

تأثير برنامج تربية حركية تعليمي باستخدام اسلوب الاستكشاف الحركي لتعلم بعض المهارات الحركية الاساسية في رياضة الميني هوكي للمبتدئين

* د/ علي بخيت محمد تمسام

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان وأشدها حساسية، فإن صحت فيها وسائل وأساليب التربية والتوجيه، كان الناتج ثماراً يانعة تفخر بها الأمة ولذلك فقد أصبح الاهتمام بالطفل وتنميته تنمية شاملة متكاملة متزنة، من مؤشرات التطور الحضاري والإنساني في كافة بلدان العالم. ويبدو ذلك واضحاً بين الدول المتقدمة في تسابقها نحو سن القوانين من أجل الطفل، ويرى اهتمام بلدنا بالطفل متمثلاً في توفير كل الوسائل اللازمة للاعتناء به ورعايته، بإنشاء المؤسسات التربوية المتخصصة والاهتمام بالبرامج التعليمية والتربوية الموجهة أو التقليدية

ويشير "بسطويسي أحمد بسطويسي" (١٩٩٦) إلى أن تلك المرحلة من أهم وأفضل مراحل التعلم الحركي حيث لها أهمية كبيرة في تعلم المهارات الحركية الرياضية الأساسية وهي الفترة الذهبية لتعلم الألعاب الرياضية لما يتميز به أطفال هذه المرحلة من القدرة والتوجيه وسرعة التعلم واكتساب المهارات من الوهلة الأولى وكذلك الرشاقة والمرونة والسرعة في تنفيذ الواجبات الحركية المتعددة. (بسطويسي أحمد، ١٩٩٦: ١٦٤)

وقد أثبتت العديد من نتائج الدراسات التي تناولت اثر السنوات الاولى في حياة الطفل دراسة "جان بياجيه (Piaget)، بينجامين بلوم (Bloom)، ودراسة كفيكر هانت" (Hint) أنها مرحلة تربوية تعليمية هادفة، قائمة بذاتها وليست صورة مصغرة من المدرسة الابتدائية، وإنما هي مدرسة حقيقية ذات

* دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية (تدرّس هوكي)

قيمة تربوية، لها فلسفة تربوية، وأهداف تعليمية سلوكية لتشبع حاجات الطفولة الأساسية، وتنمي الشخصية المتكاملة من خلال ما تقدمه من أنشطة هادفة وبرامج (عفاف عثمان، ٢٠١٣: ٥٥).

وتعتبر التربية الحركية أفضل البرامج الحركية التي تستهدف تعليم الاطفال وتعليمهم في المراحل التعليمية، فهي تعمل على تزويد الطفل بكل المعلومات الخاصة بالحركة، وتتيح له الفرصة للتقدم بها بعيداً عن شكل المنافسات. (عفاف عثمان، ٢٠٠٨: ٥٢)

فالتربية الحركية تسمح للطفل بممارسة خبرة النجاح في الأداء دائما حيث أنها تتعلق بجميع جوانب حياته، وتعتمد على الانتشار الحركي، ويقل استخدام التعليمات المباشرة، ومن تعريفات التربية الحركية لموران وكالاكيان Katakana & Moran حيث وصفوها كحركة أساسية Basic Movement تتبع منها جميع الحركات المعقدة في كافة فروع أنشطة التربية الرياضية، بغرض مساعدة الطفل على زيادة إدراكه وإحساسه بتحركاته من حيث الكفاية الحركية Moving Efficiently، ويقوم الطفل من خلالها بتطور وتنمية السعة الحركية العامة General Movement Capacity، كما يتعلم الأساسيات الضرورية لاكتساب المهارات المختلفة (Pica, ١٩٩٥: ١١٩، Rae)

وتعطي التربية الحركية الفرصة للطفل التحرك في المساحات المتاحة وتعلم الحركات في الفراغ (العام والشخصي) بأسلوب يتصف بالمتعة والابتكار عن طريق استخدامه للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية التي تتطلب بالضرورة مشاركته الإيجابية الكاملة، حيث تعد التربية الحركية بمثابة المدخل الطبيعي المؤدي للممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية المتعددة. (عفاف عثمان، ٢٠١٣: ص ١٢١)، (أحمد العميري، ٢٠٠٢: ٧٦).

وتؤكد نتائج الدراسات المرتبطة في مجال التربية الحركية مثل دراسة كل من "أحمد عبدالعظيم (٢٠٠٢)، محاسن خليفه (٢٠٠٧)، نجلاء فتحي خليفة (٢٠٠٧)، أسماء حجازي (٢٠١٠)، باهى احمد محمود عبد النعيم" (٢٠١٢)، علي أن التربية الحركية تعتبر من أفضل البرامج التي تسعى إلي تنميه قدره المبتدئ علي التفكير السليم وأثاره إبداعه وتفكيره وتشجيع المبادرة الايجابية فيه ومساعدته علي تنميه عالمه المكاني والزمني والاتجاهي من خلال الحركة، كما أن لها أهميه كبيره وفعاله في تنميه وتطوير القدرات والمهارات الحركية.

ويضيف كل من "أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جنون" (١٩٩٤م) أن تدريس التربية الحركية يعتمد على الاستغلال العريض والمتنوع للحركات الأساسية وأنماطها المشتقة عن طريق بعض الاعتبارات مثل: توضيح معنى الخبرة الحركية. تنوع الأنشطة يزيد فرص المتعة والرضا. تحدى الطفل لقدراته الشخصية بدون مقارنة لزملائه . توازن العمل والراحة. توفير فرص الممارسة الحركية للجميع الاعتماد على الاستكشاف الحركى . إتاحة التسهيلات والخامات الملائمة لهذه النوعية من الدروس.

يشير "مفتى إبراهيم حماد" (٢٠٠٠) إلى أن أسلوب الاستكشاف هو "تلك الطريقة التي يضع المعلم/ المعلمة من خلالها عدداً من الأسئلة والتحديات التي تمكن الأطفال من التحرك بحرية فى مواقف التعلم من خلال مرجعيات كفاءة وعناصر الحركة" (مفتى ابراهيم، ٢٠٠٠، : ٥٤)

وترى "مرام سراج الدين ربيع" (٢٠٠٠) أن أسلوب الاستكشاف هو "أحد أساليب التعبير الذاتى، يكون فيه الطفل هو محور العملية التعليمية، ويقوم فيه المدرس بدورالموجه ويقوم الطفل بإعطاء استجابات متعددة حتى يصل إلى الفكرة أو المفهوم الصحيح (مرام ربيع، ٢٠٠٠، : ٩).

وتشير "فاطمة عوض صابر" (٢٠٠٦) إلى أن مصطلح الاستكشاف الحركي يعبر عن درجة اختبار الاستجابة والتجريب، وهو مفهوم مرتبط بتحقيقه بتنفيذ وإجراء الدرس، وللاستكشاف أهمية في برامج التربية الحركية عند تعلم الطفل الحركات الأساسية مما يضيف بعداً عقلياً معرفياً لتعلمها، ومما يجعل أنشطة هذه البرامج تعتمد على الابتكار، وأعمال العقل في الإبداع والاستكشاف. (فاطمة عوض، ٢٠٠٦ : ١٧٠)

ويرى مفتى إبراهيم حماد (٢٠٠٠) أن الاستكشاف الحركي هو الأسلوب المصاحب للتربية الحركية في تنفيذ أهدافها وبرامجها. ويعتمد هذا الأسلوب على المواقف الطبيعية في التعلم ويتطلب أسلوب الاستكشاف من المتعلم أن يعتمد على نفسه في التعلم وقد وجد أن الأطفال يتعلمون معظم المهارات الحركية عن طريق استكشافهم الذاتي، كما يتعلمون أيضاً من بعضهم البعض. فالتربية الحركية وإن كانت تتبع الأسلوب الفردي في التدريس، إلا أنه لا يمكن أن يتم عزل كل طفل عن آخر في ساحة اللعب، كما سيتعلمون أيضاً من المدرس، غير أن ما يتعلمونه قدر ضئيل. كما أن هذا الأسلوب يأخذ في اعتباره الفروق الفردية بين الأطفال. وعلى هذا تعطى التربية الحركية حرية الانطلاق في التفكير والتعبير بما يتناسب مع قدراته الحركية والبدنية. (سعيد الشاهد، ١٩٩٥)

مميزات استخدام أسلوب الاستكشاف في تعلم هوكي الاطفال:

- يتعلم الطفل العلاقات المكانية فنجدّه يحدد ويستكشف مساحة المكان الذي يحتاجه بما يتناسب وطبيعة النشاط الذي سيقوم به.
- يدرك بنفسه الكميات الخاصة بالحركة مثل القوة، الزمن، الاتجاه، التحكم في ثقل وزن الجسم، والسريان الحركي، والممرات الحركية وذلك بالنسبة لجميع الحركات التي تم اكتسابها.

- يكتسب ما يعرف "بلغة الحركة"، واكتساب هذه اللغة يساعده على تطوير ما اكتسبه من مهارات، كما يساعده على اكتساب مهارات جديدة عن طريق انتقال الأثر. (فريدة عثمان: ٦٢)

ويضيف كل من "أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب" (١٩٩٤) أن الاستكشاف الحركي يعتبر غرضاً رئيسياً في برامج التربية الحركية لأهمية النشاط الاستكشافي في تعلم الطفل للحركة الأساسية مما يضيف بعداً عقلياً معرفياً لتعلم الحركة الأساسية في الوقت الذي تقتصر فيه برامج التربية الرياضية لهذا النوع من الأنشطة التي تعتمد على الابتكار وأعمال العقل في الإبداع والاستكشاف. (أمين الخولي، أسامة كامل، ١٩٩٤: ٦١)

ويكتسب أسلوب التعلم عن طريق الاستكشاف أهمية خاصة بالنسبة للأطفال الصغار حيث أنهم بحاجة بأن يفهموا العالم من حولهم ويكونوا مفاهيم عنه من خلال التفاعل المباشر مع الأشياء وملاحظتها واستكشاف مكوناتها فمن خلال التفاعل مع الطبيعة يكتشف الطفل أن هناك كائنات حية وأخرى غير حية، الأشياء تأتي بأشكال مختلفة بعضها مستدير وبعضها الآخر مربع أو مثلث الشكل، الغذاء ضروري للبقاء والنمو إلى آخر هذه المفاهيم التي يكتشفها الطفل إذا أعطيت له فرصة حقيقية للتدريب والممارسة والتعامل الفعال مع الأشياء. (أمين الخولي، أسامة كامل، ١٩٩٤: ٢٣٧)

مما سبق يتضح أهمية استخدام أسلوب الاستكشاف مع الأطفال في هذه المرحلة العمرية المبكرة حيث أنه يدفع الأطفال إلى الابتكار والإبداع وأعمال العقل لكي يحصل على المعلومة بأنفسهم مما يمنحهم الثقة بأنفسهم وتكوين اتجاه إيجابي من ناحيتهم نحو تعلم رياضه الهوكي. وذلك من خلال تقديم المفاهيم، والأفكار، والأدوات الجديدة، والاهتمام بانتقاء الاستجابات الأفضل لهم.

