

تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة د/ ابليل عبدالله حامد*

المقدمة ومشكلة البحث

أن فئة قليلة من الطلاب قد تصل إلى درجة الكفاءة لمواكبة هذا الكم المتلاحق من التطورات العلمية المعاصرة، حيث يتفق أغلب علماء التربية بمختلف مدارسهم وتصوراتهم على مبدأ أساسي وهدف استراتيجي مهم، تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقه ألا وهو الوصول بالطلاب إلى حالة التعلم المنشودة (محك التعلم للإتقان)، حيث تسخر في سبيل ذلك كل الإمكانيات انطلاقاً من الفلسفة والأهداف التربوية، والمنهاج والأنشطة المصاحبة له، والتقنيات التربوية ومستحدثاتها، والمعلم وأساليبه في التدريس والتقويم، كل ذلك من أجل أن نجعل من جميع الطلاب أو الغالبية العظمى منهم يصلون إلى الدرجة المنشودة من التعلم لتنشئة الجيل القادر على مواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين ليس فقط ما يحفظه من معلومات وإنما بما يمتلكه من ذهن علمي تحليلي ناقد لتلك المعلومات. (١٧ : ٩٤)

ويرى "أحمد محمد سالم" (٢٠٠٩م) أنه في ظل التعلم للإتقان يتم تقسيم المادة العلمية إلى وحدات تعليمية صغيرة، ويتم تكليف الطلاب بقراءة الوحدة وإعداد التساؤلات المرتبطة بها لمناقشتها أثناء المحاضرة ولا ينتقل الطالب من وحدة إلى أخرى دون أن يجتاز اختبار في نهاية كل وحدة وي يصل إلى درجة الإتقان ٨٠% ثم يدرس أنشطة أثرائية أو ينتقل إلى الوحدة التالية، وإذا لم يصل لدرجة الإتقان تُقدم له أنشطة علاجية حتى يصل إلى درجة الإتقان. (٣ : ٥٥)

ويرى "حسام الدين ماذن" (٢٠٠٠م) أن الهدف الرئيسي من التعلم للإتقان هو الوصول بالمتعلم إلي مستوي من التحصيل لا يصل إليه عادة تحت ظروف عمليتي التعليم والتعلم السائدة حالياً، وهو بذلك يقترب من التعلم الفردي من حيث أن أهداف كل منهما هو زيادة تحصيل المتعلم إلي أقصى درجة ممكنة تؤهله لها قدراته، وذلك بتوفير شروط معينة في البيئة التعليمية التي يخطط لها بصورة منظمة ودقيقة تسمح للمتعلم بهذا التقدم في التحصيل. (٧ : ٢٥٢)

وقد اتفقت نتائج دراسة كلا من دراسة "رضا عبد التواب عبد اللطيف" (٢٠١٤) (١١) ودراسة ضياء ثامر مطر (٢٠١٤) (١٥)، دراسة سارة محمد مجدي" (٢٠١٣) (١٢) علي أن أهمية التعلم للإتقاني تتمثل في رفع تحصيل الطلاب في المواد الدراسية، وزيادة عدد الطلاب

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (تدريس كرة السلة) - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

الناجحين والمتفوقين، والواصلين إلى مستوى الإتقان، وتقليل عدد المكملين والراسبين والمنسحبين من المدرسة، وتشخيص بعض المشكلات التي يعاني منها الطلاب أثناء دراستهم من خلال الاختبارات التشكيلية، ثم المساهمة في حل هذه المشكلات، تعميق المهارات العملية والخبرات العلمية لدى الطلاب من خلال إتقانهم لواجباتهم الدراسية، وانتقال أثر التعلم لمواقف تعليمية لاحقة.

ويشير "سلوان صالح جاسم" (٢٠١٤م) أن لعبة كرة السلة إنتشرت عالمياً مع بداية القرن الواحد والعشرين، بحيث أصبحت واحدة من أكثر أنواع الألعاب الرياضية ممارسة بين الشباب سواء كانوا فتية أو فتيات، وهذا الإنتشار إنعكس على الدول المنطوية تحت الاتحاد الدولي للعبة كرة السلة، والبالغ عددها (٢٠٨) دولة، وهذا يعني مئات الآلاف من اللاعبين ومن مختلف الأعمار، والكثير منهم من الشباب والمراهقين الذين من الممكن أن تكون اللعبة فرصة تربوية لهم إلى ارتقائهم الشخصي والاجتماعي، فلعبة كرة السلة يجب أن تُسخر لتطوير القيم التي تجعل من أجيال المستقبل مواطنين صالحين مستعدين للتعايش السلمي واحترام التواجد للشعوب (٢٥: ١٣)

ويرى "أحمد أمين فوزي" (٢٠٠٤م) أن لعبة كرة السلة وفنونها في تطور مستمر، ويرجع هذا التطور إلى التغيير والتعديل المستمر الذي يطرأ على قوانينها بهدف زيادة سرعة إيقاع اللعب، ومن ثم إمتاع اللاعبين والمشاهدين، الأمر الذي أدى بدوره إلى إنتشار اللعبة وزيادة ممارستها. (١:١)

يذكر "حسن سيد معوض" (٢٠٠٣م) أن نجاح أي فريق يتوقف على مدى إجادته أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، لهذا مايسنر وميرد **Maisnr & Merd** يقولان أن فريق كرة السلة الممتاز هو الذي يستطيع أفراده أن يؤدي التمريرات بسرعة وإحكام وتوقيت مضبوط وأن يصبوا نحو الهدف بسرعة ودقة، وأن يحركوا أرجلهم بخفة وتحكم وخداع. كما يقول كليربي Klerpy أن مرحلة تعليم المبادئ الأساسية هي أصعب مرحلة ولكنها لازمة لرفع مستوى الفريق، وهي السلم للإرتقاء نحو الإجادة والإمياز، وهو يري ضرورة التمرين عليها حتى يصبح أداؤها عادة آلية عند اللاعب. (٩: ٣١)

ويذكر "عبدالعزیز النمر، مدحت صالح" (٢٠٠٠م) أن المهارات الأساسية لكرة السلة هي كل المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة والتي تؤدي في إطار قانون اللعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها، وتعد مدى إجادته أفراد فريق لكافة أشكال المهارات الأساسية ما هو أقل أهمية لأن اللاعب في حاجة ماسة إلى كل مهارات اللعبة طوال المباريات بالرغم من أنه قد لا يستخدم بعض المهارات التي لا تتيح له ظروف مباراة ما فرصة استخدامها. (١٧: ١٦)

ومن خلال تدريس "الباحثة" لمقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، لاحظت أن نسبة كبيرة من الطالبات لا يستطيعون أداء بعض

المهارات بآتقان أثناء تنفيذ المحاضرات العملية الأمر الذي لفت إنتباه الباحثة، وهذا يشير إلى أن عملية التعلم تتعرض لبعض الصعوبات التي تعيق سيرها، والتي ترجعها الباحثة إلى أسلوب التدريس المتبع (التعلم بالأمر) والذي يعتمد على الشرح اللفظي والنموذج العملي للمهارة، ولذا كان من الضروري إستخدام أساليب التدريس الحديثة بإمكانياتها الهائلة وتنفيذها خلال الدروس التعليمية لبعض المهارات الأساسية لمقرر كرة السلة من خلال إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان، مما يساعد على النهوض بعملية التعليم وتقديمها بصورة جيدة من أجل الوصول إلى جودة الأداء، لذلك قررت الباحثة إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان في تعليم هذه المهارات لتحسن مستوى الطالبات والوصول إلي مرحلة الإتقان في تعلم هذه المهارات ويتم ذلك من خلال إستخدام مراحل إستراتيجية التعلم للإتقان وهي (مرحلة الإعداد- مرحلة التعليم الفعلي- مرحلة التمكن من إتقان التعلم) ويتم إستخدام هذه المراحل داخل الدروس التعليمية في ركيزة الدرس التعليمي لكل مهارة من المهارات المراد الوصول فيها إلي مرحلة الإتقان، وبذلك يمر الدرس الواحد بثلاث مراحل يتم من خلالها إستخدام البدائل التعليمية كالتالي:

