

تأثير برنامج تربية حركية علي بعض المهارات الحركية ومستوي الاداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار لدي التلاميذ ذوي الأحتياجات الخاصة

* د/ بسام السيد محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم حالياً تقدماً علمياً في جميع مجالات الحياة المختلفة بصفة عامة ومجالات التربية الرياضية بصفة خاصة، فقد أرتفع مستوى الأداء الرياضي في الأنشطة الرياضية المختلفة نتيجة الدراسات والبحوث العلمية وتطور الأجهزة والأدوات المساعدة في مجال التربية الرياضية.

تعتبر التربية الحركية هي نظرية جديدة أو اتجاه جديد في التربية، مثلها مثل التعلم عن طريق الخبرة أو النشاط وكلها ظهرت منذ ظهور التربية الحديثة خلال هذا القرن وخاصة خلال العقود الأخيرة، بقصد إخراج التعليم المدرسي من الصيغة التقليدية العقيمة في طرق التعليم والتعلم إلى صيغ أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين الطفل وتنميته إلى أقصى ما تؤهله له إمكاناته وقدراته ومواهبه.

كما أن التربية الحركية أفضل الأساليب التعليمية التي تستهدف تعليم الأطفال وتدريبهم في المراحل التعليمية المختلفة وخصوصاً مرحلتها الروضة والتعليم الإبتدائي، فهي تعمل على تزويد الطفل بكل المعلومات الخاصة بالحركة وتتيح له فرصة للتقدم بها بعيداً عن شكل المنافسات المعروفة في الألعاب والمسابقات التنافسية. (١٢ : ٢١)

ويشير كل من "محمد السيد خليل، أحمد عبد العظيم عبد الله" (٢٠٠٧م) إلى أن التربية الحركية تمثل اتجاهاً حديثاً وتقدمياً بالنسبة لبرامج التربية

* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية- تخصص ألعاب القوى- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

الرياضية، في مرحلة التعليم الأساسي، فهي تستند على أحدث ما توصلت إليه نتائج البحوث في مجالات علم النفس والمناهج وطرق التدريس، كما أن التربية الحركية تمثل مدى الارتباط الوثيق بين التربية كعلم وبين التربية البدنية والرياضة كنشاط. (١٤ : ٥٥)

وتعد المهارات الحركية الأساسية (الرمي، الضرب، الركل، الالتقاط، الاستلام، المسك، درجة الكرة، طبطبة الكرة) من المهارات التي تشكل أنشطة حركية يستخدمها الاطفال، فأغلب العابهم تتطلب معالجة ومن اوله الاشياء بالأطراف كاليد والرجل وكذلك يمكن استخدام الأجزاء الاخرى من الجسم عند أدائها. (١٠ : ٣٦)

تعتبر سباقات المضمار ومسابقات الميدان من أقدم الأنشطة الرياضية التي مارسها الإنسان ليس فقط منذ فجر التاريخ فحسب، بل عندما يشد عوده للمشى والجري والوثب والرمي كلها أنشطة حركية فطرية ووسائل يستخدمها الفرد لتحقيق إغراض في كل مرحلة من مراحل نموه وتطوره. (٤ : ٧)

يتصف ذوى الإعاقة الفكرية بنقص في قدراتهم الفكرية يصاحبها قصور في السلوك التكيفي، ونظراً لإرتباط التطور الحركي بجميع القدرات السابقة بنسب متفاوتة يُلاحظ انخفاض مستوى ذوى الإعاقة الفكرية في النواحي البدنية والحركية أيضاً، ونظراً لما تتمتع به الأنشطة البدنية من مرونة كبيرة لا توجد في أنشطة المقررات الأخرى، فإن مشاركة ذوى الإعاقة الفكرية في برامج التربية البدنية تعتبر ضرورية لكونها من المقررات القليلة- بل ربما الوحيدة- التي تساعدهم على تحقيق أهدافهم التأهيلية ليس في الجوانب البدنية والحركية فحسب بل في كل الجوانب النفسية والاجتماعية، والفكرية أيضاً. (٩ : ١٦٨)

وتسعى التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين إلى مساعدتهم على النمو البدني والعقلي والاجتماعي بقدر متزن وفقاً لإمكاناتهم ؛ وذلك من خلال برامج

للأنشطة مُعدَّة بعناية، وتهدف إلى تحقيق أهداف التربية الرياضية للتلاميذ للمعاقين، والتي يمكن إيضاحها فيما يلي:

- مساعدة التلاميذ على تحسين حالاتهم قدر الامكان.
 - مساعدة التلاميذ على تحقيق التوافق الإجتماعي، وتنمية الشعور بقيمة الذات.
 - مساعدة التلاميذ على تنمية المعارف، والإدراك المرتبط بالأداء الحركي الصحيح.
 - إعطاء التلميذ الإحساس بالقيمة والإحترام؛ بغض النظر عن إعاقته.
- (٢: ٣٣)

يعتبر النشاط الرياضي في المدارس الفكرية نشاط مكمل لليوم ما بعد الدراسة حيث تمارس الأنشطة الرياضية في اليوم الدراسي وبعد اليوم الدراسي لممارسة كافة الأنشطة التربوية التي تساعد على تعديل السلوك والعمل علي تواجدهم أكبر فترة ممكنة في المدرسة للممارسة كافة الأنشطة الرياضية بصفة عامة وأنشطة الكرة الطائرة بصفة خاصة. (٤٥:٢١)

ومن خلال إجراء الباحث لبعض المقابلات الشخصية مع موجهي ومدرسي التربية الرياضية للمعاقين ذهنياً حيث وجد الباحث قصور في اهتمام القائمين علي التدريس نظراً لعدم كفاية المناهج المحددة لهذه الفئة.

كما لاحظ الباحث أن المهارات الحركية الأساسية في مهارات مسابقات الميدان والمضمار تحتاج في تعليمها إلي طبيعة خاصة لهذه الفئة من المجتمع، ووجد الباحث أن هناك ارتباط كبير بين التربية الحركيه وبين المهارات الحركية الأساسية لسباقات الميدان والمضمار.

