

تأثير برنامج تربية حركية مدعم بالحاسب الالى علي إكساب بعض المعارف الرياضية كمدخل لاختيار الرياضة (الجماعية أو الفردية) المناسبة للطفل سن (٩) سنوات

د / طه محمد السيد النجار

مقدمة البحث:

لقد أدركت الامم المتحضرة في عصرنا الحديث أهمية رعاية الطفولة والعناية بها، وأصبح معيار التحضر بين الأمم هو مقدار اهتمام كل أمة بأطفالها، ولم تعد الدول التي تضع الطفولة في درجة متأخرة من اهتمامها تستطيع أن تواكب ركب الحضارة والتقدم (٢٥:٣٧).

وتعتبر تنشئة الطفل امرا ضروريا يحقق نموه المتوازن وكون الطفل وحدة متكاملة لا يمكن تجزئتها، فالبدن والعقل والوجدان تعمل في ترابط وثيق كوحدة واحدة، تتأثر إذا اختل اي جانب من جوانبها، وتحقق صلاحيتها بتوازن القوى والطاقة المزودة بها، ومتي ما تحقق هذا التوازن حصلنا علي المواطن الصالح ومتي كان الفرد صالحا في ذاته فهو بالضرورة صالح في معاملاته وعلاقاته الاجتماعية قادر علي العمل والحياة (١:٢٧) (٣٠:٢٢٠).

وتعد المرحلة السنية من (٦-٩) سنوات من المراحل الأساسية لبناء شخصية الطفل فإن كان الأساس متماسكاً، فإن كل ما يبني عليه سيكون سليماً فالتربية هي الدعامة الأولى في خلق جيل الحاضر والمستقبل الذي علي ركائزه تقوم نهضة المجتمع فلا بد من اصلاح التربية وذلك عن طريق التعليم المبني علي الأسس العلمية السليمة لبناء الإنسان الذي هو رأس مال هذا المجتمع الحقيقي، وأن اكثر المجتمعات تقدماً في مجالات الحياه هي التي تعطي التربية البدنية والمعرفة الرياضية اهتماما كبيراً في وقت مبكر من حياة الأطفال لإكسابهم المعلومات والمعارف التي تساعدهم علي تكوين مدركات حول طبيعة الأنشطة الرياضية وأهميتها وغرس ميول واتجاهات ايجابية نحو ممارسة الرياضة والتفوق الرياضي والبطولة.

واتفق كل من "ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م)، أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٩م)، حسن عبد السلام، نجلاء فتحي" (٢٠١٣م) علي أن المجال المعرفي له صلة وثيقة بالمجال الحركي ولعل ما يؤيد ذلك تسمية أول مرحلة من مراحل تعلم المهارات الحركية باسم (المرحلة المعرفية) حيث تعد المرحلة المعرفية من أولي مراحل التعلم الحركي للمهارات وأكثرها أهمية والتي من خلالها يلم الأطفال بالرياضيات وانواعها ومهاراتها وأبعادها المختلفة مما يساعد علي تنمية المواهب وتوسيع قاعدة الممارسة الرياضية التخصصية (٣١: ٣٤-٤٧) (١١: ٨٩) (٢٠: ٦٣-٦٤).

كما أنه كلما ازداد إدراك وفهم الطفل للنواحي المعرفية الخاصة بالأنشطة الرياضية أدى ذلك إلي سهولة وسرعة الاكتساب الصحيح للأداء الفني لمهاراتها (٨: ٨٦).

ولعل من أهم أدوار التربية الرياضية والحركية بالمدرسة هو تثقيف الأطفال وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافة الترويحية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم.

كما أنها المدخل الطبيعي المؤدي إلي الممارسة الفعلية لأنشطة التربية البدنية والرياضية المتعددة عن طريق استخدام الطفل للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية التي تتطلب بالضرورة مشاركته الايجابية الكاملة هذا ان توفرت البيئة التعليمية المناسبة للتدريس الفعال والتأكد من وجود مثل هذه البيئة يستلزم بعض التخطيط والتنظيم ممثلاً في وضع برامج تربية حركية واضحة هادفة (٣٣: ٤٥) (٣٩: ٧٨).

وتتعدى التربية الحركية مفهوم اكساب الاطفال المهارات الحركية او تنمية الانماط الحركية، اذ ان تعلم الحركة يعني مجرد العملية الجزئية المتعلقة بالتعلم، الا ان الاطار المعرفي للتعلم الحركي ثري بمختلف الخبرات الادراكية

والمعرفية، فمن خلال الحركة يكتسب الطفل المعرفة بكل مستوياتها فيتعود على السلوك المنطقي وحل المشكلات وإصدار احكام تقويميه (٣٧:١) (١٢٥:١٧). وأشار كل من "عبد الحميد شرف (٢٠٠٢م)، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤)، عفاف عثمان (٢٠١٠م)، عصام الدين متولي، ابراهيم رزق" (٢٠١٦م)، بأن الحركة تكون دائماً وسيلة تعليمية ممتازة للتنمية المعرفية اذا نفذت بطريقة صحيحة كما أنها المدرسة الأولى التي تعلم الطفل ضبط النفس والاخلاص والصدق وكيفية التعامل مع الآخرين، فإكساب ابجديات الحركة يتطلب استغلال مرحلة الطفولة من خلال التبكير في توجيه هذه الحركات وتنميتها وتطويرها بالصورة السليمة ليكون لها دور هام في تنمية قدرات الطفل وإكسابه المعلومات والمعارف الرياضية. (٧٩:٢٤) (١٦٧:٣٦) (٢٩:٢٦).

وفي هذا الصدد يشير "أمين الخولي (١٩٩٩م)، أيمن المصري" (٢٠١٠م) أن المعرفة لا تصل إلي العقل إلا عن طريق الحواس والتجريب الشخصي فالحواس هي أصوات العقل والتجريب والممارسة ضروريان لاستخدام الحواس وتدريبها وترسيخ المعلومات والمعارف في أذهان الأطفال (٩٨:٦) (٣٦:١٢).

فحواس الطفل هي القنوات التي تنقل عبرها المعرفة إلي عقل الطفل لذلك فيجب ربط كل شيء يتعلمه الطفل بحواسه وبخبرات الطفل الحسية لأن الطفل في هذه المرحلة المبكرة لا يدرك إلا الأشياء المحيطة به التي يراها أو يلمسها أما الأشياء التي لا يراها ولا يستطيع لمسها فهي غير موجودة بالنسبة له لأنه لا يمكنه أن يدركها. (٤٥:٣) (١٧٨:٩).

وتشير "وفيقة سالم (٢٠٠٧م)، محمد عطية" (٢٠٠٩م) أن مخاطبة أكثر من حاسة وتقديم المعلومات والمهارات في شكل مرئي يفوق أي شرح لفظي ويعمل على تحسين فهم الطفل وتنمية قدراته وأن التصميم الجيد للمادة التعليمية من خلال البرامج السمعية والبصرية تساعد على إتقان المادة المعرفية

والمهارات الحركية، مما يجعل اتجاه الطفل نحو هذه المادة أكثر إيجابية وبالتالي تقصير الزمن اللازم للتعلم. (٤٧: ٥٥) (٣٧: ١٦٧).

ويؤكد "محمد سعد، مكارم أبو هرجه، هاني سعيد" (٢٠٠١م) أن استخدام الحاسب الآلي فالتعليم يؤدي إلى زيادة بقاء اثر ما يتعلمه الأطفال من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس بصورة ايجابية على عملية التعلم (٣٥: ٢٣).

وأكدت نتائج دراسات (١٣) (١٦) (٣٨) (٤٤) على ضرورة توظيف الحاسب الآلي ودمجه مع طرق التدريس، لتحقيق أعلى درجات الاستفادة التعليمية، كما أشارت أيضاً إلى أن كثير من المعلمين لا يقومون بتوظيف الحاسب الآلي في التدريس للأطفال رغم معرفة كثيرة منهم بأهميته، مما يقلل من الاستفادة من مستحدثات العصر.

مشكلة البحث:

أكدت توصيات المؤتمر الدولي الرابع (الرياضة في مواجهة الجريمة) في نوفمبر (٢٠١٣م) دبي، والمؤتمر الخامس لكلية التربية (التربية العربية في العصر الرقمي الفرص والتحديات) مارس (٢٠١٥م) جامعة المنوفية مصر، المؤتمر الاقليمي العربي الثالث لحماية الطفل (٢٠١٩م) (من اجل طفولة آمنه) وكالة الانباء السعودية أن مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، ففي هذه المرحلة يكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل، لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات (٤) (٥) (٤٢).

