عن طريق إيجاد الصدق الذاتي من خلال إيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات.

ثانياً: الثبات

تم حساب معامل ثبات الإختبارات البدنية بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test re-test على عينة بلغ قوامها (١٠) طلاب من نفس مجتمع عينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية، ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية وإختبار الذكاء والتفكير الابتكارى تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٣) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٢م والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني كذلك معامل الصدق الذاتى في الاختبارات المستخدمة قيد البحث (التفكير الابتكاري- التحصيل المعرفي- القدرات البدنية- المهارات المندمجة) ن١=ن٢ = ١٠

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
التفكير الابتكاري	الطلاقة	درجة	٢٩.١٠	٦.٣٠	٢٩.١٠	٦.٤٤	٠.٩٩٧**	٠.٩٩٨
	الاصالة	درجة	١٣.٥٠	١.٧٢	١٣.٤٠	١.٦٥	٠.٩٨٣**	٠.٩٩١
	المرونة	درجة	٢٦.٩٠	١.٣٧	٢٦.٧٠	١.٧٠	٠.٩٨٦**	٠.٩٩٣
	تفاصيل	درجة	١٠.٠٠	٢.٠٥	١٠.٢٠	٢.١٠	٠.٩٨٠**	٠.٩٨٩
التحصيل المعرفى		درجة	١٣.٥٠	١.٣٥	١٣.٧٠	١.٣٤	٠.٩٥١**	٠.٩٧٥
الذكاء		درجة	٨٩.٣٠	٣.٢٠	٨٩.٢٠	٣.٤٣	٠.٩٩٨**	٠.٩٩٩
٣٠ متر عدو		ثانية	٥.٢٧	٠.٤٢	٥.٢٨	٠.٤١	٠.٩٩٦**	٠.٩٩٧
اختبار بارو		ثانية	٨.٩١	٠.٦٤	٨.٨٩	٠.٦٣	٠.٩٩٧**	٠.٩٩٨
الوثب العريض من الثبات		سم	١٨٧.٤٠	٩.٥٥	١٨٨.٠٠	٩.٤٨	٠.٩٥٥**	٠.٩٩٧
اختبار الدوائر المرقمة		ثانية	٥.٦٢	٠.٩١	٥.٥٧	٠.٩٣	٠.٩٦٦**	٠.٩٩٧
ثنى الجذع اماما أسفل		سم	١٠.٤٠	٢.٠٧	١٠.٦٠	١.٨٤	٠.٩٨٣**	٠.٩٩١
استلام ثم تمرير	متوسط زمن الأداء	ثانية	٦.٩٩	٠.٥٩	٦.٩٦	٠.٦٢	٠.٩٩١**	٠.٩٩٥
	متوسط دقة التمرير	درجة	٠.٩٥	٠.٦٦	١.٠٥	٠.٥٧	٠.٨٧٩**	٠.٩٣٧
استلام ثم الجري ثم التمرير	متوسط زمن الأداء	ثانية	٨.٤٩	٠.٧٢	٨.٤٨	٠.٧٤	٠.٩٩٧**	٠.٩٩٨
	متوسط دقة التمرير	درجة	١.٠٨	٠.٤٣	١.١٨	٠.٢١	٠.٧١١**	٠.٨٤٣
استلام ثم مراوغة ثم تمرير	متوسط زمن الأداء	ثانية	٩.٧٠	٠.٤٠	٩.٦٥	٠.٤٣	٠.٩٥٢**	٠.٩٧٥
	متوسط دقة التمرير	درجة	١.٠٣	٠.٦٩	١.١٣	٠.٥٩	٠.٨٩٠**	٠.٩٤٣
استلام ثم التصويب	متوسط زمن الأداء	ثانية	٥.٨٦	٠.٧٧	٥.٨٤	٠.٧٨	٠.٩٩٨**	٠.٩٩٩
	متوسط دقة التمرير	درجة	١.٤٠	٠.٩٧	١.٥٠	٠.٨٥	٠.٩٤٧**	٠.٩٧٣
استلام ثم الجري ثم التصويب	متوسط زمن الأداء	ثانية	٦.٨٦	٠.٧٩	٦.٧٩	٠.٧٥	٠.٩٧٨**	٠.٩٨٨

تابع جدول (٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني كذلك معامل الصدق الذاتى في الاختبارات المستخدمة قيد البحث (التفكير الابتكاري- التحصيل المعرفي- القدرات البدنية- المهارات المندمجة) ن١=ن٢ = ١٠

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
استلام ثم مراوغة ثم التصويب	متوسط دقة التمرير	درجة	١.٠٠	٠.٨٢	١.١٠	٠.٧٤	٠.٩٢٢**	٠.٩٦٠
	متوسط زمن الأداء	ثانية	٦.١٥	٠.٨٦	٦.٠٨	٠.٨٢	٠.٩٩١**	٠.٩٩٥
	متوسط دقة التمرير	درجة	١.٣٠	٠.٨٢	١.٥٠	٠.٧١	٠.٦٦٨**	٠.٨١٧

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (ن-٢) = ٨، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من نتائج الجدول ان الاختبارات قيد البحث سجلت درجة ثبات عالية وذلك عند تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون، كذلك اتضح صدق الاختبارات ذاتيا من خلال إيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات لحساب الصدق الذاتى للاختبارات قيد البحث.

