تأثير استخدام استراتيجية (k.w.l)على تعلم بعض المهارات المنهجية في كرة اليد لطلاب شعبة التدريس كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط

د/ محمد عوض عبد الحليم*

يخطو العالم من حولنا بخطى سريعة نحو التقدم ويعتبر مجال التعليم هو اساس هذا التقدم ولذلك فقد اهتمت الكثير من الدول المتقدمة بالتعليم حيث يعتبرون ان التعليم أحد الركائز الاساسية لبناء المجتمع وتقدمة كما أولت هذه الدول عناية فائقة لتطوير التعليم على اختلاف مراحلة.

ويعتبر من أهم أهداف التدريس تعليم الطلاب كيف يفكرون وذلك عن طريق تنمية قدراتهم على كيفية التفكير في التفكير"Met cognition " وكيفية معالجة المعلومات للاستفادة منها في مواقف الحياة المختلفة، حتى يكونوا قادرين على الانتقاء والتجديد والابتكار وممارسة مهارات التفكير وعملياته في مجالات الحياة المختلفة، وتنمية قدراتهم على التعلم الذاتي وكيفية البحث عن المعرفة من مصادرها المختلفة، وذلك لمواجهة تحديات الحاضر واحتمالات المستقبل. (١٦: ١٢)

والقائمون على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية ما زالوا يستخدمون طرق التدريس التقليدية والتي تعتمد على شرح المعلم وتوجيهه وأداء نموذج للمهارة دون النظر للفروق الفردية في قدرات الطلاب، إلى جانب ضعف المشاركة الإيجابية للمتعلم في الجانب التطبيقي، أما الجانب النظري فيتم تدريسه بمعزل عن الجانب التطبيقي بالرغم من تعدد وتنوع طرق واساليب التدريس، وهذا ما توفره استراتيجيات ما وراء المعرفة حيث تتضمن تفكير الطالب الخاص، ومعرفته لنفسه وذلك بتحديد ما يعرفه، وما تعلمه، وتحديد ما يستطيع الطالب عمله لتحسين تعلمه وتحصيله، كما أن ما وراء المعرفة تعبر عن وعى الطالب بتفكيره وتعلمه والقدرة على التحكم، وتقويم، وتنظيم عمليه

* مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

التعلم، فالطلاب الذين لديهم تحكم في ما وراء المعرفة سواء من ناحية نفسه، والمهمة، والاستراتيجية المستخدمة يزيد لديهم القدرة على التعلم والتحصيل الأكاديمي (٧ : ٣)

كما تذكر "**نيفين البركاتي**" (٢٠٠٨م) أن عملية التجديد والتحديث في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها بين المختصين ومطلباً حيوياً ملحاً من أجل إحداث التوازن بين الحياة سريعة التغير في عصر العولمة والدور الذي ينبغي أن تقوم به النظم التربوية والتعليمية ومن أشهر تلك الاستراتيجيات استراتيجيات التفكير ما وراء المعرفة كاستراتيجية k.w.l ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أتعلم؟ ماذا تعلمت ؟. (٢١ :٥)

ويذكر كلاً من "**أبو النجا أحمد عز الدين** (٢٠٠١)، **توفيق أحمد مرعى، محمود الحيلة**" (٢٠٠٤) ان يجب اخيار الاستراتيجية التي تتناسب مع قدراته ومواهبه وميول التلاميذ وهذا يتطلب معرفة المدرس لاستراتيجيات التدريس الحديثة حتى يتسنى له اخيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق اهداف العملية التعليمية. (١ :٤٥) (٢: ٦٧)

ويذكر "**هاني الدسوقي**" (**٢٠١٤م**) أن استراتيجية تدريس ما وراء المعرفة (**k.w.l**) هي استراتيجية تعلم واسعة تهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب السابقة وجعلها (نقطة أو مركز) لربط تلك المعرفة بالمعلومات الجديدة التي يتعلمها هؤلاء الطلاب، وأن مهارات ما وراء المعرفة هى مجموعة من المهارات التي تيسر للطالب أداء ومتابعة مهام تعلمه من خلال فهم ووعى لأنواع المعرفة، وتنظيم المعرفة التي تتمثل في التخطيط وإدارة المعلومات وتوجيهها، والضبط الذاتي لعمليات تعلمه وتصحيح مسار تفكيره، وتوجيهها، لتحقيق أهداف تعلمه. (٢٢: ١)

ويتم تنفيذ إجراءات استراتيجية (اعرف – أريد– تعلمت)على ثلاث مراحل كما يلى: مرحلة ما قبل التعلم ومرحلة أثناء التعلم، ومرحلة ما بعد التعلم، كما حدد "إلين. م. ويبر" هذه المراحل التي ينبغي أن تتبع في دروس التعلم مشيراً إلى مرحلة ما قبل التعلم والتي تسمى مرحلة تنشيط المعلومات السابقة وتحديد الغرض؛ مثل: تحديد ما يعرف الطالب وما ينبغي أن يعرفه، وما ينبغي أن يتعلمه، ومرحلة ما يجرى أثناء التعلم، وتسمى بمرحلة الاختيار والتنظيم، اختيار المهم وتنظيم المعلومة تنظيماً دقيقاً. ثم مرحلة ما بعد التعلم وتسمى مرحلة التكامل والتطبيق؛ تكامل المعرفة الحالية مع المعرفة السابقة، والتطبيقات الخاصة بالمستقبل. (٤: ٣٧)

ويري الباحث أن مهارات كرة اليد تحتاج الى مثل هذه الاستراتيجيات لما توفرة من دقة عالية في تعلم تلك المهارات والوصول الى الأداء الأمثل وتحقيق الهدف من العملية التعليمية. كما ان تطبيق هذه الاستراتيجية في العملية التعليمية يساعد في التغلب علي صعوبات التعلم وكذلك تجعل المتعلم ايجابيا ما يؤدي الي تفاعله في عملية التدريس الأمر الذى يجعل قدرة على الاستعداد للتعلم عالية ومن ثم تحقيق الهدف من التدريس.

من خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس، وفي ضوء خبرة الباحث الميدانية لاحظ أن هناك بعض القصور في الطرق المعتادة في تدريس مهارات كرة اليد وتحقيق الأهداف المرجوة فضلاً عن ضعف الاهتمام بدور المتعلم الإيجابي في التعلم والتفكير لذا قد يكون هناك قصور في مخرجات التدريس مما يظهر الحاجة الي استخدام استراتيجية تدريس حديثة يمكن من خلالها تنمية المهارات المنهجية لكرة اليد لدي هؤلاء الطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

من خلال العديد من الاستراتيجيات واساليب التدريس التي تعطي المتعلم الفرصة الاكبر في التعليم واكساب الخبرة وهذا ما وجده الباحث في استراتيجية ما وراء المعرفة (أعرف– أريد– تعلمت) k.w.L

ولقد أكدت نتائج دراسة كلاً من "**محمد كمال البارودى** (٢٠١٤م) (١٦)، **هانى الدسوقى** (٢٠١٤م) (٢٢)، **محمد معروف جاد** (٢٠١٦م) (١٨) **حسن حمدى صدقة**" (٢٠١٩) (٣) أن استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (أعرف– أريد– تعلمت) (k.w.l) يساهم بفاعلية في تحسين مستوى الأداء المهارى مقارنة باستخدام الأسلوب التقليدي في التعلم.

وهذا ما دعي الباحث الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (أعرف– أريد– تعلمت) (k.w.l) باعتبارها وسيلة ناجحة قد تحقق أهداف العملية التعليمية ومخرجاتها.

هدف البحث :

يهدف البحث الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) في كرة اليد ومعرفة تأثيره على:

- تعلم بعض المهارات المنهجية في كرة اليد (التمرير الكرباجي من الحركة– التصويب بالوثب العالي– التصويب بالسقوط الأمامي) لطلاب شعبة التدريس كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

فروض البحث :

١- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات المنهجية (التمرير الكرباجي من الحركة– التصويب بالوثب العالي– التصويب بالسقوط الأمامي) قيد البحث لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في تعلم المهارات المنهجية (التمرير الكرباجي من الحركة– التصويب بالوثب العالي– التصويب بالسقوط الأمامي) قيد البحث لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات المنهجية

(التمرير الكرباجي من الحركة – التصويب بالوثب العالي – التصويب بالسقوط الأمامي) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.I):

هي استراتيجية تدريس من استراتيجيات ما وراء المعرفة تتكون من خطوات بحيث يشير كل حرف باللغة الإنجليزية إلى معنى كالآتي ?What I Know : (K:ماذا أعرف؟)،W: waht (?Want to Know اماذا أريد أن أتعلم؟)، (L: ?What I Learnedماذا تعلمت؟.(٢٢: ١٨)

ويذكر "**ماهر عبد الباري شعبان**" (٢٠١٠م) أن استراتيجية ما وراء المعرفة (أعرف –أريد – تعلمت) (k.w.l) هي استراتيجية طوّرها أوجل Ogle حيث يشير الحرف (K)إلى ما أعرفه، وحرف (W) إلى ما أريده، والحرف (L) إلى ما يتعلّمه الطلاب عن الموضوع.(١٣: ١٣)

الدراسات السابقة :

١- دراسة "**حسن حمدى صدقة**" (٢٠١٩م) (٣) واستهدفت الدراسة هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة k.w.l ومعرفة مدى تأثيرها على تعلم بعض المهارات المنهجية والتحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة لدى طلاب الفرقة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٨٠) من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، منهم (٢٠) طالباً كعينة استطلاعية لبناء الاختبار المعرفي، وعدد (٢٠) طالباً كعينة استطلاعية أخرى لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، وعدد (٤٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية قوامها (٢٠ طالباً) ومجموعة ضابطة قوامها (٢٠طالباً). وتم التدريس للعينة الضابطة بأستخدام المنهج التقليدى وللعينة التجريبية باستخدام استراتيجية k.w.l وتم إعداد أختبار معرفي وبرنامج لتنمية الأداء المهارى وتم القياس القبلى والبعدى للعينتين وكانت

أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث، وبذلك تكون إستراتيجية k.w.l أكثر فاعلية في التدريس من التعلم بالطريقة التقليدية.

