

## بناء معايير أكاديمية لمقرر الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية جامعة الأزهر وفقاً للمعايير القياسية لقطاع التربية الرياضية

\*د/ احمد عطا حجاج

### المقدمة ومشكلة البحث:

تعلق المجتمعات الحديثة أمالاً كبيرة على أنظمة التعليم فيها وذلك لتحسين المستوى المعيشي لشعوبها متخذة من التعليم وسيلة لتحقيق ذلك، فالتعليم هو بداية التقدم الحقيقي لأي دولة، لذا فقد أصبح جوهر الصراع العالمي بين الدول الآن هو السباق في تطويره، وتوفير الكفاءات البشرية المؤهلة والمدرّبة التي تستطيع القيام بتربية متوازنة لرعاية التطور والبناء العقلي والنفسي والبدني للتلاميذ، فالمعلم يكسب تلاميذه المعارف والمعلومات والمهارات والخبرات اللازمة لهم في حياتهم، فضلاً عن مساعدتهم على التكيف الاجتماعي والتأقلم مع ظروف الحياة الواقعية، وكذلك إرشادهم وتوجيههم علمياً وعملياً وقيادة تقدمهم.

ويعد التعليم التربوي أصل جميع المهن، لهذا ينبغي أن يتوافر لدى القائمين عليه قدرات وكفايات أدائية عالية، لأن المعلم يعد من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة الجوانب الحياتية، فإن المعلم الكفء هو المعلم القادر على تحقيق أهداف مجتمعه بفاعلية وإتقان، فالدول التي تحاول تحقيق نهضة شاملة في كافة جوانب الحياة تحتاج إلى معلمين يمتلكون عدة كفايات منها كفايات شخصية، وكفايات تخطيط وتنفيذ الدرس، وطرق التدريس والوسائل الفعالة والحديثة، والإدارة الناجحة للصف ومشاركة الطلاب، والتقويم أو غير ذلك من الإستراتيجيات الفعّالة.

\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.

لذا أصبحت قضية المعلم من القضايا التي تلقي إهتماماً متزايداً في الأوساط التربوية، حيث أحيطت هذه القضية بقدر كبير من الإهتمام الذي يعزي إلى أهمية الدور الذي يقوم به المعلم في المجتمع، حيث أن كل تطور إيجابي يصل إليه المجتمع ينسب في النهاية إلى المعلم بإعتباره أحد أهم المدخلات التربوية الأساسية في عملية التعليم، والتي بدونها لا يمكن التحدث عن نجاح أي نظام تعليمي، فمهما وفرنا للتعليم من مناهج متطورة ووسائل متنوعة فإن كل هذا يصبح عديم الجدوى بدون المعلم الكفاء، الذي يستطيع بمهاراته وكفاياته إستغلال كل هذه الوسائل في خدمة عملية التعليم وتطويرها حيث أن معيار كفاءة المعلم هو موقعه في الميدان وليس إستيعابه لنظريات وأفكار ومبادئ وقوانين. (٩ : ٣)، (١٦ : ٣٢٢)

لذلك إهتمت مؤسسات التعليم العالي بتوفير برامج بإعداد المهلم مهنيأً وأكاديمياً وثقافياً وإجتماعياً، وكليات التربية الرياضية يقع على عاتقها مسئولية إعداد معلم التربية الرياضية وخريج جيل قادر على العمل على أسس علمية واضحة ومهارات مهنية محددة، وقادراً على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر، وذلك من خلال برامج تخصصية تؤهل الخريج للقيام بالمهام والمسئوليات التي تفي باحتياجات المجتمع من ناحية وتحقيق أهداف مهنة التربية الرياضية من جهة أخرى. (٣٠ : ٢)

ويضيف أبو النجا عز الدين (٢٠٠١م) إن الجامعات من المؤسسات التعليمية التي تهدف الى إعداد الأفراد لممارسة أدوار معينة في المجتمع، وكليات التربية الرياضية إحدى هذه المؤسسات التي تهتم بإعداد الأفراد للعمل في مهنة التعليم، ولهذا يسند لها مسئولية إعداد المعلم بإعتباره أحد أضلاع العلاقة المثلثة للعملية التعليمية ( معلم، متعلم، مادة تعليمية) (١ : ١٧)

كما أن الهدف العام لكليات التربية الرياضية بكل المدخلات والعمليات من أساتذة ومقررات دراسية وطرق تدريس وأنشطة دراسية متنوعة وتقييم جاءت

كلها لتعد الطالب ليصبح معلماً للتربية الرياضية ملماً بكل الجوانب العملية والتعليمية ومتابع لكل التطورات الحديثة في مجال التربية الرياضية.

(٢٥: ١٠٣)

وفي ظل عالم سريع التغير والتطور تميز بسرعة إنتقال وتبادل الأفكار والثقافات بين بلدانه، وجد الفرد نفسه أمام مجموعة من التحديات التي فرضت نفسها على الساحة، والتي من أهم سماتها المنافسة الشرسة في سوق العمل، الذي أصبح يبحث عن أفراد مؤهلين لهذه المنافسة وذلك من خلال ما يتسلحون به من مهارات وإمكانات وقدرات تعدت حدود المعارف النظرية، فكان لزاماً علي الجميع أن يضع هذه العوامل العالمية في الإعتبار مع الحفاظ على ثوابت الأمة وقيمها، من هنا ظهرت منظومة الجودة في التعليم، وأصبحت هي الأمل الوحيد في التطوير والتحسين المستمر لتحقيق التميز، وأصبح ظهور نظم الجودة في التعليم وتبنى العمل بها في هذه الأونة بمثابة رد فعل مباشر لإحتياج حقيقي للأنظمة التعليمية لها بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة خاصة وأن أنظمة الجودة تقوم على إستراتيجيات شاملة للتحسين والتطوير، وذلك من خلال رصد الواقع وتحليله من جهة، وتحديد المستوى المطلوب الوصول إليه من جهة أخرى في ضوء الإمكانيات المتاحة وكذلك الإعتبارات المحلية والعالمية. (٥: ٣)

ومن هذا المنطلق أصبحت قضية ضمان وتوكيد الجودة في بؤرة إهتمام القيادة السياسية والتنفيذية، على جميع المستويات، من أجل الوصول بالمتعلمين إلى مستوى المعايير المعترف بها عالمياً، والقدرة على المنافسة المحلية والإقليمية والعالمية، وهذا يتطلب إعداد المعايير الأكاديمية القياسية القومية لكل مرحلة تعليمية، والتي تحدد الحد الأدنى من المعايير المتوقعة من المتعلمين في المواد الدراسية المختلفة. (٦: ٣) (١٥: ١٢)

ولما كانت التربية الرياضية إحدى الوسائل والطرق التربوية الفعالة، والتي تسهم في نمو الطلاب من مختلف الجوانب، وخلق الشخصية المتكاملة

لهم عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة كان لزاماً على قطاع التربية الرياضية أن يضع البرامج الرياضية لإعداد متخصصين إعداداً مهنيّاً يتصف بالكفاية والإقتدار، لتقديم أفضل خدمات مهنية في المجال الرياضي إلى المجتمع المحلي والإقليمي.

وأصبح المعلم ضمن معايير الإعتماد، الذي لن تتأله أي مؤسسة تربوية دون إستيفائه ووفقاً للمنظور الشامل للجودة، فقد أصبح كل فرد في المؤسسة التعليمية مسئولاً عن المؤسسة وعن تحقيق آمالها، ولن يتحقق ذلك إلا بتضافر الجهود وإتحاد الهمم لتحقيق الهدف مما أوجب على المدرسين عامة ومدرس التربية الرياضية خاصة إكتساب بعض الكفايات التي تتماشى مع متطلبات الجودة والإعتماد.