- المرحلة الأولي: الشرح اللفظي وعرض نموذج للمهارة.
- المرحلة الثانية (الإسطوانة المدمجة): الطالبات الذين لم يحققوا نسبة (٨٠%) من الهدف المطلوب تم تزويدهم ببدايل تعليمية أخرى عبارة عن إسطوانة مدمجة (C.D) وشفافيات عليها رسوم توضح مراحل المسار الحركي لمهارات قيد البحث.
- المرحلة الثالثة: الطالبات الذين حققوا نسبة (٨٠%) فأكثر من الهدف المطلوب تم توزيعهم على بقية الطالبات كقادة عليهم لتوجيههم إلى الإتقان أو التمكن في هذه المهارات، الأمر الذي دفع الباحثة إلي إستخدام استراتيجية التعلم للإتقان في تعليم بعض المهارات الأساسية في مقرر كرة السلة.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على: تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة بالبحث :

- إستراتيجية التدريس Strategy Teaching :

هي "مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التدريس والتي يخطط لأستخدامها أثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكن وفي ضوء الإمكانيات المتاحة" (٩: ٢٨١)

٢- إستراتيجية التعلم للإتقان: Mastery Learning

هو"عبارة عن إستراتيجية تدريس تستخدم للتعليم باستخدام بدائل تعليمية وطرق تدريس تتناسب مع طبيعة المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم بحيث يتم حصول كل متعلم من المتعلمين على (٨٠%) فأكثر في إختبار يعقد في نهاية كل وحدة من وحدات المقرر". (٥: ١٥٠)

الدراسات السابقة :

١- دراسة "محمود على عثمان" (٢٠١٩) (٢٦) بعنوان "أثر استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان في تدريس مقرر الكرة الطائرة على تنمية الأداء المهارى والتفكير الخطى لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج"، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، تمثل عينة البحث طلاب الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، وأهم النتائج عن أن إستراتيجية التعلم للإتقان قد أثرت في المستوي التعليمي وحقت المطلوب منها في إتقان مهارات المنهج فى الكرة الطائرة.

٢- دراسة "رضا عبد النواب عبد اللطيف" (٢٠١٤) (١١) بعنوان "فاعلية إستراتيجية التعلم للإتقان في تنمية مهارات الكتابة التدوينية للخط العربي والوعي الجمالي بها لتلاميذ الصف الأول الإعدادي"، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، تمثل عينة البحث (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي وأهم النتائج عن وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ كلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات الكتابة التدوينية لخطي النسخ والرقعة لصالح المجموعة التجريبية.

٣- دراسة "ضياء ثامر مطر" (٢٠١٤) (١٥) بعنوان "أثر الأسلوب الاتقاني بوسائط متعددة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئي بأعمار (١١-١٢) سنة"، وقد

إستخدم الباحث المنهج التجريبي، تمثل عينة البحث (١٣) مبتدئ تحت ١٢ سنة، أهم النتائج عن ان استعمال الاسلوب الاتقاني والوسائط التعليمية المتعددة مجتمعة في عملية التعلم المهاري خصوصا قد أثر وبشكل كبير في نسبة التعلم والاداء للمجموعة التجريبية الثانية حصرا في المهارات قيد الدراسة، إن استعمال الوسائط المتعددة في التعلم المهاري بكرة السلة وخصوصا مع المبتدئين يساعد على التسريع في التعلم والاستمرار في التمرين.

٤- دراسة "سمر محمد محمد" (٢٠١٥) (١٤) بعنوان "تأثير برنامج التعليم للإتقان المدمج على مستوى أداء مهارات النجوم الثلاثة للبراعم فى السباحة"، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، تمثل عينة البحث (١٥) برعم، وأهم النتائج علي ان التعلم للإتقان أساس لاغنى عنه للإنتقال إلى مرحلة التدريب فى السباحة حيث قدراتها العالية والوصول الى المستويات المتقدمة وترتكز العملية التعليمية عامة والحركية خاصة لاكتساب الخبرات المتعددة بصورة سهله وسليمة.

٥- دراسة "روزلين Roselyn J. Chebii" (٢٠١١) (٣٢) بعنوان "تأثير التعلم للإتقان علي المهارات العملية لطلبة المدرسة الثانوية في مدارس كينيا"، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، عينة العينة تم استخدام عينة من ١٦٠ طالبا (٤٠ من كل مدرسة) وكان التركيز على استخدام أملاح الموضوع في مقرر الكيمياء، أهم النتائج أن المدارس الثانوية المقترحة في أربعة مناطق مختارة للتعليم المختلط في حي كينيا، ووضعت شكل اثنين من طلاب الكيمياء من المدارس المختارة.

٦- دراسة "تيلومي وجورجينا Telimoye Leesi Mitee & Georgina N. Obaitan" (٢٠١٥) (٣٣) بعنوان "أثر التعلم للإتقان علي جميع طلبة الثانوية العامة في نتائج التعلم المعرفي والكمي والكيمياء"، وقد استخدم الباحث شبه التجريبي تصميم المجموعة الضابطة لهذه الدراسة، وكانت عينة البحث تم اختيار أربع مدارس الثانوية عشوائيا وبشكل عشوائي لمجموعة التجريبية والضابطة، وإستخدمت مجموعه الكيمياء (٤٠١) طالبا للدراسة، أهم النتائج هو تعزيز نتائج التعلم المعرفية للطلاب والكيمياء.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية وعددهم (٤١١) طالبة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط للعام الجامعي (٢٠١٩-٢٠٢٠م)
عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وعددهم (٥٠) طالبة، (٢٠) طالبات للمجموعة الضابطة و(٢٠) طالبات للمجموعة التجريبية و(١٠) طالبات عينة استطلاعية.
أ- توصيف مجتمع وعينة :

جدول (١)**توصيف لمجتمع وعينة البحث**

م	المجتمع الأصلي	العينة الأساسية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	العينة الاستطلاعية
١	٤١١	٤٠	٢٠	٢٠	١٠

ب- التوصيف الإحصائي لعينة البحث :

قامت الباحثة بإجراء الألتواء والتفطح (إعتدالية العينة) بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) كمعدلات نمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث. كما هو موضح بجدول (٢)، (٣)، (٤).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء والتفطح لعينة البحث في متغيرات النمو (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التفطح
١	السن	سنة	١٩.١٩	٠.٥٢	١٩	١.٦٣	٠.٧٥
٢	الطول	سنتيمتر	١٦٢.٢١	٢.٢٦	١٦٣	٠.٢٧-	١.٣٩-
٣	الوزن	كيلوجرام	٥٧.٥٦	٢.٠٧	٦١	٠.٥٢	٠.٦٤-

