تأثير دليل ارشادي مقترح للطالب المعلم باستخدام الخرائط الذهنية علي مستوي أداء مهارة تخطيط الدرس

د/ طه محمد السيد*

مقدمة البحث:

يحتل العظماء مكانة مرموقة في مجتمعاتهم لما يبذلونه من عطاء وتضحية من أجل رفعة أوطانهم وتقدمها، ويتقدم قائمة هؤلاء العظماء "المعلم" الذي يبجل في جميع الثقافات.

ويعد المعلم احد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية إن لم يكن أهمها على الإطلاق، فهو العنصر الفعال المؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي وفى تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية (١: ١٧).

لذا شغلت قضية إعداد المعلم وتدريبه مساحة كبيرة من اهتمام أهل التربية، وتسعى الأمم إلى رفع مكانة المعلم بدءا من إعداده ليتمكن من الوفاء بمسؤوليات عمله، وذلك انطلاقا من دوره المهم والحيوي في تنفيذ السياسات التعليمية في جميع الفلسفات (٢:٤٥) (٤:٣٤) (٦:٦٧).

فالمعلم يلعب دوراً كبيرا في بناء الحضارات كأحد العوامل المؤثرة في العملية التربوية، إذ يتفاعل معه المتعلم ويكتسب عن طريق هذا التفاعل الخبرات والمعارف والاتجاهات والقيم. (١٣:٢١٢)

يرى "**مراد دندش، الامين عبد الحفيظ**" (٢٠٠٢م) أن وظيفة المعلم مهمة وحساسة بالنسبة لعملة وبالنسبة لمجتمعه، ولذا كان إعداده غاية في الأهمية، فالمعلم كمربٍ يعمل على تنمية الشخصية عقلياً ونفسياً وجسمياً، وكمعلم اجتماعي يعمل على إدماج الفرد في المجتمع وتكييفه لمواجهة التغيير، وكمُرشد حرفي أو مهني يعمل على إكِساب النشء مهارات يدوية واتجاهات علمية تفيد في الإنتاج، وكرائد اجتماعي يعمل على إصلاح المجتمع إلى غير ذلك من الأدوار (١٩:٣٨٩).

* كلية التربية الرياضية– جامعة سوهاج– مصر.

وفي هذا الصدد يشير "**كامل قنصوه، عاصم صابر**" (٢٠٠٦م) انه في ظل المستجدات الحديثة التي تغزوا العالم ومع الاتجاهات العصرية التي تنادي بتحديث التعليم، ترتب علي ذلك الاهتمام بتطوير المعلم في ضوء الاهداف والغايات التي ينشدها المجتمع خاصة وان مهمة معلم التربية الرياضية متعددة الجوانب فضلا عن متطلبات كل مرحلة من معارف ومعلومات واساليب تعليم وتعلم، وهذا لا يأتي إلا من خلال برامج الإعداد والصقل قبل واثناء الخدمة (٣٤:٢٣).

وتعد التربية العملية أحد أهم مقررات إعداد المعلم قبل الخدمة ويعد تأهله منقوصاً ومغلوطاً إذا ما تجاهلنا أو أهملنا فترة التربية العملية للطالب المعلم فهي بمثابة التتويج النهائي لكافة الجهود الأكاديمية النظرية والتطبيقية التي تلقاها الطالب المعلم أثناء دراسته في سبيل تأهيله وتخريجه معلم. (٣٠: ٥١).

ومع ذلك فالتربية العملية لا تقدم للطالب المعلم إجابات جاهزة عن كل ما يطرحه من أسئلة، ولكنها تؤهله ليكون قادراً على أن يتعلم بنفسه من المواقف المختلفة باستمرار، لأنها لا تعرض له أنماطاً جامدة محددة بعينها للتدريس ليقلدها ويكررها إلى أن يتعلمها، ولكنها تسمح له أن يختبر بنفسه في محك العمل الفعلي صحة ما أدركه وتعلمه من مبادئ ونظريات وما اكتسبه من مهارات تدريسية وقدرات عقلية.

لذا فان عقل الطالب المعلم في حاجة إلى أداة للتفكير تشرك شقى المخ وتعكس الطريقة الطبيعية التي يعمل بها أداة التفكير، هذه هي خريطة الذهن، التي تسمح للعقل باستخدام كل صورة وما يرتبط بها بطريقة ابداعية متفجرة تقوم على خلق الروابط بين خبراته السابقة التي مر بها من خلال دراسته للمقررات الأكاديمية والمواقف التعليمية الفعلية التي يقوم بها، وهذا ما طُبع عليه العقل البشرى بالفطرة (١٠:٢٨).

كما أن الخرائط الذهنية تعتبر أداة فاعلة للتركيز، لأنها تعمل مع المخ، وتشجعه على خلق الروابط بين الافكار، فكل فرع يتم اضافته اليها يكون مرتبطا بالفروع السابقة، فهي تعد اظهارا مرئيا للطريقة التي يعمل بها المخ، وتساعد على تكامل وتركيب المفاهيم ووضعها في اطار عقلاني، وبالتالي تسهم في تنمية المهارات المعرفية لدى الطلاب، كما انها تحول العقل من رؤية الاجزاء الى رؤية الكليات، وتمكن العقل من العمل بالكفاءة الكافية والتي تمكنه بدورها من التكيف وتحديد الاستراتيجيات الافضل لتوليد حلول دائمة تواكب المواقف المتغيرة (١١:١٨).

وأكدت نتائج دراسة "**ايمان داود**" (٢٠١٩م) أن استخدام الخرائط الذهنية له أثر فاعل في تحصيل الطلاب وتحفيزهم الذهني للاستيعاب والحفظ والتذكر واسترجاع المعلومات وربطها بصورة سهله يصعب نسيانها، مما جعل التربويين يعيدون النظر في أساليب التعليم والتعلم ومن الملاحظ أن هناك علاقة ارتباطية بين أنماط التعليم والتحصيل حيث يؤثر نمط التعلم على مستوى التحصيل ويساعد على ارتفاعه وزيادة سرعة التعلم والاكتساب والاحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة من الزمن لذا وجب توجيه المتعلمين وتدريبهم على أفضل الطرائق في تنظيم المعلومات والاستغلال الأمثل لإمكانيات العقل البشرى لتحويل دور الطالب المعلم من مجرد متلقي ومستقبل فقط إلي ايجابي فعال مفكر قادر علي اتخاذ القرارات(١:٣).