٢- دراسة "**محمد معروف جاد**" (٢٠١٦م)(١٨) واستهدفت الدراسة هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة k.w.l ومعرفة مدى تأثيرها على تعلم مهارة (المحاورة- التمريرة الصدرية- التصويبة السلمية) والتحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة لدى طلاب التخصص في كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادى وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادى تم تقسيمهم إلى ٣٠ طالبا عينة تجريبية و ٣٠ طالب عينة ضابطة وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وتم التدريس للعينة الضابطة بأستخدام المنهج التقليدى وللعينة التجريبية بأستخدام أستراتيجية k.w.l وتم إعداد أختبار معرفي وبرنامج لتنمية الأداء المهارى وتم القياس القبلى والبعدى للعينتين وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث، وبذلك تكون استراتيجية k.w.l أكثر فاعلية في التدريس من التعلم بالطريقة التقليدية.

٣- دراسة "**محمد كمال الدين البارودي**"(٢٠١٤م)(١٦) هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس سباق ١٠٠م حواجز على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء لدى طلاب تخصص تدريس المضمار من خلال تصميم وحدة دراسية تشتمل على ثمانى دروس يتم فيها استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة، واستخدم الباحث المنهج التجريبى لمناسبته وطبيعة هذا البحث، إحداها تجريبية

والأخرى ضابطة بإتباع القياسين القبلي والبعدي لكلاهما وذلك في العام الدراسي ٢٠١٣- ٢٠١٤م على عينة عمدية قوامها (٣٨) طالب، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منهما (١٩) تسعة عشر طالب، وقد اتبع الباحث مع المجموعة التجريبية التدريس باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة، بينما اتبع مع المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي، وقد توصل الباحث إلى أن استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة أظهر تحسن في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباق ١٠٠م حواجز لأفراد المجموعة التجريبية وفاعلية هذه الاستراتيجية أكثر من الأسلوب التقليدى مما يدل على فاعليتها وتأثيرها.

٤- دراسة "**Mohamed l el broody** "(٢٠١٢م) (٢٣) استهدفت الدراسة التعرف على أثر تدريس وحدة دراسية باستخدام استراتيجية (k.w.l) على التحصيل المعرفي ومستواي أداء طلاب تخصص تدريس الجمباز لمهارة الشقلبة الامامية على جهاز حصان القفز، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد بلغت عينة الدراسة (٤٠) طالباً، وكانت أهم النتائج وهى أسلوب دمج التدريس النظري بالتطبيق العملي كان أكثر تأثيراً من الأسلوب التقليدي على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى للجملة الحركية على جهاز الحركات الارضية قيد البحث مما يدل على فاعليتها وتأثيره.

خطة واجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية وأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

قام الباحث باختيار طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس تخصص (كرة اليد) بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد (٨٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس تخصص (كرة اليد) بكلية التربية الرياضية-جامعة اسيوط، منهم (٢٠) طالباً كعينة استطلاعية، وعدد (٦٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية قوامها (٣٠طالباً) ومجموعة ضابطة قوامها (٣٠طالباً).

ضبط المتغيرات لعينة البحث:

قام الباحث بإيجاد عامل التكافؤ لعينة البحث (٦٠طالب) في بعض معدلات النمو (السن- الطول- الوزن) وذلك نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها على مستوى الأداء الفني والمهارى للمهارات قيد البحث، ويوضح جدول (١) التجانس بين أفراد العينة.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة النسبة الفائية للمتغيرات قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	التباين	النسبة الفائية
١	السن	سنة	الضابطة	٢٠,٥٥	٠,٣٦	٠,١٣	١,٦١
			التجريبية	٢١,١١	٠,٤٤	٠,١٨	
٢	الطول	سم	الضابطة	١٧٣,١٢	٤,٦٦	٢٤,٦٨	١,٠٧
			التجريبية	١٧٢,٦٧	٤,٥٤	٢٥,٧٧	
٣	الوزن	كجم	الضابطة	٦٦,٢١	٥,٣٦	٤٠,١٣	١,٠٤
			التجريبية	٦٥,٨٨	٥,٤٦	٣٩,٨٩	

أدوات جمع البيانات:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسات النظرية والاستطلاعية وطبقا لمتطلبات البحث فقد استخدم الباحث لجمع البيانات المتعلقة بالبحث ما يلى :

أولا :المسح المرجعى

قام الباحث بإجراء مسح للعديد من المراجع العلمية العربية والاجنبية والتى لها علاقة وثيقة بموضوع البحث بالاضافة الى الدراسات السابقة وذلك لتحديد الاختبارات المهارية لكرة اليد.

ثانيا: تحديد أهم الاختبارات المهاريه للمهارات المنهجية (التمرير الكرباجى من الحركة– التصويب بالوثب العالي– التصويب بالسقوط) في كرة اليد :

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات والمراجع العلمية والبحوث مثل (٦)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٩)، (٢٠)، (٢٤) وذلك للتعرف على الاختبارات المهاريه الخاصة بكرة اليد، ولتحقيق هذه الخطوة قام الباحث باستعراض بعض اختبارات مهارات (التمرير الكرباجى من الحركة– التصويب بالوثب العالي– التصويب بالسقوط الأمامي) في كرة اليد،لتحديد أنسب الاختبارات التي تقيسها مرفق (٢).

