

فاعلية برنامج تدريب إلكتروني لتنمية مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) التعليمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية

* د/ أحمد عزمي إمام متولي

المقدمة ومشكلة البحث :

تسعي الدول المتقدمة بشتي إمكانياتها الي تطوير المعرفة التكنولوجية لديها أو ما يسمى "بالثورة الرقمية" التي تُعد بمثابة ثورة معرفية وتعتبر الركيزة الأساسية نتيجة التطور التحويلي في التغيرات المعرفية والاقتصادية والتعليمية.. وغيرها، الأمر الذي أدى بدوره إلي ضرورة حتمية سد هذه الفجوة الرقمية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وحتمية التحول من الطرق التقليدية الي التحول الرقمي.

حيث عرفت البشرية في نهاية القرن العشرين، وبداية القرن الواحد والعشرين، ثورة هائلة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة، الأمر الذي يؤدي إلى عالم مختلف من حيث المعطيات والأدوات فالنصوص والصوت والصورة يتم نقلها والتعامل معها عبر عالم الإنترنت، مما يخلق عالماً جديداً يمكن من خلاله تصميم بيئات تعليمية وخلق عوالم افتراضية أكثر إبداعية مما هي عليه في الواقع الحالي (ولاء عبدالله، ٢٠١٨: ٢).

ولقد أصبحت الموارد البشرية المصدر الأساسي التي تعتمد عليه المؤسسات لتحقيق التقدم المرجو في ضوء العصر الرقمي، حيث أنه العنصر القادر على الاستفادة من المفاهيم والفلسفات والأفكار الحديثة تتناسب مع تحديات العصر الرقمي وانعكاساته على أداء المنظمات (سراج وهيبة، ٢٠١٢: ٣٤).

ففي ظلّ التطورات المتزايدة التي شهدها العالم ظهرت الحاجة الملحة إلى الاستفادة من التقنية كوسيلة مساعدة على تجاوز كثير من التحديات التي تواجه كثيراً من الدول والمؤسسات، لا سيّما في مجال التعليم الذي يمثل حجر

* أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية . كلية التربية الرياضية . جامعة المنيا . مصر .

الأساس في أي تطورات وتغيّرات منشودة، وعلى أثر ذلك بدأت كثير من المؤسسات التعليمية عمليات توظيف التقنية في كل محاور العملية التعليمية، ورافق ذلك كثير من التغيّرات والتحديات التي واجهت هذه الخطوات، كارتفاع التكلفة المادية، وضعف تأهيل الموارد البشرية المؤهلة للتعامل مع التقنية، وضعف البنية التقنية وغيرها، وعلى الرغم من هذه التحديات، فإنّ الانطباع العام لدى المهتمين بالشأن التعليمي حول أثر التقنية على العملية التعليمية يبدو إيجابياً، إذ إنّ ما يوفره التطور التقني من فرص لتحسين العملية التعليمية ونقلها إلى آفاق أرحب وأكثر تطوّراً صار أمراً أكيدا عند معظم الباحثين والمهتمين بالشأن التعليمي شريطة توفير المتطلبات الأساسية لنجاحه (أحمد الأحمرى، ٢٠١٩: ١٣).

وفي هذا الإطار يشير إلي أن التكنولوجيا الرقمية أصبحت ذات تأثير كبير على كافة جوانب العمل بالمنظومة التعليمية بالجامعة، فهي تؤثر على الطريقة التي توزع بها المعلومات والمعارف وإتاحتها بصفة مستمرة ومجانية للجميع دون قيودٍ تذكر، فقد غير الإنترنت بشكل جذري مفاهيم المعرفة والخبرة والوصول إلى المعلومات، حيث توفر شبكات الإنترنت طرق عديدة للعبور من مراكز المعرفة إلى نقاط التعلم بشكل أكثر سهولة ويسر من ذي قبل (P-P18 Matas، 2014).

كما أن عصر التحول الرقمي يعنى أن كل أشكال المعلومات يمكن أن تصبح في الصورة الرقمية سواء النصوص أو الرسومات والصور الساكنة والمتحركة، وتلك المعلومات يتم انتقالها عبر شبكة المعلومات الدولية بواسطة أجهزة إلكترونية وسيطة (الكمبيوتر - الموبايل)، كما فتح العصر الرقمي إمكانية تحقيق شبكات المعلومات الحالية للاتصالات والتي يمكن خلالها تخزين وتوزيع كم هائل من المعلومات الرقمية المستمرة في التزايد (ندي شمس، ٢٠١٥: ٣٦).

فتجربة التعليم عن بُعد ليست بالتجربة الجديدة، لكنها أخذت أشكالاً عديدة، حسب الظروف القائمة في حينها إذ تتم المحاضرات من خلال

المنصات التعليمية من خلال المقررات الإلكترونية، لكنها ليست مفعلة، لذا كانت الحاجة الماسة إلي ضرورة اللجوء للتعليم الرقمي وخاصة في وقت الأزمات. فالأزمات تعتبر أمراً غير محبب للنفس، وذلك لأنها تشعر الفرد بعدم الاستقرار والتغيير المفاجئ، والشعور بالارتباك والقلق وربما اتخاذ القرارات الارتجالية والمتسرفة التي تزيد الأمر سوءاً على سوءه (محمود جاد الله، ٢٠١٠: ٦).

ومن هذا المنطلق تنبع أهمية دراسة الأزمات في محاولة لتصنيف وتحليل وتقييم الأزمات تبعاً لاحتمال الحدوث وشدة الخطورة ودرجة التحكم من قبل المجتمع وذلك كله بغرض مواجهة تلك الأزمات المحتملة من خلال تصور للمخاطر التي يمكن أن تحدث نتيجة التغيرات البيئية أو الأخطاء البشرية، ونظراً لاستمرار تواجد العوامل المسببة للأزمات المختلفة، فإنه يجب إعداد خطط للاستعداد لمواجهة هذه الأزمات ومحاولة وضع أسس ومبادئ التنبؤ بها أو الحد من آثارها التدميرية في حالة صعوبة إجراء التنبؤ (P-P Mark Hunter et. Al، 2016:8).

فمصطلح إدارة الأزمات Crisis Management يرتبط ارتباطاً قوياً بالإدارة العامة Public Administration فإدارة الأزمات نشاط هادف يقوم على البحث والحصول على المعلومات اللازمة التي تمكن الإدارة من التنبؤ بأمكان واتجاهات الأزمة المتوقعة، وتهيئة المناخ المناسب للتعامل معها، عن طريق اتخاذ التدابير اللازمة للتحكم في الأزمة المتوقعة والقضاء عليها أو تغيير مسارها لصالح المنظمة (Jonathan Bundy، 2017:P-P2).

ومن خلال العرض السابق وعقب ظهور جائحة كورونا (كوفيد.١٩) وما ترتبت عليها من أزمات عالمية ومحلية أثرت علي جميع مناحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتعليمية... وغيرها، لاحظ الباحث وجود أزمة تعليمية الأمر الذي أسترعي اهتمام الدولة باتخاذ قرار تعليق الدراسة من منتصف شهر مارس ٢٠٢٠م لحين تجهيز آليات لمواجهة تلك الأزمة، الأمر

الذي أثر بالسلب في سير العملية التعليمية والإدارة الجامعية، وعلي الرغم من جهود الدولة ووزارة التعليم العالي والجامعات المصرية في محاولة إدارة تلك الأزمة من خلال وحدات إدارة المشروعات بالجامعات بضرورة تفعيل المقررات الإلكترونية والتعليم عن بُعد حرصاً علي سلامة الطالب ولتجنب تلك الجائحة، إلا أن هناك العديد من المعوقات التي تواجهه أغلب الطلاب الجامعيين لمواجهة تلك الأزمة منها علي سبيل المثال عدم إلمام الطالب بآليات التحول الرقمي وكذلك عدم امتلاكهم لمهارات التعامل مع التحول الرقمي كالتعامل مع الحاسب الآلي وتطبيقاته المختلفة واستخداماته في أداء التكاليفات البحثية والدراسية.