ومن أهم العمليات الفكرية والقرارات التي يتخذها الطالب المعلم قبل التدريس عملية التخطيط للدرس والتي تهدف إلى رسم صورة واضحة لما يمكن القيام به خلال مدة الدرس مع توقع ما يمكن أن يصل إليه من ردود أفعال ووضع حلول للمشكلات التي يمكن أن يتعرض لها أثناء التدريس.

في هذا الصدد يشير "**محمود عبد الحليم**" (٢٠١٥م) أن عملية التخطيط لإعداد الدرس ليست عملاً سهلاً انما هي عملية فنية معقده تتطلب

جهداً فكرياً وعملاً تعاونياً وتنظيماً مدروساً، وهي ضرورية وحيوية لتحقيق أهداف التربية الرياضية في القطاع التعليمي(١٦٤:٢٩)

وتؤكد "**ذكية ابراهيم**" (٢٠٠٢م) أن مهمة تخطيط الدروس إحدى المهارات التدريسية الأساسية التي ينتظر من المعلم أن يتقنها بوصفه منظماً للتعلم وميسراً له (٤٨:٧).

فيعتبر تخطيط الدرس من المهارات الأساسية للطالب المعلم حيث أن إتقان تلك المهارات يتطلب إجادة الكثير من مهارات التدريس والتي يتمثل بعضها في صياغة الأهداف وتحليل المحتوي واختيار أساليب التقويم مما يجعل الطالب المعلم يحتاج إلي مرشد دائم بين يديه يوجهه لكيفية اتخاذ القرار نحو التخطيط لكل موقف تعليمي أومواجه مشكلة تعترضه أثناء تدريسه للمنهاج المدرسى.

لذا يصاحب أي منهاج دليل معلم تتلخص أهميته في ارشاد وتوجيه وترجمة ما يتصوره المخطط لتحقيق أهداف المنهاج وفي نفس الوقت يعتمد عليه المعلم في تنفيذ ذلك المنهاج (١٧:٢).

ويتفق ذلك مع ما أكدته نتائج دراسات (١٤) (٢٢) (٣٣) (٣٤) (٣٥) أن الدليل الارشادي يساهم في تحسين جوده التخطيط وزيادة فاعليته وأيضاً التنفيذ والتقويم في مختلف المواقف التعليمية للمنهاج الدراسي.

مشكلة البحث:

من منطلق كون التدريس عملية إيجابية هدفها نجاح التلاميذ بإشباع رغباتهم وتحقيق طموحاتهم، لا معاقبتهم نفسياً أو جسمياً أو تربوياً بالفشل والرسوب، فكل فرد في المجتمع أيا كان مستوى ذكاءه وخلفيته الاجتماعية والاقتصادية يمتلك قدره وذكاء معينين كما أنه يستطيع القيام بدور بَناء في المجتمع الذى يعيش فيه، متلائماً بالطبع مع خصائصه وطاقاته الفردية، وإن عجز التربية أو عدم محاولتها تشغيل كل الطاقات في المجتمع والاستجابة لها

وتنميتها بمختلف قدراتها واستعداداتها ومشكلاتها، يمثل عاملاً رئيسياً لفشلها المستمر في أداء واجبها واتصافها المتواصل بالتقليدية وعدم الفعالية وقد يرجع ذلك الي عدم الاهتمام بالتخطيط الجيد.

فيشير "**محمود عبد الحليم**" (٢٠١٥م) أن نجاح خطة التربية الرياضية وتحقيق أهدافها في أي مرحلة من مراحل التعليم يتوقف علي حسن الاعداد الجيد لنماذج خطة الدروس، بل قد يسقط التخطيط طويل المدي الجيد، وكذلك تخطيط الوحدة المثالي في أرض عقيمة غير مثمرة اذا كانت الخبرات اليومية والمتعلقة بالدروس لم تخطط بذكاء وفهم عميق(١٦٤:٢٩).

والتخطيط للدرس يعد عملية شاملة تأخذ في اعتبارها كافة مؤثرات وعوامل العملية التربوية من معلم وتلاميذ وأسرة ومنهج وبيئة مدرسية وتنظيمها معا بصيغة تسمح لكل واحد بأداء دوره حتى أقصاه.

بالتالي نرى التلاميذ والمعلم يتفاعلون معاً ومع المنهج من خلال معطيات البيئة الصفية وخصائصها، فإذا كانت مواصفات هذه العوامل بناءة وإيجابية فإن تفاعلها معا يكون مؤثراً ونتائجها التربوية تكون متكاملة والعكس في هذه الحالة صحيح(٢٠٣:٦).

وفي هذا الصدد يعد التخطيط الواعي للدروس اليومية بما يتناسب مع مختلف الطاقات والخصائص والاستعدادات أولي خطوات التعليم الفعال لأنه المسئول عن توفير الأسباب لإيجاد مناخ مادي وبيئة صفية مهيئه للتعلم الفعال الذي يوفر خبرات متنوعة تساهم في تحقيق النجاح للجميع ويتجنب خبرات الفشل والاحباط، ويعتبر أيضاً حائل دون إهدار الوقت والجهد في أمور لا فائدة منها.

وينطلق الاهتمام بالتحضير اليومي للدروس من الاهتمام بالتخطيط والتنظيم بشكل عام، فالعمل المخطط والمنظم أقدر على النجاح والمنفعة من العمل المرتجل غير المنظم، ومن خلال التخطيط اليومي الدقيق المنظم يحسب

المعلم حساب كل خطوة ويقدر لها موقعها قبل الشروع في السير نحو أهدافه حرصاً منه علي ضمان الوصول السليم إليها والنجاح الأكيد في بلوغها ومن أجل تجنيب نفسه التعثر والارتباك وتجنب طلابه الملل والضياع.