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الإلتواء ومعامل التفطح لعينة البحث في متغيرات النمو (السن- الطول- الوزن) حيث يتضح أن قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (+٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات وقيم معاملات التفطح لعينة البحث يجب أن تكون أقل من (٣) حتي يصبح المعامل مفلطحاً مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة، وقد قامت الباحثة بإجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية كما توضح الجداول التالية:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لعينة البحث في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات	العنصر	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التفطح
١	المشي على عارضة التوازن.	توازن	عدد	5.84	1.22	5.33	0.23	-0.77
٢	اختبار الجري ٤٠م.	السرعة	دقيقة	1.66	0.46	1.58	0.48	-1.26
٣	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	مرونة	سم	10.6	5.25	12	0.04	-1.57
٤	اختبار الجري الزجاجي ٩م بارو للرشاقة.	رشاقة	ثانية	25	3.20	25	0.33	0.82
٥	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي.	سرعة	ثانية	6.06	1.20	7	0.82	0.55
٦	اختبار الوثب العريض من الثبات.	قوة عضلية	متر	162.9	17.20	163.4	-0.62	0.43
٧	اختبار رمى واستقبال الكرات.	توافق	عدد	6.5	2.11	7	-0.5	-0.58
٨	اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة	دقة	عدد	2.6	0.62	4	-0.78	-0.22

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء ومعامل التفطح لعينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (+٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات، وقيم معاملات التفطح لعينة البحث يجب أن تكون أقل من (٣) حتي يصبح المعامل مفلطحاً مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لعينة البحث في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التفطح
١	اختبار المحاورة حول مجموعه من العوائق.	ثانية	8.83	0.68	8.22	0.50	0.76 -
	اختبار القدرة على التحكم والرشاقة	عدد	8.02	0.87	8	0.46-	0.15-
	اختبار محاورة ٢ حاجز لمدة ٣٠ ثانية.	عدد	9.94	1.39	9	0.20-	0.83-

تابع جدول (٤)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لعينة البحث في
بعض المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التفطح
٢	التمرير (الصدرية، المرتدة، من فوق الراس)	سرعة التمريرة المرتدة.	عدد	8.22	1.37	7.50	0.99-
		اختبار دقة التمريرة الصدرية باليدين.	عدد	8.91	1.11	9	0.78-
		اختبار التمرير ٣٠ ثانية.	عدد	29.81	2.57	30	0.94
٣	التصويب (الحرية، السلمى).	اختبار مهارة الرمية الحرة.	درجة	10.84	2.74	11	0.70-
		اختبار التصويب السلمى يمين وشمال.	درجة	8.21	1.21	8	0.97-
		اختبار التصويب من اماكن مختلفة.	عدد	9.12	1.45	9	0.78-

يوضح جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء ومعامل التفطح لعينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث تراوحت ما بين (-٠.٠٧، ٠.٥٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة).

كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.١٥، ٠.٩٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح (حد الدلالة) مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في المتغيرات قيد البحث.

ج- تجانس وتكافؤ عينة البحث :

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في معدلات النمو (السن- الطول- الوزن) والمتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، وقد تمت هذه القياسات بعد إجراء المعاملات العلمية للإختبارات (قيد البحث)، وجدولي (٥)، (٦)، (٧) يوضح ذلك.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) (ن = ٤٠)

البيان المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن = ١٠		المجموعة التجريبية ن = ١٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
السن	سنة	0.31	19.8	0.41	19.65	0.42
الطول	سم	4.14	160.1	7.08	161.65	0.51
الوزن	كجم	8.33	64.36	9.33	63.34	0.81

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي $0.05 = 1.68$

(م) يعني المتوسط الحسابي (ع) الانحراف المعياري

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو قيد البحث مما يشير إلى تجانس مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية (ن = ٤٠)

رقم	المتغيرات	العنصر	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
				ع	م	ع	م	
١	اختبار المشى على عارضة التوازن.	توازن	عدد	1.26	5.70	1.57	6.55	6.99
٢	اختبار الجري ٤٠٠ م.	السرعة	دقيقة	0.50	1.8	0.4	1.6	0.09
٣	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	مرونة	سم	3.9	7.2	3.9	8.6	0.16
٤	اختبار الجري الزجاجة ٩ م بارو للرشاقة.	رشاقة	ثانية	4.1	27.5	1.8	24.2	0.01
٥	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي.	سرعة	ثانية	1.6	12.3	0.5	12.0	0.23
٦	اختبار الوثب العريض من الثبات.	قوة عضلية	متر	1.4	21.8	1.2	15.3	0.68
٧	اختبار رمي واستقبال الكرات.	توافق	العدد	1.8	7.0	2.5	8.0	0.93
٨	اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة.	دقة	العدد	0.48	2.7	0.4	2.8	0.59

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي $0.05 = 1.68$

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء الأختبارات البدنية مما يُشير إلى تجانس مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية (ن=٢٠)

رقم	الأختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)	
			ع	م	ع	م		
١	المحاورة.	اختبار المحاورة حول مجموعة من العوائق.	ثانية	10.39	0.64	8.80	0.43	9.29-
		اختبار القدرة على التحكم والرشاقة.	عدد	4.70	1.10	4.90	1.23	8.78
		اختبار محاورة ١٢ حاجز لمدة ٣٠ ثانية.	عدد	7.30	1.10	9.30	1.22	6.07
٢	التمرير (الصدرية، المرتدة، من فوق الرأس).	اختبار سرعة التمرير المرتدة.	عدد	4.95	1.15	6.95	1.47	6.17
		اختبار دقة التمرير الصدرية باليدين.	عدد	5.15	0.93	8.55	1.31	11.68
		اختبار التمرير ٣٠ ثانية.	عدد	15.20	1.75	20.23	2.97	19.61
٣	التصويب (الحر، السلمي).	اختبار مهارة الرمية الحرة.	درجة	3.90	3.21	5.92	3.40	7.84
		اختبار التصويب السلمي يمين وشمال.	درجة	2.95	1.29	5.95	1.70	14.23
		اختبار التصويب من أماكن مختلفة.	عدد	4.1	1.14	6.1	1.23	15.25

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي $0.05 = 1.68$

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء الاختبارات المهارية مما يشير إلى تجانس مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

١- الأجهزة والأدوات قيد البحث:

- جهاز الرستاميتز لقياس الطول الكلي للجسم.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- كور سلة.
- ساعة إيقاف.
- شريط قياس.

- شريط لاصق.

٢- أدوات جمع البيانات :

أ- اختبارات بدنية ومهارية لتقييم مستوى الطالبات في الأداء.

ب- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان لبعض المهارات الأساسية في مقرر كرة السلة.

- إختبارات بدنية ومهارية لتقييم مستوى الطالبات في الأداء.

أ- الأختبارات البدنية :

قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية مثل دراسة (٢٣)،(٢٢)،(٢٠) لأختيار أنسب القدرات البدنية للعناصر المرتبطة بمهارات قيد البحث في مقرر كرة السلة وأنسب الأختبارات التي تقيسها، ثم طرحها في أستمارة إستطلاع رأي وعرضها علي السادة الخبراء، ملحق (٢) وتشير نتائج ملحق (٦) حسب آراء السادة الخبراء في الأختبارات الخاصة بالأختبارات البدنية إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (١٠% - ١٠٠%) وقد أرتضت الباحثة بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد الأختبارات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة السلة هي (٨) أختبارات بدنية يمكن أن تستخدم في البحث وهي (اختبار المشى على عارضة التوازن، اختبار الجرى ٤٠٠ م عدو، اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف، اختبار الجرى الزجاجي ٩م لبارو، اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي، اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار رمى واستقبال الكرات، اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة).

