

بناء قائمة المقومات الأساسية للتدريس لطالبات كلية التربية الرياضية (دراسة عملية)

* د/ أمنية محمد محمود مصطفى

مقدمة ومشكلة الدراسة :

أن مهنة التدريس لها متطلبات ومسئوليات عديدة ومتنوعة ينبغي توافرها في كل من يرغب للالتحاق بها ومطالب الاعداد لمهنة التدريس تؤكد بان التدريس لم يعد عملا سهلا بسيطا يقتصر على الشرح وتبسيط المادة العلمية، انما هو عمل يحتاج الى تخطيط ونشاط عقلي كبير. (٩ : ١٤)

ولا يخفى ان معلم التربية الرياضية له واجبات ومسئوليات يجب ان يقوم بها لتحقيق فاعلية العملية التعليمية، فهو المسئول عن تحقيق اهداف التربية الرياضية سواء كانت تعليمية او تربوية، ويجب عليه التعاون مع المدرسة في تحقيق رسالتها التربوية ووظيفتها الاجتماعية ويقوم بالعمل على رفع مستوى التلاميذ من جميع الجوانب البدنية والاجتماعية والنفسية والمهارية، ويجب ان تكون علاقاته مع هيئة التدريس علاقة حسنة وخاصة ادارة المدرسة، بحيث يكون مستعد لتقديم اى مساعدة فى الانشطة الرياضية. (٥ : ١٥)

ويشير "ستاكي زيجر Zeiger Stacy" (٢٠١٨) ان هناك سمات

وقدرات معينة يجب ان تتوفر فى المعلم حتى يكون معلم ناجح، وهى :

* التفاعل بايجابية مع التلاميذ

* تصميم خطة الدرس بطريقة جيدة

* استخدام استراتيجيات تدريس مختلفة ومتنوعة

* القيام بعملية التقويم

* تحديد احتياجات تلاميذه

* التواصل الجيد والتعاون

* الحفاظ على المظهر اللائق

* الالتزام بقواعد المهنة واخلاقياتها (١٧)

والرغبة فى التعليم تعد من اعظم عوامل نجاح المعلم فى عمله، فالمعلم ما لم يكن مدفوعا بحب التعليم ولديه الرغبة فى اداء ما حمل من امانة، فلن يتحمس لمهنته وبالتالي يقلل من فرص نجاحه (٨: ٢٣٥)

ويجب العمل على جذب وانتقاء افضل العناصر البشرية المناسبة للعمل فى الحقل التربوى بحيث يراعى فيمن يختارون طلابا فى كليات التربية واعداد المعلمين عدد من الصفات والسمات، اهمها :

- الخلو من العيوب التى تتعارض مع طبيعة مهنة التدريس.
- التميز فى اساسيات الثقافة العامة المتنوعة.
- التفوق الواضح فى المجالات المعرفية والتحصيل الاكاديمى.
- الميل المهنى الواضح نحو مهنة التدريس.
- المظهر المقبول والشكل الحسن.
- اللياقة البدنية والصحية. (١٠: ٢٠)

والمعلم الناجح لا يولد معلما لأن النجاح فى مهنة التدريس يستلزم ان يكون المعلم على درجة كبيرة من التأهيل العلمى والفنى والمهني لان الكثير من المعلمين لا يزالوا يفنقرون إلى المتطلبات الأساسية لمهنة التدريس كالتمكن من المادة العلمية والإحاطة بالأصول والطرق التدريسية الصحيحة والحديثه والقدرة على استخدام التقنيات التربوية التى بدونها لا يستطيع ان يحقق النظام التربوي فى المجتمع ما يخطط له من أهداف وغايات. (١٥: ٦٠-٦٢)

مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحثة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة، ومن خلال إشرافها المستمر على طالبات التدريب الميدانى على الفرقتين الثالثة والرابعة (شعبة تعليم) فى المدارس المختلفه، وجدت الباحثة ان كثيرا من خريجات كلية التربية الرياضية اللاتى يعملن فى

المدارس قد يكون لديهم نقص او ضعف فى المقومات الاساسية لتدريس التربية الرياضية للتلاميذ، وهذه المقومات من الواجب توافرها لدى كل طالبة من طالبات كليه التربية الرياضيه وذلك حتى تستطيع الطالبه ان تقدم افضل ما لديها وبذلك نضمن توافر المقومات الاساسيه المطلوبه للعمل بالمجال والوفاء بمتطلبات المهنة، لان هناك فئه كبيرة من الطالبات لا يتوافر لديهن المقومات الاساسيه التى تؤهلها لان تكون مدرسه تربية رياضيه ومن هنا جاءت فكرة البحث حيث تصمم الباحثة قائمة مقترحة للمقومات الاساسية لطالبات كلية التربية الرياضية للتدريس وكيفية الاستفادة من هذه القائمة للتطبيق على الطالبات وذلك كوسيلة تستطيع بها كلا من الطالبة والمتخصص الاكاديمى التنبؤ باحتمالية نجاح الطالبة لكيفية التعامل والتدريس بالمدارس ومن ثم التنبؤ بامكانية تحملها مستقبلا بعد التخرج لضغوط المهنة وتقليل احتمالية عزوف الخريجات عن العمل فى مهنة التدريس.

فهذا البحث يعد محاولة علمية جادة للوقوف على المقومات الاساسية اللازمة لطالبات كلية التربية الرياضية للتدريس من خلال طرح مجموعة من العبارات لتمثل المحاور الافتراضية الدالة على محاور تلك المقومات لدى طالبات عينة الدراسه.

أهمية البحث :

- تتيح هذه الدراسة توافر بيانات تساعد فى تحديد مستويات الطالبات وبالتالي يسهل مقارنتهن بأنفسهن واقرانهن فى المقومات الاساسية للتدريس حيث تمثل النتائج المستخلصة الواقع الملموس للطالبات.
- قد تساعد نتائج هذه الدراسة المسئولين على القيام بعملية التقويم اللازمة للتعرف على نواحي القوة لتعزيزها وتدعيمها ونقاط الضعف للعمل على علاجها وتلافيها وتحديد ما يمكن ان يتحقق من محاولات للارتقاء بمستوى الطالبات.