ويري الباحث ان طفل اليوم هو رجل الغد وعماد المستقبل، ومما يتضح جلياً في عصرنا الحالي أنه تنوعت وتعددت وسائل جذب عقول الأطفال ومشاعرهم وتشكيل اتجاهاتهم، فتنسابق هذه الوسائل في إرضاءهم من خلال الألعاب الإلكترونية والانغام الموسيقية الايقاعية والأفلام والمغامرات الكرتونية والعادية والمواد الترفيهية بشتى صورها، المليئة بالعنف أحياناً وبالمغامرات

العاطفية أحياناً أخرى، وانغماس الأطفال وتغيب عقولهم مع احد هذه الوسائل أو بعضها يؤدي بالطبع إلي وجود مشكلات وتحديات تواجه المنظومة الرياضية علي المستوي المعرفي والثقافي وبالتالي سيؤثر سالباً علي مستوي الممارسة ومن ثم البطولة والمستويات العليا باعتبار أن الأطفال هم القاعدة العريضة للممارسة وهم مستقبل الوطن في تحقيق البطولات والمستويات العليا.

فمؤسساتنا التعليمية تزخر بالكثير من الموهوبين من ابناء المجتمع في شتي الميادين كل وفق خصائصه وقدراته واستعداداته وميوله ويقع علي عاتق المربين توفير آليات متنوعة لكشف وتوجيه هؤلاء الموهوبين لنوع النشاط المناسب لمقوماتهم وميولهم سواء كان لإشباع رغباتهم بممارسة الرياضة أو تحقيق مستويات ادائية عالية فيما بعد، وقد يكون أحد هذه الآليات في المرحلة السنية للأطفال سن (٩) سنوات تعريف الطفل بطبيعة بعض الألعاب الرياضية الجماعية والفردية وادواتها وملابسها وفوائدها ممارستها وافضل اللاعبين بها.

وبما أن الأطفال يتعلمون بعض الأشياء ويستكشفونها بطريقة ادراكية، وتكون المعلومة الادراكية أكثر قيمة وذات معني أفضل وأوضح عند ربطها بمعلومات حركية يتعلمها الأطفال، وتحقيق تناسقاً فيما بينهم، وهذا ما أطلق عليه التطابق الإدراكي-الحركي، فكلما اشتركت اكثر من حاسة في الاستقبال كلما زادت فرص الادراك الجيد. (٣٧:٧) (٢٣:٩) (٦٧:١٥) (١٧:٢٦) (٥٨:٤٠).

وهذا ما دفع الباحث لاستخدام برنامج تربيته حركية مدعم بالحاسب الآلي لمحاولة ربط الادراك من خلال الحواس السمعية والبصرية مع الادراك من خلال الحركة والنشاط وذلك بهدف مساعدة الطفل علي اكتشاف ذاته وتحديد ميولة في سن مبكر نحو النشاط الرياضي المناسب لاهتماماته وخصائصه، وذلك من خلال مجموعة من الوسائط المتعددة منها صور وفيديوهات واصوات فضلاً عن برنامج التربية الحركية بما يحتويه من العاب صغيرة وتمارينات تمثيلية ولذا يهدف البحث إلي: تصميم برنامج تربية حركية مدعم بالحاسب الآلي ومعرفة أثره علي:

- ١- اكساب بعض المعارف الرياضية المرتبطة ببعض الرياضات الجماعية والفردية للأطفال سن (٩) سنوات.
- ٢- اختيار الطفل الرياضة (الجماعية أو الفردية) المناسبة لقدراته وميولة من بين الرياضات.

فروض وتساؤلات البحث:

- ١- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي المعرفة المرتبطة ببعض الرياضات الجماعية والفردية لصالح القياس البعدي.
- ٢- ما أثر البرنامج التعليمي المقترح علي اختيار الطفل سن (٩) سنوات لرياضة (جماعية أو فردية) مناسبة لقدراته وميولة من بين الرياضات؟

بعض المصطلحات الواردة بالبحث:

- المعرفة الرياضية للأطفال سن (٩) سنوات:

يقصد بها الباحث بعض المعلومات والمعارف المرتبطة بالرياضات الجماعية والفردية وأهمية الممارسة الرياضية بدنياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً وصحياً.

خطة واجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث الأطفال سن (٩) سنوات الملحقين بمدرسة طارق بن زياد الابتدائية بمحافظة سوهاج وبلغ عددهم (١٣٧) طفل.

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في (٤٥) طفل تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع البحث بواقع (٣٠) طفل عينة اساسية و(١٥) طفل عينة استطلاعية، واشترط الباحث عند اختيار العينة ما يلي:

- ١- ألا يكون لاعباً ومسجلاً باي اتحاد رياضي.
٢- أن يكون من المنتظمين في الحضور بالمدرسة.

حدود البحث:

- المجال البشري: اشتمل البحث علي الأطفال سن (٩)سنوات.
- المجال الزمني: تمت اجراءات البحث في عام (٢٠١٩م).
- المجال الجغرافي: تم تطبيق تجربة البحث بمدرسة طارق بن زياد الابتدائية بمحافظة سوهاج.

خطوات تصميم برنامج التربية الحركية المدعم بالحاسب الآلي :

يعتبر البرنامج المقترح هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي، لذا قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات التي تناولت إعداد برامج التربية الحركية والحاسب الآلي ومنها (١٣) (٢١) (٢٣) (٢٧) (٢٩) (٤٣) (٤٤) (٤٥) (٤٦) (٤٨) (٥٠)، ومن خلال ذلك استخلص الباحث الخطوات التالية لإعداد البرنامج:

- أ- مرحلة التحليل.
ب- مرحلة التصميم.
ج- مرحلة التنظيم.
د- مرحلة التقييم.

تتابع تلك الخطوات لتحقيق الهدف ونجاح العملية التعليمية وفيما يلي شرح تفصيلي لتلك المراحل كما يلي:

أ- مرحلة التحليل:

تحديد أهداف البرنامج التعليمي المقترح:

تعتبر خطوة تحديد الأهداف خطوة أساسية وأولية لأي عمل منظم ولقد أتفق كلا من (٧) (٨) (٩) (١٤) (١٧) أن الأهداف العامة هي غايات كبرى ويجب أن تغطي جوانب التعلم الثلاث (معرفية- مهارية- وجدانية) وهي تعبير وصفى يوضح نواتج التعلم وسلوك المتعلمين المتوقع وقد قام الباحث بتحديد هدف البرنامج وهو اكساب بعض المعارف الرياضية المرتبطة ببعض الرياضات الجماعية والفردية للأطفال سن (٩) سنوات، وتشكيل اتجاهات

ايجابية لهم نحو ممارسة بعض الرياضات الجماعية والفردية، تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية المرتبطة ببعض الرياضات الجماعية والفردية.

أسس بناء البرنامج التعليمي:

بناء على أهداف البحث صُمم البرنامج قائماً على الأسس التالية:

- ١- يشمل البرنامج استخدام التربية الحركية وأنشطتها مدعمة بالحاسب الآلي وتطبيقاته.
- ٢- ينظم محتوى البرنامج بحيث يحتوي كل درس تعليمي يتضمن رياضة جماعية أو فردية واحدة.
- ٣- أن يسير التعليم بالبرنامج من خلال تقديم الرياضة (جماعية أو فردية) باستخدام الشرح والنموذج أو الحاسب الآلي يليه التطبيق العملي من خلال أنشطة التربية الحركية.
- ٤- تكوين البنية المعرفية عن الرياضات لدي الأطفال عن طريق تقديم جرعات معرفية منظمة.
- ٥- أن تتنوع اساليب عرض الرياضات من خلال الشرح والنموذج والوسائط المتعددة (الصوت- الصورة- النص- مقاطع الفيديو).
- ٦- مراعاة استخدام الالوان الجذابة في أنشطة التربية الحركية.
- ٧- مراعاة أن يوجه البرنامج اهتمامات الأطفال نحو مختلف الرياضات بشكل متساوي وعدم التركيز علي رياضة بعينها لمخاطبه مختلف التوجهات والاهتمامات.
- ٨- مراعاة الحمل أثناء تنفيذ أنشطة التربية الحركية.
- ٩- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال (الاستعدادات والقدرات ومستوى النمو البدني والحركي والمعرفي والاجتماعي).
- ١٠- إتاحة الفرصة الكافية لجميع الأطفال في ممارسة أنشطة التربية الحركية بصورة متكررة.
- ١١- تقديم التغذية الراجعة للأطفال طبقاً لاستجاباتهم.

- ١٢- الحرص علي الإجابة علي استفسارات جميع الأطفال.
١٣- تجنب المقارنات بين الأطفال أثناء الحوار أو الممارسة لأنشطة التربية الحركية.

