

رؤية مقترحة في تطوير الرياضة المدرسية في إطار منظومة رؤية ٢٠٣٠

* د/ رضوان مصطفى رضوان أحمد

** د/ محمد عاصم محمد غازي

مقدمة ومشكلة البحث:

تعدّ التربية الرياضية أحد فروع التربية الأساسية، التي تهدف إلى إكساب الفرد القيم والاتجاهات والمعرفة، ومن ثمّ تدريبه على القيام بالتمارين الرياضية التي تسهم في تكوين شخصيته بشكل متكامل، أي أنها تسعى إلى تحقيق التوازن بين المستوى العقلي والجسدي. (١١:٢٥)

وأشارت إلى أن من أهمية الرياضة هو حرص رئيس الجمهورية على الاهتمام بالرياضة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص، منوهة إلى أن بداية مرحلة بناء الإنسان المصري والتي تعتمد بشكل كبير علي ممارسة الأنشطة التي تساهم بشكل كبير في بناء الشخصية المتوازنة من خلال إكساب الطلاب الصحة البدنية، وحب الآخر وتقبله، والقيادة، والعمل في جماعة، واحترام الآخر، والتعاون، وإنكار الذات، والعديد من القيم الأخلاقية التي تدعم بناء الشخصية المتزنة. (٢٢:١٠)

وأكدت "إيمان حسن"، على أن وزارة التربية والتعليم تقوم بتنظيم العديد من المسابقات الخاصة بالفتيات سواء الفردية أو الجماعية علي مدار العام وكذلك مراكز التدريب للألعاب المختلفة والمسابقات الكشفية والإرشادية والعروض الرياضية والمؤتمرات العربية والدورات العربية المدرسية. (١٥:١)

وأكد "كمال درويش" رئيس لجنة قطاع التربية الرياضية بوزارة التعليم العالي، عن مفهوم الإدارة بأنها مجموعة من العمليات المتكاملة والمنسقة المبنية على التخطيط، والتوجيه، والتنظيم، وكذلك المراقبة، موضحاً أن إدارة

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة العريش.

** دكتوراه في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية.

المؤسسات التربوية أو الإدارة التربوية وتسمى أيضاً الإدارة التعليمية أو المدرسية، هي الطريقة التي يوجه بها التعليم في مجتمع معين، وذلك بما يتلاءم مع أوضاعه ومع الأيديولوجية الموجودة فيه، وكذلك مع الاتجاهات الفكرية التربوية السائدة به، وذلك لتحقيق الأهداف الموضوعية والمخطط لها. (١٥:٢)

وضح "علي عبد المجيد" أستاذ الرياضة المدرسية بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية بالهرم، أن الرياضة تلعب دوراً بارزاً وفعالاً في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع في تطوير العمل في مجال الأنشطة الرياضية المدرسية التي تعد من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئة وكونها فرصة طيبة للقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنيبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم. (١٥:٣)

ولذا كانت رسالة الرئيس السيسي كانت ذات شقين، الأول كان موجهاً لأولياء الأمور لتبنيهم إلى ضرورة اهتمام أبنائهم بالتربية الرياضية كما يهتمون بباقي المواد الدراسية، أما الشق الثاني كان رسالة تلقفتها وزارة التربية والتعليم، وبدأت تحركاتها الجادة لتنفيذها، منذ تصريحات الرئيس، وحتى اعتماد القرار الوزاري رقم ١٩١ لسنة ٢٠١٩، "ونص القرار في مادته السادسة على اعتبار التربية الرياضية منهجاً دراسياً، يمارسه جميع الطلاب، ويعقد له تقييم عملي في نهاية كل فصل دراسي، ولا تضاف درجاته إلى المجموع الكلي، ويعتبر مادة نجاح ورسوب وذلك للمرة الأولى في تاريخ التعليم المصري."

وأشارت إلى أن من أهمية الرياضة هو حرص رئيس الجمهورية على الاهتمام بالرياضة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص، منوهة إلى أن بداية مرحلة بناء الإنسان المصري والتي تعتمد بشكل كبير علي ممارسة

الأنشطة التي تساهم بشكل كبير في بناء الشخصية المتوازنة من خلال إكساب الطلاب الصحة البدنية، وحب الآخر وتقبله، والقيادة، والعمل في جماعة، واحترام الآخر، والتعاون، وإنكار الذات، والعديد من القيم الأخلاقية التي تدعم بناء الشخصية المتزنة.

أهمية الدراسة :

- وضع مناهج مطوّرة علي النهج التكنولوجي
- استخدام الاستراتيجيات التدريس طبقا للتنظيمات المنهجية
- وضع منهجية للتقويم لمادة التربية الرياضية (مادة أساسية)
- تأهيل الطالب المعلم لمواكبة المنظومة الرياضية
- دعم الاستثمار الرياضي واكتشاف ورعاية وتنمية الموهوبين رياضياً لتمثيل مصر عالمياً، وتنمية منظومة القيم التربوية والسلوك القويم، وتقوية الروح الرياضية في نفوس الطلاب

أهداف الدراسة :

- تهدف الدراسة الي التواصل الي "رؤية مقترحة في تطوير الرياضة المدرسية في إطار منظومة رؤية ٢٠٣٠" ومنها الي :
- ١- منهج لمادة التربية الرياضية في اطار التنظيمات المنهجية
 - ٢- تأهيل المعلمين في إطار متطلبات ومهارات القرن الحادي والعشرون
 - ٣- استخدام منظومة التقويم التربوي

