تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) على نواتج التعلم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

د/ أحمد عادل تميم محمد[١]

المقدمة ومشكلة البحث:

تشهد العملية التعليمية تطوراً هائلاً، وأصبح الأخذ بالمنهج العلمي والأساليب الحديثة ضرورة لا غنى عنها في مجتمع يود أن يتقدم ويواكب الفلسفات التربوية الحديثة، لذا يجب على التربويين والمهتمين بالعملية التعليمية ضرورة تطوير أساليب وطرق تقديم المعلومات وإيجاد الطرق المناسبة التي تراعى قدرات المتعلم حتى يمكن الوصول به إلى درجة عالية من الكفاءة وإتقان التعلم.

لذا ظهرت الحاجة إلي تبنى استراتيجيات جديدة وإعادة النظر في الأساليب المتبعة وتحول مفهوم التعليم التقليدي إلي مفهوم مغاير يعمل على إكساب المتعلمين القدرة على توظيف وإنتاج المعلومة وليس اكتسابها فقط، مما يمكنهم من إظهار قدراتهم وتنمية الإبداع والابتكار لديهم وتقدير كل ما يناسب قدراتهم وميولهم ومشاركتهم الايجابية من أجل رفع مستوى وفاعلية التعليم وتحسينه.

ويجب تبنى استراتيجيات حديثة تجعل المتعلم مشاركاً في العملية التعليمية، قادراً على التفكير السليم البناء مزوداً بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملاءمة مع طبيعة العصر وخصائصه فتصبح عملية التعلم متعة عقلية بدلاً من جعلها معاناة نفسية.(٢٠ : ١٩٤)

ومما سبق نجد أن هناك نقاط نقد موجهة إلي طرق التدريس التقليدية (الشرح والنموذج) في مجال التعليم، مما أدى إلي ظهور أنظمة وأساليب ومداخل جديدة في منظومة التعليم لرفع كفاءة وفعالية العملية التعليمية، وجعل

(١) مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط– مصر.

المتعلم أكثر فاعلية من خلال مواقف يكون فيها نشطاً وايجابياً والتربية الحديثة تنادى بتكوين روح التعاون أكثر من روح التنافس.

وتعد استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني الذى تتيح للمتعلمين المشاركة بفعالية في الموقف التعليمي مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم والقضاء على أي معوقات تحول دون تحقيق أهدافهم وتنمية المهارات لديهم.

وأن استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) كطريقة تعمل على تعظيم نواتج التعلم، كالتحصيل والاتجاهات الإيجابية نحو مواضيع التعلم، وأن المهارات والمعرفة لا فائدة منها إذا لم يتمكن المتعلم من تطبيقها في تفاعل مع الآخرين.(٢٦ : ١١١)

وتتطلب هذه الاستراتيجية أن يعمل الطلاب في مجموعات تتكون كل منها من (٥ : ٧) طلاب، حيث يعطى كل طالب فيها (مهمة) لا تعطى لأحد غيره من طلاب المجموعة، مما يجعل كل طالب خبيراً بالجزء الخاص به من المادة التعليمية (المهمة)، وبعد توزيع أوراق العمل على أفراد المجموعة الواحدة يعيد الطالب تنظيم أنفسهم في مجموعة الخبراء (بتجمع الأفراد المكلفون بالمهمة نفسها ومن جميع المجموعات في مجموعة واحدة تدعى مجموعة الخبراء وبذلك تصبح كل مجموعة من مجموعات الخبراء مختصة بمادة تعليمية " مهمة واحدة ")، وبعد ذلك يعود الأفراد من مجموعة الخبراء إلى مجموعتهم الأصلية لتعليم أفراد المجموعة ما تعلموه في وجودهم في مجموعة الخبراء وبذلك يصبح كل طالب في المجموعة خبير في المادة التعليمية التى كلف بها ومهمته تعليم أفراد مجموعته.(٢٥: ١١٠) (٥٢: ١١٤، ١١٥)

وأن استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) طريقة فعالة للتدريس وهى تشجع أفراد المجموعة أن يعملوا كفريق لينجزوا الهدف المشترك بينهم وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل الجماعي مما يؤدى إلى زيادة فعاليتهم واشتراكهم في الموقف التعليمي، وقد ميز بين التعلم التعاوني العادي والتكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) بعدة فروق أهمها:

التعلم التعاوني العادي	التكامل التعاوني Jigsaw
– مهمة واحدة لكل مجموعة.	– مهمة واحدة لكل فرد في المجموعة.
– تعطى أدوار غير ثابتة لأعضاء المجموعة منها (القائم، القارئ، المشجع... الخ).	– لا يوجد مسميات لكل فرد من أفراد المجموعة.
– لا يعاد ترتيب أفراد المجموعة الواحدة بل تحافظ على تشكيلها لفترة زمنية محدودة.	– يعاد ترتيب أفراد المجموعات بحيث تجتمع جميع الأفراد الذين يحملون المهمة نفسها في مجموعة واحدة تسمى مجموعة الخبراء.

(١١: ٥٢) (٤٢: ٩٦)

ولا نستطيع في مجال إعداد الطلاب أن نتجاهل النواحي النفسية والوجدانية، التي قد تؤثر تأثيرا مباشرا على تقدم الطلاب ومستوى أدائهم وتحصيلهم حيث يرتبط النجاح في أداء النشاط الحركي بالجانب الوجداني وهما من الحوافز الدافعة بالاهتمام بالنشاط الحركي، فالجانب الوجداني عن الدراسة هو أحد العوامل الأساسية لضمان النجاح فيها.

ويتضح أن استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة هي أحدى استراتيجيات التعلم التعاوني وتقوم على تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من (٥-٧) طلاب غير متجانسة، ويقسم الدرس إلي فقرات وثم يقسم الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ثم تكوين مجموعات من كل طالب لديه الفقرة ذاتها أو المحتوى، ثم يتناقشوا ويتبادلوا الأفكار حول الفقرة المحددة لاستيعابها، ثم العودة إلى مجموعاتهم الأصلية ليشرح كل طالب ويعلم زملائه في المجموعة عن ما تعلمه وبعد نهاية النقاش يتم عمل اختبار قصير للطلاب.

تحددت مشكلة البحث الحالي في القصور والضعف في اساليب واستراتيجيات تدريس الهوكي، مما أثر سلبياً على مستوي الطلاب الدراسي،

ويرجع ذلك الضعف من وجهة نظر الباحث إلى الاعتماد في تدريس محتوى الهوكي على الطرق التي ترتكز على الأسلوب التقليدي وأغفال الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

ويرى الباحث أنه ولابد أن يتم التعلم من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة تسمح بالمشاركة الايجابية والحوار البناء والمناقشة الثرية والتفكير الواعي والتحليل المستمر والتفاعل مع مكونات الموقف التعليمي، وذلك يضع المتعلم في حالة تفاعل مستمر مما يعطى فرصة كبيرة للتعلم، ولابد أن نتغير من ماذا يتعلم الطالب إلي كيف يتم التعلم وذلك للارتقاء بالعملية التعليمية.

ورياضة الهوكي مثل الرياضات الجماعية الأخرى، وتعتبر مهاراتها هي العمود الفقري لها ولكي تؤدَّى المهارات الأساسية بدرجة عالية من التوافق والدقة، يجب على الطلاب أن يدركوا كيفية أداء هذه المهارات بطريقة صحيحة، كما أنها من الأنشطة الرياضية التى تتضمن مهارات حركية متنوعة وهذا بالتالي يتطلب من ممارسيها امتلاك العديد من القدرات الحركية والمهارية الخاصة، وانه بالرغم من التقدم العلمي الذى تشهده العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية يجب أن تنال الأنشطة الرياضية نصيبها من هذه الطرق والأساليب الحديثة وخصوصاً في مجال هوكي الميدان، مما يؤدى إلى زيادة الكفاءة في العملية التعليمية.

ونظراً لأهمية استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) فقد اطلع الباحث على الدراسات المرجعية التى تناولت الموضوع ومنها دراسة "**إدريس سلطان صالح** (٢٠١٨م)(١)، **حسن علي عبد العال** (٢٠١٨م) (١٣)، **حنان عبد الرحمن سلمان**"(**٢٠١٨م**) (**١٤**)، **عبد الواحد حميد الكبيسي** (٢٠١٨م) (٢٧)، **علي سالم سليمان**(٢٠١٨م)(٢٩)، **أياد صالح سلمان** (٢٠١٧م)(٤)، **حيدر فاضل صالح**(٢٠١٧م)(١٥)، **سعادة حمدي سويدان** (٢٠١٧م)(٢٣)، **حسن على حسين** (٢٠١٤م)(١٢)، **باسم فايز توفيق**(٢٠١٣)(٨)، **أمل أبو زيد، لمياء حسن**(٢٠٠٨)(٢)، **رائد شماسنة**" (٢٠٠١)(١٧)، وقد أكدت نتائجهم على فاعلية استخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في التعليم وزيادة مشاركة المتعلم وقدرته

على التفكير بالإضافة إلى المشاركة الايجابية، أما في مجال تعلم مهارات الأنشطة الرياضية فعلى حد علم الباحث انه لا توجد أي دراسة تناولت تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) على نواتج التعلم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية.

ومن هذا المنطلق ولمواكبة الفلسفات التربوية الحديثة جاءت فكرة البحث الحالي كمحاولة لتقديم المضمون التعليمي للمتعلمين بإستراتيجية جديدة تساعد على التعلم.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم وتنفيذ برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) ومعرفة تأثيره على:

- التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.
- تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.
- الجانب الوجداني نحو التعليم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي في التحصيل المعرف لصالح المجموعة التجريبية المستخدمة لأستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو).

٢- توجد فروق دالة إحصائياً في الجانب الوجداني للمجموعة الضابطة نحو التعليم باستخدام الأسلوب التقليدى في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً في الجانب الوجداني للمجموعة التجريبية نحو التعليم باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

مصطلحات البحث :

- **الإستراتيجية :**

هي مجموعة من الإجراءات والطرق والأساليب التي تتبع للوصول إلى المخرجات والنواتج.(٢٠ : ١٦٨)

- **استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو):**

تعتبر أحد أنماط استراتيجيات التعلم التعاوني وهى عبارة عن صورة أو رسمة مجزأة إلي أجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطع أخرى محددة حتي يمكن مشاهدة الصورة، حيث أن طلاب المجموعة الواحدة يجب أن يتكاملوا في أداء المهام المنوطة بهم ويتشاركوا بفعالية، فإن كان أحد الطلاب ضرورياً فان الطالب الأخر أيضاً ضروري في المجموعة ذاتها، شعارهم التكامل والترابط، وهذه الاستراتيجية لا تستخدم فقط للدمج أو القضاء على التمييز العنصري بل أيضاً تستخدم لتغطية أكبر قدر من معلومات الدرس في وقت أقصر.(٢٤ : ٧٢)

- **الخبير :**

هو كل فرد من أفراد المجموعة التعاونية الأصلية حيث توكل له مهمة معينة (مادة تعليمية) تختلف عن بقية الأفراد ليتعلمها ويتقنها في مجموعة الخبراء، ثم يقوم بتدريس ما تعلمه وأتقنه لأفراد المجموعة الأصلية وهذا ينطبق على جميع أفراد المجموعة الواحدة. (١٨ : ٣٤) (٤٢ : ١٥)

الدراسات المرجعية:

١- دراسة "**هشام أسامة عبد الراضي**" (٢٠١٨م) (٤٧) استهدفت الدراسة استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "الجيكسو" ومعرفة تأثيرها علي جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب كلية التربية الرياضية بقنا، استخدم الباحث التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة وباتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وقد بلغ حجم العينة (٥٠) خمسون طالباً من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة الطائرة للعام الجامعي (٢٠١٧/ ٢٠١٨م) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٢٥) خمسة وعشرون طالباً، وكان من أهم أدوات البحث

مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي واستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية، وكان من أهم النتائج أن استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "الجيكسو "Jigsaw له تأثير فعال على جوانب تعلم مهارات الكرة الطائرة (المهارية – المعرفية – الوجدانية)، وأوصى الباحث أهمية استخدام استراتيجية "الجيكسو" في تدريس مهارات الكرة الطائرة لما تتيحه من فرص مشاركة للطلاب في عمليتي التعليم والتعلم والتعاون من أجل تحقيق الأهداف المنشودة، بالإضافة إلي ضرورة الاهتمام بتنمية الاتجاهات الايجابية نحو العمل الجماعي من خلال استخدام استراتيجيات تدريس تحث على ذلك مثل استراتيجية " الجيكسو".

٢- دراسة "**سامر صبري محمد**" (٢٠١٦م) (٢١) استهدفت الدراسة التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني في تعليم بعض مهارات كرة الطائرة والتحصيل المعرفي واتجاهات طلاب الصف الرابع الثانوي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية وأخرى ضابطة وباتباع القياس القبلي والبعدي لكلاً المجموعتين، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بواقع (٦٤) طالب من طلاب الصف الرابع الثانوي، واجريت الدراسة علي (٤٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل مجموعة (٢٠) طالب، واستخدم أدوات جمع البيانات التالية اختبار التحصيل المعرفي، اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، مقياس الاتجاه، وتوصل الباحث إلي أن استراتيجية التكامل التعاوني أثرت تأثيراً إيجابياً في التحصيل المعرفي وفي تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لطلاب الصف الرابع الثانوي وتكوين اتجاهات ايجابية لدي طلاب المجموعة التجريبية نحو التعليم باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني في الكرة الطائرة، ويوصي الباحث بضرورة استخدام بتطبيق استراتيجية التكامل التعاوني في تعليم المهارات الحركية

في الكرة الطائرة وفي التحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الرابع الثانوي.