تحديد محتوى البرنامج التعليمي المقترح:

حتى يكون المحتوى مرتبط بالأهداف المرجو تحقيقها من البرنامج، صادقا ومراعيا للدقة العلمية قام الباحث بدراسة الخصائص والسمات المميزة لعينة البحث من خلال الاطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة منها (١) (٧) (٩) (١١) (١٢) (١٩) (٢٠) (٢٢) (٢٥) (٢٦) (٣٣) (٤٤) (٤٥) وذلك لإعداد البرنامج وفقاً لاحتياجاتهم وهي كالتالي:

جدول (١)

خصائص النمو لمرحلة الطفولة المتوسطة من (٦-٩) سنوات

| النمو البدني والفسيوولوجي | النمو العقلي | النمو الانفعالي | النمو الحركي |
|--|--|--|---|
| يصل حجم الرأس الى حجم رأس الراشد تقريبا | يتطور النمو العقلي بدرجة كبيرة ويتمكن الطفل من تعلم القراءة والكتابة والحساب | تتسم هذه المرحلة بالاستقرار الانفعالي لذا يطلق على هذه المرحلة مرحلة الطفولة الهادئة | يتمكن الطفل في هذه المرحلة من التحكم في العضلات الكبيرة في حين ان سيطرته على العضلات الدقيقة تبدأ في سن الثامنة |
| يتغير الشعر الناعم ويصبح أكثر خشونة | تزداد قدرة الطفل على الانتباه | تزداد جرأة الطفل ويزيد من شعوره بالأمان | تتهذب الحركة وتختفى الحركات الذائفة الغير مطلوبة |
| تتساقط الاسنان اللبنية وتظهر الاسنان الدائمة | تطور قدرة الطفل على الملاحظة والادراك | يهتم الطفل في هذا السن بكسب اهتمام الكبار | تزداد قدرة الطفل على الاتزان |
| يزداد الطول الكلي للجسم بنسبة ٥٠% | تنمو قدرة التذكر لديه نموا هائلا | يحب التنافس ويحب الصراع | يساعد استعداده الطبيعي للنشاط الحركي في عملية نموه |

تابع جدول (١)

خصائص النمو لمرحلة الطفولة المتوسطة من (٦-٩) سنوات

| النمو البدني والفسيوولوجي | النمو العقلي | النمو الانفعالي | النمو الحركي |
|---------------------------|--|--|---|
| يتغير تناسب جسم الطفل | يتجرد التفكير خلال هذه المرحلة من تفكير حسي الى تفكير مجرد وتبدو | يصبح الطفا اكثر ادراكا للقيم الخلقية ولكنه لا يقبل القيم الاخلاقية المجردة | تحدث زيادة كبيرة في القوة وفي التوقيت لدى الجنسين |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | البعيدة عن المواقف العملية الملموسة | بوادر التفكير المنطقي والاستدلال | |
| زيادة كبيرة في سرعة رد الفعل وسرعة تردد الحركة تصل الى اقصى معدل لها (٧-٩) سنوات | يبدأ ميل الطفل الى اللعب الجماعي | يطرد نمو الذكاء | يميل جسم الطفل الى النحافة |
| يصل مستوى الرشاقة الى اقصى معدل له ما بين السنة الاولى والثالثة في المدرسة | يميل الى الاقتناع والملكية وجمع الاشياء | ينمو التخيل من الالهام الى الواقعية والابتكار والتكيب وينمو اهتمام الطفل بالواقع والحقيقة | يزداد ضغط الدم ويتناقص النبض |
| تتطور قدرة الطفل على التحمل | يستمتع بتحمل المسؤولية ويكون حساسا للنقد والسخرية | رغبة الطفل في الاستطلاع كبيرة اذ يسأل ويستفسر عن كل شيء يصادفه | تصل الاذن الى درجة كبيرة من النضج وتصل العين كحاسة للأبصار الى غاية نضجها في هذا السن |

وبالاطلاع علي الخصائص المميزة لعينة البحث يري الباحث أنه كلما كان محتوى البرنامج يشمل معلومات عامه عن الرياضات الجماعية والفردية تقدم بطريقة مشوقة لتعريفهم بها وعدم التعمق في مهارات أي منها كلما ساهم في تحقيق هدف البحث لذا تم اقتراح مجموعة من الموضوعات علي السادة الخبراء في طرق التدريس والتربية الحركية وتكنولوجيا التعليم وعددهم (٥) مرفق (١) مع مراعاة أن يكون بدرجة أستاذ.

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول الموضوعات المقترحة للتعريف بالرياضات الجماعية أو الفردية

| م | الموضوعات المقترحة للرياضات الجماعية أو الفردية | رأي الخبير | |
|---|--|------------|------------------|
| | | التكرار | النسبة المئوية % |
| ١ | فكرة عامه عن الرياضة: - التعريف بطبيعة الرياضة ومهاراتها المتنوعة | ٥ | ١٠٠ |
| | - الأدوات المستخدمة | ٥ | ١٠٠ |
| | - ملابس اللاعبين | ٤ | ٨٠ |
| | - أبطال الرياضة الأكثر شهرة | ٥ | ١٠٠ |

| | | | |
|---|------------------------|---|-----|
| ٢ | أهمية ممارسة الرياضة | ٥ | ١٠٠ |
| ٣ | العادات الصحية السليمة | ٥ | ١٠٠ |

يتضح من الجدول السابق اتفاق السادة الخبراء بنسبة تراوحت بين (٨٠:١٠٠%) علي الموضوعات المقترحة لمحتوي البرنامج وارتضي الباحث نسبة (٨٠%) فأكثر وبالتالي اشتمل محتوى البرنامج علي جميع الموضوعات السابقة.

أ- مرحلة التصميم:

مرت مرحلة التحضير للبرنامج التعليمي المقترح بعدة خطوات كما يلي:

* **الخطوة الأولى:** تجميع الإطار النظري لكل من الموضوعات والأجزاء الأساسية بمحتوى البرنامج وذلك من خلال الاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة والبحوث التربوية ومواقع الانترنت التي تناولت هذه الموضوعات.

* **الخطوة الثانية:** صياغة مجموعة من الألعاب الصغيرة والتمارين التمثيلية، تجميع عدد من الصور الثابتة والرسومات التوضيحية ولقطات الفيديو الخاصة بالجوانب المعرفية والمهارات المرتبطة ببعض الرياضات (الجماعية والفردية) وذلك من خلال المراجع العلمية والدراسات السابقة والبرمجيات وشبكة الانترنت.

* **الخطوة الثالثة:** تنظيم واختيار أنشطة التعليم والتعلم التي تتناسب مع كل رياضة استناداً علي الخطوة السابقة.

ج- مرحلة التنظيم :

قام الباحث بترتيب محتوى أجزاء البرنامج وتنسيقها وتنظيمها من خلال الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة منها (١٠) (١٣) (١٦) (١٨) (٢٣) (٣٢) (٣٤) (٣٥) (٣٨) (٤٢) (٤٤) (٤٩) (٥١) (٥٢)، التي اكدت اهمية البدء بتقديم المعلومات والمعارف عن الرياضة (الجماعية أو الفردية) موضوع الدرس من خلال الشرح والنموذج أو الاستعانة بالوسائط المتعددة

باستخدام الحاسب الآلي وذلك لاستثارة دوافع الأطفال للمشاركة بأنشطة التربية الحركية وتطبيقاتها.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

- تم تقسيم البرنامج الي عدد (١٣) درس تعليمي.
- استغرق تنفيذ البرنامج (٧) أسابيع بواقع (٢) درس بالأسبوع ما عدا الاسبوع الاخير درس واحد فقط.

د- صدق البرنامج:

قام الباحث بتقويم البرنامج التعليمي المقترح وذلك في الفترة من ١٠-٢/٢٠١٩م للتحقق من مدى مناسبة المحتوى والصياغة لتحقيق الأهداف المرجوة منه وذلك بعرض متغيرات تقييم البرنامج على السادة الخبراء، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

تقييم الخبراء لمحتوى البرنامج التعليمي المقترح (ن=٥)

| م | العبارات | التكرار | النسبة المئوية % |
|---|--|---------|------------------|
| ١ | محتوى المعلومات والمعارف داخل البرنامج كافية وتفي لتحقيق الغرض منه. | ٥ | ١٠٠ |
| ٢ | أسلوب صياغة العبارات بمحتوى البرنامج مناسب لمستوى العينة. | ٥ | ١٠٠ |
| ٣ | مناسبة أنشطة التربية الحركية مع كل رياضة (جماعية أو فردية) مدرجة بالبرنامج التعليمي. | ٥ | ١٠٠ |
| ٤ | يساهم محتوى البرنامج في توجيه الأطفال نحو اختيار الرياضة (جماعية أو فردية) للممارسة. | ٥ | ١٠٠ |
| ٥ | يحتوي البرنامج علي أنشطة متنوعة تتناسب مع مختلف اهتمامات الاطفال | ٤ | ٨٠ |
| ٦ | تتناسب الوسائط التعليمية التي استعان بها الباحث مع محتوى البرنامج. | ٥ | ١٠٠ |
| ٧ | يوفر البرنامج عاملي التشويق والاثارة للأطفال. | ٥ | ١٠٠ |

يتضح من جدول (٣) ان نسبة اتفاق آراء الخبراء في تقييم محتوى وصياغة البرنامج المقترح تراوحت ما بين (٨٠:١٠٠%) وهذا يعطي مؤشرا ايجابياً لصلاحية البرنامج للتطبيق ومناسبة لهدف البحث، وقد قام الباحث بإجراء بعض التعديلات بالبرنامج وفقاً لآراء بعض الخبراء بإضافة أنشطة

وألعاب صغيرة الي بعض الدروس، وبذلك تم إعداد الصورة النهائية للبرنامج المقترح مرفق (٢).