ومن خلال اشراف الباحث علي طلاب التربية العملية بالمدارس لاحظ ضعف قدرة الطلاب علي الربط ما بين الجوانب النظرية والتطبيقية لمهارة تخطيط الدرس، فقد يصيغوا اهدافاً ويحددوا اسالياً تدريسية وأنشطة تعليمية لا تتناسب مع الامكانات المتاحة بالمدرسة وأيضاً لا تناسب المراحل السنية وبذلك يهملوا الفروق الفردية ولا يهتموا بقدر كافٍ بمعرفة احتياجات المراحل السنية المختلفة لجوانب التعلم (المعرفية – الحركية – الوجدانية) كل مرحلة وفقاً لخصائص نموها لمحاولة تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية وهي النمو الشامل المتزن بدنياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً.

في هذا الصدد يشير **محمد كشك (٢٠٠١م)** أن المعلم عليه أن يخطط للبدء بما يمتلك التلاميذ من خبرات وكفايات وخصائص، ثم يتولى صقلها وتعديلها أو تطوير ما يلزم منها، مراعيا قدرة كل تلميذ على التعلم وسرعته الذاتية في التحصيل، حيث يعتبر المعلم أحد العوامل الحاسمة في تحقيق أهداف السياسات التعليمية المختلفة(١٩:٢٧).

وقد يرجع ذلك إلي الاعتماد علي الأسلوب التقليدي المتبع في توجيه الطالب المعلم ألا وهو الشرح اللفظي وعدم الاستفادة من الأساليب التربوية التي تخاطب وتنشط العقل وتستغل امكاناته الطبيعية وتعمل علي تنمية مهارات التفكير العلمي وزيادة القدرة علي استرجاع ما تم تعلمة في التربية العملية الداخلية، ومن منطلق أن التخطيط يعتمد بشكل اساسي علي العقل فيري الباحث أن من أنسب اساليب تنمية المهارات العقلية هو الخرائط الذهنية حيث أكـــدت دراســـة (٣) (٨) (١٠) (١١) (١٢) (١٦) (١٧) (١٨) (٢٤) (٢٦)

(٣١) (٣٢) (٣٧) أن خرائط العقل تساعد علي تنميه العديد من المهارات أولها التخطيط يليه التواصل والابداع ثم حل المشكلات.

وبما أن التوجية والشرح اللفظي للطالب المعلم يخاطب الشق الايسر فقط من المخ وقد أشار **توني بوزان(٢٠٠٥م)** أنه ثبت علمياً أن الجمع بين عناصر شقي المخ الأيمن والأيسر يزيد بدرجة هائلة من القدرة العامه للأداء، وهذا ما دفع الباحث إلي الاستعانة بالخرائط الذهنية محاولاً الاستفاده مما تتميز به لتنمية مهارة تخطيط الدرس لدي الطلاب المعلمين بطريقة علمية منظمة ومحاولة عدم الاعتماد علي الأسلوب اللفظي فقط في التوجية والارشاد (١٣:٥).

هدف البحث :

تصميم دليل ارشادي للطالب المعلم باستخدام الخرائط الذهنية ومعرفه أثرة علي مستوي أداء مهارة تخطيط الدرس.

فرض البحث:

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات دراجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء مهارة تخطيط الدرس للطلاب المعلمين لصالح المجموعة التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة بالبحث:

- مهارة تخطيط الدرس:

يقصد بها الباحث قدرة الطالب المعلم علي صياغة مجموعة من الخطوات المتسلسلة المنظمة تتضمن أهداف تصف مخرجات التعلم وأنشطة تعليم وتعلم وأدوات وأساليب تقويم تتناسب مع مختلف قدرات التلاميذ للمساهمة في تحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن.

خطة واجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات البعدية لكلا المجموعتين.

مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج (٢٠١٩/٢٠٢٠م) عددهم (١٨٠) طالب وطالبة.

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في (١٠٠) طالب معلم تم اختيارهم بطريقة عمدية عشوائية من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة عدد كل منها (٣٠) طالب عينة اساسية، (٤٠) طالب عينة استطلاعية، **واشترط الباحث عند اختيار العينة الأساسية ما يلي:-**

١- أن يكون حاصل علي تقدير (جيد جدا) في مقرر التربية العملية الداخلية.

٢- ان يكون من المنتظمين في الحضور بالمدرسة (فترة التدريب الميداني).

حدود البحث:

١- المجال البشري:

طلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج (٢٠١٩/٢٠٢٠م)

١- المجال الزماني: تمت اجراءات البحث في عام (٢٠١٩م).

٢- المجال الجغرافي: تم تطبيق تجربة البحث بمحافظة سوهاج.

- الدليل الارشادي للطالب المعلم باستخدام الخرائط الذهنية لتنمية مهارة تخطيط الدرس :

يعتبر الدليل المقترح هو المحور الرئيسي للبحث الحالي، لذا قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات التي تناولت بناء دليل المعلم وإعداد الطالب المعلم و الخرائط الذهنية ومنها (٣) (٧) (٨) (١٠) (١١) (١٣) (١٤) (١٩) (٢٠) (٢٢) (٢٥) (٢٧) (٢٩) (٣١) (٣٢) (٣٣) (٣٤) (٣٥) (٣٦) (٣٧) ومن خلال ذلك استخلص الباحث الخطوات التالية لإعداد الدليل:

أ- تحديد الهدف من الدليل الارشادي.

ب- تحديد مكونات الدليل وآلية تصميمة.

جـ- تقويم الدليل.

تتابع تلك الخطوات لتحقيق الهدف وفيما يلى شرح تفصيلي لها كما يلى:

أ- تحديد أهداف الدليل الارشادي المقترح:

تعتبر خطوة تحديد الأهداف خطوة أساسية وأولية لأي عمل منظم، وقد قام الباحث بتحديد هدف الدليل وهو إرشاد الطالب المعلم وعونه وتنمية مهاراته في التخطيط الجيد لدروس التربية الرياضية لمختلف المراحل الدراسية والفروق الفردية والامكانات المادية المتاحة بالمدارس.

