

الذكاء الوجداني وعلاقته بالثقة بالنفس لدى لاعبي بعض منتخبات الألعاب الجماعية بجامعة أسيوط

* د/ أحمد عبده حسن
* أ/ أبوبكر عبده حسن

الملخص :

تعد الأنشطة الرياضية من أهم وأبرز الأنشطة التي يمارسها الشباب داخل الجامعة لدورها الرائد في إعداد شخصية الطالب الجامعي ولقد استطاعت الأنشطة الرياضية أن تنتشر وتتألف وتتال ثقة واحترام الطلاب والأساتذة والمسؤولين داخل الجامعة وخارجها وذلك من خلال الإنجازات المشرفة التي حققتها في مشاركتها. ويهدف البحث إلى التعرف على الفروق بين لاعبي بعض منتخبات الألعاب الجماعية بجامعة أسيوط في مستوى الذكاء الوجداني والثقة بالنفس العلاقة بينهم. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة إجراءات البحث. ويشتمل مجتمع البحث على لاعبي بعض منتخبات الألعاب الجماعية بجامعة أسيوط في ألعاب (كرة القدم- كرة اليد- كرة الطائرة) البالغ أعمارهم (١٨- ٢٥) سنة بإجمال (٢٣٥) لاعب مواقع (١٠٥) لاعب في كرة القدم؛ و(٥٠) لاعب كرة اليد؛ و(٨٠) لاعب كرة الطائرة للعام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من لاعبي بعض منتخبات الألعاب الجماعية بجامعة أسيوط في ألعاب (كرة القدم- كرة اليد- كرة الطائرة) للعام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م واشتملت عينة الدراسة على (١٠٥) لاعب كعينة أساسية (٧٥) كعينة استطلاعية وتتراوح أعمارهم ما بين (١٨- ٢٥) سنة. وفي ضوء أهداف وطبيعة البحث فام الباحثان ببناء الثقة بالنفس وكذلك تم استخدام مقياس العدوان والعنف إعداد (أحمد عبده)، وفي ضوء أهداف البحث وإجراءاته وبناء على ما أسفرت عنه نتائج توصل الباحث الي: توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين لاعبي بعض المنتخبات الالاعاب الجماعية بجامعة اسيوط في مستوى الذكاء الوجداني ولصالح لاعبي كرة القدم ثم كرة اليد ثم كرة الطائرة، توجد فروق داله إحصائية بين لاعبي منتخبات بعض الالاعاب الجماعية بجامعة اسيوط في مستوى الثقة بالنفس ولصالح لاعبي كرة القدم ثم كرة اليد ثم كرة الطائرة، توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائيا بين بين مستوى الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدي لاعبي المنتخبات الالاعاب الجماعية بجامعة اسيوط في مستوى الثقة بالنفس. وفي ضوء ما اسفر عنه نتائج البحث يوصي الباحثان ما يلي: تطبيق مقياس الذكاء الوجداني بصفة مستمرة على لاعبي بعض المنتخبات الالاعاب الجماعية بجامعة اسيوط للوقوف على مستوى الذكاء الوجداني لديهم، تطبيق مقياس الثقة بالنفس بصفة مستمرة على لاعبي بعض المنتخبات الالاعاب الجماعية بجامعة اسيوط للوقوف على مستوى الثقة بالنفس لديهم، ضرورة أن يكون الإحصائي النفسي الرياضي من ضمن الجهاز الفني والإداري المنتخبات الالاعاب الجماعية بجامعة اسيوط.

* أستاذ علم النفس الرياضي المساعد ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد
* إحصائي رياضي بجمعية أبناء المستقبل لتنمية المجتمع بأسيوط.

Abstract

Introduction and research problem: Sports activities are among the most important and prominent activities practiced by young people inside the university for its pioneering role in preparing the personality of the university student. Sports activities have been able to spread, consist, and gain the confidence and respect of students, professors and officials inside and outside the university, through the honorable achievements they have achieved in their participation. **Research objectives:** To identify the differences between the players of some of the team games at Assiut University in the level of emotional intelligence and self-confidence, the relationship between them. **Research methodology:** The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research procedures. **Research community:** The research community includes players hating the teams of group games at Assiut University in games (soccer - handball- volleyball) of (18-25) years of age, with a total of (235) players, of which (105) soccer players; and (50) handball player; and (80) volleyball player for the academic year 2020 AD / 2021 AD. **Research sample:** The research sample was randomly selected from players who hate team games at Assiut University in the games (soccer- handball- volleyball) for the academic year 2020 AD / 2021 AD. The study sample included (105) players as a basic sample (75) as a survey sample and their ages range Between (18-25) years old. **Data collection tools:** In light of the objectives and nature of the research, the two researchers built a measure of autonomy for mentally handicapped students, as well as the aggression and violence scale was used as a counter (Ahmed Abdo). **Main results:** In light of the research objectives and procedures, and based on the results of the results, the researcher concluded: There are statistically significant differences between the players of some of the team games at Assiut University in the level of emotional intelligence and in favor of football players, then handball and volleyball, There are significant statistical differences between the players of some team games at Assiut University regarding the level of self-confidence and for the benefit of football players, handball and volleyball, There is a statistically significant correlational relationship between the level of emotional intelligence and self-confidence of the team players in the Group Games at Assiut University regarding the level of self-confidence. **Recommendations:** In light of the findings of the research, the researchers recommend the following: Continuous application of the emotional intelligence scale on the players of some teams of the Group Games at Assiut University to determine their level of emotional intelligence, Continuous application of the self-confidence measure on the players of some of the team games at Assiut University to determine the level of self-confidence they have, The need for the sports psychologist to be part of the technical and administrative staff of the teams for the Group Games at Assiut University.

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد الأنشطة الرياضية من أهم وأبرز الأنشطة التي يمارسها الشباب داخل الجامعة لدورها الرائد في إعداد شخصية الطالب الجامعي ولقد استطاعت الأنشطة الرياضية أن تنتشر وتتألف وتتال ثقة واحترام الطلاب والأساتذة والمسؤولين داخل الجامعة وخارجها وذلك من خلال الإنجازات المشرفة التي حققتها في مشاركتها.

وتعتبر الألعاب الجماعية في شتى أشكالها وأنواعها المختلفة من أهم الأنشطة الرياضية التي تعمل على تحسين قدرة الفرد الرياضي حيث تكسبه درجة عالية جداً من التوافق الحركي والتي نجدها في نفس الوقت تعمل على تنمية القدرات العقلية المختلفة كالإدراك والتصور والتذكر والتفكير والانتباه كما أن هذه الألعاب أيضاً تساهم بدرجة كبيرة في تكوين الشخصية الرياضية. (٢٠: ١٥)

ويرى "فاروق عثمان، محمد عبد السميع" (٢٠٠١م) أن الذكاء الوجداني يتضمن القدرة على الانتباه و الإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية وفهمها وصياغتها بوضوح وتنظيماً وفقاً لمراقبة وإدراك دقيق لانفعالات الآخرين ومشاعرهم للوصول معهم في علاقات إنفعالية إيجابية تساعد الفرد على الرقي العقلي والإنفعالي والمهني وتعلم المزيد من المهارات الإيجابية للحياة. (٢٨: ١٣)

فالذكاء الوجداني يساعد الفرد على تكوين وبلورة السمات الشخصية لديه مثل التكيف والثقة بالنفس والدافعية وتقدير الذات وهذا ما أشارت إليه دراسة "Reich & Goleman" (١٩٩٩م) وأضافت أن الذكاء الوجداني يتكون من قائمة السمات الشخصية مثل مفاهيم التفاؤل والمثابرة والحماس وتنبأ الدراسة أن الفرد الذي لديه قدر من الذكاء الوجداني سيكون لديه قدر من تقدير الذات والثبات الإنفعالي والثقة بالنفس، وقد توصلت دراسة "Tayler" (٢٠٠١م) أن الأفراد الأقل ذكاءاً وجدانياً أقل نجاحاً في مجال العمل وفي مجالات كثيرة في الحياة. (٢٣: ٦)

حيث تحتوي الجوانب النفسية على العديد من الجوانب التي تتطلب التعرف عليها والتي منها الثقة بالنفس، وهي سمة شخصية يشعر معها الفرد بالكفاءة والقدرة على مواجهة العقبات والظروف المختلفة مستخدماً أقصى ما تنتجه له إمكانياته وقدراته لتحقيق أهدافه المرجوه. (٨٥: ١٢)