الأمر الذي دعي الباحث لعمل برنامج تربية حركية علي بعض المهارات الحركية الاساسية لبعض مسابقات الميدان والمضمار لدي التلاميذ ذوي الأحتياجات الخاصة ووضعها في البرامج التعليمية الخاصة بهذه الفئة مما

يكون له الأثر في تعلم المهارات الحركية الأساسية بطريقة سهلة ومشوقة وتساعد علي عملية التعلم.

أهمية البحث والحاجة إليه:

تكمن أهمية البحث والحاجة إليه في الآتي:

- هذه الدراسة قاعدة أساسية يمكن أن تنطلق منها البرامج التعليمية للمرحلة التمهيدية.
- المساهمة في تلافى أوجه القصور في مهارات سباقات الميدان والمضمار
- المساهمة في تحديد محتوى تعليمي مناسب في سباقات الميدان والمضمار للمرحلة السنوية.
- المساهمة في تحديد وسائل وأساليب التقويم والقياس الموضوعية في سباقات الميدان والمضمار .
- مساعدة القائمين بالتعليم على استخدام الأساليب التعليمية والاختبارات المناسبة للمرحلة التمهيدية وذلك لتحسين وتقييم مستوى الأداء في سباقات الميدان والمضمار .

هدف البحث :

يهدف البحث الى تصميم برنامج تربية حركية علي بعض المهارات الحركية ومستوي الاداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار لدي التلاميذ ذوي الأحتياجات الخاصة المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوي المهارات الحركية علي بعض المهارات الحركية بمسابقات الميدان والمضمار للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم لصالح القياس البعدي.

- ٢- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهارى فى مسابقات الميدان والمضمار للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية بين متوسطات درجات القياسين البعدين لمستوي المهارات الحركية علي المهارات الحركية ومستوي الاداء المهارى فى مسابقات الميدان والمضمار للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم لصالح القياس البعدي.

المصطلحات الخاصة بالبحث:

- التربية الحركية

مجموعة من الأنشطة المتخصصة المقصودة والموجهة التي تندرج تحت مقولة "الحركات البدنية من خلال دروس التربية البدنية المقررة على الأطفال"، إلا أن تلك الدروس لا تكون قاصرة على تعلم الحركة، بل أن الحركة هي الوسيلة التي من خلالها يتم تحقيق النمو السليم المتكامل للطفل فى جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والانفعالية، فكل حركة لا يمكن أن تنفذ بغير إدراك عقلي. (١٢:١٧)

- المهارات الحركية الأساسية:

المهارات الأساسية التي ترتبط ببعض مظاهر النضج البدني في مراحلها الأولى ولأن هذه الأنماط الحركية تظهر عند الإنسان بشكل أولي لذلك يطلق عليها البعض المهارات الحركية الأساسية. (١٢:٩٥)

الدراسات السابقة:

- ١- دراسة "حنان يحيى زكريا" (٢٠١٧م) (٦) بعنوان "تأثير ألعاب البراعة الحركية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الأولى من التعليم الأساسى" بهدف البحث إلى التعرف على تأثير ألعاب البراعة الحركية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية

بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واشتملت عينة البحث الأساسية على (٣٠) تلميذة بالصف الخامس الابتدائي، وأشارت نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمي باستخدام ألعاب البراعة الحركية في بعض مهارات الكرة الطائرة وتحسن في المستوى البدني والأداء المهارى للمجموعة التجريبية (التمرير من أعلى للأمام- التمرير من أسفل باليدين معا).

٢- دراسة "مريم أسعد عبده توفيق" (٢٠١٩م) (١٨) بعنوان "تأثير برنامج للبراعة الحركية على مستوى أداء بعض الحركات الأساسية والقدرات التوافقية في الجمباز للمرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات" يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج للبراعة الحركية على مستوى أداء بعض الحركات الأساسية والقدرات التوافقية في الجمباز للمرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات استخدمت الباحثة للتحقق من أهداف البحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية قوام كل مجموعة منهما (١٠) تلميذات لكل صف من الصفوف الأولى من تلميذات مدرسة ٢٥ يناير الابتدائية المشتركة بدمياط الجديدة كان من وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة برنامج البراعة الحركية له تأثير إيجابي على مستوى أداء بعض الحركات الأساسية في الجمباز.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحده وذلك لمناسبته لطبيعة وهدف البحث.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس بالمدرسة الفكرية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمحافظة أسيوط وبلغ عددهم (٤٤) تلميذ.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس بالمدرسة الفكرية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم والبالغ عددهم ٤٤ تلميذ وبلغت العينة الاساسية ٢٠ تلميذ والعينة الاستطلاعية ٢٠ تلميذ، وتم استبعاد ٤ تلاميذ لعدم وجود (١) يوضح توصيف لمجتمع وعينه البحث

جدول (١)

توصيف لمجتمع وعينة البحث

م	المجتمع الاطي	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية	المستبعدين
١	٤٤	٢٠	٢٠	٤

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو (قيد البحث):

قام الباحث بإجراء التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات النمو (قيد البحث) بهدف التأكد من إعتدالية عينة البحث في تلك المتغيرات وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفرطح في متغيرات النمو (قيد البحث) للعينة قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفرطح
العمر الزمني	لأقرب سنة	١٤.١٥	٠.٩٩	١٤.٥٠	٠.٦٩٢-	٠.٨٦١-
الطول	السنتيمتر	١٦٣.٧٥	٩.٣٧	١٦٥.٠٠	٠.١٥٣	٠.٢٥٤
الوزن	الكيلو جرام	٥٨.٦٥	١٢.٨٧	٥٦.٥٠	٠.٤٨٠	٠.٠٣٩-
العمر العقلي	لأقرب سنة	٧.١٥	١.٠٤	٧.٥٠	٠.٠١٦-	١.٦٦٢-

يتضح من جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٦٩٢ : ٠.٤٨٠) أي انحصرت بين (± 3) مما يشير إلى أن العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً في متغيرات النمو الأساسية، بينما تراوحت قيم معامل التفرطح لمتغيرات النمو ما بين (- ١.٦٦٢ : ٠.٢٥٤) مما يشير إلى أن العينة تخضع للتوزيع الطبيعي.