- المعاملات العلمية للأختبارات البدنية :

* حساب الصدق:

لإيجاد معامل الصدق إستخدمت الباحثة صدق التمايز وذلك بتطبيق الأختبارات البدنية على مجموعتين أحدهن مارست اللعبة بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط وتسمى (المجموعة المميزة وهم طالبات الفرقة الرابعة) من خارج مجتمع البحث والاخري لم يسبق لها تعلم اللعبة وتسمى (بالمجموعة الغير مميزة وهم طالبات الفرقة الثانية) وقوام كلا منهن (١٠) طالبات من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة والغير المميزة
في الإختبارات البدنية (ن=٢٠)

رقم	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة الغير المميزة ن=١٠		قيمة (ت)
			ع	م	ع	م	
١	اختبار المشي على عارضة التوازن	عدد	5.70	1.26	2.55	1.57	6.99
٢	اختبار الجري ٤٠٠م عدو	دقيقة	1.5	.10	1.8	.20	2.7
٣	اختبار ثني الجذع للامام من الوقوف	سم	11.4	2.5	7.2	1.8	3.6
٤	اختبار الجري الزجراجي ٩م لبارو.	الثانية	25.8	19.0	27.5	20.1	3.3
٥	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي	الثانية	10.0	1.5	12.3	1.6	5.0
٦	اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	2.3	.2	1.4	.11	8.4
٧	اختبار رمي واستقبال الكرات	عدد	13.0	1.2	7.0	1.1	6.5
٨	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	عدد	6.8	1.7	2.7	.89	2.7

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٦٨

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة والغير المميزة في جميع درجات الاختبارات البدنية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات البدنية ما بين (٢.٧ : ٨.٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.

* حساب الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وقد راعت الباحثة وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط وقيمة (ر) بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية (ن=١٠)

رقم	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
			ع	م	ع	م	
١	اختبار المشي على عارضة التوازن	عدد	2.55	1.26	6.35	0.88	0.77
٢	اختبار الجري ٤٠٠م عدو	دقيقة	1.8	0.1	1.9	0.5	0.99
٣	اختبار ثني الجذع للامام من الوقوف	سم	7.2	2.5	11.4	2.4	0.99
٤	اختبار الجري الزجراجي ٩م بارو للرشاقة	الثانية	27.5	19.0	52.6	19.1	0.94
٥	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي	الثانية	12.3	1.5	9.9	1.6	0.99
٦	اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	1.4	0.2	2.4	0.2	0.98
٧	اختبار رمي واستقبال الكرات	عدد	7.0	1.2	13.1	1.3	0.98
٨	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	عدد	2.7	1.7	7.0	1.8	0.97

قيمته (ر) الجدولية (٠.٠٥) = ٠.٥٧

يتضح من جدول (٩) وجود إرتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق فى جميع الأختبارات البدنية، حيث تراوحت قيم (ر) المحسوبة للأختبارات البدنية ما بين (٩٤.٠: ٩٩.٠) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير إلى ثبات هذه الأختبارات.

ب- الأختبارات المهارية :

قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة (١٣) (١)، (٩)، لأختبار الأختبارات المهارية المرتبطة بمهارات قيد البحث في كرة السلة وهذه المهارات هي (ضرب الكرة بالوجه المسطح بالوجه- نظر الكرة بالوجه المسطح بالوجه- غرف الكرة بالوجه المسطح بالوجه) وتم أختيار هذه المهارات نظرا لصعوبة أدائها بالنسبة للطالبات وضعف مستوي الطالبات في أداء هذه المهارات (مهارات قيد البحث)، ثم طرحها في أستمارة إستطلاع رأي وعرضها علي السادة الخبراء، ملحق (٤) تشير نتائج ملحق (٧) حسب آراء السادة الخبراء في الأختبارات المهارية الخاصة بمتغيرات (قيد البحث) إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٢٠% - ١٠٠%) وقد أرتضت الباحثة بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبح عدد الأختبارات المهارية التي تم أختيارها تسعة (٩) أختبارات هي (اختبار المحاوره حول مجموعة من العوائق، اختبار القدرة على التحكم والرشاقة، اختبار محاوره ١٢ حاجز لمدة ٣٠ ثانية، اختبار سرعة التمريرة المرتدة، اختبار دقة التمريرة الصدرية باليدين، اختبار التمرير ٣٠ ثانية، اختبار مهارة الرمية الحرة، اختبار التصويب السلمى يمين وشمال، اختبار التصويب من أماكن مختلفة).

- المعاملات العلمية للأختبارات المهارية :

*** حساب الصدق :**

لإيجاد معامل الصدق إستخدمت الباحثة صدق التمايز وذلك بتطبيق الأختبارات المهارية على مجموعتين أحدهن مارست اللعبة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط وتسمى (المجموعة المميزة هم طالبات الفرقة الرابعة) من خارج مجتمع البحث والاخري لم يسبق لها تعلم اللعبة وتسمى (بالمجموعة الغير مميزة هم طالبات الفرقة الثانية) وقوام كلا منهن (١٠) طالبات من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث و جدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة
والغير المميزة في الأختبارات المهارية (ن=٢٠)

رقم	الأختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة الغير المميزة ن=١٠		قيمة (ت)	
			ع	م	ع	م		
١	المحاورة.	اختبار المحاورة حول مجموعة من اعواتق.	ثانية	8.74	0.48	10.39	0.63	9.29-
		اختبار القدرة على التحكم والرشاقة.	عدد	7.80	1.15	4.70	1.08	8.78
		اختبار محاورة ١٢ حاجز لمدة ٣٠ ثانية.	عدد	9.75	1.52	7.30	0.98	6.07
٢	التمرير. (الصدرية، المرتده، من فوق الرأس)	اختبار سرعة التمرير المرتدة.	عدد	7.90	1.55	4.95	1.47	6.17
		اختبار دقة التمرير الصدرية باليدين.	عدد	9.35	0.93	5.15	1.31	11.68
		اختبار التمرير ٣٠ من فوق الرأس ثانية.	عدد	30.30	1.75	15.20	2.97	19.61
٣	التصويب. (التصويبه الحرة، التصويب السلمي)	اختبار مهارة الرمية الحرة.	درجة	10.10	3.21	3.90	1.48	7.84
		اختبار التصويب السلمي يمين وشمال.	درجة	8.25	1.29	2.95	1.05	14.23
		اختبار التصويب من اماكن مختلفة.	عدد	9.65	1.14	4.10	1.17	15.25

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٦٨

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع درجات الأختبارات المهارية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للأختبارات المهارية ما بين (٦.٠٧ : ١٩.٦١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الأختبارات المهارية المستخدمة.