البرنامج التعليمى المستخدم بأسلوب التعلم المدمج :

قام الباحث بالاطلاع على العديد من نماذج التعليم المدمج مثل نموذج **سويرس (٢٠٠٧م)**، نموذج **عبد الله الفقي (٢٠١٠م)**، **نموذج اشرف صبحي (٢٠١١م)** وتبني الباحث نموذج اشرف صبحي وعبد الله الفقي مع وضع بعض التعديلات التي تتناسب مع طبيعه واجراءات الدراسه الحاليه ويتكون النموذج من المراحل التاليه:

- مرحلة التحليل:

تحليل خصائص الطلاب قام الباحث باختيار عينه البحث حيث يمتلك بعض مهارات الكمبيوتر والانترنت و ان يتوفر لدى الطلاب الدافعيه نحو التعلم عبر الانترنت ودراسه خصائصهم من حيث السن والصفات البدنيه و المستوى المهاري.

- مرحلة التصميم:

تحديد المحتوى العلمى للموقع:

اشتمل المحتوى التعليمى للبرنامج على مجموعة من الصور والفيديوهات الخاصة بالمهارات المندمجة فى كرة القدم والمقررة على طلاب الفرقة الرابعة تخصص كرة قدم

ضمن الخطة الدراسية للفصل الدراسى الاول بالإضافة الى عرض شرح نصى وصوتى لطريقة أداء المهارة والخطوات الفنية الخاصة بالمهارات قيد البحث، وقام الباحث بتصميم صفحات الموقع لتكون جاهزه اثناء عرض المحتوى التعليمي للموقع الالكتروني حيث انها تشمل خطوات لانتاج المصدر التعليم الالكتروني من حيث رقم الشاشه وصف المحتويات الصفحه من حيث تصميم النص المكتوب وحجم ونوع الخط والصور والرسوم الثابته التي يحتويها المقرر الالكتروني والفيديو والاطار العام للصفحه من حيث الشكل والتصميم وخلفيات الصفحات الخاصه بالمحتوى التعليمي الالكتروني.

- مرحلة الإنتاج:

وتمر هذه المرحلة بعدة خطوات هي:

- تحديد لغات البرمجة المناسبة– ربط الموقع بخدمات الانترنت– كتابة النصوص– اعداد الصور والرسوم والفيديوهات– برمجة محتوى المقرر.
- إجراء الدراسة الاستطلاعية للموقع

قام الباحث باجراء دراسه استطلاعيه على مجموعه من الطلاب عددهم (٥) طلاب بهدف اجراء تقويم للتعرف على مدى مناسبه الموقع لقدرتهم و مدى فهمهم واستيعابهم، وارائهم فى مدى سهوله وصعوبه الموقع والمحتوى الذي يتضمنه ومدى وضوح الصور والفيديو وغيرها من الوسائط المستخدمه في الموقع واختبار الموقع من خلال برامج تصفح الانترنت المختلفه مثل Googel chromr، وفحص ارتباطات Linnks المواقع المرتبطه بمحتوى الموقع قبل ان تتاح للطلاب ويلي ذلك عرض الموقع على الخبراء قيد البحث قبل التطبيق العملي.

- مرحلة العرض:

بعد اختبار الباحث لمدى صلاحيه الموقع للعرض قام برفعه على شبكه الانترنت وتم عمل اسم مستخدم User Name وكلمه مرور Password لكل طالب وتم اختيار عنوان الموقع كالاتي..... بعد ذلك يتم الدخول الى الصفحه الرئيسيه حيث تتضمن (الخطوات الفنيه للمهارات –الخطوات التعليميه – تدريبات على المهارات – الاخطاء الشائعه)

- مرحلة التقويم:

تستهدف هذه المرحله الى قياس فاعليه الموقع عبر الانترنت في تحقيق الاهداف المرجوه وكذلك فحص الموقع بعد الاستخدام الفعلي من قبل الطلاب عينه البحث التجريبيه وذلك تمهيدا لتطوير الموقع فيما بعد.

قام **الباحث** بتصميم البرنامج التعليمى المستخدم بأسلوب التعلم المدمج لمـــده شـــهرين (٨ أسابيع) وذلك بالتبادل (أسبوع يتم فيه الدراسة الكترونيا عن طريق برنامج زوم ومنصـــة ادمودو التي قام الباحث انشاء صفحة على هذه المنصة لتسهل على الطلاب كيفية التواصل مع الباحث والحصول على المعلومات، ثم أسبوع يتم عن الطريق المحاضرات العملية والتطبيقية داخل الكلية.

المحتوى التعليمي للبرنامج:

اشتمل المحتوى التعليمى للبرنامج على مجموعة من الصور والفيـــديوهات الخاصـــة بالمهارات المندمجة فى كرة القدم والمقررة على طلاب الفرقة الرابعة تخصـــص كـــرة قـــدم ضمن الخطة الدراسية للفصل الدراسى الاول، بالإضافة الى عرض شرح نصـــى وصـــوتى لطريقة أداء المهارة والخطوات الفنية الخاصة بالمهارات قيد البحث.

تصميم البرنامج:

- الجزء المستخدم في المهارة.
- نموذج للأداء العادي للمهارة في شكل صور.
- عرض صور متسلسلة للمهارة من زوايا مختلفة.
- عرض شرح نصي للمهارة (الخطوات الفنية).
- عرض طريقة أداء المهارة بالصوت والصورة.
- تدريبات لإتقان المهارة.
- فيديو لأداء المهارة ككل.
- عرض فيديو للمهارة بالصورة البطيئة.