تساؤلات الدراسة :

- ١- تطوير مناهج التربية الرياضية
- ٢- تأهيل المعلمين
- ٣- الطلاب (المتعلمين)
- ٤- حصة التربية الرياضية
- ٥- التقويم

التساؤل الأول: تطوير مناهج التربية الرياضية

إن بعض المناهج تعاني قصور في عدد من الجوانب من أهمها ندرة وسائل تكنولوجيا التعليم المقترحة للتعليم وتدریس المنهج، وندرة توفرها أو عدم أهلية الجهات المعينة لاستخدامها في معظم الأحوال بإضافة إلى عدم مراعاة المناهج الحالية لحاجات المتعلمين عبر مراحل نموهم المتخلفة في ضل التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتقنية الجديدة، كما أنها تحتاج إلى الربط بين العلم والحياة العملية المعاصرة، إضافةً إلى افتقارها إلى تنمية المهارات العقلية مثل مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير الإبداعي ومهارات حل المشكلات. (٢:٢٤)

لقد فرضت التكنولوجيا نفسها على النظم التعليمية لما أحدثته من تغيرات جوهرية في العلاقات والمفاهيم وأنماط الحياة المختلفة، ويعتبر المنهج من الأركان الأساسية في العملية التعليمية التي لا بد من أن تستجيب لهذا المتغير، حيث يعتبر المنهج صلب العملية التعليمية والذي من خلاله يتم رسم خارطة الطريق للوصول إلى أهداف العملية التعليمية، وقد أعاد التطور التكنولوجي تشكيل آليات التعاطي مع مستويات الأهداف المختلفة وطرق التعامل معها فكان لا بد للتكنولوجيا من أن تسهم أيضاً في تسهيل الوصول إلى تلك الأهداف.. (٦:١٤)

أشار "عبد اللطيف" (٢٠٠٧) أن من عوامل تطوير المنهج طبيعة المتعلمين حيث أن لا تقوم على جوانب معرفية فقط بل تقوم على جوانب متعددة معرفية، ومهارة، وانفعالية ومادية واجتماعية وفردية... وغيرها، وكذلك طبيعة المجتمع فمجتمع الأمس ليس كمجتمع الأمس اجتماعياً واقتصادياً وثقافياً وسياسياً فكل شيء يتغير ولكي يستطيع المجتمع مواجهة تلك التغيرات بنجاح يجب أن يكون هناك إعداد جيد لأفراده يتناسب مع تلك التغيرات والتحديات وذلك من خلال إعادة النظر في المنهج ووضع التصورات التي

تتناسب مع المجتمع وطبيعته وتحدياته، وأضاف إلى أن من العوامل تلك التغيرات في طبيعة العصر في شتى المجالات كالتطور في وسائل الاتصالات والعلومة والثورة المعلوماتية والتكنولوجية.. (٤:٣٢)

وتشير "هيام نصر الدين" (٢٠١٧) من العوامل الداعية الى تطوير مناهج التربية الرياضية اعتبار الطالب محور العملية التعليمية والتركيز على نشاط الطلاب في اكتساب المعرفة والخبرة الاهتمام باستخدام التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة مثل الحاسب الالى والمختبرات وصلات التدريب الحديثة وغيرها من وسائل مصادر التعلم ربط المناهج في حياه الطلاب وبيئتهم او مجتمعاتهم التوازن بين الكم والكيف عند معالجة المحتوى الدراسي التأكد من تنوع استراتيجيات وطرق التدريس من موقف الى اخر. (١٣:٥)

يؤكد كل من "محسن محمد حمص، محمد عاصم" (٢٠١٧) أن تطور العملية التعليمية يتم من خلال نهضة شاملة في جميع أنشطة تكنولوجيا التعليم ووسائلها المتعددة في جميع مراحل التعليم (٨:٢٥)

ويرى "محمد رضا البغدادي" (٢٠١٦) أن من خلال التطور التكنولوجي بوجه عام وتكنولوجيا التعليم والتعلم بوجه خاص لابد من جعل تكنولوجيا التعليم ضرورة واجبة للمتعلمين والقائمين على العملية التعليمية كافة في جميع مراحل التعليم الجامعي لرفع مستوى كفاءة العملية التعليمية (٩:٥٥)

- التساؤل الثاني : تأهيل المعلمين

أن نمو المعلمين مهنيًا وعلميًا وثقافيًا سيؤدي حتمًا إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية، ونتيجة لهذا كان من الضروري الاهتمام بنوع المعلم والتركيز على تجديد وتطوير برامج التأهيل والتدريب أثناء العمل، كذلك لابد من تنظيم برامج التأهيل والتدريب بطريقة تساعد على تلافي جوانب القصور في مؤسسات الإعداد القبلي وتحقيق أغراض العملية التعليمية بصورة أفضل وهذا يتطلب بالضرورة اعتبار مسألة تأهيل وتدريب المعلمين عملية مستمرة.

