

محتوي مقترح لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية

د/ شبيماء ماهر أحمد محمد*

المقدمة ومشكلة البحث:

نحن في عصر الأزدهار والرقي والتقدم ومن خلال هذا العصر لا بد من تطوير لوائح كليات التربية الرياضية ومراعاة الأخذ في الاعتبار رياضات لا بد من الأهتمام بيها وأهم هذه الرياضات رياضة كبار السن الفئة الذين يعانون من أوقات فراغهم ولديهم الكثير من الوقت فلا بد من ممارسة الرياضة لشغل أوقات فراغهم ومراعاتهم والأهتمام بصحتهم ويتم ذلك كله من خلال اقتراح محتوى مقرر لرياضة كبار السن وأن يتم بناء هذا المقرر في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

لقد أكدت "كوثر حسين كوجك" (٢٠٠١م) أن محتوى المنهج هو الأفكار والعناصر الأساسية، أو المدركات والمفاهيم الرئيسية المراد أن يتعلمها التلميذ في كل صف من صفوف المرحلة التعليمية وهو وسيلة لتحقيق أهداف المنهج، لذلك يجب أن يصاغ المحتوى بطريقة واضحة تمكن المعلم والمعلمة من فهم المطلوب تدريسه بالظبط دون لبس أو تخمين، ويجب كذلك تحديد المستوي المراد الوصول إليه عند تدريس كل مفهوم وكل مدرك من هذه المدركات. (٢٥:١٦)

تري "عفاف عثمان عثمان وآخرون" (٢٠٠٨م) أن محتوى أي منهاج دراسي يمثل الجزء الرئيسي للمنهاج والوسيلة لتحقيق أهدافه ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلي حد كبير علي طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها منهاج فالمحتوي الجيد يساعد المعلم والمتعلم علي تحقيق

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (تدريس هوكي الميدان) - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمنه من موضوعات وبالتالي يبسر للمدرس اختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار هذه الموضوعات. (٧٦:١٢)

يذكر "محمد سعد زغلول" (٢٠١٤م) أن المناهج الدراسية نتاج عمل تعاوني شاركت فيه لجان تضم خبراء متخصصين وتربويين، يعكسون من خلال فكرهم وتصوراتهم المسارات التي يمكن أن يتعلم من خلالها المتعلم، ليخرج العمل لواقع مخططا وموحدا ومتابعا وليقوم بتنفيذه القيادات التربوية المؤهلة في مختلف المراحل التعليمية. (٢٠: ١١٩)

وترى "عائشة عبد المنان الطيبي" (٢٠٠٢م) ملمح آخر من الملامح المميزة لمرحلة كبر السن التي تسمى في ثقافتنا الشيخوخة، وهي ذلك الصك المؤلم الذي يعطى لمن يبلغ سن الستين من العاملين في القطاعات المنظمة، سواء كانوا في الوظائف الرسمية، أو في الدولة، أو الشركات، أو المؤسسات العامة. (١٤:١٠)

ويرى "محمد حسن غانم" (٢٠٠٤م) أن من الخصائص النفسية لكبار السن القلق، والذي يظهر كلما تقدم الفرد في العمر، كذلك التوهم المرضي وظهور بعض الأمراض النفسية كالإكتئاب، والاتجاه نحو الذات، والحديث عن الماضي، والسخرية الدائمة من كل شئ في الحياة، والانعزالية. (١٩:١٩)

ويشير كلاً من "كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسنين" (٢٠٠٩م) أن هناك اختلاف لآراء العلماء في تعريف كبار السن أو ما يطلق عليه اختصارا المسنين، ولقد أوضحت دراسات عديدة أن ظهور أعراض الشيخوخة، سواء صحيا أو نفسيا أو عقليا، يبدأ في المرحلة الثالثة من مراحل العمر الزمني. (١٩:١٤)

ويذكر "مجدي عزيز إبراهيم" (٢٠٠٧م) إن الجودة تعتبر من أهم الوسائل والأساليب لتحسين نوعية التعليم والارتقاء بمستوى أدائه في العصر

الحديث الذي يطلق عليه المفكرين بأنه عصر الجودة، فلم تعد الجودة الترف الذي تتطلع إليه المؤسسات التعليمية بل أصبحت هناك حاجة ملحة لإيجاد بيئة تعليمية فعالة تسمح للأنشطة التعليمية بمواكبة التطورات الحاصلة في المجتمعات والإطلاع على آخر المستجدات فيها هذا من جهة، ومن جهة أخرى تساعد على الدفع بعجلة التنمية في المجتمعات، وذلك من خلال إتخاذ التدابير التي تدفع بنهضة العملية التعليمية بدءاً بمناهجها وإنهاء بأصغر العاملين في القطاع التعليمي. (٧٩:١٨)

وأشارت "الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد" (٢٠٠٩م) إلى أن وثيقة معايير معلم المواد الأساسية، تضمنت خمسة مجالات، انبثق عنها ثمانية عشر معياراً، وذلك كالتالي: **المجال الأول:** التخطيط ويشمل (تحديد الإحتياجات التعليمية للتلاميذ- التخطيط لأهداف كبرى وليس لمعلومات تفصيلية- تصميم الأنشطة التعليمية الملائمة) **المجال الثاني:** مجال استراتيجيات التعلم وإدارة الفصل وتشمل (استخدام إستراتيجيات تعليمية إستجابة لحاجات التلاميذ- تيسير خبرات التعلم الفعال- إشراك التلاميذ في حل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي- توفير مناخ ميسر للعدالة- الإستخدام الفعال لأساليب متنوعة لإثارة دافعية المتعلمين- إدارة وقت التعلم بكفاءة والحد من الوقت الضائع) **المجال الثالث:** مجال المادة العلمية ويشمل (التمكن من بنية المادة العلمية وفهم طبيعتها- التمكن من طرائق البحث في المادة العلمية- تمكن المعلم من تكامل مادته العلمية مع المواد الأخرى- القدرة علي أنتاج المعرفة) **المجال الرابع:** مجال التقويم ويشمل (التقويم الذاتي- تقويم التلاميذ- التغذية الراجعة) **المجال الخامس:** مجال مهنية المعلم وتشمل (أخلاقيات المهنة- التنمية المهنية) (٨٠٧:٤)

وأكدت "الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد" (٢٠١١م) إلى أنه أصبح ظهور نظم الجودة في التعليم وتبني العمل بها في هذه الأونة بمثابة

رد فعل مباشر لاحتياج حقيقي للأنظمة التعليمية بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة، خاصة وأن أنظمة الجودة تقوم على إستراتيجية شاملة للتحسين والتطوير من خلال رصد الواقع وتحليله من جهة، وتحديد المستوى المطلوب للوصول إليه من جهة أخرى في ضوء الإمكانيات المتاحة وكذلك الإعتبارات المحلية والعالمية. (٥ : ٤)

ومن خلال إطلاع "الباحثة" علي العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة (٢)، (٣)، (٢١)، (٢٣) لاحظت أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت أبحاث عن رياضة كبار السن وندرة أيضا في وجود هذه الرياضة في كليات التربية الرياضية وعدم وجودها في لوائح كليات التربية الرياضية لكن الكلية الوحيدة التي توجد فيها هي كلية التربية الرياضية جامعة حلوان لذلك لجأت الباحثة الي وضع محتوى مقرر مقترح لرياضة كبار السن لدرسته في الكليات الأخرى عند تعديل اللوائح بفتح هذا القسم داخل كليات التربية الرياضية فقامت الباحثة بالأطلاع علي مقرر جامعة حلوان والأستفادة منها بالأخذ والأضافة من أجل الوصول الي مقرر لدرسته في الكليات الأخرى، وقررت الباحثة إقتراح محتوى مقرر لرياضة كبار السن وأن يكون هذا المقرر في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، حيث حددت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والأعتداد معايير خاصة برياضة كبار السن وكانت هذه المعايير تتحدث عن المواصفات العامة - المعرفة والفهم - المهارات العملية والمهنية - المهارات الذهنية لخريج برنامج رياضات كبار السن وسوف يتم إقتراح المقرر في ضوء هذه المعايير.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم محتوى مقترح لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية وذلك من خلال التعرف علي: (الأهداف السلوكية- المحتوى العلمي- أساليب التدريس- الوسائل المعينة- أساليب التقييم) لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

تساؤلات البحث:

- ١- ما الأهداف السلوكية لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.
 - ٢- ما المحتوى العلمي لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.
 - ٣- ما طرق وأساليب التدريس لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.
 - ٤- ما الوسائل المعينة لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.
 - ٥- ما أساليب التقييم لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.
- التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة بالبحث :

- المحتوى: content

"هو مجموعة من الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنيا وحركيا وعقليا وأنفعاليا". (١٢:٧٦)

- المقرر الدراسي: the course of study

"هو مجموعة من الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في شكل وحدات لصف دراسي معين". (١٧:١٢)

- كبار السن : Elderly

"أن مفهوم كبار السن اجتماعياً هو "الفرد الذي يتعرض لمجموعة من التغيرات البيولوجية والتغير في المراكز والأدوار والمراكز المهنية والصحية والاجتماعية، والتي من شأنها التأثير في إدراك الآخرين له، وما يؤدي إليه ذلك من طرق مختلفة للتفاعل معه، مما يؤثر على تصوره لذاته وعمره وسلوكه". (١٥:٦٥)

- المعايير القومية الأكاديمية القياسية (NARS) :

"هي المعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية المختلفة، والتي أعدتها الهيئة بالاستعانة بخبراء متخصصين، وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين، وتمثل هذه المعايير الحد الأدنى المطلوب تحقيقه للاعتماد". (٤٢:٤)

الدراسات السابقة :

الدراسات باللغة العربية:

١- دراسة "خالد محمد عبد الجابر" (٢٠١٣م) (٩) بعنوان "منهاج تربية رياضية مقترح لمرحلة التعليم الابتدائي من (٩ - ١٢ سنة) في ضوء معايير الجودة"، واستهدفت الدراسة إلى تصميم منهاج تربية رياضية مقترح للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء معايير الجودة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت عينة البحث الموجهين الأوائل للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، أهم أدوات جمع البيانات الباحث لجمع البيانات الملاحظة، المقابلة الشخصية، القراءات النظرية، الاستبيان، الاختبارات البدنية والمهارية، أهم النتائج إعادة ترتيب هذه الأهداف طبقاً لأهميتها، تطوير الأهداف التربوية المعرفية- الأهداف النفسحركية الأهداف الوجدانية، تطوير المحتوى التعليمي للألعاب المقررة ليتناسب مع الأهداف العامة والأهداف التربوية لهذه المرحلة.

٢- دراسة "أحمد حماد رضوان" (٢٠١١م) (٢) بعنوان "تقويم الأنشطة الرياضية والترويحية لكبار السن بالإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية بالمجلس القومي للرياضة"، واستهدفت الدراسة إلي تقويم الأنشطة الرياضية والترويحية لكبار السن بالإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية بالمجلس القومي للرياضة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث علي عدد (٣٦٤) من الممارسين، والجهاز التنفيذي للمشروع القومي لكبار السن، وكانت أدوات جمع البيانات الأستمارات

والأستبيانات ومن أهم النتائج أن برامج المشروع تحسن الحالة الصحية والبدنية للممارسين.