الفرد الذي يتسم بالثقة بالنفس يكون لديه تفكير إيجابي عن ذاته ويتصف بالواقعية ويثق في قدراته ومهاراته ولا يبدو عليه التردد في المواقف غير المتوقعة ويتقبل النقد بصدق ورحب ولديه دافعية عالية للإنجاز والتفوق، كما يستطيع إتخاذ القرارات بسرعة وسهولة. (٨٦: ١٧)

فالمقصود من الثقة بالنفس هو الثقة بوجود الإمكانيات والأسباب التي أعطاها الله للإنسان، فهذه ثقة محمودة ينبغي أن يتربى عليها الفرد ليصبح قوى الشخصية، أما عدم تعرفه على ما معه من إمكانيات ومن ثم عدم ثقته في وجودها، فإن ذلك من شأنه أن ينشأ فرداً مهزوز الشخصية لا يقدر على إتخاذ القرار. (٥:٣)

تعد الثقة بالنفس سمة شخصية يشعر معها الفرد بالكفاءة والقدرة على مواجهة العقبات والظروف المختلفة مستخدماً أقصى ما تنتجه له إمكانياته وقدراته لتحقيق أهدافه المرجوة، ولها دوراً مهماً في تماسك الشخصية إذ ترتبط بعدد من السمات والعوامل البارزة كمفهوم الذات وتقدير الذات والكفاية الإجتماعية والتحكم بالذات وتوكيد الذات ومراكز الضبط. (٨٥:١٢)

ومن خلال متابعة "الباجثان" للاعبي بعض منتخبات الألعاب الجماعية بجامعة اسيوط فقد لاحظ في عمليات التدريب والمنافسات الرياضية يتم تحفيز اللاعبين بعض الجمل الخطيطة ودراسة استراتيجية اللاعب مع المنافس، والتعرف على جوانب الضعف والقوة للمنافس والتدريب عليها، مع العلم أن هؤلاء اللاعبين يمتلكون الكثير من السمات النفسية والقدرات العقلية والتي تؤهلهم للوصول إلى المستويات الرياضية العالية.

ولكن عند الاشتراك في المنافسات لا يتم التنفيذ بشكل سليم، وعدم القدرة على تحمل المسؤولية وانخفاض الثقة بالنفس والطاقة والارتباك والعجز وعدم التركيز في الأهداف والواجبات وعدم القدرة على استدعاء قدرات الذكاء الوجداني والمهارات النفسية خلال المنافسة وعدم التوفيق في الأداء الرياضي أثناء المنافسات.

مما يترتب عليه الاخفاق في المنافسات وعدم القدرة على تحقيق التفوق والانجاز الرياضي، ومن ناحية أخرى فإن تفوق الفرق في الالعاب الجماعية يتحدد بمستوى لاعبيها، وقدراتهم على استخدام الذكاء الوجداني يتضمن القدرة على الانتباه و الإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية وفهمها وصياغتها بوضوح وتنظيماً وفقاً لمراقبة وإدراك دقيق لانفعالات الآخرين ومشاعرهم للوصول معهم في علاقات انفعالية إيجابية تساعد اللاعب على الرقي العقلي والانفعالي والتصرف بالنسبة لزملائهم والمنافسين والتحركات الواعية والتمركز الجيد والقدرة علي الثقة بالنفس وسرعة إتخاذ القرارات الحاسمة في المواقف المتاحة والعمل على خلق مساحات جيدة للتهديف أو لإفساد الهجوم، فالذكاء الوجداني والسريع الواعي هو وسيلة لاعب كرة القدم لإدراك العلاقات بين عناصر المواقف الخططية المختلفة والمتعددة، والتي لا تتماثل إطلاقاً والتي تحتاج إلى الحسم في إتخاذ القرارات وإجادة حل وتنفيذ المواقف الخططية

المختلفة خلال المباراة أو القدرة على اختيار الحل المثالي للتصرف الخطي للتغلب على الطرق والتكتلات الدفاعية المختلفة.

وتكمن مشكلة البحث الرئيسية في الإعتقاد الخاطئ للمدربين القائمين على العملية التدريبية أيضاً للاعبين أنفسهم بأن الأولوية هي الاهتمام بالبرامج التدريبية البدنية والمهارية والخطية التي يكتسبها الرياضي وإتقان الموهبة الرياضية التي يمتلكها. والقليل منهم من اهتم بالنواحي النفسية والجوانب العقلية واغفال الدور الذي تلعبه الثقة بالنفس ومهارات الذكاء الوجداني. والتي نستطيع إكتشافها بسهولة في الالعب الجماعية من خلال تحدث اللاعبين بكثير مع الحكم أو من خلال كثرة التزمز والاعتراض وإلقاء اللوم على زملاء الفريق أو نتيجة تأثر اللاعب بالظروف المحيطة من حكم وجمهور وأرض ومن خلال التعرف على هذه السلوكيات ومتابعتها نستطيع أن نتعرف على مدى ثقة اللاعب بنفسه ومدى توافر لديه مهارات الذكاء الوجداني، وهذا ما يتفق "محمد علاوى" (٢٠٠٢م) (١٧)، "تهال صلاح، هدى عبد الحميد" (٢٠٠٥م) (٢٣)، "محمد شمعون" (٢٠٠٧م) (١٤)، وهذا ما أكده "واين Wayne" (٢٠٠٥م) (٣٠)، "مدلتون Middleton" (٢٠٠٧م) (٢٨)، "جوتزو هاتون Jons, Hanton" (٢٠٠٢م) (٢٦) أن الرياضيين المتفوقين الذين يتسمون الثقة بالنفس يتميزون بالعوامل التالية: (الاعتقاد الذاتي- الدافعية- التركيز- رباط الجاش) وان الذكاء الوجداني احد اهم عوامل النجاح في العمل الرياضي والحياة فأكثر ذكاء وجدانيا محبوبون ومثابرون توكيديون ، ومتألقون وقادرون علي التواصل والقيادة ومصرون علي النجاح.

وإحساس "الباحثان" بهذه الإشكالية أخذهم الفضول العلمي إلى دراسة العلاقة بين الثقة بالنفس الذكاء الوجداني لدي لاعبي بعض منتخبات الالعب الجماعية بجامعة اسيوط.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- ١- التعرف علي الفروق بين لاعبي بعض منتخبات الالعب الجماعية بجامعة اسيوط قي مستوي الذكاء الوجداني.
- ٢- التعرف علي الفروق بين لاعبي بعض منتخبات الالعب الجماعية بجامعة اسيوط قي مستوي الثقة بالنفس.
- ٣- التعرف علي العلاقة بين مستوي الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدي لاعبي بعض منتخبات الالعب الجماعية.

الفروض:

فى ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلى:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين لاعبي المنتخبات للعب الجماعية بجامعة اسيوط في مستوي الذكاء الوجداني.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين فروق بين لاعبي المنتخبات الالعب الجماعية بجامعة اسيوط في مستوي الثقة بالنفس.
- ٣- التعرف على العلاقة بين مستوي الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدي لاعبي منتخبات الالعب الجماعية.

مصطلحات البحث:

- **الذكاء الوجداني:** Emotional intolligence

هو قدرة الفرد على الوعي بانفعالاته مشاعره والتحكم فيها، وفهم انفعالات ومشاعر الآخرين، وحث النفس على العمل لتحقيق أهدافه وإقامة علاقات إجتماعية ملائمة. (٢٢: ٧)

- **الثقة بالنفس:** Self-Confidence

يعرف "محمد حسن علاوى" (٢٠١٨م) الثقة بالنفس بأنها الإعتقاد أو درجة التاكيد أو اليقينية بأن الشخص يمتلك القدرة على أن يكون ناجحاً. (١٨: ٨٦)

الدراسات السابقة:**أولاً: الدراسات العربية:**

١- دراسة "سليمان عكاب سرحان، عباس مهدي صالح" (٢٠١٩م) (٧) استهدفت بناء مقياس الثقة بالنفس للاعبى كرة القدم، أستخدم الباحثان المنهج التجريبي، أشتملت عينة البحث على ١٥٠ لاعباً، ومن أهم النتائج التى تم التوصل إليها أن قيم المتوسطات الحسابية للثقة بالنفس لدى لاعبي دورى النخبة بكرة القدم أعلى من الوسط الفرضى المقابل لها مما يدل على ارتفاع مستوى الثقة بالنفس لدى لاعبي دورى النخبة بكرة القدم.