٣- دراسة "**فاطمة أحمد فليفل**" (٢٠١٥م)(٣٠) استهدفت الدراسة استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة الجيكسو ومعرفة مدى فاعليتها على تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية قوامها (١١١) طالبة، واجريت الدراسة علي (٦٠) طالبة وتم تقسيمهم إلي مجموعتين قوام كل مجموعة (٣٠) طالبة، واستخدمت أدوات جمع البيانات التالية اختبار الذكاء، الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية، استمارة تقييم الأداء للمهارات قيد البحث، اختبار التفكير الناقد، وتوصلت الباحثة إلي أن استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة الجيكسو ساهمت بطريقة ايجابية في تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث والتفكير الناقد للمجموعة التجريبية، واستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة الجيكسو كانت أكثر تأثيراً على تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث والتفكير الناقد أكثر من البرنامج المتبع باستخدام الشرح والنموذج مما يدل على فاعليتها وتأثيرها، وتوصي الباحثة أهمية استخدام استراتيجية الجيكسو في تدريس مهارات كرة السلة قيد البحث لما تتيحه من فرص مشاركة للطلاب في عمليتي التعليم والتعلم والتعاون من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

٤- دراسة "**كوسليو**" **Koseologu** (٢٠١٠م) (٥٥) استهدفت الدراسة اختيار الفروق بين التعلم التعاون المتمثل باستراتيجية جيكسو والتعلم القائم على التدريس المباشر من حيث التحصيل واتجاهات الطلبة وكفاءتهم في مقرر الأحياء في تركيا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام

التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية قوامها (٤٦) طالباً من طلاب السنة الثالثة في مقرر الأحياء، واجريت الدراسة علي (٦٠) طالبة وتم تقسيمهم إلي مجموعتين قوام كل مجموعة (٣٠) طالبة، واستخدم أدوات جمع البيانات التالية اختبار الذكاء، الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية، ويوصى الباحث بوجود فروق دالة إحصائياً في الكفاءة الذاتية والاتجاه نحو الإحياء تعزي لطريقة التدريس.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية وأخرى ضابطة وباتباع القياس القبلي والبعدي لكلاً المجموعتين، وذلك لمناسبتهما لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

أشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي(٢٠١٩م/٢٠٢٠م)، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وقد بلغ قوام العينة (٩٠) طالباً، وقسمت إلى مجموعتين وعدد كل مجموعة (٣٥) طالب، و(٢٠) طالب للدراسة الاستطلاعية.

توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتداليا :

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو وجدول رقم (١) يوضحا ذلك.

جدول رقم (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو والذكاء المتقدم والأختبارات البدنية (ن=٧٠)

م	متغيرات البحث	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو :						
١	السن	سنة/شهر	٢٠.٠٣	٢٠.٠٠	٠.٥٦	٠.٠١
٢	الطول	السنتيمتر	١٧٣.٣٩	١٧٤.٥٠	١.٩٢	-٠.٧٢
٣	الوزن	كجم	٦٨.٦١	٦٩.٠٠	١.٨٤	-٠.٨٩
٤	الذكاء المتقدم :	درجة	٤٣.١٠	٤٣.٠٠	٠.٩٥	-٠.٣١
الأختبارات البدنية :						
٥	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	العدد	٢٢.٤٧	٢٢.٠٠	٠.٨٥	٠.٦٨
٦	الوثب العريض من الثبات	المتر	١.٨٧	١.٨٨	٠.٠٢	-١.٤٦
٧	عدو ٣٠م من البدء العالي	الثانية	٤.٨٥	٤.٨٦	٠.٠٣	-١.٠٣
٨	الجري الارتدادي مسافة ٤ x ١٠م	الثانية	١٣.١٤	١٣.١٥	٠.٠٤	-٢.١٥
٩	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٤.٥٧	٤.٦٠	٠.٢٦	-١.٠١
١٠	التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة	درجة	٨.١٩	٨.٠٠	٠.٦٠	-٠.٠٨
١١	الوثب داخل الدوائر المرقمة	الثانية	٧.١٣	٧.١٣	٠.٠٢	٠.٦٤

يتضح من جدول رقم (١) تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات النمو حيث تراوحت معاملات الالتواء ما بين(±٣) مما يشير إلي أن عينة البحث متجانسة وتمثل مجتمعاً اعتدالياً طبيعياً.

تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو وجدول رقم (٢) يوضحا ذلك.

جدول رقم (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والذكاء المتقدم والأختبارات البدنية (ن=٧٠)

م	متغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٣٥)	المجموعة الضابطة (ن = ٣٥)	الفرق بين المتوسطين	قيمة ت

	البحث		م	±ع	م	±ع		
١	متغيرات النمو: السن	سنة	١٩.٩٧	٠.٦٦	٢٠.٠٩	٠.٤٥	٠.١٢	٠.٣٨
٢	الطول	سم	١٧٣.٨٦	١.٨٧	١٧٢.٩١	١.٨٨	٠.٩٥	٠.٠٤
٣	الوزن	كجم	٦٨.٧٧	١.٥٥	٦٨.٤٦	٢.١١	٠.٣١	٠.٥٥
٤	الـــذكاء المتقدم:	درجة	٤٣.٠٣	٠.٩٥	٤٣.١٧	٠.٩٥	٠.١٤	٠.٤٤
٥	الأختبـــارات البدنية: اختبـار ثـي الـذراعين مـن الانبطاح المائل	العدد	٢٢.٦٠	٠.٨١	٢٢.٣٤	٠.٨٧	٠.٢٦	٠.٢٤
٦	اختبار الوثب العريض من الثبات	المتر	١.٨٧	٠.٠٢	١.٨٧	٠.٠٢	٠.٠٠	٠.٧٤
٧	اختبار عدو ٣٠م مـــن البدء العالى	الثانية	٤.٨٥	٠.٠٣	٤.٨٥	٠.٠٣	٠.٠٠	١.٠٠
٨	اختبار الجري الارتـــدادي مسـافة ٤ x ١٠م	الثانية	١٣.١٤	٠.٠٥	١٣.١٥	٠.٠٣	٠.٠١	٠.١٩
٩	اختبـار ثـي الجذع أمامـا أســفل مــن الوقوف	سم	٤.٥٧	٠.٢٧	٤.٥٦	٠.٢٤	٠.٠١	٠.٩٢
١٠	اختبار التصويب بالمضـرب علـي المســتطيلات المتداخلة	درجة	٨.٢٩	٠.٤٦	٨.٠٩	٠.٧٠	٠.٢٠	٠.١١
١١	اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة	الثانية	٧.١٤	٠.٠٢	٧.١٣	٠.٠١	٠.٠١	٠.٢٧

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٦٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٦٤

يتضح من الجدول رقم (٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والذكاء المتقدم والاختبارات البدنية مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات:

أولاً : الأجهزة والأدوات :

رستا ميتر، ميزان طبي، ساعة إيقاف، شريط قياس، صندوق مدرج، كور ومضارب هوكي.

ثانياً: الاختبارات المستخدمة :

قياس معدلات النمو (السن– الطول– الوزن)، اختبار الذكاء المتقدم Advanced Iq Tests، واختبار التحصيل المعرفي، والاختبارات البدنية، والاختبارات المهارية، ومقياس الجانب الوجداني، وتصميم البرنامج التعليمي.

ثالثاً: الاستمارات:

استمارات تسجيل البيانات، واستمارة محاور الاختبار المعرفي، واستمارة الأهمية النسبية للاختبار المعرفي، واستمارة مفردات محاور الاختبار المعرفي، واستمارة مقياس الجانب الوجداني.

الاختبارات المستخدمة:

اختبار الذكاء المتقدم "Advanced Iq Tests" : ملحق(٢)

يحتوي علي (٤٤) سؤالاً يتدرج في الصعوبة وتحتوي العبارات علي "صور– مواقف..." وانه يطبق علي المرحلة العمرية (١٨–٢٣ عام)، ويتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :

- القدرة علي تركيز الانتباه: يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
- الاستعداد اللفظي: يتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمرادفات.
- القدرة علي إدراك العلاقات بين الأشكال.
- الاستدلال الفردي : يتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
- الاستدلال اللفظي : يتمثل في الأحكام المنطقية والمتناسبات اللفظية.

وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية:

- علي درجه كبيرة من الصدق والثبات.

- يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث.
- تم استخدام هذا الاختبار في دراسات أجريت علي عينات مشابهة لعينة البحث الحالي كما في دراسة " **زين العابدين معروف** (٢٠١٩م) (١٩) **ahmed,tameem**، (2019)(50).

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء المتقدم "Advanced Iq Tests"

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الأحد ٢٠١٩/٩/٢٢م إلى يوم الأحد ٢٠١٩/٩/٢٩م وذلك علي النحو التالي:

صدق الاختبار:

تم حساب الصدق المقارنة الطرفية بحساب الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لاختبار الذكاء، وذلك على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث.

جدول رقم (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى(المقارنة الطرفية) الذكاء لبيان معامل الصدق (ن١=ن٢=٢٠)

اختبار الذكاء المتقدم	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	م	±ع	م	±ع		
Advanced Iq Tests	٣٨.٣٥	٠.٩٣	٤٢.٧٥	٠.٧٢	٤.٤٠	٩.٧١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) =٢.٠٤٢

يتضح من جدول رقم (٣) وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوي معنوية ٠.٥ بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لدي عينة التقنين في درجات اختبار الذكاء قيد البحث.

ثبات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test–Retest بعد مرور (٧) أيام وذلك علي عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وأجري الاختبار في نفس التوقيت وبنفس الشروط في

التطبيقين، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول(٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول رقم (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء (ن= ٢٠)

اختبار الذكاء المتقدم	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
	م	±ع	م	±ع	
Advanced Iq Tests	٤٢.٥٥	١.١٥	٤٢.٧٠	١.١٣	٠.٨٢٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) =٠٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٤) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق واعادة التطبيق لاختبار الذكاء قيد البحث لدي عينة التقنين عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلي ثبات الاختبار.

اختبار التحصيل المعرفي: إعداد الباحث

قام الباحث بتصميم الاختبار المعرفي لقياس مستوى تحصيل الطلاب للجانب المعرفي الخاص بالمهارات قيد البحث واعتمد الباحث في بناء الاختبار على الخطوات التالية :

- **تحديد الهدف من الاختبار :**

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوي التحصيل المعرفي للطلاب لعينة البحث في المعلومات المعرفية من المعارف والحقائق والمفاهيم المرتبطة ببعض مهارات الهوكي قيد البحث (تاريخ اللعبة، قانون الهوكي، الجانب المهارى) مع مراعاة أن الأهداف تتمشى مع مستوى المرحلة السنية لعينة البحث.

- **خطوات أعداد الاختبار :**

وفي ضوء أهداف الاختبار تم الرجوع لبعض الدراسات كدراسة " **خالد أبو السعود عبدالله** (٢٠١٧م) (١٦)، **بوسي أحمد محمد** (٢٠١٦م) (٩)، **أيمن أحمد عبد الفتاح، وأخرون** (٢٠١٥م) (٦)، **نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم**

(٢٠١٤م)(٤٦)، (**Ahmed,Tameem (2019)(50)** لحصر الأبعاد الرئيسية وأسئلة كل بعد.

- تحديد محاور الاختبار:

لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي المقترح قام الباحث بالرجوع إلى توصيف مقرر أساسيات هوكي الميدان للفرقة الثانية باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط والمراجع العلمية المتخصصة في هوكي الميدان" **كمال عبد الحميد إسماعيل** (٢٠١١م)(٣٢)، **ايلين وديع فرج** (٢٠٠٨م)(٥)، **علياء محمد سعيد**(٢٠٠٨م)(٢٨)، **محمد أحمد عبدالله**(٢٠٠٦م)(٣٤)، **محمد محمد الشحات**(٢٠٠٣م)(٤٠)، لحصر الموضوعات الهامة والتي يتم عليها التركيز أثناء عملية التدريس.

وقام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء في هوكي الميدان وعددهم (١٠) خبراء ملحق (١) خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٩/١م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٩/٥م، وذلك في ضوء الهدف العام، والأهداف التعليمية/ السلوكية، ومحتوى البرنامج المقترح من المعلومات المعرفية المرتبطة، والمراد قياس مستوى تحصيل الطلاب فيها ملحق (٣)، واستخدم الباحث النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء بهدف استخلاص المحاور الرئيسية للاختبار الأكثر مناسبة وارتضي الباحث بنسبة ٨٠% وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول رقم (٥)
أراء الخبراء لتحديد محاور الاختبار المعرفي (ن= ١٠)

م	محاور الاختبار المعرفي	التكرار	النسبة المئوية
١	نشأة وتاريخ الهوكى	١٠	١٠٠ %
٢	مهارات الهوكى	١٠	١٠٠ %
٣	الأدوات والأجهزة المستخدمة فى الهوكى	٣	٣٠ %

٤	النواحي القانونية	٩	٩٠ %

يتضح من جدول (٥) محور الأدوات والأجهزة المستخدمة قد حصل على نسبة أقل من ٨٠% وبالتالي تم استبعاده وأصبح عدد محاور الاختبار (٣) وجدول (٦) يوضح ذلك.

- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار:

قام الباحث استناداً على توصيف مقرر اساسيات هوكي الميدان لطلاب الفرقة الثانية باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، ومن خلال تحليل المحتوى العلمي للمراجع المتخصصة في هوكي الميدان، وبإعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء في مجال الهوكي وعددهم (١٠) ملحق (١)، وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار ملحق(٤)، وقد اتفقت أراء السادة الخبراء على أن تكون الأهمية النسبية لكل محور داخل الاختبار كما في جدول (٦).

جدول رقم (٦)

أراء الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي (ن= ١٠)

م	محاور الاختبار المعرفي	الأهمية النسبية	النسبة المئوية
١	نشأة وتاريخ الهوكي	%١٠	%١٠٠
٢	مهارات الهوكي	%٦٠	%١٠٠
٣	النواحي القانونية	%٣٠	%٨٠
		%١٠٠	

يتضح من الجدول (٦) أن نسبة موافقة الخبراء على النسبة المئوية للاختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (٨٠.٠٠٠: ١٠٠%).

- تحديد وصياغة مفردات الاختبار :

قام الباحث بدراسة أنواع مفردات الاختبار والشروط والمواصفات الواجب اتباعها وذلك وفق القواعد التي ذكرتها المراجع والدراسات المرجعية وتتمثل في (أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين، وأن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة، وأن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة، وأن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية).

- تحديد المستويات المعرفية للاختبار:

في ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها، والمحتوى الذي تضمنه البرنامج المقترح، تم بناء الاختبار المعرفي في المحاور الرئيسية قيد البحث وقد روعي في ذلك المستويات المعرفية وفقا لتصنيف بلوم للأهداف في المجال الإدراكي.

- تحديد نوع الأسئلة :

قام الباحث باختيار ثلاث أنواع من الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهى أسئلة الصواب والخطأ، وأسئلة استكمال الإجابة، وأسئلة الاختيار من متعدد ثلاثة احتمالات أو اختيارات.

