

تأثير برنامج ترويحى رياضى على بعض القدرات البدنية الخاصة برياضة الكاراتيه لدى أطفال الصم والبكم

* د/ دينا عزت محمد إبراهيم عابدين

** د/ محمد نبيل محمد اسماعيل اباطه

الملخص :

تعد رعاية المعاقين بمثابة مبدأ إنسانى وحضارى نبيل يؤكد على حقوق المعاقين ويعمل على إتاحة الفرص المناسبة لهم حتى يتسنى لهم الإندماج مع الآخرين بدرجة معقولة ويؤكد أدمز ٢٠٠٥ أن فئة الصم والبكم فى مقدمة الفئات ذوى الإحتياجات الخاصة وتمثل معاً مشكلة من المشكلات الإجتماعية الخطيرة، أهمية البحث: محاولة توجيه سلوك هؤلاء الأطفال إلى سلوك فعال مقبول وذلك يشغل أوقات فراغهم بممارسة الأنشطة الترويحية والرياضية وبالأخص رياضة الكاراتيه، تحسين الحالة الجسمية وبعض القدرات البدنية للأطفال من خلال البرنامج الترويحي الرياضى المقترح، ويهدف البحث التعرف على تأثير البرنامج الترويحي الرياضى على بعض القدرات البدنية الخاصة برياضة الكاراتيه لدى أطفال الصم والبكم. وكانت فروض البحث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس (القبلي والبعدي) في تنمية عنصر القوة المميزة بالسرعة لصالح القياس البعدي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس (القبلي والبعدي) في تنمية عنصر تحمل الاداء لصالح القياس البعدي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس (القبلي والبعدي) في تنمية عنصر السرعة لصالح القياس البعدي. وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدة متبعة القياسين القبلي والبعدي المناسبين لطبيعة الدراسة. واشتملت عينة البحث على تلميذات الصم والبكم بمدرسة الأمل بكفر الشيخ والبالغ عددهم ١٥ تلميذة تتراوح أعمارهم من (١٠ - ١٢ سنة)، قام الباحثان بأختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الخامس الأبتدائي بمدرسة الأمل للصم والبكم بكفر الشيخ للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م وبلغ عدد إجمالى عينة البحث الأساسية ٨ (تلميذات) وتم أختيار عينة البحث الأستطلاعية بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية من تلاميذات مدرسة الأمل وبلغ عددهم ٤ تلميذات من الصم والبكم. فى ضوء أهداف البحث متبعة وفى حدود طبيعة العينة وتوصل الباحثان إلى الإستنتاجات التالية: البرنامج الترويحي الرياضى المقترح له تأثير إيجابى على تنمية بعض القدرات البدنية الخاصة برياضة الكاراتيه لتلميذات الصم والبكم، توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي فى بعض الأختبارات البدنية المهارية لعنصرى القوة المميزة بالسرعة وتحمل الأداء لصالح القياس البعدي، البرنامج الترويحي الرياضى المقترح له تأثير إيجابى فى تنمية بعض مهارات الكاتا الاولى لأطفال الصم والبكم، فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها فى هذا البحث يوصى الباحثان بما يلى: ضرورة الدراسة فى إمكانية تطبيق الكاراتيه كمقرر دراسى لمراحل التعليم المختلفة لدى أطفال الصم والبكم، توجيه الأهتمام نحو إعداد كوادر علمية متخصصة لدراسة خصائص هذه الفئة فى مراحل عمرية مختلفة ووضع البرامج الترويحية الرياضية الأخرى لرياضات أخرى التى تتناسب مع الخصائص المميزة لمستويات السن والنضج، إجراء دراسة مماثلة على مراحل سنية مختلفة من الصم والبكم.

* مدرس بقسم التدريب الرياضى (منازلات- كاراتيه)- كلية التربية الرياضية- جامعة كفر الشيخ- جمهورية مصر العربية.

