

تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب تحليل المهمة على مستوى أداء بعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

*د/ عصام محمود على محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

تسعى المؤسسات التعليمية عند تطوير المناهج إلى وضع المتعلم موضع الاهتمام وتكثيف الجهود فى تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان والاهتمام بحاجات وميول المتعلمين وذلك للوصول بالمتعلم إلى الكفاءة العالية وتحقيق الهدف من عملية التدريس. ويشير **مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٤م)** أن التدريس عملية مقصودة تهدف إلى تشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك محدد، أو الإشتراك فى سلوك معين وفق شروط محددة، أو كإستجابة لظروف تتمثل فى مجموعة المتطلبات التى ينبغى توافرها فى الموقف التدريسى، لكى يحدث التعلم المنشود. (١٩: ٢٤)

ولكى يتمكن المعلم من الإستفادة من برامج وأساليب وطرق التدريس والتعليم لتحسين مستوى المتعلم والعملية التعليمية فلا بد أن يكون ملماً إماماً تاماً ببرامج وطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية تأثيرها فى سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم والتعلم وهو إتقان وتثبيت الأداء للمهارات الحركية وكذلك توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. (١٦: ٢٢٣) فمهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الأساليب التقليدية فى التدريس بل أصبحت مسئوليته الأولى هى رسم مخطط لإستراتيجيات الدرس تعمل فيها طرق التدريس وأساليبه والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة. (٤: ٦٥)

* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

ويشير محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م) أن المهام التعليمية تساعد المعلم في تحديد أهداف المهام وضبط كيفية تطوير المحتوى لتعليم المهارة الحركية، كما تساعده في الوقوف على مدى التقدم الذى يهدف المعلم إلى إحرازه من خلال المتعلم. (٢٣: ١١١)

ويعتبر تحليل المهام التعليمية من الأساليب الأساسية المستخدمة فى تعليم المبتدئين حيث أن فكرتها تقوم على تحليل الموضوع المراد تعلمه ووضعه فى مستويات ثم ترتيب المستويات هرمياً من البسيط إلى المركب، ثم مساعدة المتعلمين على تعلم مكونات كل مستوى بإعتباره مطلب أساسى لتعليم المستوى التالى وهكذا حتى يصل بالمتعلم إلى تعلم الموضوع المطلوب. (٢٢: ٢١٨)

وترجع الجذور الأولى لأسلوب تحليل المهمة إلى النظرية الإرتباطية لثورنديك Thorndike الذى استخدم نموذج (المثير - الإستجابة) كأساس لأسلوب التحليل الذى وضعه وإقترحه وهو مكون من ثلاث خطوات رئيسية يذكرها "عادل حسنى السيد" (٢٠٠٥م) وهى كالتى:

- ١- تحليل المهمة المراد تعلمها إلى مكوناتها ثم ترتيبها ترتيباً هرمياً يبدأ بأبسط المهام وينتهى بأكثرها تعقيداً.
 - ٢- البدء بتعليم المهام البسيطة وتدعيم إرتباطها بالأداء السليم للفرد ثم الإرتفاع فى تعليم المهام التى تليها فى الترتيب الهرمى وتدعيم إرتباطها بالأداء السليم.
 - ٣- عندما يكتمل تعلم المهمة الأساسية تدعم الأداء عن طريق التمرين.
- (١٥: ١١)

وتعد كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى فى معظم دول العالم وتحظى بالكثير من الإهتمام والرعاية من رؤساء الدول والحكومات والهيئات ووسائل الإعلام المختلفة، ومع إنتشار لعبة كرة القدم إزداد عدد الممارسين لها وتسابق الباحثون

إلى نشر المؤلفات وإجراء الأبحاث العلمية التي تناولت اللعبة بالدراسة والتحليل. (١٠ : ٢)

ونظراً للإنتشار السريع لشعبية كرة القدم فقد أصبح من الضروري أن تزداد العناية بإعداد الفرق وبالتالي إعداد اللاعبين وخاصة حارس المرمى، حيث يؤكد زهران السيد عبد الله (١٩٩٦م) أن المنافسة الرياضية فى مجالات كرة القدم تعد عاملاً مهماً وضرورياً وتمثل المنافسة العامل الأول لإستمرار هذا النشاط وكرة القدم تعتمد على إحرارز أكبر عدد من الأهداف فى الفريق المنافس. (١١ : ٦٧)

ويؤكد حسن السيد أبو عبده (٢٠٠١م) أن إختلاف الدور الذى يلعبه حارس المرمى عن بقية أدوار اللاعبين نظراً لإختلاف طبيعة المهارات الأساسية التى يؤديها، والدفاع عن مرماه يمنع الفريق المنافس من إحرارز الأهداف ويعد الخط الدفاعى الأخير، حيث يمكن تحمل أخطاء الفريق إلا أن خطأه يكلف الفريق هدفاً فى مرماه لذلك فقد خصصت أغلب فرق المنتخبات والأندية داخل أجهزتها مدرباً لحراس المرمى. (٦ : ٢٤٣)

وتختلف طبيعة أداء حارس المرمى فى كرة القدم عن أداء بقية اللاعبين وذلك نتيجة لاستخدام يديه فى التعامل مع الكرة، وطبيعة الأداء تفرض عليه واجباً أساسياً وهو منع الكرة من الدخول إلى مرماه بأى شكل من الأشكال، وعليه يجب أن يتمتع بمهارات عالية جداً، وكثيراً ما تكون هنالك مواقف مفاجئة لحارس المرمى وتكون الكرة خارج سيطرته وخاصة الضربات المفاجئة والسريعة والتي قد تكون عالية أو أرضية أو متوسطة الإرتفاع، إضافة إلى الكرات التى توجه نحو الزاوية البعيدة، والتى يكون من الصعب جداً على حارس المرمى مسكها الأمر الذى يتطلب أن يكون مستعداً ومهيأً لإبعاد الكرة من المرمى قدر الإمكان. (١٨ : ١٩٦، ١٩٧)

ومن خلال تدريس الباحث لمقرر أساسيات كرة القدم للفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لاحظ أن المقرر يحتوى على مهارات حارس المرمى ذات درجات متفاوتة من الصعوبة فى تعلمها ولذلك يتطلب بذل جهد كبير فى اكتسابها، كما أنها تمثل تحدياً كبيراً للقائم بالتدريس والمتعلم على حد سواء.