- تم إعداد الصورة المبدئية للاختبار المعرفي: ملحق(٥)

تم إعداد الصورة المبدئية للاختبار، وأن تكون المفردات متنوعة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث، والتي يتضمنها البرنامج التعليمي، حيث بلغ عدد المفردات (١٢٣) مفردة، وتم عرضها على الخبراء خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٩/٨م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٩/١٢م، وذلك للتأكد مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعة لمفردات الاختبار، والدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار، وشمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي المقترح، ومناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة، وضوح تعليمات الاختبار، وإبداء أية ملاحظات أو مقترحات، ومدى صلاحية الاختبار للتطبيق، ولقد أوضحت نتيجة استطلاع رأى الخبراء على موافقتهم على أغلب الأسئلة، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول رقم (٧)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على مفردات الاختبار المعرفي (ن=١٠)

تاريخ ونشأة الهوكي		مهارات الهوكي						قانون الهوكي			
العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية

٥	١٠٠%	٢	١٠٠%	١١	١٠٠%	١٤	٩٠%	١	١٠٠%	٣	٩٠%
٨	١٠٠%	١٧	١٠٠%	٢٦	١٠٠%	٢٧	٩٠%	٤	١٠٠%	٦	٩٠%
١٢	١٠٠%	٢٨	٥٠%*	٣٠	١٠٠%	٣١	١٠٠%	٧	١٠٠%	٩	٩٠%
١٦	٨٠%	٣٣	٨٠%	٣٤	٦٠%*	٣٥	١٠٠%	١٠	٥٠%*	١٣	٩٠%
٢٤	٨٠%	٣٦	٨٠%	٣٧	٧٠%*	٣٨	٩٠%	١٥	٨٠%	١٨	١٠٠%
٢٩	٦٠%*	٣٩	١٠٠%	٤٠	١٠٠%	٤١	٩٠%	١٩	٦٠%*	٢٠	١٠٠%
٣٢	١٠٠%	٤٣	١٠٠%	٤٤	١٠٠%	٤٥	١٠٠%	٢١	١٠٠%	٢٢	١٠٠%
٦٣	١٠٠%	٤٧	٩٠%	٤٨	١٠٠%	٥٠	١٠٠%	٢٣	٩٠%	٢٥	٥٠%*
٧٥	٦٠%*	٥١	٩٠%	٥٣	٦٠%*	٥٤	١٠٠%	٤٢	٦٠%*	٤٦	٩٠%
٧٧	٩٠%	٥٦	١٠٠%	٥٧	٨٠%	٥٩	٨٠%	٤٩	٨٠%	٥٢	٦٠%*
٨٩	٩٠%	٦٠	١٠٠%	٦٢	٨٠%	٦٥	٨٠%	٥٥	٦٠%*	٥٨	٨٠%
١١٢	١٠٠%	٦٦	٨٠%	٦٨	٨٠%	٧٠	١٠٠%	٦١	١٠٠%	٦٤	٤٠%*
١١٥	١٠٠%	٧٢	٨٠%	٧٤	٥٠%*	٧٦	١٠٠%	٦٧	٥٠%*	٦٩	١٠٠%
١١٨	٩٠%	٧٩	٨٠%	٨١	٩٠%	٨٣	٩٠%	٧١	٨٠%	٧٣	١٠٠%
١٢٢	٩٠%	٨٤	٤٠%*	٩٣	٦٠%*	٩٥	٩٠%	٧٨	١٠٠%	٨٠	٤٠%*
		٩٩	٩٠%	١٠١	٩٠%	١٠٤	٩٠%	٨٢	٦٠%*	٨٥	٨٠%
		١٠٥	١٠٠%	١٠٧	١٠٠%	١٠٨	١٠٠%	٨٦	٩٠%	٨٧	٨٠%
		١١١	١٠٠%	١١٣	١٠٠%	١١٤	٥٠%*	٨٨	٩٠%	٩٠	٦٠%*
		١١٦	١٠٠%	١١٧	١٠٠%	١١٩	١٠٠%	٩١	٩٠%	٩٢	١٠٠%
		١٢١	١٠٠%					٩٤	٨٠%	٩٦	١٠٠%
								٩٧	٨٠%	٩٨	٧٠%*
								١٠٠	٨٠%	١٠٢	٧٠%*
								١٠٣	٧٠%*	١٠٦	٩٠%
								١٠٩	١٠٠%	١١٠	٩٠%
								١٢٠	١٠٠%	١٢٣	٩٠%

يتضح من جدول (٧) أنه في محور نشأة وتاريخ الهوكي قد حصلت العبارات أرقام (٢٩، ٧٥) على نسبة اقل من ٨٠% من أراء الخبراء وبالتالي تم استبعادها.

وفي محور مهارات الهوكي حصلت العبارات أرقام (٢٨، ٣٤، ٣٧، ٥٣، ٧٤، ٨٤، ٩٣، ١١٤) علي نسبة اقل من ٨٠% من أراء الخبراء وبالتالي تم استبعادها.

وفي محور النواحي القانونية حصلت العبارات أرقام (١٠، ١٩، ٢٥، ٤٢، ٥٢، ٥٥، ٦٤، ٦٧،٨٠، ٨٢، ٩٠، ٩٨، ١٠٢، ١٠٣) على نسبة اقل من ٨٠% من أراء الخبراء وبالتالي تم استبعادها.

وبذلك تم استبعاد عدد (٢٤) عبارة على المحاور المختلفة وبذلك أصبحت عدد مفردات الاختبار (٩٩) مفردة وبالتالي تم استبعادها.

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي:

بعد عرض الاختبار المعرفي على السادة الخبراء، قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته المبدئية على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٩/١٥م، وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

معامل السهولة = عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة / عدد الطلاب الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي:

معامل السهولة = ١- معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١- معامل السهولة

معامل التمييز:

لحساب معامل التمييز، رتبت درجات العينة تنازليا، لتحديد الـ٢٧% العليا وكذلك الـ٢٧% السفلى، بهدف تحديد معامل التميز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

معامل التميز = (عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا – عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلي) / عدد المبحوثين في أحد المجموعتين

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ – ٠.٧)
- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠.٣)

ويوضح جدول (٨) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي

جدول رقم (٨)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (٩٩مفردة)

رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التميز

١*	٠.٢٠	٠.٠٠	٣٤	٠.٤٠	٠.٦٧	*٦٧	٠.١٣	-٠.٢٥
٢	٠.٤٥	٠.٣٣	٣٥	٠.٥٥	٠.٥٠	٦٨	٠.٦٧	٠.٧٥
٣	٠.٤٠	٠.٦٧	٣٦	٠.٦٥	٠.٣٣	٦٩	٠.٥٣	١.٠٠
٤	٠.٥٠	٠.٦٧	٣٧	٠.٣٥	٠.٦٧	٧٠	٠.٤٧	٠.٧٥
٥*	٠.١٣	-٠.٢٥	٣٨	٠.٣٣	٠.٧٥	٧١	٠.٦٧	٠.٥٠
٦	٠.٥٠	٠.٦٧	٣٩	٠.٦٠	٠.٧٥	*٧٢	٠.٨٠	٠.٢٥
٧	٠.٣٥	٠.٣٣	٤٠	٠.٤٧	٠.٧٥	*٧٣	٠.٢٧	-٠.٢٥
٨	٠.٦٠	٠.٥٠	*٤١	٠.١٣	-٠.٢٥	*٧٤	٠.٨٠	٠.٢٥
٩*	٠.١٣	-٠.٢٥	٤٢	٠.٦٧	٠.٥٠	٧٥	٠.٣٣	٠.٥٠
١٠	٠.٤٥	٠.٣٣	٤٣	٠.٤٧	٠.٧٥	٧٦	٠.٤٧	٠.٧٥
١١	٠.٦٠	٠.٣٣	٤٤	٠.٤٠	١.٠٠	٧٧	٠.٤٠	٠.٧٥
١٢	٠.٥٥	٠.٦٧	٤٥	٠.٤٧	٠.٥٠	٧٨	٠.٤٠	١.٠٠
١٣	٠.٥٠	٠.٣٣	٤٦	٠.٥٣	٠.٥٠	٧٩	٠.٨٧	٠.٧٥
١٤	٠.٤٠	٠.٣٣	٤٧	٠.٤٧	٠.٧٥	*٨٠	٠.٢٧	-٠.٢٥
١٥*	٠.٨٠	٠.٢٥	٤٨	٠.٣٥	٠.٦٧	٨١	٠.٤٠	١.٠٠
١٦	٠.٤٥	٠.٣٣	٤٩	٠.٤٠	٠.٣٣	٨٢	٠.٦٠	٠.٥٠
١٧	٠.٤٥	٠.٣٣	*٥٠	٠.٢٧	-٠.٢٥	٨٣	٠.٤٧	٠.٥٠
١٨*	٠.٧٣	-٠.٢٥	*٥١	٠.٢٠	٠.٠٠	٨٤	٠.٤٠	١.٠٠
١٩*	٠.٢٧	-٠.٢٥	٥٢	٠.٥٥	٠.٥٠	٨٥	٠.٤٧	٠.٧٥
٢٠	٠.٦٠	٠.٥٠	٥٣	٠.٦٥	٠.٣٣	٨٦	٠.٤٠	٠.٧٥
٢١	٠.٤٥	٠.٣٣	*٥٤	٠.٨٠	٠.٢٥	٨٧	٠.٤٧	٠.٥٠
٢٢	٠.٣٥	٠.٥٠	٥٥	٠.٤٠	٠.٦٧	٨٨	٠.٤٠	١.٠٠
٢٣	٠.٤٠	٠.٥٠	*٥٦	٠.٧٣	-٠.٢٥	٨٩	٠.٤٧	٠.٧٥
٢٤	٠.٥٠	٠.٣٣	٥٧	٠.٥٥	٠.٦٧	٩٠	٠.٤٧	٠.٧٥
٢٥*	٠.١٣	-٠.٢٥	*٥٨	٠.٢٧	-٠.٢٥	٩١	٠.٥٣	٠.٧٥
٢٦	٠.٥٥	٠.٣٣	٥٩	٠.٤٥	٠.٣٣	٩٢	٠.٥٣	٠.٥٠
٢٧	٠.٥٠	٠.٦٧	٦٠	٠.٤٠	٠.٥٠	٩٣	٠.٦٧	٠.٥٠
٢٨	٠.٤٥	٠.٣٣	٦١	٠.٣٥	٠.٣٣	٩٤	٠.٣٣	٠.٥٠
٢٩	٠.٥٠	٠.٦٧	٦٢	٠.٥٣	٠.٥٠	٩٥	٠.٦٠	٠.٥٠
٣٠	٠.٥٥	٠.٣٣	٦٣	٠.٥٠	٠.٣٣	٩٦	٠.٥٣	٠.٥٠
٣١	٠.٣٥	٠.٦٧	٦٤	٠.٥٥	٠.٦٧	٩٧	٠.٥٣	٠.٧٥
٣٢	٠.٤٠	٠.٣٣	٦٥	٠.٦٠	٠.٥٠	٩٨	٠.٤٠	٠.٥٠
٣٣	٠.٣٠	٠.٥٠	٦٦	٠.٤٠	٠.٣٣	*٩٩	٠.٨٠	٠.٢٥

* تحذف

يتضح من جدول (٨) أنه قد تم استبعاد عدد (١٩) عبارات لم يتوفر فيهم شرطي معامل الصعوبة ومعامل التمييز وهي العبارات أرقام (١، ٥، ٩، ١٥، ١٨، ١٩، ٢٥، ٤١، ٥٠، ٥١، ٥٤، ٥٦، ٥٨، ٦٧، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٨٠، ٩٩)، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٨٠) مفردة تراوح فيها معامل

الصعوبة ما بين (٠.٣، ٠.٧)، ومعامل التمييز ما بين (٠.٣٣، ١)، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

الصورة النهائية للاختبار المعرفي: (ملحق ٦)

بعد عرض مفردات الاختبار المبدئية على السادة الخبراء وإيجاد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز تم حذف (٤٣) مفردة من إجمالي عبارات الصورة المبدئية،(٢٤) عبارة وفقا لأراء الخبراء، (١٩) عبارة وفقا لمعاملي الصعوبة والتمييز، وبذلك أصبح الاختبار يتضمن (٨٠) مفردة، ثم تم وضع المفردات في استمارة لإعادة عرضها على مجموعة من الخبراء وعددهم (١٠) ملحق (١)، بهدف التعرف على مدي صلاحية الاختبار للتطبيق على العينة الأساسية، وقد اتضح موافقة الخبراء على الاختبار في صورته النهائية بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% مما يدل على صلاحية الاختبار للتطبيق، وجدول (٩) يوضح أرقام وعدد مفردات كل محور.

جدول رقم (٩)

محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها

م	محاور الاختبار	نوع الأسئلة			المجموع
		الاختيار من متعدد	الصواب والخطأ	أكمل	
١	نشأة وتاريخ الهوكي	٥	٤	٣	١٢
٢	مهارات الهوكي	١٢	٢١	١٣	٤٦
٣	النواحي القانونية	٦	١٠	٦	٢٢
المجموع		٢٣	٣٥	٢٢	٨٠

- تحديد زمن الاختبار:

قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التطبيق على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام ٢٠١٩ -٢٠٢٠م وخارج عينة البحث الأساسية من المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{٢}$$

وبذلك تم تحديد الزمن الكلي للاختبار وهو (٥٠) دقيقة.

تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح:

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من عبارات الصواب والخطأ والأكمل والاختيار من متعدد، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٨٠) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح، ملحق (٧).

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

صدق المحتوى أو المضمون عن طريق المحكمين :

تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين (ملحق١) قاموا بالتحكيم الاختبار ومراجعة مفرداته ومناسبته لمستوى الطلاب وأصبح (٨٠) عبارة في صورته النهائية.

صدق التمايز :

قام الباحث باستخدام تطبيق الاختبار على مجموعتين متساويتين إحداهما من الممارسين للهوكي طلاب التخصص والأخرى غير الممارسين طلاب الاساسيات وقد بلغ قوام كل مجموعة (٢٠) طالب، وذلك يوم الأثنين الموافق ٢٠١٩/٩/٢٣م.

جدول رقم (١٠)

دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين والغير ممارسين في اختبار التحصيل المعرفي ن١=ن٢= ٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	الممارسين (ن = ٣٠)		غير الممارسين (ن = ٣٠)		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		م	±ع	م	±ع		
التحصيل المعرفي	درجة	٦٦.٦٥	٢.٣٠	٢٥.٨٥	٢.٩١	٧.٢٣	دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥)= ٢.٠٤٢

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الممارسين والغير الممارسين في الاختبار التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة الممارسة مما يشير إلي صدق الاختبار المعرفي.

الثبات :

تم حساب الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق بفارق (٧) أيام بين التطبيقين على عينة قوامها (٢٠) طالب ومن خارج العينة الأصلية، حيث كان التطبيق الأول يوم الأثنين الموافق ٢٠١٩/٩/٢٣م واعادة التطبيق يوم الأثنين الموافق ٢٠١٩/٩/٣٠م، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، كما هو موضح بجدول (١١).