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذه الدراسة الأدوات الآتية:

أ- تحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة:

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة في مجال التربية الحركية مثل (٣،٥،٦) ومجال مسابقات المضمار مثل (٢٠،٤) للتعرف على الدراسات التي إهتمت بمجال التربية الحركية وكذلك الدراسات التي إهتمت بمستوي الأداء المهاري لدي متسابقى مسابقات المضمار.

ب- الملاحظة :

قام الباحث بتحديد مشكلة البحث من خلال الملاحظة العلمية.

ج- اختبارات المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار:

قام الباحث بإجراء مسح لبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة بهدف:

- ١- تحديد المهارات الحركية الأساسية التي لها إرتباط بمهارات مسابقات الميدان والمضمار المقررة على تلاميذ المدرسه الفكرية ومن ثم تم حصرها ووضعها في استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء.
- ٢- تحديد إختبارات المهارات الحركية الأساسية المناسبة للمرحلة.

توصل الباحث من خلال ما قام به من تحليل لمحتوى الدراسات الى انه يوجد تباين شديد من حيث عدد هذه المهارات ومسمياتها ولذلك قام الباحث بتصميم:

١- إستمارة لإستطلاع رأي الساده الخبراء المتخصصين فى مجال التربية الحركية، والمناهج وتدریس التربية الرياضية، ومسابقات الميدان والمضمار ملحق (١)، لتحديد المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات مسابقات الميدان والمضمار المقررة على تلاميذ المدرسه الفكریه (عينة الدراسة) ملحق (٢)، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات ومسابقات الميدان والمضمار المقرر على تلاميذ المدرسة الفكرية ن=(١٠)

دفع الجلة		الوثب الطويل		التسلیم والتسلم في التتابع		٦٠ متر من البدء المنخفض		مهارات مسابقات الميدان والمضمار
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	المهارات الحركية الأساسية
%٦٠	٦	%٢٠	٢٠	%٥٠	٥	%٤٠	٤٠	المشي
%٦٠	٦	%١٠٠	١٠	%٩٠	٩	%١٠٠	١٠	الجرى
%٦٠	٦	%٧٠	٧	%٨٠	٨	%٩٠	٩	الخطو
%٨٠	٨	%١٠٠	١٠	%٦٠	٦	%٥٠	٥	الوثب
%٩٠	٩	%٩٠	٩	%٧٠	٧	%٤٠	٤	الحجل
%٩٠	٩	%٩٠	٩	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	الثني والمد
%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	%٩٠	٩	%٨٠	٨	المرجحة
%٧٠	٧	%٧٠	٧	%٦٠	٦	%٥٠	٥	اللوي
%٥٠	٥	%٦٠	٦	%٧٠	٧	%٥٠	٥	الدوران
%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	%٩٠	٩	التوازن
%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	الرمي
%٦٠	٦	%٥٠	٥٠	%٤٠	٤٠	%٥٠	٥	الاستقبال
%٥٠	٥	%٦٠	٦	%٥٠	٥	%٦٠	٦	الدفع
%٦٠	٦	%٧٠	٧٠	%٦٠	٦	%٤٠	٤	الضرب

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات مسابقات الميدان والمضمار المقررة على تلاميذ المدرسه الفكرية، التي تمت الموافقة عليها قد تراوحت ما بين (٤٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالمهارات الحركية الأساسية التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠%) فأكثر من آراء السادة الخبراء، وبذلك توصل الباحث إلى المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة:

- المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري- الخطو- الوثب- الحجل).
- المهارات الحركية الأساسية الغير انتقالية (الثني والمد- المرجحة- التوازن).

- مهارات المعالجة والتناول (الرمي- الدفع).

٢- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى إختبارات المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار. ملحق (٣):

بعد تحديد المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات مسابقات الميدان والمضمار المقررة على تلاميذ المدرسه الفكرية (عينة الدراسة)، قام الباحث بالإطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة بهدف الوقوف على الإختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية للعينه (قيد الدراسة)، ثم وضعها في إستمارة إستطلاع رأى للسادة الخبراء ملحق (١) لتحديد أكثر تلك الإختبارات ملائمة لقياس المهارات الحركية الأساسية المرتبطة قيد الدراسة ملحق (٣)، و جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات المقترحة لقياس بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة (ن = ١٠)

النسبة المئوية	راي الخبير	وحدة القياس	الاختبارات	المهارات الحركية الأساسية
٩٠%	٩	ثانية	جري عكس الاشارة الحركية	الجري
٦٠%	٦	ثانية	جري مكوكي	
١٠٠%	١٠	عدد	٣٠ م عدو بدء منخفض	الخطو
٧٠%	٧	عدد	الجري في شكل ٨	
١٠٠%	١٠	ث	اختبار الحجل ٣٦ م	الحجل
٧٠%	٧	درجة	الحبو في شكل ٨	
٨٠%	٨	م	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت).	الوثب
٥٠%	٥	م	اختبار القدرة العمودية للوثب (الشغل).	
٨٠%	٨	عدد	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	الثني والممد
٦٠%	٦	ثانية	الثني المتحرك	
١٠٠%	١٠	درجة	اختبار قياس دقة أداء الإرسال الأمامي المواجه من أسفل	المرجحة
٦٠%	٦	درجة	المشي فوق خط طوله ١٠ متر	
٩٠%	٩	درجة	المشي على اللوح	التوازن
٥٠%	٥	درجة	توازن اللقظ	
٥٠%	٥	درجة	اختبار دقة رمي الكرة الطائرة	الرمي
١٠٠%	١٠	سم	أختبار الرمي	
١٠٠%	١٠	درجة	اختبار دفع الكتفين.	الدفع
٦٠%	٦	درجة	الدفع على المتوازي لقوة عضلات الذراعين والكتفين	

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في إختبارات المهارات الحركية الأساسية تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالنسبة المئوية التي حصلت على (٨٠%) فأكثر، وبذلك توصل الباحث إلى إختبارات المهارات الحركية الأساسية ملحق (٤) وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)
أنسب اختبارات المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات
مسابقات الميدان والمضمار حسب آراء السادة الخبراء

م	اسم المهارة	الاختبارات
١	الجرى	جرى عكس الإشارة الحركية
٢	الخطو	٣٠ م عدو بدء منخفض
٣	الحجل	اختبار الحجل ٣٦ م
٤	الوثب	اختبار الوثب العمودي (سارجنت).
٥	الثنى والمد	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل
٦	المرجحه	اختبار قياس دقة أداء
٧	التوازن	المشى على اللوح
٨	الرمى	اختبار الرمي
٩	الدفع	اختبار دفع الكتفين.