** مدرس / بقسم الترويح الرياضى - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ - جمهورية مصر العربية

Abstract

Introduction and problem research : Caring for the handicapped is considered a noble human and civilized principle that emphasizes the rights of the disabled and works to provide them with appropriate opportunities so that they can integrate with others to a reasonable degree. The deaf and dumb group is at the forefront of the groups with special needs, and together they represent a serious social problem. Adms 2005 agrees. Iqbal Bashir, Iqbal Makhlof 2003 and Mustafa Fahmy 1999 that the deaf and dumb group are unable to participate in the practice of some sporting activities that do not suit them because hearing loss is one of the most severe types of sensory loss affecting the individual's behavior because it depends on the person to know what is going on in his Forming his experiences and determining his relationships with the environment in which he lives, as the loss of this sense is a very delicate problem facing the workers in the rehabilitation and education of the hearing-impaired, as the matter of their education and training is one of the most difficult and severe areas because it requires experience and patience on the part of the working team with them. To develop some elements of physical fitness by using small games for this category, as small games are considered one of the important recreational activities in the field of physical education suitable for all ages and both sexes alike, and it is one of the main components of any physical education program and it is preferred by many because it is close to the nature of the individual and his tendencies in addition to its important role In the physical and movement growth that the individual returns from practicing it, as it works to make the body able to move with the least amount of energy. **research importance :** Trying to direct the behavior of these children to an effective and acceptable behavior that occupies their spare time by practicing recreational and sports activities, especially karate. Improving the physical condition and some elements of children's physical fitness through the proposed physical - recreational program **The aim of the research :** Identify the effect of the physical recreational program on the level of the first kata skills to develop some elements of physical fitness among deaf and dumb children. **Research hypotheses :** There are statistically significant differences between the pre-measurement and the post-measurement of the research sample in the power component of velocity in favor of post-measurement. There are statistically significant differences between the pre and post measurement of the research sample in the performance bearing component in favor of the post measurement. There are statistically significant differences between the pre-measurement and the post-measurement of the research sample in the velocity component in favor of the post-measurement. **Search procedures :** Research Methodology. The two researchers used the experimental method by designing the experimental design of one group, following the two dimensions appropriate to the nature of the study. Research community. Deaf and dumb female students in Al-Amal School in Kafr El-Sheikh, which numbered 15 students, ranging in age from (10-12 years). Research sample: - The two researchers selected the research sample by the deliberate method from the fifth grade pupils of elementary school at Al-Amal School for the Deaf and the Dumb in Kafr El-Sheikh for the academic year 2020-2021 AD and the total number of the basic research sample was 8 (female students). Al-Amal School: 4 deaf and dumb pupils. **Methods of data collection:** First: Physical tests attached (1). Second: Skill tests attached (2). Third: The educational program attached (3). Fourth: The physical program - Recreation (4) **Conclusions:** In light of the objectives of the research being followed and within the limits of the nature of the sample, and based on the statistical treatments of the results and their interpretation, the researchers reached the following conclusions: The proposed physical-recreational program has a positive effect on developing some physical fitness components for deaf and dumb pupils. There are statistically significant differences between the pre and post measurement in some skill tests of the two elements of force characterized by velocity and performance tolerance in favor of the post measurement. The proposed physical-recreational program has a positive effect on developing some of the first kata skills for deaf and dumb children. **Recommendations:** In light of the results obtained in this research, the researchers recommend the following: The necessity of studying the possibility of applying karate as a curriculum for the different stages of education for deaf and dumb children. Directing attention towards preparing specialized scientific cadres to study the characteristics of this group at different age stages and developing recreational and other physical programs for other sports that are commensurate with the characteristics of the age and maturity levels. Conducting a similar study on different age stages of the deaf and dumb.

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد رعاية المعاقين بمثابة مبدأ إنساني وحضاري نبيل يؤكد على حقوق المعاقين ويعمل على إتاحة الفرص المناسبة لهم حتى يتسنى لهم الاندماج مع الآخرين بدرجة معقولة ويؤكد أدمز ٢٠٠٥ أن فئة الصم والبكم في مقدمة الفئات ذوى الإحتياجات الخاصة وتمثل معاً مشكلة من المشكلات الإجتماعية الخطيرة. (٢٦:٨٣)

ويشير كلاً من "إقبال بشير وإقبال مخلوف (٢٠٠٣)، مصطفى فهمي" (١٩٩٩) على أن فئة الصم والبكم غير قادرين على المشاركة فى ممارسة بعض الأنشطة الرياضية التى لا تتناسب معهم لان فقدان الحاسة السمعية من أشد أنواع فقدان الحسى تأثيراً على سلوك الفرد لأنها التى يعتمد عليها الإنسان فى معرفة ما يدور حولة وفى تكوين خبراته وتحديد علاقاته بالبيئة التى يعيش فيها كما أن فقدان هذه الحاسة يعد مشكلة بالغة الدقة يواجه المشتغلين بتأهيل وتربية المعاقين سمعياً حيث أن أمر تعليمهم وتدريبهم يعد من أصعب المجالات وأشدها لما يتطلبه من خبرة وصبر من جانب فريق العمل معهم (٥ : ٥)، (١٨ : ١٩٧)

وللرياضة أهمية كبيرة فى تكوين شخصية الفرد فضلا عن أنها أحد المفردات الرئيسية فى علم الطفل كما أنها إحدى أدوات التعلم واكتساب الخبرة لذلك يعتبر مدخلا اساسياً لنمو هذه الفئة فى الجوانب العقلية والبدنية والجسمية والاجتماعية والأنفسالية. (٥ : ٢٣)

مع العلم أن هذه الفئة لها خصائص نفسية وإجتماعية تتمثل فى الإنسحاب من المجتمع كما أنهم يواجهون مشكلات خاصة بالسلوك مثل العدوان وإيقاع الأذى بالآخرين والسرقه والميل إلى الأنسحاب وعدم التكيف مع الآخرين والرغبة فى الأيزاء ومن هنا قام الباحثان بإدخال البرامج الترويحية الرياضية وتأثيرها على مستوى بعض القدرات البدنية الخاصة برياضة الكاراتيه بإستخدام الألعاب الصغيرة لهذه الفئة حيث تعتبر الألعاب الصغيرة أحد الأنشطة الترويحية الهامة فى مجال التربية البدنية المناسبة لجميع الأعمار ولكلا الجنسين على السواء ، وهى احد المقومات الرئيسية لأى برنامج للتربية البدنية ويفضلها الكثير لأنها قريبة من طبيعة الفرد وميوله بالإضافة إلى دورها الهام فى النمو البدنى والحركى الذى يعود على الفرد من ممارسته لها كما انها تعمل على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدر من الطاقة (٩ : ٢٤).

وتعتبر البرامج الترويحية هى الوسيلة التى من خلالها يستطيع الترويح تحقيق الأهداف والأغراض المرجوة منه. (١٥ : ٤٣)

ولا يعد فن الكاراتيه مجرد وسيلة فعالة للدفاع عن النفس لكنه يمنح من يمارسه الفرصة لتبنى أسلوب متزن وصحى للحياة يعتمد على توافق للجسد مع العقل والروح كما يساعد الكاراتيه الإنسان على الإنضباط ويزيد من القدرة على التركيز وإدراكه لذاته. (٨ : ١٢).