٣- دراسة "مروى أحمد عبد الهادي" (٢٠٠٩م) (٢٣) بعنوان "استراتيجية تفعيل ممارسة النشاط الرياضي لكبار السن، وإستهدفت الدراسة التعرف على أهداف ممارسة النشاط الرياضي لكبار السن بمراكز الشباب، وعلى الأنشطة الرياضية المتاحة لكبار السن، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، أشتملت عينة البحث كانت من (٢٨) أخصائي رياضي بعدد (٦) مراكز شباب، وكانت أدوات جمع البيانات الاستبيان، ومن أهم النتائج أن أهم أهداف ممارسة كبار السن للرياضة هي تحسين الحالة البدنية، وإقامة علاقات اجتماعية ناجحة.

٤- دراسة "أحمد محمد عبد السلام" (٢٠٠٨م) (٣) بعنوان "بناء مقياس لنسق القيم الترويحية لدى كبار السن"، وأستهدفت الدراسة إلى بناء مقياس لنسق القيم الترويحية لدى كبار السن، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت العينة علي عدد (٥٢٠) مسناً ومسنة من المقيمين بدور المسنين والمشاركين بأندية المسنين بمحافظتي القاهرة والجيزة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ومن أدوات جمع البيانات الاستبيان، ومن أهم النتائج أهمية الترويج الرياضي في تحسين الحالة الصحية للمسنين.

٥- دراسة "محمد ياسر سيد" (٢٠٠٧م) (٢١) بعنوان "التعرف على دوافع ممارسة النشاط البدني لدى كبار السن كأسلوب حياة"، وأستهدفت الدراسة إلى التعرف على دوافع ممارسة النشاط البدني لدى كبار السن كأسلوب حياة، وأستخدم الباحث المنهج التحليلي، واشتملت عينة البحث علي عدد (٩٠) رجلاً، (٦٠) سيدة من كبار السن الممارسين للنشاط البدني، ومن أهم أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية المقننة، ومن أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في دافع الحاجة إلي الانجاز واثبات الذات.

الدراسات باللغة الأجنبية :

٦- دراسة "Summey, Hollie E" (٢٠٠٩م) (٢٦) بعنوان "التعرف علي تأثير نقص النشاط البدني في انخفاض كفاءة الأجهزة الوظيفية لكبار السن"، واستهدفت الدراسة إلى التعرف علي تأثير نقص النشاط البدني في انخفاض كفاءة الأجهزة الوظيفية لكبار السن، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث عينة قوامها (١٢٣) من كبار السن بأحد أندية المسنين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأهم أدوات جمع البيانات مقياس من تصميمهما، أهم النتائج أن ممارسة برامج النشاط البدني في مجموعات يساعد على الحفاظ على الكفاءة الوظيفية والبدنية للجسم.

٧- دراسة "ميك لوجارن" "mike langharne" (٢٠٠٢م) (٢٥) بعنوان "قياس المعايير الأكاديمية لوكالة ضمان الجودة البريطانية (QAA)، وأستهدفت الدراسة تحديد المعايير الأكاديمية التابعة لوكالة ضمان الجودة البريطانية (QAA) والتعرف علي أساليب قياسها، استخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت عينة البحث علي الخبراء المتخصصين في الجودة والأعتماد والمناهج وطرق التدريس، أهم أدوات جمع البيانات استمارة استبيان، ومن أهم النتائج تحديد معايير الاعتماد التابعة لوكالة ضمان الجودة البريطانية، التعرف علي إستراتيجية قياس معايير الاعتماد داخل المؤسسات التعليمية.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته

لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث خبراء المناهج وتدريب التربية الرياضية - خبراء
رياضة كبار السن - خبراء في الترويج الرياضي.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من السادة الخبراء وهم
(٢٥) خبيراً منهم (١٠) خبراء في المناهج وتدريب التربية الرياضية، (٦)
خبراء في الترويج الرياضي، (٤) خبراء في مجال الجودة، (٥) خبراء في
رياضة كبار السن، (١٠) خبراء عينة استطلاعية من خارج العينة الأساسية
موزعة كالتالي (٥) خبراء في المناهج وتدريب التربية الرياضية، (٤) خبراء في
الترويج الرياضي والجودة، (١) في رياضة كبار السن.

شروط اختيار العينة :

- سهولة الحصول على العينة .
- توافر العدد المناسب من الخبراء لإجراء الدراسة.
- الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.
- سنوات الخبرة.

جدول (١)

توصيف لمجتمع وعينة البحث

(١٠) خبراء في المناهج وتدريب التربية الرياضية	(٢٥) خبيراً	العينة الأساسية	١
(٦) خبراء في الترويج الرياضي			
(٤) خبراء في مجال الجودة.			
(٥) خبراء في رياضة كبار السن.			
(٥) خبراء في المناهج وتدريب التربية الرياضية	(١٠) خبيراً	العينة الإستطلاعية	٢
(٤) خبراء في الترويج الرياضي ومجال الجودة.			
(١) خبراء في رياضة كبار السن			
	(٣٥) خبيراً	الإجمالي	٣

جدول (٢)

عينة البحث موزعة على بعض محافظات جمهورية مصر العربية (ن = ٣٥)

م	المحافظة / الجامعة	الخبراء في المناهج وتدريس التربية الرياضية	الخبراء في الترويم الرياضي ومجال الجودة	الخبراء في رياضة كبار السن	الإجمالي	النسبة المئوية
١	أسيوط	٢	٥	—	٧	%٢٠.٠
٢	سوهاج	١	—	—	١	%٢.٨٥
٣	قنا	١	١	—	٢	%٥.٧١
٤	المنيا	٢	—	—	٢	%٥.٧١
٥	المنصورة	١	—	—	١	%٢.٨٥
٦	الزقازيق	—	١	—	١	%٢.٨٥
٧	الأسكندرية	—	١	—	١	%٢.٨٥
٨	حلوان	١	٢	٥	٨	%٢٢.٨٥
٩	دمياط	١	—	—	١	%٢.٨٥
١٠	بورسعيد	١	—	—	١	%٢.٨٥
	العينة الاستطلاعية	٥	٤	١	١٠	%٢٨.٥٧
	الإجمالي	١٥	١٤	٦	٣٥	
	النسبة المئوية	%٤٢.٨٥	%٤٠.٠١	%١٧.١٤		%١٠٠

يتضح من جدول رقم (٢) توزيع عينة البحث الأساسية على بعض محافظات جمهورية مصر العربية والبالغ عددهم (٢٥) خبيراً، وعدد أفراد العينة الاستطلاعية (١٠) خبراء وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم، وتراحت النسبة المئوية لعدد الخبراء في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ما بين (%٢.٨٥ : %٢٨.٥٧) لكل كلية.

أدوات جمع البيانات :

١- تحليل المحتوى:

قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ولوائح بعض كليات التربية الرياضية للتعرف علي المكونات الأساسية لمحتوي المقرر المقترح وخطوات تنفيذه وذلك:

- المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة في المناهج وتدريب التربية الرياضية مثل دراسة "كوثر حسين كوجك" (٢٠٠١م) (١٦)، عفاف عثمان عثمان وآخرون (٢٠٠٨م) (١٢)، محمد سعد زغلول (٢٠١٤م) (٢٠)، خالد محمد عبد الجابر (٢٠١٣م) (٩)، أمل انور عبد السلام (٢٠٠٦م) (٦)، احمد ابراهيم قنديل" (٢٠٠٨م) (١) وذلك للتعرف علي كيفية بناء المقرر المقترح من (أهداف- محتوى- أساليب تدريس- الوسائل المعينة- أساليب التقييم).

- المراجع والدراسات السابقة المرتبطة برياضة كبار السن مثل دراسة "عائشة عبد المنان الطيبي (٢٠٠٢م) (١٠)، محمد حسن غانم (٢٠٠٤م) (١٩)، كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٩م) (١٤)، أحمد جماد رضوان (٢٠١١م) (٢)، مروى احمد عبد الهادي (٢٠٠٩م) (٢٣)، احمد محمد عبد السلام (٢٠٠٨م) (٣)، محمد ياسر سيد (٢٠٠٧م) (٢١)، "Summey, Hollie E" (٢٠٠٩م) (٢٦) وذلك للتعرف علي كيفية بناء المحتوي المقترح لمقرر رياضة كبار السن.

- المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بمعايير الجودة مثل دراسة "mike langharne" (٢٠٠٢م) (٢٥)، مجدي عزيز ابراهيم (٢٠٠٧م) (١٨)، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والأعتماد (٢٠٠٩م) (٤)، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والأعتماد" (٢٠١١م) (٥) وذلك للتعرف علي المعايير الخاصة برياضة كبار السن.

٢- المقابلة الشخصية:

قامت الباحثة بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع الخبراء في المناهج وطرق التدريس وفي الترويج الرياضي وفي رياضة كبار السن ملحق (١) بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استمارات الاستبيان قيد البحث بالإضافة إلى الاستفادة بآرائهم في وضع المكونات الأساسية للمقرر المقترح.

٣- استمارات الإستبيان:

- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول أنسب المعايير القومية الأكاديمية القياسية الخاصة بمقرر رياضة كبار السن.
- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية للمحتوي المقترح لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.
- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول (الأهداف السلوكية- المحتوي العلمي- أساليب التدريس- الوسائل المعينة- أساليب التقييم) لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

أولاً: استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول أنسب المعايير القومية الأكاديمية القياسية الخاصة بمقرر رياضة كبار السن:

- قامت الباحثة بتحليل المراجع والدراسات العلمية المرتبطة والمتخصصة بالبحث والتعرف علي الدراسات التي تحدثت عن محتوى المقرر لرياضة كبار السن والدراسات التي تناولت المعايير القومية الأكاديمية للجودة والاعتماد مثل: دراسة "mike langharne" (٢٠٠٢م) (٢٥)، مروي احمد عبد الهادي (٢٠٠٩م) (٢٣)، أحمد حماد رضوان (٢٠١١م) (٢)، عائشة عبد المنان الطيبي (٢٠٠٢م) (١٠)، محمد حسن غانم (٢٠٠٤م) (١٩)، كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٩م) (١٤)، احمد محمد عبد السلام (٢٠٠٨م) (٣)، محمد ياسر سيد (٢٠٠٧م) (٢١)، "Summey, Hollie E" (٢٠٠٩م) (٢٦)، مجدي عزيز ابراهيم (٢٠٠٧م) (١٨)، "الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩م) (٤)، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١١م) (٥) للتوصل إلي المعايير القومية الأكاديمية القياسية لخريج رياضة كبار السن في التربية الرياضية، فتناولت الباحثة المعايير ثم عرضها في