(٥:٤٢)

التساؤل الثالث : الطلاب (المتعلمين)

أكدت اللجنة أن «الهدف الرئيسي من عملها هو اكتشاف ورعاية الموهوبين رياضياً (المتعلمين)، من خلال إنشاء مركز متخصص لرعاية واكتشاف وتوجيه هؤلاء الموهوبين لكل مجموعة من المدارس، ليصعد من خلال المركز أصحاب المواهب إلى مركز مجمع على مستوى المحافظة، تحت إشراف فرع الاتحاد المصري للرياضة المدرسية. (١٦:٢)

لتحسين وتطوير التعليم لا بدّ من الاهتمام بالطلاب ويكون ذلك من خلال التركيز على العديد من النقاط: مساعدة الطلاب على بناء مشاريع البحث العلمي، دريس الطلاب القائم على دمج التخصصات ذات العلاقة ببعضها (غازي م.، ٢٠١٩)

ويذكر "محمد سعد زغول وآخرون" (٢٠٠١م) أن التربية الرياضية تعمل على تحقيق غايتها عن طريق الأهداف المعرفية والحركية والانفعالية مستخدمة في ذلك تكنولوجيا التعليم التي تحتاج إلى معلم ناجح يتقن المادة العلمية وأساليب التدريس الحديثة وأن يكون ملماً بالاستخدامات الابتكارية للوسائط وكيفية بناء المواقف التعليمية وتصميمها بطريقة تتماشى مع حاجات المتعلمين وخصائصهم العقلية والنفسية والحركية. (١٢ : ١٠٣ ، ١٠٤)

التساؤل الرابع :حصة التربية الرياضية

تعتبر حصة التربية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد واجبات المعلم. (١:٢٢)

تعتبر عملية التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية من العمليات التربوية الهامة للمعلم والتلميذ على حد سوي حيث تحمي التلاميذ من أضرار الارتجال وتزويدهم بمهارات وخبرات حركية وبكثير من المعارف والمعلومات وتمنح للأستاذ تصور عن تسير الحصة عام عن تسير الدرس وعرضه وتسهل

عليه عملية المراقبة المستمرة لذلك يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يعطيها الوقت والجهد الكافيين واللازمين حتى يتمكن من اكتساب تصور مسبق للمواقف التعليمية وعن مجموعة الأدوات المستخدمة لتنظيم عمليتي التعليم والتعلم (١٢:٤٥)

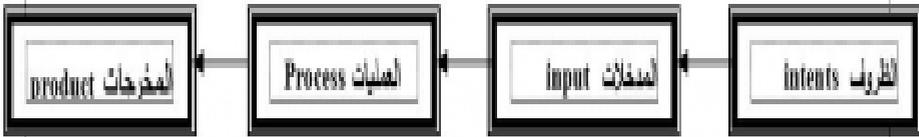
أجرى كل من "ضايح وفرحان" (٢٠١٥) دراسة بهدف التعرف على أهم معوقات درس التربية الرياضية لثانويات البنين في محافظة ديالى من وجهة نظر مدرسي ومشرف المادة مستخدمين المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ١٠٠ مدرس و(١٠) مشرفين، ومن أهم نتائج الدراسة عدم توفر الملاعب الخاصة بالمدارس والمجهزة بالأدوات والوسائل بما يتناسب مع نوع الألعاب.

- التساؤل الخامس: التقويم

التربية عملية تستهدف استحداث تغيرات مرغوبة في السلوك في المجال المعرفي والانفعالي والنفس حركي، وهذا يعنى أنه لا يمكن الافتراض بأن التعلم قد حدث فعلاً ما لم يجر نوع من التقويم لبعض التغييرات المستجدة واستخدام الأساليب الملائمة المتبعة في التقويم وتفسير نتائجه. (٧:١٥)

بدأت عملية التقويم تتبلور في شكل نماذج عديدة لتقويم المنهج يركز كل منها على جانب معين في التقويم أسهم إسهاما كبيرا في بلورة مفاهيمه وتحسين طرائق وإجراءاته، كما أسهم في توسيع عملية التقويم وإغنائها، وفي الوقت الحاضر تميل الدراسات المعاصرة إلى الإفادة من عدة نماذج تقويمية في آن واحد وسوف نعرض إلى بعض النماذج (٣:٥٥)

§ نموذج C I PP - السياق والمدخلات والعمليات والمخرجات: ويرتبط هذا النموذج بالعالم "ستافيل بيم" وينقسم إلى أربعة أوجه :



- (١) تقويم الظروف المحيطة: يعتبر تقويم الظروف المحيطة بالتصميم التعليمي (المنهج) هو المكان الأول لعملية التقويم.
- (٢) تقويم المخلات: تقويم المصادر والإمكانيات المستخدمة لتحقيق الأهداف وهو المكون الثاني لعملية التقويم.
- (٣) تقويم العمليات أو الطرق: تقويم العمليات وتكنولوجيا التعليم والأنشطة والمداخل التدريسية وهو المكون الثالث لعملية التقويم.
- (٤) تقويم المخرجات: تعتبر المخرجات والنواتج المقوم الرابع لعملية التقويم.