ومن هنا قام الباحثان بإدخال برامج ترويحية رياضية لتقنيات الكاتا فى التدريب لانها تؤدى إلى التحسن فى التفاعل الإجتماعى عند الأطفال وتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية . (٤ : ٢٠٦)

أهمية البحث :

- محاولة توجيه سلوك هؤلاء الأطفال إلى سلوك فعال مقبول وذلك يشغل أوقات فراغهم بممارسة الأنشطة الترويحية والرياضية وبالأخص رياضة الكاراتيه.
- تحسين الحالة الجسمية وبعض القدرات البدنية للأطفال من خلال البرنامج الترويحي الرياضى المقترح.

هدف البحث :

- التعرف على تأثير البرنامج الترويحي الرياضى على بعض القدرات البدنية الخاصة برياضة الكاراتيه لدى أطفال الصم والبكم.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس (القبلي والبعدي) فى تنمية عنصر القوة المميزة بالسرعة لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس (القبلي والبعدي) فى تنمية عنصر تحمل الاداء لصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس (القبلي والبعدي) فى تنمية عنصر السرعة لصالح القياس البعدى.

المصطلحات المستخدمة فى البحث :

- البرنامج الترويحي باستخدام الألعاب الصغيرة :

هو مجموعة الأنشطة الترويحية التى تحتوى على بعض الألعاب الصغيرة وتتميز بالمرح كما أنها تتناسب مع المرحلة العمرية وتنفذ تحت إشراف رائد ترويحي خلال فترة زمنية محددة بهدف تحسين بعض عناصر اللياقة البدنية لتلميذات الصم والبكم (تعريف إجرائى)

- الصم والبكم :

هم أشخاص يعانون من اضطرابات أو خلل فى أجهزة السمع تعوقهم عن الإستخدام الأمثل لحاسة السمع مما يجعل من الصعب عليهم الأستفادة والإنتفاع من أهداف الحياة العامة .(١١ : ٨٧).

- الكاتا :

هي جملة حركية لقتال وهمي عبارة عن أداء لسلسلة متتالية من الأساليب الدفاعية والهجومية تتمثل في الصد واللكم والضرب والركل خلال اتجاهات مختلفة وبسرعات متتالية مع توجيهها للمستويات الثلاث من جسم المهاجم أو مجموعة من المهاجمين الوهميين وذلك مقترن باتخاذ أوضاع أتران ثابتة وحركية مختلفة ومتعددة. (١٢ : ٤٥).

- البرنامج التدريبي :

هو ذلك البرنامج الذي يمكن من خلاله تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها ومناسبة محتوى البرنامج للمرحلة السنوية لعينة البحث مع تحديد مستوى الوحدات التدريبية وأزمنتها (تعريف إجرائي).

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدة متبعة القياسين القبلي والبعدي المناسبين لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث :

تلميذات الصم والبكم بمدرسة الأمل بكفر الشيخ والبالغ عددهم ١٥ تلميذة تتراوح أعمارهم من (١٠-١٢ سنة).

عينة البحث :

قام الباحثان بأختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الأمل للصم والبكم بكفر الشيخ للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م وبلغ عدد إجمالي عينة البحث الأساسية ٨ (تلميذات) وتم أختيار عينة البحث الأستطلاعية بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية من تلميذات مدرسة الأمل وبلغ عددهم ٤ تلميذات من الصم والبكم.

وسائل جمع البيانات :

أولاً: الأختبارات البدنية المهارية

ثانياً: البرنامج التعليمي

ثالثاً: البرنامج الترويحي الرياضي

الدراسة الأستطلاعية :

أجرى الباحثان الدراسة الأستطلاعية يومي ٤، ٥/٧/٢٠٢٠م وذلك على عينة قوامها ٤ تلميذات من خارج عينة البحث الأساسية بهدف التعرف على مدى ملائمة تدريب البرنامج

الترويحى الرياضى المقترح والأدوات المستخدمة وطريقة أداء الأختبارات لعينة البحث والتأكد من صلاحية هذه الأدوات.

القياسات القبليّة :

أجريت القياسات القبليّة فى بعض المتغيرات البدنية المهارية الخاصة بإعتدالية عينة البحث يومى ٦، ٧/٧/٢٠٢٠م.

البرنامج التعليمى :

أجرى الباحثان البرنامج التعليمى من يوم ٩/٧/٢٠٢٠م إلى يوم ٦/٨/٢٠٢٠م وزمن البرنامج ٦٠ دقيقة بواقع وحدتين فى الأسبوع.

البرنامج الترويحى الرياضى :

تم تصميم البرنامج المقترح مرفق (٤) بناءً على المسح المرجعى للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة حيث تم تحديد الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج الترويحى الرياضى (٨) أسابيع بواقع ثلاث وحدات أسبوعياً ويتراوح زمن الوحدة ٦٠ دقيقة وتم تطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث بإشراف من الباحثان فى الفترة من ١٢/٨/٢٠٢٠م إلى ٥/١٠/٢٠٢٠م.

القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمى والترويحى الرياضى قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية بنفس شروط القياسات القبليّة وذلك يوم ٩، ١٠/١٠/٢٠٢٠م وبعد الحصول على جميع البيانات فى صورتها الخام تم جدولتها وإعدادها للمعالجة الأحصائية ثم تم استخدام المعالجات الأحصائية.