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء ملحق (٢) وذلك خلال الفترة ٢٠٢٠/١/٣٠م إلي ٢٠٢٠/٢/١٠م، وقد ارتضت الباحثة المعايير التي حصلت علي نسبة (٧٥% فأكثر) وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب المعايير القومية الأكاديمية القياسية الخاصة بمقرر رياضة كبار السن (ن=٢٥) (٣×٢٥=٧٥)

الرقم	المعايير القومية الأكاديمية لمقرر رياضة كبار السن	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
	المواصفات العامة		
١	الأمام بدور الرعاية الصحية والوقائية والنفسية والاجتماعية لكبار السن.	٧٥	%١٠٠
٢	التعامل مع كبار السن.	٦٨	%٩٠.٦٦
٣	الإلمام بأنواع الأنشطة والمهارات الرياضية المناسبة لكبار السن.	٧٠	%٩٣.٣٣
٤	استيعاب أهمية مهنة اخصائي رياضات كبار السن.	٧١	%٩٤.٦٦
٥	الإيمان برفع شعار حق المسن في الحياة الحرة والكرامة والعمل.	٧٣	%٩٧.٣٣
*٦	الابتكار والملاحظة الدقيقة والتخطيط والنقد والمقارنة في دروس وأنشطة التربية الرياضية بالمدرسة لكبار السن.	٥٥	%٧٣.٣٣
	المعرفة والفهم		
١	أسس ومبادئ الرعاية الصحية والوقائية والنفسية والاجتماعية لكبار السن.	٧٥	%١٠٠
٢	المعارف وارلمعلومات النظرية العامة المرتبطة بأساسيات رياضة كبار السن.	٦٧	%٨٩.٣٣
٣	العلاقة بين مكونات اللياقة المرتبطة بالصحة وكبار السن.	٧٥	%١٠٠
٤	مبادئ وأسس الحركة الرياضية في ضوء الجوانب الحيوية والصحية لكبار السن	٧٢	%٩٦
*٥	معرفة المبادئ وطرق التدريس والقواعد القانونية لرياضة كبار السن.	٤٨	%٦٤
٦	طريقة تقويم برامج رياضات كبار السن.	٦٩	%٩٢
٧	أسس ومبادئ إدارة الأنشطة الرياضية والتشريعات والقوانين المرتبطة برياضة كبار السن.	٥٩	%٧٨.٦٦

تابع جدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب المعايير القومية الأكاديمية القياسية الخاصة بمقرر رياضة كبار السن (ن=٢٥) (٢٥=٣×٧٥)

الرقم	المعايير القومية الأكاديمية لمقرر رياضة كبار السن	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
١	المهارات العلمية والمهنية	٦٣	٨٤%
	وضع أهداف البرنامج الرياضي وفقا للأحتياجات الفعلية للمستفيدين من كبار السن.		
٢	وضع وتنفيذ محتوى البرنامج الرياضي وفقا لأحتياجات المستفيدين من كبار السن.	٦٨	٩٠.٦٦%
٣	أستخدام طرق القياس والتقويم لبرامج رياضات كبار السن.	٦١	٨١.٣٣%
٤	تطبيق عوامل الأمن والسلامة والمحاذير الصحية للمستفيدين من كبار السن.	٦٦	٨٨%
٥	إجراء الأسعافات الأولية اللازمة لكبار السن في حالة الضرورة.	٥٧	٧٦%
١	المهارات الذهنية	٦٠	٨٠%
	يحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب النفسية والاجتماعية والصحية والبدنية لتحديد البرامج الرياضية المناسبة لكبار السن.		
٢	يخطط البرامج الرياضية وفقا لطبيعية وإحتياجات كبار السن.	٦٥	٨٦.٦٦%
٣	يحدد المشكلات التي تواجه العمل مع فئة كبار السن ويقترح الحلول لها.	٦٤	٨٥.٣٣%
٤	يقترح أساليب تطوير البرامج الرياضية لكبار السن.	٧٥	١٠٠%
*٥	يحلل نتائج التقييم لأهداف الدرس لزيادة فاعلية العملية التعليمية.	٥٣	٧٠.٦٦%

• عبارة محذوفة

تشير نتائج جدول (٣) لآراء السادة الخبراء حول أنسب المعايير القومية الأكاديمية القياسية الخاصة بمقرر رياضة كبار السن إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٦٤% - ١٠٠%) وقد أرترضت الباحثة بنسبة (٧٥% فأكثر)

جدول (٤)

عدد العبارات الأساسية والمحذوفة للمعايير القومية الأكاديمية القياسية الخاصة بمقرر رياضة كبار السن

م	المحاور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
١	المواصفات العامة.	٦	١	٥
٢	المعرفة والفهم.	٧	١	٦
٣	المهارات العملية والمهنية.	٥	—	٥
٤	المهارات الذهنية.	٥	١	٤
	الأجمالي	٢٣	٣	٢٠

يوضح جدول (٤) عدد العبارات الأساسية والمحذوفة للمعايير القومية الأكاديمية القياسية الخاصة بمقرر رياضة كبار السن حيث كان عدد إجمالي العبارات (٢٣ عبارة) وبعد الحذف أصبح إجمالي العبارات (٢٠ عبارة).

ثانياً: استمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية للمحتوي المقترح لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة لتحديد المحاور الرئيسية لمحتوي المقرر ومن أهم الدراسات التي تناولت هذا الموضوع دراسة "كوثر حسين كوجك" (٢٠٠١م) (١٦)، "أمل انور عبد السلام" (٢٠٠٦م) (٦)، "عفاف عثمان عثمان وآخرون" (٢٠٠٨م) (١٢)، "كمال سليمان حسن"، "مصطفى أحمد عبد الوهاب" (٢٠٠٨م) (١٣)، "خالد محمد عبد الجابر" (٢٠١٣م) (٩)، "محمد سعد زغول" (٢٠١٤م) (٢٠)، وتم التوصل إلي خمسة محاور للاستبيان ثم عرض هذه المحاور علي السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء ملحق (٤) وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٠/٢/١١م إلي ٢٠٢٠/٢/١٨م وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية للمحتوي المقترح لمقرر رياضة كبار السن (ن=١٠)

م	المحاور الرئيسية للمقرر	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	الأهداف السلوكية لمقرر رياضة كبار السن.	١٠	—	—	٣٠	%١٠٠
٢	المحتوي النظري والتطبيقي لمقرر رياضة كبار السن.	٩	—	١	٢٨	%٩٣.٣٣
٣	أساليب التدريس المناسبة لمقرر رياضة كبار السن.	٨	٢	—	٢٨	%٩٣.٣٣
٤	الوسائل المعينة المناسبة لمقرر رياضة كبار السن.	٨	١	١	٢٧	%٩٠
٥	أساليب التقييم المناسبة لمقرر رياضة كبار السن.	١٠	—	—	٣٠	%١٠٠

تشير نتائج جدول (٥) حسب آراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية للمحتوي المقترح لمقرر رياضة كبار السن إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٩٠% : ١٠٠%) وقد أرتضت الباحثة بنسبة (٧٥% فأكثر) لذلك استخدمت الباحثة المحاور الخمسة لمقرر رياضة كبار السن.

ثالثاً: أستمارة أستطلاع رأي السادة الخبراء حول (الأهداف السلوكية- المحتوي العلمي -أساليب التدريس- الوسائل المعينة- أساليب التقييم) لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية:

ومن خلال قيام الباحثة بتحليل المراجع العلمية والدراسات المرتبطة في المناهج وتدريب التربية الرياضية بهدف التعرف علي صياغة الأهداف السلوكية مثل دراسة "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) (٢٢)، "أحمد ابراهيم قنديل" (٢٠٠٨م) (١)، "عفاف عثمان عثمان وآخرون" (٢٠٠٨م) (١٢)، والأطلاع علي الدراسات السابقة في رياضة كبار السن مثل دراسة "مروى أحمد عبد الهادي" (٢٠٠٩م) (٢٣)، "أحمد حماد رضوان" (٢٠١١م) (٢)، "عائشة عبد المنان الطيبي" (٢٠٠٢م) (١٠)، "محمد حسن غانم" (٢٠٠٤م) (١٩)، "احمد محمد عبد السلام" (٢٠٠٨م) (٣)، "محمد ياسر سيد" (٢٠٠٩م) (٢١)، **Summey, Hollie E**، (٢٠٠٩م) (٢٦)، والأطلاع علي الدراسات السابقة التي تناولت اقتراح مقرر ومحتوي مثل دراسة "أمل انور عبد السلام" (٢٠٠٦م) (٦)، "كمال سليمان حسن"، "مصطفى أحمد عبد الوهاب" (٢٠٠٨م) (١٣)، "خالد محمد عبد الجابر" (٢٠١٣م) (٩)، والأطلاع علي مقرر رياضة كبار السن وهو مقدمة عن رياضة كبار السن وتعطي هذه المادة للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين بالهرم جامعة حلوان، ثم قامت الباحثة بتصميم استمارة الاستطلاع الخاصة (بالأهداف السلوكية- المحتوي العلمي- أساليب التدريس- الوسائل المعينة- أساليب التقييم) لمقرر رياضة

كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية وعرضها علي السادة الخبراء وعدهم (١٠) خبراء وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٠/٢/١٩م إلي ٢٠٢٠/٣/١٩م، ملحق (٥)، (٧)، (٨).

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب الأهداف السلوكية لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية (ن=١٥) (١٥=٣×٥)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	الأهداف السلوكية	المعايير القومية الأكاديمية لمقرر رياضة كبار السن	٥
١٠٠%	٤٥	أن يعرف الطالب كيفية الأهتمام بالرعاية الصحية والوقائية لكبار السن.	المواصفات العامة	١
٧٣.٣٣%	٣٣	أن يلم الطالب بكل الاحتياجات الخاصة بكبار السن.	الألمام بدور الرعاية الصحية والوقائية	
٩٥.٥٥%	٤٣	أن يؤدي الطالب الدور الفعلي عند الأهتمام برياضة كبار السن.	والنفسية والأجتماعية لكبار السن.	
٩٧.٧٧%	٤٤	أن يكتسب الطالب العادات والتقاليد الأجتماعية الخاصة برياضة كبار السن		
٦٨.٨٨%	٣١	أن يكتسب الطالب التعاون والروح الرياضية داخل تنفيذ الدروس التعليمية.		٢
٩٣.٣٣%	٤٢	أن يتعرف الطالب علي كيفية التعامل مع كبار السن.	التعامل مع كبار السن.	
٩١.١١%	٤١	أن يتقن الطالب فن التعامل مع كبار السن.		
٦٤.٤٤%	٢٩	أن يصمم ندوة تثقيفية لكيفية التعامل مع كبار السن.		
٧١.١١%	٣٢	أن يتعامل مع كبار السن بأخلاق طيبة وحميدة.		٣
٨٦.٦٦%	٣٩	أن يكتسب صفة التعامل والاحترام المتبادل مع كبار السن.		
٨٨.٨٨%	٤٠	أن يلم الطالب بجميع أنواع الأنشطة الرياضية المناسبة لكبار السن.	الإلمام بأنواع الأنشطة والمهارات الرياضية المناسبة لكبار السن.	
٨٢.٢٢%	٣٧	أن يؤدي الطالب المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة.		
٦٦.٦٦%	٣٠	التعاون مع بعضهم البعض أثناء أداء المهارات الحركية الأساسية.		