جدول رقم(١١)

معامل الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق لاختبار التحصيل المعرفي(ن = ٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		م	±ع	م	±ع	
التحصيل المعرفي	درجة	٢٥.٨٥	٢.٩١	٢٦.٢٠	٢.٢٦	٠.٩٦٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١١) أن معاملات ارتباط دالة إحصائياً، مما يشير إلي ثبات تلك الاختبار التحصيل المعرفي.

الاختبارات البدنية : ملحق (٨)

قام الباحث من خلال الاطلاع علي المراجع المرجعية المتخصصة التي أجريت في مجال هوكي الميدان ومنها "**كمال عبد الحميد إسماعيل** (٢٠١١م) (٣٢)، **ايلين وديع فرج** (٢٠٠٨م) (٥)، **علياء محمد سعيد** (٢٠٠٨م) (٢٨)، **محمد أحمد عبدالله** (٢٠٠٦م) (٣٤)، **محمد محمد الشحات** (٢٠٠٣م) (٤٠)، فكانت أهم اختبارات عناصر اللياقة البدنية هي: (ثني الذراعين من الانبطاح المائل، الوثب العريض من الثبات، عدو ٣٠م من البدء العالي، الجري الارتدادي ٤×١٠م، ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف، التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة، الوثب داخل الدوائر المرقمة).

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠١٩/٩/٢٤ م إلي يوم الأحد ٢٠١٩/٩/٢٩م وذلك علي النحو التالي:

الصدق:

استخدام الباحث صدق التمايز لإيجاد صدق الاختبارات وذلك لتطبيقها علي مجموعتين متساويتين إحداهما (٢٠) طالب من طلاب التخصص (مجموعة مميزة)، (٢٠) طالب من طلاب الأساسيات (مجموعة غير مميزة)، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول رقم (١٢)

دلالة الفروق بين المتوسطات للاختبارات البدنية للمجموعتين المميزة والغير المميزة (ن١=ن٢=٢٠)

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة (ن = ٣٠)		المجموعة الغير المميزة (ن = ٣٠)		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية	في اتجاه
		م	±ع	م	±ع			
ثني الذراعين من الانبطاح المائل	العدد	٣٧.٤٠	١.٣١	٢٢.٣٠	٠.٩٨	٧.٢٧	دال	المجموعة المميزة
الوثب العريض من الثبات	المتر	٢.٥٠	٠.١٥	١.٨٧	٠.٠٢	٩.٨٩		
عدو ٣٠م من البدء العالي	الثانية	٣.٧٧	٠.١١	٤.٨٦	٠.٠٣	٨.٠١		
الجري الارتدادي مسافة ٤ x ١٠م	الثانية	١٠.٢٣	٠.١٦	١٣.١٥	٠.٠٢	٩.٥١		
ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٨.٢٥	٠.٧٢	٤.٦٢	٠.١٩	٦.٧٧		
التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة	درجة	١٢.٥٥	٠.٥١	٧.٩٥	٠.٨٣	٩.٩٧		
الوثب داخل الدوائر المرقمة	الثانية	٤.٦٩	٠.٣١	٧.١٣	٠.٠٢	٧.٦١		

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي دلالة(٠.٠٥)= ٢.٠٤٢ (*) داله

يتضح من جدول رقم (١٢) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والغير مميزة، مما يشير إلي صدق الاختبارات وقدرتها علي التميز بين المجموعتين.

الثبات:

لإيجاد ثبات الاختبارات قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج العينة الأصلية وبفارق زمني قدره (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين، وتم إجراء التطبيق يوم الثلاثاء الموافق٢٠١٩/٩/٢٤م وإعادة التطبيق في يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٩/٢٩م، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٣)

معاملات الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق في اختبارات القدرات البدنية (ن=٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		م	±ع	م	±ع	
ثني الذراعين من الانبطاح المائل	العدد	٢٢.٣٠	٠.٩٨	٢٢.٥٠	٠.٧٦	٠.٩١٩
الوثب العريض من الثبات	المتر	١.٨٧	٠.٠٢	١.٨٩	٠.٠٥	٠.٨٠٠
عدو ٣٠م من البدء العالي	الثانية	٤.٨٦	٠.٠٣	٤.٨٥	٠.٠٣	٠.٧١٠
الجري الارتدادي مسافة ٤ x ١٠م	الثانية	١٣.١٥	٠.٠٢	١٣.١٤	٠.٠٥	٠.٧٥٩
ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٤.٦٢	٠.١٩	٤.٥٧	٠.٢٨	٠.٩٢٠
التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة	درجة	٧.٩٥	٠.٨٣	٨.٣٠	٠.٤٧	٠.٨٥٤
الوثب داخل الدوائر المرقمة	الثانية	٧.١٣	٠.٠٢	٧.١٤	٠.٠٢	٠.٧١٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥)= ٠.٤٤٤.

يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية، وأن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠.٧١٠، ٠.٩٢٠) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة إحصائياً بين التطبيق واعادة التطبيق، مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات البدنية بين المجموعتين.

الاختبارات المهارية في الهوكي: ملحق (١٠)

قام الباحث باختيار الاختبارات المهارية في هوكي الميدان بناءً علي الاطلاع علي المراجع المرجعية المتخصصة في هوكي الميدان واستناداً إلي ما توصل إليه كل من: **كمال عبد الحميد إسماعيل**(٢٠١١م)(٣٢)، **ايلين وديع فرج**(٢٠٠٨م)(٥)، **علياء محمد سعيد** (٢٠٠٨م) (٢٨)، **محمد أحمد عبدالله**(٢٠٠٦م)(٣٤)، **محمد محمد الشحات** (٢٠٠٣م) (٤٠)، وطرحها في

استمارة استطلاع رأى ملحق(٩) للعرض على السادة الخبراء ملحق(١)، وقد ارتضى الباحث بالاختبارات المهارية التي حصلت على نسبة ٨٠ % فأكثر.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من ٢٥-٢٦/ ٢٠١٩/٩م الي ١-٢/١٠/٢٠١٩م وذلك علي النحو التالي:

الصدق :

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات علي مجموعتين، إحداهما طلاب مميزين في رياضة هوكي الميدان وهم طلاب التخصص والأخرى طلاب غير مميزين وهم طلاب الاساسيات، وكل مجموعة عدد أفرادها (٢٠) طالب، جدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية (ن١=ن٢= ٢٠)

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة(ن= ٢٠)		المجموعة الغير المميزة(ن = ٢٠)		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية	في اتجاه
		م	±ع	م	±ع			
اختبار مربع التقدم عن طريق دفع الكرة١٠م	الثانية	٢١.٩٠	١.١٧	٣٤.١٥	٠.٩٩	٨.٦٤	دال	المجموعة المميزة
اختبار سرعة التقدم عن طريق دحرجة الكرة مسافة ٣٠م.	الثانية	١٤.٠٠	٠.٧٩	٢٣.٥٠	١.٠٥	٩.٣٩		

تابع جدول رقم (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية (ن١=ن٢= ٢٠)

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة(ن= ٢٠)		المجموعة الغير المميزة(ن = ٢٠)		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية	في اتجاه
		م	±ع	م	±ع			
اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة لمسافة ١٥م	الثانية	١٢.٢٥	٠.٧٩	١٧.١٠	١.٢٥	٩.٤٣		
اختبار سرعة	الثانية	١٠.٧٠	٠.٧٣	١٩.١٠	٠.٨٥	٦.٧٥		

دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.							
اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	المتر	٢٤.١٠	٠.٩١	١٣.٠٠	٠.٩٢	٨.٢٢	
اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	العدد	٣.٤٥	٠.٨٩	١.٤٠	٠.٨٢	٧.٩٨	
اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	الثانية	٢٤.١٥	٠.٨٨	٣٦.٦٠	٠.٩٤	٩.٧١	
اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	المتر	٢٧.٢٥	٠.٨٥	١١.٢٠	٠.٨٣	٧.١٩	
اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	درجات	٢٣.٦٠	٠.٧٥	١٤.١٥	٠.٧٥	٧.٩٨	
اختبار سرعة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	الثانية	١٧.١٥	٠.٨٨	٢٣.٩٥	٠.٨٩	٧.٥٦	

تابع جدول رقم (١٤)
دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية (ن١=ن٢=٢٠)

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة(ن=٣٠)		المجموعة الغير المميزة(ن =٣٠)		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية	في اتجاه
		م	±ع	م	±ع			
اختبار قوة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	المتر	١٨.١٥	٠.٨١	٨.٤٠	٠.٨٢	٨.٦٥		
اختبار دقة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	العدد	٣.٧٥	٠.٤٤	١.٢٥	٠.٧٢	٨.٤٨		

اختبار سرعة الضربة الافقية المسطحة للكرة.	الثانية	٢٤.٣٠	٠.٨٦	٣١.٩٠	٠.٧٩	٨.٢٠		
اختبار قوة الضربة الافقية المسطحة للكرة.	المتر	١٩.٢٠	٠.٧٠	١١.٨٥	٠.٧٥	٦.٧٥		
اختبار دقة الضربة الافقية المسطحة للكرة.	العدد	٤.٣٥	٠.٤٩	١.٢٥	٠.٧٩	٧.١٥		
استقبال الكرة من اسفل.	العدد	٧.٢٥	٠.٨٥	٢.٠٥	٠.٨٩	٨.٩٥		

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥)= ٢.٠٤٢ (*) داله

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزين وغير المميزين في الاختبارات المهارية ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الاختبارات المهارية.

الثبات :

تم حساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث عن طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك علي عينة قوامها (٢٠) طالب وبفارق زمني قدره (٣) أيام بين التطبيقين، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول يوم الأربعاء والخميس الموافق ٢٥-٢٠١٩/٩/٢٦م والتطبيق الثاني يوم الثلاثاء والاربعاء الموافق ١-٢٠١٩/١٠/٢م، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، والجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٢٠)

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		م	±ع	م	±ع	
اختبار مربع التقدم عن طريق دفع الكرة١٠م.	الثانية	٣٤.١٥	٠.٩٩	٣٤.٣٥	٠.٩٩	٠.٨٦٠
اختبار سرعة التقدم عن طريق دحرجة الكرة مسافة ٣٠م.	الثانية	٢٣.٥٠	١.٠٥	٢٣.٧٥	٠.٩١	٠.٧٩٧
اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة لمسافة ١٥م.	الثانية	١٧.١٠	١.٢٥	١٧.٣٠	١.٢٢	٠.٧٣٨
اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	الثانية	١٩.١٠	٠.٨٥	١٩.٢٥	٠.٨٥	٠.٨٣٥

اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	المتر	١٣.٠٠	٠.٩٢	١٣.١٥	٠.٩٣	٠.٨٦٠
اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	العدد	١.٤٠	٠.٨٢	١.٦٠	٠.٥٠	٠.٩١٩
اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	الثانية	٣٦.٦٠	٠.٩٤	٣٦.٧٠	٠.٩٨	٠.٨٩٢
اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	المتر	١١.٢٠	٠.٨٣	١١.٤٠	٠.٦٨	٠.٧٧٩
اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	درجات	١٤.١٥	٠.٧٥	١٤.٢٥	٠.٧٩	٠.٩٢١
اختبار سرعة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	الثانية	٢٣.٩٥	٠.٨٩	٢٤.٣٠	٠.٩٢	٠.٧٢٦
اختبار قوة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	المتر	٨.٤٠	٠.٨٢	٨.٥٠	٠.٦٩	٠.٩٣٢
اختبار دقة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	العدد	١.٢٥	٠.٧٢	١.٤٠	٠.٥٠	٠.٨٧٧
اختبار سرعة الضربة الافقية المسطحة للكرة.	الثانية	٣١.٩٠	٠.٧٩	٣٢.٠٠	٠.٧٣	٠.٩٢١
اختبار قوة الضربة الافقية المسطحة للكرة.	المتر	١١.٨٥	٠.٧٥	١١.٩٥	٠.٨٣	٠.٩٢٨
اختبار دقة الضربة الافقية المسطحة للكرة.	العدد	١.٢٥	٠.٧٩	١.٤٠	٠.٦٠	٠.٨٩٥
استقبال الكرة من أسفل	العدد	٢.٠٥	٠.٨٩	٢.٢٠	٠.٧٧	٠.٩١٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥)= ٠.٤٤٤.

يتضح من جدول (١٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين تراوحت ما بين (٠.٧٢٦، ٠.٩٣٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً، مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات المهارية.

مقياس الجانب الوجداني: (اعداد الباحث) ملحق(١١)

تحديد هدف المقياس:

تم تحديد هدف المقياس في التعرف علي الجوانب الوجدانية لأفراد المجموعتين نحو التعليم في مهارات هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

صياغة مفردات المقياس:

تم صياغة مفردات المقياس، وقد بلغ عددها (٢٠) مفردة بصورة مبدئية، مقسمة إلى مفردات موجبة وعددها (١٤) عبارة، ومفردات سالبه وعددها (٦) عبارة، وقد روعي أن تكون المفردات بسيطة ومفهومة ومحددة.

اختيار المفردات الصالحة للمقياس:

قام الباحث بوضع مفردات المقياس في استمارة وتم عرضها على السادة الخبراء ملحق (١)، وذلك لاختيار المفردات الصالحة للمقياس لعمل التعديلات اللازمة، في الفترة من يوم الأثنين الموافق ٢/٩/ ٢٠١٩م إلي يوم الاثنين الموافق ٩/٩/ ٢٠١٩م، وجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول رقم(١٦)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات السادة الخبراء في مقياس الجانب الوجداني للمجموعتين (ن=١٠)

م	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	م	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	م	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	م	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
١	٣٠	%١٠٠	٦	٢٧	%٩٠.٠	١١	٣٠	%١٠٠	١٦	١٩	%٦٣.٣٣*
٢	٣٠	%١٠٠	٧	٣٠	%١٠٠	١٢	٣٠	%١٠٠	١٧	٢٠	%٦٦.٦٦*
٣	٢٨	%٩٣.٣٣	٨	٢٨	%٩٣.٣٣	١٣	٢٧	%٩٠.٠	١٨	١٨	%٦٠.٠٠*
٤	٣٠	%١٠٠	٩	٣٠	%١٠٠	١٤	٣٠	%١٠٠	١٩	٢٠	%٦٦.٦٦*
٥	٣٠	%١٠٠	١٠	٢٨	%٩٣.٣٣	١٥	٢٧	%٩٠.٠	٢٠	١٨	%٦٠.٠٠*

*يحذف

يتضح من جدول (١٦) أن الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة لمقياس الجانب الوجداني تراوحت ما بين (٦٠.٠٠%: ١٠٠%) والتي في ضوئها تم اختيار المفردات في صورتها المبدئية والتي حصلت علي نسبة ٨٠% فأكثر من مجموع آرائهم، حيث وافقوا علي (١٥) مفردة منهم (١٠) مفردات موجبة أرقامهم (١، ٢، ٤، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٢، ١٤، ١٥)، و(٥) مفردات سالبة أرقامهم (٣، ٦، ٨، ١٠، ١٣)، وتم استبعاد (٥) مفردات منهم (٤) مفردات موجبة أرقامهم (١٧، ١٨، ١٩، ٢٠)، ومفردة سالبة رقمها (١٦).