والجدول رقم (٢) يوضح نتائج استمارة استطلاع أراء الخبراء بالنسبة لأنسب الاختبارات التى تقيس (التمرير الكرباجى من الحركة– التصويب بالوثب العالي– التصويب بالسقوط الأمامي) في كرة اليد

جدول (٢)

التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الإختبارات المهارية (قيد البحث) ن= ١٠

م	المهارات	م	الاختبار	عدد الخبراء	
				التكرار	النسبة المئوية٪
١	التمرير الكرباجى من الحركة	١	التمرير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ث)	٨	%٨٠
		٢	التمرير من الجري (ذهاب وعوده) لليمين واليسار (للاتجاهين)	٢	%٢٠
		٣	التمرير من المركز (٨كرات)	٠	٠
٢	التصويب بالوثب العالى	١	التصويب بالوثب عاليا ١٠كرات	٨	%٨٠
		٢	التصويب بالوثب العالي على هدف محدد ٦٠×٦٠	١	%١٠
		٤	التصويب على الدوائر المرقمة المتداخلة	١	%١٠
٣	التصويب بالسقوط الأمامي	١	التصويب بالسقوط الأمامي ١٠كرات	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٢) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات البدنية حيث تراوحت ما بين(١٠%:١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بالاختبارات المهارية التي حصلت على نسبة مئوية ٧٥% فأكثر،.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

أ) صدق الاختبارات:

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) طالب من طلاب الرابعة شعبة تدريس تخصص (كرة اليد) بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط، وتم رصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبار.

ب) صدق التمايز:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة- غير مميزة)، عدد كل منهما (١٠)، المجموعة المميزة وهم منتخب الكلية، والمجموعة غير المميزة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة الغير المميزة في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن١=ن٢= ١٠)

المتغيرات	المجموعه المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
التمرير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ ث)	٢٩.١٣	١.١٢	٢٣.٠٢	١.٢٣	١٦.٦٥	دال
التصويب بالوثب عاليا ١٠كرات	٩.٠٢	٢.٧٨	٦.٠٨	١.٧٩	٢.٦٩	دال
التصويب بالسقوط الأمامى ١٠كرات	٨.٥٢	١.٨٩	٤.٢٥	١.٦٣	١٨.٤٩	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من نتائج جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي قياسات المجموعتين المميزة وغير المميزة في تقييم الاختبارات المهاريه للعينة قيد البحث لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٦٩: ١٨.٤٩)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات.

ثبات الاختبارات المهاريه :

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الإختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=١٠)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ث)	٢٣.٠١	١.٥٤	٢٣.٣٣	١.٤٣	٠.٨٦	دال
التصويب بالوثب عاليا ١٠كرات	٦.٤٥	٢.٨٩	٦.٠١	٢.٠٤	٠.٩٥	دال
التصويب بالسقوط الأمامي ١٠كرات	٤.٧٧	١.٣٢	٥.٠٢	١.٣٣	٠.٩٧	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٤) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات المهارية، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٦: ٠.٩٧) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L)

إعداد الباحث :

من خلال الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة اتضح أن عملية بناء البرنامج عملية نظامية تتطلب خطة شاملة، وتتضمن مجموعة من الإجراءات العلمية المتسلسلة وتم البدء في تنفيذ مجموعة من الخطوات التالية:-

١- فلسفة البرنامج :

"تطوير وتحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية فى لعبة كرة اليد من خلال وضع البرامج والخطط العلمية مستخدماً **استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L)** كأساس لوضع برنامج تعليمي.

٢- استراتيجية البرنامج :

- التعلم من خلال الممارسة والتكرار والعصف الذهني والاستفادة من الخبرات السابقة.
- تعميق الثقة والمشاركة التعاونية بين المتعلمين.

٣- الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمى المقترح :

قام الباحث بتحديد الأهداف العامة والاهداف السلوكية طبقاً لجوانب التعلم الثلاثة وهى :

الهدف العام.

تحسين مستوى الاداء المهارى لدى طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية باستخدام **استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L)**

أ- الهدف المعرفى ويتمثل فى :

أن يكتسب الطلاب معلومات ومعارف مرتبطة بالتحليل ومرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث.

ب- الهدف الوجدانى ويتمثل فى :

أن تتحسن اتجاهات الطلاب نحو ممارسة المهارات الأساسية قيد البحث خاصة ولعبة كرة اليد عامة.

ج- الهدف النفس حركى ويتمثل فى:

أن يؤدى الطلاب الأداء المهاري الصحيح للمهارات الأساسية (قيد البحث) وفقا لقواعد الأداء الفني الصحيح.

٤- أسس ومعايير بناء البرنامج المقترح :

- أن يحقق الهدف الموضوع من اجله.
- أن يراعي مرجع البرنامج الخصائص السنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية عينه البحث.
- أن يتناسب البرنامج مع الإمكانيات المتاحة من أدوات وإمكانيات.
- يجب أن يتميز البرنامج بالتنوع حتى لا يصاب المتعلم بالملل دون خلل بالبرنامج.
- مراعاة التدرج في إعطاء التمرينات وذلك من البسيط للمركب ومن السهل إلي الصعب ومن الجزء إلي الكل ومن العام إلي الخاص.
- أن يتوفر عاملي الأمن والسلامة في بيئة التعلم.
- أن يكون البرنامج متميزا بالسهولة والمرونة أثناء التطبيق.
- أن يتم تنظيم الخبرات داخل البرنامج تنظيماً منطقياً.
- أن يستخدم البرنامج طرق وأساليب تقويمية مناسبة للحكم على تقدمه نحو تحقيق أهدافه.
- أن يعتمد بناء البرنامج وفقا لنتائج إستمارة التقييم المصممة من قبل الباحث كأداة قياس قبلى تعطي مؤشرا لمستوى الطلاب قبل البدء في البرنامج.