يتضح من جدول (٥) أن عدد اختبارات المهارات الحركية الأساسية التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء (٩) اختبارات. ملحق (٤) المعاملات العلمية لإختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة):
- الصدق:

تم حساب الصدق لإختبارات المهارات الحركية الأساسية بإستخدام صدق التمايز، حيث تم تطبيق الاختبارات على مجموعتين إحداهما مميزة من فريق المدرسة، والأخرى غير مميزة من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة، وعدد كل منهما (١٠) تلاميذ، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/١٤ إلى ٢٠١٩/١٠/١٥م، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبارات المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات مسابقات الميدان والمضمار (ن = ١ = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		فروق المتوسطات	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الجرى	عكس الإشارة الحركية	٠.٤٠	٠.٧٠	٠.٦٠	٠.٧٠	١.٢	٠.٩
الخطو	٣٠ م عدو بدء منخفض	١٥.١٠	١.٩٧	١١.٨٠	١.٦٢	٣.٣	٩.٠٠

تابع جدول (٦)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبارات المهارات الحركية الأساسية
المرتبطة بمهارات مسابقات الميدان والمضمار (ن = ١ = ٢ = ٢٠)

قيمة ت	فروق المتوسطات	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط المسابي	الانحراف المعياري	المتوسط المسابي		
٧.٢٣	٤.٦	١.٢٣	٧.٨٠	١.٧١	١٢.٤٠	ث	اختبار الحجل ٣٦ م
١١.٠٠	١.١	٠.٧٠	٢.٤٠	٠.٧١	٣.٥٠	درجة	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت).
٨.٥٧	١.٤	٠.٦٧	١.٧٠	٠.٥٧	٣.١٠	درجة	ثني الذراعين من الانبطاح المائل
٩.٠٠	١.٥	٠.٧٤	٢.١٠	٠.٥٢	٣.٦٠	درجة	اختبار قياس دقة أداء
٩.٨٠	١.٦	٠.٥٢	١.٦٠	٠.٦٣	٣.٢٠	درجة	المشي على اللوح
١٤.٠٠	٥.٦	١.١٤	٧.٨٠	١.٢٦	١٣.٤٠	درجة	اختبار الرمي
٦.٩٩	٦.٣	١.١٥	٢٩.٠٠	٢.٣١	٣٥.٣٠	سم	اختبار دفع الكتفين.

قيمة (ت) الجدولية عند (٠.٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٦) أنه توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة المميزة والغير مميزة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية المرتبطة وذلك لصالح المجموعة المميزة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة ٠.٥ (٠.٥٧٦).

- الثبات:

لإيجاد معامل الثبات لإختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيادالدراسة)، استخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) تلاميذ وهم السابق استخدامهم في إيجاد الصدق، وبفارق زمني قدره أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وذلك في الفترة من ٢١/١٠/٢٠١٩م إلي ٢٦/١٠/٢٠١٩م، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات المهارات

الحركية الأساسية قيد الدراسة ن = (١٠)

قيمة ت	فروق المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٨٩	٠.١٠	٠.٦٧	٠.٧٠	٠.٧٠	٠.٦٠	الثانية	جري عكس الاشارة الحركية
٠.٩١	٠.٢٠	٠.٥٨	٠.٥٠	٠.٧٠	٠.٣٠	الثانية	٣٠ م عدو بـ منخفض
٠.٨٢	٠.٢٠	٠.٦٧	٩.٧٠	٠.٧٠	٦.٦٠	الثانية	اختبار الحبل ٣٦ م
٠.٨٨	٤.٣٠	٣.٦٢	٥٤.٣٠	٢.١٥	٥٠.٠٠	سم	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت).
٠.٩٢	٠.٢٠	١.٤٩	١٢.٠٠	١.٦٢	١١.٨٠	عدد	ثني الذراعين من الانبساط المائل
٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٦٧	٠.٣٠	٠.٧٤	٢.١٠	درجة	اختبار قياس دقة أداء
٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٧٤	١.٩٠	٠.٦٧	١.٧٠	درجة	المشي على اللوح
٠.٩٢	٢.٣٠	١.٦٢	٣٢.٣٠	١.١٥	٢٩.٠٠	سم	اختبار الرمي
٠.٩٦	٣.٧٢	٢.٥١	٢٨.٣٠	١.١٥	٢٥.٠٠	سم	اختبار دفع الكتفين.

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول

والثاني في جميع إختبارات المهارات الحركية قيد الدراسة، حيث تراوحت قيمة

ر" المحسوبة للإختبارات قيد الدراسة ما بين (٠.٦٠ : ٠.٩٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات تلك الإختبارات.

ب- إختبارات الاداء المهاري لمسابقات الميدان والمضمار:

قام الباحث باختيار إختبارات الأداء المهاري للعينة قيد البحث بناءً على تحليل المراجع والدراسات العلمية وهي:

- ١- عدو ٦٠م من البدء لعالي
- ٢- التتابع ٤ × ٥٠م
- ٣- الوثب الطويل
- ٤- دفع الجلة ملحق (٥)

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد الدراسة:

الصدق:

تم حساب الصدق للاختبارات المهارية في مسابقات الميدان والمضمار بإستخدام صدق التمايز، حيث تم تطبيق الاختبارات على مجموعتين إحداهما مميزة من فريق المدرسة قوامها (١٠) تلاميذ، والأخرى غير مميزة قوامها (١٠) تلاميذ من داخل مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة، وذلك في الفترة من ٢٨-٣١/١٠/٢٠١٩م، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية في مسابقات الميدان والمضمار ن ١ = ن ٢ = (١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١	عدو ٦٠م من البدء المنخفض	ث	٦.٠٢	٠.٩١	٨.٤٠	١.٢١
٢	التتابع ٤ × ٥٠م (التسليم والتسلم)	د	٢.١٥	٠.٨١٢	٢.٣٠	٠.٨٦٤
٣	الوثب الطويل	م	٥.٨٥	٠.٧٨٥	٣.٧٣	٠.٦٥
٤	دفع الجلة	م	١.٣٦	٠.١٢٢	١.٢٥	٠.١٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٦٩٧

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع الاختبارات الاداء المهاري لمسابقات الميدان

والمضمار لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (٠.٥٣٥ : ١.٤٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المهارية.