وفي هذا الصدد ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية . جامعه المنيا، الأمر الذي يتطلب تدريس المقررات الدراسية - مقرر العلاقات العامة في المجال الرياضي للفرقة الثانية، ومن خلال خبرات الباحث المهنية كمدرّب معتمد من المجلس الأعلى للجامعات المصرية في تدريب الحاسب الآلي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بجامعه المنيا، ولتخفيف آثار تلك الأزمة وجد الباحث أنه من الأخرى الاهتمام بتنمية قدرات الطالب الجامعي وتدريبه علي برامج تدريبية إلكترونية عن بُعد ومدى أهميتها في العملية التعليمية، ومحاولة تنمية مهارات التحول الرقمي لدي هؤلاء الطلاب، كمحاولة للعمل علي إدارة تلك الأزمة الحالية ومستقبلاً.

ومن خلال إطلاع الباحث على البحوث والدراسات السابقة، وجد أن هناك ندرة في الأبحاث التي تناولت بناء وتصميم برامج للتدريب الإلكتروني في مجال إعداد وتأهيل طلاب كلية التربية الرياضية أكاديمياً، وكذلك ندرة الأبحاث التي تناولت تنمية وقياس مهارات التحول الرقمي لدي طلاب كلية التربية الرياضية، مما استثار دافعية الباحث إلى تصميم برنامج تدريب إلكتروني والتعرف على تأثيره في تنمية مهارات التحول الرقمي لدي طلاب كلية التربية الرياضية بجامعه المنيا في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.19).

هدف البحث :

يهدف البحث إلى محاولة :

- ١- تصميم برنامج تدريب إلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية . جامعه المنيا.
- ٢- التعرف على الفروق بين كل من القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) التعليمية لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعه المنيا.
- ٣- التعرف علي نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) التعليمية.
- ٤- مستوى فاعلية تطبيق برنامج التدريب الإلكتروني علي تنمية مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) التعليمية لدي طلاب كلية التربية الرياضية "المجموعة التجريبية".

تساؤلات البحث :

- لتحقيق أهداف البحث صاغ الباحث التساؤلات الآتية :
- ١- هل برنامج التدريب الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعه المنيا مبني على أسس علمية وتتوافر فيه المعايير العلمية؟
 - ٢- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) التعليمية لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعه المنيا؟ وفي اتجاه أي القياسين إن وجدت؟
 - ٣- ما نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في تنمية مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) التعليمية؟ وفي اتجاه أي القياسين إن وجدت؟

٤- ما مستوى فاعلية تطبيق برنامج التدريب الإلكتروني علي تنمية مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) التعليمية لدي طلاب كلية التربية الرياضية "المجموعة التجريبية"؟
المصطلحات المستخدمة في البحث :

برنامج تدريب إلكتروني:

عرفه كلاً من "حسنى عوض، شادية مخلوف" (٢٠١٣: ٤٨) أنه العملية التي يتم فيها تهيئة بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب الآلي وشبكاته ووسائطه المتعددة، والتي تُمكن المتدرب من بلوغ أهداف العملية التدريبية من خلال تفاعله مع مصادرها".

مهارات التحول الرقمي* :

عرفها الباحث إجرائياً بأنها "مجموعة المهارات المعرفية والتقنية التي يكتسبها الفرد من خلال الخدمات الأساسية والتعليمية المرتبطة بالمؤسسة من شكلها التقليدي إلي الشكل الإلكتروني بالاعتماد علي كافة الوسائل التقنية المتاحة".

إدارة أزمة (كوفيد.١٩) التعليمية* :

عرفها الباحث إجرائياً بأنها "هي عملية التخطيط والتوجيه لجائحة (كوفيد.١٩) التعليمية من خلال إمام الطلاب بمجموعة من المعارف واكسابهم مجموعة من مهارات التعامل مع التحول الرقمي".

كوفيد ١٩ . Covid 19:

عرفته (منظمة الصحة العالمية، ٢٠٢٠) (٢١) بأنه " هو مرض معد يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا. ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر ٢٠١٩. وقد تحوّل كوفيد-١٩ الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم".

* تعريف إجرائي.

الدراسات السابقة :

تناول الباحث عرض الدراسات السابقة في ثلاثة محاور هي :

أولاً: الدراسات السابقة التي تناولت برامج التدريب الإلكتروني :

- دراسة كلاً من "فيصل الشعبي" (٢٠١٥)، دراسة "محمد السعدني" (٢٠١١)، دراسة "وليد الحلقاوي وآخرون" (٢٠١١).

ثانياً: الدراسات السابقة التي تناولت مهارات التحول الرقمي :

- قام كل من "رمضان السعودي" (٢٠١٩)، دراسة كل من "حفصة جرادي، أحمد سويسبي" (٢٠١٩)، دراسة إيمان عزمي (٢٠١٩)، دراسة (2018) Dang Nguyen، دراسة أحمد ناصف (٢٠١٦)، دراسة عبدالله المحضار (٢٠١٦)، دراسة كل من (Sheail Philippa (2015)، دراسة أسامة عبد السلام" (٢٠١٢).

ثالثاً: الدراسات السابقة التي تناولت إدارة الأزمات :

- قام "تورية السالم" (٢٠١٢)، دراسة "ألفت منصور" (٢٠١٠).

الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفاد الباحث من الدراسات السابقة الآتي :

- بناء برنامج التدريب الإلكتروني وفق الأسس العلمية.
- تحديد المهارات التحول الرقمي لطلاب كلية التربية الرياضية(عينة البحث).
- بناء استبيان التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩).
- مناقشة نتائج البحث الحالي في ضوء النتائج للدراسات السابقة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهجي الوصفي وذلك في الإطار النظري للبحث وبناء الأدوات والبرنامج، والمنهج التجريبي في تطبيق وتنفيذ البحث على العينة

لتحديد فاعلية برنامج التدريب الإلكتروني، ولقد استعان بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بإتباع القياس القبلي والبعدى لها.

مجتمع وعينة البحث:

أشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا للعام الجامعي (٢٠١٩/٢٠٢٠م) والبالغ عددهم (١٠٢٦) طالب وطالبة، وقد حصل الباحث على عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ قوامها (١٣٠) مائة وثلاثون طالب وطالبة (عينة استطلاعية . عينة أساسية) بنسبة (١٠%) من مجتمع البحث وطبقاً للشروط التالية :

* أن يكون الطالب مستجد.

* غير حاصل على دورات في الحاسب الآلي وتطبيقاته.

* أن يكون لديه أنترنت ويتعامل معه.

والجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	البيان	المجتمع	المستجدون	الباقيون	من الخارج	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية
١	بنين	٥٣٧	٤٨٥	٤٧	٥	١٥	٥٠
٢	بنات	٤٢٨	٤١٩	٧	٢	١٥	٥٠
	الإجمالي	١٠٢٦	٩٠٤	٥٤	٧	٣٠	١٠٠

توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً :

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء محاور وأبعاد استبيان مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩)، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستجابات عينة البحث علي محاور وأبعاد استبيان مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) (ن = ١٠٠)

التطبيق المعدي				التطبيق القبلي				الاستبيان
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	
- ٠.٤٣٤	١.٩٧٧	١٤.٠٠٠	١٣.٩٥٠	- ٠.٨٨٤	٢.٦٠٥	١٣.٠٠٠	١٢.٧٣٠	البعث الاول : الإمام المعرفي بالمصادر التقنية اللازمة للتحول الرقمي في ضوء إدارة الأزمات
- ٠.٣٨٧	٣.٧٢٠	١٨.٠٠٠	١٦.٦٧٠	- ٠.٥٠٣	٣.٨٩٠	١٦.٠٠٠	١٤.٧٢٠	البعث الثاني : الإمام المعرفي بدور الجامعة في تنمية مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة الأزمات
- ٠.٤٠٥	١.٧٩٠	١٢.٠٠٠	١١.٦٣٠	- ١.١٠٥	٢.٠٠٥	١١.٠٠٠	١١.٠٠٠	البعث الثالث : الإمام المعرفي بدور أعضاء هيئة التدريس في تنمية مهارات التحول الرقمي
- ٠.٥٨٤	٦.٢٠٩	٤٤.٠٠٠	٤٢.٢٥٠	- ٠.٨٦٠	٧.٢٩٩	٣٩.٠٠٠	٣٨.٤٥٠	الدرجة الكلية للمحور
- ٠.٤٣٩	٣.٣٤٦	١٨.٠٠٠	١٧.٣٣٠	- ٠.٧٣٥	٣.٦٨٥	١٦.٠٠٠	١٥.٢٨٠	مهارات التعامل مع التحول الرقمي في ضوء إدارة الأزمات
- ٠.٦١٧	٩.٠١٩	٦٣.٠٠٠	٥٩.٥٨٠	- ٠.٧٣٥	١٠.٣٠٧	٥٦.٠٠٠	٥٣.٧٣٠	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

- انحصرت معاملات الالتواء لاستجابات عينة قيد البحث علي محاور وأبعاد استبيان مهارات التحول الرقمي لدي الكوادر الرياضية في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩) ما بين (-٣:٣) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي، حيث تراوحت ما بين (-٠.٥٠٣ : ١.١٠٥)، وبما يشير إلى تجانس استجابات أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات (قيد البحث)، وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً.