ب- تحديد مكونات الدليل الارشادي المقترح وآلية تصميمية:

حتى يكون محتوى الدليل مرتبط بأهدافه المرجو تحقيقها وصادقاً ومراعياً للدقة العلمية قام الباحث بالاطلاع علي ما أشار إليه "**محمود عبد الحليم**" (٢٠١٥م) (٢٩) انه تتكون خطة درس التربية الرياضية من أربعة محاور رئيسية وهم (بيانات التوثيق، الوسائل والأدوات المساعدة، أهداف الدرس، أنشطة التعليم والتعلم وآليات تنفيذها) والتي يجب اتقانها لتحقيق الهدف من العملية التعليمية، وقد تبني الباحث هذا الرأي كأساس لتحديد مكونات الدليل وعرضها علي السادة الخبراء في المناهج وتدريس التربية الرياضية وعددهم

(٧) مرفق(١) مع مراعاة أن يكون الخبير بدرجة أستاذ وذلك في الفترة من١-٨/١٠/٢٠١٩م وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

آراء السادة الخبراء حول مكونات الدليل الارشادي المقترح (ن=٧)

م	العبـــارة	رأي الخبير	
		التكرار	النسبة٪
١	مقدمة الدليل	٧	١٠٠
٢	فلسفة الدليل	٧	١٠٠
٣	أهداف الدليل	٧	١٠٠
٤	بيانات التوثيق للدرس	٧	١٠٠
٥	الوسائل والأدوات المساعدة	٧	١٠٠
٦	أهداف الدرس	٧	١٠٠
٧	أنشطة التعليم والتعلم وآليات تنفيذها	٧	١٠٠
٨	نموذج لخطة درس تعليمي	٧	١٠٠

ويتضح من جدول (١) اتفاق السادة الخبراء علي المكونات المقترحة للدليل الارشادي للطالب المعلم حيث بلغت نسبة اتفاقهم بين (١٠٠%) وبذلك تضمن الدليل جميع المكونات السابقة، وقد تم صياغة وتصميم الدليل باستخدام برنامج (mind master).ثم نسخة علي ملف (ppt) لاجراء أي تعديل وأخيراً نسخة في ملف (word) تمهيداً لطباعته لعينة البحث وتحميلة علي (cd) للاطلاع أيضاً.

جـ- تقويم الدليل الارشادي المقترح:

قام الباحث بتقويم مكونات الدليل الارشادي المقترح وذلك في الفترة من ١٠-١٧ /١٠/٢٠١٩م للتحقق من مدى مناسبة المحتوي والصياغة لتحقيق الأهداف المرجوة منه وذلك بعرض متغيرات التقييم بجدول (٢) على السادة الخبراء.

جدول (٢)

تقييم الخبراء لمحتوى الدليل الإرشادي المقترح (ن=٧)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية ٪
١	محتوى المعلومات والمعارف داخل الدليل كافية وتفي لتحقيق الغرض منه	٧	١٠٠
٢	أسلوب صياغة العبارات بمحتوى الدليل مناسب لمستوى العينة	٧	١٠٠
٣	تم ترتيب الموضوعات في الدليل بشكل منطقي	٧	١٠٠
٤	يحتوي الدليل علي أدوات تساهم في استخدام شقي المخ الايمن والايسر	٧	١٠٠
٥	تستثير مكونات الدليل ذهن الطالب المعلم للتفكير العلمي واسترجاع الخبرات السابقة	٧	١٠٠
٦	تتناسب التفرعات مع المراكز الرئيسية في الخرائط المستخدمة بالدليل	٧	١٠٠
	تتناسب التخطيطات والرسومات المستخدمة مع الموضوعات بالدليل	٧	١٠٠
٧	يوفر الدليل عاملي التشويق والاثارة للطالب المعلم لمتابعة التعلم	٧	١٠٠

يتضح من جدول (٢) اتفاق الخبراء حول صلاحية البرنامج للتطبيق ومناسبة لهدف البحث بنسبة (١٠٠%)، مع التوجية ببعض التعديلات وقد قام الباحث بإجراءها بالدليل بإضافة أو حذف تفرعات ببعض الموضوعات، وبذلك تم إعداد الصورة النهائية للدليل الارشادي المقترح مرفق (٢).

أدوات جمع البيانات:

- بطاقة ملاحظة مستوي أداء الطالب المعلم لمهارة تخطيط الدرس:

- خطوات إعداد وتطبيق بطاقة الملاحظة:

١- تحديد هدف بطاقة الملاحظة:

في ضوء أهداف ومحتوي الدليل الارشادي المقترح تهدف بطاقة الملاحظة إلي تحديد وقياس مستوي أداء الطالب المعلم لمهارة تخطيط الدرس.

٢- تحديد محاور وعبارات بطاقة الملاحظة وإعداد الصورة الأولية للبطاقة:

تم صياغة مجموعة من العبارات الفرعية للأربعة محاور الرئيسية وهم (بيانات التوثيق، الوسائل والأدوات المساعدة، أهداف الدرس، أنشطة التعليم والتعلم وآليات تنفيذها) وبلغ عددها (٣٨) عبارة بالصورة الأولية للبطاقة، وقد تم تحديد ميزان تقدير خماسي وهو :

* ممتاز (٥) درجات
* جيد جداً (٤) درجات
* جيد (٣) درجات
* مقبول (٢) درجة
* ضعيف (١) درجة

وتم عرضها على السادة الخبراء في الفترة من ٢٠-٢٠١٩/١٠/٢٥م، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:

* إبداء الرأي في العبارات ومدي مناسبتها للمحاور ولهدف المقياس.
* التعرف علي سلامة الصياغة ووضوحها.
* مدي تسلسل العبارات وترتيبها السليم.
* مناسبة بطاقة الملاحظة لطبيعة ومستوى العينة.
* صدق البطاقة في قياس ما وضعت من أجلة.
* إبداء أية ملاحظات أو مقترحات.

وتم حذف عبارتان ودمج عبارتان بالبطاقة وفقاً لتعديلات السادة الخبراء.