وهذا ما تؤكد زكية كامل ونوال شلتوت وميرفت خفاجة (٢٠٠٢م) من أن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التربوية وعليه يتوقف تحقيق أهداف التربية عامة والتربية الرياضية خاصة. (١٧ : ٢٠)

ويرى الباحث انه في ظل سعى كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر إلى حصول برامجها على الجودة والإعتماد يجب أن يراعى عند تصميم التدريس فيها المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، وأن الجودة تمثل معايير عالمية للقياس والانتقال من ثقافة الحد الأدنى للأداء إلى الإلتقان والتميز فيه وإعتبار المستقبل هدفاً نسعى اليه بخطوات علمية محددة.

وتشير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد إلى أن ظهور نظم الجودة في التعليم وتبنى العمل بها يعد بمثابة رد فعل مباشر لإحتياج حقيقي لأنظمة التعليمية بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة، خاصة وأن أنظمة الجودة تقوم على إستراتيجية شاملة للتحسين والتطوير من خلال رصد الواقع وتحليله من جهة، وتحديد المستوى المطلوب الوصول اليه من جهة أخرى في ضوء الإمكانيات المتاحة والإعتبرات المحلية والعالمية. (٤ : ٤)

ويتفق كلاً من محمد إبراهيم أمين (٢٠١٣م) حسين احمد الحاج حمود (٢٠١٨م) على أنه يجب تطبيق نظام يتصف بالجودة الشاملة داخل المؤسسات التعليمية حتى تتمكن من تحسين الأداء بتوفير الإمكانيات والخدمات العلمية والتعليمية للطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس، كذلك الاهتمام بالطالب المعلم في ظل التطور التكنولوجي الذي يتميز به العالم اليوم، بالإضافة إلى تقويم جميع أبعاد عناصر المنظومة التعليمية من أجل التطوير والتحسين المستمر لها. (٢٤: ٥) (١٢: ٤)

وتسعى مناهج التربية الرياضية شأنها شأن المناهج الدراسية الأخرى إلى تحقيق التكامل والنمو في شخصية الأفراد المتعلمين، لذا فان الإهتمام بها والعمل على تطويرها وتطوير أهدافها وأساليب تدريسها وتقويمها في كافة الجوانب التعليمية وبما يتلاءم مع المتغيرات الحادثة في المجتمع أصبح امراً ملحاً وواجب الإهتمام به. (٢٠: ٤٥)

ويعتبر مقرر الكرة الطائرة من البرامج الدراسية في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر والتي يدرسها طلبة الفرقة الثالثة تخصص الكرة الطائرة وبواقع محاضرتين أسبوعياً إحداها عملى والأخرى نظرى وبواقع (١٢٠ق) لكل محاضرة وبعد دراسة هذا المقرر هي الفرصة الحقيقية للطالب المعلم في إعداد المهني حيث يكتسب مهارات وممارسات وخبرات تدريسية فعلية.

والكرة الطائرة لها أهمية كبيرة في الكثير من دول العالم ومناسبتها لجميع الأعمار وملائمتها لكل جنس حسب قدراته بالإضافة إلى أنها نشاط تساعد على رفع اللياقة البدنية لممارسيها وتنمي القدرة على ضبط النفس والانتباه. (٧: ١٤)

ومن خلال إطلاع الباحث على ما يشغل الفكر التربوي من ضرورة العمل على تحسين الأداء التدريسي للطالب المعلم وتحسين خدمات التعليم ونتائج التعلم ونقل التدريس من التلقين الى التدريس بما يحقق الجودة الشاملة، ومن خلال عمله في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة

الأزهر وقيامه بتدريس الجانب العملي لمادة الكرة الطائرة كإحدى المقررات المدرجة بالخطة الدراسية للقسم، وبالإطلاع على البرنامج الدراسي للمقررات الدراسية بالقسم تبين عدم وجود معايير أكاديمية لمادة تخصص الكرة الطائرة وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، مما يؤثر بصورة سلبية على تخطيط التدريس للمقرر والذي أثر بصورة سلبية على رؤية القائمين على التدريس في تحديد خبرات المتعلمين وتنميتها كما يؤكد عبد السلام مصطفى (٢٠٠٠م) أن من فوائد تحديد معايير المنهج هي إيضاح الرؤية أمام المعلم إذ يساعده على تحديد أهداف التدريس وخبرات المتعلمين (٢١: ١٤٦) وقد أكدت بعض الدراسات والأبحاث التربوية مثل دراسة كل من van Damme. D., 2005 (٣٤) وشريفة محمد (٢٠١١) (١٨) دعاء الدريدي (٢٠١٤م) (١٤) فاندانم (٢٠٠٥م) (٣٤) إلى أهمية النظر إلى معايير الجودة للارتقاء بعملية التدريس للمقررات الدراسية.

ومن خلال الإطلاع على الأبحاث والدراسات التربوية المرتبطة بموضوع الدراسة لم يجد الباحث أي دراسة قد تناولت العمل على بناء معايير أكاديمية لمقرر الكرة الطائرة لكليات التربية الرياضية في ضوء في ضوء المعايير الأكاديمية القومية القياسية لقطاع التربية الرياضية وذلك على الرغم من تناول بعض الدراسات والأبحاث التربوية لوضع مقرر أو تطويره أو تقييمه في العديد من الألعاب الرياضية مثل دراسة كلاً من أمل عبد السلام (٢٠٠٦) (٧)، أمل عبد المجيد (٢٠١٠) (٨)، تامر محمود (٢٠١١) (١١)، عمار ناصر (٢٠١٥) (٢٢)، شريفة محمد (٢٠١١م) (١٨).

مما سبق تتضح مشكلة الدراسة وهي العمل على إعداد خريج متكامل ومؤهل علمياً ومهنياً وبما يتناسب وأهداف كليات التربية الرياضية وسوق العمل، وذلك من خلال إعداد مجموعة من البرامج التعليمية في قسم المناهج وطرق التدريس والمبنيّة على أسس علمية شاملة ومتطورة وفقاً للمعايير الأكاديمية القومية القياسية لقطاع التربية الرياضية، والتي تسعى إلى تحقيقها كليات التربية الرياضية على مستوى الجمهورية.

وهذا ما دعا الباحث إلى السعي إلى بناء معايير أكاديمية لمقرر الكرة الطائرة وفقاً لأسس علمية وأهداف واضحة ومحددة وبشكل علمي شامل ومتكامل ومتربط وبما يتلاءم مع الإحتياجات الراهنة للمجتمع والمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية والإتجاهات التربوية الحديثة ومتطلبات سوق العمل وللوصول لذلك فقد سعت الدراسة الحالية الى بناء معايير أكاديمية لمقرر الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية جامعة الأزهر وفقاً للمعايير القياسية لقطاع التربية الرياضية.

#### هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء معايير أكاديمية لمقرر الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر وفقاً للمعايير الأكاديمية القومية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

#### تساؤل الدراسة:

- ما المعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية ؟

#### أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة الحالية أهميتها في أنها :

- ١- استجابة للاتجاهات التربوية الحديثة في ضبط وتطوير أداء الطالب المعلم وفقاً للمعايير الأكاديمية القومية القياسية لخريجى التربية الرياضية بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل.
- ٢- تَكُون اتجاهات إيجابية نحو الإعداد المهني للطالب المعلم كركيزة أساسية في تطوير العملية التعليمية، وبما يتماشى مع المعايير الأكاديمية القومية القياسية لقطاع التربية الرياضية.
- ٣- قد تثرى المكتبة التربوية، اذ تعد من أوائل الدراسات التي تناولت بناء معايير أكاديمية لمقرر الكرة الطائرة في كليات التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القومية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

**مصطلحات الدراسة:****المعايير الأكاديمية:**

هي موجّهات أو خطوط مرشدة في صورة عبارات متفق عليها من قبل مجموعة من الخبراء المتخصصين ومستمدة من مراجع خارجية قومية أو عالمية، وهي الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يجب أن يمتلكها الخريج بعد إتمام دراسته للبرنامج الأكاديمي (٢٥: ١٧)

**المقرر الدراسي :**

هي مجموعة من الموضوعات المختارة في مادة دراسية معينة، ومنظمة في شكل وحدات في فصل دراسي معين (٦: ١٢)

**المعايير القومية الأكاديمية القياسية:**

هي جملة المعايير والخصائص والتي ينبغي أن تتوفر في جميع جوانب العملية التعليمية سواء فيما يتعلق بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات، والتي تلبى إحتياجات المجتمع ومتطلباته ورغبات المتعلمين وحاجاتهم، وتحقيق تلك المعايير من خلال الإستخدام الفعّال لجميع العناصر المادية أو البشرية. (٢٣: ٤)

وهي المعايير التي أعدتها الهيئة القومية بالإستعانة بخبراء متخصصين وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين من الخدمة التعليمية إسترشاداً بالمعايير العالمية وبالمحافظة على الهوية القومية والتي تمثل الحد الأدنى المطلوب توافره في البرامج التعليمية للإعتماد الأكاديمي. (٥: ٤٢)

**إجراءات البحث:****منهج البحث:**

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمته لطبيعة البحث.

**مجتمع وعينة البحث**



تمثل مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال تدريس التربية الرياضية والكرة الطائرة والهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

وقد تكونت عينة الدراسة من (١٨) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال تدريس التربية الرياضية والكرة الطائرة والهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية والجدول التالي يوضح توصيف عينة الدراسة:

### جدول (١) توصيف عينة البحث

نسبة العينة	العدد	البيان
٢٥%	٧	الخبراء في المناهج وطرق التدريس
٢١,٤٢%	٦	الخبراء في مادة الكرة الطائرة
١٧,٥٨%	٥	الخبراء في الهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد
٣٥,٧١%	١٠	العينة الإستطلاعية
١٠٠%	٢٨	الاجمالي

### أدوات جمع البيانات:

إستعان الباحث في جمع البيانات بالأدوات التالية:

### تحليل الوثائق:

قام الباحث بالإطلاع على الأدب التربوي والدراسات والأبحاث التربوية والمرتبطة بموضوع الدراسة ومنها "عبد الراضى حسن (٢٠٠٨م) (١٩)، محمد مجاهد (٢٠٠٨م) (٢٦)، الهاللى الشريينى (٢٠١٠م) (٣)، أشرف السعيد (٢٠٠٧م) (٢)، وجدان محمد (٢٠١٥م) (٣٢)، دعاء الدرديرى (٢٠١٤م) (١٤)، خالد عبد الجابر (٢٠١٣م) (١٣)، محمد نبيه (٢٠١٢م) (٢٧)، شريفة محمد (٢٠١١م) (١٨)، رشا محمد والى (٢٠١٠م) (١٥)، حسين أحمد الحاج (٢٠١٨م) (١٢)، (van damme d.,) (٢٠٠٥م) (٣٤)، لمياء مرسى (٢٠٠٢م) (٢٩).

بالإضافة إلى الإطلاع على بعض إصدارات الهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد مثل وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة وإعتماد مؤسسات التعليم الجامعي وقبل الجامعي، وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضة، وذلك للتعرف على الخطوات الواجب إتباعها لتحقيق الهدف من الدراسة.

وقد تم التوصل من خلال تحليل تلك الأدبيات والدراسات والأبحاث التربوية والوثائق إلى قائمة بالمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية والتي في ضوئها تم بناء المعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.

#### الإستبيان:

تم تصميم الإستبيان بهدف بناء معايير أكاديمية لمقرر الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية جامعة الأزهر وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية وقد استخدم الباحث الخطوات الإجرائية التالية في إعداد إستمارة الإستبيان:

#### تحديد محاور الاستبيان:

بعد الإطلاع على توصيف مقرر الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر والمعايير القومية الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية، تم التوصل إلى مجموعة من المحاور الواجب توافرها في الإستبيان الخاص بالمعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة والجدول التالي يوضح ذلك:

#### جدول (٢)

#### محاور إستبيان المعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة

م	محاور الإستبيان
١	المهارات العامة
٢	المهارات العملية المهنية
٣	مهارات المعرفة والفهم
٤	المهارات الذهنية

## الصورة المبدئية للإستبيان:

قام الباحث بوضع مجموعة من المعايير القومية الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة في كل محور من محاور الإستبيان مسترشداً بذلك بالمعايير القومية الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية، ويقابلها مقياس تقدير خماسي (موافق بشدة ٥ درجات، موافق ٤ درجات، محايد ٣ درجات، غير موافق درجتان، غير موافق بشدة درجة واحدة) ومن ثم عرضها على (١٠) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة والهيئة القومية لضمان الإعتدال بكليات التربية الرياضية، وذلك للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية للمعايير ومدى مناسبتها وحذف وتعديل وإضافة ما يروونه مناسباً، والتعرف على مدى مناسبة العبارات المقترحة بالنسبة لكل محور من محاور الإستبيان والجدول التالي يوضح آراء أعضاء هيئة التدريس في المعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة:

### جدول (٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء أعضاء هيئة التدريس في الصورة الأولى للمعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة = ١٠

الإستجابات		المعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة	المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية
النسبة المئوية	الدرجة المقدره		
المهارات العامة: يجب ان يكون الطالب بعد دراسته لمقرر الكرة الطائرة قادراً على:			
٨٨%	٤٤	١- صياغة أنشطة تدريسية تزيد من تفاعل المتعلمين مع المجتمع.	أ- التفاعل النشط والإيجابي مع بيئة المجتمع المحيط بالعمل.
٧٠%	٣٥	٢- تنظيم أنشطة كرة طائرة لإستثمار وقت الفراغ.	ب- تطبيق وسائل التقييم لمتابعة وتطوير برنامج الرياضة المدرسية.
٨٤%	٤٢	١- وضع أساليب تقييم مناسبة أثناء التخطيط لدرس التربية الرياضية.	ج- توصيل المعلومات والمعارف للمتعلمين في الكرة الطائرة.
٧٤%	٣٧	٢- تطبيق وسائل وأدوات القياس في المستوى المهاري للكرة الطائرة.	والمهارات الرياضية.
٩٠%	٤٥	١- توصيل المعلومات والمعارف للمتعلمين في الكرة الطائرة.	
٧٢%	٣٦	٢- مراعاة خصائص المتعلمين أثناء التدريس.	

تابع جدول (٣)  
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء أعضاء هيئة التدريس في الصورة  
الأولية للمعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة ن = ١٠

الإستجابات		المعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة	المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية
النسبة المئوية	الدرجة المقدره		
٩٢%	٤٦	١- إبتكار وسائل مساعدة أثناء تنفيذ درس الكرة الطائرة.	د- الإبتكار والملاحظة والتخطيط والنقد في أنشطة التربية الرياضية.
٧٦%	٣٨	٢- النقد البناء للأنشطة التعليمية لدروس الكرة الطائرة.	هـ- خلق بيئة آمنة وصحية للمتعلمين لضمان فاعلية التعلم.
٨٨%	٤٤	١- تخطيط دروس الكرة الطائرة مراعيًا عوامل الأمن والسلامة.	و- معرفة دور التربية البدنية والأنشطة الرياضية في إرساء وترسيخ التقاليد والأعراف الإجتماعية.
٧٤%	٣٧	٢- اعداد بيئة الدرس مراعيًا عوامل الأمن والسلامة اثناء التدريس.	ز- معرفة دور التربية البدنية في الحفاظ على التراث.
٧٢%	٣٦	١- الامام بأهمية ودور الكرة الطائرة في تدعيم العلاقات الإجتماعية.	
٨٦%	٤٣	٢- وضع أنشطة كرة طائرة مناسبة لعادات وتقاليد المجتمع.	
٧٦%	٣٨	١- فهم وتحليل دور الكرة الطائرة في المحافظة على التراث.	
٨٤%	٤٢	٢- تحديد أنشطة مناسبة في الكرة الطائرة مراعيًا التقاليد.	