أدوات جمع البيانات:

أولاً: اختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات المرتبطة ببعض الرياضات الجماعية والفردية:

بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة منها (٢) (٣) (٢٣)

(٣٤) (٤٠) حدد الباحث خطوات بناء الاختبار الجيد وهي كالتالي:

أ- تحديد الهدف من الاختبار المعرفي:

في ضوء أهداف ومحتوي البرنامج التعليمي المقترح تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث من المعارف والمعلومات المرتبطة ببعض الرياضات الجماعية والفردية

ب- تحديد محاور الاختبار المعرفي:

بناءً علي هدف البحث ومحتوي البرنامج المقترح قام الباحث بتحديد محاور الاختبار المعرفي وتمثلت في الموضوعات التي تم تناولها بالبرنامج المقترح وهم (٣) موضوعات.

ج- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي:

قام الباحث استنادا على أهداف ومحتوي البرنامج المقترح، بإعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار، وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

اراء الساده الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي (ن=٥)

| م | محاور الاختبار | الأهمية النسبية % | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|---|---------------------------------|-------------------|---------------|----------------|
| ١ | التعريف بطبيعة الرياضة وأدواتها | ٥٠ | ٥ | ١٠٠ |
| ٢ | أهمية ممارسة الرياضة | ٢٥ | ٥ | ١٠٠ |

| | | | | |
|---|------------------------|----|---|-----|
| ٣ | العادات الصحية السليمة | ٢٥ | ٥ | ١٠٠ |
|---|------------------------|----|---|-----|

ويتضح من جدول (٤) اتفاق السادة الخبراء بنسب (١٠٠%) علي الاهمية النسبية لمحاور الاختبار فكل منهم له دور في توضيح معلومات ومعارف مختلفة.

د- صياغة مفردات الاختبار المعرفي:

قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار في صورته المبدئية وبلغ عددها (٢٤) مفردة، وقد جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد" وقد روعي في هذه المفردات أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في المحاور الرئيسية، أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين، أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة، خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة، أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.

هـ - إعداد الصورة الأولية للاختبار وعرضها على السادة المحكمين:

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث، حيث بلغ عدد المفردات (٢٤) مفردة، وتم ذكر التعليمات الخاصة بالاختبار في طريقة تسجيل الإجابة التي تساعد علي فهم المطلوب من العبارات ثم تم عرض هذه الصورة الأولية للاختبار على السادة الخبراء في الفترة من ١٣-١٨/٢/٢٠١٩م، وذلك لإبداء الرأي حول مناسبة مفردات الاختبار لهدفه، مناسبة الصياغة اللغوية لمفردات الاختبار مع مستوي قدرات عينة البحث، شمولية مفردات الاختبار لمحتوي البرنامج، وضوح تعليمات الاختبار، مرفق (٣) وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

النسب المئوية لعبارات الاختبار المعرفي حسب اراء الساده الخبراء (ن = ٥)

| | | |
|---------------------------------|----------------------|------------------------|
| التعريف بطبيعة الرياضة وأدواتها | أهمية ممارسة الرياضة | العادات الصحية السليمة |
|---------------------------------|----------------------|------------------------|

| النسبة المئوية % | العبارة |
|---------------------|---------|---------------------|---------|---------------------|---------|---------------------|---------|
| ١٠٠ | ١٩ | ٨٠ | ١٣ | ١٠٠ | ٧ | ٨٠ | ١ |
| ٨٠ | ٢٠ | ١٠٠ | ١٤ | ١٠٠ | ٨ | ١٠٠ | ٢ |
| ١٠٠ | ٢١ | ١٠٠ | ١٥ | ٨٠ | ٩ | ١٠٠ | ٣ |
| ١٠٠ | ٢٢ | ٨٠ | ١٦ | ٦٠ | ١٠ | ١٠٠ | ٤ |
| ٨٠ | ٢٣ | ١٠٠ | ١٧ | ١٠٠ | ١١ | ١٠٠ | ٥ |
| ١٠٠ | ٢٤ | ١٠٠ | ١٨ | ٤٠ | ١٢ | ٨٠ | ٦ |

يتضح من جدول (٥) انه في محور أهمية ممارسة الرياضة حصلت العبارات أرقام (١٢،١٠) على نسبة اقل من ٨٠% من آراء الخبراء وبالتالي تم استبعادها، حيث ارتضي الباحث باختيار العبارات التي تحصل علي نسبة ٨٠% فما أكثر من آراء السادة الخبراء، وبذلك أصبحت عدد مفردات الاختبار (٢٢) مفردة.

و- معامل الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

بعد عرض الاختبار المعرفي على السادة الخبراء، قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته المبدئية على عينة قوامها (٣٠) طفل من أطفال المدرسة الرياضية والممارسين للأنشطة الرياضية ببعض مدارس محافظة سوهاج في نفس المرحلة السنوية لعينة البحث، خلال الفترة من ٢٠-٢٢/٢/٢٠١٩م، وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة

• **معامل السهولة =**

عدد الأفراد الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى

أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

* **معامل التمييز :**

لحساب معامل التمييز، رتب درجات العينة تنازلياً، لتحديد الـ ٢٧% العليا وكذلك الـ ٢٧% السفلى، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى}}{\text{عدد المبحوثين في إحدى المجموعتين}}$$

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

(١) أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ - ٠.٧)

(٢) أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠.٢١)

ويوضح جدول (٦) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (٦)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (٢٢ مفردة)

| معامل التمييز | معامل الصعوبة | رقم المفردة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | رقم المفردة |
|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|
| ٠.١٧ | ٠.٢٣ | *١٢ | ٠.٢٢ | ٠.٣٣ | ١ |
| ٠.٢٤ | ٠.٤٣ | ١٣ | ٠.٢٤ | ٠.٤٠ | ٢ |
| ٠.٢٣ | ٠.٣٦ | ١٤ | ٠.٢٢ | ٠.٦٦ | ٣ |
| ٠.٢٤ | ٠.٤٠ | ١٥ | ٠.٢٤ | ٠.٤٣ | ٤ |
| ٠.٢٤ | ٠.٤٣ | ١٦ | ٠.٢٣ | ٠.٣٦ | ٥ |
| ٠.٢٣ | ٠.٣٦ | ١٧ | ٠.٢٤ | ٠.٣٤ | ٦ |
| ٠.٢٤ | ٠.٤٠ | ١٨ | ٠.٢٣ | ٠.٣٦ | ٧ |
| ٠.٢٤ | ٠.٤٣ | ١٩ | ٠.٢٤ | ٠.٤٦ | ٨ |
| ٠.٢٤ | ٠.٤٦ | ٢٠ | ٠.٢٤ | ٠.٤٣ | ٩ |
| ٠.٢٤ | ٠.٤٣ | ٢١ | ٠.٢٤ | ٠.٤٠ | ١٠ |
| ٠.٠٦ | ٠.٦ | *٢٢ | ٠.٢٣ | ٠.٣٦ | ١١ |

* تحذف

يتضح من جدول (٦) أنه قد تم استبعاد عدد (٢) عبارة لم يتوفر فيهم شرطي معامل الصعوبة ومعامل التمييز وهي العبارات أرقام (١٢، ٢٢)، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٢٠) مفردة تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠.٣٣، ٠.٦٦)، ومعامل التمييز ما بين (٠.٢٢، ٠.٢٤)، وبناء عليه فإنه

يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي ومرفق (٤) يوضح الصورة النهائية للاختبار المعرفي.

ز- تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من عبارات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي (٢٠) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح مرفق(٥).

ك- المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

الصدق:

قام الباحث بإيجاد صدق الاختبار من خلال صدق المحكمين وصدق التمايز على النحو التالي:

١- صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض الاختبار على السادة الخبراء لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيتها للتطبيق وبلغت نسبة موافقة الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من أجله ١٠٠% وبذلك أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (٢٠) مفردة صالحة للتطبيق.

٢- صدق التمايز :

قام الباحث بتطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية قوامها (٣٠) طفل وهم مجموعة غير مميزة متمثلة في عدد (١٥) أطفال بمدرسة طارق بن زياد الابتدائية خارج عينة البحث الأساسية، و مجموعة مميزة متمثلة في عدد (١٥) أطفال من المدرسة الرياضية بسوهاج والممارسين للأنشطة الرياضية المختلفة بمدارس محافظة سوهاج، في الفترة من ٢٥-٢٨/٢/٢٠١٩م وتم رصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات العلمية للاختبار.

