السلوك العدوانى وعلاقتهبالإستقلال الذاتى للممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من تلاميذ التربية الفكرية "القابلين للتعلم"

أ.د/ بهاء سيد محمود [*]

أ.م.د/ أحمد عبده حسن [**]

المقدمة ومشكلة البحث:

تشهد الألفيه الحالية إهتماماً بالأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ومحاولة مساعدتهم على التكيف مع المجتمع الذى يعيشون فيه، حتى أصبحت الحاجة ملحة إلى إيجاد طريقة تربوية تسمح لهذه الفئة بالتعايش مع الأطفال الأسوياء وتربيتهم من خلال سياسه تعليمية تضمن الإستعادة الكاملة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة الأندماج داخل مجتمع الأسوياء ومحاولة التكيف معهم.

كما إهتمت مراكز البحوث العلمية بمختلف تخصصاتهم بتوفير الفرص التربوية لفئة ذوي الإحتياجات الخاصة لممارسة كافة أنواع الأنشطة الرياضية والحركية، حيث لهم متطلبات فى الحياة اليومية لا تسمح إعاقتهم بممارستها، وبما أن للياقة البدنية والأنشطة الحركية بجميع مكوناتها هى التى تكسب الإنسان السعادة وذلك لإنعكاس أثرها على الجوانب البدنية والنفسية والإجتماعية والصحية والعقلية، لذا فمن الضروري تنمية قدراتهم على ممارسة الحياة بشكل طبيعى ببدائل تساعد على تخطى الإعاقة وتحقيق الإستقلال الذاتي، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق ممارسة النشاط الرياضى والحركى بأشكاله المتنوعة. (٢١ : ١٣٦)

وتعد مشكلة الإعاقة الذهنية من المشكلات الفريدة التى لا يمكن أن تتشابه معها مشكلة أخرى من مشكلات الإعاقة لأنها متعددة الجوانب والأبعاد فأبعادها طيبه وإجتماعية ونفسيه ومهنية مما يجعلها مشكلة فريدة من نوعها،

---

[*] أستاذ المناهج وعميد كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعة أسيوط سابقاً.

[**] أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية بكلية التربية الرياضية، جامعة الوادى الجديد

وتكمن صعوبتها فى إمكانية حدوثها من الميلاد وحتى الثماني عشر سنة الأولى من العمر، وتظهر آثارها فى المجال التحصيلى والإجتماعي والمهنى وغيرها من مجالات الحياة.(١٦ : ١٣)

كذلك أشاد "**حلمى إبراهيم، ليلى فرحات**" (١٩٩٨م) إلى ضرورة الإهتمام بشئون المعاقين ورعايتهم بتوفير الحياة الكريمة لهم، وفى هذا العصر فإن حضارة الأمم الواعية لحقوق الأفراد تقاس بمقدار ما تقدمة من رعاية للمعاقين، كما أصبحت رعاية المعاقين حقاً مشروعاً لهم رواحياً حتمياً على الدول، كما تظافرت الجهود من قبل العلماء والمفكرين فى سبيل توفير البرامج التى تساعد الفرد المعاق على الإستفادة من إمكانياته الحركية والذهنية فى مجالات الحياة، وذلك بتنميتها ومحاولة إستثمارها.(٧ : ٣٢)

وإيماناً من الدولة بأن تعليم الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ذهنياً حق وواجب على الدولة شأنه شأن الأسوياء ولم تغفلهم بل تقدم لهم الرعاية وفقاً لنوع الإعاقة، بدأت الدولة رعاية الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ذهنياً منذ عام (١٩٥٦م) إذ قررت وزارة التربية والتعليم نظاماً رسمياً لتربيتهم بصدور القرار الوزاري رقم (١٥٦) بتاريخ ١٩٩٦/٩/٢٤م بشأن قواعد الإلتحاق بمدارس وفصول التربية الفكرية التابعة للوزارة، ويقبل بها من تتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٠: ٧٠) درجة ذكاء بمقياس "ستانفورد بينيه" وتضم هذه المدارس ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً بسبطي الإعاقة القابلين للتعلم.(٢٤ : ٤)

كما أتفق كل من "**أبو النجا عز الدين، عمرو حسن**" (٢٠٠٣م) أن هؤلاء الأطفال لا يستطيعون تحديد شخصيتهم أو مستقبلهم كما يعانون من عدم التكيف العاطفى بينهم وبين الآخرين، وما يترتب على ذلك من قيامهم ببعض التصرفات التى تخالف نظام المجتمع دون إدراك لما يترتب على ذلك من ردود أفعال بالإضافة إلى المشكلات الذاتية والتى تتمثل فى صعوبة الفهم والإدراك وضعف الثقة بالنفس وعدم القدرة على تحمل المسئولية وإنخفاض تقديرهم

لذاتهم وعدم إستقلال الذات، لذا هم يحتاجون إلى أدوات ووسائل تعليمية وأسلوب خاص فى التعليم.(٢ : ١١٣)

ويعتبر الإستقلال الذاتى من مطالب النمو النفسى ومكون هام من مكونات الشخصية السوية، ومنذ مرحلة الطفولة يسعى الطفل نحو تأكيد ذاته من حيث كونه إنسان له عقل واردة خاصة به، ويصبح الطفل أقل إعتماداً على الآخرين وأكثر إستقلالاً بنفسه، ومن أهم مهام النمو السوى إحساس الطفل بالإستقلال أى إحساسه بأنه إنسان مستقل.(١٣ : ١٢٥)

ومع بزوغ مرحلة المراهقة فإن من أهم المطالب التى يواجهها المراهق إكتساب الإستقلال، فغالباً ما يسعى إلى إكتساب الإستقلال عن الآباء، كما أن الآباء يرغبون فى أن يستقل إبناؤهم عنهم ومع ذلك فإنهم يصعب عليهم أن يدركوا أن أبنهم أو بنتهم لم يعد طفلاً وأن القواعد أو التعليمات التى كانت ملائمة عندما كان طفلاً لم تعد ملائمه الآن.(١٢ : ١٧٣)

يعد الإستقلال الذاتى من الموضوعات التى تحتمل قدر كبير من الصراع بين المراهقين ووالديهم حيث أنه من الضروري أن يصبح المراهقه مستقلاً، ولابد له من تحقيق فرديته الخاصة وتأكيد إستقلاليته عن الآخرين وتختلف درجة الإستقلال من فرد إلى آخر تبعاً للنظام التنشئة الإجتماعية، ومن ثم كان من الضروري الكشف عن درجة الإستقلال الذاتي لدي المراهقين والشباب وهذا ما يتطلب وجود مقاييس نفسيه تفي بهذا الغرض. (٣٠: ١٦٤)

ويرى "**محمود بسيوني، باسم فاضل**" (١٩٩٠م) أن ظاهر السلوك العدواني فى الرياضة بصفه عامة والمنافسات الرياضية بصفة خاصة، بالإضافة إلى ما يرتبط بها من عوامل شغب والتعصب تحتل مكانة واضحة من إهتمامات الباحثين فى مجال علم النفس الرياضى نظر لأنها تمثل جانب كبير من الأهمية فى مدلولاتها وتأثيرها. (٢٠ : ٣)

ويعد العدوان ظاهرة عامة تبدو بوضوح فى سلوك جميع الكائنات الحية على السواء وأن ظهر فى أشكال وأساليب مختلفة إلا أنها جميعاً تعنى العدوان وهو سلوك عرفه الإنسان منذ الحلقة الأولى بقصة (قابيل وهابيل). (١٠ : ٩)

ولقد ساق إلينا القرآن الكريم كلمة العدوان بأشكالها فأوردها بلفظ (العدوان) فى سبع آيات بسورة (البقرة– المائدة– القصص– المجادلة)، وبلفظ عدواناً مرة واحدة فى سورة (النساء). (١٩ : ٤٥)

ويعتبر العدوان ظاهرة عامة تبدو واضحة فى سلوك الأفراد وأن كان هذا السلوك يظهر بأشكال وأساليب مختلفة (كالإنفعالات والتعدي البدني والعدوان اللفظي) هذا بالإضافة إلى تعدد العوامل التى لها أثر فى ظهور هذا السلوك ما بين الإحباط والتعلم والإثابه على الفعل نفسه. (٢٢ : ٢٦)