الثبات:

لإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية (قيد الدراسة)، استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة غير مميزة من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينه الدراسة قوامها (١٠) تلاميذ وهم السابق استخدامهم في إيجاد الصدق، وبفارق زمني قدره أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١١/٧ إلى ٢٠١٩/١١/١٣، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات
الاداء المهاري لمسابقات الميدان والمضمار $n = 1$ $n = 2$ = (١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		فروق المتوسطات	قيمة ت
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	عدو ٦٠م من البدء المنخفض	ث	١٥.٤٠	٢.٢١	١٣.٠٢	١.٨٥	٠.٣٠	٠.٨٣
٢	التتابع ٤ × ٥٠م (التسليم والتسلم)	د	٢.١٥	٠.٨٦٤	١.٩٥	٠.٧٦٥	٠.٣٠	٠.٩٧
٣	الوثب الطويل	م	٢.١٣	١.٥١	٢.٨٥	١.٤٦	٠.٣٠	٠.٦١
٤	دفع الجلة	م	١.٩٥	٠.١٢٢	٢.١٣	٠.١٨٥	٠.٣٠	٠.٧٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في جميع الاختبارات المهارية في الكره الطائرة قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد الدراسة ما بين (٠.٦١ : ٠.٩٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

الأدوات والأجهزة المستخدمة:

تحقيقاً لأهداف الدراسة تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:

- أ- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر .
 ب- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام .
 ج- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الإختبارات وأثناء تنفيذ البرنامج التعليمي .
 د- عصا تتابع، كرات طبية، أقماع، أطواق .
 هـ- إستمارات تسجيل البيانات الشخصية .
 و- إستمارات تسجيل بيانات نتائج إختبارات المهارات الحركية الأساسية .
 ملحق (٦)
 ز- إستمارات تسجيل بيانات نتائج إختبارات مهارات الاداء المهاري . ملحق (٧)

التوصيف الاحصائي والتوزيع الاعتدالي لعينة الدراسة.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء في المهارات الحركية الأساسية ومهارات مسابقات الميدان والمضمار للعينة قيد الدراسة ن = (٢٠)

معامل التفرطم	معامل الإلتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	المهارات الحركية
١.٤٢٩-	٠.٥٠٢	٨.٠٠	.٦٦٢	٥.٠٢٨	الثانية	جري عكس الاشارة الحركية	
٠.٨٦٤-	٠.٣٨٦	١١.٠٠	٠.٤٣	٦.١٠٤	الثانية	٣٠ م عدو بدء منخفض	
٠.١٩٠	.٩٦٢	٨.٠٠	١.٦٦	٢٣.٨٩١	الثانية	اختبار الحجل ٣٦ م	
٠.٥٨٩-	-٠.٢٥١	٣.٠٠	١٢.٨٥	٩٨.٨٦	سم	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت).	
٠.٢٠٧-	٠.١٢٠	٢.٠٠	٠.٦٢	٨.٨٠	عدد	ثنائي الزراعين من الانبساط المائل	
٠.٢١٢-	.٢١٤	.٦١٠	٦.٢١	٢.٥٥	درجة	اختبار قياس دقة أداء	
٠.١٨٩	-٠.٣٣٧	٢.٠٠	١.٣٣	١٧.٠٣	درجة	المشي على اللوح	
٠.٣٠٤-	-٠.١٠٣	٩.٠٠	.٤٥١	٦.٠٤	سم	اختبار الرمي	
٠.٩٠٨-	٠.١٢٣-	٣٨.٥٠	١.٧٦	٣٥.١٥	سم	اختبار دفع الكتفين.	

تابع جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المهارات الحركية الأساسية ومهارات مسابقات الميدان والمضمار لعينة قيد الدراسة ن = (٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفرطح
عدو ٦٠ م من البدء المنخفض	ث	٧.٠٢	١.٨٥	٩.٠٠	٠.٢٨٨-	١.٠١٢-
التتابع ٤ × ٥٠ م (التسليم والتسلم)	د	١.٩٥	٠.٧٦٥	٧.٥٠	٠.٢٩٢	١.٠١٢-
الوثب الطويل	م	٢.٨٥	١.٤٦	٧.٥٠	٠.٠٥٩-	١.٢٠٤-
دفع الجلة	م	١.٩٨	٠.١٨٥	٧.٠٠	٠.٠٤١-	١.٠٣١-

مهارات الأداء

يتضح من نتائج جدول (١١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٣٣٧.٠ : ٠.٢٩٢) أي انحصرت بين (± 3) مما يشير إلى أن العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً في المهارات الحركية الأساسية ومهارات مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة، وتراوحت قيم معامل التفرطح للمهارات الحركية الأساسية ومهارات مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة ما بين (-١.٤٢٩ : ٠.١٩٠) مما يشير إلى أن العينة تخضع للتوزيع الطبيعي.

جدول (١٢)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية وأجزاء الدروس للمجموعة التجريبية قيد البحث زمن الدرس (٤٥) ق

م	أجزاء الوحدات التعليمية	عدد الأسابيع	عدد الدروس بكل وحدة
١	الجزء التمهيدي ١٠ دقيقة	٦ أسابيع	٨
٢	الجزء الرئيسي ٢٥ دقيقة	العدو ٦٠ م	٢
		٤ × ٥٠ م تتابع	٢
		الوثب الطويل	٢
		دفع الجلة	٢
٣	الختام ١٠ دقيقة	٦ أسابيع	٨

الخطوات التنفيذية لدراسه:

أ- القياسات القبلية:

أجريت القياسات القبلية في المتغيرات قيد الدراسة وذلك في الفترة من ٢٠١٩/٩/١٥ م إلى ٢٠١٩/٩/١٨ م.

ب- تجربة الدراسة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التعليمي في الفترة من ٢٠١٩/١١/١م إلى ٢٠١٩/١٢/١٥م، بواقع درسين أسبوعياً ويوضح ملحق (٧) البرنامج التعليمي.