٢- دراسة "عبد الكاظم خليل حسان" (٢٠١٧م) (١١) استهدفت تصميم مقياس الثقة بالنفس لدى لاعبات كرة القدم (الصالات) للمنطقة الوسطى والجنوبية فضلاً عن التعرف على مقياس الثقة بالنفس لدى لاعبات كرة القدم الصالات للمنطقة الوسطى والجنوبية، أستخدم الباحث المنهج التجريبي، أشتملت عينة البحث على ١٥ لاعبة من منتخب تربية الديوانية، من أهم النتائج التى تم التوصل إليها أن مقياس الثقة بالنفس قادر على قياس مستوى الثقة بالنفس لدى لاعبات الخماسى الفتيات.

٣- دراسة "مصطفى راضى عبد الهادي" (٢٠١٦م) (٢٠) استهدفت الدراسة بناء مقياس للذكاء الوجداني لناشئ كرة الطائرة طبقاً لمراكز اللعب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية البالغ قوامها (٢٠٠) ناشئ كرة طائرة والمسجلين بالإتحاد المصري لكرة الطائرة للموسم الرياضى ٢٠١٥/٢٠١٦م، وأهم أدوات جمع البيانات مقياس الذكاء الوجداني، وأهم النتائج التى تم التوصل إلى مقياس الذكاء الوجداني والذي يتكون من الأبعاد (الوعي بالذات، تنظيم الإنفعالات، الدافعية الشخصية، المشاركة الوجدانية، معالجة وتناول العلاقات).

٤- دراسة "صفاء سليمان حسن" (٢٠١٦م) (٩) استهدفت الدراسة إعداد برنامج قائم على أنشطة الذكاء الوجداني فى أساليب التعلم والتحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الخامس الإبتدائي، تم إستخدام المنهج شبة التجريبي وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية البالغ قوامها (٣٠) تلميذ وتلميذه وأهم أدوات جمع البيانات مقياس الذكاء الوجداني إعداد الباحثة، وأهم النتائج: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي فى البرنامج التدريبي القائم على مهارات الذكاء الوجداني لتلاميذ الصف الخامس الإبتدائي لصالح القياس البعدي.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

٥- دراسة "Bulik, K" (٢٠٠٥م) (٢٥) إستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني والضغوط المدركة فى مكان العمل، تم استخدام المنهج الوصفي، وتم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية ممن يعملون فى مهن إنسانية مختلفة (أطباء- ممرضات- معلمون)، وأهم أدوات جمع البيانات مقياس الذكاء الوجداني، وأهم النتائج أعلى مستوى ضغوط العمل كان لدى المعلمين وكذلك أرتبط الذكاء الوجداني سلبياً بضغوط العمل.

٦- دراسة "Bastin, Burus, Nettelback" (٢٠٠٥م) (٢٤٠) إستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني ومجموعة من مهمات الحياة وتم استخدام المنهج الوصفي وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طلاب السنة الأولى فى قسم علم النفس تتراوح أعمارهم من (١٦ - ١٩) سنة متوسط العمر (١٩) سنة، وأهم النتائج أنه لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي، كذلك أن هناك علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الوجداني والمهارات الحياتية.

٧- دراسة "Sander pay, sanders lalage" (٢٠٠٣م) (٢٩) أستهدفت معرفة أثر الثقة بالنفس فى توقعات طلبة الدراسات العليا أو هل تتأثر الثقة بالنفس بأداء الطلبة أم أن أداء

الطالبة والتحصيل الدراسي يؤثران في الثقة بالنفس ومعرفة مدى أختلاف تحصيل الطلبة الذكور عن الإناث من ذوى الثقة العالية بالنفس والمنخفضة، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على مجموعة من طلبة كلية الطب ومجموعة من طلبة كلية علم النفس، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن الثقة بالنفس تتأثر بالتحصيل الأكاديمي فالتحصيل الأكاديمي المرتفع يعمل على تحسين في ثقة الفرد بنفسه.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي و ذلك لملائمة طبيعة إجراءات البحث.

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث على لاعبي بعض منتخبات الألعاب الجماعية بجامعة أسيوط" في العاب (كرة القدم- كرة اليد- كرة الطائرة) البالغ أعمارهم (١٨- ٢٥) سنة بإجمال (٢٣٥) لاعب بواقع (١٠٥) لاعب في كرة القدم، و(٥٠) لاعب كرة اليد، و(٨٠) لاعب كرة الطائرة للعام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من لاعبي بعض منتخبات الألعاب الجماعية بجامعة أسيوط "في العاب (كرة القدم- كرة اليد- كرة الطائرة) للعام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م واشتملت عينة الدراسة على (١٠٥) لاعب كعينة أساسية (٧٥) كعينة استطلاعية وتتراوح أعمارهم ما بين (١٨- ٢٥) سنة. كما بلغ حجم العينة المستخدمة في الدراسة (٧٦.٦٠%) من المجتمع الأصلي للبحث ويتضح ذلك من الجدول (١).

جدول (١)

حجم العينة وتوزيع عينة الدراسة (الأساسية والاستطلاعية) ن= (١٨٠)

النسبة المئوية	الاستطلاعية ن=٧٥			الأساسية ن=١٠٥			العينة
	كرة الطائرة	كرة اليد	كرة القدم	كرة الطائرة	كرة اليد	كرة القدم	
% ٧٦.٦٠	٢٥	١٥	٢٥	٣٥	٣٥	٣٥	١٨٠

يوضح جدول (١) أن النسبة المئوية لعينة الدراسة تبلغ نسبتها ٧٦.٦٠% بالنسبة للمجتمع

ككل.

أدوات جمع البيانات:

تم إعداد الأدوات التي تتناسب وطبيعة البحث وذلك من خلال الاطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة في نفس المجال وتشتمل على الوسائل والأدوات الآتية:

أولاً: مقياس الذكاء الوجداني: (إعداد مصطفى راضي عبد الهادي)

يتكون المقياس من خمسة أبعاد (الوعي بالذات- تنظيم الانفعالات- الدافعية الشخصية- المشاركة الوجدانية- معالجة وتناول العلاقات) بإجمالي (٤٠) عبارة على ميزان تقدير ثلاثي (دائماً= ٣، أحياناً = ٢، ابداً = ١) والدرجة الأعلى ارتفاعاً تدل على ارتفاع مستوى الذكاء الوجداني، والعكس صحيح. ويعكس هذا التقييم ثقة اللاعب بقدراته ومستوى الذكاء الوجداني لديه، بالتالي تكون الإستجابة معبرة عن مشاعر وأفكار وسلوك اللاعب فعلاً، كما إن إجاباته هي الأغراض للبحث العلمي فقط ويكتفي بذكر النوع (ذكر- أنثى).

المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الوجداني:

أ- صدق المحتوي

للتأكد من صدق المحتوى قام الباحثان بعرضه على مجموعة من الخبراء في علم النفس وعلم النفس الرياضي قوامها (١٠) خبراء، بحيث لا تقل مدة خبرتهم عن (١٠) سنوات مرفق (١). وقد أسفرت النتائج عن إتفاق هؤلاء الخبراء على عبارات المقياس بنسبة (٧٥)%- (١٠٠)% والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات المقياس (ن=١٠)

العبارات								م	
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	البعد الأول الوعي بالذات
١٠	٩	٨	١٠	٩	١٠	٩	١٠	التكرار	
%١٠٠	%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	النسبة	البعد الثاني إدارة الانفعالات
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	رقم العبارة	
١٠	٩	١٠	١٠	١٠	٩	٨	١٠	التكرار	البعد الثالث الدافعية الشخصية
%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	%٨٠	%١٠٠	النسبة	
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	رقم العبارة	البعد الرابع التعاطف
٨	٨	١٠	١٠	٩	٩	١٠	١٠	التكرار	
%٨٠	%٨٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	النسبة	البعد الخامس المهارات الإجتماعية
٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	رقم العبارة	
١٠	١٠	٩	٨	٨	٩	١٠	٩	التكرار	البعد الخامس المهارات الإجتماعية
%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	%٨٠	%٨٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	النسبة	
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	رقم العبارة	البعد الخامس المهارات الإجتماعية
٩	٨	١٠	١٠	٩	٩	١٠	١٠	التكرار	
%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	النسبة	