وتعتبر رياضة الهوكي من الأنشطة الرياضية التي تختلف عن غيرها من الأنشطة الرياضية الجماعية الأخرى نظراً لوجود أداة مشتركة بين اللاعب

والكرة وهى العصا، كما أنها تتطلب توافق بين حركة الرسغين المتحكماً فى حركة العصا وحركة القدمين مع العين، وذلك يؤدى إلى وجود صعوبة فى طبيعة أداء المهارات الأساسية للعبة.

ويرى "محمد محمد الشحات" (١٩٩٧) انه يتطلب الوصول باللعب إلى إتقان المهارات الحركية الأساسية فى الهوكى والتعرف على مبادئ كل مهارة ويظهر ذلك بوضوح فى أهمية المهارات الأساسية وكيفية أدائها (محمد الشحات، ١٩٩٧: ٨٥).

كما يتفق كلا من "إيلين وديع فرج (٢٠٠٨)، محمد محمد الشحات" (٢٠٠٦)، أيمن الباسطى، محمد أحمد عبدالله الشاذلى" (١٩٩٨) انه على الرغم من أن الهوكى هى لعبة جماعية إلا أن الانجاز الفردي للمهارات التمهيدية والمهارات الفنية يعد أمراً حيوياً قبل أن تقوم بأداء اللعب الجماعي مع الفريق، وتعتبر مهارات دفع الكرة، وضرب الكرة بالوجه المسطح، والتحرك بالكرة (دفع- دحرجة- محاورة) أو بدونها، وجميعها مهارات فنية رئيسية يجب تعلمها فى سن مبكر. (إيلين فرج، ٢٠٠٨: ٣٦)، (محمد الشحات، ٢٠٠٦: ١٣)، (محمد الشاذلى، ١٩٩٨: ٧).

ويذكر "طارق الجمال، عبدالفتاح عبدالله" (٢٠٠٧) أن الطفل المبتدئ يبدأ فى تعلم الهوكى من خلال تنمية القدرة على التوافق فى التعامل بالعصا والكرة مع زملائه الآخرين من خلال تدريبات جماعية مقننة على شكل الألعاب الصغيرة وتعلم المهارات الحركية الأساسية والبرامج المتنوعة والمشوقة التي تساعد الطفل على اكتشاف ذاته (طارق الجمال، عبدالفتاح عبدالله، ٢٠٠٧: ٢٢).

وتتميز رياضة الهوكى بمهاراتها المختلفة التي تتطلب استخدام أجزاء مختلفة من الجسم لأداء مهاراتها، وإتقان المتعلمين لها لذا يجب أن يتوافر برامج تعليمية مقننة منظمة ذات أهداف ومعايير وأساليب محددة وواضحة وتتناسب مع خصائص وقدرات وحاجات المتعلمين من ناحية والإمكانات

المادية والبشرية المتاحة عند التنفيذ من ناحية أخرى، حتى تساعد على تنمية واستثارة دوافع المتعلمين للتعلم واكتساب المهارات الحركية بشكل صحيح. (ميرفت خفاجة، ١٩٩٢ : ٣٩)

ومن خلال عمل الباحث معلم هوكي للأطفال بالنادي الصيفي وجد أن هناك حاجة ماسة لتصميم برنامج تربيته حركية يتوافر فيه مجموعة من الأنشطة الحركية والألعاب الصغيرة والقصص الحركية، التي تساعد علي جذب الأطفال واستثارة دوافعهم نحو تعلم المهارات الحركية الأساسية في هوكي الميدان وتكوين اتجاهات إيجابية نحو ممارسة تلك الرياضة، مساهمة في نشرها في صعيد مصر.

علي الرغم من وجود مشروع قومي لهوكي الميدان من اهدافه نشر رياضة الهوكي في جميع أنحاء الجمهورية بغرض توسيع قاعدة الانتشار الا ان المشروع اقتصر علي بعض المحافظات وخاصة محافظات الوجه البحري ولم يحقق هدفه بنشره في جميع انحاء الجمهورية، ولم تتل محافظات الوجه القبلي الاهتمام والعناية الكافية في كل الأنشطة، وعلي الرغم من وجود بعض الأنشطة مثل الاكاديميات أو الأنشطة الصيفية التي تتوافر بها ممارسه اللعبة بصورة محدودة الا انها تمارس بصورة تقليدية ونظرا لانها تعتبر لعبه ذات طبيعة خاصه نظرا لعدم انتشارها في صعيد مصر لذا تحتاج لعوامل تشويق وجذب عند تعلمها في نشر رياضة هوكي الميدان في صعيد مصر وكسر الكثير من الحواجز المادية التي تعترض العملية التعليمية حيث أنها لا تحتاج إلى إمكانيات كثيرة ولا أجهزة مكلفة، كما تعزز كفاءة المعلم وتعمل علي توفير عاملي التشويق والإثارة وتجعل التعلم أبقى أثرا نظرا للاحتكاك المباشر من خلال الألعاب الصغيرة والقصص الحركية والحركات التعبيرية، وحيث أن الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعو إلي ضرورة المشاركة الايجابية للطفل في الحصول علي الخبرة من الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، فقد كان هذا دافعا للباحث إلي اختيار برنامج التربية الحركية لتعليم مهارات الهوكي لما لها من دورا فعالا في تعليم الألعاب الجماعية المختلفة.

وبالإطلاع علي الدراسات التي تمت في مجال الهوكي لا توجد دراسات استخدمت برامج التربية الحركية بالرغم من أهمية ان تسبق التربية الحركية برامج التربية الرياضية فهي بمثابة تمهيد حركي معرفي ملائم للرياضة التخصصية.

ومن ثم ظهرت أهمية الحاجة إلى تعليم المبتدئين هوكي الميدان من خلال الخبرات الحركية المعدة بأسلوب الاستكشاف فالطفل يولد مكتشفا بطبيعته وتقابل برامج التربية الحركية طبيعة الطفل والميل الطبيعي الموجود داخله للحركة بحرية وابداع وتزوده بكثير من المواقف التي تساعده علي الاستكشاف وتحدي قدراته واثارته (امين انور الخولي، محمد الحماسي، ١٩٩٧: ٢٧)

أما الدراسات التي تناولت بالدراسة البرامج الحركية في نفس المرحلة السنية من (٨-٩ سنوات) لا توجد دراسات تناولت بالدراسة تأثير التربية الحركية في رياضة الهوكي ومن هنا انبثقت فكرة هذا البحث وجاء اهتمام الباحث بوضع برنامج تربية حركية تعليمي باستخدام اسلوب الاستكشاف الحركي لتعلم بعض المهارات الحركية الاساسية في رياضة الميني هوكي للمبتدئين.

أهمية الدراسة والحاجة إليها :

الأهمية الميدانية والإضافة العلمية في مجال الدراسة :

- تصميم برنامج الاستكشاف الحركي لتعلم بعض المهارات الحركية الاساسية في رياضة الميني هوكي للمبتدئين
- دراسة تأثير البرنامج على بعض المهارات الحركية الأساسية في الهوكي للمبتدئين

البحوث والدراسات السابقة:

قام الباحث بالإطلاع على الدراسات السابقة والمرتبطة بمجال الدراسة حيث تعتبر كمرجع لاختيار أنسب مناهج البحث وأدوات جمع البيانات بالإضافة إلى إمكانية الاستفادة من نتائجها لمناقشة وتفسير ما يتم التوصل إليه من نتائج.

١- دراسة "أسماء عبدالرحمن حجازي" (٢٠١٠) بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية مقترح على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة للصف الرابع الابتدائي" هدفها التعرف على تأثير برنامج تربية حركية علي مستوى أداء بعض الهارات الهجومية في كره السلة للصف الرابع الابتدائي استخدمت المنهج التجريبي وكانت عينه البحث تلاميذ الصف الرابع الابتدائي واختيار الطريقة العشوائية وكانت ادوات جمع البيانات استمارة اختبار القدرات الحركية المرتبطة بالمهارات الهجوميه، اختبارات المهارات الأساسية الهجوميه في كره السله ومن اهم النتائج التي تم التوصل اليها أن برنامج التربية الحركية المقترحة له تأثير ايجابي ذو دلالة إحصائية وقد تفوقت المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة

٢- دراسة "تجلاء فحي خليفة" (٢٠٠٧) بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية مقترح باستخدام الاسطح الثابتة والمتحركة علي المنظومة الحسية والانماط الحركية المرتبطة بالجمباز الايقاعي لاطفال ما قبل المدرسة" استهدفت الدراسه التعرف علي تأثير برنامج تربية حركية مقترح باستخدام الاسطح الثابتة والمتحركة علي المنظومة الحسية والانماط الحركية المرتبطة بالجمباز الايقاعي لاطفال ما قبل المدرسة استخدمت المنهج التجريبي وكانت عينه البحث ٤٠ طفل لاطفال ما قبل المدرسة واختيار الطريقة العشوائية البسيطة وكانت ادوات جمع البيانات اختبار الزكاء لجودائف اختبار قدره علي التعلم الحركي اختبارات الانماط الحركية استمارة ملاحظه مستوى الاداء ومن اهم النتائج التي تم التوصل اليها تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الاسطح الثابتة والمتحركة بالمؤسسات والمدارس الخاصة باطفال ما قبل المدرسة.

٣- دراسه "محاسن محمد عدنان" (٢٠٠٧) بعنوان "فاعلية برنامج تربية حركية مقترح لتعليم بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي بالجماهيرية العربية الشعبية الاشتراكية العظمى" هدفها التعرف علي تأثير برنامج تربية حركية مقترح لتعليم بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي بالجماهيرية العربية الليبية، استخدمت المنهج التجريبي

وكانت عينه البحث عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من التعليم الاساسي بمدرسه احمد الزهوي بالزاوية استخدمت الطريقة العشوائية وكانت ادوات جمع البيانات الاختبارات المهارية والبدنيه المناسبه لبرنامج التربية الحركية المقترح ومن اهم النتائج أن برنامج التربية الحركية التعليمي المقترح له تأثير ايجابي ذو دلالة إحصائية علي المتغيرات الحركية قيد البحث.