٢- محتوى الوحدات التعليمية:

من خلال توصيف مقرر أساسيات كرة اليد لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية تم تحديد المحتوى المهارى قيد البحث للبرنامج التعليمي من مهارات كرة اليد وهي (التمرير الكرباجى من الحركة- التصويب بالوثب العالي- التصويب بالسقوط الأمامي) في كرة اليد.

ولقد راعى الباحث عند تحديد محتوى البرنامج التعليمي أن تتضمن الآتي :

١- التقسيم الزمني للبرنامج:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة، قام الباحث بالتوزيع الزمني للبرنامج كالتالي:

- مدة تنفيذ البرنامج (٥) أسابيع.
- زمن الدرس (١٢٠) دقيقة.
- عدد الدروس في البرنامج (٩) دروس بمعدل درسين في الأسبوع.
- الزمن الكلي البرنامج (١٠٨٠) دقيقة.

٢- تحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة من مهارات التمرير الكرباجى من الحركة- التصويب بالوثب العالي- التصويب بالسقوط الأمامي **قيد البحث:**

قام الباحث باستطلاع رأى خبراء كرة اليد لتحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة من مهارات (التمرير الكرباجى من الحركة- التصويب بالوثب العالي- التصويب بالسقوط الأمامي) قيد البحث في رياضة كرة اليد لطلاب الفرقة الرابعة، ويوضح جدول (٥) ذلك:

جدول (٥)

عدد الدروس التطبيقية التي اتفق عليها الخبراء لتدريس المهارات قيد البحث (ن=١٠)

م	مهارات كرة اليد	عدد الدروس						التكرارات	النسبة المئوية
		١	٢	٣	٤	٥	٦		
١	التمرير الكرباجي من الحركة			√				٨	%٨٠
٢	التصويب بالوثب العالى			√				٩	%٩٠
٣	التصويب بالسقوط الأمامي			√				٩	%٩٠

يتضح من جدول (٥) اتفاق الخبراء على أن عدد الدروس المناسب لتعلم كل مهارة من مهارات التمرير الكرباجى من الحركة- التصويب بالوثب العالي- التصويب بالسقوط الأمامي ثلاث دروس

٣- قام الباحث بإتباع خطوات استراتيجية (k.w.l)، لإعداد محتوى البرنامج التعليمي في كرة اليد محل الدراسة، واتبع الباحث الخطوات الآتية لاستراتيجية (k.w.l):

- ماذا اعرف (k)،
- ماذا اريد أن اعرف (W)،
- ماذا تعلمت (L) ،

٤- تحديد طريقة التدريس والوسائل التعليمية:

تستخدم **استراتيجية (k.w.l)** كطريقة تدريس لمحتوى البرنامج التعليمي لكرة اليد محل الدراسة بمراحلها الخمس :

- مرحلة التعرف على المعلومات السابقة ماذا اعرف (k).
- مرحلة ماذا اريد أن اعرف (W).
- مرحلة تحليل ورقة العمل لمعرفة ماذا يعرف الطلاب وماذا يريدون معرفته ليتم وضع الدروس.
- مرحلة تطبيق الدروس على الطلاب باستخدام الطريقة الكلية واسلوب الامر.
- مرحلة التقويم (ماذا تعلمت (L)٠

وحيث أن استراتيجية (k.w.l) تعتمد على استثارة الطلاب وايجابية ونشاط المتعلمين، فقد تم تحديد الأدوات والوسائل التعليمية مثل :

- كرات يد.	- مقاعد سويدي
- حجرة دراسية.	- فيديو تعليمى.
- أقماع.	- ملعب كرة يد

ولقد قام الباحث بتقسيم الدروس على (ثلاث وحدات تعليمية)، تتضمن كل وحدة تدريسية **(ثلاثة دروس)** وقد تم تقسيم أجزاء الدرس كالتالي:

- ورقة العمل بداية الوحدة.

- ورقة تحليل لورقة العمل لمعرفة مستوى الطلاب
- أعمال إدارية٠
- الإعداد البدني (العام والخاص)٠
- الجزء التطبيقى٠
- الجزء الختامى٠
- ورقة العمل الختامية لمعرفة ما تحقق من تعلم٠

٥- تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الدرس:

تم تحديد زمن كل جزء من أجزاء الدرس وفقاً لمحتوى كل درس، مع الوضع في الاعتبار أن لا يتعدى زمن الدرس الزمن المخصص لتدريس المحاضرة العملية المحدد طبقاً للجدول الدراسي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وبذلك قام الباحث بإجراء مقابلة للطلاب (عينة البحث التجريبية) بفاصل زمنى يومين قبل تنفيذ الدروس العمليه بهدف تنفيذ الاجراءات الأتية :

* ورقة عمل بداية الوحدة
* تحليل ورقة العمل لتحديد مستوى الطلاب ومعرفة ما يريدون أن يعرفوا،
* وضع الدروس العملية وفقاً لما يعرفوا وما يريدون معرفته،

ويوضح جدول (٦) التوزيع الزمنى لأجزاء الدرس العملي

جدول (٦)

نموذج للتوزيع الزمنى لأجزاء الدرس العملي

م	أجزاء الدرس	الزمن	النشاط
١	أعمال إدارية	٥ ق	استقبال الطلاب
٢	الإعداد البدنى	٣٠ ق	تمرينات التهيئة للمهارة
٣	الجزء التطبيقى	٨٠ ق	أداء الطلاب للمهارة
٤	الجزء الختامى	٥ ق	تمرينات تهدئة
٥	إجمالى زمن الدرس العملى	١٢٠ق	

ثم بعد تطبيق الجزء العملى :

- يتم توزيع ورقة العمل الختامية لمعرفة ما تعلموه- مناقشة الطلاب حول ما تعلموه.