الخطة الزمنية لتدريس البرنامج :

القياس القبلى :

قام الباحث بإجراء القياس القبلى على عينة البحث الأساسية خلال يومى السبت والاحد الموافق ٢٤-٢٥ /١٠/ ٢٠٢٠ وذلك بملاعب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

فترة تطبيق البرنامج:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي والذي اشتمل على (١٦) وحدة تعليميـــة لمـــدة (٨) أسابيع من ٢٠٢٠/١٠/٢٦ إلى ٢٠٢٠/١٢/١٤ وبواقع (٢) وحدة تعليمية في الأســـبوع، وزمن الوحدة التعليمية (١٢٠ق) دقيقة، وتم تطبيق البرنامج علـــى ملاعـــب كليـــة التربيـــة الرياضية جامعة مدينة السادات، والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنـــامج التعليمـــي المقترح باستخدام استراتيجية التعليم المدمج.

جدول (٣)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي بإستخدام التعلم المدمج

البيـــان	التوزيع الزمني للبرنامج
مدة تطبيق البرنامج	شهرين
عدد الأسابيع	(٨) أسبوع
عدد الوحدات التعليمية	(١٦) وحدة تعليمية
عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	(٢) وحده تعليمية
عدد الوحدات التعليمية بإسلوب التعلم الالكترونى(on line)	(٨) وحدات
عدد الوحدات التعليمية بإسلوب التعلم التقليدي (داخل الكلية)	(٨) وحدات
عدد الجلسات التعليمية التي تدار بين الطلاب والباحث من خلال المنتدى (on line)	جلستين أساسيتين (أو أكثر حسب البريد الالكترونى المتروك للباحث مع الطالب)
زمن التطبيق في الأسبوع	(٢٤٠) دقيقة بواقع ٤ ساعات
الزمن الكلى لتطبيق البرنامج	(١٩٢٠) دقيقة بواقع ٣٢ ساعة

يتضح من جدول (٣) أن التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي بإستخدام التعلم المدمج يتراوح ما بين (أسبوع- (٨) أسابيع) بإجمالي (٣٢ ساعة) ويحتوي على (١٦) وحدة تعليمية.

جدول (٤)

التوزيع الزمني لكل وحدة تعليمية

م	أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن المحدد
١	أعمال إدارية (تعليمات – الغياب)	٥ ق
٢	مراجعة الخطوات الفنية وطريقة الأداء المهارات المندمجة	١٥ ق
٤	إحماء عام	١٠ ق
	تدريبات لتنمية عناصر اللياقة البدنية	١٥ ق
٥	التطبيق العملى للبرنامج	٣٠ ق
٦	تدريبات للتقدم بالمهارة	٢٠ ق
٧	مناقشة وحوار مع الطلاب حول النواحى الفنية الخاصة بالمهارات المنمجة والاخطاء الشائعة وكيفية تفاديها	٢٠ق
٨	الختام	٥ ق
	إجمالى الزمن	١٢٠ دقيقة

يتضح من جدول (٤) أن الزمن المحدد لأجزاء للوحدة التعليمية يتراوح ما بين (٥ ق- ٣٠ ق) بإجمالي (١٢٠ ق دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة.

جدول (٥)

توزيع المحتوى التعليمي على الوحدات الكلية للبرنامج

الاسبوع	رقم المحاضرة	تاريخ التنفيذ	المحتوى التعليمي
الاول	الأولى	٢٠٢٠/١٠/٢٦	– الاستلام ثم التمرير
	الثانية	٢٠٢٠/١٠/٢٨	– الاستلام ثم الجرى ثم التمرير (on line)
الثانى	الثالثة	٢٠٢٠/١١/٢	محاضرات عملية
	الرابعة	٢٠٢٠/١١/٤	

تابع جدول (٥)
توزيع المحتوى التعليمي على الوحدات الكلية للبرنامج

الاسبوع	رقم المحاضرة	تاريخ التنفيذ	المحتوى التعليمي
الثالث	الخامسة	٢٠٢٠/١١/٩	– الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير – الاستلام ثم التصويب (on line)
	السادسة	٢٠٢٠/١١/١١	
الرابع	السابعة	٢٠٢٠/١١/١٦	محاضرات عملية
	الثامنة	٢٠٢٠/١١/١٨	
الخامس	التاسعة	٢٠٢٠/١١/٢٣	– الاستلام ثم الجرى ثم التصويب – الاستلام ثم الجرى ثم التصويب (on line)
	العاشرة	٢٠٢٠/١١/٢٥	
السادس	الحادية عشر	٢٠٢٠/١١/٣٠	محاضرات عملية
	الثانية عشر	٢٠٢٠/١٢/٢	
السابع	الثالثة عشر	٢٠٢٠/١٢/٧	تدريبات مركبة (مراجعة ودمج بين جميع المهارات السابق تعلمها) (on line)
	الرابعة عشر	٢٠٢٠/١٢/٩	
الثامن	الخامسة عشر	٢٠٢٠/١٢/١٤	محاضرات عملية
	السادسة عشر	٢٠٢٠/١٢/١٦	

يتضح من جدول (٥) أن عدد المحاضرات الإجمالية للبرنامج (١٦) محاضرة بدأت من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٦ وانتهت يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٠/١٢/١٤ أي لمدة شهرين.