جدول (٧)

الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبار المعرفي (ن = ٣٠)

| م | الاختبار | مميزة | | غير مميزة | | قيمة ت | الدلالة |
|---|------------------|-------|------|-----------|------|--------|---------|
| | | ع | م | ع | م | | |
| ١ | الاختبار المعرفي | ٩,٤٧ | ٢,٨٣ | ٤,٢٠ | ٠,٩٤ | ٧,٢٣ | دال |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٠٥$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧.٢٣) مما يشير إلى أن الاختبار يميز بين الأفراد مما يؤكد صدقه.

ثبات الاختبار:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة غير المميزة) وذلك في الفترة من ٢٠١٩/٢/٢٥م إلى ٢٠١٩/٣/١٠م وبفارق زمني أسبوعين وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبار المعرفي (ن = ٣٠)

| م | الاختبار | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | قيمة ر | الدلالة |
|---|------------------|---------------|------|----------------|------|--------|---------|
| | | ع | م | ع | م | | |
| ١ | الاختبار المعرفي | ٤,٢٠ | ٠,٩٤ | ٤,٧٣ | ٠,٩٦ | ٠,٩٢ | دالة |

قيمة ر عند مستوى $٠.٠٥ = ٠.٥١$

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبار المعرفي مما يدل على ثبات هذا الاختبار، حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٩٢) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

ك- تحديد زمن الاختبار:

قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التطبيق علي أطفال مدرسة طارق بن زياد الابتدائية خارج عينة البحث الاساسية، من المعادلة التالية:

الزمن الذي استغرقه أول طفل + الزمن الذي استغرقه آخر طفل
 زمن الاختبار = _____.

٢

وبذلك أمكن تحديد الزمن الكلي للاختبار = $20 + 2/30$ وهو (٢٥) دقيقة.
 ثانياً: استمارة استطلاع رأي الأطفال سن (٩) سنوات لاختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لقدراتهم وميولهم.
 - خطوات إعداد وتطبيق الاستمارة:
 ١- تحديد هدف الاستمارة:

في ضوء أهداف ومحتوي البرنامج المقترح تمثل هدف الاستمارة في تحديد أختيار الأطفال نوع الرياضة (جماعية أو فردية) التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم من خلال استطلاع آرائهم.
 ٢- تحديد محاور وعبارات الاستمارة:

بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة منها (١) (٦) (٧) (٩) (١١) (١٢) (٣١) (٤٣) (٤٥) وبناءً علي هدف البحث وطبيعة وخصائص عينة البحث توصل الباحث إلى ان تتضمن الاستمارة علي انواع الرياضات الجماعية والفردية المتناولة بالبرنامج المقترح لتحديد آراء الأطفال حول مدي رغبتهم في أختيار أحد هذه الرياضات كرياضة تخصصية، مرفق (٦).

٣- عرض عبارات الاستمارة على الخبراء :

تم عرض عبارات الاستمارة على السادة الخبراء، وجدول (٩) يوضح ذلك، في الفترة من ١١-١٣/٣/٢٠١٩م وذلك بهدف:
 * إبداء الرأي في العبارات ومدي مناسبتها لهدف المقياس.

- * التعرف علي سلامة الصياغة ومدى مناسبتها لمستوي إدراك عينة البحث.
* صدق المقياس في ما وضع من أجلة.

جدول (٩)

اراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة استطلاع رأي الأطفال لتحديد اتجاهاتهم نحو ممارسة الرياضة (ن = ٥)

| م | الرياضات | رأي الطفل | | رأي الخبير | |
|----|-------------|------------------|---------------------|------------|------------------|
| | | أرغب في ممارستها | لا أرغب في ممارستها | التكرار | النسبة المئوية % |
| ١ | كرة القدم | | | ٥ | ١٠٠ |
| ٢ | الكاراتيه | | | ٥ | ١٠٠ |
| ٣ | الجمباز | | | ٥ | ١٠٠ |
| ٤ | ألعاب القوى | | | ٥ | ١٠٠ |
| ٥ | السباحة | | | ٥ | ١٠٠ |
| ٦ | كرة السلة | | | ٥ | ١٠٠ |
| ٧ | كرة الطائرة | | | ٥ | ١٠٠ |
| ٨ | تنس الطاولة | | | ٥ | ١٠٠ |
| ٩ | التنس | | | ٥ | ١٠٠ |
| ١٠ | الهوكي | | | ٥ | ١٠٠ |
| ١١ | كرة اليد | | | ٥ | ١٠٠ |
| ١٢ | المصارعة | | | ٥ | ١٠٠ |
| ١٣ | رفع الأثقال | | | ٥ | ١٠٠ |

واتضح من جدول (٩) اتفاق الخبراء بنسبة (١٠٠%) علي مناسبة الاستمارة لمستوي إدراك عينة البحث وصدقها لقياس ما وضعت من اجله، وبذلك اصبحت قابلة للتطبيق.

تجانس افراد العينة:

جدول (١٠)

معامل الالتواء لعينه البحث في متغير (الاختبار المعرفي) (ن = ٣٠)

| م | المتغير | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل التخطم | معامل الالتواء |
|---|------------------|-------------|-----------------|-------------------|--------------|----------------|
| ١ | الاختبار المعرفي | درجة | ٤,٢٠ | ٠,٩٤ | ١,١٢ | ٠,٧١ |

يوضح جدول (١٠) اعتدالية عينة البحث في القياسات المختارة حيث تراوحت معاملات الالتواء ما بين (+٣) مما يشير إلى أن مجتمع البحث يتوزع توزيعاً اعتدالياً في المتغيرات المختارة حيث أن كلما اقترب من الصفر كان التوزيع اعتدالياً.

جدول (١١)

معامل الالتواء لعينة البحث في بعض المتغيرات الخاصة بالنمو (ن = ٣٠)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|---|-----------|-------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| ١ | السن | السنة | ٩.٢١ | ٠.٣٩ | ٩.٠٠ | ١.٣٠ |
| ٢ | الطول | سم | ١٣١.٨٧ | ٦.١٠ | ١٣٠ | -٠.٠٨٢ |
| ٣ | الوزن | كجم | ٣٠.٣٦ | ٦.١٤ | ٢٩.٠٠ | ٠.٧٣ |

يتضح من جدول (١١) أن معامل الالتواء للمتغيرات الخاصة بالنمو تراوحت ما بين (-٠.٠٨٢) و(١.٣٠) وانحصرت ما بين (± ٣) مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات الخاصة بالنمو.

جدول (١٢)

معامل الالتواء لعينة البحث في الاختبارات البدنية (ن = ٣٠)

| م | الاختبارات | الهدف من الاختبار | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|---|----------------------------------|-------------------|-------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| ١ | اختبار العدو ٣٠ متر في خط مستقيم | السرعة | الثانية | ٦.١٠٦ | ٠.٤٥ | ٦.٠٠ | ٠.٣٨٢ |
| ٢ | اختبار الوثب العريض من الثبات | القوة | سم | ١٠٠.١ | ١٣.٩٠ | ١٠٠ | -٠.٢٤٤ |
| ٣ | اختبار الجري المتعرج لبارو | الرشاقة | الثانية | ٦.٤٩ | ٠.٥٢ | ٦.٤٥ | ٠.٤٥ |
| ٤ | اختبار ثني الجذع من الوقوف | المرونة | سم | ٢.١١ | ١.٣١ | ١.٨٥ | ٢.٤٤ |

يتضح من جدول (١٢) أن معامل الالتواء للاختبارات البدنية الخاصة بكرة القدم تراوحت ما بين (-٠.٢٤٤) و(٢.٤٤) وانحصرت ما بين (± ٣) مما يدل على تجانس عينة البحث في الاختبارات البدنية.

إجراءات التطبيق :

الدراسات الاستطلاعية:

أ- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بالدراسة الاستطلاعية الثانية بهدف تجريب درسين من البرنامج التعليمي المقترح على عينة عشوائية عددها (١٠) أطفال من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك في الفترة من ١٥-٢٠/٣/٢٠١٩م، بهدف التعرف على مدى مناسبة المحتوى التعليمي لقدرات العينة، مدى مناسبة أسلوب التعليم المتبع بالبرنامج، اكتشاف ما قد يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء عملية تطبيق البرنامج التعليمي وكيفية التغلب عليها. وكانت نتائج الدراسة مناسبة للمحتوي لقدرات واستعدادات عينة البحث، وتفاعل الأطفال الايجابي مع البرنامج، وتم إجراء بعض التعديلات على البرنامج ووسائل وكيفية التنفيذ.

ب- اجراءات تطبيق البرنامج التعليمي :

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي في ٢٢/٣/٢٠١٩م في متغيرات البحث "التحصيل المعرفي واستمارة تحديد الاتجاهات قيد البحث.

تنفيذ البرنامج :

قام الباحث بإجراء التجربة الأساسية على عينة البحث التجريبية "خمس اسابيع"، وذلك في الفترة من ٢٣/٣/٢٠١٩م الي ٧/٥/٢٠١٩م.