اعتدالية توزيع بيانات عينة الدراسة:

جدول (١)

قام الباحثان بإجراء اعتدالية توزيع بيانات بين أفراد العينة فى بعض المتغيرات التى قد تؤثر على المتغير التجريبي وهى معدلات النمو

م	المتغيرات فى العينة الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
	معدلات دلالات النمو					
١	السن	سنة/شهر	١٠,٧٥	١٠,٥٠	٠,٨٩	٠,٦٢
٢	الطول	سم	١٤٢,٣٨	١٤٢,٠٠	٥,١٣	٠,١٤
٣	الوزن	كجم	٣٦,٠٠	٣٤,٠٠	٦,١٦	٠,٤٤

يتضح من جدول رقم (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين (± 3) وهذا يعطى دلالة مباشرة على اعتدالية توزيع البيانات.

الدراسات المشابهة :

أولاً: الدراسات العربية

دراسات خاصة بأهمية البرامج الترويحية للصم والبكم

١- دراسة "أحمد عبد الرحيم محمد" (٢٠١٢) (١) بعنوان "تقويم برامج التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية من حيث اللياقة البدنية وبعض القدرات الحركية" هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام التمرينات البليومترية لتنمية القوة المميزة بالسرعة على بعض المتغيرات الفسيولوجية ومستوى أداء الكاتا للناشئين في رياضة الكاراتيه. واستخدم الباحث المنهج التجريبي. واشتملت عينة البحث على عينة قوامها (١٠) لاعبين من لاعبي نادي الزمالك، حيث تم اختيارها بالطريقة العمدية، وكانت أعمارهم تتراوح ما بين (١٢-١٤) سنة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وحضعت المجموعة التجريبية والضابطة إلى اختبارات قبلية وبعديّة، وكانت أهم النتائج: أن التمرينات البليومترية التي استخدمها الباحث في البرنامج التدريبي كان لها أثر إيجابي في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسبة التحسن في القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث.

٢- دراسة "تجلاء محمد روبي صوفي" (٢٠١٠) (٢١) بعنوان "تصميم برنامج أنشطة لعب لإكساب أطفال الرياض الصم بعض المهارات الاجتماعية" تهدف الدراسة إلى إكساب أطفال الرياض الصم بعض المهارات الاجتماعية (التقليد- التعاون- المشاركة) من خلال برنامج أنشطة اللعب واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي، تم أخذ عينة من الطلاب ضعاف السمع وعددهم ٢٠ وتتراوح أعمارهم من ٥ إلى ٨ سنوات وأيضاً عينة من الطلاب العاديين وعددهم ٢٠ تتراوح أعمارهم من ٥ إلى ٨ سنوات، ونتائج الدراسة: البرنامج المقترح أدى إلى إكساب الرياض الصم بعض المهارات الاجتماعية (التقليد- التعاون- المشاركة).

٣- دراسة "أحمد عبد العظيم عبد الله" (٢٠٠٩) (٢) بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الحركية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم" وتهدف الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الحركية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم. واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج: أن برنامج التربية الحركية المقترح يؤثر تأثيراً إيجابياً على تحسين القدرات البدنية والمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم.

- ٤- دراسة "إيهاب محمد عمر" (٢٠٠٣) (٦) بعنوان "فاعلية برنامج ترويحى رياضى لتعديل السلوك الانسحابى للمكفوفين" استهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج ترويحى رياضى لتعديل السلوك الانسحابى للمكفوفين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث قوامها ١٥ تلميذ من معهد النور والامل بطنطا وكانت تتراوح أعمارهم من (٩:١٢ سنة)، وكانت أهم النتائج: أسفرت النتائج على أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى متغير الانسحابية لصالح القياس البعدى عند المكفوفين وذلك لتأثير برنامج الترويح الرياضى.
- ٥- دراسة "فريد فريد ذكي جاد الله" (٢٠٠٢) (١٦) بعنوان "فاعلية برنامج ترويحى رياضى فى تخفيف الانعزالية عند الصم والبكم". وهدفت الدراسة: فاعلية برنامج ترويحى رياضى فى تخفيف الانعزالية عند الصم والبكم، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي. أدوات الدراسة: برنامج رياضى ترويحى، مقياس لصفة الانعزالية عند الصم والبكم. عينة الدراسة: قام الباحث باختيار العينة بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي من مدرسة الصم، والبكم وبلغ عددهم ٢٤ تلميذا. نتائج الدراسة عن: أن البرنامج الترويحى الرياضى له تأثير إيجابي فى تخفيف السلوك الانعزالي عند أطفال الصم والبكم عن طريق تنمية التفاعل الاجتماعى، زيادة التقبل الاجتماعى، زيادة العلاقات الاجتماعية، زيادة الشعور بالقيمة الذاتية، زيادة الشعور بالانتماء.
- ٦- دراسة "ياسر احمد عيسى" (٢٠٠٠) (٢٥) بعنوان "تأثير تطوير بعض القدرات الحركية الخاصة بتمرينات المشابهة للأداء الحركى بالانتقال على مستوى الأداء المهارى للكاتا لناشئى الكاراتيه من (١١-١٢) سنة" استهدفت الدراسة معرفة تأثير تطوير بعض القدرات الحركية الخاصة (القوة المميزة بالسرعة- الرشاقة- تحمل السرعة- تحمل القوة) على مستوى الأداء المهارى للكاتا (باصاى داى) لناشئى الكاراتيه من ١١-١٢ سنة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي. عينة البحث : عينة قوامها ٢٢ لاعبا ناشئا، قسموا إلى مجموعتين . تجريبية وضابطة ، قوام كل منها (١١) لاعبا ، خضعت المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح لتطوير القدرات الحركية الخاصة بأستخدام تمرينات مشابهة للأداء الحركى بالانتقال، لبينما خضعت المجموعة الضابطة لنفس البرنامج بدون إستخدام الأتقال. أهم النتائج: توصلت الدراسة إلى أن البرنامج التدريبي المقترح بإستخدام الأتقال يؤدي إلى تطوير القدرات الحركية الخاصة وتحسين مستوى الأداء المهارى للكاتا بصورة أفضل من البرنامج التدريبي المقترح بدون إستخدام الأتقال