ونظراً لما يتميز به أسلوب تحليل المهمة من أنه يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ويعمل على تشويق المتعلمين لتعلم المزيد من المهارات الحركية، ويساعد على تحديد مستويات المتعلمين وتوفير الكثير من الوقت والجهد لكل من القائم بالتدريس والمتعلم.

ومن خلال إطلاع الباحث على بعض المراجع والدراسات السابقة التى تناولت أسلوب تحليل المهمة فى تعليم المهارات الأساسية لبعض الرياضات مثل دراسة طه محمد السيد (٢٠١٤م) (١٣) فى تنس الطاولة، دراسة خالد محمد سليمان (٢٠١٠م) (٨) فى السباحة، دراسة إيمان سيد أحمد (٢٠٠٦م) (٥) فى الكرة الطائرة، دراسة عادل حسنى السيد (٢٠٠٥م) (١٥) فى كرة السلة حيث أن هذه الدراسات أثبتت فاعلية أسلوب تحليل المهمة فى تعليم المهارات الأساسية لرياضات مختلفة.

لذا يرى الباحث أن أسلوب تحليل المهمة قد يلائم المبتدئين فى تعلم بعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم مما دفع الباحث إلى إجراء بحث بعنوان "تأثير برنامج تعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة على مستوى أداء بعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"

هدف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب تحليل المهمة على مستوى أداء بعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم لصالح القياس البعدى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم لصالح القياس البعدى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

مصطلحات البحث:**المهمة التعليمية:**

هى العنصر الأساسى لدرس التربية الرياضية، ويقصد بها ما نطلبه من التلاميذ ليقوموا به وفى ذلك تحديد للمضمون وتوقع نوع إستجابة التلاميذ. (٢٢):

(٢١٦)

أسلوب تحليل المهمة:

أسلوب يتم من خلاله تقسيم المهارة أو الحركة إلى أجزائها، ثم ترتيب هذه الأجزاء فى توالى وتسلسل من السهل إلى الصعب، بحيث يتم تعليم كل جزء وفق خطوات تعليمية أصغر تناسب مستوى الفرد. (٢٨: ٩٧)

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

- ١- دراسة **مصطفى أحمد الوهاب (٢٠١٤م)** (٢٤) استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة في تعليم بعض المهارات المنهجية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٥٠) طالب، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب تحليل المهمة له تأثير إيجابي على تحسين مستوى المهارات المنهجية في كرة اليد.
- ٢- دراسة **طه محمد السيد (٢٠١٤م)** (١٣) استهدفت التعرف على تأثير برنامج مهام تعليمية مدعم بالحاسب الآلى على التحصيل المعرفى ومستوى أداء المهارات الأساسية فى تنس الطاولة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٤٠) طالب، وكانت أهم النتائج أن برنامج المهام التعليمية المدعم بالحاسب الآلى ساهم بطريقة إيجابية فى تعليم المهارات الأساسية فى تنس الطاولة، وتفوق المجموعة التجريبية على الضابطة فى الأداء المهارى.
- ٣- دراسة **خالد محمد سليمان (٢٠١٠م)** (٨) استهدفت تصميم برنامج تعليمى باستخدام أسلوب المهام التعليمية ومعرفة تأثيره على تعلم مهارات سباحة الزحف على البطن لطلاب المستوى الثانى بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى لبناء وتصميم البرنامج كما استخدم المنهج التجريبي لتطبيق البرنامج التعليمى، وإشتملت عينة البحث على (٥٥) طالب من طلاب المستوى الثانى بالكلية، وكانت أهم النتائج أن أسلوب المهام التعليمية يعطى نسبة تحسن أكبر من الأسلوب التقليدى، كما أن تعليم الزحف على البطن باستخدام أسلوب تحليل المهمة له تأثيراً إيجابياً وفعالاً.

٤- دراسة **إيمان سيد أحمد (٢٠٠٦م)** (٥) استهدفت التعرف على أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة فى تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٣٠) طالبة، وكانت أهم النتائج فاعلية تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة فى تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة (الإرسال من أعلى مواجهه ، الضرب الساحق).

٥- دراسة **عادل حسنى السيد (٢٠٠٥م)** (١٥) استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة فى تعليم بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٢٧) طالب ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة له تأثير إيجابى على تحسين مستوى المهارات الدفاعية فى كرة السلة.

الدراسات الأجنبية:

١- دراسة **يون Yun (١٩٩٨م)** (٣٠) إستهدفت الدراسة تطوير أداة جديدة لقياس مهارات لدى الأطفال باستخدام نموذج تحليل المهمة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٢٠٤) طفل فى المرحلة الابتدائية، وكانت أهم النتائج أن الأداة الجديدة تحتوى على أبعاد متعددة لكل مهمة رئيسية وتعد أفضل من المقاييس الأخرى التى إعتمدت على أسلوب غير تحليل المهمة.