٤- دراسة "وسام عبدالمنعم البنا" (٢٠٠٧) (٣٧) بعنوان "تطوير بعض الاداءات الحركيه والهجومية المركبه لدي ناشئ هوكي الميدان" هدفها تطوير بعض الاداءات الحركيه الهجوميه المركبه لدي ناشئ هوكي الميدان استخدمت المنهج التجريبي لعينه قوامها (٣٢) ناشئ هوكي الميدان الطريقه العمديه وكانت ادوات جمع البيانات تصميم برنامج تدريبي مقترح ومن اهم النتائج التي تم التوصل لها وجود فروق ذات دلالة احصائيه بين القياسات البعديه لصالح قياسات المجموعه التجريبيه في بعض الاداءات الحركيه الهجوميه المركبه قيد البحث.

٥- دراسة "احمد عفت احمد" (٢٠٠٦) (٣) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الوسائل المعينه علي تعليم المهارات الاساسيه في هوكي الميدان" هدفها معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الوسائل المعينه علي تعليم المهارات الأساسية في هوكي الميدان استخدمت المنهج التجريبي لعينه قوامها (٧٠) طالبا (٣٠) طالبا للمجموعه التجريبية و(٣٠) طالبا للمجموعه الضابطه استخدمت الطريقة العشوائية وكانت ادوات جمع البيانات تصميم برنامج تعليمي مقترح اهم نتائجها تحسن مستوي الأداء المهاري لدي عينه البحث في المهارات الأساسية في هوكي الميدان قيد البحث وكذلك ارتفاع معدلات نتائج المجموعه التجريبية عن المجموعه الضابطه مما يوضح دور البرنامج التعليمي المقترح في هذه النتائج.

٦- دراسة "أحمد محمد عاطف الشبراوي" (٢٠٠٥م) (٤) بعنوان "تأثير تنمية القدرة العضلية باستخدام تدريبات الاثقال على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئ هوكي الميدان" هدفها التعرف على تأثير تنمية القدرة العضلية باستخدام تدريبات الاثقال على مستوى أداء بعض المهارات

الاساسية لدى ناشئ الهوكى استخدمت المنهج التجريبي لعينه قوامها (٣٠) ناشئ هوكي استخدمت الطريقه العمديه وكانت اهم ادوات جمع البيانات الاختبارات المهاريه، اهم النتائج التي تم التوصل لها وجود نسبة تحسين فى مستوى الاداء المهاري للمجموعة التجريبية مما يشير الى ان التدريب بالاثقال يعمل على تحسن الاداء المهاري لمهارات الهوكي.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

فى ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة من نقاط تباين واتفاق وفى إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، وفى ضوء تعليق الباحث على هذه الدراسات، استخلص الباحث الأسس العلمية والمنهجية البحثية متمثلة فيما يلي:

- أعطت الدراسات السابقة صورة صادقة عن أهمية أسلوب التعلم بالاكتشاف فى مجال التربية بصفة عامة، وفى مجال التربية الرياضية بصفة خاصة.
- بينت الدراسات السابقة كيفية استخدام أسلوب التعلم بالتربية الحركية وزمن التطبيق المناسب له وهذا ما سوف يقوم الباحث بالاستناد عليه.
- ساعدت في توجيه الباحث لأهم الاختبارات المرتبطة بموضوع البحث.
- أظهرت نوع العلاقة الموجودة بين الدراسات السابقة بعضها مع البعض الأخر وعلاقتها بالدراسة الحالية.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة باستخدام تصميم المجموعات المتكافئه لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة.

مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث المبتدئين من نادي طهطا الرياضي، محافظه سوهاج، وعددهم (٤٠ طفل مبتدئ).

- المجال المكاني (نادي طهطا الرياضي - محافظة سوهاج).
- المجال البشري (اطفال اكاديمية نادي طهطا الرياضي).

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية العمدية من الأطفال من أطفال أكاديمية نادي طهطا الرياضي (٢٠) طفل، وتم تقسيم العينة إلى ما يلي:

- المجموعة الضابطة عددها (١٠) اطفال يتم تدريس المهارات قيد البحث لهم وفقاً لاسلوب الشرح والنموذج.
- المجموعة التجريبية عددها (١٠) اطفال يتم تدريس المهارات قيد البحث لهم باستخدام برنامج تربية حركية

أدوات جمع البيانات:

- الملاحظة.
- الاستبيان.
- الاختبارات.
- الطول باستخدام الريستاميتير لاقرب (سم)
- الوزن باستخدام الميزان الطبي لاقرب (كجم)
- العمر الزمني لاقرب سنه

تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بإجراء القياسات لتحديد التكافؤ بين المجموعتين (تجريبية-ضابطة) وذلك في المتغيرات التالية:

- المتغيرات الأساسية.
- المتغيرات المهارية وهي (التقدم بدفع الكرة- التقدم بدرجة الكرة- التقدم بالمحاورة الهندية- دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا- ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا) كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١)

دلالة الفروق لمجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية والمتغيرات المهارية

لمجموعتي البحث (ن = ٢٠)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | الدلالة |
|---|-----------|-------------|-----------|-----------------|-------------------|--------|---------|
|---|-----------|-------------|-----------|-----------------|-------------------|--------|---------|

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------|---------|-------|------|---------|------|
| ١ | السن | سنة | تجريبية | ٨.٣٧ | ٠.٥٤ | غير دال | ٠.٣٨ |
| | | | ضابطة | ٨.١٧ | ٠.٢٩ | | |
| ٢ | الطول | سم | تجريبية | ١٣٢.٤ | ٥.١٨ | غير دال | ٠.٦٨ |
| | | | ضابطة | ١٣١.٢ | ٤.١٨ | | |
| ٣ | الوزن | كجم | تجريبية | ٤١.٥ | ٢.٢٧ | غير دال | ٠.٨٩ |
| | | | ضابطة | ٤٠.٣ | ١.٩٤ | | |
| ٤ | التقدم بدفع الكرة | ثانية | تجريبية | ١٣.٩٩ | ٠.٧١ | غير دال | ٠.٨٨ |
| | | | ضابطة | ١٤.٧٨ | ٠.٩٧ | | |
| ٥ | التقدم بدرجة الكرة | ثانية | تجريبية | ١٢.٩٠ | ١.٣٤ | غير دال | ٠.٠١ |
| | | | ضابطة | ١٢.٣٢ | ٩٣ | | |
| ٦ | التقدم بالمحاورة الهندية | ثانية | تجريبية | ١٠.٦٣ | ١.٠٢ | غير دال | ٠.٧٣ |
| | | | ضابطة | ١٠.٤٣ | ٠.٦٦ | | |
| ٧ | دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا | قوة | تجريبية | ١.٩٧ | ٠.٤٢ | غير دال | ٠.٣٩ |
| | | | ضابطة | ١.٧٤ | ٠.٤٤ | | |
| | | سرعة | تجريبية | ١.٢٩ | ٠.٣١ | | |
| | | | ضابطة | ١.٢٩ | ٠.٢٦ | | |
| | | دقة | تجريبية | ٢.٣ | ٠.٤٨ | | |
| | | | ضابطة | ٣.٢ | ١.٣١ | | |
| ٨ | ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا | قوة | تجريبية | ٢.١٩ | ٠.٣٠ | غير دال | ٠.٦٠ |
| | | | ضابطة | ٠.٩٤ | ٠.٤١ | | |
| | | سرعة | تجريبية | ٠.٩٤ | ٠.٣٢ | | |
| | | | ضابطة | ٠.٩٩ | ٠.٣٣ | | |
| | | دقة | تجريبية | ١.٨ | ١.٠٣ | | |
| | | | ضابطة | ١.٧ | ١.٢٥ | | |

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٣١

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات الأساسية والاختبارات المهارية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٠١ : ٠.٨٩) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية والمتغيرات المهارية (قيد البحث).

الادوات المستخدمة في البحث:

- تحديد الاختبارات المهارية:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة مثل "محمد أحمد عبد الله إبراهيم (٢٠٠٠م)، حنان أحمد رشدي عسكر (٢٠٠٠م)، سيف حامد،

جمال الدين شيرازى (٢٠٠٤م)، محمد أحمد عبد الله إبراهيم (٢٠٠٦م)، طارق محمد محمد خليل الجمال (٢٠١٢م)، جمال عبد الحليم نصر الجمل، محمد حامد محمد شعبان" (٢٠١٣م)، والدراسات السابقة فى مجال لعبة هوكى الميدان والاختبارات والمقاييس ومنها دراسة "طارق محمد خليل (١٩٩٤)، محمد صبحى حسانين (١٩٩٥)، أيمن الباسطى، محمد احمد عبدالله الشاذلى (١٩٩٨)، عمرو السيد محمود التفهاني (٢٠٠٣)، محمد محمد الشحات (٢٠٠٣)، محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١)، وسام عبد المنعم يوسف البنا (٢٠٠٧م)، ايلين وديع فرج (٢٠٠٨)، علياء محمد سعيد (٢٠٠٨)، حمادة محمدي عبد الحميد (٢٠٠٩م)، كمال عبدالحميد إسماعيل (٢٠١١)، مصطفى طه محمود" (٢٠١٥م)، وذلك لتحديد الاختبارات المهارية المستخدمة فى البحث وعددهم (٢٨) اختبار تم وضعهم فى استمارة إستطلاع راي ثم عرضهم علي الخبراء فى مجال هوكى الميدان لتحديد أنسب الإختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) فى هوكى الميدان والمناسبة لعينه البحث، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء، وهذا ما يوضحه جدول (٢).

جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء لتحديد انسب الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) فى هوكى الميدان (ن = ١٠)

| المهارة | الاختبارات المهارية | التكرار | النسبة المئوية |
|-----------------------|---|---------|----------------|
| التقدم بالكرة عن طريق | اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق الدفع 30 م فى خط مستقيم | ٧ | ٧٠% |
| الدفع | اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق الدفع على دائرة التصويب | ٥ | ٥٠% |

تابع جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء لتحديد انسب الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) فى هوكى الميدان (ن = ١٠)

| المهارة | الاختبارات المهارية | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---|---------|----------------|
| | اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق الدفع ٤٠ م | ٩ | ٩٠% |
| | اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدفع مسافة 20 م | ٦ | ٦٠% |

| | | على خط الجانب | |
|------|----|---|------------------|
| %٥٠ | ٥ | اختبار أداء التقدم بالكرة عن طريق الدفع (فليشمان). | |
| %٨٠ | ٨ | اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق الدرجة بالوجه المسطح للعصا مسافة ٣٠م. | التقدم بالكرة |
| %٦٠ | ٦ | اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق الدرجة على دائرة التصويب. | عن طريق |
| %٥٠ | ٥ | اختبار مربع سرعة التقدم بالكرة عن طريق الدرجة ١٠م. | الدرجة |
| %٤٠ | ٤ | اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدرجة مسافة 20م على خط الملعب. | |
| %٥٠ | ٥ | اختبار تحمل التقدم بالكرة عن طريق الدرجة (فليشمان). | |
| %١٠٠ | ١٠ | اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة لمسافة ١٥م. | التقدم بالكرة |
| %٧٠ | ٧ | اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة على دائرة التصويب | عن طريق |
| %٦٠ | ٦ | اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة في خط متعرج. | المحاورة |
| %٦٠ | ٦ | اختبار تحمل أداء التقدم بالكرة عن طريق المحاورة في خط مستقيم بين الرايات. | |
| %٦٠ | ٦ | اختبار تحمل أداء التقدم بالكرة عن طريق المحاورة (بين الرايات). | |
| %٩٠ | ٩ | اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات على حائط | دفع الكرة بالوجه |
| %٧٠ | ٧ | اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الحركة على حائط. | المسطح للعصا |
| %٩٠ | ٩ | اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات. | |
| %٧٠ | ٧ | اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الحركة. | |

تابع جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء لتحديد انسب الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في هوكي الميدان (ن = ١٠)

| المهارة | الاختبارات المهارية | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---|---------|----------------|
| | اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات. | ١٠ | %١٠٠ |

| | | | |
|------|----|--|------------------|
| ٧٠% | ٧ | اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الحركة. | |
| ٩٠% | ٩ | اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات. | ضرب الكرة بالوجه |
| ٧٠% | ٧ | اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الحركة. | |
| ٩٠% | ٩ | اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات. | المسطح للعصا |
| ١٠٠% | ١٠ | اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا. | |

تشير نتائج جدول (٢) حسب آراء السادة الخبراء في الاختبارات المهارية الخاصة بالمتغيرات (قيد البحث) إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٤٠% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبح عدد الاختبارات المهارية التي تم اختيارها كما هو موضح في جدول (٥) هي (٩ اختبارات).

جدول (٣)

أنسب الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية (قيد البحث)
في هوكي الميدان حسب آراء السادة الخبراء

| م | الاختبارات المهارية | وحدة القياس | التكرار | النسبة المئوية |
|---|--|-------------|---------|----------------|
| ١ | اختبار سرعة التقدم عن طريق دفع الكرة ٤٠م | الثانية | ٩ | ٩٠% |
| ٢ | اختبار سرعة التقدم عن طريق درجة الكرة مسافة ٣٠م. | الثانية | ٨ | ٨٠% |
| ٣ | اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة لمسافة ١٥م. | الثانية | ١٠ | ١٠٠% |
| ٤ | اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات. | الثانية | ٩ | ٩٠% |

تابع جدول (٣)

أنسب الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية (قيد البحث)
في هوكي الميدان حسب آراء السادة الخبراء

| م | الاختبارات المهارية | وحدة القياس | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|-------------|---------|----------------|
| ٥ | اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من | المتر | ٩ | ٩٠% |

| | | | | |
|---|--|---------|---------|------|
| | | | الثبات. | |
| ٦ | اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات. | درجات | ١٠ | %١٠٠ |
| ٧ | اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات. | الثانية | ٩ | %٩٠ |
| ٨ | اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات. | المتر | ٩ | %٩٠ |
| ٩ | اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا. | درجات | ١٠ | %١٠٠ |

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

ثبات الاختبارات :

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة اعاده الاختبار لحساب الثبات للاختبارات عن طريق حساب معامل الارتباط بين نتائج الاختبارات في المرة الاولى والثانية بفاصل زمني قدره اسبوع علي عينه مكونه من (١٠) اطفال من مجتمع البحث الاصلي ومن خارج عينة البحث الاساسية، وجدول رقم (٤) يوضح حساب معامل الثبات للاختبارات المختارة.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية (قيد البحث)
(ن = ١٠)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | التطبيق الاول | | التطبيق الثاني | | قيمة (ر) |
|---|--------------------|-------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| ١ | التقدم بدفع الكرة | الثانية | ٠.٦٦ | ١٣.٢٠ | ١.٨٠ | ١٣.٢٠ | ٠.٧٣ |
| ٢ | التقدم بدرجة الكرة | الثانية | ١.١٥ | ١٠.٣٢ | ١.٢٣ | ١٠.٣٢ | ٠.٢٦ |
| ٣ | التقدم بالمحاورة | الثانية | ١.٤٧ | ٩.٥٩ | ٠.٨١ | ٩.٥٩ | ٠.٨٥ |

تابع جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية (قيد البحث)
(ن = ١٠)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | التطبيق الاول | | التطبيق الثاني | | قيمة (ر) |
|---|-----------|-------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|---------|------|-------------------------------|---|
| ٠.٧٦ | ٠.٥٣ | ٢.١٥ | ٠.٤٢ | ١.٨٨ | بالمتر | قوة | دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا | ٤ |
| ٠.٣٨ | ٠.٢٠ | ١.١٧ | ٠.٤٦ | ١.٤٥ | الثانية | سرعة | | |
| ٠.٩٢ | ١.٩ | ٣.٢ | ٠.٤٤ | ٢.٢ | عدد | دقة | ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا | ٥ |
| ٠.٤١ | ٠.٥٣ | ٢.١٥ | ٠.٥٩ | ١.٨٩ | المتر | قوة | | |
| ٠.٦٢ | ٠.٢٦ | ٠.٩٣ | ٠.٥٤ | ١.٣١ | الثانية | سرعة | دقة | |
| ٠.٤٠ | ٠.٥٤ | ٢.٤ | ١.٣٠ | ٢.٨ | درجة | سرعة | | |

* قيمه (ر) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠,٤٤٣

يتضح من جدول (٤) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في جميع الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٢٦ : ٠.٩٢) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

صدق الاختبارات :

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من خارج عينة البحث، إحداهما مارس لعبة الهوكي وأخرى مبتدئين للهوكي (مجتمع البحث) قوام كلا منها (١٠) متعلمين، وتم تطبيق الاختبارات و جدول (٤) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين الغير مميزة والمميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٢٠)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة غير المميزة | | المجموعة المميزة | | قيمة (ر) |
|---|--------------------|-------------|----------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| ١ | التقدم بدفع الكرة | الثانية | ١.٦٣ | ١٢.٢٣ | ١.٣٦ | ١٣.٢٣ | ٢.٩٤ |
| ٢ | التقدم بدرجة الكرة | الثانية | ١.٦٢ | ١١.٥٥ | ٠.٥٨ | ١٣.٥٧ | ٢.٧٧ |

| | | | | | | | |
|------|------|------|------|-------|---------|-----------------------------------|---|
| ٣.٣٥ | ٠.٩٥ | ٩.٥٢ | ١.٨٥ | ١١.٦٤ | الثانية | التقدم بالمحاورة | ٣ |
| ٢.٥٧ | ٠.٢٣ | ٢.٤٩ | ٠.٤٤ | ٢.٢ | سم | قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا | ٤ |
| ٢.٦٦ | ٠.٣٩ | ١.٢٢ | ٠.٥٧ | ١.٦٧ | الثانية | سرعة | |
| ٢.٨١ | ٠.٢٣ | ٢.٤٩ | ٠.٤٣ | ١.٩٤ | عدد | دقة | ٥ |
| ٣.٥٧ | ٠.٦١ | ٢.٦٨ | ٠.٤٦ | ٢.١٤ | سم | قوة | |
| ٢.٧٩ | ٠.٠٧ | ٠.٨٢ | ٠.٤٧ | ١.١٤ | الثانية | سرعة | ٥ |
| ٢.٤٧ | ١.٠٩ | ٣.٢٠ | ٠.٥٤ | ٢.٤٠ | درجة | دقة | |

* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢,٢٦

يتضح من جدول (٥) وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة الغير مميزة والمجموعة المميزة في الاختبارات المهارية (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٢,٣٥ : ٣,٥٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث حيث أنها تميز بين المجموعتين.

برنامج التربية الحركية التعليمي :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة مثل "محمد أحمد عبد الله إبراهيم (٢٠٠٠م)، حنان أحمد رشدي عسكر (٢٠٠٠)، محمد أحمد عبد الله إبراهيم (٢٠٠٦م)، طارق محمد محمد خليل الجمال (٢٠١٢م)، جمال عبد الحليم نصر الجمل، محمد حامد محمد شعبان (٢٠١٣م)، والدراسات السابقة في مجال لعبة هوكي الميدان ومنها دراسة "طارق محمد خليل (١٩٩٤)، محمد صبحي حسنين (١٩٩٥)، أيمن الباسطي، محمد احمد عبدالله الشاذلي (١٩٩٨)، دراسه عمرو السيد محمود النفهاني (٢٠٠٣)، دراسة محمد محمد الشحات (٢٠٠٣)، محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١)، وسام عبد المنعم يوسف البنا (٢٠٠٧م)، ايلين وديع فرج (٢٠٠٨)، علياء محمد سعيد (٢٠٠٨)، حمادة مجدي عبد الحميد (٢٠٠٩م)، كمال عبدالحميد إسماعيل (٢٠١١)، مصطفى طه محمود" (٢٠١٥) بعد الإطلاع على هذه

المراجع والدراسات ومن خلال التصنيف والمسح المرجعي للكتب والدراسات قام الباحث بوضع المهارات فى صورة استمارة إستطلاع رأى للتعرف على أنسب المهارات الاساسية فى هوكى الميدان التى يمكن تعليمها بأسلوب التعلم باستخدام برنامج الترييه الحركيه والأكثر مناسبة لمستوى وقدرات عينة البحث، حيث تم عرض الاستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء المتخصصين فى مجال هوكى الميدان مرفق (١) لإبداء آرائهم وتحديد أنسب المهارات الأساسية، وتم الاتفاق من خلال الخبراء على (٥) مهارات أساسية بما يتناسب مع البرنامج التعليمي ومستوى وقدرات عينة البحث، وذلك من خلال حساب النسبة المئوية لآراء الخبراء وذلك ما يوضحه جدول (٦).