أدوات البحث :

أدوات جمع البيانات :

قام الباحث بتحديد الأدوات المستخدمة في البحث وقد راعى في اختيار هذه الأدوات الشروط التالية :

- أن تكون ذات فاعلية في قياس الجوانب المحددة للبحث.
- أن يتوافر بها المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية.

أولاً: برنامج التدريب الإلكتروني : (إعداد الباحث)

١- القراءة والاطلاع:

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والأبحاث العلمية التي تناولت وضع برامج التدريب الإلكتروني كدراسة كلاً من "فيصل الشعبي، ٢٠١٥"، دراسة "محمد السعدني، ٢٠١١"، دراسة "وليد الحفاوي وآخرون، ٢٠١١"، وقد توصل الباحث إلى أن هناك العديد من الخطوات التي يجب إتباعها عند وضع تلك البرامج.

٢- الاحتياجات التدريبية لطلاب كلية التربية الرياضية:

للتعرف على الخصائص الديموغرافية للطلاب والتي في ضوءها يتم التعرف على الاحتياجات التدريبية لطلاب كلية التربية الرياضية في تزويده بالمعلومات والمهارات التي يحتاج الطالب والتدريب عليها، حيث قام الباحث بإعداد استمارة احتياجات إلكترونية عبر (غرفة الدردشة) من خلال جروب الواتساب (ملحق ٢).

ومن خلال ما سبق تبين للباحث ما الاحتياجات التدريبية الفعلية التي يرغب فيها طلاب كلية التربية الرياضية في تزويدهم بها لكي تعمل على الارتقاء بمستواه الدراسي داخل الكلية في ظل جائحة (كوفيد-١٩) التعليمية.

٣- إعداد الصورة الأولية لبرنامج التدريب الإلكتروني :

قام الباحث بإعداد الصورة الأولية لبرنامج التدريب الإلكتروني (ملحق ٣)، وتم عرضه على مجموعة من الخبراء في مجالي الإدارة الرياضية

وتكنولوجيا التعليم قوامها (٥) خمسة خبراء ممن تزيد سنوات خبرتهم عن (٢٠) عشرين سنة، للتعرف على مدى مناسبة الأهداف الموضوعية للبرنامج وكذلك أغراضه وأساسه ومحتواه وأساليب التدريب فيه وكذلك القائمين على عملية التدريب والوسائل المستخدمة فيه والإطار الزمني لتنفيذه وأساليب التقييم المتبعة معه.

٤- برنامج التدريب الإلكتروني في صورته النهائية :

بعد استعراض الاحتياجات التدريبية للطلاب ولآراء السادة الخبراء وتحليلها قام الباحث بإجراء التعديلات التي اقترحها السادة الخبراء وتوصل الباحث إلى الصورة النهائية للبرنامج وهي كالتالي (ملحق ٤):

أ- هدف البرنامج:

تنمية مهارات التحول الرقمي المرتبطة بإدارة أزمة (كوفيد-١٩) التعليمية والتي تعمل على تحسين أداء الطلاب وبالتالي حُسن سير العملية التعليمية بكلية التربية الرياضية . جامعته المنيا.

ب- أغراض البرنامج:

- تنمية معرف الطلاب بمهارات التحول الرقمي.
- تنمية وصقل مهارات الطلاب بما يسهم في تحقيق الأهداف المنشودة.
- رفع قدرات الطلاب على مواجهة الأزمات التعليمية والعمل على حلها بأسلوب علمي.
- تحسين طرق وأساليب مهارات التحول الرقمي والتعليم عن بُعد.
- تمكين الطلاب من مسايرة التقدم التكنولوجي والإلمام بأساليب التدريب والتدريس الحديثة.

ج- أسس البرنامج:

- مراعاة المستوى التكنولوجي والمعرفي لدى الطلاب الملتحقين بالبرنامج.
- مراعاة احتياجات الطلاب.

- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات الطلاب بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التربوي بالبرنامج.

- مراعاة توفير التوقيت والزمن المناسب لتنفيذ البرنامج.

- مراعاة توفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

د- تحديد محتويات البرنامج :

تم تحديد محتوى البرنامج المقترح بناءً على الاحتياجات التدريبية للطلاب ووفقاً لآراء الخبراء في مدى مناسبة المحتوى، ولقد أشتمل محتوى البرنامج المقترح على جانبين أساسيين وهما :

أولاً: الإلمام المعرفي بكل من (المصادر التقنية . دور الجامعة . دور أعضاء هيئة التدريس) في تنمية مهارات التحول الرقمي.

ثانياً: التدريب علي مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة الأزمات.

هـ- أساليب التدريب :

قام الباحث بعمل حصر لأساليب التدريب التي يتم تطبيقها في برامج التدريب الإلكتروني، وقد وجد الباحث أن من أهم هذه الأساليب التي يمكن استخدامها في البرنامج هي :

- المحاضرات الإلكترونية (من خلال موقع مقررات كلية التربية الرياضية- جامعه المنيا) (١٧).

- منتديات النقاش حول المحتوى المعرفي المطروح (من خلال برنامج whatsapp chat groups).

- ورش العمل عن بعد (من خلال برنامج Microsoft office teams).

- العصف الذهني الإلكتروني (من خلال برنامج Microsoft office teams).

- أسلوب حل المشكلات إلكتروني.

- المجموعات التعاونية التكاملية.

و- وسائل التدريب :

قام الباحث باستخدام عدة وسائل في البرنامج المقترح ويمكن تقسيمها كالآتي :

إمكانات برمجية وتشمل:

(NET ،PDF ،Microsoft office ،Microsoft teams ،whatsapp)

إمكانات مادية وتشمل:

(لاب توب، موبايل، سماعات، أنترنت، الفصول الافتراضية "من خلال برنامج office teams). "غرف الدردشة (من خلال برنامج whatsapp chat groups). لمجموعتين من الطلاب (١٨)(١٩).

ز- القائمون بالتدريب :

قام الباحث بتنفيذ عملية التدريب بنفسه دون الاستعانة بأخرين وفقاً لما يلي :

- للضبط التجريبي لجميع المتغيرات.
- كونه عضو هيئة تدريس أكاديمي بكلية التربية الرياضية جامعته المنيا ولديه مقرر إلكتروني.
- كونه مدرب معتمد من المجلس الأعلى للجامعات المصرية ICTP في تدريب الحاسب الآلي.
- كونه مدرب دولي معتمد من البورد الدولي لتدريب المدربين IBCT المعتمدين في تدريب الموارد البشرية.

ح- الإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث بتحديد الفترة الزمنية التي سوف يتم فيها تنفيذ البرنامج، وقد كانت هذه الفترة لمدة شهر ونصف (٦) ستة أسابيع بواقع يومين أسبوعياً بحيث يكون هناك تدريب واحد يومياً ليبلغ إجمالي عدد تدريبات البرنامج (١٢) اثني عشر تدريب بواقع (٢٤) ساعة مدة البرنامج ككل وواقع (٢) ساعتين لكل تدريب، كما قام الباحث بإعطاء محاضرة كمقدمة عن البرنامج المقترح قبل

بداية اليوم الأول وكذلك تطبيق القياس القبلي، ثم قام بإعطاء محاضرة أخرى في نهاية اليوم الأخير وتطبيق الاختبار المعرفي.

ط- أساليب التقييم :

من اجل تقييم مدى فعالية البرنامج المقترح وما إذا كان قد أدى إلى مهارات التحول الرقمي لدي الطلاب، قام الباحث بوضع بعض أساليب التقييم لهذا البرنامج وهي كما يلي :

أ- الاختبار البعدي لاستبيان مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩).