ج- القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي تمت القياسات البعدية لجميع أفراد العينة في الفترة من ٢٠١٩/١٢/٢٥م إلى ٢٠١٩/١٢/٣٠م
المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً باستخدام استخدام البرنامج الإحصائي Spss وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:
- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الإلتواء، التفرطح، النسبة المئوية، معامل الارتباط (بيرسون)، إختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى في مستوى المهارات الحركية علي الدراعة الحركية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم لصالح القياس البعدى.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للعينة قيد الدراسة
في إختبارات المهارات الحركية الأساسية ن = (٢٠)

قيمة ت	فروق المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٨٩	٠.١٠	٠.٦٧	٠.٧٠	٠.٧٠	٠.٦٠	الثانية	جري عكس الاشارة الحركية
٠.٩١	٠.٢٠	٠.٨٥	٠.٥٠	٠.٧٠	٠.٣٠	الثانية	٣٠ م عدو بدء منخفض

تابع جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للعينة قيد الدراسة
في إختبارات المهارات الحركية الأساسية ن = (٢٠)

قيمة ت	فروق المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٨٢	٠.٢٠	٠.٦٧	٩.٧٠	٠.٧٠	٦.٦٠	الثانية	اختبار الحبل م ٣٦
٠.٨٨	٤.٣٠	٣.٦٢	٥٤.٣٠	٢.١٥	٥٠.٠٠	سم	اختبار الوثب العمودي (سارجنت).
٠.٩٢	٠.٢٠	١.٤٩	١٢.٠٠	١.٦٢	١١.٨٠	عدد	ثني الذراعين من الانبطاح المائل
٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٦٧	٢.٣٠	٠.٧٤	٢.١٠	درجة	اختبار قياس دقة أداء
٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٧٤	١.٩٠	٠.٦٧	١.٧٠	درجة	المشي على اللوح
٠.٩٢	٢.٣٠	١.٦٢	٣٢.٣٠	١.١٥	٢٩.٠٠	سم	اختبار الرمي
٠.٩٦	٣.٧٢	٢.٥١	٢٨.٣٠	١.١٥	٢٥.٠٠	سم	اختبار دفع الكتفين.

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (١٢) والشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في جميع إختبارات المهارات الحركية الاساسيه لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للإختبارات قيد الدراسة ما بين (7.768 : 17.321) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

ويرجع الباحث سبب هذا التحسن إلى استخدام المهارات الاساسية في التربية الحركية التي تنمي البراعة الحركية من خلال البرنامج التعليمي المقترح والذي قد يكون له أثر إيجابياً من خلال معطياته الحركية في اكساب التلاميذ خبرات حركية واستكشافية، أتاحت لهم الفرصة في ممارسة مجموعة من المهارات الحركية الاساسية التي تضمنت مهارات (الجري، الخطو، الوثب، الثني والمد، المرجحة، التوازن، الرمي والدفع الضرب)، والتي بدورها ساهمت في نمو قدرات التلاميذ واكسبتهم جوانب ايجابية لاكتشاف الحركات من خلال

تحليل المواقف الحركية، والبحث عن طرائق جديدة لاعادة تنظيم المواقف، فضلا عن كون استخدام المهارات الحركية ساعد على تنمية تعلم المهارات، كما ان هذا التحسن قد يعود سببه الى توفير بيئة مرنة متمثلة بالالعاب المتنوعة التي ساعدت على احترام حرية التلميذ في التفكير والتعبير، وكذلك توفير الفرص اللازمة للقيام بمختلف الاستجابات الحركية وذلك لما تحدثه من تأثيرات ايجابية في تحسين كل من النمو الحركي والبدني لتلاميذ هذه المرحلة.

وقد اشار "محمد خضر الأسمر، جاسم محمد نايف" (٢٠٠٢م) الى "ان اللعب من خلال عمليات الاستكشاف الحركي يعد وسيطاً مهما في اتاحة فرص النمو الحركي والمعرفي للاطفال، فمن خلاله يستطيع الطفل التعرف على كيفية حل المشكلة الحركية والتعامل معها وهذا يساهم في تسريع مجالات النمو الحركي الموازية للمهارات الحركية التي عمل الطفل على تنفيذها". (١٦ : ٨٣)

وهذا ما أشارت إليه ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٢م) في أن الأهداف التربوية هي أولى مكونات المنهاج التربوي وهي نقطة الانطلاق عند بناء المنهاج، فالوظيفة الأساسية للمنهاج هي تزويد المتعلم بالخبرات بقصد التفاعل لإحداث تغييراً في سلوكه ويتحدد شكل واتجاه نوع هذا التغيير بواسطة الأهداف. (١٣ : ٥٧).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات وحيد الدين السيد عمر" (٢٠١٠)(٢٢) نرمين محمد خالد" (٢٠١٢م)(٢٠) احمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٣م)(١) والتي اظهرت نتائجهم فرقاً ذات دلالة معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح الإختبار البعدي في المهارات الحركية الأساسية. وبذلك تحقق الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوي المهارات الحركية علي البراعة الحركية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم لصالح القياس البعدي.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهارى فى مسابقات الميدان والمضمار للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم لصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للعينة قيد الدراسة فى إختبارات المهارات الأساسية فى مسابقات الميدان والمضمار ن = (٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	عدو ٦٠م من البدء المنخفض	ث	٢.٢١٠	١٤.٥٨	٢.١٤	٨.٧٦	٠.٨١٥
٢	التتابع ٤ × ٥٠م (التسليم والتسلم)	د	٠.٨٦٤	٢.١٠	٠.٨٠١	-٧.٩٥	٢
٣	الوثب الطويل	م	٢.٤٦	٥٠.٨٠	٢.٧٤	-٩.٣٧	٤.٠٥
٤	دفع الجلة	م	٠.١٢٢	١.٤٥	٠.٠٧٧	-٣.٨٥	٠.٠٨٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (٣) والشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الإختبارات المهارية فى مسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للإختبارات قيد البحث ما بين (٨.٩١٧ : ١٤.٠٤٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

ويرجع الباحث ذلك إلى أن المهارات الحركية الاساسية قد حققت تحسناً في المهارات التي يتعلمها التلاميذ كبيراً والذي أنعكس بشكل واضح على نتائج أدائهم ما بين المنافسة في الاداء وروح البهجة والسرور التي تفاعل معها التلاميذ مما ساعد على زيادة التشويق والإقبال على تعلم المهارات التي يدرسونها.