القياس البعدي :

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية في متغيرات البحث، وذلك في ٨/٥/٢٠١٩م.

المعالجات الإحصائية:

بعد الانتهاء من التطبيق وبتجميع النتائج وجدولتها قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وذلك من خلال إيجاد (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل

الارتباط، الالتواء، معاملات السهولة والصعوبة، معامل التميز، النسبة المئوية، اختبار "ت" الفروق).

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

في ضوء أهداف البحث وفروضه يتم عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول الذي ينص علي توجد فروق دالة احصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي المعرفة المرتبطة ببعض الرياضات الجماعية والفردية لصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار تحصيل المعرفة الرياضية للأطفال (ن=٣٠)

| م | الاختبار | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | نسبة التحسن % | قيمة ت المحسوبة | الدلالة |
|---|------------------------|-------------|---------------|-------|---------------|--------|---------------|-----------------|---------|
| | | | ع | م | ع | م | | | |
| ١ | اختبار التحصيل المعرفي | درجة | ٠,٩٤ | ٢١,٠٣ | ٢,٤١ | ٤٠٠,٧١ | ٤٧,٧٣ | دال | |

قيمة ت عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٠٥$

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت قيمتها (٤٧,٧٣) بنسبة تحسن قدرها (٤٠٠,٧١%)، مما يشير إلى أن برنامج التربية الحركية المدعم بالحاسب الآلي له تأثير ايجابي على مستوى التحصيل المعرفي للأطفال سن (٩) سنوات.

ويرجع الباحث ذلك التأثير الايجابي إلى الاستغلال الأمثل للإمكانات الطبيعية النفس حركية المتاحة لدي الأطفال وهي أن الطفل في هذه المرحلة السنية يكون ميالاً للعب حيث يجد فيه وسلة للتعبير عن ذاته وافراغ طاقاته الحركية والنفسية المختلفة، واشباع حاجته إلي اللهو والمرح والسرور، وبذلك تمت

الاستفادة من هذا الاندفاع نحو اللعب وتوظيفه في إكساب بعض المعارف والمعلومات المرتبطة بالرياضات الجماعية والفردية، ويتفق ذلك مع دراسات كل من (٢٢)(٢٩)(٤٣)(٤٥) التي أكدت نتائجها علي أن الميل الطبيعي للحركة هو إحدى طرق التعليم فالطفل يتعلم من خلال الحركة وهي عبارة عن مدخل وظيفي لعالم الطفولة ووسيط تربوي فعال لتحسن وتطوير النمو الحركي والعقلي والاجتماعي للطفل.

ويتفق كل من أمين الخولي، جمال الشافعي (٢٠٠٩م)، ايمن المصري (٢٠١٠م)، عفاف عثمان (٢٠١٠م)، كامل قنصوه، عاصم صابر، ليلي زهران (٢٠١٢م) علي أهمية تسبق التربية الحركية برامج التربية الرياضية باعتبارها نظام ممهّد للثاني فهي رؤية جديدة يتم بمقتضاها إعادة النظر في كل هذه البرامج والمواد لتكون أكثر جدوى وفاعلية (٣٧:٩) (٨٩:١٢) (٦٧:٢٦) (١١٢:٣٠).

ويعزو الباحث ذلك التأثير الايجابي أيضا إلي الاستفادة من دعم الحاسب الآلي في عرض المعارف والمعلومات المتعلقة ببعض الرياضات الجماعية والفردية بطريق شيقة جذابة تشمل علي النص والصوت والصورة والفيديو لتستثير دوافع الأطفال للتعلم، مما أدى إلي المشاركة الايجابية للمتعلمين وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية لاكتساب المعلومات والمعارف المطلوب تعلمها، حيث أنه عندما تتم عملية الإدخال بشكل مشوق يجعل الدرس أكثر حيوية والطفل أكثر تفاعلا ومن ثم تحقيق أعلى معدلات الإدراك.

وفي هذا الصدد يتفق كل من **Kumari and Rao(2004)**

&Rieber,A L.(2000)، محمد سعد، مكارم ابو هرجه (٢٠٠٥م)، أمين الخولي، ضياء عزب (٢٠٠٩م)، حسام مازن (٢٠٠٩م)، محمد الحيلة (٢٠١١م) أن تقديم المعلومة بطريقة شيقة عن طريق استخدام الحاسب الآلي يكون ذا تأثير نفسي جيد ويجعل التعلم بصورة أوسع وأفضل من خلال تقديم عروض أكثر تفاعلاً وتناسقاً وتكاملاً بين عناصرها مما يزيد من تذكر المتعلم للمعلومة و يعمل علي خلق بيئة تعليمية نشطة تمكن الطفل من التعلم بسهولة

أكثر من الطرق والأساليب التقليدية (٤٨:٥٢) (١٧:٥٠) (٣٨:٣٤) (١٦٦:١٠) (١٦١:١٨) (٧٧:٣٩).

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (١١) تتحقق صحة الفرض.

الاجابة علي تساؤل البحث الذي ينص علي: "ما أثر البرنامج التعليمي المقترح علي اختيار الطفل سن (٩) سنوات لرياضة (جماعية أو فردية) مناسبة لقدراته وميوله من بين الرياضات؟

قد تم استطلاع رأي عينة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح وذلك لتحديد نوع الرياضة (جماعية أو فردية) والتي تتناسب وقدرات وميول كل طفل كما يوضح نتائجها جدول (١٤) لتطبيق الاستمارة.

جدول (١٤)

الفروق بين التكرارات والنسب المئوية للتطبيق القبلي والبعدي لاستمارة استطلاع رأي عينة البحث حول اختيار نوع الرياضة (جماعية أو فردية) ن=(٣٠)

| م | الرياضات الجماعية والفردية | التطبيق القبلي | | التطبيق البعدي | | الفروق بين التطبيقين | |
|---|----------------------------|------------------|---------|------------------|---------|----------------------|---------|
| | | النسبة المئوية % | التكرار | النسبة المئوية % | التكرار | النسبة المئوية % | التكرار |
| ١ | كرة القدم | ٣٣.٣٣ | ٤ | ١٣.٣٣ | ٦ | ٢٠ | ٦ |
| ٢ | كاراتيه | ٦.٦٧ | ٣ | ١٠ | ١ | ٣.٣٣ | ١ |
| ٣ | جمباز | ٣.٣٣ | ٢ | ٦.٦٧ | ١ | ٣.٣٤ | ١ |
| ٤ | ألعاب القوى | ٦.٦٧ | ٣ | ١٠ | ١ | ٣.٣٣ | ١ |
| ٥ | سباحة | ٦.٦٧ | ٣ | ١٠ | ١ | ٣.٣٣ | ١ |
| ٦ | كرة السلة | ٦.٦٧ | ٣ | ١٠ | ١ | ٣.٣٤ | ١ |
| ٧ | كرة طائرة | ٠ | ٢ | ٦.٦٧ | ٢ | ٦.٦٧ | ٢ |
| ٨ | تنس طاولة | ٠ | ٢ | ٦.٦٧ | ٢ | ٦.٦٧ | ٢ |

تابع جدول (١٤)

الفروق بين التكرارات والنسب المئوية للتطبيق القبلي والبعدي لاستمارة استطلاع رأي عينة البحث حول اختيار نوع الرياضة (جماعية أو فردية) ن=(٣٠)

| م | الرياضات الجماعية والفردية | التطبيق القبلي | | التطبيق البعدي | | الفروق بين التطبيقين | |
|---|----------------------------|------------------|---------|------------------|---------|----------------------|---------|
| | | النسبة المئوية % | التكرار | النسبة المئوية % | التكرار | النسبة المئوية % | التكرار |
| ٩ | التنس | ٣.٣٣ | ١ | ٦.٦٧ | ١ | ٣.٣٤ | ١ |

| | | | | | | | |
|-------|----|------|----|-------|----|---------------------|----|
| ٣.٣٣ | ١ | ٣.٣٣ | ١ | ٠ | ٠ | هوكي | ١٠ |
| ٦.٦٧ | ٢ | ٦.٦٧ | ٢ | ٠ | ٠ | كرة اليد | ١١ |
| ٣.٣٣ | ١ | ٣.٣٣ | ١ | ٠ | ٠ | مصارعة | ١٢ |
| ٦.٦٧ | ٢ | ٦.٦٧ | ٢ | ٠ | ٠ | رفع الأثقال | ١٣ |
| ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣٣.٣٣ | ١٠ | لا ارغب في الممارسة | ١٤ |
| ٧٣.٣٣ | ٢٢ | ١٠٠ | ٣٠ | ١٠٠ | ٣٠ | المجموع | |