- قد يكون لهذه النتائج المردود العلمى الجيد فى تخطيط وتطوير برامج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- تقنين وتطبيق القائمة الخاصة بالعمل وهو من اساسيات العمل فى كليات التربية الرياضية والتى تتطلب المزيد من الدراسات والبحوث العلمية والتطبيقية كغيرها من الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة والتى يمكن تطبيقها فى مجال التربية الرياضية.
- يعد هذا البحث احدى المحاولات العلمية الحديثة لوضع تصور مقترح للمقومات الاساسية لتدريس التربية الرياضية.
- تحاول هذه الدراسة وصف الوضع الحالى لخريجى كلية التربية الرياضية ومتطلبات سوق العمل وما يفرضه من تحديات جديدة وفى ظل التطورات الحديثة للتدريس.

هدف البحث :

- يهدف البحث وضع تصور مقترح لبناء قائمة المقومات الأساسية لطالبات كلية التربية الرياضية للتدريس بالمدارس.

تساؤل البحث :

- ما المقومات الأساسية المقترحة لطالبات كلية التربية الرياضية للتدريس؟

الدراسات السابقة :

الدراسات السابقة باللغة العربية :

١- دراسة "محمود محمد قسم الله" (٢٠٠٢) (١٢) بعنوان "الاعداد المهني للطالب المعلم وعلاقته ببعض مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا" واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة القائمة بين الاعداد المهني للطالب المعلم وبعض مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (40) طالب وقد استخدم الباحث

استبيان الاعداد المهني واستبيان الاتجاه نحو المهنة لشعبة التدريس وكانت اهم النتائج وجود علاقة ايجابية بين الاعداد المهني للطالب المعلم وبعض مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس.

٢- دراسة "أميرة محمود طه" (٢٠٠٤) (٤) بعنوان "تصميم مقياس لتقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التربية الرياضية" وهدفت هذه الدراسة تصميم مقياس لتقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة لنجاحهم، وكانت عينة الدراسة على (١٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالسادات وتم اختيار عينة عمدية قوامها (٦٠) طالبة معلمة واعتمدت الباحثة على مقياس الكفايات التدريسية كوسيلة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة الى تصميم مقياس لتقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التربية الرياضية.

٣- دراسة "محمد جمال عبد الفتاح" (٢٠٠٥) (١١) بعنوان "دراسة مدى ادراك معلمى التربية الرياضية قبل واثناء الخدمة لماهية مهارات التدريس وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة التدريس للتربية الرياضية" واستهدفت الدراسة التعرف على مدى ادراك معلمى التربية الرياضية قبل واثناء الخدمة لماهية مهارات التدريس وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة التدريس للتربية الرياضية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (٨٠) طالب من الفرقة الرابعة تخصص تدريس من كلية التربية الرياضية جامعة طنطا وقد استخدم الباحث الاستبيان للتعرف على مدى ادراك معلمى التربية الرياضية وكانت اهم النتائج تدريس التربية الرياضية للمعلمين والطلاب المعلمين في الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية وأن هناك ادراك لمعلمى التربية الرياضية جامعة طنطا لماهية مهارات التدريس.

٤- دراسة "اسماء حبيب طه" (٢٠١٥) (١) بعنوان "بناء قائمة مقترحة للاستعداد المهني للطلبة المتقدمين لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية" واستهدفت الدراسة اعداد قائمة مقترحة للتعرف على الاستعداد المهني للطلبة المتقدمين لشعبة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (١٢٠) طالب وطالبة وتمثلت ادوات جمع البيانات فى استبيان الاستعداد المهني واستبيان للقياس النفسى من إعداد الباحثة، وكانت اهم النتائج التوصل الى قائمة الاستعداد المهني للطلاب المتقدمين لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف.

٥- دراسة "أمنية محمد محمود" (٢٠١٨) (٣) بعنوان "الاستعداد للتدريس وعلاقته بالكفايات التدريسية لطالبات كليات التربية الرياضية" واستهدفت الدراسة التعرف على الاستعداد للتدريس وعلاقته بالكفايات التدريسية لطالبات كليات التربية الرياضية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (٢٨٠) طالبة وكانت ادوات جمع البيانات اختبار الاستعداد للتدريس واستبيان الكفايات التدريسية (من تصميم الباحثة) وكانت اهم النتائج التوصل الى اختبار الاستعداد للتدريس لطالبات كليات التربية الرياضية واستبيان الكفايات التدريسية لطالبات كليات التربية الرياضية.

ثانيا : الدراسات السابقة باللغة الانجليزية :

١- دراسة " ميلليوك Melollick " (٢٠٠١) (١٦) بعنوان " مفاهيم مهنية فى اعداد معلمى التربية الرياضية" وهدفت الدراسة تحديد كفاءة معلمى التربية الرياضية فيما يتعلق بالمناهج الدراسية الموضوعية وتقييم اعداد المعلمين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت العينة (١٨) معلم حديث التعيين بولاية جورجيا وقد استعان الباحث باستمرار الاستبيان، وكانت محاورها الاعداد الاكاديمي، الاعداد التربوي، الاعداد الصحي، الاعداد التطبيقي والاعداد المهني وأشارت اهم النتائج الى اهمية

المعلومات التي يتلقاها الطالب خلال فترة الاعداد (المحتوى المعرفى) -
 أصول التدريس) واكدت الدراسة على ان الخبرات الميدانية المبكرة تعد
 عاملا هاما فى اعداد معلم التربية الرياضية.

٢- دراسة "ساجان K. S. Sajan" (٢٠١٠) (١٨) بعنوان "الاستعداد
 للتدريس للطلبة المعلمين وانجازاتهم الاكاديمية على مستوى التخرج "
 استهدفت الدراسة الاستعداد للتدريس للطلبة المعلمين بالنسبة الى الجنس
 والمستوى الاكاديمى وقت التخرج وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى
 على عينة من الطلبة المعلمين بمنطقة مالابار فى ولاية كيرالا وقد كان
 الاختيار بالطريقة العشوائية وقد تم استخدام اختبار الاستعداد كوسيلة جمع
 البيانات، وقد اشارت اهم النتائج الى بلوغ الطالبات المعلمات درجات
 افضل من الطلبة المعلمين وفاعلية اختبار الاستعداد للتدريس وصالحيته
 للتطبيق وايضا يمكن استخدامه كجزء من اختبارات القبول للعمل بمهنة
 التدريس حتى يمكن الارتقاء بمستوى متميز من الاداء الأكاديمى.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالاسلوب المسحى لملائمته لطبيعة
 البحث الحالى وتحقيقا لهدفه

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة شعبة التعليم
 بكلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة جامعة حلوان للعام الجامعى
 ٢٠١٨/٢٠١٩ والبالغ عددهم (٣٦٥) طالبة.