ب- التقييم البيني خلال كل أيام البرنامج (من قبل الباحث).

ج- متابعة التكاليف البحثية عقب استلامها.

د- الاختبارات الإلكترونية (من خلال برنامج Microsoft office forms) (٢٠).

ثانياً: استبيان مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩):

وصف الاستبيان :

هو استبيان من تصميم الباحث واتبع في إعداد الخطوات التالية :

١- تحديد هدف الاستبيان :

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في تحديد درجة مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) لدى لاب كلية التربية الرياضية. جامعه المنيا.

٢- تحديد محاور الاستبيان (ملحق ٥):

قام الباحث بتحديد محاور وأبعاد الاستبيان وذلك من خلال البحث المرجعي للدراسات السابقة والمراجع والمؤلفات العلمية المرتبطة ببرامج التدريب الإلكتروني والتحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) وقد تمثلت فيما يلي:

- المحور الأول: الإلمام المعرفي بآليات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩):

- * البعد الأول: الإلمام المعرفي بالمصادر التقنية اللازمة لتنمية مهارات التحول الرقمي.
 - * البعد الثاني: الإلمام المعرفي بدور الجامعة في تنمية مهارات التحول الرقمي.
 - * البعد الثالث: الإلمام المعرفي بدور أعضاء هيئة التدريس في تنمية مهارات التحول الرقمي.
 - المحور الثاني: مهارات التعامل مع التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩).
 - المحور الثالث: المعوقات التي تواجه التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩).
- ثم قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى الخبراء حول مدي مناسبة تلك المحاور والأبعاد وعرضها على مجموعة من الخبراء في مجالي الإدارة الرياضية وتكنولوجيا التعليم قوامها (٥) خمسة خبراء ممن تزيد سنوات خبرتهم عن (٢٠) عشرين سنة، (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مناسبة تلك المحاور، والجدول التالي (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء على محاور وأبعاد الاستبيان (ن = ٥)

النسبة المئوية	رأي الخبير		المحاور والأبعاد	ن
	غير موافق	موافق		
			الإلمام المعرفي بآليات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩).	١
١٠٠%	-	٥	البعد الأول : الإلمام المعرفي بالمصادر التقنية اللازمة لتنمية مهارات التحول الرقمي.	
١٠٠%	-	٥	البعد الثاني : الإلمام المعرفي بدور الجامعة في تنمية مهارات التحول الرقمي.	
٨٠%	١	٤	البعد الثالث : الإلمام المعرفي بدور أعضاء هيئة التدريس في تنمية مهارات التحول الرقمي.	
١٠٠%	-	٥	مهارات التعامل مع التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩).	٢
٦٠%	٢	٣	المعوقات التي تواجه التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩).	٣

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء على محاور وأبعاد الاستبيان ما بين (٦٠% : ١٠٠%) ، وقد ارتضى الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) من آراء الخبراء وبذلك تم استبعاد محور (المعوقات التي تواجه التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) لحصولهم على نسبة أقل، وبذلك تكون المحاور والأبعاد النهائية للاستبيان هي :
- المحور الأول: الإلمام المعرفي بآليات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩):
- * البعد الأول: الإلمام المعرفي بالمصادر التقنية اللازمة لتنمية مهارات التحول الرقمي.
- * البعد الثاني : الإلمام المعرفي بدور الجامعة في تنمية مهارات التحول الرقمي.
- * البعد الثالث : الإلمام المعرفي بدور أعضاء هيئة التدريس في تنمية مهارات التحول الرقمي.

- المحور الثاني: مهارات التعامل مع التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩).

٣- صياغة عبارات الاستبيان :

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور ويُعد من الاستبيان، وقد روعي عند صياغة العبارات أن تكون للعبارة معنى واحد محدد وان تكون لغة كل عبارة صحيحة، والابتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

٤- تعليمات الاستبيان :

تم وضع تعليمات الاستبيان حيث طلب من الطلاب كتابة البيانات الخاصة بهم، قراءة كل عبارة بعناية، وكذلك الاستجابات، وعدم ترك أي عبارة دون الاستجابة عليها.

٥- الصورة المبدئية للاستبيان :

تم عرض الصورة المبدئية للاستبيان بعدد عبارات (٢٣) ثلاث وعشرون عبارة (ملحق ٦)، على مجموعة من الخبراء في مجالي الإدارة الرياضية وتكنولوجيا التعليم قوامها (٥) خمسة خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (٢٠) عشرين سنة (ملحق ١)، وذلك للتعرف على مدى مناسبة المحاور والأبعاد لموضوع البحث وعلي مدي تمثيل كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، وطلب من السادة الخبراء إبداء الرأي بحذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة في ضوء تقييمهم للاستبيان، وقد تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٨٠% من مجموع آراء الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات المحذوفة (٢) عبارتان وهما العبارتان رقم (١٥،١٢) لتصبح عدد العبارات النهائية (٢١) واحد وعشرون عبارة (ملحق ٧).

المعاملات العلمية للاستبيان :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

أ- الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى (المضمون) :

قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء في مجالي الإدارة الرياضية وتكنولوجيا التعليم قوامها (٥) خمسة خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (٢٠) عشرين سنة (ملحق ١)، وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والأبعاد والعبارات الخاصة بكل محور وبُعد ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور والبُعد الذي تمثله، والجدول التالي (٣) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان.

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات استبيان مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) التعليمية لدى طلاب كلية الرياضة (ن = ٥)

العبارات						المحاور والأبعاد	
٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	البعد الأول :
٥	٥	٥	٥	٤	٥	تكرارها	الإمام المعرفي
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	النسبة المئوية	بالمصادر التقنية
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	رقم العبارة	البعد الثاني :
٣	٥	٥	٥	٤	٥	تكرارها	الإمام المعرفي
%٦٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	النسبة المئوية	بدور الجامعة
	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	رقم العبارة	البعد الثالث :
	٤	٥	٣	٤	٥	تكرارها	الإمام المعرفي
	%٨٠	%١٠٠	%٦٠	%٨٠	%١٠٠	النسبة المئوية	بدور عضو هيئة التدريس
٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	رقم العبارة	المحور الثاني : مهارات
٥	٥	٤	٥	٤	٥	تكرارها	التعامل مع التحول الرقمي في
%١٠٠	%٨٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	النسبة المئوية	ضوء إدارة الأزمات

يتضح من جدول (٤) :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٦٠% : ١٠٠%)، وبذلك تم حذف عدد (٢) عبارتان وهما (١٢، ١٥) لحصولها على نسبة أقل من ٨٠% من اتفاق الخبراء لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٢١) واحد وعشرون عبارة (ملحق ٦).

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، حيث قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان (وذلك كمؤشر لصدق الاستبيان)، والجدول (٥) يوضح الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد استبيان مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) التعليمية لدى طلاب كلية الرياضية.

جدول (٥)

الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد استبيان مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) (ن = ٣٠)