وأضاف "**علاوي**" بأن العدوان عند المعاقين وذى الإحتياجات الخاصة هو إيذاء الغير والذات، قد يظهر العدوان الموجة إلى الأشخاص الأقران فى صورة عنف جسماني أو تعدى بالقول والإشارة. والعدوان الموجه إلى الأشياء قد يظهر فى صورة تخريب أو تحطيم بعض الأدوات والأشياء أما العدوان الموجه إلى الذات فقد يظهر فى صورة توبيخ النفس والحاجة إلى عقاب الذات أو الإيذاء الذاتي.(١٨ : ١٩١)

ويعتبر الأنشطة الرياضية هو الوسيلة الفعال والمؤثرة فى تربية وتعليم الطفل والتى تساعد على نموه بصورة طبيعية وتلقائية، بل هو الطريق الموصل إلى التربية المثلى وتحقيق الأهداف التربوية، لذا يجب الإهتمام بالأنشطة الرياضية فى مرحلة الطفولة لأن أقصر الطرق الموصلة لتحقيق أهداف المجتمع التى تتمثل فى إعداد المواطن الصالح المتكامل من جميع الجوانب. (١: ١٣٤) (١٤ : ١٣٨)

ومن خلال ممارسة الأنشطة الرياضية يكتسب الفرد الكثير من القيم الخلقية وتدعيمها سواء كان الممارسين أسوياء أو معاقيين فالأنشطة الرياضية بإختلاف أنواعها تؤثر على الأخلاق فالممارسة تعمل على تنمية روح التعاون

وتساعد على الطاعة والولاء بالإضافة إلى إكتساب بعض العادات الإجتماعية والخلقية السليمة مثل إكتساب النظام والنظافة والتسامح والتعاون والشجاعة وغيرها من العادات المختلفة التى يمكن إكتسابها من خلال مواقف اللعب المختلفة التى يتعرض لها الممارس. (٥ : ١٦٤)

ومن خلال ومتابعة الباحثان وإشرافه على العديد من المناسبات الرياضية داخل مدرسة التربية الفكرية بمحافظة أسيوط، تبين أن الأنشطة الرياضية والمطبقة للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنيا القابلين للتعلم بمرحلة الإعداد المهني وآليات تنفيذها يحقق بعض أهدافه لدى التلاميذ الممارسين لهذه الأنشطة الرياضية ولكنه لا يصل إلى مرحلة الإستقلال الذاتي للمعاقين ذهنياً وغير كافي لتعلمهم بعض المهارات مثل القدرة على إتخاذ القرار والإعتماد على النفس دون أقرانهم وخفض السلوك العدواني لديهم.

لذا تنمية الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ذهنياً ورفع مستوى قدراتهم لمستوى إتقان وتثبيت المهارات الرياضية ومن أهم الأهداف التى يجب أن يُصمم فى ضوئها الأنشطة الرياضية ومع مراعاة العوامل التى تؤثر فى إختيار محتوى والخبرات وآليات تنفيذها وأساليب تقويمها والتى من أهمها عامل التنوع والتشويق الذى يتناول الفروق الفردية بين الفئة المستهدفة فى تنفيذ الأنشطة الرياضية، حيث الإهتمام بتنفيذ الأنشطة الرياضية ويمثل جانباً هاماً ومفيداً فى تنمية نواحى عديدة لدى المعاقين على حد السواء والأسوياء وهى تعد ضرورة حتمية لدى المعاقين ذهنياً لما لها من تأثير جذاب وصحي ونفسي محبب إلى نفوسهم وتشير العديد من المراجع العربية والأجنبية إلى أن الأطفال المعاقين ذهنياً يعانون من العديد من المشكلات النفسية مثل عدم القدرة على الإستقلال الذاتي بشكل جيد وإرتفاع السلوك العدواني ولديهم العديد من الإحتياجات النفسية بنسبة أكبر من الأطفال الأسوياء، حيث تنشأ المشكلات السلوكية نتيجة الإختلاف بين قدرات الطفل على الإنجاز والقدرة على تحمل المسئولية وإتخاذ القرار بين متطلبات البيئة التى يعيش فيها، مما قد تولد بعض التصرفات

والسلوكيات التى تتخذ طابع العدوان لديهم، أنه من الضروري أن يكون هناك توافق بين بيئة الطفل ومدرسته وقدرته على التعلم الإنجاز.

تنمية دافعية الأيجاز لديهم، والقدرة على تخلص من السلوك العدواني الذى يتمثل فى مجموعة من الجوانب والأشكال الخاصة منها العدوان البدني نحو الآخرين مثل (الضرب– العضي– الرمي– الدفع– التمزيق)، بل أن هناك عدوان موجهة نحو الذات وهو السلوك الموجه نحو إيذاء النفس مثل (الإنتحار– فضم الأظاهر– الأكئتاب إيذاء الذات بألة حادة)، كما أن هناك العدوان اللفظي الموجه نحو الآخرين مثل (الشتائم– التهديد– الوعيد– رفع الصوت)، وكذلك العدوان الموجه نحو إتلاف ممتلكات الغير مثل (الكتب– الوسائل) وأخير العدوان الموجه نحو نتيجة الإحتياجات وهو سلوك يقوم به الفرد للهجوم والإعتداء على مصدر الإحباط.

وهذا ما دفع الباحثان للتعرف على مستوي الإستقلال الذاتي وعلاقته بالسلوك العدواني لديهم وهل ممارسة النشاط الرياضى له دور فعال فى إكساب هؤلاء الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ذهنياً السمات النفسية المختلفة وأهمها سمة الإستقلال الذاتي وخفض السلوك العدواني.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالى التعرف على العلاقة بين الإستقلال الذاتي والسلوك العدواني والفرق بينهم لدي الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من تلاميذ التربية الفكرية بمحافظة أسيوط.

فروض البحث:

فى ضوء أهداف البحث يفترض الباحثان ما يلى:

١– توجد فروق دالة إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من تلاميذ التربية الفكرية (القابلين للتعلم) فى الإستقلال الذاتي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من تلاميذ التربية الفكرية(القابلين للتعلم) فى السلوك العدواني.

٣- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الإستقلال الذاتي والسلوك العدواني لتلاميذ التربية الفكرية (القابلين للتعلم).

المصطلحات:

- **الإستقلال الذاتي: Independence**

ذلك الشئ الخاص بكل شخص يعني واقع فرديته المخصصة له، ولدية وجهته وتطلعاته الخاصة.(١٧ :٣٨)

- **المعاق: Handicapped**

هو كل فرد يختلف عمن يطلق عليه لفظ سوى أو عادى جسمياً أو عقلياً أو نفسياً أو إجتماعياً إلى الحد الذى يستوجب عمليات تأهيلية خاصة حتى يتحقق أقصى تكيف تسمح به قدراته أو إمكانياته المتبقية.(٢: ٣٧)

- **الإعاقة الذهنية: Motor Handicapped**

هى حالة يكون المستوى العقلي والوظيفي للفرد دون المتوسط وتبدأ أثناء فترة النمو ويصاحب هذه الحالة قصور فى السلوك التكيفي للفرد. (٢٢: ١٦)

الدراسات السابقة:

١- دراسة "**عزة عبد الفتاح الشيمي**" (١٩٩٥م) (١٥)، وتهدف التعرف على تأثير البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة للمعاقين ذهنياً وتم إستخدام المنهج التجريبي، وبلغت حجم العينة (٣٤) تلميذه من تلميذات معهد التربية الفكرية الذى تتراوح نسبة الذكاء لديهم ما بين (٥٠- ٦٩) درجة ويتراوح أعمارهم (١٤) سنة وإشارت أهم النتائج إلى أن برنامج الألعاب الصغيرة له تأثير إيجابي

على التصويب فى كرة السلة وتحسين بعض عناصر اللياقة البدنية، كما أنه يناسب فئة المعاقين ذهنياً.

٢- دراسة "**شهيرة محمد نصر**" (١٩٩٥م)(١١)، تهدف إلى تقدير الذات بين متسابقي الميدان (الرمي- دفع الجلة- الجري١٥٠٠م بالكرسي المتحرك) وبين بعض الأنشطة الأخرى مثل (كرة السلة- الطائرة- تنفس الطاولة) للمعاقين، وقد إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها (٨٥٥) معاق وممارسي للأنشطة الرياضية، ولقد إستخدمت إختبار الذكاء ومقياس تقدير الذات، وأهم النتائج أن ممارسة الألعاب الفردية والجماعية له دوراً هام فى إرتفاع تقدير الذات.