عينة البحث :

قامت الباحثة بتحديد العينة بالطريقة العمدية وتشمل جميع طالبات
 الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة
 جامعة حلوان للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩ وفقا للجدول التالى :

جدول (١)

توزيع عينة البحث

مجتمع البحث	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة	العينة المستبعدة
٣٦٥ طالبة	٢٩٦ طالبة	٦٩ طالبة	٢٦ طالبة

يتضح من جدول (١) أن اشتملت عينة البحث على (٣٦٥) طالبة من طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة (شعبة التعليم)، وقد تم إستبعاد (٢٦) طالبة كالتالى: (٦) طالبات راسبات، (٣) طالبات راسبات بعذر و(٧) طالبات من الخارج، و(١٠) طالبات غير ملتزمات بحضور التدريب الميدانى، وبذلك اصبحت العينة الاساسية التى طبقت عليها الدراسة (٣٦٥) طالبة.

وقد اختارت الباحثة تطبيق هذا البحث على الفرقة الثالثة لانهن محط اهتمام نظرا لان الطالبات لديهن البنية المعرفية الأساسيه بمجال التربية الرياضية من خلال دراستهن لمقررات نظريه وتطبيقيه مختلفه لمدة عامين، بالاضافة الى مواجهتهن الحقيقية بالمجتمع الخارجى من خلال مقرر التدريب الميدانى بالمدارس والتي تحتك فيه الطالبة المعلمة بتلاميذ المدارس وبادارة المدرسة ومدرسى التربية الرياضية وتنفيذها لدرس التربية الرياضيه ولما لذلك المردود الايجابى الكبير على مهاراتها التدريسية وخبراتها الميدانية، وايضا لانها لم تختار التخصص الدراسى بعد، حيث يتم الاختيار ما بين تخصص تعليم او تخصص تدريب او تخصص ادراة بوصولها للفرقة الرابعة.

وتم التطبيق على طالبات الفرقة الرابعة لان الطالبة قد اختارت شعبة التعليم كتخصص دراسى لها، فهل فعلا كان اختيارها صائب وهل تمتلك الاستعداد للعمل بتلك المهنة وهل فعلا لديها المقومات الاساسية للتدريس بالمدارس وتخرجها كمدرسه تربية رياضيه.

أدوات جمع البيانات :

- تحليل المراجع العلمية والبحوث التى تناولت المقومات الاساسية للتدريس.

- المقابلات الشخصية مع بعض اساتذة طرق التدريس ومناهج التربية الرياضية لتحديد المقومات الاساسية.
 - استطلاع رأى الخبراء من الاساتذة المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس لبناء قائمة المقومات الاساسية للتدريس.
 - وقد أسفرت هذه الأدوات عن بناء قائمة المقومات الأساسية لطالبات كلية التربية الرياضية للتدريس عن طريق استبيان من إعداد الباحثة.
- خطوات بناء قائمة المقومات الأساسية لطالبات كلية التربية الرياضية :**
- تحليل المضمون :**

تم تحليل محتوى المراجع والدراسات السابقة العربية والاجنبية المرتبطة بالمقومات الأساسية للتدريس بوجه عام والمقومات الأساسية لمدرسى التربية الرياضية بوجه خاص للوقوف على المحاور التى يمكن ان تشتمل عليها القائمة، وقد تبين قلة البحوث والاستبيانات الخاصة بالمقومات الأساسية لطالبات كلية التربية الرياضية للتدريس.

صدق المحتوى :

- تصميم استمارة لاستطلاع رأى الخبراء حول المحاور الافتراضية وعددها (٥) محاور يندرج تحتها عدد من العبارات والتي تعبر عن تلك المحاور وقد اشتملت العبارات على عدد (٩٣) عبارة، مقسمة على عدد خمس محاور كالتالى: المحور الاول (١٥) عبارة، المحور الثانى (٢٣) عبارة، المحور الثالث (٢٣) عبارة، المحور الرابع (٢٣) عبارة والمحور الخامس (٩) عبارات وقد تم تصميم استمارة لاستطلاع رأى الخبراء لتحديد مدى مناسبة وكفاية المحاور والعبارات وصياغتها للعينة قيد الدراسة، وبذلك تم إعداد الصورة الاولى للقائمة. (مرفق ٢)
- عرض استمارة استطلاع رأى الخبراء على عدد (١١) خبير من الاساتذة المتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك

لتحديد مدى مناسبة صياغة العبارات وكفايتها لقياس الغرض منها. (مرفق ١)

- اسفر استطلاع رأى الخبراء عن حذف عدد من العبارات الغير مناسبة للقائمة وهذه العبارات المحذوفة من المحاور كالتالى: المحور الاول (٥) عبارات، المحور الثانى (٨) عبارات، المحور الثالث (٨) عبارات، المحور الرابع (٨) عبارات ولا توجد عبارات محذوفه فى المحور الخامس، وبذلك تصبح عدد العبارات المحذوفه (٢٩) عبارة، وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة ٧٥% أو أعلى لقبول العبارات بالقائمة وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات. (مرفق ٣)
- تم الوصول للصورة الثانية للقائمة المكونة من (٦٤) عبارة بعد الحذف، لتكون كالتالى: المحور الاول (١٠) عبارات، المحور الثانى (١٦) عبارته، المحور الثالث (١٥) عبارته، المحور الرابع (١٥) عبارته والمحرك الخامس (٩) عبارات، وقد تم عرضها على عينة البحث لإجراء صدق التحليل العاملى والوصول الى المحاور الافتراضية للقائمة. (مرفق ٤)
- وبعد إجراء التحليل العاملى، تم التوصل الى (٣٨) عبارة مقسمة على خمس محاور كالتالى : المحور الاول (١٠) عبارات، المحور الثانى (٨) عبارات، المحور الثالث (٨) عبارات، المحور الرابع (٦) عبارات والمحرك الخامس (٦) عبارات وبذلك نصل للصورة الثالثة والنهائية لقائمة المقومات الاساسية للتدريس. (مرفق ٥)

شروط إختيار الخبراء :

- الحصول على درجة الدكتوراه فى قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- الا تقل سنوات خبره عن عشر سنوات.
- ان يكون عضو هيئة تدريس باحد الجامعات.