٧- دراسة "جمال السيد أحمد الجسمي" (١٩٩١) (١٠) بعنوان "تأثير برنامج ترويحى رياضى مقترح على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية للصم والبكم" هدفت الدراسة: تأثير برنامج ترويحى رياضى مقترح على بعض المتغيرات النفسية (الانطوائية- العدوانية- العصبية- التوازن- التوافق العضلى العصبى) لدى للصم والبكم. استخدم الباحث المنهج التجريبي. وتكونت عينه الدراسة من (٤٠) تلميذ بمعهد الصم والبكم بمدينة الزقازيق. الأدوات: الملاحظة العلمية، المقابلة الشخصية، الاستفتاء الاختبارات البدنية (مقياس التوافق والتوازن، الاختبارات المهارية. نتائج الدراسة عن: البرنامج المقترح أدى إلى ظهور تحسن في المتغيرات البدنية (الرمي، القفز، نط الحبل، الركض، الوثب) والمتغيرات النفسية (الانطوائية، العدوانية، العصبية).

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة "ودمان وآخرون (Wadman, et al., 2008) (٢٨) بعنوان "فعالية اللعب لتحسين التواصل وتقدير الذات، والخجل لدى المراهقين ضعاف السمع". هدفت الدراسة إلى تحديد تأثير اللعب على كل من الخجل وتقدير الذات لدى المراهقين لضعاف السمع، كما تم فحص العلاقات بين المتغيرات لدى عينة من المراهقين ضعاف السمع. استخدم الباحث المنهج التجريبي. عينة الدراسة قوامها (٥٤) من المراهقين ضعاف السمع، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية)، وتتراوح أعمارهم ما بين (١٦-١٧) عاماً، واستخدمت الدراسة مقياسين هما مقياس تقدير الذات لروزنبرج (Rosenberg, 1965)، ومقياس الخجل لتشيك وبوس (Cheek & Buss, 1991). أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تحسن التواصل وتقدير الذات والخجل للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، وذلك من خلال البرنامج التي تعرضت له المجموعة التجريبية، فزاد من توافقهم واندماجهم مع أقرانهم.

٢- دراسة "هنترمير، مان فريد Hintermair, Man Fred (٢٠٠٦) (٢٧) بعنوان "المرجع الوالدي، الضغوط الوالدية والتطور النفس اجتماعي لدى ضعاف السمع والصم". وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير الضغوط التي يمارسها الوالدين على ظهور المشكلات النفسية والاجتماعية والشخصية للأطفال الصم. أدوات جمع البيانات: استمارات استبيان واستخدم المنهج المسحي، تكونت عينة البحث من (٢١٣) أب، (٢١٣) أم ممن لديهم أبناء صم أو ضعاف السمع. نتائج الدراسة إلى: إن الضغوط الأبوية الشديدة كانت ملازمة مع المشاكل النفس اجتماعية لدى الأبناء مما يدل على إن

الضغوط الأبوية عامل هام جداً يؤثر على نفسية الطفل الأصم ولذلك لابد من الاهتمام بتهيئة الأبوين نفسياً واجتماعياً وشخصياً كي يتعاملوا مع الابن الأصم أو ضعيف السمع بالشكل المناسب والذي يقلل من الضغوط التي يتعرض لها الطفل نتيجة إعاقته.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج :

في ضوء أهداف البحث قام الباحثان بتحليل النتائج إحصائياً لعينة البحث في بعض القدرات البدنية الخاصة (القوة المميزة بالسرعة- تحمل الاداء- السرعة) بعد التجربة ثم قام الباحثان بعرض هذه النتائج ومناقشتها من خلال الإجابة علي فروض البحث والتحقق من صحتها، وفيما يلي :

عرض لهذه النتائج ومناقشتها :

أولاً : عرض النتائج الخاصة بالفرض الاول والذي ينص على:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس (القبلي والبعدي) في تنمية عنصر القوة المميزة بالسرعة لصالح القياس البعدي" وجدول (١)، يوضح ذلك.

جدول (٢)

الدلالات الاحصائية للقياس (القبلي والبعدي) في متغيرات القوة المميزة بالسرعة لأفراد العينة قيد البحث ن = ٨

م	المتغيرات البدنية (قوة مميزة بالسرعة)	قبل البرنامج		بعد البرنامج		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	قيمة ت	معدل التحسن
		س	ع±	س	ع±				
أ	لكمة شودان أوى زوكى (اليد اليمنى)	١٠,٠٠	١,٥١	١١,٥٠	١,٧٧	١,٥٠	٠,١٩	**٧,٩٤	%١٥,٠٠
ب	لكمة شودان أوى زوكى (اليد اليسرى)	٩,٨٧	٠,٩٩	١١,٦٣	١,١٩	١,٧٦	٠,٢٥	**٧,٠٠	%١٧,٨٣
ج	ركلة ماى جرى من الثبات (١٠-١٥ ث) (اليمنى)	١٢,٥٠	٠,٩٣	١٤,١٣	٠,٨٣	١,٥٣	٠,٢٦	**٦,١٧	%١٣,٠٤
د	ركلة ماى جرى من الثبات (١٠-١٥ ث) (اليسرى)	١١,٢٥	١,٠٤	١٣,٧٥	١,٠٤	٢,٥٠	٠,٢٧	**٩,٣٥	%٢٢,٢١