٣- دراسة "**إيمان سيد أحمد محمد**" (٢٠١٦م)(٦)، تهدف معرفة مدي تأثير برنامج تعليمي بإستخدام إستراتيجية اللعب التربوي على مستويات الأداء فى كرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية المهني بمدارس التربية الفكرية، حيث إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وإشتملت عينة الدراسة على عدد (٢٢) تلميذاً من تلاميذ الإعداد المهني بمدرسة التربية الفكرية، وأهم النتائج أشارت إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي بإستخدام اللعب التربوي على المستوي المعرفى والمهاري.

٤- دراسة "**رشا عطية محمد عطية**" (٢٠٠٧م)(٩)، تهدف إلى التعرف على تأثير البرنامج التكميلي على مستوي البدني والمهاري على بعض مهارات كرة الطائرة لذوي الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية، حيث إستخدمت الباحثة المنهج التجريبية، وإشتملت العينة على (١٥) تلميذ ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنيا القابلين للتعلم، وإشارت أهم النتائج إلى التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح.

٥- دراسة "**وليد عصمت مراد**" (٢٠١٧م)(٢٧)، إستهدفت الدراسة التعرف على تأثير إستخدام أسلوب التدريس للإكتشاف على مستوى الأداء

المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ التربية الفكرية القابلين للتعلم، إستخدم الباحث المنهج الوصفي، تم إختيار العينة بالطريقة العمدية البالغ قوامها (٥٢) تلميذاً وأهم أدوات جمع البيانات الإختبارات المهارية لبعض مهارات كرة الطائرة والبرنامج المقترح، أهم النتائج أسلوب التدريس بالإكتشاف ساهم بطريقة إيجابية فى تحسين مستوى الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

٦- دراسة "**Bassand Pcry**" (٢٠٠٢م)(٢٩) إستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين العدوان النفسي للرياضيين وغير الرياضيين، تم إستخدام المنهج التجريبي، وإشتملت على عينة قوامها (٢٥٨) طالب جامعي، وأهم أدوات جمع البيانات الملاحظة الطبيعية، وأهم النتائج أن الرياضيين كان أقل عدواني وعنفاً من غير الرياضيين أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية قيد الدراسة.

٧- دراسة "**Miguel Humara**" (٢٠٠٥م) إستهدفت الدراسة مراجعة تاريخ العدوان ودور الألعاب الرياضية عند الأسباني، إستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، تم إستخدام من طوائف الشعب الإسباني وأدوات جمع البيانات مراجع ودراسات وأبحاث سابقة وأهم النتائج تشابه كبير فى العدوان والعنف بين الأسبان بعضهم البعض أكبر من أى جماعة وثنية رياضية أخرى.

٨- دراسة "**An Ken Brand**"(٢٠٠٤م) (٢٨)، بهدف التعرف على تأثير ممارسة الرياضة على مفهوم الذات والرضا عن الذات والذات المثالية لدي المعاقين، تم إستخدام المنهج التجريبي وإشتملت عينة الدراسة على (٥٦) من طلاب الجامعة المعاقين وأهم النتائج أن الطلاب الذكور المعاقين جسمياً أظهروا تحسنا أفضل من الأناث المعاقات جسميا فى مجال الأنشطة والألعاب ومفهوم الذات.

٩- دراسة "**Elisabeth, M. D. & Donad** " (٢٠٠٦) (٣٠)، بهدف تقسيم الأهداف الإجتماعية والعاطفية للأوليمبياد الخاص العالمي وبالتحديد قدرتها على تسهيل الكفاءة الإجتماعية عند الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة، تم إستخدام المنهج الوصفي وإشتملت عينة الدراسة (١٠٤) معاق ذهنياً من الولايات المتحدة، متوسط السن (٢٢) والذكاء (٥٩) وأهم النتائج: فترة وجود الرياضيين المعاقيين ذهنياً فى الأوليمبياد الخاصة من أهم مؤشرات الكفاءة الإجتماعية والإعتماد على النفس.

الإستفادة من الدراسات السابقة:

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة التى إرتبطت بالمعاقين ودور الألعاب الرياضية والترويحية فى تنمية بعض الجوانب النفسية، وإستفاد الباحث من تلك الدراسات فى تحديد العديد من الإجراءات المنهجية وترتيب الأفكار والإلمام بمفاهيم ومصطلحات البحث الأساسية التى أفادت فى تحديد هدف وفروض البحث وتحديد الإجراءات وتفسير النتائج التى تم التوصل إليها.

خطة وإجراءات البحث:

إستخدم الباحثان المنهج الوصفى (الدراسات المسحية) لملاءمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

إشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف السابع والثامن (الإعداد المهني) بمدرسة التربية الفكرية بمحافظة أسيوط للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م والبالغ عددهم (٧٥) تلميذ.

عينة البحث:

قام الباحث بإختبار العينة بالطريقة العشوائية بواقع (٢٠) تلميذ معاقين ذهنياً ممارسة للأنشطة الحركية الرياضية (٢٠) تلميذ معاق ذهنياً غير ممارسين للأنشطة الحركية الرياضي بإجمالى (٤٠) تلميذ كعينة أساسية

و(١٥) تلميذ عينة إستطلاعية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م وقد روعي فى إختيار العينة.

١- أن يكونوا من تلاميذ المدرسة الفكرية المقيدين للعام الدرسي (٢٠١٩/٢٠٢٠م).

٢- التجانس فى متغيرات العمر العقلي ونسبة الذكاء فى السن والطول والوزن.

٣- أن يكونوا من الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الحركية والرياضية.

٤- إستبعاد التلاميذ الذين لديهم إعاقات أخرى غير الإعاقة الذهنية.

جدول (١)

توصيف عينة البحث طبقاً للمعاقين ذهنياً المارسين وغير الممارسين للأنشطة الحركية والرياضية (ن=٤٠)

المتغيرات	العينة الإستطلاعية	العينة الأساسية		المجموعة
العدد	١٥	٢٠	٢٠	٥٥
النسبة المئوية	٢٧.٢٨	٣٦.٣٦	٣٦.٣٦	%١٠٠

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية للعينة الأساسية (٧٢.٨٢%) والنسبة المئوية للعينة الإستطلاعية (٢٧.٢٨%) من إجمالى المجتمع الكلي للتلاميذ المعاقين ذهنياً "قابلين للتعلم".

جدول (٢)
المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ومعاملات الإلتواء وحساب درجة التجانس للعينة (ن= ٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
السن	سنة	١٨.٤	١٥.٣٣	١.٢	٠.٩٨
الطول	سم	١٥٦.٨	٩٩.٦١	١٥٩	٠.٥
الوزن	كجم	٤٨	٤٣	١٩.٤٦	٠.٧٧
درجة الذكاء	الدرجة	٦٠.٢	٥٢.٢	٢.٧	٠.٢٢

يتضح من جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري لحساب تجانس العينة حيث وجد معامل الإلتواء ينحصر ما بين (٠.٩٨- ٠.٠٥) بالنسبة لهذه المتغيرات، وهذا يعنى أن هذه المتغيرات تقع تحت المنحى الإعتدالي حتمية أنها ما بين (±٣) مما يدل على إعتدالة التوزيع التكراري وتجانس بين افراد العينة.

أدوات جمع البيانات:

فى ضوء أهداف وطبيعة البحث قام الباحثان:

أ- بناء مقياس الإستقلال الذاتي لدى التلاميذ المعاثيين ذهنياً قابلين للتعلم.

ب- مقياس السلوك العدواني إعداد " أحمد عبده ".

أولاً: خطوات بناء مقياس الإستقلال الذاتي لتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً:

١- تحديد الهدف من المقياس:

الهدف الأساسي الوصول إلى أداة على درجة عالية من الصدق والثبات تستخدم للتعرف على مستوى الإستقلال الذاتي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً قابلين للتعلم.

٢- تحديد المحاور المرتبطة بالهدف من المقياس:

تم تحديد المحاور المرتبطة بالمقياس من خلال إتباع الخطوات التالية:

أ- دراسة العديد من المراجع العلمية التى تناولت موضوع الإستقلال الذاتي للمعاقين ذهنياً فى مجال علم النفس عامة وعلم النفس الرياضي على وجه الخصوص مثل "**حلمي إبراهيم، ليلي فرحات**" (١٩٩٨م) (٧)، "**فوقية حسن**" (٢٠٠٤م) (١٧).