إعداد المقياس الجانب الوجداني للاستخدام: ملحق (١٢)

تم وضع مفردات مقياس الجانب الوجداني في صورتها النهائية بطريقة عشوائية بحيث تضم التعليمات الخاصة بالمقياس والتي توضح طريقة الإجابة وعدد العبارات، وتم تحديد خمس استجابات لكل مفردة وقد جاءت العبارات الموجبة كتالي: أوافق بشدة (خمس درجات)، أوافق (اربع درجتان)، لا راي لي (ثلاث درجات)، لا أوافق (درجتان)، لا أوافق بشدة (درجة واحدة)، والعبارات السالبة: أوافق بشدة (درجة واحدة)، أوافق (درجتان)، لا راي لي (ثلاث درجات)، لا أوافق (اربع درجات)، لا اوافق بشدة (خمس درجات)، وبذلك تكون أعلي درجة يمكن الحصول عليها في المقياس هي (٧٥) درجه وأقل درجة هي (١٥) درجة.

حساب زمن أداء مقياس الجانب الوجداني :

تم تحديد زمن أداء المقياس من حساب الزمن التجريبي من خلال حساب إجابة أول طالب أنتهي من إجابة المقياس وكان زمنها (١٠) دقائق، وآخر طالب أنتهي من إجابة المقياس وكان زمنها (١٤) دقيقة، وبذلك بلغ الزمن المناسب للإجابة (١٢) دقيقة.

المعاملات العلمية لمقياس الجانب الوجداني:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة ٣/١٠/٢٠١٩م وذلك علي النحو التالي:

أولاً : الصدق :

تم إيجاد الصدق للمقياس بطريقتين هما :

١- صدق المحتوي:

قام الباحث بعرض مقياس الجانب الوجداني علي السادة خبراء ملحق(١)، لإبداء الرأي في المقياس وملاحظة مفرداته والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوي الطلاب عينة البحث ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء علي صدق الاختبار لما وضع من أجله

(٩٠.٠٠%: ١٠٠%)، وبذلك أصبح الاختبار مكون من (١٥) مفردة صالحة للتطبيق.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بين أبعاد مقياس الجانب الوجداني والدرجة الكلية وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الجانب الوجداني، وقد تم تطبيق هذا المقياس علي عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وجدولي (١٧) (١٨) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٧)
معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الجانب الوجداني للمجموعة الضابطة(ن =٢٠)

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠.٩٧	٤	٠.٩٧	٧	٠.٩٣	١٠	٠.٨٩	١٣	٠.٩٦
٢	٠.٩٦	٥	٠.٩٣	٨	٠.٨٩	١١	٠.٩٧	١٤	٠.٩٤
٣	٠.٩٤	٦	٠.٩٤	٩	٠.٨٩	١٢	٠.٩٧	١٥	٠.٩٧

جدول رقم (١٨)
معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الجانب الوجداني للمجموعة التجريبية (ن =٢٠)

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠.٩٢	٤	٠.٩٤	٧	٠.٩٢	١٠	٠.٩٤	١٣	٠.٨٩
٢	٠.٩٣	٥	٠.٩١	٨	٠.٨٩	١١	٠.٩٤	١٤	٠.٩٤
٣	٠.٩١	٦	٠.٨٩	٩	٠.٨٩	١٢	٠.٩٣	١٥	٠.٩١

قيمة ر الجدولية عند مستوي (٠.٠٥)= ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٧، ١٨) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الجانب الوجداني قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي لمقياس الجانب الوجداني قيد البحث.

ثانياً: الثبات

تم حساب معامل الثبات عن طريق معامل " ألفا كرونباخ"، وجدول (١٩) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٩)

معامل الثبات لمقياس الجانب الوجداني للمجموعتين (ن= ٢٠)

مقياس الجانب الوجداني	المتوسط	الانحراف	معامل الثبات
المجموعة الضابطة	٤٢.٥٥	٨.٩٦	٠.٩٢
المجموعة التجريبية	٥٨.٣٩	٨.٦١	٠.٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٩) أن معامل الثبات لمقياس الجانب الوجداني بلغ (٠.٩٢، ٠.٩٨) وهو معامل ثبات دال إحصائيًا، مما يشير إلي ثبات مقياس الجانب الوجداني قيد البحث.

البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة " الجيكسو Jigsaw " :

قام الباحث باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) وذلك للمجموعة التجريبية حيث يتضمن سير العمل وفق الاستراتيجية الآتي:

١- تحديد المهارات الأساسية المراد تعلمها.

٢- تحليل محتوى المهارات الأساسية لهوكي الميدان وذلك بغرض معرفة أوجه التعلم الموجودة في كل مهارة من المهارات.

٣- تحديد الأهداف السلوكية لتدريس كل مهارة من المهارات المراد تدريسها والمرجو تحقيقها.

٤- تحديد الأدوات والوسائل والأنشطة، تم تحديد الأنشطة التعليمية والوسائل والأدوات اللازمة لكل مهارة من المهارات والتي تساعد في تحقيق الأهداف، وتختلف هذه الأنشطة والوسائل باختلاف المهارة.

٥- قام الباحث بإعداد تصور كامل للتدريس كل مهارة باستخدام الاستراتيجية المقترحة وفق للخطوات التالية :

- تقسيم الطلاب إلي مجموعات مؤلفة من ٥-٧ طلاب غير متجانسة (وهو شرط ضروري فقد يكون عدم التجانس في القدرات أو أي فروق

أخري يرى المعلم أنها ذات أهمية بالغة، مثل العنصرية القبلية بين الطلاب في المؤسسة....الخ).

- تعيين طالب واحد من كل مجموعة كقائد في البداية، ويجب أن يكون هذا الطالب هو الأكثر نضجاً في المجموعة.
- تقسيم محتوي الدرس إلي ٥-٦ فقرات (لاحظ الفقرات بعدد طلاب المجموعة).
- يقوم كل طالب من أعضاء المجموعة بتعلم جزء واحد من أجزاء المحتوي أو المادة المراد تعلمها فيما عدا طالبين يشتركان في جزء واحد فقط.
- يكلف كل فرد من أفراد المجموعة بشرح الجزء المخصص له لباقي مجموعته، وبذلك يتعاون أفراد المجموعة الواحدة في شرح الدرس فيما بينهم.
- توزع الفقرات علي عدد الطلاب في المجموعة الواحدة ومن ثم بقية المجموعات، ويفضل أن تحدد بورقة موضحاً اسم الطالب وفقراته المحددة في كل مجموعة.
- يعطي جميع الطلاب وقتاً كافياً لقراءة الفقرة من التأكد من متابعة الطلاب لقراءة الفقرة المحددة وليس حفظها.
- يطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها أو المحتوى من كل مجموعة بتشكيل مجموعات أخرى.
- يشجع الطلاب علي أن يتنافسوا ويتبادلوا الأفكار حول الفقرة المحددة لاستيعابها، وأن يتفقوا علي كيفية تدريس هذه الفقرة لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية.
- يطلب من الطلاب العودة إلي مجموعاتهم الأصلية.
- دع كل الطالب يشرح ويعلم زملائه في المجموعة عن ما تعلمه وشجع بقية زملائه في المجموعة نفسها بطرح الاسئلة.
- التنقل بين مجموعة وأخري وملاحظة العمليات التي تجري بين أعضاء كل مجموعة والتدخل في حالة وجود مشكلة ويفضل أن يكون التدخل من قبل قائد المجموعة في بادئ الأمر.

- يقوم بعد ذلك أعضاء المجموعة بكتابة تقرير الفريق عما تعلموه.
- يتم تقييم الطلاب فردياً باستخدام اختبارات فردية تغطي كل أجزاء المحتوي أو التي تم تعلمها، ويرتب الطلاب وفقاً لدرجاتهم في الاختبار.

٦- يقوم الباحث بالإشراف والتوجيه على الممارسة التطبيقية والمتابعة عن طريق الملاحظة المستمرة.

٧- تكليف الطلاب بتصميم تدريبات لتطبيق المهارة بالإضافة إلي التدريبات الموجودة.

٨- التقويم ويتم عن طريق اختبار به مجموعة من الأسئلة المصورة واللفظية وأيضا اختبار عملي وذلك عقب كل مهارة، ويقوم الباحث بإعطاء الطلاب الأسئلة ثم نقوم بتجميعه منهم وتصحيحه، وشكل رقم (١) يوضح ذلك.

Table 1. Home group plan. توزيع المجموعات الأساسية

Home group A المجموعة الأساسية أ	Home group B المجموعة الأساسية ب	Home group C المجموعة الأساسية ج	Home group D المجموعة الأساسية د
A1 A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4	C1 C2 C3 C4	D1 D2 D3 D4

Table 2. Expert groups distribution plan. توزيع مجموعات الخبراء

Experts group 1 مجموعة الخبراء 1	Experts group 2 مجموعة الخبراء 2	Experts group 3 مجموعة الخبراء 3	Experts group 4 مجموعة الخبراء 4
A1,B1,C1,D1	A2,B2,C2,D2	A3,B3,C3,D3	A4,B4,C4,D4

شكل رقم (١) شكل توضيحي لخطوات استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو)

الإطار العام لتنفيذ استراتيجية التكاملية التعاوني للمهام المجزأة "Jigsaw".

قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية وتم التنفيذ بواقع شهرين ونصف أي بواقع ١٠ أسابيع وبمحاضرتين أسبوعياً وزمن المحاضرة ١٢٠ دقيقة وكان الشكل النهائي على النحو التالي:

- أعمال إدارية ٢٠ ق
- إحماء عام ١٠ ق
- إحماء خاص ١٠ ق
- العمل في مجموعة الخبراء ١٠ ق
- العمل في المجموعة الأصلية ٢٠ ق

- التطبيق العملي ٣٥ ق
- الختام ٥ ق
- التقويم ١٠ ق

التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية وذلك من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٩/٢٢م، إلي يوم الخميس٢٠١٩/١٠/٣م علي عينة (٢٠) طالب من داخل المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك للتأكد من مدي صلاحية أدوات البحث وإيجاد المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) للمهارات قيد البحث، وذلك للتعرف على مدى فهم الطلاب للمهارات من خلال استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو Jigsaw) في إطار موقف تعليمي فعلى، وقد قام الباحث بالاجتماع مع الطلاب وذلك قبل بدء تنفيذ التجربة بهدف تعريف الطلاب كيفية أداء العمل.

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي علي مجموعتي البحث وذلك من يوم الأثنين الموافق ٢٠١٩/١٠/٧م إلي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٨م وجدولي (٢٠، ٢١) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢٠)
المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبار الذكاء المتقدم واختبار التحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية ومقياس الجانب الوجداني للعينة ككل قيد البحث (ن=٧٠)

م	المتغيرات البحث		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	التحصيل المعرفى		درجة	٢٦.٧٤	٢٧.٠٠	١.٦٧	-٠.٠٩
٢	الاختبارات المهارية	اختبار مربع التقدم عن طريق دفع الكرة١٠م.	الثانية	٣٤.٢٧	٣٥.٠٠	٠.٩٠	-٠.٥٧
٣		اختبار سرعة التقدم عن طريق دحرجة الكرة مسافة ٣٠م.	الثانية	٢٣.٦٤	٢٤.٠٠	٠.٩٥	-٠.١٦
٤		اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة لمسافة ١٥م.	الثانية	١٧.٤٩	١٧.٥٠	١.١٣	٠.٠١
٥		اختبار لقياس سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	الثانية	١٩.١٦	١٩.٠٠	٠.٨٥	-٠.٣١
٦		اختبار لقياس قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	المتر	١٣.٠٦	١٣.٠٠	٠.٩٠	٠.٢٦
٧		اختبار لقياس دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	العدد	١.٤٥	٢.٠٠	٠.٦١	-٠.٩٧
٨		اختبار لقياس سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب	الثانية	٣٦.٦٣	٣٦.٠٠	٠.٩٥	٠.٤٠
9		اختبار لقياس قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	المتر	١١.٣٠	١١.٠٠	٠.٧٣	-٠.٥٤
١٠		اختبار لقياس دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	درجات	١٤.١٧	١٤.٠٠	٠.٧٦	-٠.٣٠

تابع جدول رقم (٢٠)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبار الذكاء المتقدم واختبار التحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية ومقياس الجانب الوجداني للعينة ككل قيد البحث (ن=٧٠)

م	المتغيرات البحث		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١١		اختبار لقياس سرعة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	الثانية	٢٤.١٣	٢٤.٠٠	٠.٩٣	-٠.٧١
١٢		اختبار لقياس قوة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	المتر	٨.٤٩	٩.٠٠	٠.٧٤	-٠.١٧
١٣		اختبار لقياس دقة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	العدد	١.٣٤	١.٠٠	٠.٥٦	-٠.١٠
١٤		اختبار لقياس سرعة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	الثانية	٣١.٩٧	٣٢.٠٠	٠.٧٤	٠.٠٥
١٥		اختبار لقياس قوة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	المتر	١١.٨٩	١٢.٠٠	٠.٧٩	٠.٢١
١٦		اختبار لقياس دقة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	العدد	١.٤١	١.٥٠	٠.٦٥	-٠.٦٦
١٧		اختبار استقبال الكرة من اسفل.	العدد	٢.١٧	٢.٠٠	٠.٨٠	-٠.٣٢
١٨	مقياس	مقياس الجانب الوجداني	درجة	٥٠.٠٣	٥٠.٠٠	٣.٠١	-٠.٠٦

يتضح من جدول رقم (٢٠) تجانس أفراد عينة البحث في القياسات المختارة حيث تراوحت معاملات الالتواء ما بين(±٣) مما يشير إلي أن عينة البحث متجانسة وتمثل مجتمعاً اعتدالياً طبيعياً.