٢- دراسة **مايكل Michel (١٩٩٠م)** (٢٩) إستهدفت الدراسة الكشف عن أثر استخدام تحليل المهمة على تجميع المحركات لدى تلاميذ من التعليم المهنى والصناعى للمتأخرين عقلياً، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٦٠) تلميذ من فصول التلاميذ المتأخرين

عقلياً، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى فك وتركيب المحركات، وأسلوب تحليل المهمة ساعد التلاميذ المعاقين عقلياً فى القيام بفك وتركيب المحركات المعقدة بسهولة.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعديّة لكلا المجموعتين وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

إشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، والمقيدون بسجلات الكلية للعام الجامعي (٢٠١٩م - ٢٠٢٠م)، وعددهم (١٠٩٦) طالب.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٦٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى وتم تقسيمهم لمجموعتين إحداهما تجريبية (٣٠) طالب والأخرى ضابطة (٣٠) طالب، واختيار عينة البحث وضع الباحث مجموعة من الشروط التالية:

- أن يكونوا من المستجدين فى دراسة المقرر.
- لم يسبق لهم تعلم مهارات حارس المرمى فى كرة القدم.
- جميع الطلاب في مرحلة نمو واحدة والسن متقارب.

تجانس عينة البحث:

تم حساب التجانس للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات النمو والإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم وجدول (١)، (٢) يوضح ذلك:

جدول (١)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات الخاصة بالنمو (ن = ٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	السنة	١٨.٥	٠.٦٧	٠.٨٩
٢	الطول	سم	١٧٥.٢٥	٢.٤٩	٠.٢٦
٣	الوزن	كجم	٧٥.٦	٣.٠٤	٠.٦٦

يتضح من جدول (١) أن معامل الإلتواء للمتغيرات الخاصة بالنمو تراوحت ما بين (٠.٢٦ : ٠.٨٩) حيث أنها انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس عينة البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في الإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم (ن = ٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الإرتماء لمسك الكرات الجانبية	الدرجة	١.٦٦	١.٤٥	٠.٦٧
٢	مسك الكرات العالية العرضية	الدرجة	١.٠١	٠.٧٩	٠.٦٠
٣	ضرب الكرة بالقبضة	الدرجة	١.٣٦	٠.٧٨	٠.٥٧
٤	رمى الكرة من أعلى الكتف	الدرجة	١.٧	١.٤١	٠.٤٨

يتضح من جدول (٢) أن معامل الإلتواء لعينة البحث فى الإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم تراوحت ما بين (٠.٤٨ : ٠.٦٧) حيث أنها انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس عينة البحث.
تكافؤ عينة البحث:

تم إجراء القياسات الخاصة لتحديد تكافؤ المجموعتين (الضابطة-التجريبية) وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابى- الانحراف المعياري- قيمة (ت)) لأفراد كل عينة فى متغيرات النمو والإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في متغيرات النمو والإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم (ن = ٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			متوسط	إنحراف	متوسط	إنحراف
١	السن	السنة	١٨.٤٣	٠.٦٢	١٨.٦	٠.٧١
٢	الطول	سم	١٧٥.٠٠	٢.٤٨	١٧٥.٤٦	٢.٥٢
٣	الوزن	كجم	٧٥.٥	٣.١٣	٧٥.٨	٢.٩٩
٤	الإرتماء لمسك الكرات الجانبية	الدرجة	١.٨٦	١.٤٧	١.٤٦	١.٤٣
٥	مسك الكرات العالية العرضية	الدرجة	١.١٦	٠.٧٩	٠.٨٦	٠.٧٧
٦	ضرب الكرة بالقبضة	الدرجة	١.٢٦	٠.٨٢	١.٤٦	٠.٧٣
٧	رمى الكرة من أعلى الكتف	الدرجة	٢.٠٣	١.٣٢	١.٣٦	١.٤٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٣) تكافؤ عينة البحث فى متغيرات النمو والإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم حيث أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٠٣ : ٠.٣٥) وهى أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:

- جهاز الرستاميتز لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ميزان طبى مقنن لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- كرات قدم، أقماع، أطباق، أطواق.
- مقاعد سويدية.
- مرمى كرة قدم.

الإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم:

لتحديد الإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم قام الباحث بتحليل المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة (٢١)، (٢٥)، (٦)، (١١)، (١٨)، (٣)، (٢)، (٩)، (١٢)، (١٤)، (٢٧) حيث تم التوصل إلى الإختبارات المهارية التالية:

- ١- اختبار الإرتماء لمسك الكرات الجانبية.
 - ٢- اختبار مسك الكرات العالية العرضية.
 - ٣- اختبار ضرب الكرة بالقبضة.
 - ٤- اختبار رمى الكرة من أعلى الكتف.
- المعاملات العلمية للإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم:
- الصدق:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم قيد البحث على مجموعتين من خارج عينة البحث، إحداهما مارس مهارات حارس المرمى بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط الفرقة الثالثة تخصص كرة قدم (المجموعة المميزة)، والأخرى مبتدئين فى مهارات حارس المرمى فى كرة القدم بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط الفرقة الأولى (المجموعة غير المميزة) من مجتمع البحث وكل مجموعة عدد أفرادها (١٠) طلاب، وطبقت الاختبارات على كل من المجموعتين وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم (ن = ٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			متوسط	إنحراف	متوسط	إنحراف
١	الإرتماء لمسك الكرات الجانبية	الدرجة	٧.٧	٠.٦٧	١.٨	٠.٧٨
٢	مسك الكرات العالية العرضية	الدرجة	٥.٢	٠.٤٢	١.٥	٠.٥٢
٣	ضرب الكرة بالقبضة	الدرجة	٥.١	٠.٣١	١.٤	٠.٥١
٤	رمى الكرة من أعلى الكتف	الدرجة	٧.٨	٠.٦٣	١.٩	٠.٨٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٠٨

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لصالح المجموعة المميزة فى الإختبارات المهارية

لحارس المرمى فى كرة القدم حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٣.٠٢: ٨.٢٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات حيث أنها تميز بين المجموعتين.