ب- صدق الاتساق الداخلي

لحساب صدق الاتساق الداخلي قام "الباحثان" بتطبيقه على عينة قوامها (٧٥) لاعب من لاعب بعض منتخبات الالعاب الجماعية بجامعة اسيوط مجتمع البحث من غير العينة الأصلية للبحث. وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس والجدول (٣)، (٤)، (٥) يوضح هذه النتائج.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه (ن=٧٥)

البعد الأول الوعي بالذات		البعد الثاني إدارة الانفعالات		البعد الثالث الدافعية الشخصية		البعد الرابع التعاطف		البعد الخامس المهارات الاجتماعية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٨٤	٩	٠.٩٢	١٧	٠.٨٧	٢٥	٠.٧٠	٣٣	٠.٨١
٢	٠.٧٤	١٠	٠.٨٩	١٨	٠.٧٥	٢٦	٠.٧١	٣٤	٠.٨٨
٣	٠.٨٧	١١	٠.٨٣	١٩	٠.٧٧	٢٧	٠.٨٢	٣٥	٠.٦٢
٤	٠.٨١	١٢	٠.٨٨	٢٠	٠.٧٨	٢٨	٠.٧٧	٣٦	٠.٨٠
٥	٠.٦٤	١٣	٠.٧٠	٢١	٠.٥٢	٢٩	٠.٧٥	٣٧	٠.٧٨
٦	٠.٨٣	١٤	٠.٨٣	٢٢	٠.٥٨	٣٠	٠.٨٣	٣٨	٠.٧٢
٧	٠.٦٥	١٥	٠.٨٤	٢٣	٠.٨١	٣١	٠.٨٢	٣٩	٠.٨٢
٨	٠.٦٤	١٦	٠.٨٧	٢٤	٠.٨٢	٣٢	٠.٨٣	٤٠	٠.٨٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٨٣

يتضح من الجدول (٩) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٥٢ - ٠.٩٢) هي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحاور.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له (ن=٧٥)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٧٠	١١	٠.٧٤	٢١	٠.٧٨	٣١	٠.٧٥
٢	٠.٧١	١٢	٠.٨٠	٢٢	٠.٧٠	٣٢	٠.٧٨
٣	٠.٧٥	١٣	٠.٦٦	٢٣	٠.٧٨	٣٣	٠.٨٣
٤	٠.٦٨	١٤	٠.٧٥	٢٤	٠.٧٠	٣٤	٠.٧٩
٥	٠.٧١	١٥	٠.٧١	٢٥	٠.٧٥	٣٥	٠.٧٧
٦	٠.٦٤	١٦	٠.٦١	٢٦	٠.٦٥	٣٦	٠.٨٣
٧	٠.٧٦	١٧	٠.٧٣	٢٧	٠.٧٦	٣٧	٠.٨٢
٨	٠.٧٤	١٨	٠.٦٢	٢٨	٠.٦٨	٣٨	٠.٩٣
٩	٠.٦٨	١٩	٠.٨٢	٢٩	٠.٧٣	٣٩	٠.٨٨
١٠	٠.٧٣	٢٠	٠.٧١	٣٠	٠.٧٢	٤٠	٠.٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٨٣

ويتضح من جدول (١٠) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٥٤ - ٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له (ن=٧٥)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الوعي بالذات	٠.٩٤
٢	إدارة الانفعالات	٠.٩٢
٣	الدافعية الشخصية	٠.٩٥
٤	التعاطف	٠.٨٤
٥	المهارات الاجتماعية	٠.٩١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

ويتضح من الجدول (١١) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له ما بين (٠.٨٤ - ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

ب- الثبات:

أ- حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار - retest - Test:

لحساب ثبات المقياس قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٧٥) لاعب من لاعب بعض منتخبات الألعاب الجماعية بجامعة أسيوط مجتمع البحث من خارج العينة الأساسية للبحث. باستخدام طريقة تضيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test - Retest تم إعادة التطبيق بفواصل زمنية قدره (١٥) خمسة عشر يوماً وهذا ما يوضحه جدول رقم (١١).

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول و الثاني للمقياس (ن=٧٥)

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		التطبيق المحاور
	ع	م	ع	م	
٠.٨٥	١.٩٩٧	٢٧.١٠	٢.٣٢٣	٢٤.١٥	الوعي بالذات
٠.٨٢	٣.٥١٨	٦٣.٢٠	٤.٠٦٩	٦٣.٦٥	إدارة الانفعالات
٠.٩١	١.٩٩٧	٢٧.١٠	٥.٧٩٠	١٨.٥٥	الدافعية الشخصية
٠.٨٨	٢.٣٥	٢٥.٢٧	٤.٥٦	١٨.٥٥	التعاطف
٠.٨٩	٢.٩٦	٢٧.٢٥	٤.٢٢	١٦.٧٥	المهارات الاجتماعية
٠.٨٧	٣.٥١٨	٦٣.٢٠	٤.٠٦٩	٦٣.٦٥	المقياس ككل

قيمة (ر) الجدولية غير مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤%

يتضح من جدول (٦) ما يلي: توجد علاقة إيجابية دالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني لمختلف محاور المقياس والمقياس ككل إذ يتراوح معامل الارتباط المحسوب بين (٠.٨٢ - ٠.٩١) هي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس.

لحساب الثبات استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ (Alpha) على عينة قوامها (٧٥) من مجتمع البحث من غير العينة الأساسية. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٧)

معاملات ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ (ن=٧٥)

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	الوعي بالذات	%٧٥
٢	إدارة الانفعالات	%٧٢
٣	الدافعية الشخصية	%٧٧
٤	التعاطف	%٧٩
٥	المهارات الاجتماعية	%٧٤
	المقياس ككل	%٧٦

يتضح من جدول (٧) تراوحت معاملات ألفا لأبعاد المقياس ما بين (٧٥% : ٩٩%)، كما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للمقياس (٧٦%) وهي معاملات دالة إحصائية، مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

ثانياً: مقياس الثقة بالنفس

مقياس الثقة بالنفس:

خطوات بناء مقياس الثقة بالنفس لدى لاعبي بعض منتخبات الألعاب الجماعية:

- ١- تحديد هدف المقياس.
- ٢- إعداد محاور المقياس.
- ٣- إعداد عبارات المقياس.
- ٤- إعداد المقياس في صورته المبدئية.
- ٥- الدراسة الاستطلاعية.
- ٦- المعاملات العلمية للمقياس.
- ٧- إعداد المقياس في صورته النهائية.
- ١- تحديد هدف المقياس:

الهدف الأساسي هو الوصول إلى آداه على درجة عالية من الصدق والثبات تستخدم للتعرف على درجة مستويات الثقة بالنفس لدى لاعبي بعض منتخبات الألعاب الجماعية.

٢- إعداد محاور المقياس:

لقد قام الباحث بتحديد محور الثقة بالنفس كمحور أساسي للمقياس.

٣- إعداد عبارات المقياس:

تم تحديد العبارات المرتبطة بمقياس الثقة بالنفس من خلال إتباع الخطوات التالية:

- أ- دراسة العديد من المراجع العلمية التي تناولت موضوع الثقة بالنفس مجال علم النفس عامة وعلم النفس الرياضي على وجه الخصوص مثل "عبد الحكيم رزق، أحمد عبده (٢٠١٦م) (١٠)، "محمد علاوي" (٢٠٠٢م) (١٧)، "أسامة راتب" (٢٠٠٤م) (٤).
- ب- من خلال دراسة الأبحاث والدراسات العلمية التي أجريت في هذا المجال مثل "ميخائيل رزق حكيم" (٢٠١٨م) (٢١)، "إيتسام السعيد" (٢٠١٣م) (١)، دراسة "سندس فتحى" (٢٠١٣م) (٨).

خلال دراسة القوائم والمقاييس والاختبارات العلمية التي أجريت في السمات النفسية والتي سبق إعدادها في علم النفس الرياضي والاستفادة منها في كيفية تحديد محاور المقياس مثل: "أسامة الكيلاني" (٢٠٠٦م) (٥)، مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي، ويتكون من ثماني أبعاد هي (الثقة بالنفس- الاتزان الانفعالي، الاجتماعية، التدعيم، القدرة على مواجهه الضغوط، إتخاذ القرار، الإبداع، التوافق). "أحمد البيومي" (٢٠٠٣م) (٢)، "محمد علاوي" (١٩٩٨م) (١٦) مقياس السمات الإدارية المميزة للاعبين بعض الأنشطة الرياضية وذوى الاحتياجات الخاصة، ويتكون من ثماني أبعاد هي (الشجاعة- ضبط النفس- التصميم- الاستقلالية- الهادفية- الثقة بالنفس- دافعية الإنجاز- المسئولية).