* حساب الثبات :

لإيجاد معامل الثبات إستخدمت الباحثة طريقة تطبيق الأختبارات وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وقد راعت الباحثة وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع، وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط وقيمة (ر) بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية (قيد البحث) (ن=١٠)

م	الأختبارات المهارية		وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق	قيمة (ر)
	ع	م		ع	م		
١	المحاورة.	اختبار المحاورة حول مجموعة من اعواق.	ثانية	8.74	0.48	8.63	0.47
		اختبار القدرة على التحكم والرشاقة.	عدد	7.80	1.15	8.35	0.93
		اختبار محاورة ١٢ حاجز لمدة ٣٠ ثانية.	عدد	9.75	1.52	10.30	1.13
٢	التمرير (الصدرية،المرتدة،من فوق الراس).	اختبار سرعة التمرير المرتدة.	عدد	7.90	1.55	8.50	1.28
		اختبار دقة التمرير الصدرية باليدين.	عدد	9.35	0.93	9.50	0.83
		اختبار التمرير ٣٠ ثانية.	عدد	30.30	1.75	31.35	1.42
٣	التصويب (الحرية،السلمى).	اختبار مهارة الرمية الحرة.	درجة	10.10	3.21	10.60	2.78
		اختبار التصويب السلمى يمين وشمال.	درجة	8.25	1.29	8.80	0.89
		اختبار التصويب من أماكن مختلفة.	عدد	9.65	1.14	10.10	1.07

قيمته (ر) الجدوليه عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٣٠.

يتضح من جدول (١١) وجود إرتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق فى جميع الأختبارات المهارية، حيث تراوحت قيم (ر) المحسوبة للأختبارات المهارية ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩٩) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير إلى ثبات هذه الأختبارات.

ج- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان لبعض المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة :

حيث قامت الباحثة باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان لبعض المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وفقاً للأسس العلمية التعليمية، فقامت الباحثة بالإطلاع على المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بمجال إستراتيجية التعلم للإتقان مثل دراسة "سمر محمد محمد (٢٠١٥) (١٤)، دراسة رضا عبد التواب عبد اللطيف (٢٠١٤) (١١)، دراسة سارة محمد مجدي (٢٠١٣) (١٢)، دراسة ضياء ثامر مطر (٢٠١٤) (١٥)، دراسة حيدر مجيد الحلفي (٢٠١٠) (١٠)، دراسة علي مصطفى علي (٢٠١٠) (١٨)، دراسة علي عطشان خلف" (٢٠٠٩) (١٤)، وأيضاً بعض المراجع والدراسات في لعبة كرة السلة مثل دراسة "سلوان صالح جاسم" (٢٠١٤م) (١٣).

- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي المقترح:

هو استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة.

- أهداف البرنامج التعليمي المقترح :

• الأهداف المعرفية :

- أن تتعرف الطالبة على تكنيك الأداء الصحيح لبعض المهارات الأساسية المنهجية قيد البحث وكيفية تعليمها وتطبيقها في شكل تدريبات تطبيقية.
- أن تفهم الطالبة المراحل الفنية والخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة في أداء بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة.
- أن تعرف الطالبة كيفية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان لبعض المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة.

• الأهداف النفس- الحركية :

- أن تنفذ الطالبة تدريبات تطبيقية متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف اللعب في رياضة لعبة كرة السلة.
- أن تتقن الطالبة التدريبات التطبيقية لمهارات قيد البحث في رياضة لعبة كرة السلة.
- أن تطبق الطالبة الدروس التعليمية باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان لمهارات قيد البحث في لعبة كرة السلة.

• الأهداف الوجدانية :

- أن تتعاون الطالبة مع المعلمة وزملائها أثناء تطبيق الدروس التعليمية الخاصة بكل مهارة من مهارات قيد البحث.
- أن تشارك الطالبة في تطبيق مهارات قيد البحث في الملعب.
- أن تبتدئ الطالبة الروح الرياضية أثناء تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.
- أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان :
- تحديد الزمن المتاح لتنفيذ الوحدات والدروس المحددة لكل مهارة من مهارات قيد البحث.
- تحديد مفردات المحتوى للبرنامج التعليمي المقترح لبعض المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة.
- استخدام الوسائل التعليمية البديلة لتعليم هذه المهارات مثل أسطوانة مدمجة وجهاز عرض الشفافيات لتحديد المسار الحركي لمهارات قيد البحث.
- مراعاة استخدام وسائل التقويم المتنوعة مثل الإختبارات البعدية لمعرفة مدى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان لمهارات قيد البحث.
- مراعاة خصائص المرحلة السنوية بأن تكون عينة البحث كلهم نفس المرحلة العمرية والفروق الفردية بين الطالبات في تنفيذ البرنامج.
- مراعاة التدرج في التمرينات المستخدمة من السهل إلى الصعب لتسهيل العملية التعليمية والوصول إلى مرحلة الإتقان.
- الوصول بالمتعلمين إلى مستوى الإتقان أو التمكن باستخدام بدائل تعليمية مختلفة.
- أن تتيح الفرصة للمشاركة والممارسة لكل متعلم في آن واحد لأكتساب المهارات من بعضهم البعض.

- محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان :

يعتبر تحديد محتوى البرنامج التعليمي المقترح من أهم خطوات بناء البرنامج حيث لا بد ان يحقق المحتوى أهداف البرنامج وقد أستعانت الباحثة بالعديد من المراجع فى مجال إستراتيجية التعلم للإتقان مثل دراسة "سمر محمد محمد (٢٠١٥) (١٤)، دراسة رضا عبد التواب عبد اللطيف (٢٠١٤) (١١)، دراسة سارة محمد مجدي (٢٠١٣) (١٢)، دراسة ضياء ثامر مطر (٢٠١٤) (١٥)، دراسة حيدر مجيد الحلفي (٢٠١٠) (١٠)، دراسة علي مصطفى علي (٢٠١٠) (١٨)، دراسة علي عطشان خلف" (٢٠٠٩) (١٧)، وأيضا الإطلاع على العديد من المراجع والدراسات فى مجال لعبة كرة السلة دراسة "سلوان صالح جاسم" (٢٠١٤م)

(١٣)، وذلك للتوصل إلي المحتوى المناسب، حيث يشمل البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان لبعض المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة.

• إستراتيجية التعلم للإتقان لبعض المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة:

قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية والدراسات المختلفة مثل دراسة (١)، (٩)، (١٣)،

(١٦)، للتعرف علي مراحل إستراتيجية التعلم للإتقان ومدى مناسبتها لبعض المهارات التي

تحتاج في تعليمها للوصول إلي مرحلة الإتقان أو التعلم حتي التمكن وأن تكون نسبة تعليم

الطالبات لهذه المهارات (٨٠%) للوصول إلي الإتقان

جدول (١٢)

التوزيع الزمني لأجزاء البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان
لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة

الوحدات التعليمية	أجزاء الدرس							الوحدات التعليمية	
	أعمال إدارية	الإعداد البدني العام	الإعداد البدني الخاص	النشاط التعليمي	النشاط التطبيقي	النشاط الفتامي	الأسابيع		
(٣) وحدات تعليمية	٥ق	٥ق	١٠ق	٢٠ق	٤٥ق	٥ق	٤	١٢	٩٠ق

الدراسات الاستطلاعية :

* الدراسة الإستطلاعية الأولى :

أجريت هذه الدراسة علي عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك في

الفترة من (٢٠/١٠/٢٠٢٠م) إلي (٢٧/١٠/٢٠٢٠م).

الهدف من الدراسة الإستطلاعية الأولى :

- إيجاد المعاملات العلمية للأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

- مدى صلاحية الملاعب لتنفيذ البرنامج المقترح وإجراء الأختبارات المختارة قيد البحث

والتأكد من صلاحية الاجهزه والادوات والطرق الصحية لاستخدامها.