جدول (٢)

أراء السادة الخبراء على محاور قائمة المقومات الاساسية للتدريس

م	المحور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	المقومات الخاصة بالمظهر	٩	٢	٨١.٨ %
٢	المقومات الشخصية	١٠	١	٩٠.٩ %
٣	المقومات الفنية الادائية	١١	-	١٠٠ %
٤	المقومات المهنية	١١	-	١٠٠ %
٥	المقومات الثقافية	١٠	١	٩٠.٩ %

يتضح من جدول (٢) ان النسبة المئوية لآراء الخبراء على محاور قائمة المقومات الاساسية للتدريس تتراوح بين ٨١.٨% و ١٠٠% وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة ٧٥ % أو أعلى لقبول المحاور بالقائمة.

الصدق العاملي للقائمة:

تم التطبيق على عينة قوامها (٣٦٥) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة بهدف حساب البناء العاملي للقائمة فى صورته الثانية التى تتكون من (٦٤) عبارة مع استخدام الجمع الجبرى لتصحيح العبارات وفق قائمة ثلاثية التقدير.

مصفوفه الارتباطات البينية :

- تم حساب مصفوفه الارتباط البينية باستخدام (معامل الارتباط بيرسون) ل(٦٤) عبارة حيث تم التوصل الى مصفوفة قطرية منها 203 معامل ارتباط دال عند مستوى ٠.٠١، و1618 ارتباط دال عند مستوى ٠.٠٥، باجمالى 1821 معامل ارتباط دال، وهذا يشير الى وجود تجمعات ارتباطية بين عبارات القائمة وتؤكد على احتمالية ظهورها على هيئة محاور، كما ان المصفوفة بذلك تكون صالحة للقيام باجراءات التحليل العاملي بهدف التعرف على خصائص البناء البسيط للعبارات بطريقة المكونات الاساسية لهوتلنج (Hotling) لتحديد العوامل التى يساوى أو يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح.
- ثم تم اجراء تدوير المحاور تدويرا متعامدا لمصفوفة العوامل المستخلصة باستخدام طريقة الفاريمكس (Farmex) بهدف توزيع تشبعات العبارات

بصورة متوازنة حتى تتقارب القيم العددية للجذور الكامنة للعوامل مع التحقق من استقلالية وانتظام العوامل المستخلصة وإزالة الغموض عنها وهذا ما يعرف بالتوزيع التعادلي العاملي، الأمر الذي يؤدي إلى تمييز التشعبات الموجبة الكبرى في شكل طوائف وتجمعات واضحة يساعد على إعطاء تفسيرات معرفية ودقيقة ومحددة للعوامل المستخلصة.

جدول (٣)

الجذور الكامنة والنسبة المئوية للتباين الارتباطي العاملي للعوامل المستخلصة

العوامل المستخلصة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن
الجذر الكامن	٦.٢٤	٥.٥٤	٥.٠٩	٤.٦	٤.٥٧	٣.٩٣	٣.٧٤	٣.٤٨
التباين الكلي	٩.٧٥	١٨.٤٢	٢٦.٣٧	٣٣.٥٦	٤٠.٧٢	٤٦.٨٦	٥٢.٧١	٥٨.١٦

العوامل المستخلصة	العامل التاسع	العامل العاشر	العامل الحادي عشر	العامل الثاني عشر	العامل الثالث عشر	العامل الرابع عشر	العامل الخامس عشر	العامل السادس عشر	العامل السابع عشر
الجذر الكامن	٢.٧٥	٢.٧١	٢.٥٧	٢.٣١	٢.١٩	٢.١٧	٢.١٢	١.٨٦	١.٨٣
التباين الكلي	٦٢.٤٢	٦٦.٧	٧٠.٧٣	٧٤.٣٤	٧٧.٧٨	٨١.١٨	٨٤.٥	٨٧.٤١	٩٠.٢٩

يوضح جدول (٣) أن أسفرت نتائج التحليل العاملي من الدرجة الأولى على استخلاص سبعة عشر عامل وهي أقصى عوامل يمكن استخلاصها وفقا لمحك كايزر.

وللتحقق من خصائص البناء العاملي البسيط بعد التدوير المتعامد لكي تتضح المكونات الأساسية لكل عامل والذي يظهر عن طريق حذف جميع التشعبات الصفرية والتي تقل عن (+٠.٣) وفقا لمحك جيلفورد مع توافر شروط البناء التي حددها كايزر.

عرض النتائج :

في ضوء هدف وتساؤل البحث وفي حدود العينة، سيتم مناقشة نتائج البحث وفقا لتساؤله :

- ما المقومات الأساسية لطالبات كلية التربية الرياضية/جامعة أسيوط الرياضة قوة وطن ورسالة سلام

جدول (٤)

قيم تشبعت العبارات على المقومات الخاصة بالمظهر (المحور الاول)

م	رقم العبارة بالقائمة	العبارات	قيم التشبع
١	١	احافظ على نظافتي الشخصية باستمرار.	٠.٧٨٣
٢	٦	احرص على ان اكون على طبيعتي وغير متكلف فى مظهري او ملبسى.	٠.٧٥٨
٣	١١	التزم واعتز بالزى الرياضى وارتيه أثناء تدريس التربية الرياضية.	٠.٧٢١
٤	١٦	اهتم بالشروط القوامية السليمة للمحافظة على لياقتي البدنية وقوامى المعتدل الرشيق.	٠.٧٠٤
٥	٢١	اراعى غسل وجهى ويدي من وقت لآخر حرصا على صحتي الشخصية.	٠.٦٨٣
٦	٢٦	اهتم بان يكون مظهري دال على وظيفتي.	٠.٦٣٣
٧	٢٩	اهتم بتناسق اللون ملبسى بصفة دائمة.	٠.٦٢٤
٨	٣٣	احرص على تقليم اظافرى باستمرار كمظهر من مظاهر النظافة الشخصية والصحية.	٠.٥٥٩
٩	٣٥	اهتم بارتداء الملابس المناسبة لفصول السنة.	٠.٥٥٤
١٠	٣٨	انتقى انواع جيدة من الملابس الرياضية ذات جودة وماركة معروفة.	٠.٥٣٣