جدول رقم (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في (اختبار الذكاء المتقدم، الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية، مقياس الجانب الوجداني) قيد البحث (ن = ٧٠)

م	متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية(ن = ٣٥)		المجموعة الضابطة (ن = ٣٥)		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			م	±ع	م	±ع		
١	التحصيل المعرفي	درجة	٢٦.٨٠	١.٥٧	٢٦.٦٩	١.٧٩	٠.١١	٠.٨٢
الاختبارات المهارية:								
٢	اختبار مربع التقدم عن طريق دفع الكرة١٠م.	الثانية	٣٤.٣١	٠.٩٠	٣٤.٢٣	٠.٩١	٠.٠٨	٠.٦٩
٣	اختبار سرعة التقدم عن طريق دحرجة الكرة مسافة ٣٠م.	الثانية	٢٣.٦٩	٠.٩٣	٢٣.٦٠	٠.٩٨	٠.٠٩	٠.٦٩
٤	اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة لمسافة ١٥م	الثانية	١٧.٤٩	١.١٢	١٧.٤٩	١.١٥	٠.٠٠	١.٠٠
٥	اختبار لقياس سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	الثانية	١٩.٢٦	٠.٨٥	١٩.٠٦	٠.٨٤	٠.٢٠	٠.٤١
٦	اختبار لقياس قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	المتر	١٣.٠٩	٠.٩٢	١٣.٠٣	٠.٨٩	٠.٠٦	٠.٨٢
٧	اختبار لقياس دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	العدد	١.٦٠	٠.٥٠	١.٤٩	٠.٧٠	٠.١١	٠.٠٤
٨	اختبار لقياس سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب	الثانية	٣٦.٧١	٠.٩٩	٣٦.٥٤	٠.٩٢	٠.١٧	٠.٥٣
٩	اختبار لقياس قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	المتر	١١.٣٤	٠.٦٨	١١.٢٦	٠.٧٨	٠.٠٨	٠.٦٧

تابع جدول رقم (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في (اختبار الذكاء المتقدم، الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية، مقياس الجانب الوجداني) قيد البحث (ن = ٧٠)

م	متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية(ن = ٣٥)		المجموعة الضابطة (ن = ٣٥)		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			م	±ع	م	±ع		
١٠	اختبار لقياس دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	درجات	١٤.٢٦	٠.٧٨	١٤.٠٩	٠.٧٤	٠.١٧	٠.٣٦
١١	اختبار لقياس سرعة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	الثانية	٢٤.٢٣	٠.٩٤	٢٤.٠٣	٠.٩٢	٠.٢٠	٠.٤١
١٢	اختبار لقياس قوة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	المتر	٨.٤٦	٠.٧٠	٨.٥١	٠.٧٨	٠.٠٥	٠.٧٦
١٣	اختبار لقياس دقة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	العدد	١.٣٧	٠.٤٩	١.٣١	٠.٦٣	٠.٠٦	٠.٧٠
١٤	اختبار لقياس سرعة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	الثانية	٣٢.٠٦	٠.٧٣	٣١.٨٩	٠.٧٦	٠.١٧	٠.٢٨
١٥	اختبار لقياس قوة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	المتر	١٢.٠٠	٠.٨٤	١١.٧٧	٠.٧٣	٠.٢٣	٠.٢٧
١٦	اختبار لقياس دقة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	العدد	١.٤٩	٠.٥٦	١.٣٤	٠.٧٣	٠.١٥	٠.٣٤
١٧	اختبار استقبال الكرة من اسفل.	العدد	٢.١٤	٠.٧٧	٢.٢٠	٠.٨٣	٠.٠٦	٠.٧٦
١٨	المقياس الجانب الوجداني	درجة	٥٢.٢٣	٢.٢٠	٤٧.٨٣	١.٨٩	٤.٤٠	١.٠٩

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٦٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٦٤

يتضح من الجدول (٢١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) مع المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدي المتبع مع المجموعة الضابطة بواقع محاضرتين أسبوعياً وزمن المحاضرة ١٠٠ ق لمدة (١٠) أسابيع، وقد قام الباحث بالتدريس للمجموعتين وذلك في الفترة من يوم الأثنين الموافق ٢٠١٩/١٠/١٤م إلي الأربعاء الموافق ٢٠١٩/١٢/١٨م.

القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي ومقياس الجانب الوجداني وذلك خلال يومي الأحد الموافق ٢٠١٩/١٢/٢٢م، الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٢/٢٤م.

جمع البيانات وجدولتها :

قام الباحث بجمع البيانات بدقة بعد الانتهاء من التطبيق ومعالجتها احصائياً.

المعالجات الاحصائية المستخدمة :

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الاحصائي للعلوم الاجتماعية spss، وقد ارتضي الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) وذلك من خلال المعلومات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

في ضوء فروض البحث سوف يعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها :

عرض نتائج الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط لصالح القياس البعدي.

جدول رقم (٢٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكى الميدان قيد البحث (ن = ٣٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		م	±ع	م	±ع		
اختبار مربع التقدم عن طريق دفع الكرة١٠م.	الثانية	٣٤.٢٣	٠.٩١	٢٨.٨٠	٠.٩٠	٥.٤٣	٥.٢٤
اختبار سرعة التقدم عن طريق دحرجة الكرة مسافة ٣٠م	الثانية	٢٣.٦٠	٠.٩٨	١٩.٢٠	٠.٩٣	٤.٤٠	٢.٩٦
اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة لمسافة ١٥م	الثانية	١٧.٤٩	١.١٥	١٥.٠٩	٠.٧٨	٢.٤٠	٤.٥٣
اختبار لقياس سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	الثانية	١٩.٠٦	٠.٨٤	١٦.١١	١.١٣	٢.٩٥	٢.٠٣
اختبار لقياس قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	المتر	١٣.٠٣	٠.٨٩	١٥.٩١	١.٢٧	٢.٨٨	٢.٠٧
اختبار لقياس دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	العدد	١.٤٩	٠.٧٠	٢.٧٧	٠.٨٤	١.٢٨	٤.٦٧
اختبار لقياس سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب	الثانية	٣٦.٥٤	٠.٩٢	٣٣.٣٧	١.٢٦	٣.١٧	٢.٠٩

تابع جدول رقم (٢٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان قيد البحث (ن = ٣٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		م	±ع	م	±ع		
اختبار لقياس قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	المتر	١١.٢٦	٠.٧٨	١٤.٧٧	٠.٧٣	٣.٥١	٢.٤٠
اختبار لقياس دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	درجات	١٤.٠٩	٠.٧٤	١٥.٩٤	٠.٨٧	١.٨٥	٢.٣٨
اختبار لقياس سرعة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	الثانية	٢٤.٠٣	٠.٩٢	٢٠.٣٤	٠.٧٦	٣.٦٩	٣.٤٩
اختبار لقياس قوة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	المتر	٨.٥١	٠.٧٨	١١.٤٦	١.٢٧	٢.٩٥	٤.٧٨
اختبار لقياس دقة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	العدد	١.٣١	٠.٦٣	٢.٨٣	٠.٨٢	١.٥٢	٢.٢٨
اختبار لقياس سرعة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	الثانية	٣١.٨٩	٠.٧٦	٢٩.٣١	٠.٧٦	٢.٥٨	٣.١٤
اختبار لقياس قوة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	المتر	١١.٧٧	٠.٧٣	١٥.٦٠	١.٠٦	٣.٨٣	٤.٠٩
اختبار لقياس دقة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	العدد	١.٣٤	٠.٧٣	٢.٧٧	٠.٧٣	١.٤٣	٤.٥١
اختبار استقبال الكرة من اسفل.	العدد	٢.٢٠	٠.٨٣	٣.٨٣	٠.٩٢	١.٦٣	٣.٩٧
التحصيل المعرفي	درجة	٢٦.٦٩	١.٧٩	٤٢.٨٦	١.٨٣	١٦.١٧	٥.٨٢

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٧

يتضح من جدول (٢٢) ما يلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان قيد البحث ولصالح

القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

مناقشة نتائج الفرض الاول وتفسيرها :

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ويرجع سبب هذا التقدم إلي ممارسة الطلاب عملياً مهارات هوكي الميدان قيد البحث وذلك من خلال الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارة حيث يساعد ذلك على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات وإن الطريقة التقليدية تعطى للطلاب المعلومات الصحيحة للمهارات مما يعمل على أدائها بسهولة وتكوين معرفة مرتبطة بتلك المهارات، وهذا يشير أن الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) لها تأثير إيجابي على تعلم مهارات هوكي الميدان قيد البحث.

ويعزو الباحث ذلك التقدم إلي أهمية دور المعلم في الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) وذلك لأنه يقوم بإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم، وذلك من خلال (النموذج العملي) وملاحظة الطلاب أثناء أدائهم للمهارات وتصحيح الأخطاء وتكرار الأداء من جهة الطلاب وهذا بدون شك يؤثر إيجابياً على التعلم وكفاءة الأداء لمهارات هوكي الميدان قيد البحث.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه "**زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم**" (٢٠٠٨م) أن الطريقة التقليدية تعتمد اساساً على المعلم في العملية التعليمية كمحور للفاعلية وانما دور المتعلم يقتصر علي طاعة المعلم، ومتابعة لتلقي محتوي المادة من معلومات ومهارات ثم الاداء الحركي والممارسة العملية لهذا المحتوى بغرض تعلمه وحفظة. (٢٠: ١٢٣)

ويؤكد ذلك نتائج دراسة كلا من "**محمد أحمد عبدالله** (٢٠٠٦م) (٣٥)، **محمد محمد الشحات**" (٢٠٠٣م) (٤١)، والتي أكدت نتائجهم على أن الطريقة التقليدية لها تأثير إيجابي محدود في نتائج التعلم مثل التحصيل المعرفي وتعلم المهارات قيد البحث.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط لصالح القياس البعدي".

عرض نتائج الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط لصالح القياس البعدي.

جدول رقم(٢٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية (الجيكسو) **في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات هوكي الميدان قيد البحث (ن = ٣٥)**

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		م	±ع	م	±ع		
اختبار مربع التقدم عن طريق دفع الكرة١٠م.	الثانية	٣٤.٣١	٠.٩٠	٢٣.٢٠	٠.٩٦	١١.١١	٦.٧٣
اختبار سرعة التقدم عن طريق دحرجة الكرة مسافة ٣٠م	الثانية	٢٣.٦٩	٠.٩٣	١٤.٤٣	٠.٥٠	٩.٢٦	٩.٧٢
اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة لمسافة ١٥م	الثانية	١٧.٤٩	١.١٢	١٠.٩١	٠.٨٩	٦.٥٨	٩.٧٠

تابع جدول رقم (٢٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية (الجيكسو) **في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات هوكي الميدان قيد البحث (ن = ٣٥)**

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		م	±ع	م	±ع		
اختبار لقياس سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	الثانية	١٩.٢٦	٠.٨٥	٩.٧١	٠.٩٦	٩.٥٥	٨.١٩
اختبار لقياس قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	المتر	١٣.٠٩	٠.٩٢	١٨.١٧	١.٧٩	٥.٠٨	٩.٤٥
اختبار لقياس دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	العدد	١.٦٠	٠.٥٠	٣.٩٧	٠.٧١	٢.٣٧	٨.٠٨
اختبار لقياس سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب	الثانية	٣٦.٧١	٠.٩٩	٢٦.٨٦	٠.٩١	٩.٨٥	٤.١٨
اختبار لقياس قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	المتر	١١.٣٤	٠.٦٨	٢١.٢٩	٠.٨٩	٩.٩٥	٦.٦٣
اختبار لقياس دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	درجات	١٤.٢٦	٠.٧٨	٢٣.٦٩	٠.٩٩	٩.٤٣	٨.٣٠
اختبار لقياس سرعة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	الثانية	٢٤.٢٣	٠.٩٤	١٢.٠٦	٠.٨٧	١٢.١٧	٥.٠٢
اختبار لقياس قوة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	المتر	٨.٤٦	٠.٧٠	١٥.٦٩	٠.٩٣	٧.٢٣	٦.٢٥
اختبار لقياس دقة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	العدد	١.٣٧	٠.٤٩	٤.٠٩	٠.٧٤	٢.٧٢	٩.٢٧
اختبار لقياس سرعة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	الثانية	٣٢.٠٦	٠.٧٣	٢٥.٩٤	٠.٨٠	٦.١٢	٦.٠٧
اختبار لقياس قوة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	المتر	١٢.٠٠	٠.٨٤	٢١.٢٣	٠.٨١	٩.٢٣	٨.٦٨
اختبار لقياس دقة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	العدد	١.٤٩	٠.٥٦	٤.١٧	٠.٦٦	٢.٦٨	٧.٢٢
اختبار استقبال الكرة من اسفل.	العدد	٢.١٤	٠.٧٧	٨.٤٦	٠.٩٨	٦.٣٢	٥.٦٣
التحصيل المعرفي	درجة	٢٦.٨٠	١.٥٧	٧١.٨٩	١.٤٥	٤٥.٠٩	٩.٠٩

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٧

يتضح من جدول (٢٣) ما يلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية التكامل

التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

مناقشة نتائج الفرض الثاني وتفسيرها :

يتضح من نتائج جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان قيد البحث.

ويعزو الباحث سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الاساسية قيد البحث إلي استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة (الجيكسو) في التعلم لأنها تعمل على زيادة دافعية الطلاب حيث تشجع الطلاب على أن يعلم أنفسهم ذاتياً، وخلق بيئة تعليمية جديدة تدفع الطالب للشعور بقيمتها ودورها في العملية التعليمية وإدراك الحقائق المرتبطة بالأداء.

وهذا يتفق مع" **هيون وجين Hyun & Jean (٢٠١٢م)** إن المتعلم يجب ألا يستقبل المعرفة ويتلقاها بشكل سلبى ولكنه يجب أن يبنيها من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة في عملية التعلم. (٥١ : ٥١)

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "**محمود داود سليمان (٢٠١٠م)** أن استراتيجيات التدريس المختلفة سواء القديمة أو الحديثة قد اضافت إلي عمليات التعليم والتعلم ولكن التطور السريع الذي واكب الثورة المعلوماتية تطلب نوعا جديدا من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تراعي الاحتياجات المختلفة للمتعلمين فالطرق التقليدية في عمليات التعلم لم تعد ذات فائدة كبيرة لأثراء التساؤلات الكثيرة والمختلفة للمتعلمين.(٤٤ : ١٨)

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه" **كوثر كوجاك وآخرون(٢٠٠٨م)** أن الاستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) كأحد استراتيجيات التعلم النشط يعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع

الفلسفة والممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلي تفعيل دور المتعلم، حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات.(٣٣ : ١٥٢)

ويؤكد ذلك نتائج دراسة كلا من" **باسم فايز توفيق (٢٠١٣م) (٨)، سامية صدقة حمزة (٢٠٠٩م) (٢٢)، أمل محمد أبو زيد، لمياء حسن علي (٢٠٠٨م) (٢)، محمد علي هندي (٢٠٠٢م) (٣٩)، رائد شماسنة (٢٠٠١م) (١٧)، محمد سالم المهدى (٢٠٠١م) (٣٧)، جواريز وآخرون Juarez et al**" **(٢٠٠٣م) (٥٤)**، والتي أكدت نتائجهم على فاعلية استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) لما لها من تأثير ايجابي على العملية التعليمية، والتي ساهمت في الفهم الصحيح والدقيق وزيادة فاعلية اشتراك الطلاب في الموقف التعليمي، وأن الطالب لا يتلقى المعرفة بشكل سلبى بل من خلال نشاطها ومشاركتها الفعالة في عملية التعلم.