الثبات:

لإيجاد ثبات الإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وبفاصل زمنى أسبوع بين التطبيقين وإيجاد معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثانى فى الإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم قيد البحث (ن = ٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى	
			متوسط	إنحراف	متوسط	إنحراف
١	الإرتماء لمسك الكرات الجانبية	الدرجة	١.٨	٠.٧٨	١.٦	١.٠٧
٢	مسك الكرات العالية العرضية	الدرجة	١.٥	٠.٥٢	١.٤	٠.٥١
٣	ضرب الكرة بالقبضة	الدرجة	١.٤	٠.٥١	١.٥	٠.٨٤
٤	رمى الكرة من أعلى الكتف	الدرجة	١.٩	٠.٨٧	٢.٤	٠.٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧

يتضح من جدول (٥) وجود إرتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثانى فى الإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة بين (٠.٧٠ : ٠.٨١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات.

البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة:

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت إعداد البرامج التعليمية باستخدام أسلوب تحليل المهمة ، وقد حرص الباحث عند تصميم البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة على ما يلي:

١- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمى:

تعتبر خطوة تحديد الأهداف خطوة أساسية وأولية لأى عمل منظم ولقد إتفق كل من حسن حسين زيتون (١٩٩٩م) (٧)، محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) (٢٢) أن الأهداف العامة هى غايات كبرى يجب أن تغطى جوانب التعلم الثلاث (معرفية- نفس حركية- وجدانية) وهى تعبير وصفى يوضح نواتج التعلم وسلوك الطلاب المتوقع، وقد قام الباحث بتحديد هدف البرنامج التعليمى الحالى وهو تعليم بعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

٢- تحديد الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمى (المعرفية- الحركية- الوجدانية):

فى ضوء الهدف العام الذى تم وضعه ومن خلال الإطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث (٢٤)، (٥)، (٨)، (١٣)، (١٥)، (٢٢)، (٧) قام الباحث بصياغة عبارات الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمى مرفق (٢)، ثم وضع العبارات فى إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس ومجال كرة القدم مرفق (١) وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى الأهداف السلوكية
للبرنامج التعليمى ن = (١١)

م	الأهداف	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
الأهداف المعرفية			
١	أن يتذكر الطالب الأداء الفنى لبعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم.	٥٥	% ١٠٠
٢	أن يتعرف الطالب على دور حارس المرمى فى مباراة كرة القدم.	٤٩	% ٨٩.٠٠٩
٣	أن يكتسب الطالب المعارف والمعلومات الخاصة بحارس المرمى فى قانون كرة القدم.	٥٥	% ١٠٠
٤	أن يتعرف الطالب على عوامل الأمن والسلامة أثناء أداء مهارات حارس المرمى فى كرة القدم.	٤٧	% ٨٥.٤٥
٥	أن يفهم الطالب بعض المصطلحات والمفاهيم الشائعة فى مهارات حارس المرمى فى كرة القدم.	٥٣	% ٩٦.٣٦
٦	أن يتعرف الطالب على أدوات وملابس حارس المرمى فى كرة القدم.	٤٩	% ٨٩.٠٠٩
الأهداف النفس حركية			
١	أن يؤدي الطالب بعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم.	٥٥	% ١٠٠
٢	أن يكتشف الطالب قدراته الحركية الخاصة أثناء أداء مهارات حارس المرمى فى كرة القدم.	٤٧	% ٨٥.٤٥
٣	أن يحرك الطالب أجزاء جسمه بطريقة صحيحة أثناء أداء مهارات حارس المرمى فى كرة القدم.	٥٣	% ٩٦.٣٦
٤	أن يكتسب الطالب الوعى بالفراغ بينه وبين زملائه والكرة والمرمى.	٤٥	% ٨١.٨١
٥	أن يؤدي الطالب بعض الحركات التوافقية بين القدم والعين.	٤٧	% ٨٥.٤٥
٦	أن يمارس الطالب بعض العادات الصحية السليمة.	٥٥	% ١٠٠
الأهداف الوجدانية			
١	أن يكتسب الطالب المثابرة أثناء تعليم بعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم.	٥٣	% ٩٦.٣٦
٢	أن يتحمل الطالب المسئولية فى بعض الواجبات التعليمية التى يكلف بها.	٥٥	% ١٠٠
٣	أن يكتسب التلميز العمل مع الجماعة والانتماء إليها.	٥٥	% ١٠٠
٤	أن يكتسب الطالب القيادة والتبعية.	٤٩	% ٨٩.٠٠٩
٥	أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو ممارسة كرة القدم.	٥٥	% ١٠٠
٦	أن يكتسب الطالب الثقة بالنفس والإصرار عند إنجاز المهام الموكلة إليه.	٥٥	% ١٠٠
٧	أن يكتسب الطالب بعض المهارات الإجتماعية.	٥١	% ٩٢.٧٢

يتضح من جدول (٦) ما يلى:

- أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى الأهداف المعرفية للبرنامج التعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة فى كرة القدم تراوحت ما بين (٨٥.٤٥% : ١٠٠%).
 - أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى الأهداف النفس حركية للبرنامج التعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة فى كرة القدم تراوحت ما بين (٨١.٨١% : ١٠٠%).
 - أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى الأهداف الوجدانية للبرنامج التعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة فى كرة القدم تراوحت ما بين (٨٩.٠٩% : ١٠٠%).
- وقد ارتضى الباحث بالأهداف التى حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٧٥%) من اتفاق السادة الخبراء وبذلك لم يستبعد أى من هذه الأهداف.
- ١- أسس وضع البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة:
- قام الباحث بوضع مجموعة من الأسس للبرنامج التعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة يتم مراعاتها عند التطبيق وهى كالتأتى:
- مراعاة الأهداف المطلوب تحقيقها.
 - تحديد متطلبات التعلم التى ينبغى على الطالب الوصول إليها بالنسبة لكل مهارة.
 - توفير التغذية الراجعة فى جميع خطوات التعليم مما ينعكس على مستوى المتعلم بشكل إيجابى.
 - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وهو العنصر المؤثر عند تعليم المبتدئين للمهارات الجديدة.
 - تقسيم المهارة إلى مهام فرعية يتم تعلمها فى تسلسل من السهل إلى الصعب لتحقيق المهمة الرئيسية وهى أداء المهارة.