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب الأهداف السلوكية لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية (ن=١٥) (١٥=٣×٥)

م	المعايير القومية الأكاديمية لمقرر رياضة كبار السن	الأهداف السلوكية	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
		أن يبدي الطالب روح التعاون أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية لكبار السن.	٣٨	%٨٤.٤٤
٤	استيعاب أهمية مهنة اخصائي رياضات كبار السن.	أن يعرف الطالب أهمية مهنة أخصائي رياضة كبار السن.	٣٥	%٧٧.٧٧
		أن يستوعب الطالب أن هذه المهنة صعبة للغاية.	٢٣	%٥١.١١
		أن يمارس الطالب دور الأخصائي الرياضي لرياضة كبار السن.	٣٦	%٨٠
		أن يشارك الطالب في الأهتمام بدور الأخصائي الرياضي لكبار السن.	٣٩	%٨٦.٦٦
		أن يعرف الطالب الشعار الخاص برياضة كبار السن والأهتمام بحقوقهم.	٤٠	%٨٨.٨٨
٥	الإيمان برفع شعار حق المسن في الحياة الحرة والكرامة والعمل.	أن يمارس طالب رياضة كبار السن عمله بأتقان.	٣٧	%٨٢.٢٢
		أن يرفع الطالب من حرية العمل لكبار السن.	٣٣	%٧٣.٣٣
		أن يشارك الطالب في تقديم حياة كريمة لكبار السن.	٣٨	%٨٤.٤٤
		أن يعرف الطالب أسس ومبادئ الرعاية الصحية والوقائية لكبار السن.	٣٥	%٧٧.٧٧
١	المعرفة والفهم أسس ومبادئ الرعاية الصحية والوقائية والنفسية والاجتماعية لكبار السن.	أن يذكر الطالب النواحي الاجتماعية الخاصة بكبار السن.	٢٩	%٦٤.٤٤
		أن ينمي الطالب النواحي الصحية والاجتماعية والنفسية لكبار السن.	٤٣	%٩٥.٥٥
		أن يكتسب الطالب العادات الصحية والاجتماعية السليمة لرياضة كبار السن.	٤٤	%٩٧.٧٧

• عبارة محذوفة

تابع جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب الأهداف السلوكية
لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية
لقطاع التربية الرياضية (ن=١٥)

الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	الأهداف السلوكية	المعايير القومية الأكاديمية لمقرر رياضة كبار السن	م
٨٦.٦٦%	٣٩	أن يعرف الطالب المعلومات النظرية العامة المرتبطة برياضة كبار السن.	تابع المعرفة والفهم	٢
٨٨.٨٨%	٤٠	أن يمارس الطالب الأنشطة التطبيقية الخاصة برياضة كبار السن.	المعارف والمعلومات النظرية العامة المرتبطة بأساسيات رياضة كبار السن.	
٨٢.٢٢%	٣٧	أن يلتزم الطالب بالمشاركة أثناء جمع المعارف الخاصة بأساسيات رياضة كبار السن.	ووجداني	
٦٦.٦٦%	٣٠	أن يكتسب الطالب روح التعاون أثناء المشاركة .		
٨٦.٦٦%	٣٩	أن يذكر الطالب مبادئ وأسس الحركة الرياضية لرياضة كبار السن.	مبادئ وأسس الحركة	٣
٨٨.٨٨%	٤٠	أن ينمي الطالب الجوانب الحيوية والصحية لرياضة كبار السن.	الرياضية في ضوء الجوانب الحيوية والصحية لكبار السن	
٨٢.٢٢%	٣٧	أن يبدي الطالب المشاركة الوجدانية أثناء تنفيذ هذه المبادئ لكبار السن.	ووجداني	
٧٣.٣٣%	٣٣	أن يلتزم الطالب بالمشاركة في الجوانب الحيوية لكبار السن.		
٨٤.٤٤%	٣٨	أن يعرف الطالب كيفية تقويم برنامج رياضة كبار السن.	طريقة تقويم برامج	٤
٧٧.٧٧%	٣٥	أن يؤدي الطالب التقويم مع زملائه أثناء تنفيذ البرامج رياضة كبار السن.	رياضات كبار السن.	
١٠٠%	٤٥	أن يشارك الطالب زملائه أثناء تنفيذ برامج رياضة كبار السن.	ووجداني	
٧٣.٣٣%	٣٣	تمية الروح الرياضية أثناء تنفيذ البرامج الخاصة برياضة كبار السن.		
٧٧.٧٧%	٣٥	أن يذكر الطالب أسس ومبادئ إدارة الأنشطة الرياضية برياضة كبار السن.	أسس ومبادئ إدارة الأنشطة الرياضية والتشريعات والقوانين المرتبطة برياضة كبار السن.	٥
١٠٠%	٤٥	أن يعرف الطالب القوانين الخاصة برياضة كبار السن.		

تابع جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب الأهداف السلوكية
لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية
لقطاع التربية الرياضية (ن=١٥)

الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	الأهداف السلوكية	المعايير القومية الأكاديمية لمقرر رياضة كبار السن	م
*%٧١.١١	٣٢	أن ينمي الطالب أسس وقوانين الأنشطة الرياضية الخاصة بكبار السن.	حركي	
%٨٦.٦٦	٣٩	أن يمارس الطالب الأنشطة الرياضية الخاصة برياضة كبار السن.	حركي	
%٨٨.٨٨	٤٠	أن يكتسب الطالب الصفات الطيبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.	وجداني	
%٨٢.٢٢	٣٧	أن يذكر الطالب العلاقة بين مكونات اللياقة البدنية المرتبطة بكبار السن.	معرفي	٦
*%٦٦.٦٦	٣٠	أن ينفذ الطالب العلاقة بين مكونات رياضة كبار السن.	حركي	العلاقة بين مكونات اللياقة المرتبطة بالصحة وكبار السن.
%١٠٠	٤٥	أن يؤدي الطالب التمرينات الخاصة بعناصر اللياقة البدنية لكبار السن.	وجداني	
%١٠٠	٤٥	أن يشترك الطالب في تنمية العلاقة بين مكونات اللياقة وكبار السن.	وجداني	
*%٥١.١١	٢٣	أن يلم الطالب بأهداف البرنامج الرياضي الخاصة برياضة كبار السن.	معرفي	١
%٩٥.٥٥	٤٣	أن يذكر الطالب أهداف البرنامج الرياضي وفقا للاحتياجات الفعلية لكبار السن.	معرفي	المهارات العلمية والمهنية وضع أهداف البرنامج الرياضي وفقا للاحتياجات الفعلية للمستفيدين من كبار السن.
%٩٧.٧٧	٤٤	أن يطبق الطالب الاحتياجات الفعلية الخاصة برياضة كبار السن.	حركي	
%٨٠	٣٦	أن يغرس الطالب العادات والتقاليد أثناء تنفيذ البرنامج الرياضي.	وجداني	
%٨٦.٦٦	٣٩	أن يذكر الطالب محتوى البرنامج الرياضي وفقا للمستفيدين من كبار السن	معرفي	٢
%٨٨.٨٨	٤٠	أن ينفذ الطالب محتوى البرنامج الرياضي وفقا للمستفيدين من كبار السن.	حركي	وضع وتنفيذ محتوى البرنامج الرياضي وفقا للاحتياجات المستفيدين من كبار السن.
%٨٢.٢٢	٣٧	أن يشارك الطالب في تنفيذ محتوى البرنامج الرياضي لكبار السن.	وجداني	

• عبارة محذوفة

تابع جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب الأهداف السلوكية
لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية
لقطاع التربية الرياضية (ن=١٥)

الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	الأهداف السلوكية	المعايير القومية الأكاديمية لمقرر رياضة كبار السن	م
١٠٠%	٤٥	أن يلم الطالب بطرق القياس والتقويم لبرامج رياضات كبار السن.	تابع المهارات العملية والمهنية	٣
٧٣.٣٣%	٣٣	أن يذكر الطالب طرق التقويم المختلفة ببرامج رياضات كبار السن.		
٩٥.٥٥%	٤٣	أن يحقق الطالب الناتج الفعال أثناء التقويم لبرامج رياضات كبار السن.	أستخدام طرق القياس والتقويم لبرامج رياضات كبار السن.	
٧١.١١%	٣٢	أن يكتسب الطالب الود والمحبة مع زملائه أثناء تنفيذ التقويم.	ووجداني	
٩٧.٧٧%	٤٤	أن يشارك الطالب في عملية التقويم مع المعلم لبرامج رياضات كبار السن.		
٨٦.٦٦%	٣٩	أن يعرف الطالب عوامل الأمن والسلامة الخاصة بكبار السن.	تطبيق عوامل الأمن والسلامة والمحاذير الصحية للمستقيدين من كبار السن.	٤
٨٨.٨٨%	٤٠	أن يطبق الطالب القواعد الخاصة بعوامل الأمن والسلامة لكبار السن.		
٨٢.٢٢%	٣٧	أن يختار الطالب طريقة لشرح عوامل الأمن والسلامة لكبار السن.	ووجداني	
٦٦.٦٦%	٣٠	أن يغرس الطالب العادات الصحية السليمة لكبار السن.		
١٠٠%	٤٥	أن يتعرف الطالب علي كيفية إستخدام الأسعافات الأولية لكبار السن.	إجراء الأسعافات الأولية	٥
١٠٠%	٤٥	أن يستخدم الطالب الأسعافات الأولية اللازمة عند الضرورة لكبار السن.	اللازمة لكبار السن في حالة الضرورة.	
٩٥.٥٥%	٤٣	أن يختار الطالب الأسعافات الأولية اللازمة لكبار السن عند الضرورة.		
٧١.١١%	٣٢	أن يبدي الطالب اهتمامه بإستخدام الأسعافات الأولية.		
٩٥.٥٥%	٤٣	أن يعرف الطالب المعلومات الخاصة بالجوانب النفسية لكبار السن.	المهارات الذهنية	١