يتضح من جدول (١٤) ان استجابات الأطفال قد تأثرت بالبرنامج المقترح حيث بلغت استجابة العينة في رياضة كرة القدم بلغت في التطبيق القبلي أعلى نسبة وهي (٣٣.٣٣%)، بينما فالتطبيق البعدي حصلت علي (١٣.٣٣%) وبالتالي تغير اتجاهات (٢٠%) من الاطفال نحو ممارسة كرة القدم وتوجهوا نحو رياضات أخرى قد تناسب رغباتهم وميولهم من خلال تعرفهم علي طبيعة وادوات تلك الرياضات، كما اتضح أن عدد (١٠) أطفال بنسبة (٣٣.٣٣%) لديهم عدم رغبة في ممارسة الرياضة في التطبيق القبلي بينما قام جميعهم بتغيير اتجاهاتهم نحو ممارسة الرياضات المختلفة في التطبيق البعدي، وفي رياضات (الكاراتيه، العاب القوي، السباحة، كرة السلة) بلغت نسبة استجابات الأطفال في القياس القبلي (٦.٦٧%) والتطبيق البعدي (١٠%) وبذلك بلغت نسبة الأطفال الذين تكونت لديهم اتجاهاتهم ايجابية نحو تلك الرياضات بعد المرور بالبرنامج (٣.٣٣%) في كل رياضة منهم، ووجد استجابات الأطفال نحو رياضات (الجمباز، التنس) بلغت نسبتها (٣.٣٣%) في التطبيق القبلي و(٦.٦٧%) في التطبيق البعدي وبالتالي تحسنت اتجاهات الأطفال بنسبة (٣.٣٤%)، كما أنه في رياضات (الكرة الطائرة، تنس الطاولة، الهوكي، كرة اليد، المصارعة، رفع الأثقال) لم تظهر لدى الأطفال رغبة في ممارستها بالتطبيق القبلي بينما تفاوتت رغبات الأطفال علي ممارستها في التطبيق البعدي حيث بلغت نسبة استجابة الأطفال لممارسة رياضات (الكرة الطائرة، تنس الطاولة، كرة اليد، رفع الأثقال) (٦.٦٧%) ورياضات(الهوكي، المصارعة) بلغت نسبتهم (٣.٣٣%).

ويتضح من العرض السابق أنه نتيجة تعرض الأطفال لبرنامج التربية الحركية المدعم بالحاسب الآلي تغيرت اتجاهاتهم نحو بعض الرياضات الجماعية والفردية بنسبة فروق قدرها (٧٣.٣٣%) بين التطبيقين القبلي والبعدي لاستمارة استطلاع رأي الاطفال (عينة البحث) لتحديد الرياضة المفضلة لديهم، وهذه النسبة تمثل عدد (٢٢) طفل من اجمالي عينه البحث الأساسية وعددها (٣٠) طفل، مما يشير إلى أن برنامج التربية الحركية المدعم بالحاسب الآلي له تأثير ايجابي على تشكيل اتجاهات الأطفال سن (٩) سنوات.

واتفقت نتائج البحث مع دراسة كل من "ناصر أبوزيد (٢٠٠١م)، علي بن تقي، حسن الخابوري (٢٠٠٨م)، وحيد عمر (٢٠١٠م)، فادي فتوح" (٢٠١١م)، التي أكدت علي أن التعلم باللعب هو أفضل الاساليب التي تتناسب مع الأطفال، وأكدت نتائج البحث علي أن الاهتمام بلغة العصر ودمجها مع الامكانيات الطبيعية النفس حركية المتاحة لدي الأطفال قد تكون الأسلوب الأمثل في اكساب الأطفال المعارف الرياضية وتشكيل الاتجاهات الايجابية نحو الرياضة والحركة (٤٣) (٢٧) (٤٦) (٢٩).

وأيضاً اتفقت نتائج البحث مع ما أوضحه أمين الخولي، محمود عنان (١٩٩٩م) نقلاً عن **طولمان Tolman** من خلال نموذج المعرفة المعرفي أن العمليات الإدراكية المعرفية تلعب دوراً حاسماً في سلوك الفرد، حيث ترتبط الدافعية بالأداء فإن استثيرت الحوافز يحدث ذلك توتراً يقود إلى النشاط حيث توجه البنية المعرفية المتوفرة إلي نوع النشاط المناسب للمدركات (٢١:١١).

ويتفق كل من أمين الخولي، محمود عنان (١٩٩٩م)، واسامة راتب (٢٠١٦م) علي أهمية المعرفة الرياضية، وأن من صميم مسئولية مدرس التربية الرياضية أن يهتم بالطرق والوسائل التي تكفل المشاركة المثمرة في الأنشطة البدنية من خلال معارف ملائمة للأنشطة وتفهم واسع للقيم المتضمنة بها، وفي الغالب هذا لا يحدث عند التنفيذ العام لحصص التربية البدنية، فالأمر يحتاج إلى بعض الترتيبات مثل إعداد مواد المحاضرات، الوسائل

السمعية والبصرية والدراسات الجماعية والفردية، واختبارات المعرفة والفهم
للأنشطة المختلفة (٦١:١١)(٧٩:٧).

ولذا يعزو الباحث هذه النتائج إلي أن عرض وتقديم المعلومات
والمعارف بدعم الحاسب الآلي اضاف آلية جذب جديدة للأطفال مغايرة لما هو
قائم من خلال الاتصال الشفوي واللفظي أو العملي فقط، فهو يعتبر لغة
العصر وهو السلاح الأمثل لمحاربة المفسدات التي تستقطب وتجذب عقول
الأطفال منها آفات الألعاب والتطبيقات الالكترونية المختلفة التي تتسابق في
ارضاء رغبات مختلف الأطفال والشباب، فقد استخدم الباحث مجموعة من
الوسائط التعليمية لتوصيل المعلومات للأطفال واستعان بالتربية الحركية لتطبيق
ما تعرف عليه الأطفال من خلال تلك الوسائط ليتمكن كل طفل من معرفة
طبيعة الرياضات المختلفة وربطها بمقوماته الشخصية من اهتمامات وميول
وقدرات واستعدادات وسمات بدنية وحركية ونفسية، ليستطيع كل منهم أن يختار
وبحرية الرياضة التي تناسبه وبالتالي يتم اكتشافه وتوجيهه في النشاط المختار
في وقت مبكر مما يساهم في اعداد جيل قوي من براعم موهوبين في مختلف
الرياضات تكون قاعدته من خلال الرياضة المدرسية.

وبالتالي قد يساهم البحث في اختزال زمن التعليم والتدريب للنشاط
الممارس وعدم اهدار الوقت في تعلم الرياضات المختلفة للاختيار فيما بينها،
حيث تعتبر المرحلة السنية من (٩-١٢) سنة هي العمر الذهبي للبناء والتكوين
لبعض القدرات البدنية والحركية والتوافقية لمختلف الرياضات، وبالتالي يحتل
الأطفال سن (٩) سنوات أهمية بالغة اذا تم استغلالهم من خلال برامج علمية
مخططة بناءة تهدف للتوجيه نحو النشاط المناسب من خلال تشكيل
الاتجاهات التي تتماشى مع الميول والاهتمامات والمقومات الشخصية حتي
يتسنى لنا استغلال ذلك العمر الذهبي من بدايته في البناء والتكوين بدلاً من
النخبط في الأنشطة الغير ملائمة ومن ثم الفشل أو عدم الوصول للمستويات
العليا والبطولة.

وبذلك تتمثل أهمية الرياضة المدرسية في أنها القواعد الأساسية للثقف الرياضي بمفهومه الشامل لكافة أفراد المجتمع في المراحل التعليمية المختلفة، ومن ثم فإنها تعد بمثابة أنظمة تفريغ عريضة القاعدة لممارسة الرياضة بمختلف أنواعها وتوجهاتها، الأمر الذي يسمح بتوسيع قاعدة المشاركة الجماهيرية للرياضة في المجتمع سواء على مستوى الترويج والصحة أو على مستوى المنافسة العالية. (٢٨: ٤)

ومن خلال العرض السابق وجدول (١٢) قد تمت الاجابة علي تساؤل البحث.

الاستنتاجات:

في ضوء فرض البحث وتساؤله يستنتج الباحث:

- ١- أن استخدام أنشطة التربية الحركية والاستعانة بالحاسب الآلي لها تأثير ايجابي علي تحصيل المعرفة الرياضية.
- ٢- ان المعرفة الرياضية تؤثر بفعالية علي تشكيل اتجاهات ايجابية للأطفال نحو الرياضات الجماعية والفردية المختلفة.
- ٣- أن الاهتمام بالمعرفة الرياضية ونشر الثقافة الرياضية يعد من أهم قضايا الرياضة المعاصرة.

التوصيات:

في ضوء هدف البحث واستنتاجاته يوصي الباحث ب:

- ١- الاهتمام بنشر الوعي الرياضي والمعرفة الرياضية للأطفال.
- ٢- الاعتماد علي الاساليب التكنولوجية الحديثة وليس فقط الاكتفاء ببرامج وأنشطة التربية الحركية في غرس وتنمية وتطوير سلوك الأطفال.
- ٣- البحث المستمر عن آليات جديدة لتنمية المعارف والاتجاهات نحو الرياضة بما يواكب العصر الحديث حتي نستطيع التغلب علي المستقطبات الإلكترونية للأطفال والشباب.