ويعزو الباحث ذلك إلي أن طلاب المجموعة التجريبية قام بدور ايجابي في العملية التعليمية للتوصل إلي طريقة الاداء بأنفسهم من خلال المهام الموكلة إليهم في أوراق العمل مما يؤدى إلي تحصيلهم المعرفي وتعلم المهارات الاساسية في هوكي الميدان.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط لصالح القياس البعدي.

عرض نتائج الفرض الثالث: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية

جامعة اسيوط لصالح المجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو).

جدول رقم (٢٤)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين لمجموعتي الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان قيد البحث (ن١=ن٢ = ٣٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن=٣٥)		المجموعة الضابطة (ن=٣٥)		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		م	±ع	م	±ع		
اختبار مربع التقدم عن طريق دفع الكرة١٠م.	الثانية	٢٣.٢٠	٠.٩٦	٢٨.٨٠	٠.٩٠	٥.٦٠	٦.٣٣
اختبار سرعة التقدم عن طريق دحرجة الكرة مسافة ٣٠م	الثانية	١٤.٤٣	٠.٥٠	١٩.٢٠	٠.٩٣	٤.٧٧	٤.٨١
اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة لمسافة ١٥م	الثانية	١٠.٩١	٠.٨٩	١٥.٠٩	٠.٧٨	٤.١٨	٥.٨٦
اختبار لقياس سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	الثانية	٩.٧١	٠.٩٦	١٦.١١	١.١٣	٦.٤٠	٨.٢٢
اختبار لقياس قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	المتر	١٨.١٧	١.٧٩	١٥.٩١	١.٢٧	٢.٢٦	٧.٢٧
اختبار لقياس دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	العدد	٣.٩٧	٠.٧١	٢.٧٧	٠.٨٤	١.٢٠	٨.٧٦
اختبار لقياس سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب	الثانية	٢٦.٨٦	٠.٩١	٣٣.٣٧	١.٢٦	٦.٥١	٨.٧٧
اختبار لقياس قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	المتر	٢١.٢٩	٠.٨٩	١٤.٧٧	٠.٧٣	٦.٥٢	٥.٣٢

تابع جدول رقم (٢٤)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين لمجموعتي الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان قيد البحث (ن١=ن٢ = ٣٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٣٥)		المجموعة الضابطة (ن = ٣٥)		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		م	±ع	م	±ع		
اختبار لقياس دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب.	درجات	٢٣.٦٩	٠.٩٩	١٥.٩٤	٠.٨٧	٧.٧٥	٥.٠٢
اختبار لقياس سرعة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	الثانية	١٢.٠٦	٠.٨٧	٢٠.٣٤	٠.٧٦	٨.٢٨	٤.٧٩
اختبار لقياس قوة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	المتر	١٥.٦٩	٠.٩٣	١١.٤٦	١.٢٧	٤.٢٣	٨.٢١
اختبار لقياس دقة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	العدد	٤.٠٩	٠.٧٤	٢.٨٣	٠.٨٢	١.٢٦	٦.٤٨
اختبار لقياس سرعة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	الثانية	٢٥.٩٤	٠.٨٠	٢٩.٣١	٠.٧٦	٣.٣٧	٧.٠٦
اختبار لقياس قوة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	المتر	٢١.٢٣	٠.٨١	١٥.٦٠	١.٠٦	٥.٦٣	٦.٣٩
اختبار لقياس دقة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	العدد	٤.١٧	٠.٦٦	٢.٧٧	٠.٧٣	١.٤٠	٦.٥٧
اختبار استقبال الكرة من اسفل.	العدد	٨.٤٦	٠.٩٨	٣.٨٣	٠.٩٢	٤.٦٣	٧.٥٣
التحصيل المعرفي	درجة	٧١.٨٩	١.٤٥	٤٢.٨٦	١.٨٣	٢٩.٠٣	٥.٦٧

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥)= ١.٦٦٤

يتضح من جدول (٢٤) ما يلى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض هوكي الميدان قيد البحث في اتجاه المجموعة التجريبية حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

مناقشة نتائج الفرض الثالث وتفسيرها :

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل

المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو).

ويعزو الباحث سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية يرجع إلي تفوق استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) والذى ساعد على حسن توظيف جهود الطلاب وبذل الجهد بالإضافة إلي مساعدتهم على تنمية قدراتهم من خلال المواقف المختلفة والذى ساعد على استغلال ما لديهم من قدرات وإمكانات ظهرت من خلال تنفيذ الاستراتيجية حيث تم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واكتساب المهارات التي جعل الطالب قادرة على اكتشاف أداء المهارات وتسلسلها.

وأما بالنسبة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياسين البعديين للمجموعتين في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية يرجع ذلك إلي استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) التي تعمل على استثارة تفكيرهم ونجد أن المجموعة التجريبية من خلال الاستراتيجية استخدموا مهارات عقلية مثل الملاحظة والاستنتاج وتحليل البنود وذلك ساهم في تنمية تحصليهم وساعد في أن تكون أفكارهم أكثر دقة وصحة مما له الأثر في صنع القرارات السليمة وتحويل عملية اكتساب المعرفة من عملية نظرية إلي نشاط عقلي يؤدى إلي إتقان أفضل لمحتوى المعرفي وفهم أعمق له.

ويعزو الباحث ذلك إلي أن الاستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) كان لها تأثير في تشجيع الطلاب على تعلم المهارات الاساسية وتمكنهم من تطبيقها وذلك من خلال المهام الموكلة إليهم في أوراق العمل بالإضافة إلي تصميم بعض التدريبات بأنفسهم مما يؤدى إلي تنمية المهارات الاساسية، كما أن المجموعة الضابطة والتي درسوا بالطريقة التقليدية لم يتلقوا أي خبرات أو أنشطة إضافية تعمل على استثارة تفكيرهم نحو التعلم.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه" **محمد مصطفي الديب (٢٠٠٨م)** أنه ظهرت عدة استراتيجيات للتعلم التعاوني والتي تعني بنشاط المتعلم في الموقف التعليمي ومشاركته الايجابية والتركيز علي أهمية التفاعل بين الطلاب والمادة التعليمية والخبرات التربوية.(٤٣ : ٢٢)

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه" **جودت أحمد سعادة وآخرون (٢٠٠٦م)** على مدى فعالية استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) حيث تسهم في الفهم الصحيح والدقيق للمفاهيم المتضمنة بالإضافة إلي زيادة فعالية اشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي وتنمية مهارات التفكير لديهم.(١٠ : ٢٠٧)

وهذا يتفق مع " **ماكيني Mckinn (٢٠٠٧م)** أن استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) أحد أنواع التعلم النشط والذى يتطلب من المتعلم القيام بممارسة أنواع المهام المختلفة في الموقف التعليمي والتفاعل معه بكل عناصره، ويجب أن يدرك بنفسه الأفكار الموجودة وأن يحل التعارض التي تواجهه عن طريق المشاركة والتفاعل الصفي في مجموعات منظمة. (٥٣ : ٢٠)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من" **باسم فايز توفيق (٢٠١٣م)(٨)، هناء حسن علي (٢٠٠٥م)(٤٨)، فاطمة عبد الوهاب(٢٠٠٤م)(٣١)، أمل محمد أبو زيد، لمياء حسن علي (٢٠٠٨م)(٢)، رائد شماسنة (٢٠٠١م) (١٧)، محمد سالم المهدى (٢٠٠١م) (٣٧)**، والتي أكدت نتائجهم على فعالية استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الاساسية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي

الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط لصالح المجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو).

عرض نتائج الفرض الرابع: توجد فروق دالة إحصائياً في الجانب الوجداني للمجموعة الضابطة نحو التعليم باستخدام الأسلوب التقليدي في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

جدول رقم (٢٥)

الجانب الوجداني لطلاب المجموعة الضابطة نحو استخدام الأسلوب التقليدي في تعلم مهارات هوكى الميدان قيد البحث (ن = ٣٥)

م	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي لي	لا أوافق	لا أوافق بشدة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	مستوى الدلالة
١	١٠	١٠	٥	٥	٥	١٢٠	%٦٨.٥٧	٤.٢٧	غير دال
٢	٤	٥	١٠	١١	٥	٩٧	%٥٥.٤٢	٥.٩٨	غير دال
٣*	٠	١٣	٥	١٢	٠	٨٩	%٥٠.٨٥	٩.٢٨	غير دال
٤	٠	٥	١٠	١٠	١٠	٨٠	%٤٥.٧١	٤.٤١	غير دال
٥	٠	١٠	٥	١١	٩	٨٦	%٤٩.١٤	٤.٧٠	غير دال
٦*	١١	١٠	٥	٩	٠	٨٢	%٤٦.٨٥	٤.٧٠	غير دال
٧	٠	٥	١٠	١٠	١٠	٨٠	%٤٥.٧١	٤.٤١	غير دال
٨*	١٢	١٠	١٠	٣	٠	٧٤	%٤٢.٢٨	٨.٤١	غير دال
٩	٥	١٠	١٠	١٠	٠	١١٥	%٦٥.٧١	٤.٤١	غير دال
١٠*	١١	١٠	٩	٥	٠	٧٨	%٤٤.٥٧	٤.٧٠	غير دال
١١	٠	٨	٧	١٠	١٠	٨٣	%٤٧.٤٢	٢.٧٠	غير دال
١٢	٠	٧	٩	٩	١٠	٨٣	%٤٧.٤٢	٢.٤٢	غير دال
١٣*	١٢	١٠	٨	٥	٠	٧٦	%٤٣.٤٢	٥.٥٦	غير دال
١٤	٠	٥	٨	١١	١١	٧٧	%٤٤.٠٠	٥.٢٧	غير دال
١٥	١٢	١٠	٨	٥	٠	١٣٤	%٧٦.٥٧	٥.٥٦	غير دال

(*) مفردة عكسية قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥)= ٩.٤٩

يتضح من جدول (٢٥) ما يلى: لا يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) في الجانب الوجداني للمجموعة الضابطة نحو التعليم باستخدام الأسلوب التقليدي في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط عند مستوي ٠.٠٥.

مناقشة نتائج الفرض الرابع وتفسيرها :

أن استجابات طلاب المجموعة الضابطة نحو عبارات مقياس الجانب الوجداني كانت غير دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) مما يعتبر مؤشر غير فعال على استخدام الأسلوب التقليدي في العملية التعليمية.

والأسلوب التقليدي في الوقت الراهن لم يضفي شيئا جديد على المحتوى التعليمي للطلاب لأنه وحده لا يستطيع مواكبة الفكر العصري فهو يؤدي إلي تأخر وقتل الإبداع والتفكير لدي المتعلمين، ويرتكز على أن يكون المعلم أساس التعليم ويتمثل دوره في نقل وتلقين المعلومة، حيث يستقبل جميع الطلاب المعلومة في نفس المكان والزمان، وهو يعتبر عنصر سلبي يعتمد على تلقي المعلومة من المعلم دون أي جهد في البحث والاستقصاء لأنه يعتمد على أسلوب المحاضرة والإلقاء.

والأسلوب التقليدي لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ويعتمد على طريقة الحفظ والتلقين، ويركز على الجانب المعرفي للمتعلم، ويهمل مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والابداعي وطريقة الحصول على المعرفة.

وهذا يتفق مع " **زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم(٢٠٠٨م)** إلى أن الأسلوب التقليدي يقتصر فيه دور الطالب على أن يؤدى ويتابع ويطيع ويستقبل المعلومات والمعارف والمهارات التي تعرض أمامه فقط، من خلال أن يقوم الطالب بتقليد النموذج الذى يقدمه المعلم في أقل وقت ممكن. (٢٠ : ١٢٢، ١٢٣)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع والذى ينص" توجد فروق دالة إحصائياً في الجانب الوجداني للمجموعة الضابطة نحو التعليم باستخدام الأسلوب التقليدي في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

عرض نتائج الفرض الخامس: توجد فروق دالة إحصائياً في الجانب الوجداني للمجموعة التجريبية نحو التعليم باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني

للمهام المجزأة (الجيكسو) في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

جدول رقم (٢٦)

الجانب الوجداني لطلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في تعلم مهارات هوكي الميدان قيد البحث (ن = ٣٥)

م	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي لي	لا أوافق	لا أوافق بشدة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	مستوى الدلالة
١	٣٠	٥	٠	٠	٠	١٧٠	%٩٧.١٤	٧٦.١٤	دال
٢	٢٩	٤	١	١	٠	١٦٦	%٩٤.٨٥	٨٠.٧٠	دال
٣*	٥	٥	٠	٥	٢٠	١٣٠	%٧٤.٢٨	٢٥.٨٥	دال
٤	٢٥	٥	١	٣	١	١٥٧	%٨٩.٧١	٥٩.٤١	دال
٥	٢٤	٦	١	٣	١	١٥٦	%٨٩.١٤	٥٣.٩٨	دال
٦*	٥	٥	٠	٥	٢٠	١٣٠	%٧٤.٢٨	٢٥.٨٥	دال
٧	٢٨	٣	١	٢	١	١٦١	%٩٢.٠٠	٧٩.١٣	دال
٨*	٥	٥	٠	٥	٢٠	١٣٠	%٧٤.٢٨	٢٥.٨٥	دال
٩	٣٣	٢	٠	٠	٠	١٧٣	%٩٨.٨٥	١٠٠.١٤	دال
١٠*	٥	٥	٠	٥	٢٠	١٣٠	%٧٤.٢٨	٢٥.٨٥	دال
١١	٢٧	٣	١	٣	١	١٥٩	%٩٠.٨٥	٧١.٩٨	دال
١٢	٢٩	٣	١	٢	٠	١٦٥	%٩٤.٢٨	٨٠.١٣	دال
١٣*	٥	٥	٠	٥	٢٠	١٣٠	%٧٤.٢٨	٢٥.٨٥	دال
١٤	٣١	٣	٠	١	٠	١٧٠	%٩٧.١٤	٨٩.٧٠	دال
١٥	٥	٥	٠	٥	٢٠	٨٠	%٤٥.٧١	٢٥.٨٥	دال

(*) مفردة عكسية قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥)= ٩.٤٩

يتضح من جدول (٢٦) ما يلى: وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) في الجانب الوجداني للمجموعة التجريبية نحو التعليم باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط، وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي ٠.٠٥.