ب- من خلال دراسة الأبحاث والدراسات العلمية التى أجريت فى هذا المجال مثل "**نيرمين عبد الصبور**" (٢٠٠٧م) (٢٣)، "**نبراس يونس أحمد**" (٢٠٠٤م) (٢٤).

ج- من خلال مراجعة قوائم مقاييس التنبة والسمات ومقياس الإستقلال الذاتي مثل "**فوقية حسن عبد الحميد**" (٢٠٠٤م) (١٧).

د- من خلال المتخصصون يمثلون الخبراء فى مجال علم النفس الرياضى من أساتذة كليات التربية الرياضية وكليات التربية فى مجال علم النفس.

وقد توصل الباحثان من خلال هذه المصادر إلى المحاور التالية:

جدول (٣)

المحاور المتكررة في مقاييس والإختبارات النفسية للإستقلال الذاتي

م	السمات المتكررة
١	القدرة على إتخاذ القرار.
٢	القدرة على الإنجاز.
٣	القدرة على تحمل المسئولية.
٤	الثقة بالنفس.
٥	التفرد.
٦	التحرر.
٧	التواصل الإجتماعى.

قام الباحثان بإعداد إستمارة إستبيان تصممت (٧) سمات التى تم تكرارها فى المقياس والإختبارات النفسية مرفق (٢) وتم عرض هذه الإستمارة على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس مرفق (١) لتحديد مدى مناسبة تلك المحاور لما وضعت من أجله، وذلك من خلال المقابلة الشخصية للباحث مع الخبراء المتخصصين أو قد تم

التوصل إلى صياغة محاور المقياس، وفى ضوء بعض الآراء والملاحظات التى أبداها الخبراء وإيجاد النسبة المئوية لآراء الخبراء مرفق (١) قام الباحث بحذف بعض المحاور التى تقل نسبتها المئوية عن (٧٠%) من خلال رأى الخبراء المتخصصة مرفق (٣) وكانت هذه المحاور (التواصل الإجتماعي) وفى ضوء آراء الخبراء المتخصصين أصبحت المحاور المقترحة لمقياس الإستقلال الذاتي ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً قابلين للتعلم فى جدول (٤).

جدول (٤)

المحاور فى صورتها النهائية (ن=١٠)

م	المحور	التكرار	النسبة المئوية
١	القدرة على إتخاذ القرار.	١٠	%١٠٠
٢	القدرة على الإنجاز.	٩	%٩٠
٣	القدرة على تحمل المسئولية.	١٠	%١٠٠
٤	الثقة بالنفس.	٩	%٩٠
٥	التفرد.	٨	%٨٠
٦	التحرر.	٩	%٩٠

تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٨٠- ١٠٠%) وبذلك تم مواقفة الخبراء على تلك المحاور المقترحة لمناسبتها لإجراء المقياس وهذا ما يوضحه جدول (٤).

٣- صياغة عبارات المقياس وتحديدها:

أ- فى ضوء الفهم والتحليل النظري لكل محور من محاور المقياس وإستعانة الباحث بالعبارات التى حصل عليها من الدراسات والبحوث المرجعية وقوائم السمات النفسية صاغ الباحث عبارات المقياس بما يتناسب مع عينة البحث.

ب- تم تحديد عبارات المقياس وتحديد العبارات الخاصة بكل محور تبعاً للنسبة المئوية لكل محور من المحاور.

ج- تم عرض المحاور والعبارات الخاصة بها على الخبراء مرفق (١) وعددها (٥٩) عبارة وذلك لمعرفة :

- مدي حسن الصياغة اللغوية لكل عبارة.
- مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذى تنتمي إليه.

ومن خلال النسبة المئوية لآراء الخبراء مرفق (١) أمكن حذف بعض العبارات لإنخفاضها نسبتها المئوية عن (٧٠%) مرفق (٥) وهذا ما يوضحه جدول (٥).

جدول (٥)
عدد عبارات المقياس فى صورتها الأولية والأهمية المئوية لعبارات كل محور (ن=٦)

م	المحور	العبارات المستبعدة	عدد العبارات	الأهمية النسبية
١	القدرة على إتخاذ القرار.	٢	٨	%٢٠
٢	القدرة على الإنجاز.	٣	٧	%١٧.٥٠
٣	تحمل المسئولية.	٤	٦	%١٥
٤	الثقة بالنفس.	٤	٧	%١٧.٥٠
٥	التفرد.	٣	٦	%١٥
٦	التحور.	٣	٦	%١٥
	المجموع	١٩	٤٠	%١٠٠

من خلال النسبة المئوية لآراء الخبراء أمكن حذف بعض العبارات لإنخفاض نسبتها المئوية عن (٧٠%) كان عددها (١٩) عبارة، وفى ضوء آراء الخبراء تم إختيار العبارات التى حصلت على نسبة مئوية (٧٠%) فأكثر من مجموع آراء الخبراء وبذلك بلغ عدد عبارات المقياس (٤٠) عبارة موزعه على محاور المقياس المختلفة فى جدول (٥) مرفق(٥).

٤- إعداد المقياس فى صورته المبدئية:

أ- تم إعداد المقياس فى صورته المبدئية بعد حذف العبارات وتحديدها وتم إعداد تعليمات المقياس مرفق (٦)

ب- إعداد مفتاح التصحيح وطريقه التصحيح المبدئية.

تحسب درجات المقياس من خلال إستاد قيمة عددية (١، ٢، ٣) لكل عبارة من عبارات المقياس تحسب بالدرجة كما يلى:

جدول (٦)
مفتاح التصحيح وطريقة التصحيح المبدئية للمقياس

نوع العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
عبارات إيجابية	٣	٢	١
عبارات سلبية	١	٢	٣

ويمكن تحديد الدرجة العظمي والصغري للمقياس كالتالى:

الدرجة العظمي= ٤٠× ٣٠= ١٢٠. الدرجة الصغرى= ٤٠× ١= ٤٠.

بالتالى تكون أعلى درجة للمقياس هى (١٢٠) درجة وأقل درجة (٤٠) درجة.

ج- عينة الدراسة الإستطلاعية:

تم تحديد عينة الدراسة الإستطلاعية والتى إشتملت على (١٥) تلميذ معاق ذهنياً قابلين للتعلم من تلاميذ المدرسة الفكرية بمحافظة اسيوط لتقنين المقياس ومن مجتمع البحث من خارج العينة الأساسية.

د- تجربة المقياس:

تم تطبيق المقياس فى صورته المبدئية مرفق (٦) على عينة الدراسة الإستطلاعية للتعرف على:

١- مدى فهم العبارات.

٢- وضح التعليمات والغرض منها.

٣- طريقة رصد الدرجات.

وفيما يلى أهم النتائج التى أسفرت عنها تجربة المقياس.

١- وضوح العبارات وسهولة الإجابة عليها.

٢- سهولة رصد درجات المقياس.

هـ- حساب المعاملات العلمية للمقياس:

قام الباحثان بتطبيق المقياس فى صورته المبدئية على عينة التقنين قوامها (١٥) تلميذ معاق ذهنياً من مجتمع البحث من خارج العينة الأساسية فى الفترة من ٢٠١٩/١١/١٥م حتى ٢٠١٩/١١/٣٠م، ذلك بهدف التأكد على وضوح العبارات ومناسبتها لعينة البحث، وحساب المعاملات العلمية للمقياس (صدق- ثبات) وقد أسفر هذا الإجراء على النتائج التالية:

أولاً: الصدق:

أ- صدق المحتوي:

للتأكد من صدق المحتوى قام الباحث بعرضه على مجموعة من الخبراء فى علم النفس الرياضى قوامها (١٠) خبير لا تقل مدة خبراتهم عن (١٠) سنوات، مرفق (١)، وقد أسفرت النتائج عن إتفاق هؤلاء الخبراء على عبارات المقياس بنسبة (٨٠- ١٠٠%) وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات المقياس (ن = ١٠)

المحاور	العبارات								
المحور الأول القدرة على إتخاذ القرار	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	التكرار	٨	٩	١٠	١٠	٨	٩	١٠	٩
	النسبة المئوية	%٨٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠
المحور الثاني القدرة على الإنجاز	رقم العبارة	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	
	التكرار	٩	٨	٩	٩	١٠	١٠	٩	
	النسبة المئوية	%٩٠	%٨٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	
المحور الثالث تحمل المسئولية	رقم العبارة	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١		
	التكرار	٩	١٠	١٠	٩	٨	٩		
	النسبة المئوية	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	%٨٠	%٩٠		

تابع جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات المقياس (ن = ١٠)

المحاور		العبارات							
المحور الرابع الثقة بالنفس	رقم العبارة	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	
	التكرار	٩	٩	٨	٨	٩	٨	٩	
	النسبة المئوية	%٩٠	%٩٠	%٨٠	%٨٠	%٩٠	%٨٠	%٩٠	
المحور الخامس التفرد	رقم العبارة	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤		
	التكرار	١٠	١٠	٩	٨	٩	٨		
	النسبة المئوية	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	%٨٠	%٩٠	%٨٠		
المحور السادس التحرر	رقم العبارة	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠		
	التكرار	٩	٩	٨	٩	١٠	١٠		
	النسبة المئوية	%٩٠	%٩٠	%٨٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠		

يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات المقياس تراوح ما بين (٨٠- ١٠٠%) من إجمالى آراء الخبراء مما يشير إلى أن المقياس على درجة كبيرة من صدق المحتوي.