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أنسب المهارات الأساسية والتي يمكن تعليمها بالبرنامج التعليمي باستخدام برنامج الترييه الحركيه (ن = ١٠)

| اسم المهارة | التكرار | النسبة المئوية |
|----------------------------|---------|----------------|
| مهارات بدون كرة: | | |
| * مسك المضرب | ٦ | ٦٠% |
| * وقفة الاستعداد | ٥ | ٥٠% |
| * تحركات القدمين | ٥ | ٥٠% |
| مهارات بالكرة: | | |
| التقدمات: | | |
| * التقدم بالدفع | ١٠ | ١٠٠% |
| * التقدم بالدحرجة | ١٠ | ١٠٠% |
| * التقدم بالمحاورة الهندية | ٨ | ٨٠% |

تابع جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أنسب المهارات الأساسية والتي يمكن تعليمها بالبرنامج التعليمي باستخدام برنامج الترييه الحركيه (ن = ١٠)

| اسم المهارة | التكرار | النسبة المئوية |
|----------------------------------|---------|----------------|
| الضربات: | | |
| * ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا | ١٠ | ١٠٠% |
| * ضرب الكرة بالوجه المعكوس للعصا | ٧ | ٧٠% |
| * دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا | ١٠ | ١٠٠% |
| * دفع الكرة بالوجه المعكوس للعصا | ٧ | ٧٠% |

| | | |
|---|-----|------------------------------------|
| ٦ | ٦٠% | * الضربة الاقفيه المسطحة (سويب) |
| ٧ | ٧٠% | * الضربة العمودية المستقيمة (سلاب) |
| ٦ | ٦٠% | * نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا |
| ٧ | ٧٠% | * غرف الكرة بالوجه المسطح للعصا |
| | | الاستقبال من أسفل: |
| ٧ | ٧٠% | * استقبال الكرة من الأمام |
| ٧ | ٧٠% | * استقبال الكرة من اليسار |
| ٧ | ٧٠% | * استقبال الكرة من اليمين |
| ٤ | ٤٠% | * الهجوم |
| ٥ | ٥٠% | * الخداع |
| ٤ | ٤٠% | * دفع الكرة داخل الملعب |
| ٣ | ٣٠% | * لعبة البداية |
| ٦ | ٦٠% | * الصد |
| ٥ | ٥٠% | * التمير |
| ٦ | ٦٠% | * السيطرة على الكرة |
| ٥ | ٥٠% | * الدفاع |
| ٥ | ٥٠% | * التصويب على المرمى |
| | | <u>مهارات حارس المرمى:</u> |
| ٣ | ٣٠% | * وقفة الاستعداد |
| ٤ | ٤٠% | * صد الكرات بالمضرب |
| ٤ | ٤٠% | * قطع وتشتيت الكرة |

تشير نتائج جدول (٦) حسب آراء السادة الخبراء في المهارات الأساسية المنهجية في هوكي الميدان إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٣٠% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد المهارات الأساسية قيد البحث (٥) مهارات كما هو موضح في جدول (٩) وهي (التقدم بدرجة الكرة- التقدم بدفع الكرة- التقدم بالمحاورة- دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا- ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا).

جدول (٧)

أنسب المهارات الأساسية (قيد البحث) في هوكي الميدان حسب آراء السادة الخبراء

| م | المهارات الأساسية | التكرار (ك) | النسبة المئوية % |
|---|--------------------|-------------|------------------|
| ١ | التقدم بدرجة الكرة | ١٠ | ١٠٠% |
| ٢ | التقدم بدفع الكرة | ١٠ | ١٠٠% |

| | | | |
|---|-------------------------------|----|------|
| ٣ | التقدم بالمحاورة | ٨ | %٨٠ |
| ٤ | دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا | ١٠ | %١٠٠ |
| ٥ | ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا | ١٠ | %١٠٠ |

تصميم البرنامج المقترح:

تتمثل التجربة الأساسية للبرنامج في الخطوات التي أتخذها الباحث من بداية وضع البرنامج وما به من التطبيقات القبلية والبعدية حيث قام الباحث بتصميم برنامج تربيته حركيه من خلال عدة خطوات

الهدف العام من البرنامج :

التعرف علي "تأثير برنامج التربية الحركية التعليمي باستخدام اسلوب الاستكشاف الحركي علي تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية في رياضة الميني هوكي للمبتدئين".

محتوى البرنامج :

يعتبر تحديد محتوى البرنامج من اهم خطوات بناء البرنامج حيث لا بد ان يحقق المحتوى اهداف البرنامج وقد استعان الباحث لتحديد المحتوى بالعديد من المراجع والدراسات في مجال المناهج وطرق التدريس مثل "فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦)، محمود عبد الحليم (٢٠٠٦)، دراسة الهام عبد المنعم أحمد (٢٠٠٦)، رضا مسعد السعيد، هويدا محمد الحسيني (٢٠٠٧)، دراسة باسم سائد عبدالعظيم" (٢٠١٠) وأيضا الاطلاع على العديد من الدراسات في مجال هوكي الميدان مثل "علي سلامة علي (١٩٩١)، محمد محمد الشحات (١٩٩٧)، دراسة محمد محمد الشحات" (٢٠٠٣)، محمد احمد عبدالله ابراهيم (٢٠٠٦)، محمد حسن علاوي، وسام عبد المنعم يوسف البنا (٢٠٠٧)، ايلين وديع فرج (٢٠٠٨)، علياء محمد سعيد (٢٠٠٨)، ايلين وديع فرج (٢٠٠٨)، حمادة محدي عبد الحميد (٢٠٠٩)، كمال عبدالحميد إسماعيل (٢٠١١)، مصطفى طه محمود" (٢٠١٥م)، وقد تضمنت تلك المراجع والدراسات اسس اختيار وتنظيم المحتوى حتى يكون المحتوى :

- مرتبط بالاهداف.
- يناسب مستوى وقدرات المتعلمين عينة البحث.
- يحقق التوازن بين شموله وعمقه.
- يراعى التدرج فى عرض الاجزاء.
- ويشمل البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب الاكتشاف على :
- إحماء واعداد بدنى عام.
- إعداد بدنى خاص.
- النشاط التعليمى والتطبيقى.
- النشاط الختامي.

تم عرض الأنشطة المختارة بالبرنامج باستمرار علي السادة الخبراء لتحديد انسب الانشطه لاستخدام اسلوب الاستكشاف الحركي للاطفال لتعليم المهارات الاساسيه في الهوكي .

وفي ضوء ما سبق وكذلك آراء السادة الخبراء قام الباحث بتنظيم محتوى البرنامج وتم تجميع المحتوى وتم وضع الأهداف السلوكية للدروس والتي تتبثق من الهدف العام للبرنامج تم التوصل إلي الصورة النهائية للبرنامج ثم تحديد عدد الاسابيع وعدد الدروس وتوزيع اجزاء الدرس تبعا للبرنامج الموضوع وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

التوزيع الزمني لاجزاء الدرس داخل برنامج التريبيه الحركية باستخدام أسلوب الاكتشاف

| الوحدات | الإحماء | الإعداد البدنى | الأنشطة التعليمية والتطبيقية | النشاط الختامى | عدد الأسابيع | عدد الدروس | زمن الوحدة |
|---------|---------|----------------|------------------------------|----------------|--------------|------------|------------|
| | ١٠ق | ٥ق | 50دقيقه | ١٥دقائق | ٨ | ٢٤ | ٩٠ق |

* تطبيق دروس البرنامج.

* عرض درس لكل مهارة من المهارات قيد الدراسة
الدراسة الأساسية :

جدول رقم (٩)
التوزيع الزمني للإجراءات البحث

| الفترة الزمنية | الإجراءات |
|-----------------------|-----------------------------|
| ٢٠١٩/١٢/١٦ | الدراسة الاستطلاعية الأولى |
| ٢٠١٩/١٢/٢٣ | الدراسة الاستطلاعية الثانية |
| ٢٠١٩ /١٢/٢٧ - ٢٤ | القياس القبلي |
| ٢٠٢٠/٣/١ الى ٢٠٢٠/١/١ | تطبيق وتنفيذ البرنامج |
| ٢٠٢٠/٣/١٠ | القياس البعدي |

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي Excel لمعالجة البيانات إحصائياً وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبارات لدلالة الفروق.
- نسبة التحسن.
- الوسيط.

عرض ومناقشة النتائج

عرض النتائج:

عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها خلال البحث وذلك فيما يتفق مع طبيعة البحث وهدفه والذي يتجه نحو تعليم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان باستخدام برنامج التربيته الحركيه وسوف يستعرض الباحث نتائج البحث على النحو التالي:

أولاً : عرض نتائج اختبارات الاداء المهارى للمهارات الاساسية فى هوكى الميدان (قيد البحث) للمجموعة الضابطة.

ثانياً: عرض نتائج اختبارات الاداء المهارى للمهارات الاساسية فى هوكى الميدان (قيد البحث) للمجموعة التجريبية.

ثالثاً: نتائج الفروق بين القياس البعدي لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى اختبارات الاداء المهارى للمهارات الأساسية (قيد البحث) فى هوكى الميدان.