الطور	العبارة	العبارة	الطور	العبارة	العبارة	الطور	العبارة	العبارة	الطور	العبارة	العبارة		
العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة		
الطور الأول : الأبعاد الخمسة لمهارات التحول الرقمي	الدرجة الكلية	١	٠٠٠,٥٥٧	٠٠٠,٥٥٧	١٢	٠٠٠,٤٨٦	٠٠٠,٤٨٦	١٣	٠٠٠,٤٤٠	٠٠٠,٤٤٠	١٤	٠٠٠,٨٦٧	٠٠٠,٨٦٧
		٢	٠٠٠,٥٧٠	٠٠٠,٥٧٠	١٥	٠٠٠,٤٧٥	٠٠٠,٤٧٥	١٦	٠٠٠,٣٧٨	٠٠٠,٣٧٨	١٧	٠٠٠,٧٧٣	٠٠٠,٧٧٣
		٣	٠٠٠,٥٥٢	٠٠٠,٥٥٢	١٨	٠٠٠,٧٨٥	٠٠٠,٧٨٥	١٩	٠٠٠,٨٨٦	٠٠٠,٨٨٦	٢٠	٠٠٠,٦٨٩	٠٠٠,٦٨٩
		٤	٠٠٠,٥٣٦	٠٠٠,٥٣٦	٢١	٠٠٠,٦٨٩	٠٠٠,٦٨٩	٢٢	٠٠٠,٧٠٥	٠٠٠,٧٠٥	٢٣	٠٠٠,٥١٨	٠٠٠,٥١٨
		٥	٠٠٠,٦٠١	٠٠٠,٦٠١	٢٤	٠٠٠,٦٢٣	٠٠٠,٦٢٣	٢٥	٠٠٠,٦٢٣	٠٠٠,٦٢٣	٢٦	٠٠٠,٥١٩	٠٠٠,٥١٩
		٦	٠٠٠,٦٢٣	٠٠٠,٦٢٣	٢٧	٠٠٠,٦٢٣	٠٠٠,٦٢٣	٢٨	٠٠٠,٦٢٣	٠٠٠,٦٢٣	٢٩	٠٠٠,٥١٩	٠٠٠,٥١٩
		٧	٠٠٠,٦٢٣	٠٠٠,٦٢٣	٣٠	٠٠٠,٦٢٣	٠٠٠,٦٢٣	٣١	٠٠٠,٦٢٣	٠٠٠,٦٢٣	٣٢	٠٠٠,٥١٩	٠٠٠,٥١٩
		٨	٠٠٠,٧٨٨	٠٠٠,٧٨٨	٣٣	٠٠٠,٧٨٥	٠٠٠,٧٨٥	٣٤	٠٠٠,٧٨٥	٠٠٠,٧٨٥	٣٥	٠٠٠,٧٨٥	٠٠٠,٧٨٥
		٩	٠٠٠,٧٨٨	٠٠٠,٧٨٨	٣٦	٠٠٠,٧٨٥	٠٠٠,٧٨٥	٣٧	٠٠٠,٧٨٥	٠٠٠,٧٨٥	٣٨	٠٠٠,٧٨٥	٠٠٠,٧٨٥
		١٠	٠٠٠,٧٨٨	٠٠٠,٧٨٨	٣٩	٠٠٠,٧٨٥	٠٠٠,٧٨٥	٤٠	٠٠٠,٧٨٥	٠٠٠,٧٨٥	٤١	٠٠٠,٧٨٥	٠٠٠,٧٨٥
		١١	٠٠٠,٧٨٨	٠٠٠,٧٨٨	٤٢	٠٠٠,٧٨٥	٠٠٠,٧٨٥	٤٣	٠٠٠,٧٨٥	٠٠٠,٧٨٥	٤٤	٠٠٠,٧٨٥	٠٠٠,٧٨٥
الطور الثاني : مهارات التحول الرقمي	الدرجة الكلية	١٦	٠٠٠,٨٦٠	٠٠٠,٨٦٠	١٧	٠٠٠,٧٧٣	٠٠٠,٧٧٣	١٨	٠٠٠,٧٨٥	٠٠٠,٧٨٥	١٩	٠٠٠,٨٦٧	٠٠٠,٨٦٧
		١٧	٠٠٠,٧٧٣	٠٠٠,٧٧٣	٢٠	٠٠٠,٦٨٩	٠٠٠,٦٨٩	٢١	٠٠٠,٧٠٥	٠٠٠,٧٠٥	٢٢	٠٠٠,٥١٨	٠٠٠,٥١٨
		١٨	٠٠٠,٧٨٥	٠٠٠,٧٨٥	٢٣	٠٠٠,٥١٨	٠٠٠,٥١٨	٢٤	٠٠٠,٥١٨	٠٠٠,٥١٨	٢٥	٠٠٠,٥١٨	٠٠٠,٥١٨
		١٩	٠٠٠,٨٨٦	٠٠٠,٨٨٦	٢٦	٠٠٠,٥١٨	٠٠٠,٥١٨	٢٧	٠٠٠,٥١٨	٠٠٠,٥١٨	٢٨	٠٠٠,٥١٨	٠٠٠,٥١٨
		٢٠	٠٠٠,٦٨٩	٠٠٠,٦٨٩	٢٩	٠٠٠,٥١٨	٠٠٠,٥١٨	٣٠	٠٠٠,٥١٨	٠٠٠,٥١٨	٣١	٠٠٠,٥١٨	٠٠٠,٥١٨
		٢١	٠٠٠,٧٠٥	٠٠٠,٧٠٥	٣٢	٠٠٠,٥١٨	٠٠٠,٥١٨	٣٣	٠٠٠,٥١٨	٠٠٠,٥١٨	٣٤	٠٠٠,٥١٨	٠٠٠,٥١٨

* * دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان، ومعاملات الارتباط بين درجة كل

محور والدرجة الكلية للاستبيان دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل علي أن عبارات محاور وأبعاد استبيان مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) علي درجة مقبولة من الصدق.

ب . الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، والجدول التالي (٥) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان (ن=٣٠)

معامل الفا	الأبعاد	المحاور
٠.٧٥٧	الإمام المعرفي بالمصادر التقنية	المحور الأول : الإمام المعرفي بأليات التحول الرقمي
٠.٧٦٥	الإمام المعرفي بدور الجامعة	
٠.٨٠١	الإمام المعرفي بدور أعضاء هيئة التدريس	
٠.٨٧٥	مجموع معامل ثبات المحور الأول	
٠.٨٠٢	مجموع معامل ثبات المحور الثاني	المحور الثاني: مهارات التعامل مع التحول الرقمي
٠.٩٢٠	مجموع معامل ثبات الاستبيان ككل	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٦) ما يلي: تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٠.٧٥٧ : ٠.٩٢٠) مما يدل علي أن أبعاد ومحاور استبيان مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) علي درجة عالية من الثبات.

الدراسة الاستطلاعية :

بعد الانتهاء من تصميم البرنامج المقترح قام الباحث بتجريب استخدام البرنامج على عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (٣٠) ثلاثون طالب وطالبة ولمدة يومين الأربعاء والخميس الموافق ٢٠٢٠/٤/٢-١ وذلك من أجل التعرف على :

- مدى مناسبة البرنامج لقدرات الطلاب ومدى فهمهم واستيعابهم له.
- اختبار مدى صلاحية الوسائل المستخدمة في البرنامج.

- اختبار مدى مناسبة المكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.
- التعرف على المشاكل التي تقابل عملية التنفيذ.
- وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية قام الباحث بإجراء بعض التعديلات على وسائل التدريب وأساليب التنفيذ، وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على ما يلي:
- ضرورة وجود جهاز تليفون محمول أندرويد.
- صلاحية الوسائل المستخدمة للاستخدام.

إجراءات تنفيذ البرنامج :

القياس القبلي :

تم تنفيذ القياس القبلي على (العينة الأساسية) والبالغ قوامها (١٠٠) مائة طالب وطالبة من طلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الثانية قبل بداية البرنامج (في بداية الاسبوع الأول) وذلك يوم ٢٠٢٠/٤/٤ م.

خطوات إجراء التجربة :

أولاً: قام الباحث بالاجتماع أونلاين مع طلاب (العينة الأساسية) باستخدام منصة أوفيس تيم office teams قبل البدء في تطبيق البرنامج لتعريف الطلاب طبيعة البحث والهدف من البرنامج وإجراءات التطبيق وكيفية التعامل مع استبيان مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩).

ثانياً: تم توزيع موضوعات التدريب الإلكتروني طبقاً للتوزيع الزمني للبرنامج ووضع وصياغة أنشطة التدريب (المحاضرات الإلكترونية، غرف الدردشة، تبادل النقاش حول المحتوى المعرفي، ورش العمل عن بُعد، تمثيل الأدوار، العصف الذهني الإلكتروني، الاختبارات الإلكترونية) وذلك ليتسنى إعداد الأدوات التدريبية اللازمة لتنفيذ الأنشطة السابقة.

ثالثاً: تم إرسال نسخة من الجدول الزمني والموضوعات للطلاب من خلال جروب الواتساب. whatsapp

التجربة الأساسية :

قام الباحث عقب الانتهاء من القياس القبلي بتطبيق البرنامج وذلك في الفترة من ٢٠٢٠/٤/٦م إلى ٢٠٢٠/٥/١٨م بواقع (٦) ستة أسابيع بواقع يومين أسبوعياً يتم خلال اليوم الواحد إعطاء تدريب واحد مدته ساعتين.