- ترتيب الأختبارات المختارة وذلك لتحقيق النتائج المرجوة وتوفير الوقت والجهد.

- تنفيذ الأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى :

- تم التأكد من سهولة التدوين في أستمارات القياس.

- تم تحديد أماكن إجراء الأختبارات داخل ملعب كرة السلة.

- أتضح أن بعض الأدوات غير صالحة للأستخدام ولذلك تم عزلها واستبدالها بأدوات صالحة

الأستخدام.

- تم تنفيذ الأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، حيث قامت الباحثة بإستعارة بعض الأدوات من مخازن كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط مثل (كور سلة- أقماع- أطواق- كور طبية) لأستخدامها في تطبيق الأختبارات ودروس البرنامج.(قيد البحث) وتم ترتيب الأختبارات على النحو التالي:

- الأختبارات البدنية في لعبة كرة السلة. ملحق (٣)
- الأختبارات المهارية في لعبة كرة السلة. ملحق (٥)
- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

أستهدفت تطبيق بعض دروس البرنامج التعليمي المقترح للتعرف على مدى إمكانية تطبيق هذه الدروس والتأكد من أستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان في إجراءات التطبيق وما يحتاجه التطبيق من أدوات وقد حققت الدراسة أهدافها.

- إجراءات تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

- القياس القبلي:

وتم تنفيذ القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية خلال الفترة من (٢٩/١٠/٢٠١٩م) حتى (٣/١١/٢٠٢٠م) للعينة الأساسية قيد البحث.

- تنفيذ وتطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

تم تنفيذ البرنامج بإستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان لبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط (المجموع التجريبية) كما تم استخدام أسلوب الأمر مع المجموعة الضابطة ملحق(٨)، واستغرق تنفيذ البرنامج للمجموعة التجريبية لمدة (٤) أسابيع ثلاثة دروس في الأسبوع وتم التطبيق في الفترة من (٥/١١/٢٠٢٠م) حتى (٢٠/١٢/٢٠٢٠م) وكان تطبيق البرنامج خلال شهر ونصف وتم تدريس (٢) درس تعليمي في كل أسبوع، وكان البرنامج التعليمي المقترح بواقع عدد(٦) وحدات تعليمية في (١٢) درس تعليمي وزمن الدرس(٩٠) دقيقة ملحق (٧) وتكون كالتالي:

- تضم الوحدة التعليمية الأولى (٤) دروس تعليمية: الأسبوع الأول والثاني يتم تدريس مهارة المحاوره ومراجعة فيما سبق تعلمه في المهارة للوصول إلي الإتقان في تعلمها)
- تضم الوحدة التعليمية الثانية (٤) دروس تعليمية : الأسبوع الثاني والثالث يتم تدريس التمرير بانواعه ومراجعة فيما سبق تعلمه في المهارة للوصول ألى مرحلة الإتقان فى تعلمها)

- تضم الوحدة التعليمية الثالثة (٤) دروس تعليمية : الأسبوع الخامس والسادس يتم تدريس التصويب من الثبات والحركة ومراجعة فيما سبق تعلمه في المهارة للوصول إلي الإتقان (في تعلمها)
القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية لمهارات قيد البحث وبنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية في الفترة من (٢٠٢٠/١٢/٢٢م) إلي (٢٠٢٠/١٢/٢٥م).
المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تم إجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام البرنامج الإحصائي Excel لمعالجة البيانات إحصائياً، ومن أهم الأساليب الإحصائية هي :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الارتباط.
- النسب المئوية لمعدلات التحسن.
- معادلة أختبار. "ت".
- معامل التناوب.
- معامل التفلطح.

عرض النتائج ومناقشتها:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة لصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي وقيمة (ت) ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية (قيد البحث) (ن = ١٠)

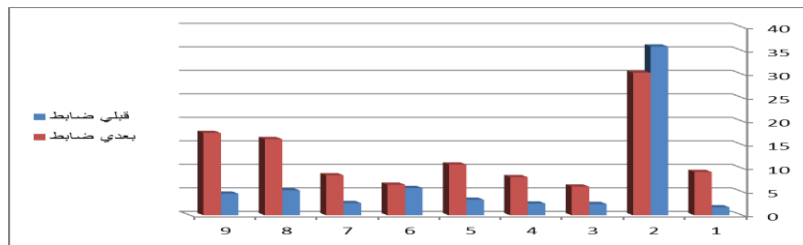
م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
			ع	م	ع	م			
١	اختبار المحاورة جول مجموعة من العوائق.	ثانية	0.64	10.39	0.63	8.63	8.92	2.3	955.93%
	اختبار القدرة على التحكم والرشاقة.	عدد	1.10	4.70	1.08	8.35	7.78	-3.65	778.71%
	اختبار محاورة ١٢ حاجز لمدة ٣٠ ثانية.	عدد	1.10	7.32	0.98	10.30	6.07	-2.98	958.93%

تابع جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة وقيمة (ت) ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية (فقد البحث) (ن = ١٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	
			ع	م	ع	م				
٢	التمرير (الصدرية، المرتدة، من فوق الراس)	اختبار سرعة التمريرة المرتدة.	عدد	4.95	1.15	8.50	1.47	6.17	-3.55	791.76%
		اختبار دقة التمريرة الصدرية باليدين.	عدد	5.15	0.93	9.50	1.31	10.68	-4.35	895.78%
		اختبار التمرير ٣٠ ثانية.	عدد	15.20	1.75	28.35	2.97	13.15	-13.15	2,781.38%
٣	التصويب (الحرّة، السلمى).	اختبار مهارة الرمية الحرّة.	درجة	3.90	3.21	10.60	1.48	7.54	-6.7	1,023.20%
		اختبار التصويب السلمى يمين وشمال.	درجة	2.95	1.29	8.80	1.05	13.23	-5.85	846.47%
		اختبار التصويب من أماكن مختلفة.	عدد	4.5	1.14	10.10	1.17	13.52	-5.6	965.44%

قيمته (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٨

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٠٧:١٣.٥٢) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).



شكل (١)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

ويتضح من خلال الجدول والشكل السابق أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة تراوحت ما بين (٧٧٨.٧١% : ٢.٧٨١%). ونلاحظ أن نسبة التحسن تتضح بشكل أكثر من خلال العرض التخطيطي للبيانات بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) حيث أن نسبة التحسن واضحة بشكل ملحوظ فهي تقل في اختبارات الزمن وتزداد في الاختبارات الأخرى في القياس البعدي للمجموعة الضابطة لبعض المهارات الأساسية (قيد البحث).