أولاً: عرض نتائج اختبارات الأداء المهارى للمهارات الاساسية فى هوكى الميدان (قيد البحث) للمجموعة الضابطة.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية (قيد البحث) (ن = ١٠)

| م | المتغيرات المهارية | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | قيمة (ت) | نسبة التحسن |
|---|-------------------------------|-------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------|-------------|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| ١ | التقدم بدفع الكرة | ثانية | ١٤.٦٣ | ١.١٨ | ١٢.٨٦ | ١.٧٧ | ٣.٤٢ | ١٢.٠٩ |
| ٢ | التقدم ببحرجه الكرة | ثانية | ١٢.٣٢ | ٩٩ | ١٠.٤٨ | ١.٣٠ | ٢.٧٨ | ١٢.٨٨ |
| ٣ | التقدم بالمحاورة الهندية | ثانية | ١٠.٩٤ | ١.٥٩ | ٩.٦٥ | ٠.٦٨ | ٤.٢٣ | ١١.٨٨ |
| ٤ | دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا | قوة | ١.٥٦ | ٠.٤٤ | ١.٩١ | ٠.٥٨ | ٢.٣٢ | ٢٢.٤٣ |
| | | سرعة | ١.٣٠ | ٠.٤٧ | ١.١٢ | ٠.١٦ | ٣.٣٥ | ١٣.٨٤ |
| | | درجة | ٢.٣ | ٠.٤٨ | ٢.٩٠ | ٠.٨٧ | ٢.٥٤ | ٢٦.٨٠ |
| ٥ | ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا | قوة | ٢.١١ | ٠.٤٩ | ٢.٢٠ | ٠.٣١ | ٤.٦٧ | ٢١.٥٤ |
| | | سرعة | ١.٠٥ | ٠.٣٢ | ٠.٩٣ | ٠.٣١ | ٢.٥٦ | ١٢.٤٢ |
| | | درجة | ٢.٤٠ | ٠.٥١ | ٢.٨٠ | ١.٢٢ | ٣.١٨ | ١٢.٦٦ |

* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٢٦

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى للمهارات (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٣٢) : (٤.٦٧) وهى اعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

ثانياً: عرض نتائج اختبارات الاداء المهارى للمهارات الاساسية فى هوكى الميدان (قيد البحث) للمجموعة التجريبية.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية (قيد البحث) (ن = ١٠)

| م | المتغيرات المهارية | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | قيمة (ت) | نسبة التحسن |
|---|-----------------------------------|-------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------|-------------|
| | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
| ١ | التقدم بدفع الكرة | ث | ١٣.٧٨ | ١.٣٨ | ١١.٩٨ | ١.٣١ | ٤.١٥ | ١٣.٠٦ |
| ٢ | التقدم بدحرجة الكرة | ث | ١٣.٥٠ | ١.٣٥ | ١١.٤١ | ٠.٧١ | ٣.٨٩ | ١٥.٤٨ |
| ٣ | التقدم بالمحاورة الهندية | ث | ١١.٥٧ | ١.٨٥ | ٩.٤٩ | ٠.٧٢ | ٢.٢٨ | ١٧.٩٧ |
| ٤ | دفع الكرة | سم | ١.٨٧ | ٠.٤٨ | ٢.٥٤ | ٠.٢٧ | ٢.٦٧ | ٣٥.٨٢ |
| | سرعة الكرة بالوجه المسطح للعصا | ث | ١.٣٣ | ٠.٤٠ | ١.٠٢ | ٠.٣٥ | ٣.٥٢ | ٢٣.٠٣ |
| ٥ | دقة | د | ٢.٦١ | ٠.٩٦ | ٣.٢٠ | ١.٣١ | ٢.٤٣ | ٢٣.٠٧ |
| | قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا | سم | ١.٨٢ | ٠.٣٣ | ٢.٣٧ | ٠.٥٥ | ٣.٢٤ | ٣٠.٢١ |
| | سرعة | د | ٠.٩٧ | ٠.٣٢ | ٠.٨١ | ٠.٠٨ | ٤.٥٨ | ١٦.٤٩ |
| | دقة | ع | ٢.٣ | ٠.٤٨ | ٣.٥٠ | ١.٣٥ | ٣.٢٥ | ٥٢.١٧ |

* قيمة (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط درجات القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٢٨ : ٤.٥٨) وهى اعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

ثالثاً: عرض نتائج الفروق بين القياس البعدي لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى اختبارات الاداء المهارى للمهارات الأساسية (قيد البحث) فى هوكى الميدان.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس البعدي للمجموعتين الضابطة التجريبية
في المتغيرات المهارية (قيد البحث) (ن=٢٠)

| م | المتغيرات المهارية | وحدة القياس | القياس البعدي للمجموعة الضابطة | | القياس البعدي للمجموعة التجريبية | | قيمة (ت) |
|---|--------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------|
| | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | |
| ١ | التقدم بدفع الكرة | ث | ١٢.٨٦ | ١.٧٧ | ١١.٩٨ | ١.٣١ | ٤.٨٨ |
| ٢ | التقدم بدرجة الكرة | ث | ١٠.٤٨ | ١.٣٠ | ١١.٤١ | ٠.٧١ | ٢.٢٩ |
| ٣ | التقدم بالمحاورة الهندية | ث | ٩.٦٥ | ٠.٦٨ | ٩.٤٩ | ٠.٧٢ | ٥.٥٩ |
| ٤ | دفع الكرة بالوجه | قوة | ١.٩١ | ٠.٥٨ | ٢.٥٤ | ٠.٢٧ | ٢.٧٩ |
| | المسطح للعصا | سرعة | ١.١٢ | ٠.١٦ | ٠.٣٥ | ٣.٥٢ | ٢.٢٦ |
| | | دقة | د | ٢.٩٠ | ٠.٨٧ | ١.٣١ | ٢.٤٣ |
| ٥ | ضرب الكرة بالوجه | قوة | ٢.٢٠ | ٠.٣١ | ٢.٣٧ | ٠.٥٥ | ٢.٣٤ |
| | | سرعة | ٠.٩٣ | ٠.٣١ | ٠.٨١ | ٠.٠٨ | ٢.٢٦ |
| | المسطح للعصا | دقة | ٢.٨٠ | ١.٢٢ | ٣.٥٠ | ١.٣٥ | ٢.٤٧ |

* قيمه (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.١٤ : ٥.٥٩) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج الفرض الأول:

والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية في الأداء المهاري للمهارات قيد البحث ويتضح ذلك من جدول رقم (١٢) حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث يوضح الجدول المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فنجد أن قيمة (ت) المحسوبة والتي تتراوح نسبتها ما بين (٢.٣٢: ٤.٦٧)، وهى اعلي من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥).

ويتضح من خلال الجدول نفسه نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي والتي تراوحت ما بين (١١.٨٨% : ٢٦.٨٠%) ويرجع الباحث ذلك الى البرنامج التعليمى المتبع (أسلوب الأوامر) والذي أثر في استجابات الطلاب لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والممارسة والمران وكذلك تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية فى البيئة التعليمية من حيث الإمكانيات والفترة الزمنية للتعلم مما ساعد على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات حيث ان البيئة الحركية دائما ديناميكية وتساعد باستمرار ان تكون لدى المتعلم قدرا من المعرفة وكذلك أهمية وجود المعلم الذى يعطى فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم (النموذج) الذى يجعله أكثر فعالية وتقديم التغذية الراجعة التصحيحية للطلاب من وقت لآخر اثناء الدرس الأمر الذى أدى إلى تحسن مستوي أداء طلاب المجموعة الضابطة فى اداء المهارات قيد البحث.

وهذه النتيجة تتفق مع ما ذكره كل من "عفاف محمد خطاب (١٩٩٢م)، نجلاء عبد الحميد المهدي (١٩٩٧م)، إيناس أحمد على" (٢٠٠٦م) والتي وضحت إن الممارسة تؤدي دورا رئيسيا فى التعلم حيث تساعد على تعلم المهارات الحركية.

وهذا ما أشار إليه "محمد حسن علاوي" (١٩٩٤م) إلى أن التعلم هو التغيير فى الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على الأداء أو السلوك الحركي تأثيراً وقتياً.

كما أشار أيضا "مفتي حماد ابراهيم" (١٩٩٨م) إلى أن تعلم المهارات الحركية والحسية ناتج عن قيام الفرد المتعلم بجهد مما أدى إلى تغيير سلوكه الحركي إلى الأفضل.

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من "دعاء محي الدين أبو هند (٢٠٠٠)، لمياء فوزى محروس (٢٠٠٠)، محمد سعد زغول، هشام محمد عبدالحليم (٢٠٠٠)، أحمد عبد الحميد العميري (٢٠٠٢)، محمد محمد الشحات (٢٠٠٣)، مروى أحمد عامر" (٢٠١٠) إلى أن أسلوب الأوامر له تأثير إيجابي محدود على تحسين مستوى الأداء المهاري ونتائج التعلم.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الاول والذي ينص على أنه:

توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية في الاداء المهارى للمهارات قيد البحث"

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

والذي ينص على وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية فى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث.

ويتضح لنا من جدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الاساسية قيد البحث حيث يوضح الجدول قيمة (ت) المحسوبة والتي تتراوح ما بين (٢.٢٨ : ٤.٥٨) وهي نسبة عالية جداً بالنسبة لقيمة (ت) الجدولية وذلك مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع.

ويتضح من خلال الجدول نفسه نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي ما بين (١٣.٦% : ٣٥.٨٢%) وهذا يرجع الى تطبيق برنامج التربية الحركية ومايحتويه من أنشطة وتدرجات مختلفة تساعد علي سرعة

التعلم واقبال وتشويق المتعلمين حيث ان اسلوب الاستكشاف الحركي مناسب جدا للاطفال داخل برنامج التربية الحركيه لتعلم بعض مهارات هوكي الميدان . ويعزو الباحث ذلك التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوب التعلم بالاكتشاف الذي استخدمه الباحث في تعليم مهارات (التقدم بدفع الكرة، التقدم بدرجة الكرة، التقدم بالمحاورة الهندية، دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا، ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا) حيث ان وضع المهارات بالبرنامج المقترح للتربية الحركيه للهدف يساعد على نجاح تعلمها وذلك لما في هذا الاسلوب من تشويق وحماس ورغبة في اظهار القدرات الحركية للفرد ولما يتضمنه من أنشطة وتدريبات متنوعة ساعدت على زيادة نشر التشويق والمرح والتعاون بين الطلاب، وكما تؤكد "سامية فرغلي منصور" (٢٠٠٢م) ان برنامج التربية الحركيه يعمل على زيادة دافعية الطلاب نحو عملية التعلم، ويرى ايضا كلا من "محمد شوقي كشك"، أمر الله احمد البساطي (٢٠٠٠م)، السيد عبدالمقصود" (١٩٩٤م) ان اسلوب الاستكشاف يساعد على تعلم أداء المهارات، كل ذلك أدى إلى وجود فعالية وتشويق في تعليم المهارات الاساسية للهوكى قيد البحث.