ضبط بطاقة ملاحظة مستوي الاداء ووضعها في صورتها النهائية:

- صدق البطاقة:

*** صدق التمايز :**

قام الباحث بتطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية قوامها (٤٠) طالب معلم وهم مجموعة غير مميزة متمثلة في عدد (٢٠) طالب معلم من طلاب الفرقة الرابعة الحاصلين علي تقدير (مقبول) في مقرر التربية العملية الداخلية بالفرقة الثالثة للعام السابق وخارج عينة البحث الاساسية، و مجموعة مميزة متمثلة في عدد (٢٠) طالب معلم من طلاب الفرقة الرابعة الحاصلين علي تقدير (ممتاز) في مقرر التربية العملية الداخلية بالفرقة الثالثة للعام السابق وخارج عينة البحث الاساسية، في الفترة من ٢-٢٠١٩/١١/٦م وتم

رصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للبطاقة وجدول(٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في بطاقة ملاحظة مستوي الأداء (ن= ٤٠)

م	الاختبار	مميزة		غير مميزة		قيمة ت	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١	بطاقة ملاحظة مستوي الأداء	١١٨,٩٠	١,٠٧	٩٨,١٠	١,٢١	٥٣,٦١	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥٣.٦١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى صدق بطاقة الملاحظة حيث أنه يميز بين الأفراد.

ثبات البطاقة:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة المميزة) وذلك في الفترة من ٢-٢٠١٩/١١/١٢م وبفارق زمني (١٠) ايام وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في استمارة تقييم مستوي الأداء (ن=٢٠)

م	الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١	بطاقة ملاحظة مستوي الأداء	١١٨,٩٠	١,٠٧	١١٩,٩٥	٠,٩٩	٠.٩١	دالة

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبار المعرفي مما يدل على ثبات هذا الاختبار، حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٩١) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

وبعد الانتهاء من المعاملات العلمية لبطاقة ملاحظة مستوي الأداء توصل الباحث إلي الصورة النهائية لها والتي تضمنت عدد(٣٥)عبارة فرعية، مرفق(٣).

- تجانس افراد العينة في تقديرات مقرر التربية العملية الداخلية بالفرقة الثالثة وبطاقة ملاحظة مستوي الاداء:

في ضوء هدف البحث وفرضة ومنهج البحث قام الباحث بايجاد تجانس أفراد عينة البحث من خلال تقديرات مقرر التربية العملية الداخلية بالفرقة الثالثة وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

التوصيف الاحصائي للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
١	تقديرات مقرر التربية العملية الداخلية بالفرقة الثالثة	درجة	ضابطة	١١٩.٤٨	٤.٤٤	٥.٣٢	٠.٦٧	غير دال
			تجريبية	١١٩.٠٤	٤.١٢	٧.٢٨		
٢	بطاقة الملاحظة	درجة	ضابطة	١٢١.٣٤	٣.٢٥	٧.٢٣	١.٠٣	غير دال
			تجريبية	١٢٠.٤٥	٢.٦٧	٤.٧٠		

قيمة "ف" عند مستوى ٠.٠٥= ٢.١١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق غير دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (تقديرات مقرر التربية العملية الداخلية بالفرقة

الثالثة)، بطاقة ملاحظة مستوي أداء مهارة تخطيط الدرس) حيث تراوحت قيمة ف المحسوبة ما بين (١.٠٣:٠.٦٧) وهي أقل من قيمتها الجدولية، مما يشير إلى تجانس المجموعتين.

خطوات تطبيق الدليل الارشادي المقترح:

أ- إجراءات قام بها الباحث قبل البدء في التطبيق:

قام الباحث بالاجتماع مع المجموعة التجريبية قبل البدء في تطبيق البرنامج التعليمي المقترح وتعريفهم بان الدليل الرشادي المقترح اعُد خصيصاً لتوجيههم ومعاونتهم علي التخطيط الجيد من خلال الاطلاع علية والتعلم الذاتي قبل التخطيط للدرس، وتم عرض عليهم بطاقة ملاحظة مستوي أداء مهارة تخطيط الدرس وشرح محتواها لهم

ب- كيفية تطبيق الدليل:

- قام الباحث بنسخ الدليل علي أقراص مرنه (اسطوانات)، وأيضاً طباعتها ورقياً، وتم توزيعها علي عينة البحث الاساسية للاسترشاد بمحتوي الدليل قبل التخطيط للدرس.
- توجيههم بمحاولة القيم الذاتي بحيث يتوقف نجاح الطالب المعلم في التخطيط الجيد عند حصولة علي (١٥٠) درجة تقريباً فأكثر وهي تمثل (٨٥.٨%) من المجموع الكلي لدرجات البطاقة الذي يبلغ (١٧٥) درجة وهذه النسبة التي ارتضاها الباحث لتقويم تقدم الطالب المعلم في التخطيط.
- تم الاتفاق علي التواصل مع الباحث تلفونياً في حالة وجود اي مشكلات تتعلق بتطبيق البحث.
- تم تحديد موعد اجتماع الباحث مع (مجموعتي البحث) كل علي حدة وذلك يوم التربية العملية الخارجية بالمدرسة من كل اسبوع للتقويم بصفة عامة ومراجعة التقييم الذاتي لأفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق الدرس ومقارنته بتقييم الباحث لهم.

جـ- اجراءات تطبيق الدليل الارشادي المقترح:

الدراسة الاستطلاعية:

تـم إجـراء التجـانس فـي الفتـرة مـن ١٢-٢٠١٩/١١/١٤م لمجمـوعتي البحـث فـي مستوي أداء مهـارة تخطـيط الـدرس وتقديرات مقرر التربيـة العمليـة الداخلية بالفرقة الثالثة.

تنفيذ التجربة:

قام الباحث بإجراء التجربة الأساسية على عينة البحث التجريبية، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١١/١٥م إلي ٢٠١٩/١٢/٢٠م

القياس البعدي:

قـام الباحـث بـإجراء القياسـات البعديـة فـي متغيـرات البحـث "التحصـيل المعرفـي والمهـارات قيـد البحـث" وذلـك فـي الفتـرة مـن٢٠١٩/١٢/٢١م إلـي ٢٠١٩/١٢/٢٣م

المعالجات الإحصائية:

بعد الانتهاء من التطبيق وبتجميع النتائج وجدولتها قام الباحث بإجراء المعالجـات الإحصـائية باسـتخدام برنـامج الحـزم الإحصـائية للعلـوم الاجتماعية spss وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- الإلتواء، معاملات السهولة والصعوبة.
- معامل التميز.
- الدرجة المقدرة.
- النسبة المئوية.
- اختبار "ت" الفروق.
- اختبار "ف".