كما قام الباحثان بعمل دراسة مسحية في كليات التربية بوجه عام وكليات التربية الرياضية بوجه خاص للمقاييس والاختبارات التي تناولت الثقة بالنفس لخصر اهم العبارات بالثقة بالنفس والتي تم تكرارها في أكثر من مقياس أو اختبار خاصة بمقاييس الثقة بالنفس في المجال الرياضي، وتوصل الباحث إلى وجود العبارات الآتية:

تم التوصل إلى عبارات المقياس والبالغ عددها (٣٦) عبارة، ثم قام الباحثان بعرضها على قائمة من الخبراء مرفق (١) لإبداء الرأى حولها مرفق (٢) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول العبارات المقترحة:

يتضح من مرفق (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المقياس تراوحت ما بين (٥٠% - ١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث نسبة ٧٠% وبذلك تم حذف العبارات التي لم تحقق النسبة المرغوبة وتصبح عدد العبارات (٣٠) عبارة.

٤ - إعداد المقياس في صورته المبدئية:

تم إعداد المقياس في صورته المبدئية مرفق (٣)

٥ - الدراسة الاستطلاعية:

تم تحديد عينة الدراسة الاستطلاعية والتي اشتملت على مجموعة من اللاعبين منتخبات الالعاب الجماعية بجامعة اسيوط وبلغت عددها (٧٥) لاعب لتقنين المقياس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

٦ - المعاملات العلمية للمقياس:

قام الباحثان بتطبيق المقياس في صورته المبدئية على عينة التقنين وقوامها (٧٥) من اللاعبين منتخبات الالعاب الجماعية بجامعة اسيوط من مجتمع الدراسة من خارج العينة الأساسية قيد الدراسة وذلك التأكد من صدق ووضوح وصياغة العبارات ومناسبتها لعينة الدراسة، وحساب المعاملات العلمية للمقياس (الصدق - الثبات) وقد أسفر هذا الإجراء عن النتائج التالية:

أ- الصدق:

قام الباحثان لإيجاد صدق المقياس باستخدام صدق التمايز وصدق المحكمين.

- صدق التمايز:

أستعان الباحث بصدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات لعدد (٧٥) اللاعبين من داخل مجتمع البحث من خارج العينة الأساسية .

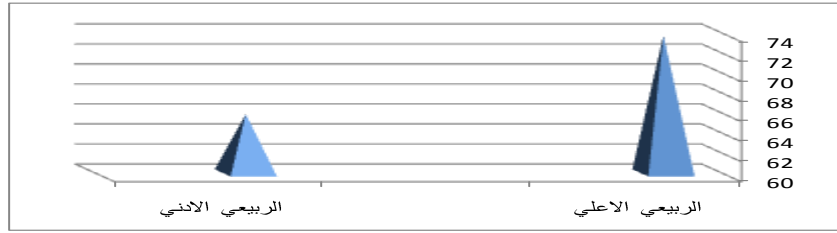
جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى
في مقياس الثقة بالنفس قيد الدراسة (ن = ٧٥)

م	المقياس	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
١	الثقة بالنفس	٥.٠١٣	٦٥.٨٨	٣.٠٩٦	٥.٣٦	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٠.٦٦

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) قيمة متوسطات درجات الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في مقياس الثقة بالنفس للعينة قيد الدراسة حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥.٣٦) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند نفس المستوى، مما يشير إلى أن المقياس يتميز بين اللاعبين مما يؤكد صدق التمايز.



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في مقياس الثقة بالنفس قيد الدراسة

- صدق المحكمين:

للتأكد من صدق المحتوى قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي قوامها (١٠) خبراء ولا تقل مدة خبراتهم في المجال عن (١٠) سنوات مرفق (٢)، وقد أسفرت النتائج عن إتفاق الخبراء على عبارات المقياس بين (٧٥% - ١٠%) يوضح ذلك جدول (٩).

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات مقياس الثقة بالنفس لدعي لاعبي منتخبات الالعب الجماعية ن= (٧٥)

العبارات										رقم العبارة	المقياس
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
١٠	٩	١٠	٨	٦	١٠	١٠	٩	٩	١٠	التكرار	الثقة بالنفس
%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	النسبة المئوية	
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	
٧	٨	٩	٩	١٠	١٠	٩	٨	١٠	١٠	التكرار	
%٧٠	%٨٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية	
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	رقم العبارة	
٧	٩	١٠	١٠	٩	٨	٩	٨	١٠	٩	التكرار	
%٧٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	%٨٠	%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية	

يتضح من نتائج جدول (٩) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات مقياس الثقة بالنفس لدعي لاعبي بعض منتخبات الالعب الجماعية يتراوح ما بين (٧٠% - ١٠٠%) مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من صدق المحتوى.

ب- الثبات:

- طريقة التطبيق وإعادة التطبيق:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة test – retest على عينة قوامها (٦٥) لاعب من لاعبي بعض المنتخبات الجماعية من مجتمع البحث من خارج العينة الأساسية وبفارق زمنى أسبوعين، وجدول (١٠) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق والنتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس الثقة بالنفس قيد الدراسة (ن = ٧٥)

م	المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
١	الثقة بالنفس	٧٦.٤٢	٥.٠١٣	٦٩.٧٥	٣.٩٦	٠.٧٥

قيمة "ت" عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٦

يتضح من نتائج الجدول (١٠) أن قيمة (ر) المحسوبة بلغت (٠.٩٨) مما يدل على وجود ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيق وإعادة التطبيق فى مقياس الثقة بالنفس، وهذا يعطى دلالة مباشرة على ثبات المقياس .

- تم حساب معامل الثبات بمعادلة ألفا - كرونباك Alpha Cronback Method

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحثان معامل ألفا كرونباك على عينة قوامها (٧٥) من لاعبي بعض المنتخبات الجماعية من مجتمع البحث من خارج العينة الأساسية وجدول (١١) يوضح معاملات ثبات المقياس .

جدول (١١)

معادلة ألفا كرونباك لحساب ثبات المقياس

المقياس	معامل ألفا
الثقة بالنفس	٠.٨٩

يتضح من نتائج جدول (١١) أن قيمة الثبات للمقياس (٠.٨٩) وهى معاملات دالة إحصائياً، مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.
٧- إعداد المقياس في صورته النهائية:

من خلال معاملات التمييز والواقعية وأيضاً من خلال عمليات تقنين المقياس من صدق وثبات تبين أن جميع عبارات المقياس على درجة عالية من الصدق والثبات وبالتالي أصبح المقياس يحتوي (٣٠) عبارة وهذا ما يوضحه مرفق (٣)

أ- إعداد تعليمات المقياس:

اشتملت على عبارات تطمئن اللاعبين وتوضح لهم أن الغرض من المقياس هو البحث العلمي وكذلك العبارات التي توضح طريقة الإجابة على المقياس بالأسلوب السليم ومع توافر الشروط الآتية.

١- المستوى الثقافي يتناسب مع الاعبي منتخبات الالعاب الجماعية.

٢- ألا تكون العبارات طويلة تبعث على الملل.

ب- إعداد مفتاح التصحيح وطريقة التصحيح النهائية للمقياس:

تحسب درجات المقياس من خلال إسناد قيمة عددية (١، ٢، ٣) لكل عبارة من عبارات المقياس، ويوضح جدول (١٢) مفتاح وطريقة تصحيح المقياس.

تم إعطاء العبارات أرقام وأيضاً تم صياغة مفتاح التصحيح للمقياس فى صورته النهائية مرفق (٥) تم تقدير الدرجة العظمى والدرجة الصغرى وذلك بعد صياغة العبارات بطريقة تظهر مستوى عالياً لدى الاعب فى السمة المقاسة عند الوصول على درجة (٣) ثلاثة فى حين أن هناك عبارات أخرى تمت صياغتها بصورة تشير إلى انخفاض السمة المقاسة عند الحصول على درجة واحده (١).

وهنا نجد أن أوزان العبارات اختلفت فى مفتاح التصحيح فى التدرج وبالتالي عمل

مفتاح تصحيح للمقياس

جدول (١٢)

مفتاح وطريقة تصحيح المقياس

نوع العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
عبارات إيجابية	٣	٢	١
عبارات سلبية	١	٢	٣

ويمكن تحديد الدرجة العظمى والصغرى للمقياس كالتالى:

$$١- \text{الدرجة العظمى} = ٣ \times ٣٠ = ٩٠ \text{ درجة}$$

$$٢- \text{الدرجة الصغرى} = ١ \times ٣٠ = ٣٠ \text{ درجة}$$

بالتالى تكون أعلى درجة للمقياس هى (٩٠) درجة وأدنى درجة (٣٠) درجة.