– **القياس البعدى :**

قام الباحث بإجراء القياس البعدى على عينة البحث الأساسية خلال يومى الخميس والجمعة الموافق ١٥-١٦ /٢٠٢٠/١٢ وذلك بملاعب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

– **المعالجات الإحصائية :**

استخدم الباحث فى معالجة البيانات إحصائياً البرنامج الإحصائي SPSS لنتائج البحث وقد استخدم المعالجات التالية :

– المتوسط الحسابي.
– الانحراف المعياري .
– معامل الالتواء.
– معامل الارتباط البسيط لبيرسون لحساب ثبات الاختبارات.
– معامل الصدق الذاتي "الجذر التربيعي لمعامل الثبات".
– اختبار دلالة الفروق الإحصائية Z ولكوكسون لحساب الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للعينة.

- معادلات احتساب معامل التغير "التحسن".

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات المهارات المندمجة في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
استلام ثم تمرير	متوسط زمن الأداء	ثانية	٧.٣٧	٠.٦٠	٦.٢٨	٠.٥٧
	متوسط دقة التمرير	درجة	٠.٨٢	٠.٦٢	١.٤٤	٠.٥٧
استلام ثم الجري ثم التمرير	متوسط زمن الأداء	ثانية	٨.٣٤	٠.٧٩	٧.١٩	٠.٥٦
	متوسط دقة التمرير	درجة	٠.٩٠	٠.٥٢	١.٤٥	٠.٤٨
استلام ثم مراوغة ثم تمرير	متوسط زمن الأداء	ثانية	٩.٦٩	٠.٤٢	٨.٥٦	٠.٤٨
	متوسط دقة التمرير	درجة	٠.٧٧	٠.٦١	١.٦٠	٠.٣٢
استلام ثم التصويب	متوسط زمن الأداء	ثانية	٥.٨٥	٠.٦٩	٥.١٦	٠.٤٦
	متوسط دقة التمرير	درجة	١.٢٠	١.٠١	٢.٣٥	٠.٧٥
استلام ثم الجري ثم التصويب	متوسط زمن الأداء	ثانية	٧.١٩	٠.٧٨	٦.٠٠	٠.٧٨
	متوسط دقة التمرير	درجة	١.٠٥	٠.٩٤	٢.٢٠	٠.٧٠
استلام ثم مراوغة ثم التصويب	متوسط زمن الأداء	ثانية	٦.٢٢	٠.٧٢	٥.٣٢	٠.٣٥
	متوسط دقة التمرير	درجة	١.١٠	٠.٩١	٢.١٥	٠.٦٧

اختبار قيمة " Z" اختبار ولكوكسون Wilcoxon

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات "المهارات المندمجة" قد البحث

الاختبار		الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
			N	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	Sig.
استلام ثم تمرير	متوسط زمن	-	١٩	١٠.٠٠	١٩٠.٠٠	b٣.٨٢٦-	٠٠٠.
		+	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		=	١				
		المجموع	٢٠				
	متوسط دقة	-	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	c٣.٠٧٥-	٠٠٢.
		+	١٢	٦.٥٠	٧٨.٠٠		
		=	٨				
		المجموع	٢٠				

تابع جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات "المهارات المندمجة" قد البحث

الاختبار		الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
			N	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	Sig.
استلام ثم جرى ثم تمرير	متوسط زمن	-	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠	b٣.٩٤١-	٠٠٠.
		+	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		=	٠				
		المجموع	٢٠				
	متوسط دقة	-	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	c٣.٠٧٦-	٠٠٢.
		+	١٢	٦.٥٠	٧٨.٠٠		
		=	٨				
		المجموع	٢٠				
استلام ثم مراوغة ثم تمرير	متوسط زمن	-	19	١٠.٠٠	١٩٠.٠٠	b٣.٩٧٦-	٠٠٠.
		+	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		=	١				
		المجموع	٢٠				
	متوسط دقة	-	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	c٣.٢٠٧-	٠٠١.
		+	١٣	٧.٠٠	٩١.٠٠		
		=	٧				
		المجموع	٢٠				
استلام ثم تصويب	متوسط زمن	-	١٤	٨.٥٠	١١٩.٠٠	b٣.٣٧٥-	٠٠١.
		+	١	١.٠٠	١.٠٠		
		=	٥				
		المجموع	٢٠				
	متوسط دقة	-	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	c٣.٧٨٢-	٠٠٠.
		+	١٧	٩.٠٠	١٥٣.٠٠		
		=	٣				
		المجموع	٢٠				
استلام ثم جرى ثم تصويب	متوسط زمن	-	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠	b٣.٩٣٢-	٠٠٠.
		+	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		=	٠				
		المجموع	٢٠				
	متوسط دقة	-	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	c٣.٦٥٦-	٠٠٠.
		+	١٦	٨.٥٠	١٣٦.٠٠		
		=	٤				
		المجموع	٢٠				
استلام ثم مراوغة ثم تصويب	متوسط زمن	-	١٦	٨.٥٠	١٣٦.٠٠	b٣.٥٢٢-	٠٠٠.
		+	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
		=	٤				
		المجموع	٢٠				
	متوسط دقة	-	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	c٣.٣٨٤-	٠٠١.
		+	١٤	٧.٥٠	١٠٥.٠٠		
		=	٦				
		المجموع	٢٠				
		المجموع	٢٠				

تشير نتائج الجدول رقم(٧) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى ولصالح القياس البعدى فى المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية

جدول (٨)