يوضح الجدول (٤) ان العامل الاول قد تشبع عليه (١٠) عبارات بقيم جوهرية كبرى وتراوحت قيم تشبعتها ما بين (٠.٧٨٣-٠.٥٣٣) حيث توضح العبارات المتشعبة على العامل انها تدور حول اهتمام مدرس التربية الرياضية بان يكون طبيعى فى مظهره وشكله وان يكون مظهره دال على وظيفته واهتمامه بارتداء الملابس المناسبة لفصول السنة وحرصه على تقليم اظافره باستمرار، لذلك يقترح تسمية هذا العامل (المقومات الخاصة بالمظهر).

جدول (٥)

قيم تشبعت العبارات على المقومات الشخصية (المحور الثانى)

م	رقم العبارة بالقائمة	العبارات	قيم التشبع
١	٢	اتمتع بإتجاهات إيجابية نحو تدريس التربية الرياضية للتلاميذ.	٠.٨٨٦

٠.٧٩٤	اظهر اتزان انفعالي والقدرة على التصرف فى المواقف والظروف المختلفة.	٧	٢
٠.٧٤٦	احرص على ان اكون مبتكر ومبدع فى مجال تخصصي.	١٢	٣
٠.٦٢٦	احرص على ان اكون قدوة حسنة يقتدى بها التلاميذ واثبت فيهم الروح الرياضية.	١٧	٤
٠.٦٠٣	احرص على ان اكون واسع الصدر ومحب للمرح.	٢٢	٥
٠.٥١٩	لدى القدرة على خلق النظام والالتزام داخل درس التربية الرياضية.	٢٧	٦
٠.٥٠٠	التزم بمواعيد الحضور والانصراف.	٣٠	٧
٠.٤٣٤	لشخصيتي ولنشاطي المميز دور اساسى فى تنفيذ درس التربية الرياضية بكفاءة واقتدار.	٣٤	٨

يوضح الجدول (٥) أن العامل الثانى قد تشعب عليا (٨) عبارات بقيم جوهرية كبرى وتراوحت قيم تشعباتها ما بين (٠.٤٣٤-٠.٨٨٦) حيث توضح العبارات المتشعبة على العامل انها تدور حول التزام مدرس التربية الرياضية بمواعيد الحضور والانصراف وانه يظهر اتزان انفعالي والقدرة على التصرف فى المواقف والظروف المختلفة وانه يكون قدوة حسنة لتلاميذه ليققدوا به وحرصه على ان يكون واسع الصدر محبا للمرح وانه يتمتع بإتجاهات إيجابية نحو تدريس التربية الرياضية للتلاميذ، لذلك يقترح تسمية هذا العامل (المقومات الشخصية).

جدول (٦)

قيم تشعبات العبارات على المقومات الفنية الأدائية (المحور الثالث)

م	رقم العبارة بالقائمة	العبارات	قيم التشعب
١	٣	اراعى خطوات التدرج الصحيحة لتعليم مهارة حركية معينة.	٠.٩٥٤
٢	٨	استخدم طرق واساليب تدريس مختلفة ومشوقة مع التلاميذ بدرس التربية الرياضية	٠.٩٥٤
٣	١٣	استخدم الفاظ تروبية مع لغة الجسد لتوصيل المعلومات المختلفة لتلاميذى.	٠.٩٤٠
٤	١٨	اخطط لتوفير اساليب التعزيز الايجابى فى التعامل مع التلاميذ.	٠.٩٠١
٥	٢٣	اراعى الفروق الفردية بين التلاميذ وميولهم وقدراتهم.	٠.٦٩٩
٦	٢٨	استخدم النماذج والصور والبطاقات التدريسية لتوضيح المهارات الحركية المختلفة	٠.٦١٠
٧	٣١	اهتم بدقة الاداء واصلاح الخطأ فى بداية التعلم وفقا للنقاط الفنية للمهارات الحركية المختلفة.	٠.٥٠٦
٨	٣٦	اعمل على اثارة انتباه التلاميذ من خلال تحركاتى بالملاعب وبالتدريس.	٠.٤٨٥

يوضح الجدول (٦) أن العامل الثالث قد تشبع عليه (٨) عبارات بقيم جوهرية كبرى وتراوحت قيم تشبعاتها ما بين (٠.٤٨٥-٠.٩٥٤) حيث توضح العبارات المتشعبة على العامل أنها تدور حول مراعاة مدرس التربية الرياضية للفروق الفردية بين التلاميذ وقدراتهم وميولهم واستخدامه طرق واساليب تدريس مختلفة وحرصه على اشارة انتباه تلاميذه وتخطيطه لتوفير اساليب التعزيز الايجابي واستخدام الفاظ تربوية مع لغة الجسد لتوصيل المعلومات المختلفة، لذلك يقترح تسمية هذا العامل (المقومات الفنية الأدائية).