وترى "الباحثة" أن التحسن الذي حدث في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام أسلوب التعلم بالأمر من خلال تقديم النموذج العملي والشرح اللفظي المبسط عن المهارة قيد البحث، وأن التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة الضابطة ترجع إلى أهمية وجود المعلمة التي تعطي فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم (النموذج) الذي يجعله أكثر فعالية وتقديم التغذية الراجعة الصحيحة للطالبات من وقت لآخر أثناء الدرس الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى أداء طالبات المجموعة الضابطة في أداء المهارات قيد البحث.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من "فكرى حسن ريان (٢٠٠٤م) (٢١)، ودراسة محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) (٢٥) بأن أسلوب التعلم بالأمر من الأساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات واكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المعلم بالامتياز والسيطرة على الموقف التعليمي ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم. (٢١ : ١٢٨)، (٢٥ : ٢٤٨)

ومن خلال ما سبق يتحقق الفرض الأول والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (التعلم بالإتقان) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

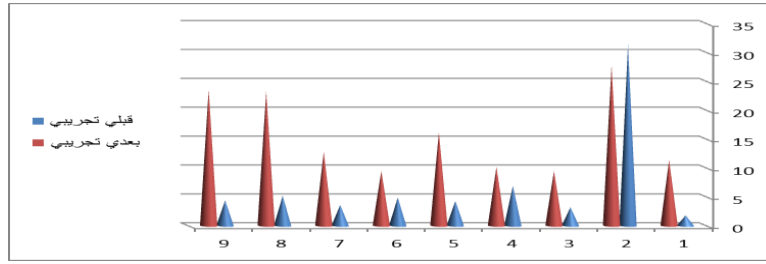
جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة وقيمة (ت) ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية (قيد البحث) (ن = ١٠)

م	الإختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	
			ع	م	ع	م				
١	مهارة المحاوره	اختبار المحاوره حول مجموعه من العوائق.	ثانية	8.80	0.43	8.22	0.41	9.75	0.58	786.59%
		اختبار القدره على التحكم والرشاقه.	عدد	4.90	1.23	9.8	1.53	8.81	-4,9	930%
		اختبار محاوره ١٢ حاجز لمدة ٣٠ ثانيه.	عدد	9.30	1.22	12.5	10.82	7.09	-3.2	1.175%
٢	مهاره التمير (الصدرية المرتده، من فوق الراس).	اختبار سرعة التمير المرتده.	عدد	6.95	1.47	10.22	1.91	7.27	-3.27	953.99%
		اختبار دقة التمير الصدرية.	عدد	8.55	1.31	13.2	1.47	11.4	-4,65	1.255%
		اختبار ٣٠ ثانيه.	عدد	20.23	2.97	30.21	2.95	20.5	-9,98	2.954%
٣	مهاره التصويب (الحره، السلمى).	اختبار مهارة الرمية الحره.	درجة	5.92	3.40	11.88	3.42	8.81	- 5,96	1.138%
		اختبار التصويب السلمى يمين وشمال.	درجة	5.95	1.70	9.89	1.88	12.3	-3,94	928.83%
		اختبار التصويب من اماكن مختلفه.	عدد	6.1	1.23	11.66	1.80	13.5	-5,56	1.113%

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٢٦

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط درجات القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٣.٥:٧.٠٩) وهى اعلي من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية ويتضح من خلال الجدول والشكل السابق أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ما بين (٧٨٦.٥٩% : ٩٥٤٢%) وهذا يرجع إلى البرنامج التعليمي المتبع وما يحتوي من أنشطة حركية وتدرّيات تطبيقية متنوعة ومختلفة.

وترى "الباحثة" أن التحسن الذي حدث في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمجموعة التجريبية بسبب وجود العديد من البدائل التعليمية التي تعمل على إثارة إهتمام المتعلم وتحفيزه على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل، كما أن هذه الإستراتيجية تساعد كل متعلم على تعلم المهارة وفقاً لسرعته الذاتية، بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء وعدم الإرتباط بزمن في التعلم حيث يأخذ كل متعلم وقتاً كافياً في التعلم وتقديم التغذية الراجعة والإنتقال إلى الوحدة التالية بعد إتقان (٨٠%) من الواجب التعليمي، مما أدى إلى استيعاب المتعلمين للمهارة قيد البحث بصورة أفضل.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من دراسة "إبراهيم أحمد المتولي (٢٠٠٣م) (٤)، وائل محمود حجازي (٢٠٠٦م) (٣٠)، مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٧م) (٢٨)، أحمد عادل أحمد (٢٠٠٩م) (٢)، فاطمة محمود أبو عبدون" (٢٠١١م) (٢٠) على أهمية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان وما تتضمنه من بدائل تعليمية في إكتساب المهارات الحركية بشكل أفضل.

كما تتفق هذه النتيجة مع "مكارم أبو هريرة وآخرون" (٢٠٠١م) أنه عند استخدام الوسائل التعليمية يتوافر لنا عنصران أساسيان من عناصر التعلم هما عنصر المشاركة الفعالة من جانب المتعلم، وعنصر التغذية الراجعة **Feed Back** التي من شأنها تحسين وتطوير الأداء الحركي. (١٩:٢٧)

ومن خلال ما سبق يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (التعلم بالإتقان) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

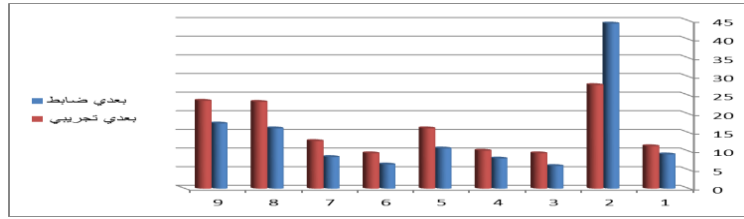
جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية (قيد البحث) (ن = ٢٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	
			ع	م	ع	م			
١	مهارة المحاورة	اختبار المحاورة حول مجموعة من العوائق.	ثانية	8.63	0.63	8.22	0.41	8.86	0.41
		اختبار القدرة على التحكم والرشاقة.	عدد	8.35	1.08	9.8	1.53	9.74	-1.45
		اختبار محاورة ١٢ حاجز لمدة ٣٠ ثانية.	عدد	10.30	0.98	12.5	10.82	6.83	-2.2
٢	مهارة التمرير (الصدرية، المرتدة، من فوق الرأس)	اختبار سرعة التمرير المرتدة.	عدد	8.50	1.47	10.22	1.91	7.37	-1.72
		اختبار دقة التمرير الصدرية.	عدد	9.50	1.31	13.2	1.47	10.2	-3.7
		اختبار التمرير ٣٠ ثانية.	عدد	28.35	2.97	30.21	2.95	18.2	1.86
٣	مهارة التصويب (الحر، السلمي)	اختبار مهارة الرمية الحرة.	درجة	10.60	1.48	11.88	3.42	9.43	-1.28
		اختبار التصويب السلمي يمين وشمال.	درجة	8.80	1.05	9.89	1.88	14.6	-1.09
		اختبار التصويب من أماكن مختلفة.	عدد	10.10	1.17	11.66	1.80	15.6	-1.56

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١٥.٦:٧.٣٧) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).