مهارات المعرفة والفهم : يجب ان يكون الطالب بعد دراسته لمقرر الكرة الطائرة مكتسباً لـ:

٨٤%	٤٢	١- تصميم الأنشطة والبرامج الخاصة بالكرة الطائرة.	أ- أسس بناء المناهج الرياضية للتمكن من تحديد الأهداف وتصميم الأنشطة التعليمية.
٧٠%	٣٥	٢- تحديد الأهداف العامة والخاصة لانشطة ومقرر الكرة الطائرة.	ب- المبادئ والسياسات اللازمة للعملية التعليمية الفعالة.
٦٨%	٣٤	١- فهم السياسات التعليمية لمقرر الكرة الطائرة.	ج- مبادئ وطرق التدريس والقواعد القانونية للرياضات المختلفة.
٨٢%	٤١	٢- معرفة المبادئ القائم عليها أنشطة مقرر الكرة الطائرة.	
٩٤%	٤٧	١- المفاضلة بين طرق التدريس المناسبة للكرة الطائرة.	
٧٤%	٣٧	٢- فهم القواعد القانونية للكرة الطائرة.	

تابع جدول (٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء أعضاء هيئة التدريس في الصورة  
الأولية للمعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة ن = ١٠

الإستجابات		المعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة	المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية
النسبة المئوية	الدرجة المقدره		
٧٢%	٣٦	١- معرفة الخصائص الحركية للمتعلمين في الكرة الطائرة.	د- مكونات اللياقة الصحية، الحركية، البدنية للمراحل التعليمية المختلفة.
٨٨%	٤٤	٢- القدرة على وضع البرامج المناسبة في الكرة الطائرة طبقاً لخصائص المتعلمين الصحية والحركية.	هـ- أساليب التقييم المختلفة لتحسين التعليم للتطور البدني والمعرفي.
٨٦%	٤٣	١- فهم أنواع التقييم وأساليبه وكيفية التقييم الجيد لأنشطة الكرة الطائرة.	و- أسس إدارة وتنظيم المهرجانات والمسابقات الرياضية.
٦٦%	٣٣	٢- تطبيق أساليب مختلفة للتقييم لأنشطة وبرامج الكرة الطائرة.	
٨٤%	٤٢	١- الامام بأسس إقامة المسابقات في الكرة الطائرة.	
٦٨%	٣٤	٢- القدرة على إدارة وإقامة مسابقات في الكرة الطائرة.	
المهارات العلمية والمهنية: يجب ان يكون الطالب بعد دراسته لمقرر الكرة الطائرة قادراً على:			
٨٦%	٤٣	١- تطبيق النماذج الخاصة بمهارات الكرة الطائرة.	أ- أداء النماذج التطبيقية لمهارات الرياضات المتقدمة.
٧٠%	٣٥	٢- تحليل ونقد النماذج الخاصة بهارات الكرة الطائرة.	
٦٨%	٣٤	١- إتاحة الفرصة للمتعلمين للمشاركة في تصميم الأنشطة.	ب- تصميم الأنشطة التي تحقق اشتراك التلاميذ في التنفيذ والتقييم.
٨٨%	٤٤	٢- وضع آليات لاشتراك المتعلمين في تنفيذ وتقييم الكرة الطائرة.	
٩٢%	٤٦	١- فهم الفروق الفردية بين المتعلمين في الكرة الطائرة.	ج- تخطيط وتنفيذ المهارات التعليمية الملائمة للفروق الفردية بين التلاميذ.
٧٤%	٣٧	٢- تخطيط وتنفيذ برامج الكرة الطائرة وفقاً للفروق الفردية.	
٨٦%	٤٣	١- التخطيط للبرامج والأنشطة في الكرة الطائرة وفقاً لأهداف المدرسة.	د- الاشتراك مع إدارة المدرسة في التخطيط وفقاً لرسالة وأهداف المدرسة.
٦٦%	٣٣	٢- إشتراك المدرسة في التخطيط وتنفيذ مسابقات للكرة الطائرة.	
٩٠%	٤٥	١- حسن إدارة البيئة التعليمية لبرامج الكرة الطائرة.	هـ- قيادة بيئة التعلم لتحسين وتطوير العملية التعليمية.
٧٤%	٣٧	٢- القدرة على تحليل بيئة التهام الخاصة بالكرة الطائرة.	

تابع جدول (٣)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء أعضاء هيئة التدريس في الصورة  
الأولية للمعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة ن = ١٠

الإستجابات		المعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة	المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية
النسبة المئوية	الدرجة المقدرة		
٩٢%	٤٦	١- إنتقاء الموهوبين من المتعلمين في الكرة الطائرة.	و- إكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضياً ووضع أنشطة تنمي تفوقهم.
٧٤%	٣٧	٢- التعامل مع الموهوبين رياضياً في الكرة الطائرة.	ز- إكتشاف حالات التاخر الرياضي والإعاقات وتعديل النشاط بما يناسبها.
٦٨%	٣٤	١- إكتشاف المتأخرين دراسياً وبدنياً في الكرة الطائرة.	
٨٦%	٤٣	٢- وضع برامج دراسية لحالات التاخر المختلفة في الكرة الطائرة.	
<b>المهارات الذهنية: يجب ان يكون الطالب بعد دراسته لمقرر الكرة الطائرة قادراً على :</b>			
٦٦%	٣٣	١- تخطيط أنشطة تروحية تكملية في درس الكرة الطائرة.	أ- الربط والتكامل بين فروع الأنشطة الرياضية والعلوم الأخرى.
٨٨%	٤٤	٢- ربط برامج وانشطة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى.	
٩٢%	٤٦	١- توفير أنشطة تدريسية مناسبة تعطى فرصة عالية للتعلم.	ب- أن يخطط لتوفير فرص التعلم والممارسة المناسبة.
٧٤%	٣٧	٢- تخطيط فرص وممارسة تعلم مناسبة للمتعلمين.	
٧٦%	٣٨	١- إكتشاف وفهم الفروق الفردية بين المتعلمين في الكرة الطائرة.	ج- ان يكتشف الإختلافات الفردية في تلقى المعرفة ويضع التعليم التعليمات التي تقابل هذه الإختلافات.
٨٤%	٤٢	٢- وضع إرشادات متنوعة تقابل الإختلافات الفردية بين المتعلمين.	
٨٨%	٤٤	١- نقد أنشطة وبرامج الكرة الطائرة وفقاً للأهداف.	د- أن يحلل الأداء المهارى للرياضات الفردية والجماعية.
٧٦%	٣٨	٢- تحليل الأداء المهارى في الكرة الطائرة.	
٨٢%	٤١	١- التحليل الموضوعى للنتائج في درس الكرة الطائرة.	هـ- أن يحلل نتائج التقييم للأهداف لزيادة فاعلية العملية التعليمية.
٧٠%	٣٥	٢- معرفة وفهم نتائج التقييم في الكرة الطائرة وجدولتها.	