- مراعاة الانتقال تدريجياً من المهمة الفرعية إلى مهمة أخرى أعلى فى درجة الصعوبة.
- مراعاة الزمن المخصص لتدريس مهارات حارس المرمى فى كرة القدم قيد البحث.
- يتوافر فى البرنامج التعليمى عوامل الأمن والسلامة أثناء التطبيق.
- أن محتوى البرنامج التعليمى يتميز بسهولة الفهم وبساطة التنفيذ.
- أن تعمل تدريبات البرنامج التعليمى على إستثارة الدافعية لدى التلاميذ.
- أن يتميز البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة بالشمول والمرونة.
- أن يستخدم البرنامج التعليمى طرق وأساليب تقييمية مناسبة للحكم على تقدمه نحو تحقيق أهدافه.

٢- محتوى البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة:

لتحديد محتوى البرنامج التعليمى وفقاً لأسلوب تحليل المهمة قام الباحث بالإطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث (٢١)، (٢)، (٢٧)، (٢٥)، (٦)، (٢٤)، (٥)، (٨)، (١٣)، (١٥)، (٢٢)، (٧) وقد إتبع الباحث الخطوات التالية:

- تحديد مهارات حارس المرمى فى كرة القدم والتي يتم تعليمها لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط. وهى كالاتى:
 - التحرك فى المرمى.
 - الإمساك بالكرات (الأرضية- المتوسطة- العالية).
 - ضرب الكرة بالقبضة، والقبضتين.
 - ارتقاء حارس المرمى فى كرة القدم.
 - رمى الكرة.
- صياغة الخطوات التعليمية لمهارات حارس المرمى فى كرة القدم فى صورة سلوكية وفقاً لأسلوب تحليل المهمة.

- وقد قام الباحث بالتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي في ضوء لائحة الكلية وفقاً للآتي:

- مدة تنفيذ البرنامج التعليمي (٥) أسابيع.
- زمن المحاضرة (١٢٠) دقيقة.
- عدد المحاضرات داخل البرنامج التعليمي (١٠) محاضرات بمعدل محاضرتين في الأسبوع، وقد توصل الباحث إلى توزيع مهارات حارس المرمى في كرة القدم على المحاضرات من خلال استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء والبالغ عددهم (١١) خبير في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية وكرة القدم وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء على توزيع مهارات حارس المرمى في كرة القدم قيد البحث داخل البرنامج التعليمي ن = (١١)

م	مهارات حارس المرمى فئة كرة القدم قيد البحث	عدد المحاضرات					
		١		٢		٣	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	التحرك في المرمى.	١١	١٠٠	٠	٠	٠	٠
٢	الإمساك بالكرات (الأرضية - المتوسطة - العالية).	٠	٠	١١	١٠٠	٠	٠
٣	ضرب الكرة بالقبضة، والقبضتين.	١١	١٠٠	٠	٠	٠	٠
٤	إرتماء حارس المرمى في كرة القدم.	٠	٠	٠	٠	١١	١٠٠
٥	رمى الكرة.	١١	١٠٠	٠	٠	٠	٠

- يتضح من جدول (٧) أن النسب المئوية لآراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (٠% : ١٠٠%) وقد إرتضى الباحث بعدد المحاضرات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من (٧٥%) وبذلك توصل الباحث إلى التوزيع النهائي لمهارات حارس المرمى فى كرة القدم قيد البحث كالتأتى:

- التحرك فى المرمى عدد (١) محاضرة.
- الإمساك بالكرات (الأرضية- المتوسطة- العالية) عدد (٣) محاضرات.
- ضرب الكرة بالقبضة، والقبضتين عدد (١) محاضرة.
- ارتقاء حارس المرمى فى كرة القدم عدد (٤) محاضرات.
- رمى الكرة عدد (١) محاضرة.

التقسيم الزمنى لأجزاء المحاضرة:

قام الباحث بإستطلاع عدد (٧) من الخبراء فى مجالى المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومجال كرة القدم مرفق (١)، لتحديد زمن أجزاء المحاضرة فى البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى تحديد التوزيع الزمنى لأجزاء المحاضرة داخل البرنامج التعليمى ن = (٧)

م	أجزاء المحاضرة	الزمن المقترح	التكرار	النسبة المئوية
١	الجزء التمهيدي	١٥ دقيقة	٠	٠%
		٢٠ دقيقة	٠	٠%
		٢٥ دقيقة	٧	١٠٠%
٢	الجزء الرئيسى	٧٥ دقيقة	١	١٤.٢٩%
		٨٠ دقيقة	٠	٠%
		٨٥ دقيقة	٦	٨٥.٧١%
٢	الجزء الختامى	١٠ دقيقة	٧	١٠٠%
		١٥ دقيقة	٠	٠%
		٢٠ دقيقة	٠	٠%

يتضح من جدول (٨) أن النسب المئوية لموافقة آراء السادة الخبراء على التوزيع الزمنى لأجزاء المحاضرة تراوحت ما بين (٠% : ١٠٠%)، وقد إرتضى

الباحث بأجزاء المحاضرة التي حصلت على نسبة موافقة (٧٥%) فأكثر، وبذلك توصل الباحث إلى التوزيع الزمني لأجزاء المحاضرة كالتالي: الجزء التهميدى (٢٥) دقيقة، الجزء الرئيسى (٨٥) دقيقة، الجزء الختامى (١٠) دقائق.