التعليق :

- ١- في التساؤل الأول: تطوير المناهج ركزت الدراسات علي ندوره عنصر التكنولوجيا في عملية التطوير شمول عملية التطوير علي الجوانب المتعددة من الناحية المعرفية والثقافية والتنظيمات المنهجية من خلال تكامل المواد والوسائل التعليمية- التقويم- المصادر المساندة- القيم التربوية- مخرجات الوحدة علي مدي الشهر
- ٢- التساؤل الثاني: تأهيل المعلمين ركزت الدراسات علي جوانب التأهيل في نمو المعلمين مهنيًا وعلميًا وثقافيًا سيؤدي حتمًا إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية
- ٣- التساؤل الثالث: الطلاب (المتعلمين) وضع محاور لتطوير الطلاب في اطار مؤشرات الرؤية
- ١- التساؤل الرابع: درس التربية الرياضية التعرف على أهم معوقات درس التربية الرياضية والعمل علي تطويرها
- ٢- التساؤل الخامس: التقويم التركيز علي عمل منظومة للتقويم في مادة التربية الرياضية
- جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي واستخدام عينة البحث من معلمين ومتعلمين ومدراء المدارس ومشرفين وهم عناصر التطوير والتأهيل لمنظومة الرؤية المقترحة

- ١- استخدام المستحدثات التكنولوجية في عملية التطوير
- ٢- ملائمة المناهج المتطورة مع احتياجات المعلمين
- ٣- استخدام منهجية النظم والتقييم في عملية التطوير

إجراء الدراسة

منهج الدراسة:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة:

قام الباحثين باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ممثلة من معلمي التربية الرياضية لإدارة الحامول التعليمية بمحافظة كفر الشيخ حيث بلغ عددهم (٢٠) معلم و(١٥) معلمة من التربية الرياضية موجهين التربية الرياضية (٥)، إدارة العريش التعليمية بمحافظة شمال سيناء وحيث بلغ عددهم (٢٠) معلم و(١٥) معلمة موجهين التربية الرياضية (٥) أساتذة الجامعة (مشرفي التربية العملي لمادة التربية الرياضي) عددهم (٥) (١٥:٢)

تم إجراء الدراسة وفقاً لثلاث مراحل وهي :

المرحلة الأولى " الأعداد " :

- تحديد الإطار العام للبحث مجالاته وأهدافه والمتغيرات الأساسية المراد تحليلها وكذلك تحديد خطوات البحث والأدوات الملائمة ووسائل جمع البيانات وذلك بالرجوع إلى المصادر العربية والأجنبية والدراسات السابقة وكذلك شبكة المعلومات العالمية.

- الاتفاق مع الجهات المعنية بالدراسة (إدارة الحامول التعليمية) و(إدارة العريش التعليمية) من أجل الإطلاع علي عدد المعلمين والمعلمات للتربية الرياضية (إدارة الحامول التعليمية) و(إدارة العريش التعليمية) لإجراء الدراسة والتنظيمات مثل توزيع الاستبيانات والتواصل مع أساتذة الجامعة والموجهين من قبل إدارة التعليم.

- إعداد الأدوات والأجهزة المطلوبة والتأكد من صلاحيتها ودقتها.

المرحلة الثانية "الدراسات الاستطلاعية" :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثين بإجرائها على عينة قوامها (١٠) معلمين من معلمي التربية الرياضية فى يوم ٢٠١٨/١١/١ وكان الهدف منها :

١- التأكد من صلاحية الدراسة والموافقات من الجهة الادارية بأجراء الدراسة.
المرحلة الثالثة "الدراسة الأساسية" :

قام الباحثين بإجراء القياسات على عينة البحث من و العمر و عمر الممارسة الفعلية لمهنة التدريس من خلال السجلات الوظيفية

ثالثاً : وسائل أدوات جمع البيانات

استخدم الباحثين الوسائل والادوات اللازمة لتحقيق اهداف الدراسة وهي

١- المراجع العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة بتطوير المناهج، تأهيل المعلمين، وحصص التربية الرياضية، والتقويم.

٢- الاستبيان لمعرفة آراء الخبراء عينة البحث عن العبارات التى تدور حولها محاور الدراسة.

جدول رقم (١)
جدول يبين التجانس بين أفراد العينة

التفاحم	الألتواء	الأنحراف المعيارى	الوسيط	الوسط الحسابى	المتغيرات الأحصائية
٠.٧١١	٠.٩٠٨-	١.١٥	٣٣.٠	٣٣.٢	العمر
٠.٤٦٣-	٠.٥٥٤	٤.٦١	١٠.٠٠	١٠.٤	مدة الممارسة

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٥ = ٤.٥

يتضح من جدول (١) أن قيم معامل الالتواء تنحصر بين (٠.٥٥٤)، (٠.٤٢٧-) وأن جميعها تقع بين ١+ وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل التقاطح لعينة البحث تراوحت بين (- ٠.٧١١ : ٠.٤٦٣) وأن هذه القيم إنحصرت بين ٣+ مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالى فى متغيرات العمر ومدة الممارسة مما يشير الى تجانس أفراد عينة البحث فى المتغيرات المختارة.

جدول رقم (٣)
جدول يبين التجانس بين أفراد العينة من حيث العدد

الادرات	المتغيرات الإحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الأنحراف المعياري	الألتواء	التقلطم
أدارة الحامول	عدد المدارس	٧٥	٧٥.٠٠	١٧.٥٠٠	٠.٩٨	٠.٤١١
التعليمية	عدد المعلمين	٢٠	٢٠.٠٠	٠.٢١	-٠.٢٣	٠.٣٢١-
محافظه	عدد المعلمات	١٥	١٥.٠٠	٠.١٤	٠.٠١	٠.٠٠
كفر الشيخ	عدد الموجهين	٥	٥.٠٠	٠.٠٠١	٠.٠٠	٠.٠٠
أدارة العريش	عدد المدارس	٣٤	٣٤.٠٠	٥.٣٥	٠.٥١	-٠.٣٢
التعليمية	عدد المعلمين	٢٠	٢٠.٠٠	0.21	-٠.٢٣	٠.٠٥٢-
بمحافظه	عدد المعلمات	١٥	١٥.٠٠	0.14	٠.٠١	٠.٠٠
شمال سيناء	عدد الموجهين	٥	٥.٠٠	0.001	٠.٠٠	٠.٠٠