مجالات البحث:

١- المجال الزمنى:

قام الباحث بتحديد الفترة الزمنية من ٢٠١٩/١٠/٧م حتى ٢٠١٩/١٢/١٢م لتنفيذ إجراءات البحث.

٢- المجال الجغرافي:

تم اختيار مكان تنفيذ كل من الدراسات الاستطلاعية والتجربة الأساسية بملعب كلية التربية الرياضية، وقد راعى الباحث أن يكون اختيار مكان إجراء البحث هو نفس المكان الذى أجرى به القياس القبلي والقياس البعدي وذلك للمتغيرات الخاصة بالبحث.

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من **٢٠١٩/١٠/٢٥م** إلى **٢٠١٩/١٠/٢٩م** للأسباب التالية :

- ضبط المتغيرات لعينة البحث (الاعتدالية والتجانس).
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات.
- التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات- التأكد من صلاحية الأدوات.
- التعرف على أسلوب استخدام أدوات وأجهزة القياس وبطاقات التسجيل وكفايتها للبيانات المطلوبة- توضيح أسلوب العمل للمساعدين.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية الأولى والتي ساعدت في اعتدالية العينة قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية لمعرفة مدى مناسبة الوحدات التعليمية وفهم الطلاب للوحدات والقيام بالتقنين العلمي (صدق وثبات)

للاختبارات المهارية بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة وغير مميزة) وإعادة تطبيق الاختبارات على عينة من خارج عينة البحث الأصلية وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١١/١م إلى ٢٠١٨/١١/٤م.

تنفيذ التجربة الأساسية:

التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين التجريبية باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) والضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع في الفترة من ٢٠١٩/١١/١٠م إلى٢٠١٩/١٢/١٧م.

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) للاختبارات المهارية في الفترة من ٢٠١٩/١٢/١٨م إلى ٢٠١٩/١٢/٢٠م.

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها :

يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي

١- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات المنهجية (التمرير الكرباجي من الحركة- التصويب بالوثب العالي- التصويب بالسقوط الأمامي) قيد البحث لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في تعلم في تعلم المهارات المنهجية (التمرير الكرباجي من الحركة- التصويب بالوثب العالي- التصويب بالسقوط الأمامي) قيد البحث لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم في تعلم المهارات المنهجية

(التمرير الكرباجي من الحركة– التصويب بالوثب العالي– التصويب بالسقوط الأمامي) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى الاختبارات قيد البحث (ن= ٣٠)

م	الاختبارات	قبلي		بعدي		نسبة التحسن ٪	قيمة "ت"
		م	ع	م	ع		
١	التمرير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ث)	٢٣.٧٠	١.٣٣	٢٨.٢	١.٢٢	٤٠.٦٢	١٩.١٧
٢	التصويب بالوثب عاليا ١٠كرات	٦.٠٥	٢.٦٥	٩.٠١	١.٨٦	٤٩.٩٢	١٥.٦٦
٣	التصويب بالسقوط الأمامي ١٠كرات	٥.٠١	١.٣٢	٨.٥٠	٠.٨٨	٤٨.٧٨	١٤.٤٥

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) =٢.٠٥*دال

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٤.٤٥: ١٩.١٧)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٤٠.٦٢%: ٤٩.٩٢%).

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات قيد البحث (ن= ٣٠)

م	الاختبارات	قبلي		بعدي		نسبة التحسن٪	قيمة "ت"
		م	ع	م	ع		
١	التمرير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ث)	٢٢.٢٣	١.٤٦	٢٤.٢٠	١.٠١	١٤.٤٧	٨.٣٨
٢	التصويب بالوثب عاليا ١٠كرات	٥.٦٧	١.٦٥	٧.٠٥	٢.٣٢	٢٩.٧٣	٥.٥٧
٣	التصويب بالسقوط الأمامي ١٠كرات	٤.٦٥	١.١٢	٦.٠١	١.١٢	٢٧.٧٣	٤.٨٧

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) =٢.٠٥*دال

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٨٧: ٨.٣٨)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (١٤.٤٧%: ٢٩.٧٣%).

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى الإختبارات قيد البحث (ن= ٦٠)

م	الاختبارات	الضابطة		التجريبية		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
١	التمرير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ث)	٢٤.٢٠	١.٠١	٢٨.٢	١.٢٢	٨.١٣
٢	التصويب بالوثب عاليا ١٠كرات	٧.٠٥	٢.٣٢	٩.٠١	١.٨٦	٧.٨٨
٣	التصويب بالسقوط الأمامي ١٠كرات	٦.٠١	١.١٢	٨.٥٠	٠.٨٨	٥.٨٩

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) =٢.٠٤ *دال

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٨٩ : ٨.١٣).