شكل (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية

ونلاحظ أن نسبة التحسن تتضح بشكل أكثر من خلال العرض التخطيطي للبيانات بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) حيث أن نسبة التحسن واضحة بشكل ملحوظ فهي تقل في اختبارات الزمن وتزداد في الاختبارات الأخرى في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية لمهارات قيد البحث. وتري "الباحثة" أن ذلك التحسن لدى أفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى تعدد مصادر التغذية الراجعة من خلال عرض العديد من البدائل التعليمية (المعلم- الصور المشاهدة المتحركة بواسطة الحاسب الآلي- والصور المشاهدة الثابتة بواسطة الشفافيات)، بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين حيث أن المتعلم الذي يمكنه الوصول إلى الإتقان أو التمكن من خلال الشرح اللفظي وإعطاء النموذج ثم إعطائه الوقت الكافي في التدريب والتعلم مع تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة له يختلف في إستيعابه عن المتعلم الذي يفهم ويتقن في المرحلة التالية بإستخدام بديل تعليمي آخر من خلال عرض إسطوانة مدمجة (C.D) ومعرفته للخطوات التعليمية للمهارة قيد البحث، كما يختلف هذا عن المتعلم الذي لا يتقن من خلال المرحلتين السابقتين حيث يتم تقديم بديل ثالث له وهو عرض الصور المشاهدة الثابتة بواسطة الشفافيات حتى يصل المتعلمين خلال المراحل الثلاثة إلى مرحلة الإتقان أو التمكن لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من دراسة "مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٧م) (٢٨)، أحمد عادل أحمد (٢٠٠٩م) (٢)، حيدر مجيد الحلفي (٢٠١٠) (١٠)، فاطمة محمود أبو عبدون (٢٠١١م) (٢٠)، سارة محمد مجدي (٢٠١٣) (١٢)، ضياء ثامر مطر" (٢٠١٤) (١٥)، حيث أكدت الدراسات علي فاعلية استراتيجية التعلم للاتقان في تنمية الجانب المهاري لمهارات قيد البحث وأكدت أيضا على أهمية إستراتيجية التعلم للاتقان وأساليب التدريس الحديثة في إكتساب المهارات الحركية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

وفى هذا الصدد يشير "ألفريد Alfred" (٢٠٠٦م) إلى أن أسلوب التعلم بالأمر لا يعطى الوقت الكافي لكل متعلم لأداء أكبر عدد من المرات، ولا يسمح للمعلم بتصحيح الأخطاء فور ظهورها لجميع المتعلمين، كما أن المسئولية التعليمية تقع على كاهل المعلم من خلال إتخاذ القرارات المتعلقة بالوحدة التعليمية. (٢٩: ٩٤)

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه دراسة "مصطفى عبد السميع وآخرون" (٢٠٠١م) أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم تمد المتعلم بالتغذية الراجعة التي ينتج عنها زيادة في التعلم كمياً وكيفاً، كما أن تقديم المحتوى بما يتناسب مع الفروق الفردية يساعد المتعلم الوصول إلى المستوى المطلوب بسرعه الذاتية. (٢٩: ٧٦)

الإستخلاصات:

- ١- تؤثر إستراتيجية التعلم للإتقان تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.
- ٢- يؤثر أسلوب التعلم بالأمر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان.
- ٣- تفوق إستراتيجية التعلم للإتقان على أسلوب التعلم بالأمر في نسب تحسن القياس البعدى عن القبلي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية. (مهارات قيد البحث)

التوصيات:

- ١- ضرورة استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان عند تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.
- ٢- الاهتمام بمعرفة خصائص وإحتياجات الطالبات لوضع المناهج والبرامج المناسبه لهم والتي تساعدهم علي النمو السليم المتكامل.
- ٣- أهمية الأخذ بالأساليب التدريسية التي تعطى دوراً فعالاً للمتعلم خلال العملية التعليمية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي ومنها إستراتيجية التعلم للإتقان.

((المراجع))

المراجع باللغة العربية:

- ١- أحمد أمين فوزي: كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية للطباعة، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٢- أحمد عادل أحمد: استخدام التمرينات النوعية على تعلم بعض مهارات الإسكواش للمبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٩م.

- ٣- أحمد محمد سالم: ماهية التعليم المفرد وإستراتيجياته، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق، ٢٠٠٩م.
- ٤- إبراهيم أحمد المتولي: تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
- ٥- أبو النجا أحمد عز الدين: التدريس طرق- الأساليب- الإستراتيجيات، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٤م.
- ٦- أيلين وديع فرج: هوكي الميدان، (الأسس العلمية، التدريب)، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ٧- حسام الدين مازن: أصول تعليم العلوم، ط٢، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٨- حسن حسين زيتون: تصميم التدريس، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٩- حسن سيد معوض: "كرة السلة للجميع"، ط ٧، دار الفكرة العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٠- حيدر مجيد الحلفي: اثر استخدام التعلم الاتقاني في تعلم واحتفاظ ببعض مهارات التصويب بكرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ميسان، ٢٠١٠م.
- ١١- رضا عبد التواب عبد اللطيف: فاعلية إستراتيجية التعلم للاتقان في تنمية مهارات الكتابة التدوينية للخط العربي والوعي الجمالي بها لتلاميذ الصف الاول الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠١٤م.
- ١٢- سارة محمد مجدي : فاعليه إستراتيجيه التعلم للاتقان على مستوى أداء بعض المهارات الهجوميه فى كره السله لطالبات كليه التربيه الرياضيه، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٣م.
- ١٣- سلوان صالح جاسم: الإعداد البدني بكرة السلة، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٤م.
- ١٤- سمر محمد محمد : تأثير برنامج التعليم للاتقان المدمج على مستوى أداء مهارات النجوم الثلاثة للبراعم فى السباحة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٥م.
- ١٥- ضياء ثامر مطر : اثر الاسلوب الاتقاني بوسائط متعددة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين بأعمار (١١-١٢) سنة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، ٢٠١٤م.

- ١٦- عبد العزيز النمر، مدحت صالح: كرة السلة، مطابع روز اليوسف، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٧- علي عطشان خلف: أثر منظومة (تعليمية) بالأسلوب الاتقاني في تطور بعض مهارات الكرة الطائرة لأعمار (١٣-١٤) سنة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، ٢٠٠٩م.
- ١٨- علي مصطفى علي: تأثير استخدام أسلوب الإتقان في تعلم جملة التمرينات الحرة لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٠م.
- ١٩- فاضل خليل ابراهيم: استراتيجيات التعلم من أجل التمكن، كلية التربية، العدد الأول، مسقط، وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، ٢٠٠٢م.
- ٢٠- فاطمة محمود أبو عبدون: فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٣٨)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، ٢٠١١م.
- ٢١- فكرى حسن ريان: التدريس أهدافه- أسسه- تقويم نتائجه- تطبيقاته، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٢- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٣- محمد صبحي حسنين: التقويم والقياس في التربية البدنية، الجزء الأول، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٤- محمد محمد الشحات: النظرية والتطبيق في هوكي الميدان (تدريس، تدريب، إدارة) مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٦م.
- ٢٥- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٦- محمود على عثمان: أثر استخدام استراتيجيات التعلم للإتقان في تدريس مقرر الكرة الطائرة على تنمية الأداء المهارى والتفكير الخططى لدى طلاب الفرق الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج، ٢٠١٩م.
- ٢٧- مصطفى عبد السميع، محمد لطفي، صابر عبد المنعم: الإتصال والوسائط التعليمية قراءات أساسية للطالب المعلم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

- ٢٨- مصطفى محمد نصر الدين: تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد (١٥)، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٧م.
- ٢٩- مكارم أبو هرجة، محمد سعد زغلول، هاني سعيد: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٣٠- وائل محمود حجازي: تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٦م.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

- 31- Alfred, B: Problems the Commands Styles in Physical Education, the Journal Educational Research, vol. 114, No. 40,2006.
- 32- Roselyn J. Chebii: Effects Of Science Process Skills Mastery Learning Approach On Secndar School Students' Achievement And Acquisition Of Selected Chemistry Practical Skills In Koibatek District Schools, Kenya Degree Of Master, Egerton University, March, 2011.
- 33- Telimoye Leesi Mitee & Georgina N. Obaitan: Effect of Mastery Learning on Senior Secondary School Students' Cognitive Learning Outcome in Quantitative Chemistry, Journal of Education and Practice, Vol.6, No.5, 2015

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية:

- 34- <https://www.weziwezi.co>