الدراسة الإستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة عشوائية قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية فى الفترة من يوم الأحد ٢٩ / ٩ / ٢٠١٩، وحتى يوم الخميس ٣ / ١٠ / ٢٠١٩م بهدف ما يلى :

- التأكد من سلامة تطبيق الإختبارات وما يتعلق من إجراءات وفقاً للشروط الموضوعية لها.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ومطابقتها للشروط والمواصفات الخاصة بالاختبارات.
- تحديد الزمن اللازم لعملية القياس.
- التعرف على الأخطاء التى ممكن الوقوع فيها أثناء تطبيق الإختبارات.
- اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء تطبيق البرنامج التعليمى.

- إجراء المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات قيد البحث.

إجراءات تطبيق البرنامج التعليمى:

القياس القبلى:

تم إجراء القياس القبلى فى المتغيرات المختارة قيد البحث وذلك يوم الإثنين ٧ / ١٠ / ٢٠١٩م حتى الثلاثاء ٨ / ١٠ / ٢٠١٩م.

تطبيق البرنامج التعليمى:

بدأ تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب تحليل المهمة يوم الخميس ١٠/١٠/٢٠١٩م حتى يوم الثلاثاء ١٢/١١/٢٠١٩م.

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي تمت القياسات البعدية لعينة البحث في يوم الأربعاء ١٣/١١/٢٠١٩م حتى يوم الخميس ١٤/١١/٢٠١٩م المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي- الإنحراف المعياري- النسبة المئوية- الدرجة المقدرة- معامل الارتباط- معامل الالتواء- نسبة التحسن- اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات (T-Test)).

عرض ومناقشة النتائج:

الفرض الأول:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية لحارس المرمى في كرة القدم قيد البحث (ن = ٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	إنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	إنحراف المعياري		
١	الإرتماء لمسك الكرات الجانبية	الدرجة	١.٨٦	١.٤٧	٦.٠٠	٠.٩٨	٩.١٥	٦٩.٠٠
٢	مسك الكرات العالية العرضية	الدرجة	١.١٦	٠.٧٩	٢.٨٦	٠.٨٩	٧.٤١	٥٩.٤٤
٣	ضرب الكرة بالقبضة	الدرجة	١.٢٦	٠.٨٢	٢.٧	٠.٧٠	٥.٩٥	٥٣.٣٣
٤	رمى الكرة من أعلى الكتف	الدرجة	٢.٠٣	١.٣٢	٥.٥٣	٠.٨٦	٧.٥٣	٦٣.٢٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٥.٩٥ : ٩.١٥) ، كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (%٥٣.٣٣ : %٦٩.٠٠).

ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج مع المجموعة الضابطة له تأثير إيجابى على تعلم بعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم (قيد البحث) حيث يعتمد التعليم لهذه المجموعة على الشرح اللفظى لطريقة أداء المهارات المتعلمة، ثم إعطاء نموذج للمهارة ثم التدرج فى الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم فى وقت واحد.

ويتفق ذلك مع ما ذكره كلاً من أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م)، على راشد على (١٩٩٣م) أن المعلم هو سيد المنظومة التعليمية وهو مفتاحها وأساسها وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية، وعندما يعطى للمتعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة علمية سليمة فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وأن من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلم وأداء نموذج لها. (١ : ٤٠) (١٧ : ٢٧)

كما أشار مفتي ابراهيم حماد (١٩٩٨م) (٢٦) أن تعلم المهارات الحركية والحسية ناتج عن قيام الفرد المتعلم بجهد مما أدى إلى تغيير سلوكه الحركي إلى الأفضل.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من إيمان سيد أحمد (٢٠٠٦م) (٥)، دراسة طه محمد السيد (٢٠١٤م) (١٣)، دراسة مصطفى أحمد عبد الوهاب (٢٠١٤م) (٢٤) والتي أكدت نتائجها أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج له تأثير إيجابى على الأداء المهارى للمتعلمين.

كما يعزو الباحث هذا التحسن إلى الإنتظام والإستمرار فى الحضور والممارسة لمهارات حارس المرمى فى كرة القدم للطلاب، مع قيام القائم بالتدريس بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، وتعديل الأخطاء أثناء قيام الطلاب بأداء مهارات حارس المرمى، إضافة إلى التنافس المستمر بين الطلاب لتقديم الأفضل، مما يؤثر بشكل إيجابى فى كفاءة الأداء المهارى.

وبذلك تحقق الفرض الأول الذى ينص على "وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم لصالح القياس البعدى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط".
الفرض الثانى:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم قيد البحث (ن = ٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابى	إنحراف المعياري	المتوسط الحسابى	إنحراف المعياري		
١	الإرتماء لمسك الكرات الجانبية	الدرجة	١.٤٦	١.٤٣	٨.٩	٠.٩٥	٩.٥٩	٨٣.٥٩
٢	مسك الكرات العالية العرضية	الدرجة	٠.٨٦	٠.٧٧	٥.٣٣	٠.٦٦	٤.١٢	٨٣.٨٦
٣	ضرب الكرة بالقبضة	الدرجة	١.٤٦	٠.٧٣	٥.٥	٠.٦٨	٣.٠٧	٧٣.٤٥
٤	رمى الكرة من أعلى الكتف	الدرجة	١.٣٦	١.٤٤	٨.٨٣	٠.٩١	٥.٥١	٨٤.٥٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى

الإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٣.٠٧ : ٩.٥٩)، كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (%٧٣.٤٥ : %٨٤.٥٩).

ويعزو الباحث ذلك التحسن فى نتائج المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة فى تعليم بعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم (قيد البحث)، حيث أن هذا الأسلوب يقوم بتجزئة نواتج التعلم المتوقعة ويحدد مسبقاً متطلبات التعلم التى ينبغى على المتعلم إتقانها وصولاً للمهارة الكلية وذلك من خلال عمليات التحليل المسبقة للمهارة الرئيسية والتى تمكن المعلم من تحديد المستوى الأمثل لبدء التعليم.