خطوات البحث:

أ- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية للمقياس المستخدم فى جمع البيانات حيث تم تطبيقه على عينة قوامها (٧٥) لاعب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك فى

الفترة من ٢٠٢٠/٩/١م حتى ٢٠٢٠/٩/١٥م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبة المقياس لما وضع من أجله.

ب- الدراسة الأساسية:

بعد تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدق ثباتها قام الباحثان بتطبيقها على جميع أفراد العينة البحث وكانت فترة التطبيق من ٢٠٢٠/٩/٢٠م حتى ٢٠٢٠/١١/٢٠م.

المعالجات الإحصائية للبحث:

استخدم الباحثان في معالجة البحث إحصائياً ما يلي:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الالهمية النسبية
- معامل الارتباط
- تحليل التباين
- النسبة المئوية

وقد ارتضى الباحثان مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥)، كما استخدم الباحثان برنامج SPSS لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

في ضوء المنهج المستخدم وتحقيقاً لأهداف الدراسة واختبار لما وضعه الباحثان من فروض تقدم الباحث ما توصل إليه على النحو التالي:

١- الفرض الأول: والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي بعض المنتخبات الألعاب الجماعية بجامعة أسيوط في مستوى الذكاء الوجداني".

للتحقق من دلالة الفروق بين درجات لاعبي بعض منتخبات الألعاب الجماعية (كرة القدم- كرة اليد- كرة الطائرة) في مستوى الذكاء الوجداني، قام الباحثان بحساب دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين "ف" النسبة الفائية كما يتضح من الجداول التالية:

جدول (١٣)

تحليل التباين بين لاعبي بعض المنتخبات الألعاب الجماعية في (كرة القدم- كرة اليد- كرة الطائرة) في ابعاد مقياس الذكاء الوجداني (ن = ١٠٥)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية (ف)	متوسط الدلالة
الوعي بالذات	بين المجموعات	١٠٣٥.٨١٣	٢	٥١٧.٩٠٧	١٧٩.٦٦٦	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٢٥٩.٤٣٤	١٠١	٢.٨٨٣		
	الكل	١٢٩٥.٢٤٧	١٠٣			
إدارة الانفعالات	بين المجموعات	٣٥٠٩.٦٧٤	٢	١٧٥٤.٨٣٧	٣٤٧.٢٢٦	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٥١٠.٤٤١	١٠١	٥.٠٥٤		
	الكل	٤٠٢٠.١١٥	١٠٣			

تابع جدول (١٣)

تحليل التباين بين لاعبي بعض المنتخبات الالعب الجماعية في (كرة القدم- كرة اليد- كرة الطائرة) في ابعاد مقياس الذكاء الوجداني (ن = ١٠٥)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية (ف)	متوسط الدلالة
الدافعية الشخصية	بين المجموعات	٣٠٩٤.٥٤٢	٢	١٥٤٧.٢٧١	١٨٠.٥٣٦	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٨٦٥.٦١١	١٠١	٨.٥٧٠		
	الكل	٣٩٦٠.١٥٤	١٠٣			
التعاطف	بين المجموعات	٢٧٨٨.٢١٤	٢	١٣٩٤.١٠٧	١٠٦.٩٩٤	٠.٠٥
	داخل المجموعات	١٣١٦.٠٠٧	١٠١	١٣.٠٣٠		
	الكل	٤١٠٤.٢٢١	١٠٣			
المهارات الاجتماعية	بين المجموعات	٤٥٩.٩٩٣	٢	٢٢٩.٩٩٧	٤٩.٨٦٥	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٤٦٥.٨٥٣	١٠١	٤.٦١٢		
	الكل	٩٢٥.٨٤٦	١٠٣			

قيمة (ف) الجدولية عند مستوي دلالة $٠.٠٥ = ٣.١٥$

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ف المحسوبة اكبر من قيمته الجدولية. وهي دالة عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق جوهرية بين لاعبي بعض المنتخبات الالعب الجماعية في (كرة القدم- كرة اليد- كرة الطائرة) في محور الوعي بالذات ومحور إدارة الانفعالات والدافعية الشخصية و التعاطف والمهارات الاجتماعية ولتوضيح إتجاه هذه الفروق قام الباحث باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D).

جدول (١٤)

اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) بين بين لاعبي بعض المنتخبات الالعب الجماعية في (كرة القدم- كرة اليد- كرة الطائرة) في ابعاد مقياس الذكاء الوجداني

المتغيرات	المجموعات	المتوسطات	كرة القدم	كرة اليد	كرة الطائرة
الوعي بالذات	كرة القدم	٢١.٣٣		٣.٧٦	٨.٤٥
	كرة اليد	١٧.٥٢			٤.٦٨
	كرة الطائرة	١٢.٨٨			
إدارة الانفعالات	كرة القدم	٢٨.٨٠		٦.٤٤١	١٤.٧٣٣
	كرة اليد	٢٢.٣٦			٨.٢٩٢
	كرة الطائرة	١٤.٠٧			
الدافعية الشخصية	كرة القدم	٢٧.١٤		٥.٢٧١	١٣.٧٧٦
	كرة اليد	٢١.٨٧			٨.٥٠٥
	كرة الطائرة	١٣.٣٧			
التعاطف	كرة القدم	٢٧.٢٩		١٢.٢٣٤	٥.٣١٩
	كرة اليد	١٥.٠٥			٦.٩١٥
	كرة الطائرة	٢١.٩٧			
المهارات الاجتماعية	كرة القدم	٢٧.٢٩		٢.١٠٦	٥.٣١٩
	كرة اليد	٢٥.١٨			٣.٢١٣
	كرة الطائرة	٢١.٩٧			

يتضح من جدول (١٤) توجد فروق دالة إحصائياً بين دلالة الفروق بين لاعبي بعض المنتخبات الالعب الجماعية في (كرة القدم- كرة اليد - كرة الطائرة) في ابعاد مقياس الذكاء الوجداني (الوعي بالذات. إدارة الانفعالات. الدافعية الشخصية. التعاطف. المهارات الاجتماعية) ولصالح منتخبات كرة القدم ثم كرة اليد ثم كرة الطائرة

جدول (١٥)

تحليل التباين بين لاعبي بعض المنتخبات الالعب الجماعية في (كرة القدم- كرة اليد - كرة الطائرة) في مقياس الذكاء الوجداني (ن=١٠٥)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية (ف)	متوسط الدلالة
مقياس الذكاء الوجداني	بين المجموعات	١٨٢٩.٣٥٧	٢	٩١٤.٦٧٨	٢١٨	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٤٢٣٩٨٦.١٨٢	١٠١	٤١٩٧.٨٨٣		
	الكل	٤٢٥٨١٥.٥٣٨	١٠٣			

قيمة (ف) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٣.١٥

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ف المحسوبة اكبر من قيمته الجدولية. وهي دالة عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق جوهرية بين لاعبي بعض المنتخبات الالعب الجماعية في (كرة القدم- كرة اليد - كرة الطائرة) في مقياس الذكاء الوجداني، ولتوضيح اتجاه هذه الفروق قام الباحث باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D).