تابع جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب الأهداف السلوكية
لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية
لقطاع التربية الرياضية (ن=١٥)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	الأهداف السلوكية	المعايير القومية الأكاديمية لمقرر رياضة كبار السن	م
٩٧.٧٧%	٤٤	أن يمارس الطالب الجوانب البدنية لتحديد البرامج المناسبة لكبار السن.	يحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب النفسية والاجتماعية والصحية والبدنية لتحديد البرامج الرياضية المناسبة لكبار السن.	١
٨٠%	٣٦	أن يشارك الطالب في تحديد البرامج الرياضية المناسبة لكبار السن.		
٨٦.٦٦%	٣٩	أن يتعاون الطالب مع المعلم عند وضع البرامج الرياضية لكبار السن.		
٥١.١١%	٢٣	أن يكتسب الطالب الأخلاص والصدق أثناء تعاونه مع زملائه.		
٩٥.٥٥%	٤٣	أن يفهم الطالب كيف يخطط البرامج الرياضية لكبار السن.	يخطط البرامج الرياضية وفقاً لطبيعية واحتياجات كبار السن.	٢
٩٧.٧٧%	٤٤	أن يتقن الطالب خطط البرامج الرياضية وتنفيذها لكبار السن.		
٨٠%	٣٦	أن يشارك الطالب في تنفيذ خطط البرامج الرياضية لكبار السن.		
٨٦.٦٦%	٣٩	أن يذكر الطالب الحلول المناسبة لحل المشكلات الخاصة بكبار السن.	يحدد المشكلات التي تواجه العمل مع فئة كبار السن ويقترح الحلول لها.	٣
٨٢.٢٢%	٣٧	أن يقترح الطالب حلول مناسبة لحل المشكلات الخاصة بكبار السن.		
٦٦.٦٦%	٣٠	أن يمارس الطالب هذه المشكلات مع كبار السن.		
١٠٠%	٤٥	أن يتعاون الطالب مع زملائه لحل المشكلات الخاصة بكبار السن.		
٩٥.٥٥%	٤٣	أن يتعلم الطالب أساليب تطوير البرامج الرياضية لكبار السن.	يقترح أساليب تطوير البرامج الرياضية لكبار السن.	٤
٩٧.٧٧%	٤٤	أن يطور الطالب أساليب البرامج الرياضية لكبار السن.		
٦٤.٤٤%	٢٩	أن يؤدي الطالب أساليب البرامج الرياضية لكبار السن.		
٨٦.٦٦%	٣٩	أن يشارك الطالب في تطوير أساليب البرامج الرياضية لكبار السن.		

• عبارة محذوفة

تشير نتائج جدول (٦) لآراء السادة الخبراء حول أنسب الأهداف السلوكية لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٥١.١١% - ١٠٠%) وقد أرتضت الباحثة بنسبة (٧٥% فأكثر) .

جدول (٧)

عدد العبارات الأساسية والمحدوفة للأهداف السلوكية لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية

م	الأهداف السلوكية	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات المحدوفة	عدد العبارات النهائية
١	الأهداف المعرفية.	٢٦	٥	٢١
٢	الأهداف الحركية.	٢٦	٦	٢٠
٣	الأهداف الوجدانية.	٣١	١٠	٢١
	الأجمالي	٨٣	٢١	٦٢

يوضح جدول (٧) عدد العبارات الأساسية قبل الحذف والعبارات التي تم حذفها وعدد العبارات النهائية في المحور الأول الخاص بالأهداف السلوكية، فبلغ عدد عبارات الأهداف المعرفية (٢١) والأهداف الحركية (٢٠) والأهداف الوجدانية (٢١) وإجمالي (٦٢) عبارة .

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحتوى العلمي لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية (ن=١٥)

رقم	المحتوي العلمي	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المحتوي العلمي	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	محتوي المقرر الخاص بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان بنين تاريخ رعاية كبار السن في مصر.	٤٣	%٩٥.٥٥	إضافة محتوى للمقرر (من تصميم الباحثة) ماهيه رياضة كبار السن.	٤٤	%٩٧.٧٧

تابع جدول (٨)
التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحتوى العلمي لمقرر
رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع
التربية الرياضية (ن=١٥)

الترتيب	المحتوي العلمي	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المحتوي العلمي	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
٢	ديموجرافيا كبار السن في مصر .	٣٦	%٨٠	الأهمية التربوية لرياضة كبار السن.	٤٥	%١٠٠
٣	ديموجرافيا كبار السن عالميا .	٣٩	%٨٦.٦٦	محددات الأمن والسلامة لرياضة كبار السن .	٤٥	%١٠٠
٤	مفهوم (الشيخوخة- كبار السن)	٣٧	%٨٢.٢٢	الألعاب التمهيدية والصغيرة لرياضة كبار السن.	٤٣	%٩٥.٥٥
٥	التغيرات الطبيعية لكبار السن.	٤٤	%٩٧.٧٧	عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالأعداد البدني لرياضة كبار السن.	٣٩	%٨٦.٦٦
٦	أمراض كبار السن.	٤٥	%١٠٠	دور التمارين الرياضية في تحسين ذاكرة كبار السن .	٤٠	%٨٨.٨٨
٧	الشيخوخة ومجري الحياة.	٤٣	%٩٥.٥٥	التدريبات التطبيقية المناسبة لرياضة كبار السن	٣٧	%٨٢.٢٢
٨	إساءة معاملة المسنين .	٤٤	%٩٧.٧٧	التدريبات البصرية المناسبة لرياضة كبار السن	٤٤	%٩٧.٧٧
٩	التسميات العمرية لكبار السن وخصائصها .	٤٥	%١٠٠	الأنشطة التنافسية المناسبة لرياضة كبار السن	٤٥	%١٠٠
١٠	الخصائص المميزة لمرحلة الشيخوخة .	٤٥	%١٠٠	الوسائل والأدوات المساعدة لتعليم رياضة كبار السن.	٤٣	%٩٥.٥٥
١١	مشكلات كبار السن.	٤٣	%٩٥.٥٥			
١٢	التغيرات التي تصاحب مرحلة كبار السن.	٣٩	%٨٦.٦٦			
١٣	الأحتياجات الأساسية لكبار السن.	٤٠	%٨٨.٨٨			
١٤	وقت الفراغ لدى كبار السن.	٣٧	%٨٢.٢٢			
١٥	أهمية ممارسة النشاط البدني لكبار السن.	٤٤	%٩٧.٧٧			
١٦	الأنشطة البدنية المناسبة لكبار السن.	٤٥	%١٠٠			
١٧	الترويج لكبار السن.	٤٣	%٩٥.٥٥			
١٨	الممارسة المنتظمة للرياضة لكبار السن.	٤٣	%٩٥.٥٥			
١٩	برامج رياضة كبار السن.	٣٩	%٨٦.٦٦			

تشير نتائج جدول (٨) لآراء السادة الخبراء حول المحتوى العلمي لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٨٠% - ١٠٠%) وقد أرتضت الباحثة بنسبة (٧٥% فأكثر).

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقييم المناسبة لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية (ن=١٥)

الرقم	طرق وأساليب التدريس	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الوسائل المعينة وأساليب التقييم	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
١	الطريقة الكلية	٤٥	١٠٠%	نموذج عملي	٣٩	٨٦.٦٦%
٢	الطريقة الجزئية	٤٣	٩٥.٥٥%	كمبيوتر	٣٧	٨٢.٢٢%
٣	الطريقة جزئية كلية	٤٤	٩٧.٧٧%	فيديو	٣٠	٦٦.٦٦%
٤	الطريقة الكلية جزئية	٢٩	٦٤.٤٤%	تليفزيون	٢٩	٦٤.٤٤%
	أساليب التدريس			شرائط تعليمية	٣٣	٧٣.٣٣%
٥	أسلوب الأمر.	٤٥	١٠٠%	صور متحركة والثابتة	٣٩	٨٦.٦٦%
٦	أسلوب التدريبي.	٤٥	١٠٠%	جهاز عرض الشرائح الشفافة	٣٢	٧١.١١%
٧	أسلوب التعاوني.	٤٣	٩٥.٥٥%	ث جهاز عرض البيانات (الداتا شو)	٣٧	٨٢.٢٢%
٨	أسلوب الاستكشاف الموجه.	٣٩	٨٦.٦٦%	المصادر والمراجع العلمية	٤٤	٩٧.٧٧%
٩	أسلوب الاستكشاف الحر.	٤٠	٨٨.٨٨%	أساليب التقييم		
١٠	أسلوب المهام التعليمية.	٣٧	٨٢.٢٢%	تقييم المعلم	٣٦	٨٠%
١١	أسلوب التعلم الذاتي.	٤٤	٩٧.٧٧%	تقييم المتعلم	٣٩	٨٦.٦٦%
١٢	أسلوب متعدد المستويات.	٤٥	١٠٠%	تقييم المناهج الدراسية	٣٧	٨٢.٢٢%
١٣	أسلوب العرض.	٣٣	٧٣.٣٣%	تقييم التمهيدى	٤٤	٩٧.٧٧%
١٤	أسلوب التعلم التنافسي.	٤٣	٩٥.٥٥%	تقييم تكويني	٢٩	٦٤.٤٤%
١٥	أسلوب حل المشكلات.	٣٢	٧١.١١%	تقييم تجميعي	٣٢	٧١.١١%
١٦	أسلوب التدريس المصغر.	٣٧	٨٢.٢٢%	تقييم تنبعى	٤٣	٩٥.٥٥%
١٧	أسلوب التبادلي.	٤٤	٩٧.٧٧%	تقييم كمى	٣٩	٨٦.٦٦%
				تقييم نوعى	٤٠	٨٨.٨٨%
				تقييم كمى ونوعى	٣٧	٨٢.٢٢%

• عبارة محذوفة

تشير نتائج جدول (٩) لآراء السادة الخبراء حول طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقييم لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير

القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٦٤.٤٤% - ١٠٠%) وقد أرتضت الباحثة بنسبة (٧٥% فأكثر).

جدول (١٠)

عدد العبارات الأساسية والمحذوفة للأهداف السلوكية لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية

م	الأهداف السلوكية	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
١	المحتوى العلمي.	١٠ + ١٩		٢٩
٢	طرق وأساليب التدريس.	١٧	٣	١٤
٣	الوسائل المعينة.	٩	٤	٥
٤	أساليب التقييم.	١٠	٢	٨
	الإجمالي	٦٥	٩	٥٦

يوضح جدول (١٠) عدد العبارات الأساسية قبل الحذف والعبارات التي تم حذفها وعدد العبارات النهائية في المحاور الخاصة بالمحتوي العلمي وطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقييم، فبلغ عدد العبارات الخاصة بالمحتوي العلمي قبل الحذف (١٩) عبارة خاصة بمحتوي المقرر الذي تم تدريسه للطلبة فيما قبل و (١٠) عبارات خاصة بالمحتوي الذي تم إضافته من قبل الباحثة إجمالي (٢٩) عبارة، وبلغ إجمالي عدد العبارات الخاصة بطرق وأساليب التدريس (١٤) عبارة، وإجمالي عدد العبارات الخاصة بالوسائل المعينة (٥) عبارات، وإجمالي عدد العبارات الخاصة بأساليب التقييم (٨) عبارات، اذن إجمالي العبارات كلها (٥٦) عبارة.

المعامات العلمية لأستمارات الأستبيان:

- حساب الصدق:

*صدق المحتوى: (المحكمين):

قامت الباحثة بإيجاد صدق الأستماراة الخاصة بتحديد الأهداف السلوكية لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية عن طريق آراء السادة المحكمين وهم خبراء المناهج وخبراء

الترويج وخبراء رياضة كبار السن والبالغ عددهم (١٠) خبراء بكليات التربية الرياضية. ملحق (١)

* **الصدق الذاتي:** قامت الباحثة بإيجاد صدق الأستمارة الخاصة بتحديد الأهداف السلوكية لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية عن طريق حساب الصدق الذاتي لعبارات الأستمارة وجدول (١٢) يوضح ذلك.