وهذا ما يشير إليه ويليامز وأندرسون **Williams and Anderson** (٢٠٠٢م) أنه لتعليم المبتدئين المهارات الأساسية والتقدم بمستوى الأداء المهارى، لابد أن يراعى توسيع رصيد المتعلمين من المهارات والانتقال من الحركات البسيطة إلى المركبة. (٣١ : ١٥٨)

كما يتفق كل من **محمد السيد على** (٢٠٠٠م)، **محمود عبد الحليم عبد الكريم** (٢٠٠٦م) أن أسلوب تحليل المهمة يهتم فى المقام الأول بتجزئة موقف التعلم أو الواجب التعليمى إلى مجموعة من الأجزاء التفصيلية والتى يتناسب فيها كل جزء مع قدرات ومستويات المتعلمين للوصول إلى الهدف المنشود وهو بذلك يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين وهو العنصر المؤثر عند تعليم المبتدئين للمهارات الحركية. (٢٠ : ٣٧)(٢٢ : ٢١٦)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من **إيمان سيد أحمد** (٢٠٠٦م) (٥)، دراسة **طه محمد السيد** (٢٠١٤م) (١٣)، دراسة **مصطفى أحمد عبد الوهاب** (٢٠١٤م) (٢٤) والتى أكدت نتائجها أن أسلوب تحليل المهمة له تأثير إيجابى فعال فى تعليم المهارات الأساسية لكل من الكرة الطائرة وتنس الطاولة وكرة اليد.

وبذلك تحقق الفرض الثانى الذى ينص على "وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم لصالح القياس البعدى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط".
الفرض الثالث:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى الإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم قيد البحث (ن = ٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابى	إنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	إنحراف المعيارى		
١	الإرتماء لمسك الكرات الجانبية	الدرجة	٦.٠٠	٠.٩٨	٨.٩	٠.٩٥	٢.٩	٥.٣٩
٢	مسك الكرات العالية العرضية	الدرجة	٢.٨٦	٠.٨٩	٥.٣٣	٠.٦٦	٢.٤٧	٨.٢٤
٣	ضرب الكرة بالقبضة	الدرجة	٢.٧	٠.٧٠	٥.٥	٠.٦٨	٢.٨	٨.٤
٤	رمى الكرة من أعلى الكتف	الدرجة	٥.٥٣	٠.٨٦	٨.٨٣	٠.٩١	٣.٣	٤.٠٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٠

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى الإختبارات المهارية لحارس المرمى فى كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٤.٠٢ : ٨.٤)، كما تراوحت الفرق بين المتوسطين (٢.٤٧ : ٣.٣).

ويعزو الباحث ذلك الفرق الدال بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة مرفق (٥) الذى يتم فيه التعليم بشكل منظم من السهل ثم التدرج إلى

الأصعب حيث يتم فيه تحديد المكونات الأساسية للمهارة ثم يتم ترتيبها وفق درجة الصعوبة ثم تجزئة كل مكون إلى خطوات تعليمية أصغر، بالإضافة إلى ما يميز به الأسلوب من إتاحة الفرصة للطلاب من مواجهة صعوبات تمثل تحدياً لقدراتهم مما يزيد الدافعية لديهم لتخطى تلك الصعوبات.

ويتفق ذلك مع ما ذكره محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م) بأنه يجب على خبراء المناهج أن يدركوا مدى أهمية تنظيم الوحدات التعليمية وتقسيمها إلى خطوات متتابعة في ضوء مبادئ التعلم وتقديمها في صورة مهام تعليمية تتضمن التعلم الممكن حدوثه، حيث أن في ذلك تحديد للمضمون وتوقع نوع إستجابة الطلاب من تحركات وتنظيمات في الدرس، مع مراعاة أن تمثل المهام التعليمية مستوى صعوبة صحيحة حيث يمثل تحدياً للطلاب، كما أن أسلوب المهام التعليمية يساعدنا في الوقوف على مدى التقدم الذي نهدف لإحرازه، وتعد فعالية التقدم في الأداء نتيجة مباشرة للمهام المستخدمة. (٢٣: ١١٠، ١١١)

ويرى الباحث أن أسلوب تحليل المهمة يراعى القدرات الخاصة لكل طالب أى تحقيق مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، ويترك مجال لتقسيم الخطوات التعليمية الخاصة بمهارات حارس المرمى في كرة القدم قيد البحث، وقد قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب تحليل المهمة حيث تم تحديد المهارات المتعلمة والخطوات التعليمية الخاصة بكل مهارة على حدة وتقسيمها إلى مهام كل مهمة لها تدريبات تعليمية معينة وذلك للوصول في النهاية إلى تعليم أفضل لمهارات حارس المرمى في كرة القدم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من إيمان سيد أحمد (٢٠٠٦م) (٥)، دراسة طه محمد السيد (٢٠١٤م) (٢٣)، دراسة مصطفى أحمد عبد الوهاب (٢٠١٤م) (٢٤) والتي أكدت نتائجها تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ويرجع ذلك إلى استخدام المجموعة التجريبية لأسلوب تحليل المهمة.

وبذلك تحقق الفرض الثالث وهو "وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط".

الإستنتاجات:

فى ضوء أهداف البحث وفروضه والإجراءات تم التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

١- البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة له تأثير إيجابى على تعلم بعض مهارات حارس المرمى فى كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وهذا ما أظهرته نتائج القياس البعدى للمجموعة التجريبية حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٧٣.٤٥% : ٨٤.٥٩%).