يتضح من جدول (٣) ان النسبة المئوية لآراء السادة أعضاء هيئة التدريس في محور المهارات العامة قد تراوح ما بين (٧٠% : ٩٢%) وتراوحت ما بين (٦٨%:٩٤%) في محور المعرفة والفهم، وتراوحت ما بين (٦٦%:٩٢%) في محور المهارات العملية والمهنية، وتراوحت ما بين (٦٦%:٩٢%) في محور المهارات الذهنية وقد إرتضى الباحث بالمعايير الأكاديمية التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من آراء السادة أعضاء هيئة التدريس وحذف باقى المعايير، وبذلك يكون قد تم التوصل الى إستمارة إستبيان تحتوى على قائمة بالمعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

### المعاملات العلمية للاستبيان:

#### صدق الاستبيان:

تم حساب صدق الإستبيان عن طريق الصدق الظاهرى وذلك بعرض على عينة قوامها (١٠) من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة والهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد بكليات التربية الرياضية من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية وذلك للتأكد من صلاحية الإستبيان كاداه لجمع البيانات وسلامة الصياغة اللغوية للمعايير ومدى مناسبتها، وبناءً على الآراء والملاحظات وما اتفقوا عليه من آراء تم إجراء التعديلات المناسبة، ومن ثم عرضها مرة أخرى بعد التعديل وصولاً الى الإستبيان في صورته النهائية ملحق (١)

كما قام الباحث بإستخدام صدق الإتساق الداخلى من خلال إيجاد معامل الإرتباط بين درجات كل معيار والدرجة الكلية للمحور الذى ينتمى إليه، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالى:

جدول (٤)  
معامل الارتباط بين درجات كل معيار والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي اليه  
ن=١٠

المحاور	المعايير الأكاديمية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المهارات العامة: يجب ان يكون الطالب بعد دراسته لمقرر الكرة الطائرة قادراً على:	أ/ توصيل المعلومات الخاصة بالكرة الطائرة للمتعلمين.	٠,٧٩	دال
	ب/ ابتكار وسائل مساعدة لتنفيذ درس الكرة الطائرة.	٠,٩١	دال
	ج/ تخطيط درس الكرة الطائرة مراعيًا عوامل السلامة.	٠,٨٩	دال
	د/ وضع أساليب تقييم مناسبة اثناء التخطيط لدرس الكرة الطائرة.	٠,٨٤	دال
	هـ/ وضع أنشطة للكرة الطائرة مناسبة لعادات وتقاليد المجتمع.	٠,٩٤	دال
مهارات المعرفة والفهم: يجب أن يكون الطالب بعد دراسته لمقرر الكرة الطائرة مكتسباً ل:	و/ اصياغة أنشطة تدريسية تزيد من تقاعل المتعلمين مع المجتمع.	٠,٧٩	دال
	ز/ تحديد أنشطة مناسبة في الكرة الطائرة تعمل على المحافظة على التراث.	٠,٨٣	دال
	أ/ تصميم الأنشطة والبرامج الخاصة بمقرر الكرة الطائرة.	٠,٨٧	دال
	ب/ معرفة مبادئ القائم عليها أنشطة مقرر الكرة الطائرة.	٠,٨١	دال
	ج/ المفاضلة بين طرق التدريس المناسبة للمهارات المتعلمة في درس التربية الرياضية.	٠,٩٣	دال
المهارات العملية والمهنية: يجب أن يكون الطالب بعد دراسته لمقرر الكرة الطائرة قادراً على	د/ اختيار طريقة التدريس المناسبة وفقاً لخصائص المتعلمين الصحية والحركية والبدنية.	٠,٨٧	دال
	هـ/ اختيار الأنواع والأساليب المناسبة للتقويم في درس الكرة الطائرة.	٠,٨٣	دال
	و/ الإلمام باسس إقامة المسابقات خارج برنامج الكرة الطائرة.	٠,٩٢	دال
	أ/ تطبيق نموذج جيد للمهارة المتعلمة في برنامج الكرة الطائرة.	٠,٧٤	دال
	ب/ وضع تصورات مختلفة لإشترك المتعلمين في تنفيذ وتقويم برنامج الكرة الطائرة.	٠,٨٣	دال



## تابع جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجات كل معيار والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي اليه  
 $n = 10$

المحاور	المعايير الأكاديمية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	ج/1 تنفيذ برنامج الكرة الطائرة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.	٠,٧٨	دال
	د/١ التخطيط للبرامج والأنشطة في مقرر الكرة الطائرة مراعيًا أهداف ورسالة المدرسة.	٠,٨٩	دال
	هـ/١ القدرة على إدارة البيئة التعليمية لمقرر الكرة الطائرة بشكل جيد.	٠,٨١	دال
	و/١ إكتشاف الطلاب الموهوبين اثناء برنامج الكرة الطائرة.	٠,٩٣	دال
	ز/٢ وضع برامج مناسبة لحالات التأخر والإعاقة في برنامج الكرة الطائرة.	٠,٨٦	دال
	أ/٢ ربط أنشطة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى.	٠,٧٩	دال
المهارات الذهنية: يجب ان يكون الطالب بعد دراسته لمقرر الكرة الطائرة قادراً على:	ب/١ توفير أنشطة تدريسية مناسبة تعطى فرصة عالية للتعلم.	٠,٨٦	دال
	ج/٢ وضع إرشادات متنوعة تقابل الفروق الفردية بين المتعلمين.	٠,٩١	دال
	د/١ نقد الأنشطة والأداء المهاري لمختلف الرياضات في برنامج الكرة الطائرة.	٠,٨٢	دال
	هـ/١ التحليل الموضوعي للنتائج في برنامج الكرة الطائرة.	٠,٨٥	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = ٠,٦٣.

يتضح من جدول (٤) ان قيم معاملات الارتباط لعبارات المحور الأول، قد تراوحت ما بين (٠,٧٩ : ٠,٩٤) مما يدل على إتساق معايير المحور الأول، وأن قيم معاملات الارتباط لعبارات المحور الثاني قد تراوحت ما بين (٠,٨١ : ٠,٩٣) مما يدل على إتساق معايير المحور الثاني، وأن قيم معاملات الارتباط لعبارات المحور الثالث قد تراوحت ما بين (٠,٧٤ : ٠,٩٣) مما يدل على إتساق معايير المحور الثالث، وأن قيم معاملات الارتباط لعبارات المحور الرابع قد تراوحت ما بين (٠,٧٩ : ٠,٩١) مما يدل على إتساق معايير المحور الرابع

وهي معاملات إرتباط دالة جميعاً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لجميع محاور الإستبيان.

#### ثبات الاستبيان:

قام الباحث بحساب ثبات الاستبيان الخاص بالمعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية وذلك باستخدام طريقة (test retest) من خلال عرض الإستبيان على عينة قوامها (١٠) من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة والهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد بكليات التربية الرياضية من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية وبفاصل زمني (١٥) يوماً وجاءت النتائج كما يوضها الجدول التالي:

#### جدول (٥)

معاملات الإرتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق لإستبيان المعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة ن = ١٠

مستوى الدلالة	قيمة (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		المهارات العامة: يجب ان يكون الطالب بعد دراسته لمقرر الكرة الطائرة قادراً على:
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٠,٩٠	١,١٥	٤,٧٥	١,٢٢	٤, ٤٢	أ/ توصيل المعلومات الخاصة بقرر الكرة الطائرة للمتعلمين.
دال	٠,٨٩	٠,٥٥	٤,٥٩	١,٦٤	٤,٥٠	ب/ ابتكار وسائل مساعدة لتنفيذ برنامج الكرة الطائرة.
دال	٠,٨٩	٠,٣٣	٤,٦٠	١,٢٥	٤,٥٩	ج/ تخطيط برنامج الكرة الطائرة مراعيًا عوامل الامن والسلامة.