ب- صدق التمايز:

قام الباحثان بإستخدام إختبار (ت) للأزواج المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين الربيعي الأعلي والربيعي الأدني على المقياس كما يوضح ذلك جدول رقم (٨).

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات الربيعي الأعلى والأدني على مقياس الإستقلال الذاتي (ن= ١٥)

	الربيعي الأعلى (ن = ٥)		الربيعي الأدني (ن = ٥)		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع			
مقياس الإستقلال الذاتي	١٠٧.٤٠	٥.٣٠	٦١.٠٠	١٩.٨١	٥.٦٧	١.٧٢	٠.٠٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)= ١.٧٢

توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطي الربيعي الأعلى والربيعي الأدني مما يدل على قدرة المقياس على التميز بين المستويات المختلفة بين تلاميذ المعاقين ذهنياً فى مقياس الإستقلال الذاتي، هذا ما يؤكد صدقه.

٢- الثبات: أعتمد الباحثان فى حساب الثبات على ما يلى:

أ- طريقة إعادة الإختبار:

قام الباحثان بإستخدام طريقة إعادة الإختبار لحساب معامل الثبات، ذلك عن بحساب معامل الإرتباط بين درجات اللاعبين فى التطبيق الأول ودرجات اللاعبين فى التطبيق الثاني على عينة قوامها (١٥) تلميذ معاق ذهنياً قابلين للتعلم بفاصل زمني أسبوعين بين التطبيقين جدول (٩) يوضع معاملات ثبات المقياس والعادة.

جدول (٩)
معاملات ثبات المقياس وأبعاد بطريقة إعادة الإختبار

المقياس وأبعاده	معامل الثبات
القدرة على إتخاذ القرار	٠.٧٥١
القدرة على الإنجاز	٠.٧٩٣
تحمل المسئولية	٠.٧٦٢
الثقة بالنفس	٠.٧٤٦
التفرد	٠.٧٣٢
التحرر	٠.٧٥٤
المقياس ككل	٠.٨٢٨

يتضح من جدول (٩) أنه توجد معامل إرتباط إيجابي بين التطبيق الأول والثاني بمختلف محاور المقياس إذ يتراوح معامل الإرتباط المحسوب ما بين (٠.٧٣٤، ٠.٨٢٨) مما يشير إلى ثبات المقياس.

ب- حساب معامل الثبات بمعادلة الفاكرونباك:Alpha Cronbac method

لحساب ثبات المقياس إستخدم الباحث معامل ألفاكرونباك على عينة قوامها (١٥) تلميذ من مجمع البحث من خارج العينة الأساسية، جدول (١٠) يوضح معاملات الثبات للمقياس وأبعاده.

جدول (١٠)
معاملات ثبات المقياس وأبعاده بطريقة ألفاكرونباك

المقياس وأبعاده	معامل ألفا
القدرة على إتخاذ القرار	٠.٧١٢
القدرة على الإنجاز	٠.٨١٦
تحمل المسئولية	٠.٨٣٢
الثقة بالنفس	٠.٨٤٨
التفرد	٠.٧٣٥
التحرر	٠.٧٤٢
المقياس ككل	٠.٨١٣

يتضح من جدول (١٠) أنه تراوحت قيم معامل ألفا لمحاور المقياس ما بين (٠.٧١٢- ٠.٨٤٨) وهى معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

جدول (١١)

تحديد زمن الإجابة على مقياس الإستقلال الذاتي للتلاميذ المعاقين ذهنياً قابلين للتعلم

أسرع تلميذ معاق ذهنياً للإصابة على المقياس	ابطئ تلميذ معاق ذهنياً للإصابة على المقياس	المتوسط الحسابي للزمن	الزمن المناسب للإجابة على المقياس
٣٠ دقيقة	٤٠دقيقة	٣٥	٣٥ق

وبذلك أصبح الزمن المناسب للإجابة على المقياس هو (٢٥ق)

٥- المقياس فى صورته النهائية:

من خلال عمليات التقنين للمقياس من صدق وثبات تبين أن جميع عبارات المقياس على درجة عالية من الصدق والثبات وبالتالي أصبح المقياس يحتوي (٤٠) عبارة موزعة على محاور المقياس المختلفة كما يلي عدد (٨) عبارات المحور الأول: القدرة على إتخاذ القرار، وعدد (٧) عبارات للمحور الثاني القدرة على الإنجاز، وعدد (٦) عبارات للمحور الثالث تحمل المسئولية، وعدد (٧) عبارات للمحور الرابع الثقة بالنفس، وعدد (٦) عبارات للمحور الخامس التفرد وعدد (٦) عبارات للمحور السادس التحرر بإجمالى عدد عبارات المقياس (٤٠) عبارة تحت سته محاور أساسية للمقياس على ميزان تقدير ثلاثي (موافق- إلى حد ما- غير موافق)، وهذا ما يوضحه ملحق (٦) وإشتمل المقياس على الآتي:

أ- إعداد تعليمات:

أشتملت على عبارات تطمئن التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً وتوضح لهم أن الغرض من المقياس هو البحث العلمي وكذلك العبارات التى توضح طريقة الإجابة على المقياس بالأسلوب السليم.

ب- إعداد مفتاح التصحيح للمقياس فى صورته النهائية

تم تقدير الدرجة العظمي والدرجة الصغري وذلك بعد صياغة العبارات بطريقة تظهر مستوي عالياً للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً فى السمة المقاسة عند الوصول إلى درجة (٣) وفى حين أن هناك عبارات أخرى تمت صياغتها بصورة تشير إلى إنخفاض السمة المقاسة عند الحصول على درجة واحده (١).

وهنا نجد أن أوزان العبارات أختلفت فى مفتاح التصحيح فى التدرج وبالتالي عمل مفتاح تصحيح للمقياس ملحق (٧).

١- أصبحت الدرجة الصغرى = ٤٠ × ١ = ٤٠ درجة.

٢- أصبحت الدرجة الكبري = ٤٠ × ٣ = ١٢٠ درجة.

ثانياً: المعاملات العلمية لمقياس السلوك العدواني:

المعاملات العلمية للمقياس:

١- **الصدق:** لحساب صدق المقياس استخدم الباحثان ما يلى:

١- صدق المحتوى:

للتأكد من صدق المحتوى قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء فى مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس العام قوامها (١٠) خبير مرفق (١) وذلك لإبداء الرأى فى ملائمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث الابعاد والعبارات الخاصة بكل بعد ومدى مناسبة تلك العبارات للابعاد التى تمثلها أو قد تم اختيار العبارات التى حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء. وقد تراوحت النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المقياس ما بين (٨٠%- ١٠٠%) وبذلك تم استبعاد (٢٠) عبارة التى لم تحصل على النسبة المحددة وبذلك بلغ عدد عبارات المقياس فى صورته النهائية (٤٧) عبارة.