مناقشة نتائج الفرض الخامس وتفسيرها :

أن استجابات طلاب المجموعة التجريبية نحو عبارات مقياس الجانب الوجداني كانت دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) مما يعتبر مؤشر جيد على

استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) كان ذو فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني، ويعزو الباحث إيجابية اراء وانطباعات طلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) إلي النجاح في إزالة الشعور بالسلبية والرتابة التي يحسها الطلاب نحو الأسلوب التقليدي في التدريس، وأن استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وقدراتهم المختلفة ويثير انتباه ودافعية المتعلمين، وهذا أدي إلي تفاعل وإقبال طلاب المجموعة التجريبية نحو استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو).

ويعزو الباحث هذا التقدم لطلاب المجموعة التجريبية في الجانب الوجداني نحو استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في تعلم مهارات هوكي الميدان قيد البحث إلي أن هوكي الميدان من الأنشطة التي تبعث الحماس والسرور والمرح والثقة بالنفس وتعتبر إحدى الالعاب الجماعية المحببة لدي الطلاب لما فيها من تنافس وتحدي وذلك يؤدي إلي اكتساب المهارات الحركية الاساسية بسهولة وتجعل الطلاب يؤدون ما يطلب منهم بأقصى جهد ممكن دون الشعور بالملل.

وهذا يتفق مع ما أشار اليه" **أمين فاروق فهمى، منى عبد الصبور (٢٠٠١م)** إلي ضرورة الاهتمام بجميع جوانب التعلم (المعرفية والنفس حركية والوجدانية) بصورة منظوميه شاملة ومتفاعلة فيما بينهما حتي يمكن تخريج نوعية من المتعلمين يتمتعوا بشخصية إيجابية وسوية وقادرة علي العطاء والعمل والتجديد والابتكار، وأن استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في تدريس وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان أسهم في تنمية الجانب الوجداني للطلاب. (٣: ٨٥)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من" **مصطفي النوبي محمد، واخرون (٢٠١٣م) (٤٥)، هيثم عبد المجيد محمد (٢٠٠٥م) (٤٩)**، والتي أكدت نتائجهم على فعالية استخدام الجانب الوجداني في تعلم المهارات.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس والذى ينص علي " توجد فروق دالة إحصائياً في الجانب الوجداني للمجموعة التجريبية نحو التعليم باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

الاستنتاجات:

في حدود أهداف البحث وفروضه والبيانات المستخدمة والنتائج التي توصل إليها الباحث تم استنتاج الآتي :

١- استخدام الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) كان لها تأثير ايجابي في تعلم مهارات هوكي الميدان قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة.

٢- إن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) ساعد طلاب المجموعة التجريبية في توجيه تفكيرهم نحو الهدف المنشود من التعلم والبحث عن الجديد، وساعدهم على أن يكونوا ايجابيين من خلال جمع المعلومات وتنظيمها أثناء عملية التعلم.

٣- استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) كانت أكثر تأثيراً على تعلم مهارات هوكي الميدان قيد البحث أكثر من البرنامج المتبع باستخدام الشرح والنموذج مما يدل على فاعليتها وتأثيرها.

ثانياً : التوصيات :

١- ضرورة تطبيق استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في تعلم المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٢- أهمية استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في تدريس مهارات هوكي الميدان قيد البحث لما تتيحه من فرص مشاركة للطلاب في عمليتي التعليم والتعلم والتعاون من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

٣- الاهتمام بتنمية الجانب الوجداني نحو العمل الجماعي من خلال استخدام استراتيجيات تدريس تحث على ذلك ومنها (الجيكسو).

٤- استخدام استراتيجيات وطرائق تدريس تساعد الطلاب في بناء خبرات التعلم وبشكل يساعد الطالب نفسه في ممارسته التعليمية لاكتشاف الأخطاء وتصحيحها.

٥- إثراء بيئة التعلم بالمثيرات المتنوعة التي تشجع الطلاب على العمل والبحث عن المعرفة وبناءها وتوظيفها عملياً.

((المراجـــــــــع))

أولاً: المراجع العربية:

١- **إدريس سلطان صالح (٢٠١٨م)**: فاعلية استخدام استراتيجية الجيكسو Jigsaw في تدريس الدراسات الاجتماعية في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو العمل الجماعي لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة اليرموك، عمان.

٢- **أمل محمد أبو زيد، لمياء حسن على(٢٠٠٨م)**: فاعلية برنامج مبنى على إحدى إستراتيجيات التعليم التعاوني الجيكسو في إكساب بعض مهارات تصميم وزخرفة الجاكت ومهارات العمل التعاوني لطالبات الملابس والنسيج، المؤتمر الدولي الأول، حوار الحضارات، ٣ : ٥ نوفمبر، جامعة المنيا.

٣- **أمين فاروق فهمى، منى عبد الصبور(٢٠٠١م):** المدخل المنظومي في مواجهة التحديات التربوية المعاصرة والمستقبلية، دار المعارف، القاهرة.

٤- **أياد صالح سلمان(٢٠١٧م):** تأثير استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط الجيكسو Jigsaw وحل المشكلات في تعلم بعض مهارات عارضة التوازن في الجمناستك الفني، رسالة دكتوراه، كلية التربية البدنية، جامعة اربيل، العراق.

٥- **ايلين وديع فرج (٢٠٠٨م):** هوكي الميدان الأسس العلمية والتدريبية، دار المعارف، القاهرة.

٦- **أيمن أحمد عبد الفتاح، أخرون(٢٠١٥م):** بناء اختبار معرفي في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد ٢٤، مارس، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٧- **أيمن عبد الفتاح الباسطي، محمد أحمد عبد الله الشاذلي (١٩٩٨م):** هوكي الميدان (النظرية والتطبيق) مكتبة العزيزي للكمبيوتر، الزقازيق.

٨- **باسم فايز توفيق(٢٠١٣م):** فعالية برنامج قائم على استراتيجية الجيكسو لعلاج صعوبات تعلم مادة الجبر لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، **جامعة حلوان.**

٩- **بوسي أحمد محمد (٢٠١٦م):** تأثير التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس علي التحصيل المعرفي في مقرر الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٥٤، العدد ١٠٠، ابريل، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

١٠- **جودت أحمد سعادة وآخرون(٢٠٠٦م):** التعليم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق، الأردن.

١١- **حسن حسين زيتون(٢٠٠٣م):** استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٢- **حسن علي حسين (٢٠١٤م) :** أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني (الجيكسو) علي تحصيل طلاب الصف السادس الاساسي في مادة العلوم في الاردن، مجلة كلية التربية، العدد ٣٨، الجزء الثاني، جامعة عين شمس.

١٣- **حسن علي عبد العال عثمان (٢٠١٨م):** فاعلية استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة في تدريس النصوص الأدبية علي التحصيل المعرفي والتذوق الأدبي لدى طالبات الثانوية الأزهرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج.

١٤- **حنان عبد الرحمن سليمان (٢٠١٨م):** فاعلية استراتيجية التكامل التعاوني (جيكسو) علي تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، السعودية.

١٥- **حيدر فاضل صالح (٢٠١٧م):** تأثير استعمال أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة (الجيكسو) في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية البدنية، جامعة بابل، العراق.

١٦- **خالد أبو السعود عبدالله (٢٠١٧م):** برنامج تعليمي باستخدام العاب المباريات المصغرة وتأثيره على الأداء الخططى والمعرفي لبعض خطط اللعب الهجومية في الهوكي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

١٧- **رائد شماسنة (٢٠٠١م):** استخدام استراتيجية الأحجية (جيكسو) في تدريس وحدة الهندسة للصف السادس الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بيروت، فلسطين.

١٨- **رضا مسعد عصر(٢٠٠٢م):** اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة المنوفية.

١٩- **زين العابدين معروف (٢٠١٩م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى والمصاحب ببرمجية في تعلم مهارة الكلين والنطر لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤٨، المجلد الثاني، مارس، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٢٠- **زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم(٢٠٠٨م):** طرق تدريس التربية الرياضية(الأسس النظرية والتطبيقات العملية)، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢١- **سامر صبري محمد (٢٠١٦م):** فاعلية استخدام استراتيجية التكامل التعاوني (الجيسكو) علي نواتج تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدي طلاب الصف الرابع الثانوي بمحافظة ديالي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ديالي، العراق.

٢٢- **سامية صدقة حمزة (٢٠٠٩م):** أثر استخدام التعليم النشط في تحصيل المفاهيم الهندسية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمكة المكرمة، مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي، المجلد الأول، العدد الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة أم القرى.

٢٣- **سعادة حمدي سويدان (٢٠١٧م):** أثر استراتيجية الجيكسو في تحصيل مادة الجغرافيا وعمليات التعلم لدي طالبات المرحلة

الاعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الملك فهد، السعودية.

٢٤- **سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحة(٢٠١٦م):** استراتيجيات التعلم النشط، أنشطة وتطبيقات عملية، مركز ديبونو لتعليم التفكير، الأردن.

٢٥- **عاطف سعيد، محمد القاسم(٢٠٠٤م):** الاتجاهات المعاصرة في مناهج وطرق التدريس، مكتبة الآداب، القاهرة.

٢٦- **عبد الحميد حسن (٢٠١٠م):** استراتيجيات التدريس المتقدمة، كلية التربية بدمنهور، جامعة الإسكندرية.

٢٧- **عبد الواحد حميد الكبيسي(٢٠١٨م):** أثر استراتيجية الجيكسو في تحصيل طلبة الصف الخامس العلمي في الرياضيات وتفكيرهم الجانبي، رسالة ماجستير، جامعة الحديدة، اليمن.

٢٨- **علياء محمد سعيد (٢٠٠٨م):** الحديث في رياضة الهوكي، دار الوفاء، الإسكندرية.

٢٩- **علي سالم سليمان(٢٠١٨م):** أثر استراتيجية الجيكسو للمهام المتقطعة في إكساب طالبات الصف الرابع العلمي المفاهيم الفيزيائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الملك فهد، السعودية.

٣٠- **فاطمة احمد فليفل (٢٠١٥م):** فاعلية استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة الجيسكو علي تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية، انتاج علمي، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد الخمسون، الجزء الثاني، جامعة المنيا.

٣١- **فاطمة عبد الوهاب(٢٠٠٤م):** فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات التعلم والميول العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

٣٢- **كمال عبد الحميد إسماعيل(٢٠١١م):** نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة

٣٣- **كوثر كوجك وآخرون (٢٠٠٨م):** تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم في مدارس الوطن العربي، مكتبة اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت.

٣٤- **محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٦م):** الإعداد الشامل للاعبي الهوكي، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.

٣٥- **محمد أحمد عبدالله(٢٠٠٦م):** تأثير دمج بعض اساليب التدريس علي تعلم مهارة الضربة العمودية المستقيمة للمبتدئين في هوكي الميدان، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات، المجلد ٢٤، العدد ٣، جامعة حلوان.

٣٦- **محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان(٢٠٠١م):** اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٧- **محمد سالم المهدى(٢٠٠١م):** أثر استراتيجيات التعليم النشط في مجموعات المناقشة على التحصيل والاستيعاب المفاهيمي والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي، بحث منشور، مجلة التربية العلمية، المجلد الرابع، العدد الثاني، كلية التربية، جامعة حلوان.

٣٨- **محمد صبحي حسانين(٢٠٠٤م):** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط ٦، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٩- **محمد على هندي(٢٠٠٢م):** أثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تعليم وحدة مقرر الأحياء على اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الإيجابي لدى الصف الأول الثانوي، بحث منشور، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٧٩، أبريل.

٤٠- **محمد محمد الشحات(٢٠٠٣م):** النظرية والتطبيق في هوكي الميدان، دار الفرقان، المنصورة.

٤١- **محمد محمد الشحات(٢٠٠٣م):** تأثير استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والأوامر على أداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب في رياضة الهوكي، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد الاول، جامعة المنصورة.

٤٢- **محمد محمود الحيلة(٢٠٠٥م):** تصميم التعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط ٣، عمان.

٤٣- **محمد مصطفي الديب(٢٠٠٨م):** استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني، عالم الكتب، القاهرة.

٤٤- **محمود داود سليمان(٢٠١٠م):** طرائق واساليب التدريس المعاصرة، عالم الكتب الحديثة، الأردن.

٤٥- **مصطفي النوبي محمد، ايمان سيد أحمد، أحمد محمد عبد العزيز (٢٠١٣م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام المدخل المنظومي المدعم بالحاسب الالي علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، مارس، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.

٤٦- **نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم (٢٠١٤م):** فعالية استخدام أسلوب الموديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الهوكي لدى طالبات كلية التربية الرياضية بقنا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي.

٤٧- **هشام اسامه عبد الراضي (٢٠١٨م):** تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة " الجيكسو " علي جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية

بقنا، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.

٤٨- **هناء حسن على(٢٠٠٥م):** استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التاريخ لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

٤٩- **هيثم عبد المجيد محمد (٢٠٠٥م):** تأثير أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي باستخدام الحاسب الألي علي بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والانفعالية لرياضة سلاح الشيش لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

50- Ahmed, tameem (2019): The effect of using the Wheatley model for constructive learning on cognitive achievement and the performance level of some skills of playing with the opposite side of racket in Field Hockey, Assiut Journal of Science and Art of Physical Education, No. 48, Volume Two, January.

51-Hyun – Hwa Lee & Jean D(2001): Hines Incorporating Active Learning abd student Inquiry into an introductory Merchandising Class , Candian Center od science and Education , Vol 12 , No 1 , P 55.

52- Mengdeuo & Jinxialoling: Jigsaw strategy as accoperative learning , Chinese , journal of applied linguistics , Vol 33 , No 4 , PP 114 – 115 , Zdo.

53-Mckinny, K & Scartier, J.L (2007): Engaging students through Active learning , Newsletter from the center for the advancement of teaching. Ilionis State University.

54- Juarez & Associates, Inc: The Effects of Active Learning programs in Multigrade schools on Girls , persistence in and completion of primary school in Developing countries Bureau of Economic growth , Agriculture and Trade of Women in Development , P1.

55- Koseologu, p.,(2010): the influence of jigsaw- based teaching on academic achievement, self efficacy and attitudes in biology education, H.U. journal of education.

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية:

56-http://www.varicolored.com/iqtest/index.php