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

في ضوء هدف البحث وفرضه يتم عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

عرض وتفسير ومناقشة نتائج فرض البحث الذي ينص علي توجد فروق دالة احصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء الطالب المعلم لمهارة تخطيط الدرس لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)
دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
١	بطاقة الملاحظة	درجة	ضابطة	١٣٦.٦٠	٢.٥٣	٢٦.١٩	دال
			تجريبية	١٧٠.٥٦	٧.٠٧		

قيمة "ت" عند مستوى ٠.٠٥= ٢.١١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء مهارة تخطيط الدرس لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢٦.١٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يشير إلى التأثير الايجابي للدليل الارشادي المقترح باستخدام الخرائط الذهنية.

ويعزو ذلك الباحث إلي أن استخدام الدليل الارشادي زود الطالب المعلم بأهم عناصر التخطيط الجيد التي تساعدة علي تحقيق الأهداف في أقل وقت وبأقل جهد وبأكثر فعالية، فكان له عون علي عدم النسيان ويتفق ذلك مع ما اشار إلية **توفيق مرعي، ومحمد الحيلة** (٢٠٠٤م) بأن الدليل الارشادي وضع ليساعد في عدة مجالات مثل تزويده بالخطوات اللازمة لتحقيق أهداف كل موضوع، بالإضافة إلى تحديد الاجراءات الازمة لاختيار مجموعه الأنشطة التعليمية والاثرائية والوسائل التعليمية(٤ :٧).

وأيضاً اكدت نتائج دراسات كل من (١٤) (٢٢) (٣٥) (٣٣) (٣٤) أن استخدام دليل المعلم الارشادي يساهم في تحسين جوده العملية التعليمية بأكلها وبكافه عناصرها تخطيط وتنفيذ وتقويم.

كما يرجع الباحث ذلك الي استخدام الخرائط الذهنيه لتصميم الدليل الارشادي لما تتميزة به من خصائص تعمل علي تنشيط الذاكرة واسترجاع الخبرات السابقة وربطها بالمواقف الحالية والمستقبلية وبالتالي تؤثر بشكل ايجابي وفعال في تنمية القدرة علي التخطيط الجيد.

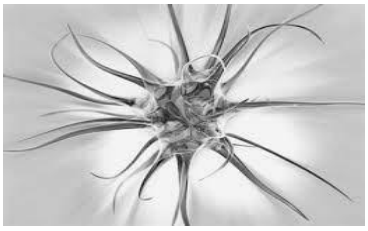
وفي هذا الصدد يشير "**توني بوزان** (٢٠٠٥م)، **محمود صلاح الدين**" (٢٠٠٦م) أن الخرائط الذهنية تعد مخزنا ضخما للبيانات والمعلومات، ونظاما رائعا للدخول على المكتبة العملاقة الموجودة بالعقل، حيث انها تساعد على تعلم وتنظيم وتخزين اكبر قدر تريده من المعلومات ، كما تساعدك على تنظيمها بطرق طبيعية تجعل العقل يصل بسهولة وسرعة لما يريده (١٥:٥)(٥١:٢٨).

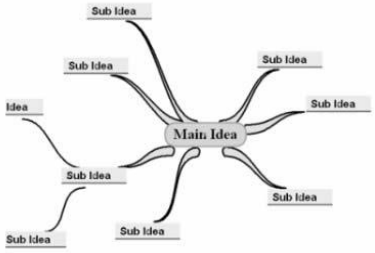
كما يشير كل من "**محسن علي عطية** (٢٠٠٧)، **فتح الله محمد مندور** (٢٠٠٩م)، **فؤاد سليمان قلادة**" (٢٠٠٩) أن الخرائط الذهنية تعتبر أداة فاعلة لتنمية التركيز، لأنها تعمل مع المخ ، وتشجعه على ايجاد الروابط بين الافكار، فكل فرع يتم اضافته اليها يكون مرتبطا بالفروع السابقة، فهى تعتبر اظهارا مرئيا للطريقة التى يعمل بها المخ، وهى نمط من أنماط الخرائط المعرفية التى تستهدف ربط المهارات الجديدة بمهارات سابقة، وتساعد المتعلمين على تكامل وتركيب المفاهيم ووضعها فى اطار عقلانى، وبالتالى تسهم فى تنمية مهارات التفكير والتخطيط لدى المتعلمين (١٢٨:٢٠) (٣٤:٢١) (٧٩:٢٥).

وتوصل العلماء إلي أن الدماغ يتكون من ملايين الخلايا العصبية، التي تعمل علي تخزين المعلومات والبيانات، وقد تم الكشف عن شكل هذه الخلايا، فهي تتكون من مركز رئيسي تتشعب منه روابط فرعية علي شكل انحناءات

متدرجة الشدة، تتضاءل كلما ابتعدت عن المركز. وأثبت العلم أنه كلما أراد الدماغ تخزين معلومة جديدة، فإن تلك الخلايا تنتج رابطاً جديداً، ويتم وصله مع الموضوع الأساسي الذي ترتبط معه تلك المعلومة، أو يتم ربط تلك المعلومات الجديدة مع المعرفة السابقة المخزنة مسبقاً في الدماغ (٣٦:٧٦).