جدول (٧)

قيم تشبعات العبارات على المقومات المهنية (المحور الرابع)

م	رقم العبارة بالقائمة	العبارات	قيم التشبع
١	٤	اطلع على كل جديد في مجال تدريس التربية الرياضية.	٠.٩٢٢
٢	٩	الم بالتقنيات والتكنولوجيا الحديثة وكيفية توظيفها في مجال تدريس التربية الرياضية.	٠.٨٣٦
٣	١٤	اشترك في الجمعيات والهيئات المهنية واحضر المؤتمرات العلمية باستمرار للإطلاع على كل جديد في مجال تخصصي الدقيق.	٠.٧٥٩
٤	١٩	احرص على معرفة اساسيات ومهارات الاكتشاف والبحث العلمي في مجال تخصصي.	٠.٧٣٥
٥	٢٤	أؤمن بان النمو المهني عملية مستمرة مدى الحياة.	٠.٥٣٩
٦	٣٢	أطمح دائما الى نيل الدرجات العلمية في مجال تخصصي الدقيق.	٠.٥٣٦

يوضح الجدول (٧) أن العامل الرابع قد تشبع عليه (٦) عبارات بقيم جوهرية كبرى وتراوحت قيم تشبعاتها ما بين (٠.٥٣٦-٠.٩٢٢) حيث توضح العبارات المتشعبة على العامل أنها تدور حول اطلاع مدرس التربية الرياضية على كل جديد بمجال تدريس التربية الرياضية وحضوره للمؤتمرات العلمية وحرصه على معرفة اساسيات البحث العلمي ومهارات الاكتشاف والمهام بالتقنيات والتكنولوجيا الحديثة، لذلك يقترح تسمية هذا العامل (المقومات المهنية).

جدول (٨)

قيم تشبعات العبارات على المقومات الثقافية (المحور الخامس)

م	رقم العبارة	العبارات	قيم
---	-------------	----------	-----

التشبع	بالقائمة		
٠.٩٤٠	اهتم بقراءة كل ما يتعلق بفهم سيكولوجية التلاميذ وخصائصهم الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية.	٥	١
٠.٨٩٣	أتقهم كيفية التعامل مع كل تلميذ على حده.	١٠	٢
٠.٨٣١	لدى القدرة على توجيه التلميذ للتعامل الاجتماعي السليم وتقويم سلوكه.	١٥	٣
٠.٧٦٥	أعرف الأسس التربوية والنفسية لإعداد وإستخدام الوسائل التعليمية فى التدريبات التربوية اللازمة للتلاميذ.	٢٠	٤
٠.٧٥٩	لدى معلومات عن التشريح ووظائف الاعضاء وفسولوجيا الجسم اثناء الاداء البدنى لأجسام التلاميذ.	٢٥	٥
٠.٦٣٠	لدى دراية كبيرة بطرق الإرشاد والتوجيه لأولياء الامور للتعامل التربوى مع ابنائهم التلاميذ لخلق شخصية سليمة.	٣٧	٦

يوضح الجدول (٨) ان العامل الخامس قد تشبع عليه (٦) عبارات بقيم جوهرية كبرى وتراوحت قيم تشبعاتها ما بين (٠.٦٣٠-٠.٩٤٠) حيث توضح العبارات المتشعبة على العامل انها تدور حول الإهتمام بقراءة كل ما يتعلق بفهم سيكولوجية التلاميذ وخصائصهم الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية والمعرفة بالأسس التربوية والنفسية لإعداد وإستخدام الوسائل التعليمية فى التدريبات التربوية اللازمة للتلاميذ والإلمام بكيفية التعامل مع كل تلميذ على حده، لذلك يقترح تسمية هذا العامل (المقومات الثقافية).

مناقشة النتائج وتفسيرها :

اعتمادا على نتائج التحليل الاحصائى لبيانات الدراسة واسترشادا بالمراجع العلميه والدراسات السابقه تم مناقشة النتائج تبعا لاهداف البحث وفروضه للوصول الى الهدف الرئيسى من هذه الدراسة على النحو التالى :

يتضح من جدول (٤) ان تشبع على العامل الاول (١٠) عبارات بقيم جوهرية كبرى وتراوحت قيم تشبعاتها ما بين (٠.٥٣٣-٠.٧٨٣) حيث توضح العبارات المتشعبة على العامل انها تدور حول اهتمام مدرس التربية الرياضية بان يكون طبيعى فى مظهره وشكله وان يكون مظهره دال على وظيفته واهتمامه بارتداء الملابس المناسبة لفصول السنة وحرصه على تقليم اظافره

باستمرار ، لذلك يقترح تسمية هذا العامل (المقومات الخاصة بالمظهر) وكانت اكبر قيمة تشبع هي (٠.٧٨٣) واصغر قيمة تشبع هي (٠.٥٣٣).

وترى الباحثه ان عينه الدراسه اى الطالبات يلتزمن بارتداء الزى الرياضى اثناء دروس التربية الرياضيه ويهتمون بتقليم اظافرهن كمظهر من مظاهر النظافة الشخصية والصحية ويهتمون بتناسق الوان ملابسهن.

وهذا يتفق مع "سامية محمد غانم، جليله مصطفى السويركى" (٢٠٠٩) (٧) حيث انه يجب على المعلم الفعال ان يرتدى الزى الرياضى المناسب الذى يحقق الغرض من تدريس الانشطة الحركية بسهولة ويسر، وان يكون طبيعيا غير متكلف فى مظهره او ملبسه. (٣٦:٧)

ويتضح من جدول (٥) ان تشبع على العامل الثانى (٨) عبارات بقيم جوهرية كبرى وتراوحت قيم تشبعاتها ما بين (٠.٤٣٤-٠.٨٨٦) حيث توضح العبارات المتشعبة على العامل انها تدور حول التزام مدرس التربية الرياضية بمواعيد الحضور والانصراف وانه يظهر اتزان انفعالى والقدرة على التصرف فى المواقف والظروف المختلفة وانه يكون قدوة حسنة لتلاميذه ليقتدوا به وحرصه على ان يكون واسع الصدر محبا للمرح وانه يتمتع باتجاهات ايجابية نحو تدريس التربية الرياضية للتلاميذ، لذلك يقترح تسمية هذا العامل (المقومات الشخصية) وكانت اكبر قيمة تشبع هي (٠.٨٨٦) واصغر قيمة تشبع هي (٠.٤٣٤).