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث وهذه الفروق لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى فاعلية استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l)، حيث وفرت للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بشكل تدريجي ومبسط.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه نتائج دراسة كل من "**هاني الدسوقي** (٢٠١٤م) (٢٢)، **محمد البارودى**" (٢٠١٤م)(١٦)، أن استراتيجية التدريس (k.w.l) هي استراتيجية تعلم واسعة تهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب السابقة

وجعلها (نقطة أو مركز) لربط تلك المعرفة بالمعلومات الجديدة التي يتعلمها هؤلاء الطلاب، ومهارات ما وراء المعرفة بأنها "مجموعة من المهارات التي تيسر للطالب أداء ومتابعة مهام تعلمه من خلال فهم لأنواع المعرفة، وتنظيم المعرفة التي تتمثل في التخطيط وإدارة المعلومات وتوجيهها، والضبط الذاتي لعمليات تعلمه وتصحيح مسار تفكيره وتوجيهها لتحقيق أهداف تعلمه، كما أن استخدام استراتيجية (k.w.l) تساهم بفاعلية في تحسين مستوى الأداء المهارى مقارنة باستخدام الأسلوب التقليدي في التعلم، وبهذا تحقق صحة الفرض الأول.

ويتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية وهذه الفروق لصالح القياس البعدي.

ويرى الباحث أن التقدم الحادث في القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن القياس القبلي في الاختبارات المهارية، أنه قد يرجع إلى الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة والتي اعتمدت بطبيعة الحال على شرح المهارة وأداء نموذج لها واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين وإصلاح الأخطاء مع تكرار الأداء لتدريبات المهارات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة(٢٣) **Mohammed El Baroudy** "**(2012)، محمد البارودي**" (٢٠١٤م) (١٦)، في أنه حدث تحسن في القياس البعدى للمجموعة الضابطة والتى تم التدريس لها بالطريقة التقليدية في الجانب المهارى، حيث أن الطريقة التقليدية المستخدمة في هذه الدراسات أدت إلى استيعاب المتعلم للمهارات، وبهذا تتحقق صحة الفرض الثاني

ويتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث الفروق لصالح أفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي حيث أن هذا الأسلوب يكسر جمود التدريس

التقليدي ويزيد من تجارب المتعلمين حيث يدفع المتعلمين إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية وربط المعرفة ببعضها وزيادة التفاعل مالا يتوفر في الطريقة التقليدية المتبعة في التعلم حيث أن اختيار المواقف التعليمية المختلفة يعمل على إثارة اهتمام ودافعيه المتعلمين نحو ممارسة النشاط الحركي وزيادة بذل الجهد والثقة بالنفس.

كما أن التدريس باستخدام استراتيجية (k.w.l) يساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى المتعلمين وكذلك تفهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة وأن تقسيم الموقف التعليمى أدى إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة، مما يؤدى إلى ايجابية المتعلم وزيادة مشاركته بفاعلية.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه "**محمد عبدالحليم**" (٢٠٠٧م) إلى أن استخدام استراتيجية (k.w.l) تساعد على نشاط المتعلم في تكوين المعنى من المعلومات، فالطالب ينظم المعلومات، فيميز بين الأنواع المختلفة من المعلومات المهمة في الدرس (الحقائق والمفاهيم والمبادئ)، كما أن استراتيجية (k.w.l) تزيد من قدرة المتعلم على التفكير والتأمل والبحث عن المعلومات (١٧ :٢١٣).

وفي هذا الصدد يؤكد "**عبدالرازق مختار**" (٢٠٠٨م) أن استراتيجيات ما وراء المعرفة احدي الاستراتيجيات التي تركز علي تنمية المهارات العقلية العليا وتهدف إلي أن يخطط المتعلم ويراقب ويسيطر ويقوم تعلمه الخاص وبالتالي فإنها تعمل علي تحسين اكتساب المتعلمين لعمليات التعلم المختلفة وتسمح لهم بتحمل المسئولية والتحكم في العمليات المعرفية المرتبطة بالتعلم (٥:٤٤).

ويضيف كلا من "**محسن محمد حمص** (٢٠٠١م)، **مجدى عزيز ابراهيم** (٢٠٠٤م)، **فوزى طه إبراهيم، رجب أحمد الكلزة**" (٢٠٠٤م) أن استراتيجيات ما وراء المعرفة احدي الاستراتيجيات التي تركز علي تنمية المهارات العقلية العليا وتهدف إلي أن يخطط المتعلم ويراقب ويسيطر ويقوم تعلمه الخاص

وبالتالي فإنها تعمل علي تحسين اكتساب المتعلمين لعمليات التعلم المختلفة وتسمح لهم بتحمل المسئولية والتحكم في العمليات المعرفية المرتبطة بالتعلم (١٥ :٨) (١٤: ٢٥) (٨: ٣٢)

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثالث

الاستنتاجات:

في ضوء مجال البحث والهدف منه، واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية، وفي نطاق مجتمع البحث وحدود عينة البحث وبعد عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الأتية

١- تؤثر استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) تأثيرا ايجابيا على تعلم بعض المهارات المنهجية في كرة اليد (قيد البحث).
٢- تساعد استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) على تكوين اتجاهات ايجابيه نحو كرة اليد عن طريق تعزيز الثقة بالنفس وتسهيل اكتساب المعلومات وتخزينها واسترجاعها.
٣- تعد استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) من الاستراتيجيات التي تساعد القائم بعملية التدريس علي تحقيق الهدف من العملة التعليمية بكفائه عالية.