٢- البرنامج المتبع بأسلوب الشرح وأداء النموذج (أسلوب الأوامر) ساهم بشكل إيجابى فى تحسين أداء مهارات حارس المرمى فى كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وهذا ما أظهرته نتائج القياس البعدى للمجموعة الضابطة حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٥٣.٣٣% : ٦٩.٠٠%).

٣- تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة على المجموعة الضابطة التى استخدمت أسلوب الشرح وأداء النموذج (أسلوب الأوامر) فى مهارات حارس المرمى فى كرة القدم قيد البحث.

التوصيات:

فى ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى:

١- تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة لتعليم مهارات كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

- ٢- إعداد دليل للمعلم يتضمن الأسس التي يجب مراعاتها عند استخدام أسلوب تحليل المهمة، وكيفية استخدامه فى تعليم مهارات كرة القدم.
- ٣- التركيز المستمر على بناء الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب تحليل المهمة لمهارات كرة القدم مع إمكانية توزيعها على كل من يقوم بتعليم مهارات كرة القدم سواء فى المدارس، الجامعات، أكاديميات كرة القدم.
- ٤- إجراء دراسات وبحوث مشابهة لطبيعة البحث الحالى على مراحل سنوية مختلفة وأيضاً لتعليم المهارات الأساسية للرياضات المختلفة.

((المراجع))

أولاً: المراجع باللغة العربية

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م): المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء والخواص) مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٢- أحمد زياد محمد (٢٠١٥م): تأثير برنامج تدريبى باستخدام دورة "الإطالة- تقصير" على القدرة العضلية وبعض مهارات حراس مرمى كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٣- إكرامى ابراهيم محمد (٢٠٠٤م): مساهمة بعض المتغيرات البيوميكانيكية والجسمية والبدنية المؤثرة فى مستوى أداء مهارة الإرتماء للإمساك بالكرة لدى حارس المرمى فى كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٤- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠١م): "مناهج التربية البدنية المعاصرة"، ط١، در الفكر العربى، القاهرة.
- ٥- إيمان سيد أحمد (٢٠٠٦م): أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة فى تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الأولى

- بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير،
كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٦- **حسن السيد أبو عبده (٢٠٠١م):** الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ٧- **حسن حسين زيتون (١٩٩٩م):** تصميم التدريس رؤية منظمة، عالم الكتاب، القاهرة.
- ٨- **خالد محمد سليمان (٢٠١٠م):** تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية على تعلم سباحة الزحف على البطن لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة - الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٩- **راندى عبد العزيز حسن (٢٠٠٥م):** التحليل الحركى الكيفى لركلات الجزء كدالة لتحديد إتجاه التصويب لدى حراس مرمى كرة القدم، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٠- **رضا ابراهيم حسن (١٩٩٨م):** فاعلية أداء المهارات الهجومية وعلاقتها بالتفكير الخططى لدى لاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ١١- **زهران السيد عبد الله (١٩٩٦م):** المهارات الفنية للبطولات العالمية فى كرة القدم، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٢- **طارق أحمد البنا (٢٠٠٨م):** وضع مستويات معيارية للقدرات البدنية والمهارية والمعرفية لإنتقاء حراس مرمى كرة القدم بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

- ١٣- **ظه محمد السيد (٢٠١٤م):** تأثير برنامج مهام تعليمية مدعم بالحاسب الآلى على التحصيل المعرفى ومستوى أداء المهارات الأساسية فى تنس الطاولة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ١٤- **عادل ابراهيم عمر (٢٠٠٤م):** تحليل فعاليات الأداء الحركى لحراس مرمى كرة القدم وأثرها فى نتائج مباريات كأس العالم (٢٠٠٢م)، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٥- **عادل حسنى السيد (٢٠٠٥م):** تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة على تعليم بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة، العدد الخامس، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٦- **على أحمد مذكور (١٩٩٨م):** مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٧- **على راشد على (١٩٩٣م):** المعلم الناجح ومهاراته الأساسية- مفاهيم ومبادئ تربوية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٨- **قاسم لزام صبر (٢٠٠٥م):** أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته فى كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة، القاهرة.
- ١٩- **مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م):** "استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم"، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢٠- **محمد السيد على (٢٠٠٠م):** مصطلحات فى المناهج وطرق التدريس، ط٢، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٢١- **محمد عبده صالح ، مفتى ابراهيم حماد (١٩٩٤م):** أساسيات كرة القدم، دار عالم المعرفة، القاهرة.
- ٢٢- **محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م):** ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- ٢٣- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م): منظومة الرياضة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٤- مصطفى أحمد عبد الوهاب (٢٠١٤م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب تحليل المهمة على أداء المهارات المنهجية في كرة اليد لكلاي كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة (المؤتمر العلمي الدولي علوم الرياضة والصحة بالإسكندرية).
- ٢٥- مفتي ابراهيم حماد (١٩٩٦م): الإعداد والمباراة للاعبين كرة القدم (حارس المرمى) دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٦- مفتي ابراهيم حماد (١٩٩٨م): التدريب الرياضى الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٧- وليد خالد رجب، جميل محمود حسن (٢٠١٢م): التحليل التمييزي لبعض المتغيرات المهارية لدى حراس مرمى كرة القدم، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، مجلد (١٨) عدد (٥٨) جامعة الموصل، العراق.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

- 28- Ikulayo, Phiomena (1990): Teaching Methods Effectiveness and the acquisition of psychomotor skills, ericdument reproduction service.
- 29- Michel Spewoch (1990): The Effects of task analysis.R. mgange and others psychological principles in system development, New York Library of congres.

- 30- Williams G. and Anderson (2002):** Analysis of teaching Physical Education, ST. Louis Toronto, London.
- 31- Yun, J. (1998):** The Development of a measurement system for skill based on the ecological task analysis model movement skill assessment, item response theory, Curriculum & Leadership Journal.