كما اشارت "بسنت حمادة عيسى" (٢٠١١م) إلى انالمهارات وماتحتويه من انشطه اولعب يعد وسيطاً مهماً في اتاحة فرص النمو الحركي والمعرفي للاطفال فمن خلالها يستطيع الطفل التعرف على كيفية حل المشكله الحركية والتعامل معها وهذا يساهم في مجالات النمو الحركي الموازية للمهارات الحركية التي عمل الطفل على تنفيذها. (٥ : ٨٣)

ويعزو الباحث أن ذلك التأثير الايجابي يرجع إلى أن برنامج التربية الحركية تضمن محتوى جيد متكامل تم تنظيم وتنسيق المعلومات والمعارف الخاصة بمهارات مسابقات اميدان والمضمار فيه بشكل جيد متسلسل من السهل للصعب وتم تقسيم المهارات إلى مهام فرعية متدرجة في مستوي الصعوبة بهدف تهيئة أفضل الظروف التعليمية لتسهيل تعليم تلك هذه المهارات لدي التلاميذ المتعلمين وصولاً لتحقيق الهدف النهائي، فهو بذلك يراعي مستوى وقدرات وحاجات التلاميذ المتعلمين، مما أدى إلى جذب انتباههم وزيادة حماسهم على بذل المزيد من الجهد ومن ثم زيادة الدافعية وتحقيق معدلات أداء عالية نحو تعلم المهارات المنهجية في العاب القوي "قيد البحث".

ويشير "عصام عبد الخالق" (٢٠٠٣) أن عملية اكتساب وإتقان وتثبيت الحركات التكتيكية الرياضية خلال الإعداد المهاري تتطلب الايجابية في تنفيذ الواجبات المحددة. (٨ : ٣٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلامن وحيد الدين السيد عمر" (٢٠١٠)(٢٢)، احمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٣م)(١) التي تشير ان برامج التربية الحركية لها تاثير ايجابي فعال في تعليم المهارات الحركية للاء المهاري.

وبذلك تحقق الفرض الثاني والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوي الاداء المهاري في مسابقات الميدان والمضمار للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم لصالح القياس البعدي.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي توجد علاقة ارتباطية بين متوسطات درجات القياسين البعديين لمستوي المهارات الحركية علي البراعة الحركية ومستوي الاداء المهاري في مسابقات الميدان والمضمار للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم لصالح القياس البعدي.

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين القياسيين البعديين لمستوي المهارت الحركية الأساسية ومستوي الأداء المهاري في مسابقات الميدان والمضمار ن = (٢٠)

الإختبارات المهارية الأساسية	عدو ١٠م من البدء المنخفض	النتائج ٤ × ٥٠م (التسليم والتسلم)	الوثب الطويل	دفع الجلة
الجرى	٠.٨٧٩	٠.٩١٢	٠.٩٠٩	٠.٩٠٩
الخطو	٠.٩٣٢	٠.٩٢٧	٠.٩١٩	٠.٩٣٨
الحجل	٠.٩٢٩	٠.٩٤١	٠.٩٥٥	٠.٩٨٢
الوثب	٠.٨٦٦	٠.٨٦٨	٠.٩١٩	٠.٩١٨
الثنى والمد	٠.٩٦٠	٠.٩١٩	٠.٨٧٣	٠.٩١٨
المرجحه	٠.٩٦٠	٠.٩١٩	٠.٨٧٣	٠.٩١٨
التوازن	٠.٩٢١	٠.٩٣٤	٠.٩٢٧	٠.٩٤١
الرمي	٠.٩٣٢	٠.٩٢٧	٠.٩١٩	٠.٩٣٨
الدفع	٠.٩٢٩	٠.٩٤١	٠.٩٥٥	٠.٩٨٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٢٣

يتضح من الجدول (١٦) شكل (٤) وجود علاقة ارتباطية ما بين كل من المهارات الحركية والمهارات الاساسية في مسابقات الميدان والمضمار لأفراد العينة قيد البحث حيث تراوحت القيم الارتباطية ما بين (٠.٨٦٦ : ٠.٩٨٢) مما يشير إلى أنه كلما تحسنت مستويات المهارات الحركية كلما أدى بالتبعية إلى تحسن المهارات الاساسية.

فالمهارات الحركية الأساسية هي الشرارة والأساس في بناء قدرتهم على الاشتراك في المهارات التخصصية والألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة خلال حياتهم كلها، والدليل على ذلك أن هذه المهارات عندما تنمي بشكل متدرج ومتتابع تظهر في السلوك الحركي للأطفال، والوصول إلى المثالية أو الارتفاع

في مستوى أدائها يعد متطلب أساسي للتقدم في المهارات التخصصية والألعاب والنشاط الحركي بوجه عام، أما الانخفاض في مستوى أدائها يعد خلافاً في التقدم وبالتالي يؤدي إلى صعوبة التعلم للمهارات التخصصية فهذا الانخفاض قد يحفز الأطفال ضد اشتراكهم في الأنشطة الرياضية والذي قد يمتد إلى فترة المراهقة. (١٩٨:١٢)

ويشير كل من "أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب" (١٩٩٨م) إلى أننا يجب أن نبدأ بتعلم المهارات الحركية الأساسية فإذا ما اكتسب التلميذ الخبرة في أداء أنماطها المختلفة فإنه من السهل أن يتعلم أي مهارة حركية خاصة بالأنشطة الرياضية طالماً أن النمط الحركي موجود ومكتسب لديه. (٣: ١٢٥)

ويشير "محمد السيد خليل، أحمد عبد العظيم" (٢٠٠٣م) إلى أن أهمية المهارات الحركية الأساسية هي القاعدة الأساسية لتطوير المهارات اليومية الهادفة والأمنة، كما تُعد حجر الأساس لجميع المهارات المتخصصة والتي تحتويها الألعاب. (١٥: ٢٧)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا علم الدين عبدالرحمن الخطيب (٢٠٠٨م) (١١) ناصر أبوزيد علي ابراهيم" (٢٠٠١م) (١٩) والتي اشارت الي استخدام الالعاب التربوية في زيادة التحصيل للتلاميذ زيادة الدافعية وتحقيق معدلات أداء عالية نحو تعلم المهارات.