* **حساب الثبات:** تم حساب ثبات الأستمارة الخاصة بتحديد الأهداف السلوكية لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية حيث قامت الباحثة بتطبيق الأستمارة علي عينة من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) أعضاء، وتم إعادة التطبيق بفاصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٠/٣/٢٠٢٠م حتي ٥/٤/٢٠٢٠م، وقامت الباحثة بتجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط والصدق الذاتي لهذه الأستمارة وجدول (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١١)

معامل الثبات والصدق الذاتي للأستمارة الخاصة بالمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية لمقرر رياضة كبار السن (ن=١٠)

الرقم	المعايير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" الارتباط	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
١	المواصفات العامة.	2.3	0.82	2.5	0.70	0.858	0.926
٢	المعرفة والفهم.	2.3	0.82	2.6	0.69	0.810	0.900
٣	المهارات العملية والمهنية.	2.0	0.81	2.3	0.67	0.806	0.898
٤	المهارات الذهنية.	2.3	0.82	2.7	0.67	0.779	0.883

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.602$

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للمعايير فقد تراوحت قيمة معامل الارتباط المحسوب ما بين (٠.٧٧٩ : ٠.٨٥٨) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى 0.05 مما

يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف (٠.٨٨٣ : ٠.٩٢٦)، وعلى ذلك تصبح الإستمارة في صورتها النهائية وجاهزه للتطبيق على عينة البحث الأساسية. ملحق (٣)

جدول (١٢)

معامل الثبات والصدق الذاتي للاستمارة الخاصة بالأهداف السلوكية لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية (ن = ١٠)

الرقم	الأهداف السلوكية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" الأرتباط	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
١	الأهداف المعرفية.	0.82	2.3	0.69	2.6	0.810	0.900
٢	الأهداف الحركية.	0.87	2.1	0.84	2.5	0.671	0.819
٣	الأهداف الوجدانية.	0.78	2.2	0.69	2.6	0.765	0.874

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.602$

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للأهداف السلوكية فقد تراوحت قيمة معامل الارتباط المحسوب ما بين (٠.٦٧١ : ٠.٨١٠) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف (٠.٨١٩ : ٠.٩٠٠)، وعلى ذلك تصبح الإستمارة في صورتها النهائية وجاهزه للتطبيق على عينة البحث الأساسية. ملحق (٦)

جدول (١٣)

معامل الثبات والصدق الذاتي للأستمارة الخاصة بالمحتوي العلمي لمقرر
رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع
التربية الرياضية (ن = ١٠)

م	المحتوي العلمي	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" الأرتباط	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
١	محتوي المقرر الخاص بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان بنين	2.2	0.78	2.5	0.84	0.828	0.910
٢	إضافة محتوى للمقرر (من تصميم الباحثة)	2.1	0.87	2.3	0.82	0.724	0.851

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.602$

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين
التطبيقين الأول والثاني للمحتوي العلمي فقد تراوحت قيمة معامل الارتباط
المحسوب ما بين (٠.٧٢٤ : ٠.٨٢٨) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند
مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق
الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين (٠.٨٥١ :
٠.٩١٠)، وعلى ذلك تصبح الإستمارة في صورتها النهائية وجاهزه للتطبيق
على عينة البحث الأساسية. ملحق (٧)

جدول (١٤)

معامل الثبات والصدق الذاتي للأستمارة الخاصة بطرق وأساليب التدريس
والوسائل المعينة وأساليب التقييم المناسبة لمقرر رياضة كبار السن في
ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية (ن = ١٠)

م	الأساليب	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" الأرتباط	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
١	طرق التدريس.	2.3	0.67	2.7	0.67	0.707	0.841
٢	أساليب التدريس.	2.1	0.73	2.3	0.82	0.859	0.927
٣	الوسائل المعينة.	2.2	0.78	2.5	0.84	0.828	0.910
٤	أساليب التقييم.	2.4	0.69	2.6	0.51	0.800	0.894

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.602$

يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للمحتوي العلمي فقد تراوحت قيمة معامل الارتباط المحسوب (٠.٧٠٧ : ٠.٨٥٩) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف (٠.٨٤١ : ٠.٩٢٧)، وعلى ذلك تصبح الإستمارة في صورتها النهائية وجاهزة للتطبيق على عينة البحث الأساسية. ملحق (٩)

المحتوي المقترح لمقرر رياضة كبار السن:

تم تصميم المحتوى المقترح لرياضة كبار السن بعمل (٧) وحدات تعليمية في كل وحدة تعليمية (٤) دروس تعليمية مقسمة كالآتي : وتم استخدام الأهداف والطرق والأساليب التدريسية واساليب التقييم لهذا المحتوى. ملحق (١٠)

- الوحدة التعليمية الأولى: (٣) دروس تعليمية نظري. (١) درس تعليمي عملي.
- الوحدة التعليمية الثانية: (٣) دروس تعليمية نظري. (١) درس تعليمي عملي.
- الوحدة التعليمية الثالثة: (٣) دروس تعليمية نظري. (١) درس تعليمي عملي.
- الوحدة التعليمية الرابعة: (٣) دروس تعليمية نظري. (١) درس تعليمي عملي.
- الوحدة التعليمية الخامسة: (٣) دروس تعليمية نظري. (١) درس تعليمي عملي.
- الوحدة التعليمية السادسة: (٣) دروس تعليمية نظري. (١) درس تعليمي عملي.
- الوحدة التعليمية السابعة: (٣) دروس تعليمية نظري. (٢) درس تعليمي عملي.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية علي (١٠) من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وذلك في الفترة من ٢٠٢٠/٣/٢٠م إلي ٢٠٢٠/٤/٥م بالنسبة للاستبيان الأول، وفي الفترة من ٢٠٢٠/٤/٦م حتي ٢٠٢٠/٤/٢١م بالنسبة للاستبيان الثاني وبناء علي نتائج

الدراسة الأستطلاعية توصلت الباحثة إلي صدق وثبات الأستبيان المستخدم في البحث.

تطبيق الأستبيان: بعد التأكد من صلاحية الأستبيان العلمية والفنية، قامت الباحثة بتطبيق الأستبيان في صورته النهائية علي العينة قيد البحث في الفترة من ٢٢/٤/٢٠٢٠م حتي ٢٣/٥/٢٠٢٠م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تم إجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام البرنامج الإحصائي Excel لمعالجة البيانات إحصائياً، ومن أهم الأساليب الإحصائية هي :
المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط- الوزن النسبي -
الدرجة المقدره- النسب المئوية لمعدلات التحسن -الصدق الذاتي.

عرض النتائج ومناقشتها:

التساؤل الأول: ما الأهداف السلوكية لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب الأهداف السلوكية لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية (ن=٢٥) (٣×٢٥=٧٥)

م	المعايير القومية الأكاديمية لمقرر رياضة كبار السن	الأهداف السلوكية	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	المواصفات العامة	معرفي	٧٥	١٠٠%
		حركي	٧٤	٩٨.٦%
	وجداني	٧٢	٩٦%	
٢	التعامل مع كبار السن.	معرفي	٦٩	٩٢%
		حركي	٧١	٩٤.٦%
		وجداني	٦٧	٨٩.٣%

تابع جدول (١٥)
التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب الأهداف السلوكية
لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية
لقطاع التربية الرياضية (ن=٢٥) (٢٥=٣×٢٥)

م	المعايير القومية الأكاديمية لمقرر رياضة كبار السن	الأهداف السلوكية	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
٣	الإلمام بأنواع الأنشطة والمهارات الرياضية المناسبة لكبار السن.	معرفي أن يلم الطالب بجميع أنواع الأنشطة الرياضية المناسبة لكبار السن.	٦٩	%٩٢
		حركي أن يؤدي الطالب المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة.	٧٠	%٩٣.٣
		وجداني أن يبدي الطالب روح التعاون أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية لكبار السن.	٦٥	%٨٦.٦
٤	استيعاب أهمية مهنة أخصائي كبار السن رياضات كبار السن.	معرفي أن يعرف الطالب أهمية مهنة أخصائي رياضة كبار السن.	٦٦	%٨٨
		حركي أن يمارس الطالب دور الأخصائي الرياضي لرياضة كبار السن.	٦٣	%٨٤
		وجداني أن يشارك الطالب في الأهتمام بدور الأخصائي الرياضي لكبار السن.	٦٨	%٩٠.٦
٥	الإيمان برفع شعار حق المسن في الحياة الحرة والكرامة والعمل.	معرفي أن يعرف الطالب الشعار الخاص برياضة كبار السن والأهتمام بحقوقهم.	٦٢	%٨٢.٦
		حركي أن يمارس طالب رياضة كبار السن عمله بأتقان.	٥٩	%٧٨.٦
		وجداني أن يشارك الطالب في تقديم حياة كريمة لكبار السن.	٦١	%٨١.٣
١	المعرفة والفهم أسس ومبادئ الرعاية الصحية والوقائية لكبار السن.	معرفي أن يعرف الطالب أسس ومبادئ الرعاية الصحية والوقائية لكبار السن.	٥٧	%٧٦
		حركي أن ينمي الطالب النواحي الصحية والاجتماعية والنفسية لكبار السن.	٦٠	%٨٠
		وجداني أن يكتسب الطالب العادات الصحية والاجتماعية السليمة لرياضة كبار السن.	٦٤	%٨٥.٣
٢	المعارف والمعلومات النظرية العامة المرتبطة بأساسيات رياضة كبار السن	معرفي أن يعرف الطالب المعلومات النظرية العامة المرتبطة برياضة كبار السن.	٥٨	%٧٧.٣
		حركي أن يمارس الطالب الأنشطة التطبيقية الخاصة برياضة كبار السن.	٧٣	%٩٧.٣

تابع جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب الأهداف السلوكية
لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية
لقطاع التربية الرياضية (ن=٢٥) (٣×٢٥=٧٥)