يتضح من جدول (٣) أن قيم معامل الالتواء تنحصر بين (-٠.٢٣)، (-٠.٠٠) وأن جميعها تقع بين +١ وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل التقلطم لعينة البحث تراوحت بين (٠.٤١١--٠.٣٢١) وأن هذه القيم إنحصرت بين +٣ مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالي في متغيرات العمر ومدة الممارسة مما يشير الى تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات المختارة من حيث العدد

شروط اختيار عينة الدراسة

- أن تكون البيئية الجغرافية متشابهة.
- أن يكون من حاصل علي بكالوريوس التربية الرياضية
- أن لا يقل عمرهم التدريسي عن (١٠) سنوات تدريس

تصميم الاستبيان :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات ذات الصلة تم تحديد محاور الاستبيان حيث اشتمل على ثلاث محاور
المعالجات الإحصائية : نسبة الاتفاق، نسبة الاختلاف، كما
التساؤل الاول: تطوير مناهج التربية الرياضية ملحق رقم (١)

التساؤل الثاني: تأهيل المعلمين

التساؤل الثالث: تطوير الطلاب (المتعلمين)

التساؤل الرابع: تصور مقترح لتطوير حصة التربية الرياضية ملحق رقم (٢)

التساؤل الخامس: التقييم ملحق رقم (٣)

- الاستبيان للعرض علي خبراء في المناهج وطرق التدريس

تم عرض الاستبيان على الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والقياس والتقييم لحساب صدق المحكمين وعددهم (١٠) وكانت النتيجة بموافق بنسبة ما بين (٤٥.٤٤% : ٨٦.٤٢%) مرفق رقم (١) نتائج الدراسة :

التساؤل الاول: تطوير مناهج التربية الرياضية

جدول رقم (٤)

محاور تطوير المناهج

م	المحاور	نسبة الاتفاق	نسبة الاختلاف	ك
١-	مراعاة خصائص المتعلم وحاجاته:	٩٦%	٤%	نسبة الاتفاق ٩٤% نسبة الاختلاف ٦%
٢-	مراعاة حاجات المجتمع	٩٨%	٢%	
٣-	مواكبة الاتجاهات الحديثة	٩٩%	١%	
٤-	المحافظة على القيم والهوية الثقافية	٨٨%	١٢%	
٥-	استشراف المستقبل	٩٠%	١٠%	
٦-	الشمول والتكامل والتوازن	٩٦%	٤%	

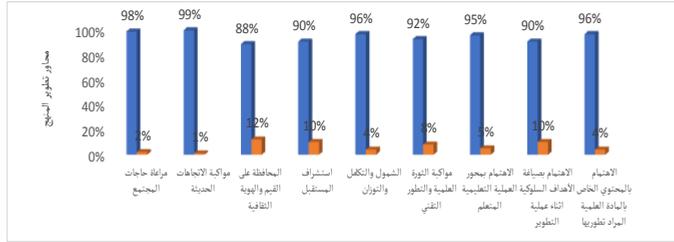
تابع جدول رقم (٤)

محاور تطوير المناهج

م	المحاور	نسبة الاتفاق	نسبة الاختلاف	ك
٧-	مواكبة الثورة العلمية والتطور التقني	٩٣%	٧%	
٨-	الاهتمام بمحور العملية التعليمية المتعلم	٩٥%	٥%	
٩-	الاهتمام بصياغة الأهداف السلوكية اثناء عملية التطوير	٩٠%	١٠%	
١٠-	الاهتمام بالمحتوي الخاص بالمادة العلمية المراد تطويرها	٩٦%	٤%	

في الجدول التالي رقم (٤) يوضح التالي ان نسبة الاتفاق علي المحاور التي طرحت علي خبراء المناهج من أساتذة الجامعات المصرية والمراد بهم

والمنوط بهم عملية التطوير وكانت عدد المحاور (١٠) محاور جمعها لمعظم مراحل التطوير جاءت علي النحو التالي نسبة الاتفاق علي المحاور (٩٤%) ونسبة الاختلاف جاءت نسبة الاختلاف بنسبة (٦%)



التساؤل الثاني : تأهيل المعلمين

جدول رقم (٥)

محاور التطوير لتأهيل المعلمين

تابع	المحاور	نسبة الاتفاق	نسبة الاختلاف	كا	مشكلات التربية العملية
					١
٣	عدم تمكن بعض الطلبة من تحقيق الإثارة والتهيئة للدرس	٧٥%	٢٥%		
٣	فشل بعض الطلبة المعلمين في قيادة الصف حيث تعم الفوضى	٦٠%	٤٠%		
٤	عدم التقيد بتوقيت الدوام المدرسي والتأخر عن بعض الحصص	٦٥%	٣٥%		

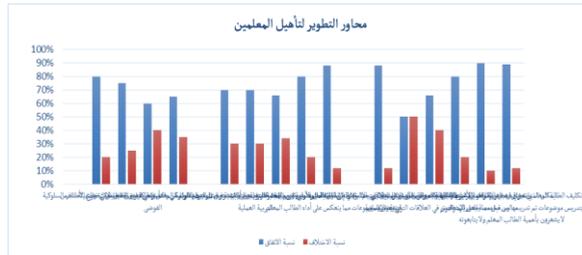
تابع جدول رقم (٥)