- ٤- الاهتمام بالتوجيه المبكر للأطفال نحو الرياضة (الجماعية أو الفردية) المناسبة لخصائصهم البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية.
- ٥- توعية معلمي التربية الرياضية أن الرياضة المدرسية هي نواه البطولات والمنافسة المحلية والعالمية اذا تم التخطيط والتنفيذ الجيد لبرامجها نجدها القاعدة العريضة لجميع الرياضات.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد أمين فوزي (٢٠١٣م): "سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢- أحمد محمد عبد المطلب (١٩٩٩م): "التقويم والقياس النفسي والتربوي، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- ٣- إسماعيل علوي محمد (٢٠٠٧): "الكفاءة المعرفية عند الطفل بين النشاط الآلي والنشاط الواعي"، مجلة علوم التربية، ع (٣٣).
- ٤- المؤتمر العربي الاقليمي الثالث لحماية الطفل (٢٠١٩م): "حماية الطفل في الدول العربية" مارس، وكالة الانباء السعودية، رقم التسجيل (٧٦٣٧٤).
- ٥- اليونسكو، ووزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية (٢٠١٥م): "بيان شرم الشيخ حول المؤتمر الإقليمي للدول العربية، التربية لما بعد ٢٠١٥م تحقق جودة التعليم والتعليم المستدام للجميع"، ٢٧- ٢٩ يناير، شرم الشيخ، جمهورية مصر العربية.
- ٦- أمين أنور الخولي (١٩٩٩م): "المعرفة الرياضية والإطار المفاهيمي واختيار المعرفة الرياضية وأسس بنائها ونماذج كاملة منها"، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ٧- أمين أنور الخولى، أسامة كامل راتب (٢٠١٦): "نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- أمين أنور الخولى، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠١م): "مناهج التربية البدنية المعاصرة"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- أمين أنور الخولى، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠٩م): "العاب صغيرة- العاب كبيرة (الاطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب) ذخيرة من الالعاب الصغيرة والتمهيدية والترويحية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠- امين انور الخولى، ضياء الدين محمد عزب (٢٠٠٩م): "تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي (الوسائل والمواد التعليمية - الأجهزة ومساعدات التدريب)"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- امين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٦م): "المعرفة الرياضية، الطبعة الاولى"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٢- أيمن أحمد المصري (٢٠١٠م): "أصول المعرفة والمنهج العقلي، الدار البيضاء: المركز الثقافي العربي.
- ١٣- باسم محمود عبد الحكيم (٢٠٠٥م): "فعالية برنامج مقترح باستخدام الفيديو التفاعلي والخطي على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٤- بهيره شفيق ابراهيم (٢٠١٤م): "استراتيجيات حديثه فى التدريس"، دار العالم العربي، القاهرة.

١٥- توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٤م): "المناهج التربوية الحديثة، (مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها)"، ط٤، دار المسيرة.

١٦- جيهان حامد عبد الرحمن (٢٠٠٧م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي علي تعلم الوثب العالي بالطريقة الظهرية لطالبات الصف الرابع الابتدائي"، العدد ٢٧، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية.

١٧- جيهان حامد إسماعيل، زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠١٦م): "الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها"، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٨- حسام الدين محمد مازن (٢٠٠٩م): "وسائل وتكنولوجيا التعليم والتعلم"، دار العلم والايمان، كفر الشيخ.

١٩- حسن شحاتة، زينب النجار (٢٠٠٣م): "معجم المصطلحات التربوية والنفسية"، الدار المصرية، القاهرة.

٢٠- حسن عبد السلام محفوظ، نجلاء فتحى خليفة (٢٠١٣م): "التربية الحركية (نظريات وتطبيقات)"، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٢١- حنان عبد الفتاح فتح الله (٢٠١٠م): "تأثير برنامج تدريبي بالألعاب الصغيرة والتمهيدية على تنمية بعض مكونات الأداء البدني والمهارى والرضا الحركي للمبتدئين في الكرة الطائرة"، المجلة العلمية نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.

- ٢٢- رحاب قناوي مبروك (٢٠١٢م): "مقارنة مناهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في كل من مصر وانجلترا"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
- ٢٣- طه محمد السيد (٢٠١٤م): "تأثير برنامج مهام تعليمية مدعم بالحاسب الآلي علي مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- ٢٤- عبد الحميد شرف محمد (٢٠٠٢م): "البرامج في التربية البدنية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين"، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٥- عصام الدين متولي عبدالله، إبراهيم هبد الرزاق محمد (٢٠١٦م): "مدخل في أسس وطبيعة المهارات الحركية"، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٢٦- عفاف عثمان عثمان (٢٠١٠م): "الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية والنفسية"، ط٢، دار الوفاء للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٢٧- علي بن تقي القبطان، حسن بن خميس الخابوري (٢٠٠٨م): "استراتيجية التعلم باللعب طريقه لثقل القدرات العقلية والجسمية والوجدانية لدي التلاميذ، سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم.
- ٢٨- عمر محمد الدراوي (٢٠٠٧م): "مشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية العربية"، المستوى الخامس، كلية التربية البدنية والرياضة، جامعة الملك سعود، الرياض.

- ٢٩- فادى فتوح عبده (٢٠١١م): "بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى براعم كرة القدم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٣٠- كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد، ليلي عبد العزيز زهران (٢٠١٢م): "التربية الحركية، المقومات النظرية والتطبيقية"، دار زهران للنشر، القاهرة.
- ٣١- ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م): "القياس المعرفي الرياضي"، الطبعة الاولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٢- مجدي عزيز ابراهيم (٢٠٠٢م): "التقنيات التربوية رؤى لتوظيف وسائط الاتصال وتكنولوجيا التعليم"، مكتبة الانجلو المصرية.
- ٣٣- مجدي محمد فهميم، أميرة محمود طه (٢٠١٥م): "تعليم المهارات الأساسية الرياضية في رياض الأطفال من خلال التربية الحركية"، مؤسسة عالم الرياضة ودار الكفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٣٤- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي ابو هرجه (٢٠٠٥م): "مناهج التربية الرياضية المدرسة الموجهة قيما في مواجهة عصر العولمة"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٥- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجه، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): "تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر.
- ٣٦- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤م): "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية"، ط٦، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ٣٧- **محمد عطية خميس (٢٠٠٩م):** "تكنولوجيا التعليم والتعلم"، ط١، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٣٨- **محمود محسن سالم (٢٠١٠م):** "برنامج تعليمي بالحاسب الآلي و تأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٣٩- **محمد محمود الحيلة (٢٠١١م):** "الالعاب التربوية وتقنيات انتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعمليا"، ط٦، دار المسيرة، القاهرة.
- ٤٠- **محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥):** "منظومة الرياضة المدرسية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤١- **مكارم حلمى أبو هرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م):** "مناهج التربية الرياضية الموجهة في مواجهة انعكاسات عصر العولمة"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٤٢- **موسى محمد عباس (٢٠٠٨):** "دراسة تقييمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة"، المؤتمر العلمي الدولي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٤٣- **ناصر أبوزيد علي (٢٠٠١م):** "تأثير اللعب التربوي على النمو الحركي والمعرفي الاجتماعي لرياض الأطفال"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ٤٤- **نعيمه جمال شمس الدين (٢٠١٥):** "أثر استخدام الإنترنت على الجوانب النفسية للمتعلم"، المؤتمر العلمي الخامس الدولي الأول "التربية العربية في العصر الرقمي الفرص والتحديات"، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- ٤٥- **هبة عبدالعظيم امبابي (٢٠١٠م):** "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على أداء بعض مهارات مسابقات

- الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ٤٦- **وحيد الدين السيد عمر (٢٠١٠م):** "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة التربية الحركية بدرس التربية الرياضية على تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية، جامعة الإسكندرية.
- ٤٧- **وفيقه مصطفى سالم (٢٠٠٧م):** "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية (الكتاب الأول)، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 48- **Bauer, J.F.(2002):**"Interpreting Teaching practices in Educational Tecnology", Study of 30 Teachers Utilization of computers in Classroom Instruction, Dissertation Abstracts International, Vol.63, NO5
- 49- **Damoense:** Online Learning Implications for Effective Learning for Higher Education in South Africa-Australian Journal of educational Technology, 2003.
- 50- **Kumari and Rao(2004):** Methods of Teaching Educational Technology Copyright Discovery Publishing house, India.
- 51- **Pucel, David and Stertz, Thomas(2005):** Effectiveness of and Student Satisfaction with Web-Based Compared to Traditional

In-service Teacher Education Courses.
Journal of industrial teacher education
Volume 42, Number 1 Spring.

- 52- Rieber, A L. (2000):"Computers,Graphics and learning," U.s.,Dollars