#### تابع جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق لإستبيان المعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة ن=١٠

مستوى الدلالة	قيمة (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق الاول		المهارات العامة: يجب ان يكون الطالب بعد دراسته لمقرر الكرة الطائرة قادرا على:
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٠,٩٦	١,٤١	٤,٤٨	٠,٩٦	٤,٢٥	د/١ وضع أساليب تقييم مناسبة اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.
دال	٠,٨٥	١,٤٨	٤,٢٨	١,٢٦	٤,٢٨	هـ/٢ وضع أنشطة في الكرة الطائرة مناسبة لعادات وتقاليد المجتمع.
دال	٠,٨٩	١,٠٠	٤,٥٣	٠,٨٤	٤,١٢	و/١ صياغة أنشطة في الكرة تزيد من تفاعل المتعلمين مع المجتمع.
دال	٠,٩١	٠,١٢	٤,٨	٠,٤٨	٤,١١	ز/٢ تحديد أنشطة مناسبة في الكرة الطائرة تحافظ على التراث.
مهارات المعرفة والفهم: يجب ان يكون الطالب بعد دراسته لمقرر الكرة الطائرة مكتسباً لـ:						
دال	٠,٨٧	٠,٧٥	٤,٨٣	٠,٥٢	٤,٦٦	أ/١ تصميم الأنشطة والبرامج الخاصة بمقرر الكرة الطائرة.
دال	٠,٩١	١,٠٩	٤,٢٠	٠,٦٧	٤,٢٤	ب/٢ معرفة مبادئ القائم عليها أنشطة مقرر الكرة الطائرة.
دال	٠,٨١	١,٢٢	٤,٤٢	١,٠٦	٤,٧١	ج/١ المفاضلة بين طرق التدريس المناسبة للمهارات المتعلمة في درس التربية الرياضية.

تابع جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق لإستبيان المعايير  
الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة ن=١٠

مستوى الدلالة	قيمة (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق الاول		المهارات العامة: يجب ان يكون الطالب بعد دراسة لمقرر الكرة الطائرة قادرا على:
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٠,٨٩	٠,٤٥	٤,٩٤	٠,٨٩	٤,٤١	د/٢ اختيار طريقة التدريس المناسبة وفقاً لخصائص المتعلمين الصحية والحركية والبدنية.
دال	٠,٨٩	٠,٩٢	٤,٣٣	٠,٤٢	٤,٠٠	هـ/١ إختيار الأنواع والأساليب المناسبة للتقويم في درس الكرة الطائرة.
دال	٠,٩١	٠,٧١	٤,٩٠	٠,٧١	٤,٥٠	و/١ الإلمام بأسس إقامة المسابقات خارج برنامج الكرة الطائرة.
دال	٠,٨٥	١,٠٠	٤,٨٨	١,٠٧	٤,٨٠	أ/١ تطبيق نموذج جيد للمهارة المتعلمة في برنامج الكرة الطائرة.
دال	٠,٨٥	١,٤٨	٤,٢٨	١,٢٦	٤,٢٨	ب/٢ وضع تصورات مختلفى لإشتراك المتعلمين في تنفيذ وتقويم برنامج الكرة الطائرة.
دال	٠,٩٣	١,٤٨	٤,٢٨	١,٤٥	٤,٤٢	ج/١ تنفيذ برنامج الكرة الطائرة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.

تابع جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق لإستبيان المعايير  
الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة ن=١٠

مستوى الدلالة	قيمة (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق الاول		المهارات العامة: يجب ان يكون الطالب بعد دراسة لمقرر الكرة الطائرة قادرا على:
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٠,٩٣	١,٤٨	٤,٢٨	١,٤٥	٤,٤٢	د/١ التخطيط للبرامج والأنشطة في مقرر الكرة الطائرة مراعيأ اهداف ورسالة المدرسة.
دال	٠,٨٩	٠,٤٥	٤,٩٤	٠,٨٩	٤,٤١	هـ/١ القدرة على إدارة البيئة التعليمية لمقرر الكرة الطائرة بشكل جيد.
دال	٠,٩١	١,٠٩	٤,٢٠	٠,٦٧	٤,٢٤	و/١ اكتشاف الطلاب الموهوبين أثناء برنامج الكرة الطائرة.
دال	٠,٨٩	٢,١٠	٤,٤٥	٢,٥٧	٤,٠٠	ز/٢ وضع برامج مناسبة لحالات التأخر والإعاقة في برنامج الكرة الطائرة.
دال	٠,٨٩	٠,٣٣	٤,٦٠	١,٢٥	٤,٥٩	أ/٢ ربط أنشطة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى.
دال	٠,٩١	٠,٧١	٤,٩٠	٠,٧١	٤,٥٠	ب/١ توفير أنشطة تدريسية مناسبة تعطى فرصة عالية للتعلم.
دال	٠,٨٥	١,٠٠	٤,٨٨	١,٠٧	٤,٨٠	ج/٢ وضع إرشادات متنوعة تقابل الفروق الفردية بين المتعلمين.
دال	٠,٨١	١,٢٢	٤,٤٢	١,٠٦	٤,٧١	د/١ نقد الأنشطة والأداء المهارى لمختلف الرياضات في برنامج الكرة الطائرة.
دال	٠,٨٩	٢,١٠	٤,٤٥	٢,٥٧	٤,٠٠	هـ/١ التحليل الموضوعى للنتائج في برنامج الكرة الطائرة.

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = ٠,٦٣.

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول وعادة التطبيق لإستبيان المعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة حيث تراوح معامل الارتباط بين (٠,٨١٠ : ٠,٩٦٠) مما يدل على ثبات إستمارة المعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة وبالتالي الوثوق في النتائج التي تسفر عنها أداة الدراسة، كما أنها قابلة للتطبيق.

### تطبيق الاستبيان في صورته النهائية:

تم تطبيق الإستبيان في صورته النهائية والمكون من (٢٥) معيار أكاديمي موزعين على أربعة محاور على أفراد عينة الدراسة الأساسية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة والهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد وذلك في الفترة من ١٠-١٤/١٠/٢٠١٩م، وقد تم جمعها وتفرغها تمهيداً لاجراء المعالجة الإحصائية لها.

### المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحث البرنامج الاحصائي (spss) لمعالجة البيانات إحصائياً والتوصل لنتائج الدراسة، وقد تم الإستعانة بالأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، النسبة المئوية، ومعامل الارتباط وقد إرتضى الباحث مستوى دلالة إحصائية عند مستوى معنويه (٠.٠٥)

### عرض ومناقشة النتائج:

في هذا الإطار قام الباحث بالإجابة على سؤال الدراسة والذي ينص على ما المعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضة جامعة الأزهر وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية ؟ وذلك من خلال تقديم الإستبيان في صورته النهائية إلى السادة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة والهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد بكليات التربية الرياضية والجدول التالي يوضح ذلك:

### جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاراء أعضاء هيئة التدريس في  
المعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة ن = ١٨