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٣٦

يتضح من جدول (٢) وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في مؤشرات القوة المميزة بالسرعة للمجموعة التجريبية عند مستوى ٠.٠٥ حيث بلغت قيمة ت المحسوبة للكلمة شودان أوى زوكى (اليد اليمنى) (٧,٩٤) بينما بلغت قيمة ت المحسوبة للكلمة شودان

أوى زوكى (اليد اليسرى) (٧,٠٠) بينما بلغت قيمة ت المحسوبة لركلة ماى جرى من الثبات (١٠-١٥ ث) (اليمنى) (٦,١٧) بينما بلغت قيمة ت المحسوبة لركلة ماى جرى من الثبات (١٠-١٥ ث) (اليسرى) (٩,٣٥) وهم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٠٥، وبلغت نسبة التحسن للكلمة لشودان أوى زوكى (اليد اليمنى) (١٥,٠٠%)، بينما بلغت نسبة التحسن لكلمة شودان أوى زوكى (اليد اليسرى) اليسرى (١٧,٨٣%)، بينما بلغت نسبة التحسن لركلة ماى جرى من الثبات (اليمنى) (١٣,٠٤) .، بينما بلغت نسبة التحسن لركلة ماى جرى من الثبات (اليسرى) (٢٢.٢١%)

ثانيا: عرض النتائج الخاصة بالفرض الثاني والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس (القبلي والبعدي) في تنمية

عنصر تحمل الاداء لصالح القياس البعدي " و جدول (٢)

جدول (٣)

الدلالات الاحصائية للقياس (القبلي والبعدي) في متغيرات تحمل الاداء لأفراد العينة قيد البحث ن = ٨

م	المتغيرات البدنية (تحمل الاداء)	قبل البرنامج		بعد البرنامج		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	قيمة ت	معدل التحسن
		ع±	س	ع±	س				
أ	لكمة شودان أوى زوكى (اليد اليمنى)	١,٨٥	٣١,٥٠	٢,٠٣	٣٣,٨٨	٢,٣٨	٠,٢٦	٩,٠٣**	٧,٥٦%
ب	لكمة شودان أوى زوكى (اليد اليسرى)	١,٨١	٢٩,٨٨	١,٨٥	٣٢,٠٠	٢,١٢	٠,٣٠	٧,٢٠**	٧,١٠%
ج	ركلة ماى جرى من الثبات (٤٠-٤٥ ث) (اليمنى)	٣,٢٥	٣٦,٣٨	١,٨٩	٣٩,١٣	٢,٧٥	٠,٥٣	٥,٢٣**	٧,٥٦%
د	ركلة ماى جرى من الثبات (٤٠-٤٥ ث) (اليسرى)	٢,٧٨	٣٣,٥٠	٢,٠٠	٣٦,٠٠	٢,٥٠	٠,٤٢	٥,٩٢**	٧,٤٦%

*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٦

يتضح من جدول (٣) وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في مؤشرات

تحمل الاداء للمجموعة التجريبية عند مستوى ٠,٠٥ حيث بلغت قيمة ت المحسوبة للكلمة شودان أوى زوكى (اليد اليمنى) (٩,٠٣) بينما بلغت قيمة ت المحسوبة للكلمة شودان أوى زوكى (اليد اليسرى) (٧,٢٠) بينما بلغت قيمة ت المحسوبة لركلة ماى جرى من الثبات (٤٠-٤٥ ث) (اليمنى) (٥,٢٣) بينما بلغت قيمة ت المحسوبة لركلة ماى جرى من الثبات

(٤٠-٤٥ ث) (اليسري) (٥,٩٢) وهم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، وبلغت نسبة التحسن للكلمة شودان أوى زوكى (اليد اليمنى) (٧,٥٦%)، بينما بلغت نسبة التحسن لكلمة شودان أوى زوكى (اليد اليسرى) (٧,١٠%)، بينما بلغت نسبة التحسن لركلة ماى جرى من الثبات (اليمني) (٧,٥٦%)، بينما بلغت نسبة التحسن لركلة ماى جرى من الثبات (اليسري) (٧,٤٦%)

ثالثاً: عرض النتائج الخاصة بالفرض الثالث والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس (القبلي والبعدي) في تنمية عنصر السرعة لصالح القياس البعدي" وجدول (٣)، يوضح ذلك.