محاور التطوير لتأهيل المعلمين

م	المحاور	نسبة الاتفاق	نسبة الاختلاف	كا	مشكلات التربية العملية
					٥
٦	تناقض الآراء والتوجيهات التربوية والتطبيقية بين المشرف على التربية العملية	٧٠%	٣٠%		
٧	تساهل المشرف في تقويم الطلبة المعلمين أو تشدده	٦٦%	٣٤%		
٨	تفاوت الدرجات الممنوحة بين المجموعات	٨٠%	٢٠%		
٩	غياب العلاقات الإنسانية بين الطلبة المعلمين	٨٨%	١٢%		

		وبين المشرف في بعض المجموعات مما ينعكس على أداء الطالب المعلم.
المشكلات المرتبطة بمدارس التطبيق		
١٠	قلة التقنيات والوسائل التعليمية التي يحتاجها الطلبة المعلمين لتنفيذ دروسهم	%٨٨
١١	عدم ترحيب الطلبة المعلمين وعدم ترحيبها بهم مما يؤدي إلى التوتر في العلاقات التربوية والإنسانية	%٥٠
١٣	عدم توافر المستويات الجيدة من المعلمين المتعاونين	%٦٦
١٣	انشغال بعض الإدارات بالأعباء الإدارية وانصراف الموجهين عن الإشراف	%٨٠
١٤	المكان الذي تجري فيه التربية العملية غير مناسب فليس من مدارس مخصصة للتدريب.	%٩٠
١٥	تكليف الطلبة المعلمين من قبل بعض المعلمين المتعاونين بتدريس موضوعات تم تدريسها من قبل مما يجعل المتعلمين لا يشعرون بأهمية الطالب المعلم ولا يتابعونه	%٨٩

في الجدول التالي رقم (٥) يوضح التالي ان نسبة الاتفاق علي المحاور التي طرحت علي خبراء المناهج من أساتذة الجامعات المصرية والمراد بهم والمنوط بهم عملية تأهيل المعلمين وكانت عدد المحاور (١٥) محاور جمعها لمعظم مراحل التأهيل وبناء علي الاستبيان الخاص بالحوار جاءت علي النحو التالي نسبة الاتفاق علي المحاور (%٧٤) ونسبة الاختلاف جاءت نسبة الاختلاف بنسبة (%٣٦)

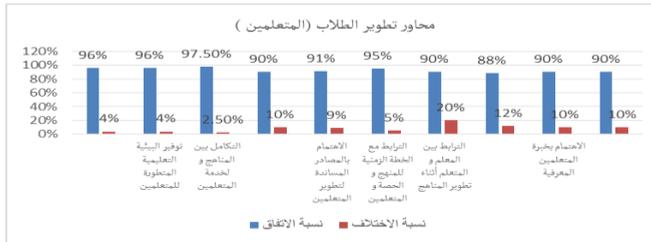


التساؤل الثالث: تصور مقترح لتطوير الطلاب (المتعلمين)
جدول رقم (٦)

محاوير تطوير الطلاب (المتعلمين)

م	المحاور	نسبة الاتفاق	نسبة الاختلاف	ك
١	توفير خدمة تعليمية متميزة موجّهة للمناطق المحرومة والأكثر احتياجاً. للمتعلمين	٩٦%	٤%	نسبة الاتفاق ٩٦.٥% نسبة الاختلاف ٣.٥%
٣	توفير البيئية التعليمية المتطورة للمتعلمين	٩٦%	٤%	
٣	التكامل بين المناهج و لخدمة المتعلمين	٩٧.٥%	٣.٥%	
٤	الاهتمام بالتقنية التعليمية الخاصة بالمتعلمين في أطار الرؤية	٩٠%	١٠%	
٥	الاهتمام بالمصادر المساندة لتطوير المتعلمين	٩١%	٩%	
٦	الترابط مع الخطة الزمنية للمنهج والحصّة والمتعلمين	٩٥%	٥%	
٧	الترابط بين المعلم والمتعلم أثناء تطوير المناهج	٩٠%	٢٠%	
٨	الاهتمام بالنواحي المعرفية والنفس حركية والانتعالية للمتعلمين	٨٨%	١٢%	
٩	الاهتمام بخبرة المتعلمين المعرفية	٩٠%	١٠%	
١٠	الاهتمام بعملية التقويم الخاصة بالمتعلمين قبل وبعد التعليم	٩٠%	١٠%	

في الجدول التالي رقم (٦) يوضح التالي ان نسبة الاتفاق علي المحاور التي طرحت علي خبراء المناهج من أساتذة الجامعات المصرية والمراد بهم والمنوط بهم عملية تطوير المتعلمين وكانت عدد المحاور (١٠) محاور جمعها لمعظم مراحل التطوير وبناء علي الاستبيان الخاص بالتساؤل جاءت علي النحو التالي نسبة الاتفاق علي المحاور (٩٦.٥%) ونسبة الاختلاف جاءت نسبة الاختلاف بنسبة (٣.٥%)