م	المعايير القومية الأكاديمية لمقرر رياضة كبار السن	الأهداف السلوكية	الدرجة المقدره	الوزن النسب
		وجدان ي أن يلتزم الطالب بالمشاركة أثناء جمع المعارف الخاصة بأساسيات رياضة كبار السن.	٧٥	%١٠٠
٣	مبادئ وأسس الحركة الرياضية في ضوء الجوانب الحيوية والصحية لكبار السن.	معرفي أن يذكر الطالب مبادئ وأسس الحركة الرياضية لرياضة كبار السن.	٧٤	%٩٨.٦
		حركي أن ينمي الطالب الجوانب الحيوية والصحية لرياضة كبار السن.	٧٢	%٩٦
		وجدان ي أن يبدي الطالب المشاركة الوجدانية أثناء تنفيذ هذه المبادئ لكبار السن.	٦٩	%٩٢
٤	طريقة تقويم برامج رياضات كبار السن.	معرفي أن يعرف الطالب كيفية تقويم برنامج رياضة كبار السن.	٦٢	%٨٢.٦
		حركي أن يؤدي الطالب التقويم مع زملائه أثناء تنفيذ البرامج رياضة كبار السن.	٥٩	%٧٨.٦
		وجدان ي أن يشارك الطالب زملائه أثناء تنفيذ برامج رياضة كبار السن.	٦١	%٨١.٣
٥	تابع المعرفة والفهم	معرفي أن يذكر الطالب أسس ومبادئ إدارة الأنشطة الرياضية برياضة كبار السن.	٦٨	%٩٠.٦
		معرفي أن يعرف الطالب القوانين الخاصة برياضة كبار السن.	٦٢	%٨٢.٦
	أسس ومبادئ إدارة الأنشطة الرياضية والتشريعات والقوانين المرتبطة برياضة كبار السن.	حركي أن يمارس الطالب الأنشطة الرياضية الخاصة برياضة كبار السن.	٥٩	%٧٨.٦
		وجدان ي أن يكتسب الطالب الصفات الطيبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.	٦١	%٨١.٣
٦	العلاقة بين مكونات اللياقة المرتبطة بالصحة وكبار السن.	معرفي أن يذكر الطالب العلاقة بين مكونات اللياقة البدنية المرتبطة بكبار السن.	٥٧	%٧٦
		حركي أن يؤدي الطالب التمرينات الخاصة بعناصر اللياقة البدنية لكبار السن.	٦٠	%٨٠
		وجدان ي أن يشترك الطالب في تنمية العلاقة بين مكونات اللياقة وكبار السن.	٦٤	%٨٥.٣

تابع جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب الأهداف السلوكية
لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية
لقطاع التربية الرياضية (ن=٢٥)(٢٥=٣×٢٥=٧٥)

م	المعايير القومية الأكاديمية لمقرر رياضة كبار السن	الأهداف السلوكية	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	المهارات العلمية والمهنية	أن يذكر الطالب أهداف البرنامج الرياضي وفقاً للأحتياجات الفعلية لكبار السن.	٥٨	٧٧.٣%
	وضع أهداف البرنامج الرياضي وفقاً للأحتياجات الفعلية للمستفيدين من كبار السن.	أن يطبق الطالب الأحتياجات الفعلية الخاصة برياضة كبار السن.	٧٥	١٠٠%
		أن يغرس الطالب العادات والتقاليد أثناء تنفيذ البرنامج الرياضي.	٧٣	٩٧.٣%
٢	وضع وتنفيذ محتوى البرنامج الرياضي وفقاً لأحتياجات المستفيدين من كبار السن.	أن يذكر الطالب محتوى البرنامج الرياضي وفقاً للمستفيدين من كبار السن	٧٤	٩٨.٦%
		أن ينفذ الطالب محتوى البرنامج الرياضي وفقاً للمستفيدين من كبار السن.	٧٢	٩٦%
		أن يشارك الطالب في تنفيذ محتوى البرنامج الرياضي لكبار السن.	٦٩	٩٢%
٣	أستخدام طرق القياس والتقييم لبرامج رياضات كبار السن.	أن يلم الطالب بطرق القياس والتقييم لبرامج رياضات كبار السن.	٦٢	٨٢.٦%
		أن يحقق الطالب الناتج الفعال أثناء التقييم لبرامج رياضات كبار السن.	٥٩	٧٨.٦%
		أن يشارك الطالب في عملية التقييم مع المعلم لبرامج رياضات كبار السن.	٦١	٨١.٣%
٤	تطبيق عوامل الأمن والسلامة والمحاذير الصحية للمستفيدين من كبار السن.	أن يعرف الطالب عوامل الأمن والسلامة الخاصة بكبار السن.	٧٥	١٠٠%
		أن يطبق الطالب القواعد الخاصة بعوامل الأمن والسلامة لكبار السن.	٧٤	٩٨.٦%
		أن يختار الطالب طريقة لشرح عوامل الأمن والسلامة لكبار السن.	٧٢	٩٦%
		أن يتعرف الطالب علي كيفية إستخدام الأسعافات الأولية لكبار السن.	٦٩	٩٢%
٥	الأولوية اللازمة لكبار السن في حالة الضرورة.	أن يستخدم الطالب الأسعافات الأولية اللازمة عند الضرورة لكبار السن.	٧١	٩٤.٦%
		أن يختار الطالب الأسعافات الأولية اللازمة لكبار السن عند الضرورة.	٦٧	٨٩.٣%

تابع جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب الأهداف السلوكية
لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية
لقطاع التربية الرياضية (ن=٢٥)

م	المعايير القومية الأكاديمية لمقرر رياضة كبار السن	الأهداف السلوكية	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
١	المهارات الذهنية	معرفي أن يعرف الطالب المعلومات الخاصة بالجوانب النفسية لكبار السن.	٧٥	%١٠٠
		حركي أن يمارس الطالب الجوانب البدنية لتحديد البرامج المناسبة لكبار السن.	٧٤	%٩٨.٦
		وجداني أن يشارك الطالب في تحديد البرامج الرياضية المناسبة لكبار السن. أن يتعاون الطالب مع المعلم عند وضع البرامج الرياضية لكبار السن.	٧٢	%٩٦
			٦٩	%٩٢
٢	يخطط البرامج الرياضية وفقاً لطبيعية وإحتياجات كبار السن.	معرفي أن يفهم الطالب كيف يخطط البرامج الرياضية لكبار السن.	٧١	%٩٤.٦
		حركي أن يتقن الطالب خطط البرامج الرياضية وتتفيذها لكبار السن.	٦٧	%٨٩.٣
		وجداني أن يشارك الطالب في تنفيذ خطط البرامج الرياضية لكبار السن.	٥٩	%٧٨.٦
٣	يحدد المشكلات التي تواجهه العمل مع فئة كبار السن ويقترح الحلول لها.	معرفي أن يذكر الطالب الحلول المناسبة لحل المشكلات الخاصة بكبار السن.	٦١	%٨١.٣
		حركي أن يقترح الطالب حلول مناسبة لحل المشكلات الخاصة بكبار السن.	٥٧	%٧٦
		وجداني أن يتعاون الطالب مع زملائه لحل المشكلات الخاصة بكبار السن.	٦٠	%٨٠
٤	يقترح أساليب تطوير البرامج الرياضية لكبار السن.	معرفي أن يتعلم الطالب أساليب تطوير البرامج الرياضية لكبار السن.	٦٤	%٨٥.٣
		حركي أن يطور الطالب أساليب البرامج الرياضية لكبار السن.	٥٨	%٧٧.٣
		وجداني أن يشارك الطالب في تطوير أساليب البرامج الرياضية لكبار السن.	٦٩	%٩٢

تشير نتائج جدول (١٥) لآراء السادة الخبراء حول أنسب الأهداف السلوكية
لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع
التربية الرياضية إلى أن الوزن النسبي قد تراوح ما بين (٧٦% - ١٠٠%) وقد
أرتضت الباحثة بنسبة (٧٥% فأكثر).

ويري كلا من "أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٥م) أن المنهج في التربية الرياضية هو ذلك الذي يؤكد علي الأرتقاء بوجودان الإنسان ويهتم بسلوكه ويكسبه الخلق القويم والمبادئ الساهية ويتعهد ويحترم الشعائر الدينية والروحية. (٧: ٧٧)

ويشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) إلي أن أهمية تحديد الأهداف التعليمية في البرنامج التعليمي هي الأساس لأختيار الأنشطة التعليمية والمنهجية وأساليب تدريسها، تحديد مسار العملية التعليمية وتوجيهها، وتعديل مسارها كلما احتاج الأمر، تقديم المعلومات بصورة واضحة ومتكاملة مما يزيد من الحماس والعمل، كما تزيد من فرصة النجاح وتقلل من الفاقد في خبرات التعلم. (٢٢: ١٩٠)

وترى "الباحثة" إن صياغة الأهداف التعليمية هي الأساس في وضع محتوى المقرر والتنوع في صياغة الأهداف السلوكية من معرفية وحركية ووجدانية وتعتبر الأهداف السلوكية هي مكون من مكونات بناء اي مقرر دراسي وهي الخطوة الأولى في بناء وتطوير المقرر الدراسي وبدون الأهداف السلوكية لم يتم تنفيذ المقرر بلا هي الأساس في تطوير المناهج الدراسية علي أسس علمية، ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) إلي أن أهمية تحديد الأهداف التعليمية في البرنامج التعليمي هي الأساس لأختيار الأنشطة التعليمية والمنهجية وأساليب تدريسها. (٢٢: ١٩٠)

ومن خلال ما سبق يتحقق التساؤل الأول والذي ينص علي :

ما الأهداف السلوكية لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

التساؤل الثاني: ما المحتوى العلمي لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

جدول (١٦)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحتوى العلمي لمقرر
رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع
التربية الرياضية (ن=٢٥)

الرقم	المحتوي العلمي	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
	محتوي المقرر الخاص بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان بنين		
١	تاريخ رعاية كبار السن في مصر.	٦٩	%٩٢
٢	ديموجرافيا كبار السن في مصر.	٧٠	%٩٣.٣
٣	ديموجرافيا كبار السن عالميا.	٦٥	%٨٦.٦
٤	مفهوم (الشيخوخة- كبار السن)	٦٦	%٨٨
٥	التغيرات الطبيعية لكبار السن.	٦٣	%٨٤
٦	أمراض كبار السن.	٦٨	%٩٠.٦
٧	الشيخوخة ومجري الحياة.	٦٢	%٨٢.٦
٨	إساءة معاملة المسنين.	٥٩	%٧٨.٦
٩	التقسيمات العمرية لكبار السن وخصائصها.	٦١	%٨١.٣
١٠	الخصائص المميزة لمرحلة الشيخوخة.	٥٧	%٧٦
١١	مشكلات كبار السن.	٦٠	%٨٠
١٢	التغيرات التي تصاحب مرحلة كبار السن.	٦٤	%٨٥.٣
١٣	الأحتياجات الأساسية لكبار السن.	٥٨	%٧٧.٣
١٤	وقت الفراغ لكبار السن.	٧٣	%٩٧.٣
١٥	أهمية ممارسة النشاط البدني لكبار السن.	٧٥	%١٠٠
١٦	الأنشطة البدنية المناسبة لكبار السن.	٧٤	%٩٨.٦
١٧	الترويج لكبار السن.	٧٢	%٩٦
١٨	الممارسة المنتظمة للرياضة لكبار السن.	٦٩	%٩٢
١٩	برامج رياضة كبار السن.	٦٧	%٨٩.٣
	إضافة محتوى للمقرر (من تصميم الباحثة)	٧٥	%١٠٠
١	ماهيه رياضة كبار السن.		
٢	الأهمية التربوية لرياضة كبار السن.	٧٢	%٩٦
٣	محددات الأمن والسلامة لرياضة كبار السن.	٦٩	%٩٢
٤	الألعاب التمهيدية والصغيرة لرياضة كبار السن.	٧١	%٩٤.٦
٥	عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالأعداد البدني لرياضة كبار السن.	٦٧	%٨٩.٣
٦	دور التمارين الرياضية في تحسين ذاكرة كبار السن.	٥٩	%٧٨.٦
٧	التدريبات التطبيقية المناسبة لرياضة كبار السن	٦١	%٨١.٣
٨	التدريبات البصرية المناسبة لرياضة كبار السن	٥٧	%٧٦
٩	الأنشطة التنافسية المناسبة لرياضة كبار السن	٦٠	%٨٠
١٠	الوسائل والأدوات المساعدة لتعليم رياضة كبارالسن.	٦٤	%٨٥.٣

تشير نتائج جدول (١٦) لآراء السادة الخبراء حول المحتوى العلمي لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية إلى أن الوزن النسبي قد تراوح ما بين (٧٦% - ١٠٠%) وقد أرتضت الباحثة بنسبة (٧٥% فأكثر).