يتفق ذلك مع نتائج دراسته كل من "مرام سراج الدين ربيع (٢٠٠٠)، احمد عبدالعظيم عبدالله" (٢٠٠٢) أن برنامج التربية الحركيه المقترح ساعد علي تنميه المهارات الحركيه الاساسيه للاطفال .ودراسه ناهد إسماعيل محمد (٢٠٠٠) التي اسفرت نتائجها ان برنامج التربية الحركيه له تاثير ايجابي في تحسن المهارات الحركيه الاساسيه والتطور الحركي والكفاءه الادركيه للاطفال .ودراسه دلال فتحي عيد(٢٠٠٠) التي توصلت اهم نتائجها الي تحسن مستوى المهارات الحركيه الاساسيه لاطفال المجموعه التجريبية بعد تطبيق برنامج التربية الحركيه المقترح.

كما يتفق مع دراسه "نور طه ابراهيم حسين" (٢٠٠٠) التي أسفرت أهم نتائجها أن برنامج التربيه الحركيه له تاثير ايجابي علي تنميه بعض المهارات الاساسيه.

تذكر "خيرية ابراهيم السكري" (٢٠٠٥) ان المهارات الحركيه الاساسيه تساعد الطفل علي تنميه عالمه المكاني والزمني وتنمي قدراته علي التفكير السليم والتحليل والدراسه هذا بجانب تنميه الطلاقه والمهاره الحركيه ومهارات التفكير الابتكاري وتنظيم المعلومات المختلفه عن البيئه المحيطه به، ثم تركمها في ذهن الطفل حتي يعبر عنها في صوره حركات بدنيه الامر الذي يحقق النمو الشامل المتزن للطفل.

يري كيلر، جينتري (١٩٩٦) المفاهيم الاساسيه للتربيه الحركيه تعتمد علي استكشاف الطفل لقدراته وذاته والقدره علي حل المشكلات والاستكشاف الحركي والتعبير عن الذات. (كيلر، جينزى، ١٩٩٦: ص ٢٣)

كما يضيف "مجدي محمود فهيم، اميره محمود طه" (٢٠١٥) ان مرحله الطفوله تعد الفتره المهمه لتطوير المهارات الحركيه لدي الطفل وتنميه السلوك الحركي الايجابي لديه خلال هذه المرحله، ويرتبط التطور الحركي للطفل ارتباطا وثيقا بكل من تطوره المعرفي والوجداني والاجتماعي.

يذكر "أمين انور الخولي، أسامه كامل راتب" (٢٠٠٧) الي ان من اهم الخصائص المميزه لهذه المرحله الحيويه الواضحه والحركه الدائمه للاطفال، ويعكس ذلك سرر الطفل عند ادائه النشاط الحركي، واستجابته الي كافه مثيرات البيئه باداء نشاط حركي بالدرجه التي تجعله في حركه دائمه (امين الخولي، أسامه راتب ، ٢٠٠٧ : ص ١٧٢).

يؤكد توني اوكلي وجان رايت **Tony, Gan** (٢٠٠٠) أن المهارات الحركيه الاساسيه عندما تنمي بشكل متدرج ومتتابع تظهر في السلوك الحركي للاطفال والوصول الي المثاليه او الارتفاع في مستوي ادائه يعد متطلب اساسي للتقدم في المهارات التخصصيه والالعاب والنشاط الحركي بوجه عام، اما

الانخفاض في مستوى ادائها يعد خلافا في التقدم وبالتالي يؤدي الي صعوبه التعلم للمهارات التخصصيه فهذا الانخفاض قد يحفز الاطفال ضد اشتراكهم في الانشطه الرياضيه والذي قد يمتد الي فتره المراهقه Tony، Gan (2000:p134)

كما يتفق كل من ديبورا ويست (١٩٩٥)، تشارلز بيوتشر (١٩٩٥)، انشراح ابراهيم المشرفي (٢٠١٥) انه من خلال الانشطه المتنوعه والاستكشاف الحركي يستطيع الاطفال التعبير عن انفسهم بطريقه اكثر ايجابيه وذلك من خلال اكتساب المفاهيم السليمه والخبرات الحركيه التي تتعلق بقدراتهم البدنيه والحركيه والمعرفيه والتي تساهم بدورها في تنميه وتطوير مهاراتهم. (ديبورا ويست، ١٩٩٥: ص ١١٢) (تشارلز بيوتشر، ١٩٩٥: ص ١٣٦) (انشراح المشرفي، ٢٠١٥: ص ١٢٤)

ويري الباحث ان التربيه الحركيه باسلوب الاستكشاف تعمل علي توفير خبرات حركيه تساعد الطفل علي المشاركه في النشاط الحركي كما تعمل علي تنميه الطفل ككل من الجوانب (المعرفيه - الحركيه - الوجدانيه) وتنميه الوعي بالذات والجسم وطاقته ومكونات الحركه بالاضافه الي اكساب الاطفال المتعه والتشويق اثناء الممارسه وخاصه في مرحله البدايه لتعلم مهارات هوكي الميدان.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه لصالح القياسات البعديه في الاداء المهارى للمهارات قيد البحث"

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

نتائج الفروق بين القياس البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات الاداء المهارى للمهارات الأساسية (قيد البحث) فى هوكى الميدان.

والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث.

ويتضح لنا من جدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى أداء المهارات الاساسية قيد البحث حيث نجد ان قيمة (ت) المحسوبة تتراوح قيمها ما بين (٢٠١٤ : ٥٠٥٩) وهي نسبة عالية جداً بالنسبة لقيمة (ت) الجدولية وذلك مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع.

ويرجع الباحث هذا الفرق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية إلى البرنامج المقترح لتعليم بعض مهارات هوكى الميدان باستخدام اسلوب وبرنامج الترييه الحركيه وما يحتوية من أنشطة وتدريبات مختلفة ومتدرجة تعمل على زيادة دافع الطلاب نحو عملية التعلم وهذا ما تؤكدُه "فاطمة زهران" (٢٠٠٦م)

كما يرجع الباحث هذا التحسن فى اختبارات المهارات الحركيه للهوكي الي برنامج الترييه الحركيه المقترح للاطفال نتيجة لتنوع الانشطه الحركيه، واستخدام أسلوب الاستكشاف الحركي الذي يلعب دورا هاما فى تنميه واكتساب الاطفال المهارات الحركيه الاساسيه فى لعبه الهوكي ونظرا لمراعاته الفروق الفرديه وقدرته علي ان يتيح لكل طفل الوصول هو بنفسه او بتوجيه بسيط من المعلم تبعا لقدرات الطفل مما زاد من انتباهه للانشطه المقدمه له داخل برنامج الترييه الحركيه المقترح.

يتفق كل هذا مع نتائج دراسته ياسر عاطف غرابه (٢٠٠٠)، سعاد السيد ابراهيم (٢٠٠١)، ايناس عزت عبداللطيف (٢٠٠٢)، دراسته طارق

عبدالرحمن درويش (٢٠٠٢)، دراسه جواني (Goanne 2003)، علي اهميه مرحله الطفوله، واهميه البرامج التربويه المقدمه لهم، وقد ساعد البرنامج المقترح في كل هذه الدراسات في تنميه المهارات الحركيه للاطفال.

دراسه هاني محمد فتحي (٢٠٠٧)، التي توصلت اهم نتائجها الي ان برنامج التربيه الحركيه ذات تاثير ايجابي فيما يتعلق بمستوي اداء المهارات الحركيه الاساسيه، كما اوضحت فاعليه التدريس باسلوب التربيه الحركيه عن الاسلوب التقليدي.

كما تؤكد نتائج دراسه محاسن احمد عدنان (٢٠٠٧) علي اهميه برنامج التربيه الحركيه وفاعليته في تعلم المهارات الحركيه الاساسيه، واهميه استخدام اسلوب الاستكشاف داخل برامج التربيه الحركيه.

وتتفق دراسه كل من "هشام محمد الصاوي (١٩٩٩)، نجلاء فتحي خليفه" (٢٠٠١) والتي اسفرت نتائجهم علي اهميه استخدام اسلوب الاستكشاف داخل برامج التربيه الحركيه، نظرا لفاعليته في توفير الفرصه للطفل للمشاركة الايجابيه داخل البرنامج.

كما تتفق نتائج دراسه كل من "رشيد عامر محمد (٢٠٠٨)، اسماء عبدالرحمن حجازي" (٢٠١٥) علي اهميه استخدام اسلوب الاستكشاف داخل البرامج المقدمه للاطفال.

وتشير "فاطمة عوض صابر" (٢٠٠٦) الي ان اسلوب الاستكشاف يساعد علي تنميه الحصيله الحركيه للطفل وتوفير الفرص للتعبير عن النفس، كما يشجع وينمي الانتباه الذاتي، ويعمل علي مراعاة الفروق الفرديه بين الاطفال.

وتتفق النتائج السابقه مع دراسه "لولس" (Lowlees 1998)، دراسه "وائل عبدالمعطي خلف الله" (٢٠٠٢م)، دراسه "بدير السيد بدير" (٢٠٠٦م)، دراسه "الهام عبد المنعم أحمد" (٢٠٠٦م)، دراسه "باسم سائد عبدالعظيم" (٢٠١٠م)، دراسه "مروى أحمد عامر" (٢٠١٠م) والتي توصلت نتائجها إلى

تفوق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام برنامج الاستكشاف الحركي للمجموعة التجريبية عن البرنامج المتبع باستخدام الاسلوب التقليدي.

ومن خلال نتائج جدول (١٤) فقد توصل الباحث إلى تحقيق الفرض الثالث من البحث والذي ينص على انه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاداء المهارى للمهارات قيد البحث.

يتضح مما سبق أنه تم تحقيق هدف البحث وهو:

"تأثير برنامج تربية حركية باستخدام اسلوب الاستكشاف الحركي لتعلم بعض المهارات الحركية الاساسية في رياضة الميني هوكي للمبتدئين".

الاستنتاجات:

في ضوء عينة البحث وأدوات جمع البيانات وفي ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

- يؤثر برنامج الاستكشاف الحركي تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الحركية الاساسية فى هوكى الميدان قيد الدراسة.
- البرنامج التقليدي باستخدام "اسلوب الاوامر" ساهم في تحسن المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية للعبة هوكي الميدان قيد الدراسة.
- تقدمت المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس برنامج الاستكشاف الحركي على المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) عند تعلم المهارات (التقدم بدفع الكرة- التقدم بدحرجة الكرة- التقدم بالمحاورة الهندية- دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا- ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا).

التوصيات:

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بالآتي:

- تطبيق برنامج الاستكشاف الحركي في تعليم هوكى الميدان للمبتدئين.