والشكل (١) يوضح مدي التشابه في طريقة تنظيم المعلومات بين الخريطة الذهنية والخلايا العصبية للدماغ حيث تنظم المعلومات فيهما بشكل تشعبي (مشع):





الخلية العصبية **الخريطة الذهنية**

شكل (١) التشابه بين الخريطة الذهنية والخلايا العصبية للدماغ (٥:٥٤)

لذلك فهي تعبر عن التفكير المشع بناء علي شكلها التشعبي، وهي وظيفة للعقل البشري، وأنها تقنية تصويرية قوية تمدنا بمفتاح آفاق قدرات العقل المغلقة، ويمكن تطبيق خريطة العقل علي كل جانب من جوانب الحياة، حيث سيعمل التعلم المتطور والتفكير الأكثر وضوحاً علي تحسين مستوي الأداء البشري، فإذا كان الابداع ضروريا جدا لتصبح الافضل في مجال عملك فلماذا يشكو معظم الناس في مختلف انحاء العالم من ان عقولهم تصبح فارغه عندما يطلب منهم التوصل الي فكرة جديدة او اجابة مبتكرة؟ والسبب ببساطة هو انهم لا يستخدمون الطاقة القصوي التي داخل عقولهم، وواقعيا يستخدم الشخص العادي ما يقل عن ١% فقط من طاقته العقلية في مجالات الابداع والتذكر والتعلم. تأمل فقط ما الذي يمكن تحقيقه إذا قمنا جميعا باستخدام ٢٠% او

٤٠% او حتي ١٠٠% فباستخدام خرائط العقل الذهنية يمكننا ان نبدأ في تحقيق أقصى استفادة من الامكانيات الهائلة الكامنة في عقولنا (٤٧:٥).

وأيضاً تقوم الخريطة الذهنية علي النظرية البنائية التي تستند علي مبدأ أن الفرد يبني المعرفة داخل عقله ولا تنتقل إليه مكتملة، كما أنه يفسر ما يستقبله ويبني المعني بناء علي ما لديه من معلومات سابقة، وأن الفهم شرط ضروري للتعلم. وهذا يعني ضرورة أن يبني المتعلم المعرفة الجديدة من خلال التفاعل مع معرفته السابقة وبين الأفكار التي هو بصدد تعلمها أي إعادة بناء موضوع داخلياً متأثراً بالبيئة المحيطة به(٢:٩).

لذا عندما يتمكن المتعلم من ربط خبرات التعلم الجديدة مع الخبرات المتعلمة سابقاً، يحدث ما يسميه أوزوبل (التعلم ذو المعني) وتقوم نظريته علي أن كل مادة تعليمية لها بنية تنظيمية بحيث تشغل الأفكار والموضوعات الأكثر شمولية موضع القمة ثم تندرج تحتها المفاهيم والأفكار الأقل شمولية، لان البنية المعرفية تتكون في عقل المتعلم بنفس الترتيب من الأكثر شمولاً إلي الأقل شمولاً، وتعمل الخرائط الذهنية بنفس الطريقة حتي يتحقق التعلم ذو المعني (١٧٦:١٥).

وقد أكدت نتائج دراسات كل من (٣) (٨) (١٠) (١١) (١٢) (١٦) (١٧) (١٨) (٢٤) (٢٦) (٣١) (٣٢)(٣٧) إلي أن استخدام الخريطة الذهنية بنوعيها (التقليدية والرقمية) ساهم في زيادة التحصيل الدراسي، وتنشيط الذاكرة، وتنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المقررات الدراسية.

وبالعرض السابق تتحقق صحة فرض البحث.

الاستنتاجات:

في ضوء فرض البحث ونتائجه استنتج الباحث ما يلي:

١- أن استخدام الدليل الارشادي يزود الطالب المعلم بأهم عناصر التخطيط الجيد التي تساعده علي تحقيق الأهداف في أقل وقت وبأقل جهد وبأكثر فعالية.

٢- الاستعانة بالخرائط الذهنية لتصميم الدليل الارشادي ساهم في تنشيط الذاكرة واسترجاع الخبرات السابقة وربطها بالمواقف الحالية وبالتالي أثر بشكل ايجابي وفعال في تنمية مهارة التخطيط الجيد للدرس.

التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يلي

١- تطبيق الدليل الارشادي باستخدام الخرائط الذهنية علي طلاب التربية العملية الخارجية.

٢- الاستعانة بالخرائط الذهنية في تنمية المهارات العقلية والجوانب المعرفية.

٣- اجراء دراسات باستخدام الخرائط الذهنية في تنمية المهارات التدريسية المتعددة

٤- استغلال شقي المخ عند التخطيط لأي برامج تعليمية لما لها من تأثير ايجابي وفعال في ربط الخبرات السابقة بالجديدة.

((المراجـــــــــع))

أولاً المراجع العربية:

١- **أبوالنجا احمد عز الدين(٢٠٠١م)** :"معلم التربية الرياضية " دار الفكر العربي، القاهرة.

٢- **أسامة كامل راتب، اشرف عيد مرعي، نبيل محمد عبد الوهاب (٢٠٠٣م):** "دليل معلم ومعلمة التربية الرياضية، لمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية"، قطاع الكتب، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية.

٣- **ايمان داود اسحق مضوى(٢٠١٩م)** : "أثر استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية على التحصيل الأكاديمي لطلاب بكالوريوس التربية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية.

٤- **توفيق احمد مرعي، محمد محمود الحيلة(٢٠٠٤م)**: المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، ط(٤)، دار المسيرة، القاهرة.

٥- **تونى بوزان (٢٠٠٥م)**: "الكتاب الامثل لخرائط العقل"، ترجمة مكتبة جرير (٢٠٠٩م)، المملكة العربية السعودية.

٦- **جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٠م)**: "مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال"، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.

٧- **ذكية إبراهيم شلتوت (٢٠٠٢م)**: "طرق التدريس فى التربية الرياضية"، الجزء الأول، دار المعارف، الاسكندرية.

٨- **رحاب أحمد نصر (٢٠١٤م)**: "فاعلية تدريس العلوم وفقاً لاستراتيجيتي خرائط التفكير والخرائط الذهنية الرقمية في تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم وبعض عادات العقل لدي تلميذات الصف السادس الابتدائي المعاقات سمعيا بأبها"، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية،(٢١).

٩- **رشيد أحمد التلواتي(٢٠١٤م)**: "نظريات التعلم: النظرية البنائية". تاريخ الاطلاع ٢٠١٩، من الموقع-https://www.new-educ.com/theories-dapprentissage-le-constructivisme

١٠- **سحر أحمد مقلد (٢٠١١م)**: "فاعلية استخدام الخرائط الذهنية المعززة بالوسائط المتعددة فى تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفى وتنمية التفكير الاستدلالى لدى تلاميذ

المرحلة الاعدادية"، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة سوهاج ، مصر.