جدول (١٦)

اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) بين لاعبي بعض المنتخبات الالعب الجماعية في (كرة القدم- كرة اليد - كرة الطائرة) في مقياس الذكاء الوجداني

المتغيرات	المجموعات	المتوسطات	كرة القدم	كرة اليد	كرة الطائرة
الوعي بالذات	كرة القدم	١١٢.٤٣		٩.٩٤١	٤.٦٩٥
	كرة اليد	١٠٢.٤٩			٥.٢٤٦
	كرة الطائرة	١٠٧.٧٣			

يتضح من جدول (١٦) توجد فروق دالة إحصائياً بين لاعبي بعض المنتخبات الالعب الجماعية في (كرة القدم- كرة اليد - كرة الطائرة) في مقياس الذكاء الوجداني وصالح منتخبات كرة القدم ثم كرة اليد ثم كرة الطائرة
الفرض الثاني: والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين فروق بين لاعبي المنتخبات الجماعية بجامعة اسيوط قي مستوي الثقة بالنفس

للتحقق من دلالة الفروق بين درجات لاعبي بعض منتخبات الالعاب الجماعية (كرة القدم- كرة اليد- كرة الطائرة) في مستوي الثقة بالنفس، قام الباحث بحساب دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين "ف" النسبة الفائية كما يتضح من الجداول التالية:

جدول (١٧)

تحليل التباين بين لاعبي بعض المنتخبات الالعاب الجماعية في (كرة القدم- كرة اليد - كرة الطائرة) في مقياس الثقة بالنفس (ن = ١٠٥)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية (ف)	متوسط الدلالة
مقياس الذكاء الوجداني	بين المجموعات	٣٩٠٧٤.٢١٦	٢	١٩٥٣٧.١٠٨	١١٣.٨٠	٠.٠٥
	داخل المجموعات	١٧٣٣.٧٧٤	١٠١	١٧.١٦٦		
	الكل	٤٠٨٠٧.٩٩٠				

قيمة (ف) الجدولية عند مستوي دلالة $٠.٠٥ = ٣.١٥$

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ف المحسوبة اكبر من قيمته الجدولية وهي دالة عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق جوهرية بين لاعبي بعض المنتخبات الالعاب الجماعية في (كرة القدم- كرة اليد - كرة الطائرة) في مقياس الثقة بالنفس، ولتوضيح اتجاه هذه الفروق قام الباحث باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D).

جدول (١٨)

اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) بين بين لاعبي بعض المنتخبات الالعاب الجماعية في (كرة القدم- كرة اليد - كرة الطائرة) في مقياس مقياس الثقة بالنفس

المتغيرات	المجموعات	المتوسطات	كرة القدم	كرة اليد	كرة الطائرة
الوعي بالذات	كرة القدم	٨٦.٠٣		١٢.٦١٨	٤٧.٧٩٥
	كرة اليد	٧٣.٤١			٣٥.١٧٧
	كرة الطائرة	٣٨.٢٣			

يتضح من جدول (١٨) توجد فروق دالة إحصائياً بين بين لاعبي بعض المنتخبات الالعاب الجماعية في (كرة القدم- كرة اليد - كرة الطائرة) في مقياس الثقة بالنفس وصالح منتخبات كرة القدم ثم كرة اليد ثم كرة الطائرة.

الفرض الثالث: والذي ينص على توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائيا بين بين مستوي الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدي لاعبي المنتخبات الالعاب الجماعية بجامعة اسيوط في مستوي الثقة بالنفس

جدول (١٩)

معاملات الارتباط بين مستوى الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى العينة قيد الدراسة (ن = ١٠٥)

قيمة "ر"	الثقة بالنفس		الذكاء الوجداني		المتغيرات	١-
	ع	م	ع	م		
٠.٩٥	١٢.٥٦٥	١٠.٣٤٦	٢٠.١٢٧	٦٧.١٦		

قيمة "ت" عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٦

يتضح من نتائج الجدول (١٩) أن قيمة (ر) المحسوبة بلغت (٠.٩٥) مما يدل على وجود ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين مستوى الذكاء الوجداني والثقة بالنفس.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جداول (١٤، ١٣) توجد فروق دالة إحصائياً بين دلالة الفروق بين لاعبي بعض المنتخبات الالعب الجماعية في (كرة القدم - كرة اليد - كرة الطائرة) في ابعاد مقياس الذكاء الوجداني (الوعي بالذات. إدارة الانفعالات. الدافعية الشخصية. التعاطف. المهارات الاجتماعية) وصالح منتخبات كرة القدم ثم كرة اليد ثم كرة الطائرة (١٦، ١٥) وجود فروق دالة بين لاعبي بعض المنتخبات الالعب الجماعية في (كرة القدم - كرة اليد - كرة الطائرة) مقياس مقياس الذكاء الوجداني وصالح منتخبات كرة القدم ثم كرة اليد ثم كرة الطائرة.

يعزي الباحثان هذه النتيجة إلى أن لاعب كرة القدم يتسم بدرجة عالية من الذكاء الوجداني ويتمتع بقدرات ومهارات تمكنه من أن يتعاطف مع الآخرين خاصة في أوقات ضيقهم، ويتحكم في الانفعالات والتقلبات الوجدانية، ويتفهم ويحترم المشاعر الآخرين ودوافعهم، والاستقلال في الرأي والحكم وفهم الأمور، ويتكيف مع المواقف الاجتماعية الجديدة بسهولة، ويواجه المواقف الصعبة بصدق، كما يستطيع أن يتصدى للأخطاء والضغوط الخارجية والداخلية، وبالتالي يتكون لديه تقدير ذات مرتفع.

وايضا الي إن مباريات رياضة كرة القدم تتسم بمحتوى عالي من الأداء البدني والمهارى والخطى والنفسي وأصبحت فاعلية الأداء الخطى المرتبط بالفكر السليم والأسس العلمية الحديثة وحسن التصرف المبنى على حسن استخدام الذكاء الوجداني هي من العوامل التي تسهم في تحقيق التفوق والانجاز الرياضي.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "محمد علاوى، كمال درويش، عماد عباس" (٢٠٠٣م) (١٩) إلى أن المواقف في المباريات تستدعى هذا النوع من العمل العقلي ولكنها ترتبط في

نفس الوقت بصفات إرادية مختلفة مثل" الدافعية وصلابة العود والإلتزام والتحكم الانفعالي القدرة على الحسم والضبط الذاتي والمثابرة، وكذلك تتفق مع دراسة "مصطفى عبد الهادي" (٢٠١٦) (٢٠)، ودراسة "صفاء حسن" (٢٠١٦م) (٩)

بذلك يتحقق صحة الفرض الأول القائل: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين لاعبي بعض المنتخبات الالعب الجماعية بجامعة اسيوط قي مستوي الذكاء الوجداني مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جداول (١٧،١٨) وجود فروق دالة وجود فروق دالة بين لاعبي بعض المنتخبات الالعب الجماعية في (كرة القدم- كرة اليد - كرة الطائرة) مقياس الثقة بالنفس وصالح منتخبات كرة القدم ثم كرة اليد ثم كرة الطائرة.

يرجع "الباحثان" هذه النتيجة إلى أن الوصول إلى التفوق ليس فقط بالاهتمام بالجانب البدني والمهارى ولكن لابد الالتمام بالجانب النفسي الذي يتمثل فى العديد من السمات النفسية الثقة بالنفس والتحدى والتركيز والدافعية والإلتزام والتحكم الانفعالي.

حيث أن نجاح وتطوير الفرق الرياضية لها العديد من المحددات وعدة عوامل يقوم على أساسها وهي المحددات البدنية والمحددات المهارية والمحددات النفسية والعقلية وإذا غاب أحد هذه المحددات أدى ذلك إلى قصور وخلل فى عمليات التدريب والمنافسات الرياضية تعد الثقة بالنفس اهم المهارات النفسية.

تعد الثقة بالنفس سمة شخصية يشعر معها الالعب بالكفاءة والقدرة على مواجهة العقبات والظروف المختلفة مستخدماً أقصى ما تنتجه له إمكانياته وقدراته لتحقيق أهدافه المرجوة، ولها دوراً مهماً فى تماسك الشخصية إذ ترتبط بعدد من السمات والعوامل البارزة كمفهوم الذات وتقدير الذات والكفاية الإجتماعية والتحكم بالذات وتوكيد الذات ومراكز الضبط. (٨٥:١٢)

وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه "أسامة راتب" (٢٠٠٤م) (٤) إلى أن العوامل النفسية والجوانب العقلية من دافعية الإنجاز والثقة بالنفس والتركيز والتحدى والاللتزام وغيرها من العوامل الأخرى هي بمثابة الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح فى إنجاز الواجبات والمهام التى يكلف بها فى التدريب والمنافسة، وكذلك المثابرة عند مواجهه الفشل والشعور بالفخر عند إنجاز تلك الواجبات والمهام.