معدل تغير المتغيرات قيد البحث فى القياس البعدى عن القبلى للمجموعة التجريبية

المتغيرات		وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	معدل التغير ٪
استلام ثم تمرير	متوسط زمن الأداء	ثانية	٧.٣٧	٦.٢٨	%١٧.٣٦
	متوسط دقة التمرير	درجة	٠.٨٢	١.٤٤	%٧٥.٦١
استلام ثم الجري ثم التمرير	متوسط زمن الأداء	ثانية	٨.٣٤	٧.١٩	%١٥.٩٩
	متوسط دقة التمرير	درجة	٠.٩٠	١.٤٥	%٦١.١١
استلام ثم مراوغة ثم تمرير	متوسط زمن الأداء	ثانية	٩.٦٩	٨.٥٦	%١٣.٢٠
	متوسط دقة التمرير	درجة	٠.٧٧	١.٦٠	%١٠٧.٧٩
استلام ثم التصويب	متوسط زمن الأداء	ثانية	٥.٨٥	٥.١٦	%١٣.٣٧
	متوسط دقة التمرير	درجة	١.٢٠	٢.٣٥	%٩٥.٨٣
استلام ثم الجري ثم التصويب	متوسط زمن الأداء	ثانية	٧.١٩	٦.٠٠	%١٩.٨٣
	متوسط دقة التمرير	درجة	١.٠٥	٢.٢٠	%١٠٩.٥٢
استلام ثم مراوغة ثم التصويب	متوسط زمن الأداء	ثانية	٦.٢٢	٥.٣٢	%١٦.٩٢
	متوسط دقة التمرير	درجة	١.١٠	٢.١٥	%٩٥.٤٥

تشير نتائج الجدول رقم(٨) إلى معدل التغير المتغيرات المهارية قيد البحث فى القياس البعدى عن القياس القبلى للمجموعة التجريبية.

يتضح من الجداول (٦)، (٧) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)بين القياس القبلى والقياس البعدى ولصالح القياس البعدى فى إختبارات المهارات المندمجة قيد البحث للمجموعة التجريبية، كما تشير نتائج الجدول (٨) إلى معدلات التغير والتحسن فى القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى إختبارات المهارات المندمجة قيد البحث حيث تراوحت معدلات التغير بين (١٣.٢٠%- ١٠٩.٥٢%).

ويعزو الباحث هذه الفروق ومعدلات التغير في مستوي أداء بعض المهارات المندمجة فى كرة القدم " قيد البحث " للمجموعة التجريبية الي فاعلية التدريس بأسلوب التعلم المدمج واستخدام المنصات التعليمية التفاعلية مثل منصة زوم ZOOM ومنصة إدمودو Edmodo والتي اعتمدت علي تزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف الخاصة بكل جزء من أجزاء المهارة علي حدة والتي اشتملت علي الفيديوهات والنص المكتوب والملفات الصوتية لإثراء العملية التعليمية حتي تساعد الطلاب على التعرف على المهارات المندمجة قبل بدء المحاضرة العملية ، وأثناء المحاضرة يتم التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين بعضهم البعض من خلال المناقشات حول أداء المهارات، مما انعكس ايجابيا علي الموقف التعليمي مما ادي الي اتقان الطلاب لمهارات كرة القدم قيد البحث، الامر الذى يؤدي إلى زيادة تعميق واستيعاب المتعلم لمفردات المهارات الحركية مما يسهم في العمل على صقل المهارة الحركية ككل ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم مما ينعكس ذلك بشكل إيجابى أثناء الأداء العملى للمهارة.

ويتفق هذا مع ما أكده "**عبد الحميد شرف**" (٢٠٠٠م) بأن "إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم تتيح الفرصة للمتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما يقلل من حدوث الأخطاء وتساعد اللاعبين على سرعة تخزين المعلومات واسترجاعها". (١٢٣:١٥)

ويؤيد ذلك مع ما ذكره "**محمد زغلول وآخرون**" (**٢٠٠١م**) أن لتكنولوجيا التعليم تأثير إيجابى على المتعلم عند استخدامها في المجال الرياضى حيث تساهم في فاعلية التدريس واستثارة وبث النشاط في التعلم وزيادة الدافعية وإثارة الحماس لممارسة النشاط الحركى كما أنها تبتعد بالمتعلم عن الرتابة التي تصاحب الشرح اللفظى مما ينعكس إيجابيا على الأداء الحركى. (١١٥:١٨)

كما يتفق ذلك مع ما أشار إليه "**هوفستتر Hosstetter**" (٢٠٠٥م) ان المتعلمين يتذكرون ٢٠% مما يشاهدونه و٣٠% مما يسمعونه ولكنهم يتذكرون ٥٠% مما يسمعونه ويشاهدونه بينما يتذكرون اكثر من ٨٠% من ما يشاهدونه متزامنا مع التعليق الصوتي، ويضيف على ذلك قائلا ان استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعلم تسهل التعلم لمختلف عناصر المحتوى الدراسي والعلاقات بينهما ومتطلبات تعلمها، وتجعل ما يتعلمه المتعلم ذا معنى وذلك لارتباط هذه التكنولوجيا ببيئه التعلم المفرد. (١٢٢:٣١)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من "**اليسنو ديفيذ وآخرون Alison davies** (٢٠٠٥م) (٢٧)، **أشرف صبحي** (٢٠١١م) (٦)، **ولاء عبد الفتاح** (٢٠١١م) (٢٤)، **فاطمة**

الثوينى (٢٠١٢م) (١٦)، **بسمه مرسي** (٢٠١٣م) (٨)، **أحمد الشافعى**" (٢٠١٦م) (٢) حيث أشاروا ان التعليم المدمج (التعلم الالكتروني- التعليم التقليدي) ادى الى ايجابيه واستثاره الطلاب لتعلم واستيعاب وصقل المهارات الحركيه بشكل ايجابي وتحسن القياسات البعديه عن القبليه.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذى ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية في تعلم بعض المهارات المندمجة لصالح متوسط القياس البعدي".