١١- **سماح عبد الحميد سليمان (٢٠١٤):** "أثر استخدم الخرائط الذهنية في تنمية التحصيل والقدرة علي حل المشكلات الرياضية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية منخفضي التحصيل" ورقة علمية منشورة مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب ، العدد ٥٣.

١٢- **عبد الغني أحمد الصيفي، عبير علي أبو دياك (٢٠١٧م):** "أثر استخدام الخرائط الذهنية والمفاهيم في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف السادس الأساسي في العلوم في فلسطين"، مجلة جامعة النجاح لأبحاث- العلوم الإنسانية.

١٣- **عبدالله بن محمد على الزهرانى(٢٠١٥م):** "تقييم بعض جوانب التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية – جامعة الباحة"، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الازهر، ع١٦٣، ج١.

١٤- **على الدين عدى العوام (٢٠١١م):** "دليل أنشطه بدنية لمعلم التربية الرياضية"، جامعة بابل، الجمهورية العراقية.

١٥- **عماد علي الزغلول (٢٠١٥):** "مبادئ علم النفس التربوي"، (ط٦)، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

١٦- **عمار أحمد صفر، محمد علي القادرى (٢٠١٣م):** "الخرائط الذهنية وتطبيقاتها التربوية، دراسة كيفية وصفية تحليلية مرجعية"، مجلة العلوم الانسانية، ع ٣٩.

١٧- **عمرو محمد ابراهيم، (٢٠١٤):** "أثر استخدام الخرائط الذهنية المحوسبة في التكامل الوظيفي لنصفي المخ وتنمية مهارات التفكير

العليا لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية" معهد الدراسة التربوية- جامعة القاهرة منشورة علي مؤتمر افاق في تكنولوجيا التعليم يومي٦-٧ اغسطس.

١٨- **غادة محمد رمضان ضهير(٢٠١٣م):** "توظيف الخرائط الذهنية لتنمية مهارة التفكير المنظومى والتحصيل فى التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الاساسى"، الجامعة الاسلامية، غزة.

١٩- **فايز مراد دندش، الأمين أحمد عبد الحفيظ (٢٠٠٢م):** "دليل التربية العملية وإعداد المعلمين" دار الوفاء، الإسكندرية.

٢٠- **فتح الله محمد مندور(٢٠٠٩م):** "تنمية مهارات التفكير"، الرياض، دار النشر الدولى.

٢١- **فؤاد سليمان قلادة (٢٠٠٩م):** "النماذج التدريسية وتفعيل وظائف المخ البشري" دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

٢٢- **كامل بكاري خليف (٢٠١٢م):** "وضع مرشد تعليمي لمعلم التربية البدنية بالحلقة الاولي من التعليم الابتدائي بالجمهورية التونسية"، رسالة دكتوراه كلية التربية البدنية والرياضية، اوكرانيا.

٢٣- **كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد(٢٠٠٦م):** "برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أدائه المهني"، بحث منشور، المؤتمر العلمي العربي لرياضة المرأة (الرياضة حق من حقوق الانسان لأمومة وطفولة أفضل)، جامعة الاسكندرية.

٢٤- **ماهر اسماعيل صبري، ابراهيم عبد العزيز البعلي، اية احمد عبد الفتاح (٢٠١٦م):** "فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في اكتساب المفاهيم العلمية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي " ورقة منشورة بمجلة البحوث التربية العربية النوعية، العدد الثالث.

٢٥- **محسن علي عطية (٢٠٠٧م):** "الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال"، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.

٢٦- **محمد علي أبو شامة، رباب سيد إبراهيم (٢٠١٨م):** "فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في تدريس العلوم على التحصيل وبقاء أثر التعلم وتحسين الذاكرة العاملة لدى التلاميذ مضطربي الانتباه ذوي النشاط الزائد بالمرحلة الابتدائية"، المجلة المصرية للتربية العلمية.

٢٧- **محمد كشك السيد(٢٠٠١م):** "فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٨- **محمود صلاح الدين أحمد (٢٠٠٦م):** "تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة فى تعليم التفكير وتعلمه"، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٩- **محمود عبد الحليم عبد الكريم(٢٠١٥م):**"منظومة الرياضة المدرسية"، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٠- **مصطفى السايح محمد، محمد فتحى الكردانى (٢٠٠٢م):**" التربية العملية بين النظرية والتطبيق"، دار المعارف، الاسكندرية.

٣١- **ولاء أحمد غريب(٢٠١٤م):** "أثر استخدام الخرائط الذهنية تنمية التفكير التأملي وعلاقته بالتحصيل في مادة الفلسفة بالمرحلة الثانوية " بحث منشور مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، العدد ٥١.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

32- Akinoglu, O. ; Jason, Z. (2007): "The effects of note taking in science education through the mind mapping technique on student's

attitudes", achievement and concept learning Journal of Baltic Science Education, 6, (3).

33- Barner.P.Rice(2010): "Indicative activity guide for kindergarten teachers ,master ,thesis, institute of physical education university of new jersey U S A journal of sports science center , may,no1127.

34- Bart. D. Milner(2010): Gidees programmer for water activities and sports physical parameters for the second episode children from kindergarten , Phd, institute of physical education international , Bjtmah new jersey USA, journal of the science of modern sport. No 567.

35- Chekhov Sarunsky(2011) : "Entitld building guides for physical education teacher for teaching collective allabat to students the basic preliminary stages and prepare them for the tournament sector through practice , Ph.d thesis, institute of sports and physical education , Russian state , university ,. Mag. future physical sports.

36- Christodoulou, K. (2010): "Collaborative on line-concept mapping (Master's thesis University of Manchester. UK.

37- D'Antoni, Anthony, V.(2009): "Relationship between the mind map learning strategy and critical thinking in medical students. Unpublished PhD Thesis, Seton Hall University.