بذلك يتحقق صحة الفرض الثاني القائل: توجد فروق داله إحصائية بين لاعبي منتخبات بعض الالعب الجماعية بجامعة اسيوط قي مستوي الثقة بالنفس.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٩) وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين بين مستوى الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى لاعبي بعض منتخبات الالعاب الجماعية بجامعة اسيوط حيث انه كلما زاد مستوى الذكاء الوجداني كلما تسحنت معها مستوى الثقة بالنفس يرجع "الباحث" هذه النتيجة إلى ان الذكاء الوجداني كقدرة عقلية دوراً هاماً وأساسياً فى نشاط الالعاب واستجاباته المختلفة فى غضون ممارسته للأنشطة الرياضية وخاصة عند محاولة تنفيذ خطط اللعب المختلفة والمتعددة، ويظهر ذلك فى محاولة سرعة تقدير الالعاب لموقفه ومحاولة الاستجابة الصحيحة والقيام بما يناسب ذلك من نواحي خطوية، والقدرة على التركيب واحتواء العناصر الداخلة فى مواقف اللعب، كذلك دينامية التنبؤ بالمواقف قبل حوثها واتخاذ القرار المناسب وأيضاً سرعة اتخاذ القرار وتنظيم وضبط الانفعالات على انفعالات الآخرين ودوافهم.

حيث يشير "أسامة راتب" (٢٠٠٤م) (٤) إلى أن الثقة بالنفس والدافعية والتحكم الانفعالي تتمثل فى الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح فى إنجاز الواجبات والمهام التى يكلف بها فى التدريب والمنافسة وكذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند إنجاز تلك الواجبات والمهام.

وكذلك توصلت دراسة "Maye & Saiovey" (٢٠٠١م) إلى وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الوجداني ومقاومة الفشل والإحباطات وإرتفاع مستوى الثقة بالنفس وتقدير الذات. (٢٧)

بذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الفائق: والذى ينص على توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين بين مستوى الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى لاعبي المنتخبات الالعاب الجماعية بجامعة اسيوط في مستوى الثقة بالنفس.

الإستنتاجات:

فى ضوء أهداف البحث وإجراءاته وبناء على ما أسفرت عنه نتائج التحليل الإحصائي تم التوصل إلى النتائج التالية:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين لاعبي بعض المنتخبات الالعاب الجماعية بجامعة اسيوط في مستوى الذكاء الوجداني ولصالح لاعبي كرة القدم ثم كرة اليد ثم كرة الطائرة.
- ٢- توجد فروق داله إحصائية بين لاعبي منتخبات بعض الالعاب الجماعية بجامعة اسيوط في مستوى الثقة بالنفس ولصالح لاعبي كرة القدم ثم كرة اليد ثم كرة الطائرة.

٣- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائيا بين مستوى الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدي لاعبي المنتخبات الالعب الجماعية بجامعة اسيوط قي مستوى الثقة بالنفس.

التوصيات:

- ١- تطبيق مقياس الذكاء الوجداني بصفة مستمرة على لاعبي بعض المنتخبات الالعب الجماعية بجامعة اسيوط للوقوف على مستوى الذكاء الوجداني لديهم.
- ٢- تطبيق مقياس الثقة بالنفس بصفة مستمرة على لاعبي بعض المنتخبات الالعب الجماعية بجامعة اسيوط للوقوف على مستوى الثقة بالنفس لديهم.
- ٣- ضرورة أن يكون الإحصائي النفسي الرياضي من ضمن الجهاز الفني والإداري المنتخبات الالعب الجماعية بجامعة اسيوط.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- ابتسام السعيد رفعت: اللياقة النفسية كمدخل لتطوير فاعلية الأداء المهاري وتماسك الفريق في الألعاب الجماعية لطالبات منتخبات المدارس الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للنبات بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠١٣م.
- ٢- أحمد البيومي على: السمات الإرادية المميزة للاعبي بعض الأنشطة الرياضية نوى الاحتياجات الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٣م.
- ٣- أرنولد كارول: قوة الثقة بالنفس، مكتبة الهلال للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٤- أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية، تطبيقات في المجال الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م.
- ٥- أسامة محمد الكيلاني: بناء مقياس للسمات الشخصية لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٦م.
- ٦- إيمان صلاح الدين حسين: فعالية برنامج لتنمية مهارات الذكاء الوجداني وأثره في تحسين التحصيل الأكاديمي للتلاميذ الموهوبين منخفضي التحصيل، رسالة دكتوراه غير منشور، كلية التربية، جامعة اسيوط، ٢٠١٣م.
- ٧- سليمان عكاب سرحان، عباس مهدي صالح: بناء مقياس الثقة بالنفس للاعبي كرة القدم، مج١٢، ع٧، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، العراق، ٢٠١٩م

- ٨- **سندس فتحى عبد اللطيف**: تأثير برنامج بتدريس مقترح على فاعلية الأداء الرياضي وبعض المهارات النفسية لناشئ الكاراتيه، "كوميته"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان، ٢٠١٣م.
- ٩- **صفاء سليمان حسن**: برنامج تدريبي قائم على أنشطة الذكاء الوجداني وأثره فى أساليب التعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠١٦م.
- ١٠- **عبد الحكيم رزق عبد الحكيم ، أحمد عبده حسن**: المحددات النفسية والجوانب العقلية لانتقاء الناشئين في المجال الرياضي، ط١، دار الوفاء للنشر، الاسكندرية ٢٠١٦.
- ١١- **عبد الكاظم جليل حسان**: تصميم مقياس الثقة بالنفس لدى لاعبات كرة القدم منتخبات التربية (الصالات) للمنطقة الوسطى والجنوبية، ع١٦، جامعة ميسان، كلية التربية الرياضية، العراق، ٢٠١٧م.
- ١٢- **عكله سليمان الحورى**: علم النفس الرياضى رؤية معاصرة، مركز الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠١٦م.
- ١٣- **فاروق عثمان، محمد عبد السميع**: الذكاء الإنفعالي، مفهومه وقياسه، مجلة علم النفس، السنة الخامسة عشر، العدد الثامن والخمسون، ٢٠٠١م.
- ١٤- **محمد العربى شمعون**: التدريب العقلى والانجازات الرياضية، مؤتمر قسم علم النفس الرياضى، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٧م.
- ١٥- **محمد حسن علاوى**: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب الحديث، ط٢، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٦- **محمد حسن علاوى**: مقياس السمات الدافعية للرياضيين، ويتكون من خمسة أبعاد وهى (دافعية الإنجاز- التصميم- الثقة بالنفس- ضبط النفس- التدريب)، ١٩٩٨م.
- ١٧- **محمد حسن علاوى**: علم النفس التدريب والمنافسات الرياضية، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٨- **محمد حسن علاوى**: علم نفس الرياضة والممارسات البدنية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٨م.
- ١٩- **محمد حسن علاوى، كمال الدين درويش، عماد الدين عباس**: الإعداد النفسى فى كرة اليد، نظريات، تطبيقات، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٢٠- مصطفى راضى عبد الهادي: محددات الذكاء الوجداني كمؤشر للإنتقاء الناشئ الكرة الطائرة طبقاً لمراكز اللعب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٦م.

٢١- ميخائيل رزق حكيم: الثقة بالنفس وعلاقتها بالأمن النفسي وفاعلية برنامج إرشادي عقلائي إنفعالي سلوكي في تنميتها لدى عينة من المراهقين المعاقين بصريا، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠١٨م.

٢٢- نسمة كمال الدين: فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء الوجداني وأثره في تعزيز التفكير الإيجابي لدى عينة من الطلاب المتفوقين بالمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠١٨م.

٢٣- نهال صلاح الدين، هدى عبد الحميد: العلاقة بين الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وإدراك النجاح للاعبى الأنشطة الرياضية ذوى الاحتياجات الخاصة، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد الثالث، ٢٠٠٥م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 24- Bastin, Burus, Nettelback: emotional inteligicance predicts life skills, but nut as well as personality and cognitive abilltics personality and individual differences vol39, 2005.
- 25- Bulik, K.: emotional intelligence in the work place, exploring its effects on occupational stress health outcomes in human service workers international journal of occupational medicine and environmental health vol 18 no,2, 2005.
- 26- Jones, M, and hanton, S: Mental toughness, cislunar seraspace, Inc, 2002.
- 27- Maye R, J & Salovey, P: What is emotional intelligence? in Salovey, P & Slyter, D (Eds) Emotional development and emotional intelligence, educational implications. New York Basic Book, 2001.

- 28- **Middleton, S. Mental toughness:** mental toughness: conceptualization and measurement, coaching Review, 2007.
- 29- **Sander pay, sanders lalage:** Measuring confidence in academic study ,Electronic Journal of research in Educational psychology and psycho pedagogy,2003.
- 30- **Wayne, M,** getting mentally tough, coaching Review, 2005.