القياس البعدي :

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي على طلاب (العينة الأساسية) (بعد يوم من نهاية البرنامج) وذلك يوم ٢٠٢٠/٥/١٩م.

- تصحيح الاستبيان :

لتصحيح الاستبيان قام الباحث بوضع ميزان تقدير رباعي بناءً علي اتفاق آراء السادة الخبراء، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي:

موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
(٤) أربع درجات	(٣) ثلاث درجات	(٢) درجتان	(١) درجة واحدة

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- معامل الفا لكرونباخ.
- معامل ايتا.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معدل الكسب لبلاك.
- اختبار (ت).
- نسبة التحسن المئوية.

وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥)، كما استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته والمنهج المستخدم والعينة المختارة وأدوات جمع البيانات المستخدمة يستعرض الباحث التحقق من صحة تساؤلات البحث كالآتي:

التحقق من صحة التساؤل الأول والذي ينص على :

هل برنامج التدريب الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية . جامعته المنيا مبني على أسس علمية وتتوافر فيه المعايير العلمية؟

جدول (٧)

المتغيرات الديموغرافية لطلاب كلية التربية الرياضية في ضوء الاحتياجات التدريبية لمهارات التحول الرقمي (ن = ١٠٠)

المتغيرات الديموغرافية	البيان	التكرار (ك)	النسبة المئوية %	٥
متوسط عدد الساعات التي تستخدمها في التعامل مع الانترنت	لا استخدم الانترنت	-	٠%	١١
	أقل من ساعتين	٣٧	٣٧%	
	أكثر من ساعتين	٦٣	٦٣%	
الأيمل الذي تتعامل به بشكل فعلي	Outlook	١٦	١٦%	٢٢
	Hotmail	٥	٥%	
	Gmail	٥٤	٥٤%	
	Yahoo	٢٥	٢٥%	
كيف تقوم بتنفيذ الأبحاث والتكليفات الدراسية، من خلال	جهاز كمبيوتر	١٨	١٨%	٣٣
	الموبايل	٧٨	٧٨%	
	أكتبها بخط اليد	٤	٤%	
الدورات التي حصلت عليها في التعامل مع مجال الكمبيوتر وتطبيقاته المختلفة	لم أحصل على أي دورات	١٠٠	١٠٠%	٤٤
	حصلت علي دورة واحدة	-	٠%	
	حصلت علي أكثر من دورة	-	٠%	
أي من وسائل التواصل تستخدمها في عمل محادثات جماعية	teams Office	-	٠%	٥٥
	Zoom	١٥	١٥%	
	face book room	١٦	١٦%	
	whats app group	٦٩	٦٩%	

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

قام الباحث بتصميم استمارة للاحتياجات التدريبية لمهارات التحول الرقمي لطلاب كلية التربية الرياضية (ملحق ٢)، تناول فيها الخصائص

الديموغرافية للطلاب وحدود الإمكانيات المعرفية والمهارية والمادية من خلال مدي توفر الأجهزة التي يمكن استخدامها في تنفيذ البرنامج، وكذلك التوقيت المناسب لتطبيق البرنامج، وغيرها من العوامل التي كانت مرشدة في تصميم وتنفيذ برنامج التدريب الإلكتروني في ضوء إدارة أزمة (كوفيد.١٩) لدي طلاب كلية التربية الرياضية، وفيما يلي عرض أهم النتائج المتعلقة بالخصائص الديموغرافية الخاصة بهؤلاء الطلاب وهي كالآتي:

جاء في الترتيب الأول من حيث "متوسط عدد الساعات التي تستخدمها في التعامل مع الانترنت" (أكثر من ساعتين) نظراً لطبيعة المرحلة العمرية لهؤلاء الطلاب وتفاعلهم واندماجهم بشبكات التواصل الاجتماعي، وكذلك قرارات تعطيل الدراسة وما ترتب عليها من وجود أوقات فراغ كبيرة تسمح لهم باستخدام الأنترنت أكثر من ساعتين يومياً.

جاء في الترتيب الأول من حيث "الإيميل الذي تتعامل به بشكل فعلي" (Gmail) نظراً لانه حساب مجاني يشترك به معظم مستخدمي الأنترنت كونه تابع لشركة (google)، التي هي من أشهر محركات البحث العالمية ويمكن استخدام الميل في تطبيقات الكمبيوتر وأجهزة الموبيل الذكية.

جاء في الترتيب الأول من حيث "كيف تقوم بتنفيذ الأبحاث والتكليفات الدراسية" من خلال (الموبايل)، نظراً لسهولة تعامل الطلاب بالمرحلة الجامعية وكذلك سهولة التعامل به فهو لا يتقيد بحدود المكان كما هو الحال في جهاز الكمبيوتر.

جاء في الترتيب الأول من حيث "الدورات التي حصلت عليها في التعامل مع مجال الكمبيوتر وتطبيقاته المختلفة" (لم أحصل علي أي دورات)، حيث تعمد الباحث انتقاء الطلاب غير الحاصلين علي تلك الدورات ليتمكن من الضبط التجريبي للمتغيرات، حتي يتمكن من التعرف علي مدي فاعلية برنامج التدريب الإلكتروني علي مهارات التحول الرقمي لطلاب كلية التربية الرياضية.

جاء في الترتيب الأول من حيث "أي من وسائل التواصل تستخدمها في عمل محادثات جماعية" (whats app group)، لما له من مميزات اضافية

وسهولة التعامل والاستخدام والمشاركات ومن أهم مميزاتها الكثير من الخصوصية عن وسائل أخرى عديدة.

وبذلك تم التحقق من صحة التساؤل الأول والذي ينص على هل برنامج التدريب الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا مبني على أسس علمية وتتوافر فيه المعايير العلمية؟
التحقق من صحة التساؤل الثاني والذي ينص على :

هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩) التعليمية لدي طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ؟ وفي اتجاه أي القياسين إن وجدت ؟

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩) التعليمية (ن = ١٠٠)

حجم التأثير قيمة ٣٢٦	نوع الدالة	مستوى الدالة	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		المحاور والأبعاد	
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٤٩٥	دال	٠,٠٠٠	٩.٨٦-	١.٩٣	١٤.٠٠	٢.١٥	١١.١٠	الإمام المعرفي بالمصانير التفعية اللازمة للتحول الرقمي في ضوء إدارة الأزمات	المحور الأول : الإلمام
٠.٧٠٠	دال	٠,٠٠٠	- ١٥.١٩	٣.٤٠	١٧.٦٠	٢.٤٢	١١.١٩	الإمام المعرفي بذور الجامعة في تنمية مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة الأزمات	المعرفي بأليات التحول الرقمي

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩) التعليمية (ن = ١٠٠)

حجم التأثير قيمة ٣٢٦	نوع الدالة	مستوى الدالة	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		المحاور والأبعاد	
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٣٢٧	دال	٠,٠٠٠	٦.٩٤-	١.٨٣	١٢.٢٥	١.٧٢	١٠.٤٤	الإمام المعرفي	

								بدور أعضاء هيئة التدريس في تنمية مهارات التحول الرقمي	
٠.٧٣٠	دال	٠,٠٠٠	- ١٦.٣٨	٥.١١	٤٣.٨٥	٤.٢٨	٣٢.٧٣	الدرجة الكلية للمحور	
٠.٧٧٨	دال	٠,٠٠٠	- ١٨.٦٢	٣.٧٣	١٨.٥٢	٢.١٦	١٠.٤٥	مهارات التعامل مع التحول الرقمي في ضوء إدارة الأزمات	المحور الثاني
٠.٨٠٨	دال	٠,٠٠٠	٢٠.٤١-	٧.٨٤	٦٢.٣٧	٥.١٢	٤٣.١٨	الدرجة الكلية للمقياس	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩) التعليمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعه المنيا ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيم حجم التأثير (مربع ايتا) بين (٠,٣٢٧ : ٠,٨٠٨) وهي قيم كبيرة تدل على وجود تأثير عالٍ مناسب للبرنامج التدريبي موضع البحث الحالي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن البرنامج التدريبي الإلكتروني كان فعال وإيجابياً، فمن خلال هذه النتيجة يتضح أن البرنامج المقترح قد حقق الأهداف التدريبية المرجوة وكذلك تناسب محتوى البرنامج مع المهارات التي يحتاجها الطالب في ظل هذه الجائحة القائمة (كوفيد-١٩) وما ترتب عليها من آثار تتعلق بالعملية التعليمية وتعطيل الدراسة، وكذلك المدة التي تم فيها البرنامج الإلكتروني كانت مناسبة وممتازة وكذلك عدم التقيد بالحدود المكانية حيث كل طالب في منزله، ووقت وأسلوب التدريب كانوا على درجة عالية من الامتياز وكذلك الفترة الزمنية المخصصة للمحاضرات والجوانب المعرفية، وتعلم

المهارات الفنية والتقنية ووسائل الإيضاح عملت على شد جذب المتدربين أفضل من الطرق التقليدية المتبعة من قبل.