٢ – صدق الإتساق الداخلي:

لحساب صدق الإتساق الداخلى للمقياس قام الباحثان بتطبيقه على عينة قوامها (١٥) خمسة عشر تلاميذ معاق من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية، وقد تم حساب معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمى إليه، وكذلك معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له، كما تم حساب معاملات الإرتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس، الجداول (١٠)، (١١)، (١٢) توضح النتيجة على التوالى:

جدول (١٠)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذى ينتمى إليه (ن = ١٥)

الذاتية النفسية		الجمهور والإعلام		مستوى التلاميذ		التنشئة الاجتماعية		العنف اللفظي		العنف غير اللفظي		الروح المعنوية		تدمير ممتلكات الدولة		الإخلال بالأمن	
رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
١	٠.٨٤	١	٠.٨٣	١	٠.٨١	١	٠.٨٦	١	٠.٧٧	١	٠.٨٢	١	٠.٧٤	١	٠.٧٣	١	٠.٨٧
٢	٠.٧٤	٢	٠.٨٨	٢	٠.٦٢	٢	٠.٨٠	٢	٠.٧٨	٢	٠.٨١	٢	٠.٨٠	٢	٠.٦٢	٢	٠.٧٠
٣	٠.٨٧	٣	٠.٧	٣	٠.٦٧	٣	٠.٩٠	٣	٠.٥٢	٣	٠.٧١	٣	٠.٦٦	٣	٠.٨٢	٣	٠.٧٨
٤	٠.٨١	٤	٠.٨٣	٤	٠.٨٨	٤	٠.٨٤	٤	٠.٥٨	٤	٠.٧٠	٤	٠.٧٥	٤	٠.٧١	٤	٠.٧٠
٥	٠.٦٤	٥	٠.٨٤	٥	٠.٥٩	٥	٠.٨٧			٥	٠.٦٨	٥	٠.٧١				
٦	٠.٩٢	٦	٠.٧٨			٦	٠.٧٥			٦	٠.٧٣	٦	٠.٦١				
٧	٠.٨٩																

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٥) ما يلي:

تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٥٢: ٠.٩٢) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائياً ما يشير إلى الإتساق الداخلى للمحاور.

جدول (١١)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له (ن= ١٥)

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
١	٠.٧٠	١١	٠.٧٤	٢١	٠.٨٧	٣١	٠.٦٨	٤١	٠.٧٥
٢	٠.٧١	١٢	٠.٨٠	٢٢	٠.٧٠	٣٢	٠.٧٦	٤٢	٠.٨٧
٣	٠.٧٥	١٣	٠.٦٦	٢٣	٠.٧٨	٣٣	٠.٧٠	٤٣	٠.٨٤
٤	٠.٦٨	١٤	٠.٧٥	٢٤	٠.٧٠	٣٤	٠.٧١	٤٤	٠.٩٠
٥	٠.٧١	١٥	٠.٧١	٢٥	٠.٧١	٣٥	٠.٨٢	٤٥	٠.٨٠
٦	٠.٦٤	١٦	٠.٦١	٢٦	٠.٦٨	٣٦	٠.٨١	٤٦	٠.٨٦
٧	٠.٧٦	١٧	٠.٧٣	٢٧	٠.٥٤	٣٧	٠.٥٨	٤٧	٠.٨٨
٨	٠.٧٤	١٨	٠.٦٢	٢٨	٠.٦٠	٣٨	٠.٥٢		
٩	٠.٦٨	١٩	٠.٨٢	٢٩	٠.٧٥	٣٩	٠.٨٧		
١٠	٠.٧٣	٢٠	٠.٧١	٣٠	٠.٦٥	٤٠	٠.٧٧		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١١) ما يلى:

- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة عن عبارات المقياس والدرجة الكلية له ما بين (٠.٥٤ : ٠.٨٧) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الإتساق الداخلى للمقياس.

جدول (١٢)

معامل الإرتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له (ن= ١٥)

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة
١	الذاتية النفسية	٠.٩١
٢	الجمهور والإعلام	٠.٨٤
٣	مستوى التلاميذ	٠.٩٥
٤	التنشئة الاجتماعية	٠.٩٢
٥	العنف اللفظى	٠.٩٤
٦	العنف غير اللفظى	٠.٨٦
٧	الروح المعنوية	٠.٨٨
٨	تدمير ممتلكات الدولة	٠.٩٣
٩	الإخلال بالأمن	٠.٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٤

يتضح من الجدول (١٢) تراوحت معاملات الإرتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له ما بين (٠.٨٤: ٠.٩٥) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الإتساق الداخلى للمقياس.

ب- الثبات:

أ- حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار Test – retest:

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقة إعادة الاختبار وطريقة تضيق الاختبار وإعادة تطبيقة Test – Retest على عينة قوامها (١٥) تلميذ معاق ثم تم إعادة التطبيق بفاصل زمنى قدرة (١٥) خمسه عشر يوماً وهذا ما يوضحه جدول رقم (١٣).

جدول (١٣)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للمقياس

التطبيق / المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
الذاتية النفسية	٧.٤٢	٢.٩١	٧.٠٩	٢.٧٦	٠.٧٢
الجمهور والإعلام	٥.٩٢	١.٠٦	٥.٢٣	١.٥٦	٠.٦٩
مستوى التلاميذ	٩.١١	٣.١١	٨.٦٧	٢.٩٦	٠.٥٨
التنشئة الاجتماعية	٨.٦٧	٢.٩٦	٤.١٢	١.٢٢	٠.٦٧
العنف اللفظى	٤.٩	١.٣٢	٠.١٨	٠.٨٥	٠.٦٣
العنف غير اللفظى	٥.٩٢	١.٨٦	٥.٢٣	١.٥٦	٠.٥٨
الروح المعنوية	٤.٢٥	٣.١٦	٨.٦٥	٢.٩٧	٠.٦٩
تدمير ممتلكات الدولة	١.٢٩	١.٨٦	٠.١٨	٠.٨٥	٠.٥٤
الإخلال بالأمن	٤.٢١	١.٢٣	٤.١٢	١.٢٢	٠.٦٣
المقياس ككل	٦٠.٧٧	٩.٨٣	٥٧.٤	٩.١٢	٠.٨١

قيمة (ر) الجدولية غير مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤

ويتضح من جدول (١٢) ما يلي: توجد علاقة إيجابية دالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني لمختلف محاور المقياس والمقياس ككل إذ يتراوح معامل الإرتباط المحسوب بين (٠.٥٤- ٠.٨١) هي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات المقياس.

ب- حساب الثبات باستخدام معامل الفالكروتياخ:

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحثان معامل الفالكرونباخ على عينة قوامها (١٥) تلميذ معاق من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، الجدول التالي (١٤).

جدول (١٤)
معاملات ألفا للمقياس (ن = ١٥)

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة
١	الذاتية النفسية	٠.٩٢
٢	الجمهور والإعلام	٠.٩٠
٣	مستوى التلاميذ	٠.٨٩
٤	التنشئة الاجتماعية	٠.٧٩
٥	العنف اللفظي	٠.٨٤
٦	العنف غير اللفظي	٠.٧٧
٧	الروح المعنوية	٠.٩٠
٨	تدمير ممتلكات الدولة	٠.٩٣
٩	الإخلال بالأمن	٠.٩١
	الدرجة الكلية	٠.٩٦

يتضح من جدول (١٤) ما يلى: تراوحت قيم معاملات الفا للمحاور المقياس بين (٠.٧٩- ٠.٩٢) كما بلغ معامل الفا للدرجة الكلية للمقياس (٠.٩٦) وهى معاملات دالة إحصائية مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

خطوات البحث:

١- الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية للمقاييس المستخدمة فى جمع البيانات حيث تم تطبيقهم على عينة قوامها (١٥) من تلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً من مجتمع البحث من خارج العينة الأساسية فى الفترة من ٢٠١٩/١٠/١٥م إلى ٢٠١٩/١٠/٣٠م وذلك بغرض التعرف على مدي مناسبة المقياس.

ب- الدراسة الأساسية:

بعد تحديد العينة وإختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحثان بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت فترة التطبيق من ٢٠١٩/١١/١م إلى٢٠١٩/١٢/٣١م.