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	المعايير الأكاديمية	المحاور
٩٣,٣٣%	٨٤	أ/ توصيل المعلومات الخاصة بالكرة الطائرة للمتعلمين.	المهارات العامة: يجب ان يكون الطالب بعد دراسته لمقرر الكرة الطائرة قادراً على:
٩١,١١%	٨٢	ب/ إبتكار وسائل مساعدة لتنفيذ درس الكرة الطائرة.	
٨٨,٨٨%	٨٠	ج/ تخطيط درس الكرة الطائرة مراعيًا عوامل السلامة.	
٨٦,٦٦%	٧٨	د/ وضع أساليب تقييم مناسبة أثناء التخطيط لدرس الكرة الطائرة.	
٩٢,٢٢%	٨٣	هـ/ وضع أنشطة للكرة الطائرة مناسبة لعادات وتقاليد المجتمع.	
٩٤,٤٤%	٨٥	و/ صياغة أنشطة تدريسية تزيد من تقاعل المتعلمين مع المجتمع.	
٨٧,٧٧%	٧٩	ز/ تحديد أنشطة مناسبة في الكرة الطائرة تعمل على المحافظة على التراث.	
٩٥,٥٥%	٨٦	أ/ تصميم الأنشطة والبرامج الخاصة بمقرر الكرة الطائرة.	مهارات المعرفة والفهم: يجب ان يكون الطالب بعد دراسته لمقرر الكرة الطائرة مكتسباً ل:
٩٣,٣٣%	٨٤	ب/ معرفة مبادئ القائم عليها أنشطة مقرر الكرة الطائرة.	
٨٨,٨٨%	٨٠	ج/ المفاضلة بين طرق التدريس المناسبة للمهارات المتعلمة في درس التربية الرياضية.	
٩١,١١%	٨٢	د/ إختيار طريقة التدريس المناسبة وفقاً لخصائص المتعلمين الصحية والحركية والبدنية.	
٩٤,٤٤%	٨٥	هـ/ إختيار الأنواع والأساليب المناسبة للتقويم في درس الكرة الطائرة.	
٩١,١١%	٨٢	و/ الإلمام باسس إقامة المسابقات خارج برنامج الكرة الطائرة.	

تابع جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء أعضاء هيئة التدريس في  
المعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة ن = ١٨

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	المعايير الأكاديمية	المحاور
٩٢,٢٢%	٨٣	أ/ تطبيق نموذج جيد للمهارة المتعلمة في برنامج الكرة الطائرة.	المهارات العملية والمهنية: يجب ان يكون الطالب بعد دراسته لمقرر الكرة الطائرة قادراً على :
٨٨,٨٨%	٨٠	ب/ وضع تصورات مختلفى لإشتراك المتعلمين في تنفيذ وتقييم برنامج الكرة الطائرة.	
٩٥,٥٥%	٨٦	ج/ تنفيذ برنامج الكرة الطائرة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.	
٨٧,٧٧%	٧٩	د/ التخطيط للبرامج والأنشطة في مقرر الكرة الطائرة مراعيًا أهداف ورسالة المدرسة.	
٩٣,٣٣%	٨٤	هـ/ القدرة على إدارة البيئة التعليمية لمقرر الكرة الطائرة بشكل جيد.	
٨٨,٨٨%	٨٠	و/ إكتشاف الطلاب الموهوبين اثناء برنامج الكرة الطائرة.	
٩٤,٤٤%	٨٥	ز/ وضع برامج مناسبة لحالات التأخر والاعاقه في برنامج الكرة الطائرة.	
٩٥,٥٥%	٨٦	أ/ ربط أنشطة الكرة الطائرة بالعلوم الأخرى.	المهارات الذهنية: يجب ان يكون الطالب بعد دراسته لمقرر الكرة الطائرة قادراً على :
٩٢,٢٢%	٨٨	ب/ توفير أنشطة تدريسية مناسبة تعطي فرصة عالية للتعلم.	
٨٨,٨٨%	٨٠	ج/ وضع إرشادات متنوعة تقابل الفروق الفردية بين المتعلمين.	
٨٧,٧٧%	٧٩	د/ انقد الأنشطة والأداء المهارى لمختلف الرياضات في برنامج الكرة الطائرة.	
٩٧,٧٧%	٨٤	هـ/ التحليل الموضوعى للنتائج في برنامج الكرة الطائرة.	

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لآراء عينة الدراسة في محور المهارات العامة للإستبيان قد تراوحت بين (٨٦,٦٦% : ٩٤,٤٤%) وفى محور المعرفة والفهم تراوحت بين (٨٨,٨٨% : ٩٥,٥٥%) في حين تراوحت النسبة المئوية في محور المهارات العملية والمهنية ما بين (٨٧,٧٧% :



٩٥,٥٥%) أما محور المهارات الذهنية قد تراوحت نسبته ما بين (٨٧,٧٧% : ٩٧,٧٧%).

كما يتضح حصول جميع المعايير في كل محاور الإستبان على نسبة عالية من إتفاق عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس، مما يشير إلى وضوحها وأهميتها لمقرر الكرة الطائرة وكفايتها من جميع الجوانب سواء العامة أو المعرفية أو العملية أو المهنية أو الذهنية ومناسبتها لتحقيق المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

وقد عمل الباحث على تغطية المعايير الأكاديمية لمقرر الكرة الطائرة لجميع جوانب الخبرة لدى المتعلم، ويتفق ذلك مع ما ذكره أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٠م) من أن المنهج الناجح في التربية البدنية والرياضة هو ذلك المنهج الذي يؤكد على الإرتقاء بالمتعلم في جميع جوانب الشخصية وبشكل متكامل ومتوازن (١٠:٧٧).

ويؤكد ذلك مع ما ذكرته زكية كامل ونوال شلتوت وميرفت خفاجه (٢٠٠٢م) من أن تنمية الجانب المعرفي والذهني لدى المتعلمين يعتبر أمراً ضرورياً وهاماً لتحسين مفردات العملية التعليمية وزيادة الحصيلة البدنية والرياضية والمعرفية لديهم (١٧: ١١٧).

ويتفق أيضاً مع ما أشار إليه محمود عبدالحليم (٢٠٠٦م) من أهمية الأهداف العملية والمهنية لأنها تهتم باكساب وتطوير حركة الإنسان التي هي أساس الخبرة في مجال التربية الرياضية ومحور إهتمامها الأول، ومن خلالها يتم تحقيق النشاط الحركي والبدني وإكساب المهارات الحركية واللياقة البدنية والتعرف على مراحل الحركة. (٢٨: ١٠٨).

وفي هذا الصدد يؤكد محمد مجاهد (٢٠٠٨م) ودعاء الدريدي (٢٠١٤م) أن من أهم خصائص المعايير هو تناولها لجميع جوانب العملية التعليمية من مدخلات وعمليات ومخرجات كذلك جميع جوانب شخصية المتعلم، وأن تأتي

قابلة للتنفيذ على أرض الواقع وأن تكون قابلة للتعديل ومتماشية مع الظروف والمتغيرات المستجدة ويمكن تطبيقها في المؤسسات التعليمية المختلفة، كذلك وجّه إلى وضع معايير خاصة تناسب المناهج المختلفة داخل المؤسسات التعليمية. (٦٨:٢٦) (١٤:١٨)

وهذا ما تؤكدته دراسة كل من شريفة محمد (٢٠١١م) (١٨)، تامر محمود (٢٠١١م) (١١)، ووجدان محمد (٢٠١٥م) (٣٢)، محمد نبيه (٢٠١٢م) (٢٧). وبذلك يكون قد تمت الإجابة على سؤال الدراسة وتحقق الهدف منها وهو بناء معايير أكاديمية لمقرر الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية. وبناء على ما سبق يرى الباحث أنه يجب على المعلم أن يكون مطلعاً على سياسة التعليم وأهدافه ساعياً إلى تحقيق هذه الأهداف المرجوة، وأن يؤدي رسالته وفق الأنظمة المعمول بها والانتماء إلى مهنة التعليم وتقديرها والإلمام بالطرق العلمية التي تعينه على أدائها، وألا يعتبر التدريس مجرد مهنة يتكسّب منها، كما يجب عليه أيضاً الإستزادة من المعرفة ومتابعة كل جديد ومفيد، بالإضافة إلى تطوير إمكاناته المعرفية والتربوية، هذا إلى جانب الأمانة في العلم وعدم كتمانها ونقل ما تعلمه إلى المتعلمين، وأن عليه أن يحلّل محتوى المنهج من بداية العام الدراسي ليحدد على أساسه طرائق تدريسه حتى يتناسب ذلك مع أنماط تعلم طلابه، وكذلك المشاركة في الدورات التدريبية وإجراء الدراسات التربوية والبحوث الإجرائية.