جدول (٤)

الدلالات الاحصائية للقياس (القبلي والبعدي) في متغير السرعة الإنتقالية لأفراد العينة قيد البحث ن = ٨

م	المتغيرات البدنية	قبل البرنامج		بعد البرنامج		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	قيمة ت	معدل التحسن
		س	ع±	س	ع±				
١	عدو ٣٠ متر	١١,٥٠	٠,٩٣	١٠,١٣	٠,٨٣	١,٣٧	٠,١٨	٧,٥٠**	١٣,٥٢%
*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣٦									

يتضح من جدول (٤) وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في مؤشرات السرعة الإنتقالية للمجموعة التجريبية عند مستوى ٠.٠٥ حيث بلغت قيمة ت المحسوبة للعدو ٣٠ متر (٧,٥٠) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، وبلغت نسبة التحسن للعدو ٣٠ متر (١٣,٥٢)

ثانياً: مناقشة النتائج:

مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الاول والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) في تنمية عنصر القوة المميزة بالسرعة لصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (٢) وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في مؤشرات القوة المميزة بالسرعة للمجموعة التجريبية عند مستوى ٠.٠٥ حيث بلغت قيمة ت المحسوبة للكلمة شودان أوى زوكى (اليد اليمنى) (٧,٩٤) بينما بلغت قيمة ت المحسوبة للكلمة شودان أوى زوكى (اليد اليسرى) (٧,٠٠) بينما بلغت قيمة ت المحسوبة لركلة ماى جرى من الثبات (١٠-١٥ ث) (اليمني) (٦,١٧) بينما بلغت قيمة ت المحسوبة لركلة ماى جرى من الثبات (١٠-١٥ ث) (اليسري) (٩,٣٥) وهم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، وبلغت نسبة التحسن للكلمة شودان أوى زوكى (اليد اليمنى) (١٥,٠٠%)، بينما بلغت نسبة التحسن

للكمة شودان أوى زوكى (اليد اليسرى) اليسرى (١٧,٨٣%)، بينما بلغت نسبة التحسن لركلة ماى جرى من الثبات (اليمنى) (١٣,٠٤%)، بينما بلغت نسبة التحسن لركلة ماى جرى من الثبات (اليسرى)

ويرجع الباحثان هذا التقدم في المتغيرات قيد البحث الي ان البرنامج المقترح اثر ايجابيا علي متغيرات (القوه المميزه بالسرعه) نتيجة استخدام الألعاب الترويحية الرياضية المستخدمة فى البرنامج والمتماشية مع طبيعة ونمط المتغيرات قيد البحث (الصم والبكم) وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من "اسلام سعيد (٢٠١٩)، محمد غريب (٢٠١٨)، وائل عادل" (٢٠١٧) علي ان البرامج البدنية باستخدام الالعاب الترويحية لها اثر علي تنمية عناصر اللياقة البدنية والتي منها عنصر القوة المميزة بالسرعة قيد البحث، ويعتبر عنصر القوة المميزه بالسرعة احد اهم متطلبات عناصر اللياقة البدنية لرياضة الكاراتيه.

مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثاني والذي ينص علي:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) في تنمية عنصر تحمل الاداء لصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (٣) وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في مؤشرات تحمل الاداء للمجموعة التجريبية عند مستوى ٠.٠٥ حيث بلغت قيمة ت المحسوبة للكلمة شودان أوى زوكى (اليد اليمنى) (٩,٠٣) بينما بلغت قيمة ت المحسوبة للكلمة شودان أوى زوكى (اليد اليسرى) (٧,٢٠) بينما بلغت قيمة ت المحسوبة لركلة ماى جرى من الثبات (٤٠-٤٥ ث) (اليمنى) (٥,٢٣) بينما بلغت قيمة ت المحسوبة لركلة ماى جرى من الثبات (٤٥-٤٥ ث) (اليسرى) (٥,٩٢) وهم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، وبلغت نسبة التحسن للكلمة شودان أوى زوكى (اليد اليمنى) (٧,٥٦%)، بينما بلغت نسبة التحسن للكلمة شودان أوى زوكى (اليد اليسرى) اليسرى (٧,١٠%)، بينما بلغت نسبة التحسن لركلة ماى جرى من الثبات (اليمنى) (٧,٥٦%)، بينما بلغت نسبة التحسن لركلة ماى جرى من الثبات (اليسرى) (٧,٤٦%)

ويتضح من النتائج السابقة وجود تحسن في عنصر تحمل الاداء نتيجة لاستخدام البرنامج الترويحي الرياضى المقترح لما يحتويه من العاب ترويحية رياضية تؤدي الى تنمية القدرات البدنية الخاصة برياضة الكاراتيه قيد البحث.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من "كريمة مجدى عبد العزيز (٢٠١٩)، هناء محمد عبد الوهاب (٢٠١٨)، سامية سلامة (٢٠١٨)، نادية احمد عبد الرحمن (٢٠١٧)، احمد مصطفى كمال" (٢٠١٧) علي ان طرق التدريب المختلفة باستخدام البرامج التدريبية او

الترويحية سواء المعتمده علي ادوات اوباستخدام وزن الجسم تؤدي الي تنمية عنصر تحمل الاداء.

مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثالث والذي ينص علي:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس (القبلي والبعدي) في تنمية عنصر السرعة الإنتقالية لصالح القياس البعدي "

يتضح من جدول (٤) وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في مؤشرات السرعة الإنتقالية للمجموعة التجريبية عند مستوى ٠.٠٥ حيث بلغت قيمة ت المحسوبة للعدو ٣٠ متر (٧,٥٠) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، وبلغت نسبة التحسن للعدو ٣٠ متر (١٣,٥٢)

ويعزو الباحثان التقدم الملحوظ في عنصر السرعة الإنتقالية الي ان البرنامج الترويحي الرياضي المقترح يحتوي علي مجموعه من الالعاب الترويحية علي شكل تدريبات بدنية تساعد علي تنمية عنصر السرعة الإنتقالية

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من "اسلام دسوقي احمد (٢٠١٥)، شيماء ابو اليزيد (٢٠١٤)، شريف حامد محروس" (٢٠١٤) في ان البرامج التدريبية بانواعها المختلفة ساعدت علي تحسين عنصر السرعة الإنتقالية وهذا يتضح من النتائج المختلفة لهذه الدراسات. **الإستنتاجات :**

- في ضوء أهداف البحث متبعة وفي حدود طبيعة العينة وإستنادا على المعالجات الإحصائية للنتائج وتفسيرها توصل الباحثان إلى الإستنتاجات التالية :
- البرنامج الترويحي الرياضي المقترح له تأثير إيجابي على تنمية بعض القدرات البدنية الخاصة برياضة الكاراتيه لتلميذات الصم والبكم.
- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في بعض الأختبارات البدنية المهارية لعنصرى القوة المميزة بالسرعة وتحمل الأداء لصالح القياس البعدي.
- البرنامج الترويحي الرياضي المقترح له تأثير إيجابي في تنمية بعض مهارات الكاتا الاولى لأطفال الصم والبكم.