- استخدام برنامج الاستكشاف الحركي في تعليم باقي مهارات هوكي الميدان.
- استخدام برنامج الاستكشاف الحركي في تعليم مهارات هوكي الميدان في المشروع الذي يتم تنفيذه بتعليم رياضه الهوكي للاطفال في المدارس الرياضية.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث على برامج التربية الحركية في مجال التعلم الحركي على مستوي صغار السن للارتقاء بالعملية التعليمية.
- استخدام برامج التربية الحركية في تعليم مهارات الرياضات الاخرى.

((المراجع))

أولاً: المراجع باللغة العربية

- ١- أحمد عبد الحميد العميري: تأثير أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية "دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان. ٢٠٠٢م.
- ٢- احمد عبد العظيم عبد الله : تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين الحصائل البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية، إنتاج علمي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة، ٢٠٠٣.
- ٣- احمد عفت محمد: تاثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الوسائل المعينه علي تعليم المهارات الاساسيه في هوكي الميدان، رساله ماجستير، كليه التربيه الرياضيه، جامعه أسيوط، ٢٠٠٥ .
- ٤- اسماء عبدالرحمن حجازي: تاثير برنامج تربية حركية مقترح على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة للصف الرابع

- الابتدائي، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه الاسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٥- أمين انور الخولي، أسامة كامل راتب: نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧ م.
- ٦- أمين أنور الخولي: التربية الحركية للطفل، ط٥، القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٧م.
- ٧- أمين انور الخولي، جمال الدين عبدالعاطي الشافعي: إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ٢٠٠٥.
- ٨- إيلين وديع فرج: خبرات فى الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٣م.
- ٩- إيلين وديع فرج: هوكى الميدان الأسس العلمية والتدريبية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ١٠- أيمن عبد الفتاح الباسطى، محمد أحمد عبد الله الشاذلي : هوكى الميدان (النظرية والتطبيق) مكتبة العزيزى للكمبيوتر، الزقازيق، ١٩٩٨م.
- ١١- باهي أحمد محمود : تأثير برنامج تربية حركية على الأداء البدني والمهاري في كرة القدم لمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٢.
- ١٢- جابر عبد الحميد: التدريس والتعلم، دار الفكر العربي، القاهرة. ٢٠٠٢م.
- ١٣- جمال عبد الحليم نصر الجمل، محمد حامد محمد شعبان: ألعاب المضرب (هوكي- تنس طاولة)، كتاب منهجي، الفرقة الأولى، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا. ٢٠١٣م.

- ١٤- **حاتم محمد إبراهيم عطية** : تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقي لدي المعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ١٥- **حامد عبد السلام**: علم نفس النمو، (الطفولة والمراهقة)، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ١٦- **حسن حسين زيتون**: استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة. ٢٠٠٣م.
- ١٧- **حسن حسين زيتون، كمال زيتون** : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣.
- ١٨- **حسن حسين زيتون، كمال زيتون**: التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة ٢٠٠٣م.
- ١٩- **حسين محمد كامل** : فاعلية التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية فى لعبة الهوكى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة جامعة حلوان، ٢٠٠٠.
- ٢٠- **حنان أحمد رشدى عسكر**: كرة الهوكى، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٢١- **حنان أحمد رشدى، إبتهاج عبد العال، ألفت أحمد هلالن سهير محمد بسيونين منال مصطفى سليم**: هوكى الميدان، الطبعة الأولى، ٢٠٠٩م.
- ٢٢- **زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة** : طرق التدريس في التربية الرياضية (أساسيات في تدريب التربية الرياضية، الجزء الأول)، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

٢٣- السيد محمد ابوالنور: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية علي مستوي أداء بعض المهارات الاساسيه في رياضه الهوكي لطلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه المنصوره، رساله ماجستير، كليه التربيه الرياضيه جامعه المنصوره، ٢٠٠٤م.

٢٤- سيد معوض: طرق التدريس فى التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.

٢٥- صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد: التربية وطرق التدريس، الجزء الأول، دار المعارف، القاهرة. ٢٠٠٣م

٢٦- طارق محمد خليل : بناء بطارية اختبارات مهارية بدنية لناشئ الهوكي تحت ١٢ سنة، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان. ١٩٩٤م.

٢٧- عبد السلام مصطفى عبد السلام: أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، دار الجامعة الجديده للنشر، القاهرة ٢٠٠٧م.

٢٨- عبد الفتاح عبد الله وآخرون: المشروع القومي لإعداد الناشئين للهوكي، مؤسسه حورس الدولية، الإسكندرية. ٢٠٠٧م.

٢٩- عبد الفتاح عبد الله، عاصم جاد، طارق الجمال، جلال عبد الجليل : المشروع القومي لإعداد الناشئين للهوكي، ١٩٩٥- ١٩٩٦م، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧م

٣٠- عزة خليل عبد الفتاح : علم نفس اللعب في الطفولة المبكرة، القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.

٣١- عفاف عبد الكريم حسن : البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٥.

٣٢- عفاف عثمان عثمان : الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية دار الوفاء للنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

- ٣٣- عفاف عثمان عثمان: تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، دار الفكر الحديث، القاهرة، ٢٠١٣م.
- ٣٤- عفاف عثمان عثمان: إستراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠١٤.
- ٣٥- عمرو عبد المطلب العظلة: تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة على مستوى الاداء المهارى لناشئ الهوكى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ١٩٩٧.
- ٣٦- فاطمة عوض صابر: التربية الحركية وتطبيقاتها، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ٣٧- فاطمة عوض صابر: طرق تدريس الالعاب الجماعية، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية. ٢٠٠٦م
- ٣٨- فكري حسن ريان: "التدريس، أهدافه، أساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته"، عالم الكتاب، القاهرة ١٩٩٨م.
- ٣٩- كمال عبد الحميد إسماعيل: نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها (الهوكى- الصغيرة- تنس الطاولة- التنس- كرة السرعة- الريشة الطائرة)، مركز الكتاب للنشر، ٢٠١١م.
- ٤٠- كمال عبد الحميد اسماعيل: نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١١.
- ٤١- لطفى محمد فطيم، أبو العزائم عبد المنعم: نظريات التعلم المعاصرة وتطبيقاتها التربويه، مكتبة نهضة مصر، القاهرة. ١٩٩٨م
- ٤٢- ليلى زهران، كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد: التربية الحركية المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران، القاهرة، ٢٠١٢.

٤٣- ماجدة فتحي عبد الحميد شعلة : تأثير إستخدام خرائط المفاهيم علي تعلم المهارات الأساسية لرياضة هوكي الميدان، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية بمدينة السادات، جامعة المنوفية ٢٠١١م.

٤٤- مجدى زكى إبراهيم سويحة: الأنشطة المختلفة لرياضات الهوكي، الطبعة الأولى، مؤسسة عالم الرياضة، ٢٠١٥م.

٤٥- محاسن محمد عدنان: فاعلية برنامج تربية حركية مقترح لتعليم بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي بالجمهورية العربية الشعبية الأشركية العظمى، رساله دكتوراه، كلية التربية الرياضييه، جامعه الاسكندريه ٢٠٠٧ .

٤٦- محمد أحمد عبد الله إبراهيم : تطوير سرعة الأداء المهاري الهجومي لناشئي الهوكي، مجلة "نظريات وتطبيقات" كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير، جامعة الإسكندرية ٢٠٠٠م، العدد ٣٨، من ص ٢٧٨ إلي ص ٣٢٠

٤٧- محمد أحمد عبد الله إبراهيم: الإعداد الشامل للاعب الهوكي، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق. ٢٠٠٦م.

٤٨- محمد السيد خليل واحمد عبد العظيم عبدالله: التربية الحركية النظرية والتطبيق، ط٣، مطبعة الأمل الاوفست، المنصورة، ٢٠٠٣م.

٤٩- محمد حسن علاوى: علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٢م.

٥٠- محمد سعد زغلول، هشام محمد عبدالحليم (٢٠٠٠م): تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا،

مؤتمر الاستثمار والتنمية البشرية فى الوطن العربى من منظور رياضى، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

٥١- **محمد الشحات**: تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم بعض

المهارات الاساسية فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية - الرياضة علوم وفنون، المجلد السادس عشر، العدد الثانى، يناير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٢.

٥٢- **محمود عبد الحليم عبد الكريم**: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. ٢٠٠٦م

٥٣- **محمود عبد الحليم عبد الكريم**: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. ٢٠٠٦م.

٥٤- **مفتى إبراهيم حماد**: التربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والابتدائية، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٨م.

٥٥- **مفتى إبراهيم حماد**: طرق تدريس ألعاب الكرات وتطبيقاتها بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية دليل للمعلمين والمدربين وأولياء الأمور، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، ٢٠٠٠م.

٥٦- **نجلاء فتحي خليفه**: تاثير برنامج تربية حركية مقترح باستخدام الاسطح الثابتة والمتحركة علي المنظومة الحسية والانماط الحركية المرتبطة بالجمباز الايقاعي لاطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة اسكندرية، ٢٠٠٧م.

٥٧- نرمين فكرى عبدالوهاب: تأثير استخدام التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدنى والمهارى والمعرفى لبعض المهارات الاساسية فى كرة السلة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان. ١٩٩٩م.

٥٨- الهام عبدالمنعم أحمد: اثر استخدام اسلوب التعلم التعاونى على التحصيل المعرفى ومستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة، المؤتمر العلمى الثالث، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان. ٢٠٠٢م.

٥٩- هاني محمد فتحي علي: تأثير برنامج تربية حركية على الكفاءة الإدراكية الحركية التفكير ألابتكاري لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.

٦٠- وسام عبدالمنعم البنا: تطوير بعض الاداءات الحركيه والهجوميه المركبه لدي ناشئ هوكي الميدان، رساله دكتوراه،كلية التربية الرياضية، جامعه الزقازيق، ٢٠٠٧م.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

61- Australian Hockey. Association :Coaching Hockey, The Australian way, Renwick pride pty, Ltd., Melbourne , 1984

62- Carl word: Play the Game Hocey, Byword lock limited, 8 Clifford Company, 1989

63- Falkenberg, G. & schirwitz, B: communal arbeitskreies ,bewegungerziehung and grinds chlsport. In Pfeiffer & wolf: (Hrsg) partner

fur seine bewigged kindhearted. Pohl-verlag.
1999

64- John Law : How to Coach Hockey, willow Books,
willian Collins Sons & Coltd, London
Glasgow. Sydney. Auckland, Toronto,
Johann Esbutg, 1990