المعالجات الإحصائية للبحث:

إستخدم الباحثان فى معالجة البحث أحصائياً ما يلى:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط - معامل الإلتواء
- النسبة المئوية. - معامل الإرتباط
- إختبار ت للدلالة الفروق بين المتوسطات

وقد إرتضى الباحثان مستوي دلالة (٠.٠٥) كما إستخدم الباحثان برنامج (SPSS) لإجراء بعض المعالجات الإحصائية.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

فى ضوء المنهج المستخدم وتحقيق لأهداف البحث وإختيار لما وضعه الباحثان من فروض وما توصلوا إليه على النحو التالي:

أولاً: عرض النتائج:

للتحقق من صحه الفرض الأول والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من تلاميذ التربية الفكرية القابلية للتعلم فى الإستقلال الذاتي

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من تلاميذ التربية الفكرية القابلية للتعلم فى الإستقلال الذاتي(ن= ٢٠)

المتغيرات	الممارسين		غير الممارسين		الفرق بين المتوسطين	قيمه ت	مستوي الدلالة
	م	ع	م	ع			
الإستقلال الذاتي	٩٤.٤٥	٥.١٤	٥٦.٧٥	١١.٥٩	٣٧.٧٠	١٣.٢٩	دالة

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ١.٧٢

يتضح من (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً من الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من تلاميذ التربية الفكرية القابلين للتعلم فى الإستقلال الذاتي ولصالح الممارسين.

للتحقق من صحة الفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من تلاميذ التربية الفكرية القابلين للتعلم فى السلوك العدواني.

للتحقق من دلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين من تلاميذ التربية الفكرية القابلين للتعلم فى السلوك العدواني تم إستخدام إختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات كما يوضحه الجدول التالي.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطات الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من تلاميذ التربية الفكرية القابلية للتعلم فى السلوك العدواني (ن=٢٠)

المتغيرات	الممارسين		غير الممارسين		الفرق بين المتوسطين	قيمه ت	مستوي الدلالة
	م	ع	م	ع			
السلوك العدواني	٥٢.٨٠	١٦.٣٨	١١.٣٥	١٢.١٣	٥٧.٥-	١٢.١٢	دالة

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ تساوي = ١.٧٢

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من تلاميذ التربية الفكرية القابلين للتعلم فى السلوك العدواني ولصالح التلاميذ غير الممارسين للأنشطة الرياضية.

للتحقق من صحة الفرض الثالث:

الذى ينص على توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الإستقلال الذاتي والسلوك العدواني لدى تلاميذ التربية الفكرية القابلين للتعلم.

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحثان بحساب معامل الإرتباط ليبرسون بين درجات العينة على مقياس الإستقلال الذاتي ودرجاتهم على مقياس السلوك العدواني كما يوضحه الجدول التالي.

جدول (١٧)
معامل الإرتباط بين مقياس الإستقلال الذاتي والسلوك العدواني لدى عينة الدراسة (ن= ٤٠)

المتغيرات	المتوسط	الإنحراف المعياري	معامل الإرتباط	مستوي الدلالة
الإستقلال الذاتي	٧٥.٦٠	٢١.٤٣	-٠.٧٦	٠.٠٥
السلوك العدواني	٨١.٨٥	٣٢.٤٣		

يتضح من الجدول (١٧) أن قيمة معامل الإرتباط = (-٠.٧٦) وهى دالة عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على وجود علاقة إرتباطية عكسية دالة إحصائية بين الإستقلال الذاتي والسلوك العدواني لدى التلاميذ عينة الدراسة.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

يرى الباحثان أن المدخل الرئيسي لمناقشة نتائج هذا البحث تكمن فى محاولة التعرف على طبيعة العلاقة بين الإستقلال الذاتي والسلوك العدواني لدي الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من تلاميذ التربية الفكرية القابلية للتعلم والفرق بينهم فى كلا من الإستقلال الذاتى والسلوك العدواني.

قد أظهرت نتائج البيانات التى تتضمنها الجدول الإحصائية أن قيم المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعراية وقيم معاملات الإلتواء فى مقياس الإستقلال الذاتي والسلوك العدوانى إنحصرت ما بين (±٣) مما يدل على إعتدالية التوزيع التكراري بين أفراد العينة.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية للممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من تلاميذ التربية الفكرية القابلين للتعلم فى الإستقلال الذاتي ولصالح الممارسين للأنشطة الرياضية.

يعزي الباحثان هذه النتيجة إلى أن الأنشطة الرياضية تعد مجالاً خصباً يتحقق فيه العديد من الأغراض التربوية منها إعتماد التلميذ على شخصيته

وذاته وإدارته بأنه جزء من الجماعة التى ينتمي إليها، كما تسهم الأنشطة الرياضية فى إتاحة الفرصة للتلاميذ للقيام بالتجريب (المحاولة والخطأ).

والوقت نفسه تعمل على تنمية القدرات العقلية المختلفة كالإدراك والتصور والتذكر والتفكير والإنتباه كما تسهم فى تنمية العديد من السمات النفسية المختلفة بشخصيتهم كالتعاون والشجاعة وقوة الإدراك والتصميم وضبط النفس وبذل الجهد وغير من السمات التى تعتبر أحد الأسس العامة التى يتأسس عليها عوامل النجاح فى الحياة.

وكذل هذه العوامل تسهم بدرجة كبيرة في تحسين الإستقلال الذاتي لدي ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً وهذا يتفق مع دراسة "**رشاد عطية** (٢٠٠٧م) (٩) ودراسة **إيمان سيد** (٢٠١٦م) (٦) ودراسة **وليد عصمت**" (٢٠١٧م) (٢٧) بأنه إذا توفر للمعاق ذهنياً أنشطة رياضية تستخدم بمشاركة العمل العضلي كالمشي والجري وعناصر اللياقة البدنية فإن مهارته تتحسن بدرجة كبيرة سواء كانت البدنية أو النفسية أو الإجتماعية.

وهذا ما يؤكد "**حلمى إبراهيم، ليلي فرحات**" (١٩٩٨م) (٧) من حيث أن من بين أغراض النمو التعليمي للمهارات الرياضية التنسيق بين أداء الجهاز العصبي والعضلي لأداء المهارات المطلوبة وكذلك نموتحسين فى المهارات النفسية والقدرات العقلية لذوي الإحتياجات الخاصة.

بذلك يتحقق صحة الفرض الأول القائل "توجد فروق دالة إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من تلاميذ التربية الفكرية القابلين للتعلم فى الإستقلال الذاتي."

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من تلاميذ التربية الفكرية القابلية للتعلم فى السلوك العدواني ولصالح غير الممارسين.

يرجع الباحثان هذه النتيجة إلى أن الأنشطة الرياضية تجري فى ظل قواعد وقوانين ولوائح ثابتة لنواحي الفنية والتنظيمية المختلفة لذا يتحتم على الممارسين للأنشطة الرياضية إحترام أداء ومتطلبات ذلك النشاط حتى لا يتعرض من يرتكب السلوك غير الرياضي لتوقيع العقوبات عليه، ومن ناحية أخرى كان الممارسين للأنشطة الرياضية وبداية من إختيار اللاعب لهذا النشاط فهو بمثابة تنفيس لدافع العدوان لدية، وتفريغ الطاقات النفسية السلبية المخزونة لدية فى صورة أنشطة رياضة حتى يستطيع إشباع رغباته المكبوته وخفض السلوك العدواني لديه وهذا يتفق مع "**أحمد عبده**" (٢٠١٥م) (٣) و"**Bassandpcry**" (٢٠٠٢م) (٢٩)، "**هانى عبده**" (٢٠١٥م) (٢٥)، "**أنور وجدي**" (٢٠٠٦م) (٤) فى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تتيح الفرصة فى التعبير عن الذات وإثبات وجودها بطرق مرغوبة متنوعة، وهذا إلى جانب تحسين الحالة المزاجية لذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً، وتقليل العدوانية لتحسين الحالة المزاجية لذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً، وتقليل العدوانية تجاه بعضهم البعض، وهذا ما أكدت دراسات "**درية السيد البنا**" (٢٠٠٤م) (٨)، إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها أهدافها التى تسعي إلى تحقيقها، ومنها إشباع الميول والإحتياجات وتحقيق الإهتمامات لدي ذوي الإعاقة وتنمية الأسلوب الديمقراطي، وإحترام الفروق الفردية بين المتعلمين وحل المشكلات التى تواجههم فى الحياة.

بذلك يتحقق صحة الفرض الثاني القائل: "توجد فروق دالة إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من تلاميذ التربية الفكرية القابلين للتعليم فى السلوك العدواني".