وبذلك تحقق الفرض الثالث والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية بين متوسطات درجات القياسين البعديين لمستوي المهارات الحركية علي البراعة الحركية ومستوي الاداء المهارى فى مسابقات الميدان والمضمار للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم لصالح القياس البعدي.

الاستخلاصات:

في ضوء هدف الدراسة والمنهج العلمي المستخدم، و إجراءات، ومجالات الدراسة المختلفة، وفي نطاق عينة الدراسة، والتحليل الأحصائي والمناقشة لنتائج الدراسة، تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١- أثر برنامج التربية الحركية في تنمية المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المدرسه الفكرية.
- ٢- أثر برنامج التربية الحركية في تنمية البراعة الحركية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المدرسه الفكرية.
- ٣- توجد علاقه ارتباطيه بين تنمية المهارات الحركيه الأساسيه بإستخدام التربية الحركية وتعليم مهارات مسابقات الميدان والمضمار.

التوصيات :

في ضوء ما قام به الباحث من دراسة وما توصل إليه من نتائج واستخلاصات يقدم الباحث التوصيات الآتية:

- ١- إستخدام البرنامج الخاص بالتربية الحركية في تدريس مسابقات الميدان والمضمار.
- ٢- إستخدام القائمين بالتدريس برامج التربية الحركية لتلاميذ المراحل الإبتدائية الأولى لما لها من تأثير إيجابي وفعال في تنمية مهارات البراعة الحركية الخاصه بمسابقات الميدان والمضمار.
- ٣- إستخدام القائمين بالتدريس برامج التربية الحركية لتلاميذ المراحل الإبتدائية الأولى لما لها من تأثير إيجابي وفعال في تنمية مهارات البراعة الحركية لما لها من تأثير إيجابي وفعال في تعلم المهارات الحركية في المدرسه الفكرية.
- ٤- ضرورة الإهتمام بمزاولة الناشئين للألعاب الرياضية لما لها من دور كبير في تنمية المهارات الحركية الأساسية.

٥- إجراء دراسات مشابهة بإستخدام البرامج الحركية في برامج تعليمية لألعاب رياضية أخرى.

((المراجع))

- ١- أحمد عبد العظيم عبد الله: تأثير استخدام الالعاب الصغيرة على تحسين الحصائل البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية، انتاج علمي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد الاول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٢- أسماء عبدالله العطية: تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال من ذوى الإعاقة العقلية- مؤسسة حورس الدولية - القاهرة ٢٠٠٨م.
- ٣- أمين أنور الخولى، أسامة كامل راتب: التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربى، القاهرة، ط٥، ٢٠٠٦م.
- ٤- بسطويسي أحمد بسطويسي: سباقات المضار ومسابقات الميدان (تعليم- تكتيك- تدريب)، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٥- بسنت حمادة عيسى: برنامج تربية حركية مقترح وتأثيره على اكتساب بعض مفاهيم الانتماء لدى الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ذهنيا، رساله ماجستير، كليه التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١١م.
- ٦- حنان يحيى زكريا: تأثير ألعاب البراعة الحركية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الأولى من التعليم الأساسى، رساله دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠١٧م.

- ٧- سيد عبد المقصود محمود: نظريات الحركة، القاهرة، مطبعة الشباب الحر، ٢٠١٣م.
- ٨- عصام الدين احمد عبدالخالق: التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات، ط١١، دار المعارف، القاهرة ٢٠٠٣م.
- ٩- عصام الدين متولى عبدالله: مدخل فى أسس وبرامج التربية الرياضية- دار الوفاء- الإسكندرية ٢٠٠٨م.
- ١٠- عزيزة إبراهيم الهولي: مهارات اللعب وتعلم المهارات، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١١- علم الدين عبدالرحمن الخطيب: فوائد استخدام استراتيجيات الالعب التربوية لتلاميذ المرحلة الاساسية من وجهة نظر المعلمين، المجلة العلمية، كليه التربية، جامعه اسيوط، العدد الاول، الجزء الاول، ٢٠٠٨م.
- ١٢- كامل عبد المجيد قنصوة، عاصم صابر راشد، ليلى عبد العزيز زهران: التربية الحركية، المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر ٢٠١٢م.
- ١٣- ليلى عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٤- محمد السيد على: "علم المناهج الأسس التنظيمات في ضوء الموديلات، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٥- محمد السيد خليل، أحمد عبد العظيم عبد الله: التربية الحركية النظرية والتطبيق، ط٣، مطبعة الأمل للإفست، المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ١٦- محمد خضر الأسمر، جاسم محمد نايف: أثر برنامج مقترح للاستكشاف الحركي في بعض متغيرات النمو الحركي لأطفال مرحلة ما

- قبل المدرسة، المجلد ١، مجلة ديالى الرياضية، جامعة ديالى، ديالى، ٢٠٠٢م.
- ١٧- **مروان عبدالمجيد إبراهيم**، أسس علم الحركة في المجال الرياضي، عمان، مؤسسة الوراق، ٢٠٠٠م.
- ١٨- **مريم أسعد عبده توفيق**: تأثير برنامج للبراعة الحركية على مستوى أداء بعض الحركات الأساسية والقدرات التوافقية في الجباز للمرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بوسعيد، ٢٠١٩م.
- ١٩- **ناصر أبوزيد علي**: تأثير اللعب التربوي على النمو الحركي والمعرفي الإجتماعي لرياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ٢٠- **نرمين محمد خالد**: فاعلية برنامج ترويحى رياضى على تعلم بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والحالة النفسية للمرحلة السنية من ٩-١٢ سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠١٢م.
- ٢١- نشرة التوجيهات الفنية والتعليمات الإدارية إدارة التربية الفكرية، قطاع الوزارة للنشر، ٢٠١٩م.
- ٢٢- **وحيد الدين السيد عمر**: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة التربية الحركية بدرس التربية الرياضية على تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠م.