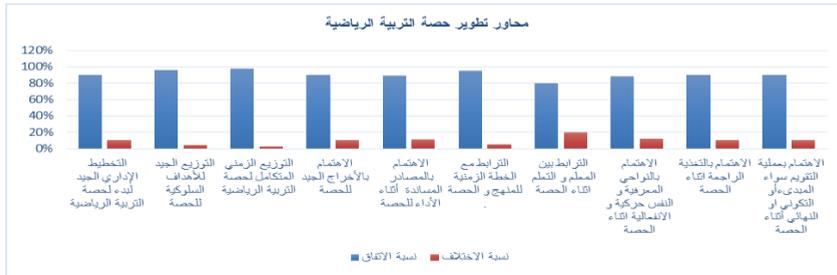


تصور مقترح لتطوير حصّة التربية الرياضية

جدول رقم (٧) محاور تطوير حصة التربية الرياضية

م	المحاور	نسبة الاتفاق	نسبة الاختلاف	ك
١	التخطيط الإداري الجيد لبدء لحصة التربية الرياضية	٩٠%	١٠%	نسبة الاتفاق ٩١.٥% نسبة الاختلاف ٩.٥%
٢	التوزيع الجيد للأهداف السلوكية للحصة	٩٦%	٤%	
٣	التوزيع الزمني المتكامل لحصة التربية الرياضية	٩٧.٥%	٣.٥%	
٤	الاهتمام بالأخراج الجيد للحصة	٩٠%	١٠%	
٥	الاهتمام بالمصادر المساندة أثناء الأداء للحصة	٨٩%	١١%	
٦	الترباط مع الخطة الزمنية للمنهج و الحصة.	٩٥%	٥%	
٧	الترباط بين المعلم و التعلم اثناء الحصة	٨٠%	٢٠%	
٨	الاهتمام بالنواحي المعرفية و النفس حركية و الانفعالية اثناء الحصة	٨٨%	١٢%	
٩	الاهتمام بالتغذية الراجعة اثناء الحصة	٩٠%	١٠%	
١٠	الاهتمام بعملية التقويم سواء المبدىء أو التكويني او النهائي أثناء الحصة	٩٠%	١٠%	

في الجدول التالي رقم (٧) يوضح التالي ان نسبة الاتفاق علي المحاور التي طرحت علي خبراء المناهج من أساتذة الجامعات المصرية والمراد بهم والمنوط بهم عملية تطوير حصة التربية الرياضية وكانت عدد المحاور (١٠) محاور جمعها لمعظم مراحل التأهيل وبناء علي الاستبيان الخاص بالمحور جاءت علي النحو التالي نسبة الاتفاق علي المحاور (٩١.٥%) ونسبة الاختلاف جاءت نسبة الاختلاف بنسبة (٩.٥%)



التساؤل الرابع: التقويم

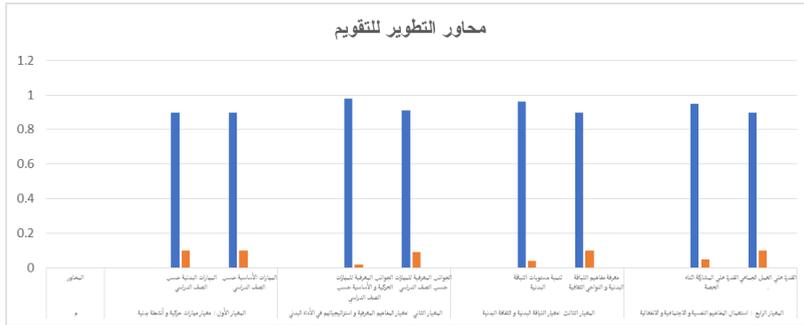
جدول رقم (٨)

المؤتمر العلمي الدولي لكلية التربية الرياضية/جامعة أسيوط الرياضة قوة وطن ورسالة سلام

محاور التطوير للتقويم

م	المحاور		نسبة الاتفاق	نسبة الاختلاف
	المعيار الأول: معيار مهارات حركية وأنشطة بدنية			
١	المهارات البدنية حسب الصف الدراسي		%٩٠	%١٠
٣	المهارات الأساسية حسب الصف الدراسي		%٩٠	%١٠
المعيار الثاني: معيار المفاهيم المعرفية واستراتيجياتهم في الأداء البدني				
٣	الجوانب المعرفية للمهارات الحركية والأساسية حسب الصف الدراسي		%٩٨	%٢
٤	الجوانب المعرفية للمهارات حسب الصف الدراسي		%٩١	%٩
المعيار الثالث: معيار اللياقة البدنية والثقافة البدنية				
٥	تتمية مستويات اللياقة البدنية		%٩٦	%٤
٦	معرفة مفاهيم اللياقة البدنية والنواحي الثقافية		%٩٠	%١٠
المعيار الرابع: استعمال المفاهيم النفسية والاجتماعية والانفعالية				
٧	القدرة على المشاركة أثناء الحصة		%٩٥	%٥
٨	القدرة على العمل الجماعي.		%٩٠	%١٠

في الجدول التالي رقم (٨) يوضح التالي ان نسبة الاتفاق علي المحاور التي طرحت علي خبراء المناهج من أساتذة الجامعات المصرية والمراد بهم



والمنوط بهم محاور التطوير للتقويم وكانت عدد المحاور (٨) محاور جمعها لمعظم مراحل التأهيل وبناء علي الاستبيان الخاص بالبحر جاءت علي النحو التالي نسبة الاتفاق علي المحاور (%٩٣) ونسبة الاختلاف جاءت نسبة الاختلاف بنسبة (٨)