ثانيا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات المجموعه التجريبية في مستوى التفكير الابتكارى والتحصيل المعرفي للقياسين القبلي والبعدي

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
التفكير الابتكارى	الطلاقة	درجة	٣٠.٩٥	٦.٦٨	٥٣.٧٥	٨.٢٦
	الاصالة	درجة	١٣.١٠	١.١٧	٢٥.٦٠	٥.٢٢
	المرونة	درجة	٢٦.٣٥	٣.٧٧	٤٥.٥٠	٧.٩٦
	تفاصيل	درجة	٩.٥٥	٣.٠٣	٢٠.٦٥	٩.٥٣
التحصيل المعرفي		درجة	١٣.٢٠	١.٥٤	٣٩.٤٥	٥.٦٩

اختبار قيمة " Z" اختبار ولكوكسون Wilcoxon

جدول (١٠)

دلالة الفروق الإحصائية لمتغيرات المجموعه التجريبية في مستوى التفكير الابتكارى والتحصيل المعرفي بين القياسين القبلي والبعدي

الاختبار		الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
			N	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	Sig.
التفكير الابتكارى	الطلاقة	-	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	b٣.٩٢٦-	٠٠٠.
		+	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		
		=	٠				
		المجموع	٢٠				
	الاصالة	-	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	b٣.٨٣٠-	٠٠٠.
		+	١٩	١٠.٠٠	١٩٠.٠٠		
		=	١				
		المجموع	٢٠				

تابع جدول (١٠)

دلالة الفروق الإحصائية لمتغيرات المجموعه التجريبية في مستوى التفكير الابتكارى والتحصيل المعرفي بين القياسين القبلي والبعدي

الاختبار		الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
			N	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	Sig.
	المرونة	-	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	b٣.٩٢٥-	٠٠٠.
		+	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		
		=	٠				
		المجموع	٢٠				
	تفاصيل	-	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	b٣.٩٢٤-	٠٠٠.
		+	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		
		=	٠				
		المجموع	٢٠				
التحصيل		-	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	b٣.٩٢٦-	٠٠٠.
		+	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		
		=	٠				
		المجموع	٢٠				

قيمة "ذ" الجدولية عند مستوى معنوي (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من نتائج الجدول(١٠) ان قيمة "Z " المحسوبة اكبر من قيمة "Z" الجدولية انه توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

معدل التغير :

جدول (١١)

معدل تغير القياس البعدى عن القياس القبلي للمجموعه التجريبية في مستوى التفكير الابتكارى والتحصيل المعرفي

المتغيرات		وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	معدل التغير ٪
التفكير الابتكارى	الطلاقة	درجة	٣٠.٩٥	٥٣.٧٥	%٧٣.٦٧
	الاصالة	درجة	١٣.١٠	٢٥.٦٠	%٩٥.٤٢
	المرونة	درجة	٢٦.٣٥	٤٥.٥٠	%٧٢.٦٨
	تفاصيل	درجة	٩.٥٥	٢٠.٦٥	%١١٦.٢٣
التحصيل المعرفي		درجة	١٣.٢٠	٣٩.٤٥	%١٩٨.٨٦

يتضح من الجداول (٩)، (١٠) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياس القبلى والقياس البعدى ولصالح القياس البعدى فى مستوى التفكير الابتكارى والتحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية، كما تشير نتائج الجدول (١١) إلى معدلات التغير والتحسن فى القياس البعدى للمجموعة التجريبية مستوى التفكير الابتكارى والتحصيل المعرفى حيث تراوحت معدلات التغير بين (٧٢.٦٨%- ١٩٨.٨٦%)

ويعزو الباحث هذا التقدم وهذه الفروق للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المدمج حيث ساعد على امتلاك وتنميه مهارات التفكير الابتكاري لافراد المجموعه التجريبيه من خلال الفنيات المختلفه التي إعتمد عليها البرنامج المقترح وانجاز افراد المجموعه التجريبيه للتكليفات المنزليه التي تم تكليفهم بها وبعض المهمات التي اشتملت على انشطه التفكير والتخيل التي تناسب مستواهم الاكاديمي مما ساعد على تنشيط القدرات العقليه لديهم حيث ان الابداع يعد عنصرا رئيسيا من عناصر الموهبه والمعروف عن المبدعين انهم يتسمون بالفضول وحب المغامره وهم قادرون على التامل وابتكار افكار مختلفه كثيره ومتنوعه وحلول للمشكلات والتساؤلات هذا بالاضافه الى ان الباحث حرص اثناء تنفيذ محاضرات البرنامج على اكتساب افراد المجموعه مهارات المناقشه والحوار الجيد والقدره على استخدام العقل وتوظيف المعرفه في جمع البيانات واستقصاء المعلومات المطلوبه وحثهم على تكرارها اكثر من مره وعلى فترات زمنيه متقاربه حتى يتعودوا عليها وتكون مكونات اصيلا في سلوكياتهم واهدافهم المعرفيه التي يريدون ان يكتسبوها وتعميمها في مواقف حياتهم المختلفه.