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة إرتباطية عكسية دالة إحصائية بين الإستقلال الذاتي والسلوك العدواني لدى العينة قيد الدراسة ويري الباحثان

أن هذه النتيجة أنه كلما زاد مستوي الإستقلال الذاتي لدي ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً كلما قل ظهور السلوك العدواني لدي الممارسين للأنشطة الرياضية. لأن الرياضة تعدو واحدة من أهم المداخل الجيدة لحل كثير من مشاكل الإعلاقة وذلك لأن ممارسة الأفراد ذوي الإحتياجات ذهنياً للأنشطة الرياضية تعمل على تنمية العائد النفسي والإجتماعي والذى يمثل أساساً هاماً فى إعداد التلميذ المعاق وتأهيلة للإندماج فى المجتمع وتكسبهم مهارات التفاهم والتعامل مع الآخرين وكيفية إستغلال وقت الفراغ وخلق الشعور بالإنتماء والمشاركة والقبول الإجتماعية وهي جوانب هامة لتوفير الإحساس بقيمة الذات وتدعيم وإحترام الفرد لها بغض النظر عن إعاقتة بجانب العائد المباشر للرياضية من فوائد بدنية وحركية، وبالتالي يتولد لدي المعاقين الإحساس بالإستقلال الذاتي والرضا عن الذات وبجانب العديد من السمات الإرادية الخرى مثل دافعية الإنجاز والثقة بالنفس (الهادفية)، وكل ذلك ينعكس على السلوك العدواني يعمل على التقليل منه أو خفضه هذا يتفق مع "**أحمد عبده**" (٢٠١٥م) (٣)، "**وليد عصمت**" (٢٠١٧م) (٢٧)، "**حلمى إبراهيم، ليلي فرحات**" (١٩٩٨م) (٧)، أن ممارسة الأنشطة الرياضية للمعاقين تعمل على تحسين حالتهم النفسية نتيجة تنمية وتحسين حالته الجسمية وبذلك ينخفض التوتر ويزداد الشعور بالقدرة على الإنجاز وتقبل الذات من النفس والآخرين وزيادة شعور الرضا عن الذات وتقليل السلوك والصفات العدوانية لديهم.

بذلك يتحقق صحة الفرض الثالث القائل: "توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الإستقلال الذاتي والسلوك العدواني لدي العينة قيد الدراسة"

((المراجـــــــــع))

أولاً: المراجع العربية

١- **إبـراهيم عبـاس الزهيـري:** فلسفة تربيـة ذوى الحاجـات الخاصـة، ونظـم تعليميهم، مكتبة الزهراء الشرق، ٢٠٠٣م.

٢- **أبو النجا أحمد عز الدين، عمرو حسن أحمد:** ذوي الإحتياجات الخاصة الإعاقـات الذهنيـة والحركيـة والبصـرية، السـمعية، مكتبـة الإيمان، المنصورة، ٢٠٠٣م.

٣- **أحمد عبده حسن:** الإبعاد الأساسية للعدوان والعنف لدي لاعبي منتخبات الألعـاب الفرديـة بجامعـة أسـيوط، المـؤتمر السـنوي الواحـد والثلاثون لعلم النفس فى مصر، المجلة المصرية للدراسات النفسية المجلد ٢٦، العدد ٩٠، ٢٠١٦م.

٤- **أنـور وجـدي الوكيـل:** المواجهـات اللازمـة للشـغب، المجلـة العلميـة للتربيـة الرياضـية، كليـة التربيـة الرياضـية للبنـين بـالهرم، جامعـة حلوان، العدد الثاني، مارس، ٢٠٠٦م.

٥- **آيات يحي عبد الحميد:** تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الحركيـة والنفسـية والإجتماعيـة للمعـاقين ذهنيـاً، رسـالة ماجسـتير غيـر منشـورة، كليـة التربيـة الرياضـية للبنـات، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.

٦- **إيمان سيد أحمد:** تأثير برنامج تعليمي بإستخدام إستراتيجية اللعب التربوي علـى مسـتويات الأداء المهـاري فـى الكـرة الطـائرة لتلاميـذ الإعداد المهني بالتربية الفكرية، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٦م.

٧- **حلمـى محمد إبـراهيم، ليلـى السـيد فرحـات:** التربيـة الرياضـية والتـرويح للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٨م.

٨- **دريـة السيد البنـا:** واقـع ممارسـة الانشطة التربوية الحرة بالمعاهد الازهرية الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٤٧)، ٢٠٠٤.

٩- **رشا عطية محمد:** تأثير برنامج تكميلي مقترح لتنمية اللياقة البدنية ومستوي الأداء المهـاري علـى بعـض مهـارات الكـرة الطـائرة لـذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير غيـر منشـورة، كليـة التربيـة الرياضـية، جامعـة أسـيوط، ٢٠٠٧م.

١٠- **سامى يوسف إسماعيل:** السلوك العدواني للرياضة من الذكور والأناث فـى بعـض الأنشـطة الرياضـية، رسـالة ماجسـتير غيـر منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩م.

١١- **شهيرة محمد نصر:** تقدير الذات لدى متسابقي الميدان والمضمار ولاعبي الأنشطة الرياضية الأخري للمعاقين بدنيا، رسالة دكتوراه، الزقـازيق، كليـة التربيـة الرياضـية بنـات، جامعـة الزقـازيق، ١٩٩٥م.

١٢- **صفوت فرج:** التخلف العقلى (والوضـع الراهن وآفاق المستقبل)، دراسات نفسية، ط٢، مطبعة الإنجلو المصرية، ١٩٩٥م.

١٣- **صـفوت فـرج:** القياس النفسـي، مكتبـة الإنجلـو المصـرية، ط٧، القـاهرة، ٢٠٠٧م.

١٤- **عزة خليل عبد الفتـاح:** علم نفس اللعب فى الطفولـة المبكرة، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٢م.

١٥- **عزة عبد الفتاح الشيمي:** تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على أداء بعض المهارات الهجومية فـى كرة السلة للمتخلفين عقلياً، مجلـة علميـة متخصصـة فـى علـوم التربيـة الرياضـية، كليـة التربية الرياضية للبنين، العدد (٢٤)، الإسكندرية، ١٩٩٥م.

١٦- **علا عبدالباقى إبراهيم:** برنامج تدريب للأطفال ذوى الإعاقة العقلية، سلسلة لتوجية والإرشاد فى مجالات إعاقات الطفولة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٣م.

١٧- **فوقية حسن عبد الحميد:** مقياس الإستقلال النفسي عن الوالدين، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠٠٤م.

١٨- **محمد حسن علاوي:** علم النفس الرياضة والممارسة البدنية، ط١، مركز الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠١٨م.

١٩- **محمد فؤاد عبد الباقي:** المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، القاهرة، مطابع الشعب، ٢٠١٩م.

٢٠- **محمود بسيوني، باسم فاضل:** حول ظاهرة العنف والعدوان فى كرة القدم، دراسة تحليلية متخصصة فى علوم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية للبنين، العدد السابع، الإسكندرية، ١٩٩٠م.

٢١- **مروان عبد الحميد إبراهيم:** الألعاب الرياضية للمعوقين، دار النشر للطباعة والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م.

٢٥- **ناصف النمر خليفه:** السلوك العدواني لدي لاعبي الملاكمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة، ٢٠٠٨م.

٢٦- **نيرمين أحمد عبد الصبور:** سلوك المدرب الرياضى وأثره على المشكلات النفسية والمستوى الرياضى للمعاقين عقلياً، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٧م.

٢٧- **نبراس يونس أحمد:** أثر استخدام برنامج للالعاب الحركية ولالعاب الجماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدي اطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات، رسالة ماجستيرغير منشورة،كلية التربية،٢٠٠٤.

٢٨- **هاني حسن عبده:** تأثير رياضة الملاكمة فى تعديل السلوك العدواني لدي الأحداث، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥م.

٢٩- وزارة التربية والتعلم: قرار وزاري رقم ١٥٦ بتاريخ ٢٤- ٩- ١٩٩٦م.

٣٠- **وليد عصمت مراد:** تأثير إستخدام أسلوب التدريس بالإكتشاف على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ التربية الفكرية "القابلين للتعلم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٧م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

31- Anken Brand: The Self- concept studencs physical handicapped and non- Handicapped related participation in an individual sport, Dij, ads, vol (3A), No. 3, 2004.

32- Bassan dpery: The psychology of aggression, John wihey New Yourk, p1, 2002.

33- Elisabeth, M. D. & Donad: Effects of special Olympics international on social competence in person with mental relardation; adated Physical quarterly, 19(2), 2006.

34- Reses: Prevalance of dual diagnosis in communitg, based day programes in the Chicago potilavc area. Amj mental retardrel, 2007.

35- http://www.atheticinsight.com/voiiissi/,hipunic,aggession.