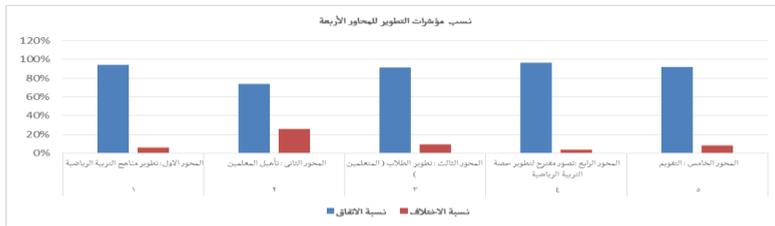
مؤشرات التطوير للمحاور الأربعة

جدول رقم (٩)

نسب مؤشرات التطوير للمحاور الأربعة

م	المحاور	نسبة الاتفاق	نسبة الاختلاف
١	التساؤل الاول: تطوير مناهج التربية الرياضية	%٩٤	%٦
٣	التساؤل الثاني : تأهيل المعلمين	%٧٤	%٢٦
٣	التساؤل الثالث : تطوير الطلاب (المتعلمين)	%٩١.٥	%٩.٥
	التساؤل الرابع :تصور مقترح لتطوير حصة التربية الرياضية	%٩٦.٥	٣.٥
٤	التساؤل الخامس : التقييم	%٩٣	%٧

في الجدول رقم (٩) والشكل التالي يوضحان نسب الاتفاق علي رؤية التطوير المقترحة من خلال الجدول السابقة من جدول رقم (٦:٣) وجاءت علي النحو التالي محور تطوير المناهج (%٩٤)، محور تأهيل المعلمين (%٧٤)، محور تطوير المتعلمين (%٩٦.٥)، محور تطوير حصة التربية الرياضية (%٩١.٥)، محور التقييم (%٩٣) وهذا يتق مع دراسة كل من (البغدادي، ٢٠١٦) (الدين، ٢٠١٧) (الشرمان، ٢٠١٣) (بوشامب، ٢٠١٠) (زغلول، ١٩٩٩) (آخرون، ١٩٨٤) (تفاصيل-مؤتمر-الرياضة-المدرسية-في- ضوء- رؤية-٢٠٣٠- بالتعليم، ٢٠١٩)



التوصيات

- ١- استخدام المنهج التكنولوجي في عملية التطوير والتأهيل
- ٢- حصر معوقات التطوير والتأهيل قبل بدء في الرؤية المقترحة
- ٣- متابعة عملية التطوير والتأهيل من خلال التغذية الراجعة
- ٤- إقرار استمارة التقييم المقترحة ملحق رقم (٤)

((المراجع))

- ١- أمين انور الخولي. (٣٠٠١): أصول التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، القاهرة.
- ٢- جورج بتوسسان كونستيل (١٩٨٧م). ن (ترجمة ممدوح محمد سليمان وبهاء الدين السيد النجار ومنصور أحمد عبدالمنعم) بوشامب (٣٠١٠): نظرية المنهج. الاردن:، الدار العربية للنشر.
- ٣- جورج واين رايتستون وآخرون (١٩٨٤): التقويم في التربية الحديثة، ترجمة محمد عاشور وآخرون، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- ٤- حسين فرج عبداللطيف (٣٠٠٧): صناعة المناهج وتطويرها في ضوء النماذج.. الاردن: عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٥- خالد طه الاحمد (٣٠٠٤): إعداد المعلم وتدريبه، دمشق: منشورات جامعة دمشق.
- ٦- عاطف محمد الشرمان (٣٠١٣): تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المنهج عمان: عمان. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- ٧- ليلي السيد فرحات (٣٠٠١): القياس والاختبار في التربية الرياضية،. مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٨- محسن محمد حمص، محمد عاصم غازي (٣٠١٧): تدريس التربية الرياضية والبدنية في العصر الرقمي. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- ٩- محمد رضا البغدادى (٣٠١٦): عملية استخدام الفيديو التفاعلى فى تعلم بعض الجوانب المهارية والمعرفية فى سباحة الإنقاذ، مجلة التربية الرياضية والبدنية.
- ١٠- محمد عاصم غازي (٣٠١٩): القيادة التربوية بين التخطيط والتطبيق العملي لرؤية ٣٠٣٠. الرياض: دار العلم والمعرفة للنشر والتوزيع.
- ١١- محمد عاصم غازي (٣٠١٩): المعلم ومنظومة التعليم الرقمي. الاردن: دار المنهجية للنشر والتوزيع الطبعة الاولى.

- ١٢- مكارم حلمي أبو هوجة، محمد سعد زغلول (١٩٩٩): منهاج التربية الرياضية، مركز الكتاب والنشر، مركز الكتاب والنشر.
- ١٣- هيام نصر الدين (٣٠١٧): نظرية مقترحة في تطوير منهج اللغة العربية. الدمام: منصة اريد.
- ١٤- وزارة التربية والتعليم (٣٠١٨): المؤشرات والاحصاءات التعليمية للعام الدراسي ٣٠١٨/٣٠١٩. القاهرة: <http://emis.gov.eg/statistics.aspx?id=٤٠٣>.
- ١٥- <https://www.egysaudi.com/egypt/313071>، صفحة ٣- تفاصيل-مؤتمر-الرياضة-المدرسية-في-ضوء-رؤية-٣٠٣٠-بالتعليم-١٦.. (30 4, 3019). <https://www.elwatannews.com/news/details/4011335> /جريدة الوطن الاخبارية. (٣)، (٣٠١٩). أخبار التعليم. تم الاسترداد