وهذا يتفق مع "ناهد محمود سعد ونيللى رمزى فهيم" (٢٠٠٠) (١٤) ان مدرس التربية الرياضيه لابد وان يصبح قدوة يحتذى بها التلاميذ وان يمثل المدرس للتلميذ قدوه قادره على المعرفه ويتمتع بمقدره فنيه عاليه فى تخصصه وعليه ان يصبح الموجه ومعطى النصيحة والصديق والموجه لنشاطات التلاميذ وحتى يتم التأثير على التلاميذ على اكمل وجه يجب ان تتصف شخصية مدرس التربية الرياضية بروح المرح، فالمرح قيمه تضى على صاحبها لون

جميل يحبب الناس فيه ويقوى علاقتهم به وقربه منهم، كما يجب ان يكون مبتكرا غير مشوش. (٩٠:١٤)

ويتضح من جدول (٦) ان تشبع على العامل الثالث (٨) عبارات بقيم جوهرية كبرى وتراوحت قيم تشبعاتها ما بين (٠.٤٨٥-٠.٩٥٤) حيث توضح العبارات المتشعبة على العامل انها تدور حول مراعاة مدرس التربية الرياضية للفروق الفردية بين التلاميذ وقدراتهم وميولهم واستخدامه طرق واساليب تدريس مختلفة وحرصه على اثاره انتباه تلاميذه وتخطيطه لتوفير اساليب التعزيز الايجابي واستخدام الفاظ تربوية مع لغة الجسد لتوصيل المعلومات المختلفة، لذلك يقترح تسمية هذا العامل (المقومات الفنية الأدائية) وكانت اكبر قيمة تشبع هي (٠.٩٥٤) واصغر قيمة تشبع هي (٠.٤٨٥).

وترى الباحثة ان الطالبات يراعوا التدرج الصحيح فى تعليم المهارات الحركية ويستخدموا طرق تدريس واساليب مختلفة ومتنوعة ويهتموا بدقة الاداء واصلاح الخطأ فى بداية التعلم وفقا للنقاط الفنية للمهارات الحركية المختلفة وذلك لانهم درسوا مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (١) ضمن مقررات الفصل الدراسى الثانى للفرقة الثانية بشقيه النظرى والتطبيقى (العملى) وايضا يستخدموا الصور والبطاقات التدريسية اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ويعود السبب الى دراستهم مقرر تكنولوجيا التعليم (١) ضمن مقررات الفصل الدراسى الثانى للفرقة الثانية.

يتضح من جدول (٧) أن تشبع على العامل الرابع (٦) عبارات بقيم جوهرية كبرى وتراوحت قيم تشبعاتها ما بين (٠.٥٣٦-٠.٩٢٢) حيث توضح العبارات المتشعبة على العامل انها تدور حول اطلاع مدرس التربية الرياضية على كل جديد بمجال تدريس التربية الرياضية وحضوره للمؤتمرات العلمية وحرصه على معرفة اساسيات البحث العلمى ومهارات الاكتشاف والمامه بالتقنيات والتكنولوجيا الحديثة، لذلك يقترح تسمية هذا العامل (المقومات

المهنية) وكانت اكبر قيمة تشبع هي (٠.٩٢٢) واصغر قيمة تشبع هي (٠.٥٣٦).

وترى الباحثة ان الطالبات اصبحوا واعيين اكثر بأهمية الاطلاع على احدث الكتب والمراجع العلميه ذات الصله بمجال التربية الرياضية وبالرياضة بشكل عام، كما ان لاستخدام التكنولوجيا الحديثه دورا كبيرا فى تنمية الوعى والادراك الكامل لاساسيات البحث العلمى والقراءه والاطلاع، واصبح من الهام والضرورى نيل الدرجات العلميه والالتحاق بالدراسات الصيفيه وحضور المؤتمرات والمناقشات العلميه البناءه.

وتتفق النتائج مع "زينب على عمر وغادة جلال عبدالحكيم" (٢٠٠٨) (٦) بان الاعداد المهني هو كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الفرد فى المدارس والهيئات الأخرى المماثلة والتي تهدف او تساهم فى اعداده كمدرس، ولحضور المدرس فى المؤتمرات العلميه والجمعيات والهيئات المهنيه شىء هام وضرورى جدا لتبادل الافكار والاطلاع على كل ما هو جديد فى المهنة وان الاعداد المهني للمعلم هو المامه بالخبرات الفنيه التي تساعد على تكيف نفسه ومادته لمواقف التدريس المختلفه وتفهمه بوضوح طبيعة العمله التعليميه وما تحتاج اليه من معارف ومهارات خاصه ينبغى ان يتزود بها قبل ان ينزل الى ميدان المهنة. (٧٣:٦)

يتضح من جدول (٨) ان تشبع العامل الخامس على (٦) عبارات بقيم جوهريه كبرى وتراوحت قيم تشبعاتها ما بين (٠.٦٣٠-٠.٩٤٠) حيث توضح العبارات المتشعبة على العامل انها تدور حول الإهتمام بقراءة كل ما يتعلق بفهم سيكولوجية التلاميذ وخصائصهم الجسميه والنفسية والعقلية والإجتماعية والمعرفة بالأسس التربوية والنفسية لإعداد وإستخدام الوسائل التعليميه فى التدريبات التربويه اللازمه للتلاميذ والإلمام بكيفية التعامل مع كل تلميذ على

حده، لذلك يقترح تسمية هذا العامل (المقومات الثقافية) وكانت اكبر قيمة تشيع هي (٠.٩٤٠) واصغر قيمة تشيع هي (٠.٦٣٠).

وهذا يتفق مع زينب على عمر وغادة جلال عبدالحكيم (٢٠٠٨) (٦) حيث ان الثقافه ضرورية لكل مدرس بحكم كونه مربيا، وذلك لانه كلما زادت المعلومات لديه كان اقدر على نيل ثقته تلاميذه والتأثير فيهم، ومن ناحيه أخرى فهي تساعد على نضج شخصيته واتساع افقه وسعة ادراكه، كما انها تساعد في حل كثيرا من المشكلات التي قد تصادفه في حياته العمليه، وعلى مدرس التربية الرياضية ان يكون لديه معلومات عن التشريح ووظائف الاعضاء وفسولوجيا الجسم اثناء الاداء البدني لأجسام التلاميذ. (٧٥:٦)

وفى ضوء تساؤل الدراسة، تتجمع بنود القائمة الدال على المقومات الأساسية لطالبات كلية التربية الرياضية على (٥) محاور اساسية تتمتع بصدق عاملى مقبول وبمعاملات علمية مرتفعة مما يجعله قابل للاعتماد عليه كأداة مقننة لجمع البيانات بإجمالى (٣٨) عبارة كالتالى :

• المحور الأول (المقومات الخاصة بالمظهر) (٣٨-٣٥-٣٣-٢٩-٢٦-٢١-١٦-١١-٦-١)