كما يعزو الباحث هذا التفوق في مستوى التحصيل المعرفى إلى تنوع وسائل الاتصال بين الباحث والطلاب ما بين متزامنة وأخري غير متزامنة للاجابة عن استفسارات واجاباتهم في كل وقت وأمدادهم بالتعزيز المناسب علي الاستجابات المختلفة وأيضا توضيح النقاط الصعبة مما يساعد علي تحقيق درجات مرتفعة في التحصيل المعرفي، هذا بالاضافه الى ما تحتويه البرمجيه من عرض وافى لمستوى التحصيل المعرفي وما يحتويه من تاريخ وقانون واداء مهاري واخطاء فنيه وكيفيه تصحيحها. فقد ساهم اسلوب التعلم المدمج على الانتقال من عمليه اكتساب المعارف الى التفكير الذي يعزز الاحتفاظ بالمعلومات ويثير الدافعيه الذاتيه لدى الطلاب نحو التعلم.

وهذا ما أكده "**ابو النجا عز الدين، هانى محمد**" (٢٠١٦م) (١) بأن التعلم المدمج بمختلف انواعه يعمل على جذب الانتباه واثاره اهتمام المتعلمين ومساعدتهم على اكتساب

الخبرات التعليميه وبقاء اثر التعلم وتوافرها في اي وقت واي مكان مما يحقق اهداف الـــتعلم للمتعلمين.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسه كل من "**إيهاب فهيم** (٢٠٠٦م) (٧)، **رانيا محمـــد** (٢٠٠٨م) (١٣)، **نشوى أحمد** (٢٠١٣) (٢٣)، **أبو النجا عز الدين، هانى محمـــد** (٢٠١٦م) (١)، **أحمد الشافعى** (٢٠١٦م) (٢)، **إسلام طه حســـين**" (٢٠١٩م) (٤) إلى أن استخدام التعلم المدمج وشبكه المعلومات الدوليه وأحدث الاساليب التكنولوجيـــه الحديثـــه ادت الـــى اتقـــان المهارات الحركيه والتحصيل المعرفي لدى الافراد المتعلمين، كما اكدت النتـــائج ايضـــا ان استخدام الوسائط المتعدده ادى الى تنميه الجانب المعرفي لدى الطلاب وكذلك رفـــع مســـتوى المتعلمين بدنيا ومهاريا ومعرفيا واسلوب المشاهده في التعلم من افضل انواع التقنيات الحديثه واكثرها فاعليه في التذكر الحركى ويراعي الفروق الفرديه الامر الذى ساهم في رفع مستوى التفكير الابتكارى لدى الطلاب.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثانى من فروض البحث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية في مستوى التفكير الابتكارى والتحصيل المعرفى لصالح متوسط القياس البعدي".

الإستخلاصات:

في ضوء هدف البحث وفروضه والمنهج المستخدم وفي حدود عينة البحث وإســـتناداً إلى المعالجات الإحصائية للبيانات وما أشارت إليه من نتائج يمكن إستخلاص مايلى :

١- التعلم المدمج يؤثر إيجابيا على تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم.

٢- التعلم المدمج يؤثر إيجابيا على التحصيل المعرفى ومستوى التفكير الابتكارى في كـــرة القدم.

التوصيات:

إستناداً إلى النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال هذا البحث يوصي الباحث بما يلي:

١- إستخدام التعلم المدمج في في تعليم مهارات كرة القدم.

٢- إدراج واستخدام تكنولوجيا التعليم ضمن دورات وبرامج صقل المدربين التـــي تنظمهـــا الاتحادات الرياضية.

٣- العمل على انتاج العديد من البرمجيات المعده باستخدام الحاسب الالى لـــتعلم المهـــارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة بصفة عامة بالتعاون مع المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم.

٤- محاولة تطبيق واستخدام أسلوب التعلم المدمج في الرياضات والألعاب المختلفة الأخرى.

((المراجـــــــــع))

أولاً : المراجع العربية

١- **أبو النجا احمد عز الدين، هانى محمد فتحى (٢٠١٦م):** تاثير برنامج تعليمي باستخدام الاسلوب المدمج على تعلم مهاره التصويب من الوثب والتحصيل المعرفي في كره اليد لطلاب كليه التربيه الرياضيه بجامعه كربلاء،المجله العلميه لعلوم التربيه البدنيه والرياضه، عدد ٢٦، كليه التربيه الرياضيه جامعه المنصوره.

٢- **أحمد الشافعى إبراهيم (٢٠١٦م):** تأثير استخدام التعلم المدمج على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية، مجلد ٥٤، عدد١٠٠،مجلة بحوث التربية الرياضية،كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

٣- **إسماعيل محمد اسماعيل (٢٠١٠م):** التعليم المدمج، مجلة التعليم الالكتروني، العدد الخامس، جامعة المنصورة.

٤- **إسلام طه حسين (٢٠١٩م):** فعالية برنامج تعليمى باستخدام التعلم المدمج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم، ع ٣٧، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد.

٥- **أشرف أبو الوفا (٢٠١٢م) :** فاعلية برنامج مقترح في رياضة ألعاب القوى قائم على التعلم الخليط في تنمية الأداء المهارى وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين حركيا بجامعة سوهاج، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية جامعة سوهاج.

٦- **أشرف صبحى يونس (٢٠١١م):** فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج لتنميه مهارات التدريس والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم الالكتروني للطلاب المعلمين بكليه التربيه الرياضيه للبنين، رساله دكتوراه غير منشوره، كليه التربيه الرياضيه للبنين بالهرم جامعه حلوان.

٧- **إيهاب محمد فهيم (٢٠٠٦م):** تصميم موقع تعليمي على شبكه الانترنت واثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدي طلبه شعبه التدريس بكليه التربيه الرياضيه بطنطا، رساله دكتوراه غير منشوره،كليه التربيه الرياضيه جامعه طنطا.