التوصيات :

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث يوصى الباحثان بما يلي :
- ضرورة الدراسة في إمكانية تطبيق الكاراتيه كمقرر دراسي لمراحل التعليم المختلفة لدى أطفال الصم والبكم.

- ٩- المؤتمر الاقليمي الأول للإعاقة: دمج كامل حياة افضل للمعاقين، خلال الفترة من ٣-١ أكتوبر المنعقد بالعاصمة اليمنية بصنعاء، ع ١٢، المجلس العربي للطفولة والتنمية. (٢٠٠٣م)
- ١٠- جمال السيد أحمد الجسمي: تأثير برنامج ترويحى رياضى مقترح على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية للصم والبكم، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق. (١٩٩١)
- ١١- زينب محمود شقير: سلسلة ذوى الاحتياجات الخاصة، الاكتشاف المبكر والتشخيص، مكتبة النهضة العربية، القاهرة، المجلد الأول، ط١ (٢٠٠٥)
- ١٢- سانيتى سميث: دليلك لاحتراف فن الكاراتيه، بدار الفاروق، الناشر الأجنبي نيوهولند، الطبعة العربية الأولى، (٢٠٠٤)
- ١٣- شريف حامد عبد الله محروس: تأثير التدريبات البليومترية على بعض القدرات البدنية والمهارية للاعبى المستوى العالمى كاراتيه، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعه حلوان. (٢٠١٤)
- ١٤- شيماء محمد أبو اليزيد: أثر تطوير القدرات البدنية الخاصة باستخدام اسلوب الجرعات المركبة علي مستوي اداء الاساليب الهجومية لدي لاعبي مسابقة الكوميتية برياضة الكاراتيه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان. (٢٠١٤)
- ١٥- عوض عبد الله الدرسي: فلسفة الترويح ومجالاته، ماهى للنشر والتوزيع، الاسكندرية. (٢٠٠٧)
- ١٦- فريد فريد ذكي جاد الله: فاعلية برنامج ترويحى رياضى في تخفيف الانعزالية عند الصم والبكم رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،طنطا (٢٠٠٢) .
- ١٧- كريمة مجدي حنفي عبد العزيز: تأثير تدريبات الانسينتي على القدرات البدنية والمهارية للاعبى الكاراتيه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان. (٢٠١٩)
- ١٨- مصطفى فهمى: مجالات علم النفس . سيكولوجية الأطفال غير العاديين، مجلة علم النفس العدد الثانى- مكتبة مصر (٢٠٠٥)
- ١٩- محمد عادل غريب: تأثير برنامج تدريبي على بعض القدرات الحركية الخاصة و الصحة النفسية لناشئ الكاراتيه، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية (٢٠١٨)

- ٢٠- **نادية أحمد عبد المنعم:** تأثير برنامج تدريبي مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية الخاصة وأثره على فعالية الهجوم المضاد ونتائج المباريات للاعبين الكوميتيه في رياضة الكاراتيه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان. (٢٠١٧)
- ٢١- **نجلاء محمد روبي صوفي:** تصميم برنامج أنشطة لعب لإكساب أطفال الرياض الصم بعض المهارات الاجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية. (٢٠١٠)
- ٢٢- **هناء محمد عبدالوهاب:** تأثير برنامج تدريبي لعنصري تحمل الأداء وتحمل السرعة علي بعض المتغيرات المهارية للاعبين التنس الأرضي، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا. (٢٠١٨)
- ٢٣- **وليد أحمد المصري:** دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره فى شخصية أطفال السادسة، مجلد المعلم- الطالب، العدد ٢، دائرة التربية والتعليم، عمان. (٢٠٠٥)
- ٢٤- **وائل خليفة:** فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية وتأثيره على مستوى الاداء المهارى لدى لاعبي الكاراتيه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها. (٢٠١٧)
- ٢٥- **ياسر احمد عيسى:** تأثير تطوير بعض القدرات الحركية الخاصة بتمرينات المشابهة للأداء الحركى بالأطفال على مستوى الاداء المهارى للكاتا لناشئ الكاراتيه من (١١-١٢) سنة (٢٠٠٠)

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 26- **Adams r.:** Games, Sports and excrcies for the physical handicapped, 2nd, ed, lea ebiger, phladelphia, 1996.
- 27- **Hinter Mair., Man Fred:** Parental resources Parental stress and socioemotional. Development of deafand hard of children, Journal of Deaf. Studies and deaf education, Vol 11 (2006)
- 28- **Wadman, Ruth; Durkin, Kevin; Conti- Ramsden, Gina,:** Self-Esteem, Shyness, and Sociability in Adolescents with Specific Language Impairment (SLI), Journal of Speech, Language, and Hearing Research, (2008).