وتشير "إيلي عبد العزيز زهران" (٢٠٠٢م) إلى أن نجاح العملية التعليمية والتربوية تتوقف إلى حد كبير علي طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها محتوى المنهاج فالمحتوي الجيد يساعد المعلم والمتعلم علي تحقيق الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمنه من موضوعات. (١٧: ٩٥)

وتري "الباحثة" إن المحتوى هو ثاني مكون من مكونات بناء المنهج وهو الأساسي الذي يتم تدريسه للطلبة وهو مدخل المادة الدراسية ومن أهم عناصر بناء المناهج لذلك قامت الباحثة باقتراح محتوى مقرر إضافي لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية وتم عرض هذا المحتوى مع السادة الخبراء لأخذ آرائهم في هذا المحتوى وتم الموافقة عليه.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "أمل أنور عبد السلام" (٢٠٠٦م) (٦).

ومن خلال ما سبق يتحقق التساؤل الثاني والذي ينص علي : ما المحتوى العلمي لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية؟

١- ما طرق وأساليب التدريس لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

٢- ما الوسائل المعينة لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

٣- ما أساليب التقييم لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

جدول (١٧)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقييم المناسبة لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية (ن=٢٥)

الرقم	طرق وأساليب التدريس	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	الوسائل المعينة وأساليب التقييم	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	الطريقة الكلية	٥٧	%٧٦	نموذج عملي	٦٩	%٩٢
٢	الطريقة الجزئية	٦٠	%٨٠	كمبيوتر	٧٣	%٩٧.٣
٣	الطريقة جزئية كلية	٦٤	%٨٥.٣	صور متحركة والثابتة	٧٥	%١٠٠
	أساليب التدريس			ثهاز عرض البيانات (الداتا شو)	٧٤	%٩٨.٦
١	أسلوب الأمر.	٧٠	%٩٣.٣	المصادر والمراجع العلمية	٧٢	%٩٦
٢	أسلوب التدريبي.	٦٥	%٨٦.٦	أساليب التقييم		
٣	أسلوب التعاوني.	٦٦	%٨٨	تقييم المعلم	٧١	%٩٤.٦
٤	أسلوب الأستكشاف الموجه.	٦٣	%٨٤	تقييم المتعلم	٦٧	%٨٩.٣
٥	أسلوب الأستكشاف الحر.	٦٨	%٩٠.٦	تقييم المناهج الدراسية	٥٩	%٧٨.٦
٦	أسلوب المهام التعليمية.	٦٢	%٨٢.٦	تقييم التمهيدي	٦١	%٨١.٣
٧	أسلوب التعلم الذاتي.	٥٩	%٧٨.٦	تقييم تنبجي	٥٧	%٧٦
٨	أسلوب متعدد المستويات.	٦١	%٨١.٣	تقييم كمي	٦٠	%٨٠
٩	أسلوب التعلم التتافسي.	٥٧	%٧٦	تقييم نوعي	٦٤	%٨٥.٣
١٠	أسلوب التدريس المصغر.	٦٠	%٨٠	تقييم كمي ونوعي	٥٨	%٧٧.٣
١١	أسلوب التبادلي.	٦٠	%٨٠			

تشير نتائج جدول (١٧) لآراء السادة الخبراء حول طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقييم لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية إلى أن الوزن النسبي قد تراوح ما بين (٧٦% - ١٠٠%) وقد أرتضت الباحثة بنسبة (٧٥% فأكثر)

ويذكر "عصام الدين متولي" (٢٠١١م) إلي أن طرق التدريس تعتبر عنصرا أساسيا من عناصر العملية التعليمية ويقصد بها مجموعة الأداءات الفعالة والأنشطة التي يقوم بها المعلم. (٢٠ : ١١)

وتشير "نوال إبراهيم شلتوت، محسن محمد حمص" (٢٠٠٨م) إلي أن أسلوب التدريس يختلف من معلم لآخر علي الرغم من استخدامهم نفس الطريقة، وأن لكل معلم أسلوب تدريس خاص به يميزه عن غيره من المعلمين. (٧ : ٢٤)

ويشير "حسن حسين زيتون" (٢٠٠٣م) إلي أن استخدام الوسائل المعينة يوفر خبرات حسية تعتمد علي أكثر من حاسة من حواس الإنسان مما يجعل التعليم أكثر أثرا بالإضافة إلي زيادة القدرة علي التذكر للمهارات المتعلمة وتنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلي استجابة صحيحة. (٧٨ : ٨)

وتذكر "عفاف عثمان عثمان وآخرون" (٢٠٠٨م) إلي أن التقويم هو أحد عناصر المنهج التربوي الذي يهدف إلي معرفة ما تحقق من أهداف تدريس المادة، وأن التقويم يلعب دورا فعلا ومؤثرا في توجيه عمليتي التعليم والتعلم وأثرائهما. (١٢ : ١٢٨)

وتري "الباحثة" أن التنوع في طرق التدريس وأساليب التدريس المختلفة واستخدام الوسائل المعينة والتعليمية التي تساعد في تحسين العملية التعليمية وتطويرها والوصول إلي تحقيق أهدافها واستخدام أساليب التقييم للتعرف علي نجاح العملية التعليمية من تقييم معلم ومتعلم ومادة دراسية فهذه المكونات الأساسية للمنهج التربوي مكونات مترابطة مع بعضها البعض لا يمكن فصل بعضهم عن بعض فهم أساس العملية التعليمية ونجاحها والتحقق من تحقيق أهدافها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "أمل أنور عبد السلام" (٢٠٠٦م) (٦).

ومن خلال ما سبق يتحقق التساؤل الثالث والرابع والخامس والذي

ينص علي :

- ما طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقييم لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية.

الاستنتاجات:

- تم تصميم محتوى مقترح لمقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

- اقترحت الباحثة محتوى إضافي للمحتوي الموجود لرياضة كبار السن.

التوصيات:

- بتطبيق محتوى مقرر رياضة كبار السن في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

- الأهتمام باستخدام طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقييم المختلفة لمحتوي مقرر رياضة كبار السن.

- توصي الباحثة بجعل رياضة كبار السن من ضمن اللوائح الموجودة في جميع كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

((المراجع))

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- أحمد إبراهيم قنديل (٢٠٠٨م): المناهج الدراسية الواقع والمستقبل، مصر العربية للنشر والتوزيع.
- ٢- أحمد حماد رضوان (٢٠١١م): تقويم الأنشطة الرياضية والترويحية لكبار السن بالإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية بالمجلس القومي للرياضة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

- ٣- أحمد محمد عبد السلام (٢٠٠٨م): بناء مقياس لنسق القيم التربوية
لدى كبار السن، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية
للبنين، جامعة حلوان.
- ٤- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩م) : دليل نواتج
التعلم وخرائط المنهج لمؤسسات التعليم قبل الجامعي دليل
متدرب، مطابع الهيئة، القاهرة.
- ٥- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١١م) : وثيقة المستويات
المعيارية لضمان جودة وأعداد مؤسسات التعليم قبل
الجامعي مرحلة التعليم الأساسي، الإصدار الثالث.
- ٦- أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م): منهاج مقترح لألعاب المضرب
بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة
دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٧- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م): مناهج التربية
البدنية المعاصرة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- حسن حسين زيتون (٢٠٠٣م): استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة
لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتاب، القاهرة.
- ٩- خالد محمد عبد الجابر (٢٠١٣م): منهاج تربية رياضية مقترح لمرحلة
التعليم الإبتدائي من (٩- ١٢ سنة) في ضوء معايير
الجودة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٠- عائشة عبد المنان الطيبي (٢٠٠٢م): الشيخوخة شباب دائم، كيف؟،
المكتبة الثقافية، بيروت.
- ١١- عصام الدين متولي (٢٠١١م): طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية
والتطبيق، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

- ١٢- عفاف عثمان عثمان وآخرون (٢٠٠٨م): أضواء علي مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية.
- ١٣- كمال سليمان حسن، مصطفى أحمد عبد الوهاب (٢٠٠٨م): بناء منهاج مقترح لمقرر كرة اليد للمرحلة التمهيديّة والتخصصية لشعب (التدريس- التدريب- الإدارة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، مجلة حلوان، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
- ١٤- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٩م): رياضة الوقت الحر لكبار السن، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- كوثر إبراهيم رزق (٢٠١٢م): تيارات حديثة في الصحة النفسية لكبار السن، مكتبة نانسي، دمياط.
- ١٦- كوثر حسين كوجك (٢٠٠١م): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، التنظيمات في مجال التربية الأسرية، ط٢، عالم الكتاب، القاهرة.
- ١٧- ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٢م): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٨- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٧م): إشكالية جودة التعليم في عصر المعلومات، المؤتمر العلمي التاسع عشر، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٩- محمد حسن غانم (٢٠٠٤م): مشكلات كبار السن، المكتبة المصرية، الإسكندرية.
- ٢٠- محمد سعد زغلول (٢٠١٤م): الرياضة المدرسية في ظل منظومة الجودة الشاملة والاتجاهات التربوية المعاصرة والنظرة المستقبلية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢١- محمد ياسر سيد (٢٠٠٧م): دوافع ممارسة النشاط البدني لدى كبار السن كأسلوب حياة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٢٢- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٣- مروى أحمد عبد الهادي (٢٠٠٩م): إستراتيجية تفعيل ممارسة النشاط الرياضي لكبار السن، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٢٤- نوال إبراهيم شلتوت، محسن محمد حمص (٢٠٠٨م): طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية :

25- Mike langharne (2002): Benchmarking Academic Standards, Quality Assurance in Eduation journal, volume(10),Issue(3), Emerald Group publishing limited, UK.

26- Summey, Hollie E (2009): Acomparision of recreation therapy intervention usin Nintendo Wii(TM) bowling with participation in atai chiprogram on balance, enjoyment, and leisure competence of older adults in acommunity based setting" Clemson University, ProQuest, UMI.