٨- **بسمة محمود مرسى (٢٠١٣م):** فاعلية التعليم المدمج في تنميه المهارات الاساسيه في تنس الطاوله لطالبات الفرقه الثانيه بكليه التربيه الرياضيه واتجاهاتهم نحوه، رساله دكتوراه غير منشوره كليه التربيه الرياضيه للبنات جامعه الاسكندريه.

٩- **جابر عبد الحميد جابر، محمود أحمد عمر (٢٠٠٧م):** اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية "كراسة الأسئلة"، دار النهضة العربية، القاهرة.

١٠- **جابر عبد الحميد جابر، محمود أحمد عمر (٢٠٠٧م):** اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية "كراسة التعليمات"، دار النهضة العربية، القاهرة.

١١- **حسام البدرى شعبان(٢٠١٤م):** تاثير استخدام التعليم المدمج في تحسين الأداء التدريسى والتحصيل المعرفى للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

١٢- **حسن السيد أبو عبده (٢٠١٦):** الاعداد المهارى للاعبى كرة القدم، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الإسكندرية.

١٣- **رانيا محمد حسن (٢٠٠٨م):** تصميم موقع تعليمى لمسابقات الميدان والمضمار للمبتدئين باستخدام شبكة المعلومات الدولية، المؤتمر الاقليمى الرابع للمجلس الدولي للصحه والتربيه البدنيه والترويح والرياضه والتعبير الحركي لمنطقه الشرق الاوسط، المجلد الرابع، كليه التربيه الرياضيه للبنين جامعه الاسكندريه.

١٤- **عبداللاه إبراهيم الفقى(٢٠١١م):** التعليم المدمج- التصميم التعليمى- الوسائط المتعددة- التفكير الابتكارى،دار الثقافة للنشر، كلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ.

١٥- **عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م):** "تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٦- **فاطمة حسن الثوينى (٢٠١٢م):** فاعليه اسلوب التعلم الخليط على تحسين مستوى بعض المهارات الحركيه بدرس التربيه البدنيه لتلميذات المرحله المتوسطه بدوله الكويت، رساله دكتوراه غير منشوره كليه التربيه الرياضيه للبنات جامعه الزقازيق.

١٧- **فؤاد عبد اللطيف أبوحطب، عبد الله محمد سليمان (١٩٧٧م):** بحوث في تقنين الاختبارات النفسية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

١٨- **محمد سعد زغلول، مكارم ابوهرجة، هانى سعيد (٢٠٠١م):** "تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٩- **محمد صبحي حسانين (٢٠٠١):** "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة"، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة

٢٠- **محمد على محمود، ممدوح المحمدى (١٩٩٨م):** الاعداد الذهنى وتطوير التفكير الخططى للاعبى كرة القدم، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة.

٢١- **مدحت محمد أبوالنصر (٢٠١٢م):** التفكير الابتكارى والابداعى طريقك إلى التميز والنجاح، ط١، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.

٢٢- **مني بنت محمد الجريبة (٢٠١٧):** فاعلية استخدام إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوي التحصيل الدراسي في مادة الحديث لطالبات التعليم الثانوي في مدينة الرياض، بحث منشور بمجلة التربية، العدد (١٧٢)، جامعة الأزهر.

٢٣- **نشوى احمد السيد (٢٠١٣):** فاعلية استخدام التعلم المدمج على تعليم مسابقة دفع الجلة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق،رسالة دكتوراة غير منشورة،كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

٢٤- **ولاء عبدالفتاح أحمد (٢٠١١م):** تأثير التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم في الكره الطائره، رساله ماجستير غير منشوره، كليه التربيه الرياضيه جامعه المنصوره.

ثانيا : المراجع الاجنبية :

25- **Alex Welsh (2002):** The soccer goalkeeping Hand Book " the essential guide for players and coaches, A&C Black Pub., Ltd, London,.

26- **Alekse j.Heinze,chris procter (2004):** Relfection on the use of blended learning,the university of salford.

27- **Alison Davies, jiuRamsay, Helenlind field, jonncouper thwarted (2005):** Ablended approach to learning:added value and

lessons learnt from students use of computer-based materials for ncurological Analysis ,British journal of educational Technology,Issue5, Pages839-UK.

28- Armason, A., Sigurdsson, S.B., Gudmundsson,A., Holme, I.(2004): physical fitness and team performance in goalkeepers soccer , Journal of Medicine and science in sports exercise ,vol.,36, Issue 2, Feb.

29- Bersin, A (2003): Blended/Learning/:Whatworks?Retrived/ March21st forom http://WWW.bersin.com/search /indexaspx?search=blended20%learning.indexresach

30- De baranda, P.S. ,Ortega, E., polao, J.M.,(2008): Analysis of goalkeepers defense in the world cup in Korea and Japan in 2002 , Journal of sport science , vol., 8, Issue 3.

31- Hof Stetter F(2005): Multimedia Literacy , New York , McGrqw-Hill,2005

32- Kitchenham.A(2005): Adult-Learning principles,Technology and Elementary Teachers and their Students: the perfect blend? Education,Communication&Information:3(5)285-302.

33- Masters, R.S.W. , Van Der Kamp,J.,R.C(2003): Imperceptibly off-center Goalkeepers influence penalty kick direction in soccer ,Journal of psychological science ,vol., 18 , Issue 3 , Mar.

34- Yoon,S.W.,Lim,D.H., (2007): Strategic Blending A Conceptual Framework to Improve Learning And Performance, International Journal On E-Learning,Vol.6,No.3, P.P.475-489.