وأن عليه الإلتزام بواجبه الوظيفي وإحترام القوانين والأنظمة وتنفيذ المناهج والإختبارات حسب الأنظمة والتعليمات المعمول بها والتعاون مع المجتمع المدرسي والمساهمة في الأنشطة المدرسية المختلفة وحل المشكلات المدرسية، وتوظيف الخبرات الجديدة، ويجب عليه غرس القيم والإتجاهات السليمة من خلال التعليم، وأن يكون قدوة حسنة لطلابه في تصرفاته وسلوكه وإنتمائه

وإخلاصه وتوجيه الطلاب وإرشادهم وتقديم النصح لهم باستمرار تشجيعهم ومكافأتهم ومراعاة الفروق الفردية والوعي بطبيعة المتعلمين وخصائصهم النمائية المختلفة والمساواة في التعامل مع الطلاب وتعريفهم بأهمية وفائدة ما يدرس لهم وأهمية ذلك في حياتهم.

كذلك لابد له من القيام بدور القائد الواعي الذي يعرف القيم والمثل والأفكار التي تحكم سلوك المجتمع مع توافق قوله مع تصرفاته وإعطاء المثال الحي لتلاميذه ومجتمعه كما يجب عليه أن يكون على علم بقضايا شعبه المصيرية وبالمتغيرات والتحديات التي يمر بها المجتمع، والتفاعل مع المجتمع والتواصل الإيجابي معه وأن تتكامل رسالته مع رسالة الأسرة في التربية الحسنة لأبنائها.

كما يتحتم عليه أن يؤمن برسالته ويخلص في عمله ويدين بالولاء لمهنته والإلتزام بها ويهتم بنمو طلابه من جميع النواحي المختلفة، وأن يعي دوره ويتحرك بدافع ذاتي داخلي مدركاً لرسالته ساعياً لتحقيقها، وأن يتفاعل مع قضايا شعبه ومعاناتهم ولا يغفل عنها عند القيام بواجبه الوظيفي، ولا يربط بين جهده وعطائه وبين ما يحصل عليه من مردود مادي ومعنوي، بل السير نحو تحقيق هدفه الرسالي وتسخير كل طاقاته وإمكاناته لذلك، وأن يعمل بما يعلم ويُعلم، فهو صورة ينعكس فيها ما يعلمه لطلابه.

### الإستنتاجات :

في ضوء طبيعة الدراسة والمنهج المستخدم فيها والإجراءات المتبعة توصل الباحث إلى النتائج التالية:

١- بناء معايير أكاديمية لمقرر الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

٢- إشتملت قائمة المعايير الأكاديمية في صورتها النهائية على (٤) محاور و(٢٥) معيار أكاديمي موزعين كالتالي (٧) معايير أكاديمية لمحور



- ٧- أمل عبد السلام: منهاج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١٠م.
- ٨- أمل عبد المجيد : دراسة تحليلية لتقويم منهاج التربية الرياضية للجباز الفني للمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١٠م.
- ٩- أميرة محمود طه عبد الرحيم : إستراتيجية التدريس الفعال لإعداد المعلم وأثرها على تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات في التربية الرياضية رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بمدينة السادات- جامعة المنوفية ٢٠٠٨م.
- ١٠- أمين الخولى، جمال الشافعى: مناهج التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠٠م.
- ١١- تامر محمود: خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة والإعتماد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٣م.
- ١٢- حسين احمد الحاج محمود: تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج اعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٨م.
- ١٢- خالد عبد الجابر: منهاج تربية رياضية مقترح لمرحلة التعليم الابتدائى من سن (٩-١٢ سنة) في ضوء معايير الجودة والإعتماد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٣م.

- ١٣- **دعاء الدريدي**: تقويم الكفاءات التدريسية اللازمة للطالبة المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة اليد في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة لخريجات برنامج طرق تدريس التربية الرياضية بالإسكندرية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ع٣٩٤، ج١، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٤م.
- ١٤- **رشا عبد الرحمن محمد والى** : تأثير برنامج على تحسين الكفايات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالمنصورة، جامعة المنصورة ٢٠١٠م.
- ١٥- **رشدى احمد طعيمة**: المعلم (كفاياته- إعداد-تدريبه) ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٦- **زكية كامل، نوال شلتوت، ميرفت على خفاجة** : طرق التدريس في التربية الرياضية أساسيات في التربية الرياضية، دار الوفاء الطباعة والنشر، الإسكندرية ٢٠٠٢م.
- ١٧- **شريفة محمد**: دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في ضوء معايير الجودة والاعتماد التربوى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١١م.
- ١٨- **عبد الراضى حسن**: تطبيق نظام الجودة التعليمية والاعتماد لتطوير الجامعى وقبل الجامعى، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠٨م.
- ١٩- **عبد السلام مصطفى**: اساسيات التدريس، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠٠م.

- ٢٠- **عبد السلام مصطفى**: أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة، ٢٠٠٧م.
- ٢١- **عمار ناصر**: منهاج مقترح للسباحة بكلية التربية الرياضية جامعة ميسان في ضوء معايير الجودة والإعتماد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.
- ٢٢- **فتحى درويش**: الجودة الشاملة وإمكانية تطبيقها في التعليم الجامعي المصري، مجلة إتحاد الجامعات العربية، المؤتمر العلمي المصاحب للدورة (٣٣) لمجلس اتحاد الجامعات العربية، ٣ع، الجامعة اللبنانية، بيروت، ٢٠٠٠م.
- ٢٣- **محمد إبراهيم أمين، وليد إبراهيم**: "الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء بعض ممارسات الجودة والإعتماد"، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان ع ٦٩ الجزء الثاني سبتمبر، ٢٠١٣م.
- ٢٤- **محمد زغلول ومكارم أبو هرجه**: مناهج التربية الرياضية الموجه قيماً في مواجهة إنعكاسات عصر العولمة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٥م.
- ٢٥- **محمد مجاهد**: ثقافة المعايير والجودة في التعليم، القاهرة، دار الجامعة، ٢٠٠٨م.
- ٢٦- **محمد نبيه**: تقويم مقرر التدريب الميداني لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.
- ٢٧- **محمود عبد الحليم**: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م.

- ٢٨- لمياء إبراهيم مرسى: فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على الكفاءة الأدائية للطالبة المعلمة في درس التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان القاهرة ٢٠٠٢م.
- ٢٩- ليلي زهران: الأصول العلمية والفنية "المناهج والبرامج في التربية الرياضية"، القاهرة، دار زهران للطباعة والنشر، ٢٠٠١م.
- ٣٠- ليلي زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية"، ط٤، القاهرة، دار زهران للطباعة والنشر، ٢٠٠٦م.
- ٣١- وجدان محمد : دراسة تقييمية لمقرر السباحة للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.

### ثانياً المراجع الأجنبية:

- 32- Cherry Henderson ,Tracey Winning, Tania Gerzina, Shalinie King; Benchmarking learning and teaching developing a method Quality Assurance in Education Journal, Volume14, Issue2, Emerald Group,Publishing,UK,2006.
- 33- Van Damme, D.: Standards and Indicators in Institutional and Programmer Accreditation in higher, In Uneesco studies on higher Education, indicators for Institutional and Programmer Accreditation in higher, Tertiary Education Bucharest, 2005.