وهذا يتفق مع دراسة كلا من نتائج "إيمان عزمي، ٢٠١٩" في أن التعليم الرقمي يؤدي دوراً بارزاً وحيوياً في إكساب وتنمية المهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة للوفاء باحتياجات سوق العمل الحالي والمستقبلي، كما أن التعليم الرقمي يوفر بيئة رقمية خارجية متجددة ومناسبة للطلاب تسهم في إحداث عملية التعلم داخليا وفقا للأهداف المرجوة والمخطط لها بكفاءة وفعالية، ودراسة "أسامة علي، ٢٠١٢" في وجود جوانب قوة، وهي ما تمتلكه الجامعات المصرية من مزايا وقدرات وموارد يمكن أن تساعدنا على تحقيق التحول الرقمي بالإضافة إلى جوانب الضعف وأوجه القصور التي تعاني منها الجامعات والتي تحول دون تحقيق التحول الرقمي على الوجه المنشود، ونتائج دراسة " فيصل الشعبي، ٢٠١٥ " في أن برنامج التدريب الإلكتروني ساهم في زيادة التحصيل المعرفي والأداء المهاري حيث جاء ملبياً لخصائص الطلاب واحتياجاتهم.

وبذلك تم التحقق من صحة التساؤل الثاني والذي ينص على : هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩) التعليمية لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعته المنيا ؟ وفي اتجاه أي القياسين إن وجدت ؟

التحقق من صحة التساؤل الثالث والذي ينص على :

ما نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في تنمية مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩) التعليمية؟ وفي اتجاه أي القياسين إن وجدت؟

جدول (٩)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث
في استبيان في مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩)
التعليمية (ن = ١٠٠)

نسبة التحسن %	متوسط القياس البعدي	متوسط القياس القبلي	المحاور والأبعاد
٢٦.١٢٦%	١٤.٠٠	١١.١٠	المحور الأول : الإلمام المعرفي بالمصادر التقنية اللازمة للتحول الرقمي في ضوء إدارة الأزمات
٥٧.٢٨%	١٧.٦٠	١١.١٩	الإلمام المعرفي بدور الجامعة في تنمية مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة الأزمات
١٧.٣٢٧%	١٢.٢٥	١٠.٤٤	الإلمام المعرفي بدور أعضاء هيئة التدريس في تنمية مهارات التحول الرقمي
٣٣.٩٧٥%	٤٣.٨٥	٣٢.٧٣	الدرجة الكلية للمحور
٧٧.٢٢٥%	١٨.٥٢	١٠.٤٥	مهارات التعامل مع التحول الرقمي في ضوء إدارة الأزمات
٤٤.٤٤٢%	٦٢.٣٧	٤٣.١٨	الدرجة الكلية للاستبيان

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

تراوحت نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في استبيان مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩) ما بين (١٧.٣٢% : ٧٧.٢٢%) مما يدل على ايجابية برنامج التدريب الإلكتروني في مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩) لدى المجموعة التجريبية قيد البحث، وفي اتجاه القياس البعدي.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلي أن طلاب المجموعة التجريبية قد استفادوا من برنامج التدريب الإلكتروني في الإلمام المعرفي بكل من (المصادر التقنية اللازمة لمسايرة الطالب لمهارات التحول الرقمي، وكذلك دور الجامعة والخدمات التقنية التي بدورها تساعد الطالب في تنمية مهارات التحول الرقمي، وايضا الدور الإيجابي لأعضاء هيئة التدريس في توفير مقررات إلكترونية واختبارات إلكترونية وغيرها من المقاومات التي من شأنها المساهمة في تنمية مهارات التحول الرقمي للطلاب) في ضوء إدارة الأزمات، ومن جانب آخر فقد

تمكن الطلاب من ممارسة بعض مهارات التعامل مع التحول الرقمي كالتعامل مع برنامج معالج النصوص (WORD) والعروض التقديمية (POWER POINT) وقارئ النصوص الإلكترونية (PDF) ومهارات كتابة الأبحاث وأداء التكاليفات الدراسية من خلال عمليات البحث عبر المواقع المختلفة وكذلك التعامل مع البريد الإلكتروني في إرسال التكاليفات البحثية لأساتذة المقررات الدراسية التي بدورها تجعله قادراً على مواكبة التحول الرقمي وأحدث التغييرات بما يتماشى مع إدارة أزمة (كوفيد-١٩).

وهذا يتفق مع نتائج دراسة " (2015) Sheail Philippa " في أن عملية التطوير التكنولوجي لمؤسسات التعليم العالي قد أدت إلى زيادة عدد الطلاب الملحقين بالمؤسسات الرقمية بالإضافة إلى حدوث عملية التطوير المستمر لعمليتي التدريس والتعلم، ونتائج دراسة "نورية السالم ٢٠١٢" في وجود فروق ذات دلالة احصائية تبين تفوق المجموعة التجريبية التي أستخدم فيها الباحث بيئة التدريب الإلكتروني.

وبذلك تم التحقق من صحة التساؤل الثالث والذي ينص على : ما نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في تنمية مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩) التعليمية؟ وفي اتجاه أي القياسين إن وجدت؟

التحقق من صحة التساؤل الرابع والذي ينص على :

ما مستوي فاعلية تطبيق برنامج التدريب الإلكتروني علي تنمية مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩) التعليمية لدي طلاب كلية التربية الرياضية "المجموعة التجريبية"؟

جدول (١٠)

نسب التحسن ونسب الكسب المعدل "لبلانك" بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في المتغيرات (قيد البحث) (ن = ١٠٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين نسب التحسن	الدرجة المعيارية	نسبة الكسب المعدل
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المحور الإلمام	١١.١٠	٢.١٥	١٤.٠٠	١.٩٣	%٢٦.١٢٦	٢٠	٠.٤٧١

							المعرفي بالمصادر التقنية لللازمة للتحول الرقمي في ضوء إدارة الأزمات	الأول
٠.٧٦٧	٢٤	%٥٧.٢٨	٣.٤٠	١٧.٦٠	٢.٤٢	١١.١٩	الإمام المعرفي بـ دور الجامعة في تنمية مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة الأزمات	
٠.٤٣٩	١٦	%١٧.٣٢٧	١.٨٣	١٢.٢٥	١.٧٢	١٠.٤٤	الإمام المعرفي بـ دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية مهارات التحول الرقمي	

تابع جدول (١٠)
نسب التحسن ونسب الكسب المعدل "لبلاك" بين القياسين القبلي والبعدى
لأفراد المجموعة التجريبية فى المتغيرات (قيد البحث) (ن = ١٠٠)

نسبة الكسب المعدل	الدرجة المعيارية	الفرق بين نسب التحسن	القياس البعدى		القياس القبلى		المتغيرات	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٥٩٣	٦٠	%٣٣.٩٧٥	٥.١١	٤٣.٨٥	٤.٢٨	٣٢.٧٣	الدرجة الكافية للمحور	
٠.٩٣٢	٢٤	%٧٧.٢٢٥	٣.٧٣	١٨.٥٢	٢.١٦	١٠.٤٥	مهارات التعامل مع التحول	المحور الثاني

							الرقمي في ضوء إدارة الأزمات
٠.٦٩٩	٨٤	%٤٤.٤٤٢	٧.٨٤	٦٢.٣٧	٥.١٢	٤٣.١٨	الدرجة الكلية للمقياس

يتضح من جدول (١٠) والذي يشير إلى نسبة التحسن المئوية ونسب الكسب المعدل "البلاك" بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث أن نسب التحسن المئوية للمحور الأول بين (١٧.٣٣% - ٥٧.٢٨%) وبلغت (٣٣.٩٨%) للمحور الأول ككل، كما بلغت (٧٧.٢٣%) للمحور الثاني، وبلغت (٤٤.٤٤%) للمقياس ككل. كما أن نسب الكسب المعدل لتلك المتغيرات تراوحت للمحور الأول بين (٠.٤٣٩ - ٠.٧٦٧) وبلغت (٠.٥٩٣) للمحور الأول، كما بلغت (٠.٩٣٢) للمحور الثاني، وبلغت (٠.٦٩٩) للمقياس ككل بفاعلية دالة إحصائياً، وفي اتجاه القياس البعدي لأفراد (عينة البحث).