• المحور الثاني (المقومات الشخصية) (٣٤-٣٠-٢٧-٢٢-١٧-١٢-٧-٢)

• المحور الثالث (المقومات الفنية الادائية) (٣٦-٣١-٢٨-٢٣-١٨-١٣-٨-٣)

• المحور الرابع (المقومات المهنية) (٣٢-٢٤-١٩-١٤-٩-٤)

• المحور الخامس (المقومات الثقافية) (٣٧-٢٥-٢٠-١٥-١٠-٥)

التجربة الاساسية :

تم تطبيق قائمة المقومات الأساسية لتدريس التربية الرياضية على عينة البحث فى ايام ٢٠١٩/٤/١، ٢٠١٩/٤/٢، ٢٠١٩/٤/٣ بهدف التوصل الى البيانات، وبعد التطبيق على العينة، قامت الباحثة بتحليل القائمة وتفرغ ورسد

استجابات الطالبات طبقاً لميزان التقدير الثلاثي الخاص بكل العبارات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجة الإحصائية :

- الاحصاء الوصفي. - معامل الارتباط لبيرسون

- التحليل العاملي من الدرجة الأولى.

- برنامج الاحصاء للعلوم النفسية والاجتماعية (SPSS)(Version 21)

الاستنتاجات :

فى ضوء هدف البحث وفى حدود العينة موضوع الدراسة وخصائصها واستنادا الى المعالجة الاحصائية امكن التوصل الى :

١- توصلت الباحثة الى قائمة المقومات الأساسية للتدريس لطالبات كلية التربية الرياضية وقد بلغ مجمل عباراته (٣٨) عبارة، مقسمه الى خمس محاور وهم :

- المقومات الخاصة بالمظهر (١٠) عبارات
- المقومات الشخصية (٨) عبارات
- المقومات الفنية الادائية (٨) عبارات
- المقومات المهنية (٦) عبارات
- المقومات الثقافية (٦) عبارات

٢- مستوى طالبات الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة (شعبة التعليم) بكلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة فى المقومات الأساسية للتدريس يختلف باختلاف محاوره، حيث ان محور المقومات الفنية الادائية يأتى فى الترتيب الاول لاستجابات العينة، يليه محور المقومات الثقافية، يليه محور المقومات المهنية، يليه محور المقومات الشخصية ويأتى فى الترتيب الخامس والاخير محور المقومات الخاصة بالمظهر.

٣- كلما زادت درجة الطالبة فى الاجابة على عبارات القائمة، كلما زادت مقوماتها الأساسية للتعامل مع التلاميذ.

التوصيات :

- فى ضوء نتائج واستخلاصات البحث، توصى الباحثة بما يلى :
- ١- تفعيل وتعميم استخدام قائمة المقومات الأساسية لطالبات كلية التربية الرياضية للتدريس.
 - ٢- ضرورة عقد ورش عمل ودورات صقل وتأهيل لمعلمى التربية الرياضية لتزويد من ميولهن واتجاهاتهن للعمل بمهنة التدريس.
 - ٣- ربط المقومات الأساسية لمدرسات التربية الرياضية بكفائتهن واقتدارهن للعمل فى المجال.
 - ٤- وضع آليه معينه لإعطاء حوافز وبدالات ماديه للمدرسات التى يمتلكن المقومات الاساسية للتدريس بالمدارس.

((المراجع))

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أسماء حبيب طه (٢٠١٥) : "بناء قائمة مقترحة للاستعداد المهني للطلبة المتقدمين لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف.
- ٢- الصافى يوسف شحاته الجهمى (٢٠٠٦): مقياس معايير جودة المعلم، مكتبة الانجلو، القاهرة.
- ٣- أمنية محمد محمود (٢٠١٨): "الاستعداد للتدريس وعلاقته بالكفايات التدريسية لطالبات كليات التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ٤- أميرة محمود طه (٢٠٠٤): "تصميم مقياس لتقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين فى التربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، مدينة السادات، جامعة المنوفية.

- ٥- بيومى محمد ضحاوى، سلامة عبد العظيم حسين (٢٠٠٧): التنمية المهنية للمعلمين "مدخل جديد نحو اصلاح التعليم"، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٦- زينب على عمر، غادة جلال عبدالحكيم (٢٠٠٨): طرق تدريس التربية الرياضية "الاسس النظرية والتطبيقات العملية"، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٧- سامية محمد غانم، جليلة مصطفى السويركى (٢٠٠٩): تدريس التربية الرياضية "الاصول- القواعد والنظر الى المستقبل"، مركز المدينة للإعلام والنشر، القاهرة.
- ٨- شمس الدين فرحات الفقى (٢٠١٠): اسس ومهارات المدرس الناجح، مكتبة الانجلو، القاهرة.
- ٩- عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٠): اساسيات التدريس والتطوير المهنى للمعلم، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٠- على مصطفى راشد (٢٠٠١): المدرس الناجح ومهاراته الاساسية (اختيار المدرس واعداده مع دليل للتربية العملية)، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١١- محمد جمال عبد الفتاح (٢٠٠٥): "دراسة مدى ادراك معلمى التربية الرياضية قبل واثناء الخدمة لماهية مهارات التدريس وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة التدريس للتربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٢- محمود محمد قسم الله (٢٠٠٢): "الاعداد المهنى للطالب المعلم وعلاقته ببعض مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا"، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

١٣- منى مختار المرسي (٢٠١٦): مقياس جودة الحياة النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٤- ناهد محمود سعد، نيللى رمزى فهم (٢٠٠٠): طرق التدريس فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٥- نوال ابراهيم شلتوت، زكية ابراهيم كامل، ميرفت على خفاجه (٢٠٠٢): طرق التدريس فى التربية الرياضية "أساسيات فى تدريس التربية الرياضية"، مكتبه ومطبعة الاشعاع الفنية، القاهرة.

ثانياً: المراجع الاجنبية

16- Melollick.BA (2001): Practitioners perspectives regarding physical education teacher preparation, Georgia University.

ثالثاً: مواقع الانترنت :

17.<http://work.chron.com/list-core-competencies-educators-8916.html>.28 June 2018

18.<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED508977.pdf>