التوصيات:

طبقاً لما أشارت إليه المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليها من استنتاجات أمكن تقديم التوصيات الآتية:

١- يوصى بتطبيق استراتيجية ما وراء المعرفة في تعلم الجوانب النظرية والعملية المختلفة بكليات التربية الرياضية.
٢- إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) على مراحل سنية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الاستراتيجية في تعلم المهارات الحركية.

٣- ادراج استراتيجية ما وراء المعرفة ضمن مقررات طرق تدريس الألعاب الجماعية والرياضات الفردية بكليات التربية الرياضية.

((المراجـــــــع))

أولا : المراجع العربية :

١- **أبو النجا أحمد عز الدين:** الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠١م.

٢- **توفيق أحمد مرعى، محمود الحيلة:** المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة، عمان٢٠٠٤م.

٣- **حسن حمدي صدقة:** تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، جامعة اسيوط رسالة ماجستير(٢٠١٩).

٤- **عبد المنعم احمد بدران:** مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بكفاءة اللغوية، كفر الشيخ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع (٢٠٠٨م)

٥- **عبدالرازق مختار محمود:** فاعلية برنامج تدريبى لتنمية مهارات استخدام معلمى اللغة العربية لاستراتيجيات ما وراء المعرفة وأثره على تنمية الطلاقة اللغوية والتحصيل لدى طلابهم، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلة دراسات في مناهج وطرق التدريس، العدد (١٣٩)، أكتوبر (٢٠٠٨م)

٦- **عماد الدين عباس أبو زيد:** تطبيقات الهجوم في كرة اليد (تعليم- تدريب)، مطابع جامعة الزقازيق، الزقازيق، ٢٠٠٧م.

٧- **عمر صاحب الامير إسماعيل:** فاعلية إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة (KWL) في تنمية بعض مهارات الفهم القرائى والاستماع الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية ،جامعة جنوب الوادي (٢٠١٢م).

٨- **فوزى طه إبراهيم، رجب أحمد الكلزة:** المناهج المعاصرة، نشأة المعارف، الإسكندرية. (٢٠٠٤م)

٩- **فيرنرفيك، هايزجيرت واخرون:** الممارسة التطبيقية لكرة اليد (للمبتدئين المتقدمين) ترجمة كمال عبد الحميد ومحمد حسن علاوي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م.

١٠- **كريم مراد محمد:** تصميم مقياس لتقويم أداء لاعبي كرة اليد خلال المباراة. رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٨م.

١١- **كمال سليمان حسن علي، مصطفي أحمد عبد الوهاب:** الشامل في تدريس كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولي ٢٠١٧.

١٢- **كمال سليمان حسن** :أداء وتعليم كرة اليد وتطبيقاتها، دار العلم، الطبعة الأولي، الكويت ٢٠٠٧.

١٣- **ماهر عبد الباري شعبان:** استراتيجيات فهم المقروء أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة (٢٠١٠م).

١٤- **مجدى عزيز إبراهيم:** موسوعة المعارف التربوية، الجزء(٤)، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة (٢٠٠٤م).

١٥- **محسن محمد حمص:** المرشد في تدريس التربية الرياضية، ط٢، منشاة المعارف، الاسكندرية (٢٠٠١م).

١٦- **محمد كمال البارودي:** اثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس سباق ١٠٠م حواجز على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء لدى طلاب تخصص تدريس المضمار، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي (٢٠١٤م).

١٧- **محمد عبدالحليم محمد:** فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات تدريس حل المشكلات الرياضية لدى الطالبات المعلمات بكلية المعلمين بالبيضاء، المجلة العلمية بكلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة، العدد (٤٧)، يناير (٢٠٠٥م).

١٨- **محمد معروف جاد:** تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة، جامعة جنوب الوادي (٢٠١٦).

١٩- **منير جرجس إبراهيم:** "كرة اليد للجميع والتدريب الشامل والتميز المهارى"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.

٢٠- **منيرة مرقص ميخائيل:** كرة اليد تاريخ، مهارات، حارس مرمى، خطط، قاون، الطبعة الثانية، القاهرة ٢٠٠٠م.

٢١- **نيفين البركاتى حمزة:** أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاء المتعدد والقبعات الست و(KWL) في التحصيل المعرفي والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية (٢٠٠٨م).

٢٢- **هاني الدسوقي إبراهيم:** آثر استخدام استراتيجية التدريس (K.W.L) في تنمية مهارات وراء المعرفة والتحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين

بجامعة السلطان قابوس، المؤتمر العلمى السادس، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الاردان (٢٠١٤م).

ثانيا: المراجع الأجنبية :

23-MohammedEl Baroudy (2012) : The effect of using the K-W L Strategyon the congnitive and performance level of the Students the Faculty of physical education on the vault table , Assiut diurnal.

24-Reita E. Clanton, Maryphy: Team Handbool: Steds to success, humankineticpublishilg co, n.y. 1992.