ويتفق مع دراسة "حافصة جاردي & أحمد سويسي، ٢٠١٩" في ضرورة التوافق بين التعليم التقليدي والتعليم الرقمي من خلال تفعيل مبدأ التكامل بينهما، والسعي إلى تطبيق التعليم الرقمي تماشياً مع العصر التكنولوجي، إلى جانب أهمية التدريب الكافي للأستاذ الجامعي من أجل التمكن من هذا النوع من التعليم.

وبذلك تم التحقق من إجابة التساؤل الرابع من تساؤلات البحث والذي ينص على : هل توجد فاعلية دالة إحصائياً لتطبيق برنامج التدريب الإلكتروني علي تنمية مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩) التعليمية لدي طلاب كلية التربية الرياضية "المجموعة التجريبية"؟

الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

١. برنامج التدريب الإلكتروني لدي طلاب كلية التربية الرياضية . جامعته المنيا مبني على أسس علمية وتتوافر فيه المعايير العلمية، بناء علي الخصائص الديموغرافية والاحتياجات التدريبية لطلاب كلية التربية الرياضية.
٢. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية مما يدل أن برنامج التدريب الإلكتروني له تأثير ايجابي في مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩) التعليمية لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعته المنيا ولصالح القياس البعدي.
٣. تراوحت نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في استبيان مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩) ما بين (١٧.٣٢% : ٧٧.٢٢%) مما يدل على ايجابية برنامج التدريب الإلكتروني في مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩) التعليمية لدي المجموعة التجريبية قيد البحث، وفي اتجاه القياس البعدي.
٤. وجود فاعلية دالة احصائياً لتطبيق برنامج التدريب الإلكتروني علي تنمية مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة (كوفيد-١٩) التعليمية لدي طلاب كلية التربية الرياضية، وفي اتجاه القياس البعدي لأفراد (عينة البحث).

التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :
- ١- تعميم برنامج التدريب الإلكتروني علي جميع طلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
 - ٢- العمل على تخطيط وتنفيذ برامج تدريبية إلكترونية بصفة دورية لطلاب كلية التربية الرياضية.

- ٣- العمل على توفير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية تهدف إلي رفع كفاءتهم التكنولوجية.
- ٤- نشر الثقافة الإلكترونية من خلال التعامل بها والإقبال على استخدام نمط التدريب الإلكتروني لإتاحة التدريب عن بُعد للتغلب علي الأزمات التعليمية المختلفة كجائحة (كوفيد.١٩).
- ٥- تفعيل التعاون بين المسؤولين عن برامج التدريب بوزارة التعليم العالي، ولجنة قطاع التربية الرياضية ، ومراكز تكنولوجيا المعلومات للاستفادة من خبراء التدريب الموجودين بالكليات.
- ٦- حث وزارة التعليم العالي بأهمية تطبيق التعليم الرقمي في الجامعات المصرية تماشياً مع العصر التكنولوجي بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.
- ٧- تعميم المقررات الإلكترونية باستخدام كافة الوسائط التعليمية من فيديو وصور ونصوص واختبارات تقييمية لطلاب كليه التربية الرياضية.
- ٨- الاستفادة من التواصل الإلكتروني من خلال غرف الدردشة والاجابة علي كافة التساؤلات لدي طلاب كليه التربية الرياضية.

((المراجع))

أولاً: المراجع باللغة العربية :

- ١- أحمد بن سعيد الأحمري ٢٠١٩: الفصول الافتراضية بين النظرية والتطبيق دراسة لتجربة المدرسة الافتراضية السعودية، بحث منشور، المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية، العدد (٦)، السعودية.
- ٢- أسامة عبد السلام على ٢٠١٢: التحول الرقمي للجامعات المصرية في ضوء مدخل التطوير التنظيمي، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، كلية التربية، جامعه عين شمس.

- ٣- إيمان أحمد عزمي ٢٠١٩: التعليم الرقمي ومهارات سوق العمل المفاهيم الأساسية والتجارب العملية في عصر الثورة الرقمية، بحث منشور، *المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية*، ٦ع، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب القاهرة.
- ٤- حافصة جارد، أحمد سويسي ٢٠١٩: أهمية التعليم الرقمي في نقل المعرفة وتجويد أداء الأستاذ الجامعي (بين الواقع والمأمول)، بحث منشور، *المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية*، عدد ٦، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، القاهرة.
- ٥- حسنى محمد عوض، شادية عويس مخلوف ٢٠١٣: مستوى جودة التدريب الإلكتروني في ضوء معايير ومؤشرات التدريب الإلكتروني في جامعه القدس المفتوحة من وجهة نظر المتدربين، بحث منشور، *المجلة العربية الدولية للمعلوماتية*، اتحاد الجامعات العربية- جمعية كليات الحاسبات والمعلومات، مج ٢، ٣ع، السعودية.
- ٦- سراج وهيبه ٢٠١٢: استراتيجية تنمية الموارد البشرية كمدخل لتحسين الأداء المستدام وفق المؤسسة الاقتصادية- دراسة حالة شركة تصنيع اللواحق الصناعية والصحية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعه فرحات عباس سطيف، الجزائر.
- ٧- فيصل فهد الشعبي ٢٠١٥: تصميم المدونات بيئة التدريب الإلكتروني وفاعليته في تنمية كفايات تسويق المعلومات لدى أمناء المكتبات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعه الخليج العربي، البحرين.
- ٨- محمود جاد الله ٢٠١٠: إدارة الأزمت، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ٩- ندى على شمس ٢٠١٥: برنامج مقترح قائم على الشبكة العالمية لتنمية قيم المواطنة لطلاب جامعه البحرين في ضوء متطلبات العصر الرقمي، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعه القاهرة.
- ١٠- نورية حمد السالم ٢٠١٢: إشكاليات حول التعلم عن بعد والتعليم المستمر، بحث منشور، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، القاهرة.
- ١١- ولاء محمود عبد الله محمود ٢٠١٨: مقومات تنمية الموارد البشرية الأكاديمية بجامعه بنها في العصر الرقمي "الواقع وسيناريوهات المستقبل"، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعه كفر الشيخ، العدد (٩٠) - العدد الأول، المجلد الثاني.
- ١٢- وليد سالم الحلفاوي وآخرون ٢٠١١: برنامج تدريب إلكتروني لإكساب أخصائي تكنولوجيا التعليم مهارات تصميم المتاحف الإلكترونية عبر الويب، بحث منشور، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية مجلة كلية التربية، ع ١٤٥، ج ١، جامعه الأزهر.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

- 13- Jonathan Bundy: "Crises and Crisis Management Integration", Journal of Management, Arizona State University, P.2.
- 14- Mark Hunter, et. Al., 2017: "the New Rule for Crisis Management". Harvard Business Review, 2016, P-P. 8.
- 15- Matas J. 2014: The Impact of Digital Education on Learning and Teaching, Doctor Degree, The School of Education College of Professional

Studies, Northeastern University, Boston, Massachusetts

- 16- **Sheail Philippa (2015):** Time-shifting in the digital university: temporality and online distance education, PhD Education, The University of Edinburgh.

ثالثاً : المراجع والروابط من شبكة المعلومات الدولية :

- 17-http://courses.minia.edu.eg/Interface/Courses_Material?id=9999
- 18-<https://chat.whatsapp.com/JiL8Ye10zuoK4OaHgSZFnc>
- 19-<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=dkift36puk2kkyzhvzmwanj3tsr2bongs5gzsjrtmo1uqurcr0vdv1z1qki1mzzortvan1bju0jxwi4>
- 20-<https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>