

التفكير الإيجابي وعلاقته بالدافعية العقلية لدي طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي

* د/ أحمد كمال نصاري

** د/ محمد حمدي محمد ز غلول

المقدمة ومشكلة البحث:

إن التفكير الإيجابي من أهم المهارات العقلية التي يمكن أن يكتسبها الفرد وان يتقنها بحيث تكون الطريق إلى النجاح والسعادة ويعتقد الكثير أن أسلوب التفكير سواء كان سلبي أو إيجابي هي أمور فطرية توجد مع الفرد منذ طفولته، فالعقل يخضع للتدريب الجيد ويمكن اكتساب التفكير المنظم العميق، إذ يسعى الفرد مهما كان عمره الزمني، ومهما كان الزمان أو المكان الذي يعيش فيه إلى أن تكون حياته سعيدة مليئة بالرفاهية والنجاح المتواصل في شتى مجالات حياته، ولهذا يحاول جاهدا أن يجلب لنفسه وللآخرين من حوله الخير والمصالح المادية والمعنوية، وأن يدفع عن نفسه الخسارة والضرر، وهذا يأتي من خلال قيامه بتحسين مستوياته الفكرية وذلك بتبني منهج فكري سليم عن نفسه وعن مجتمعه وعن الحياة بصورة عامة، وأن يقوم بتدريب نفسه على التخلي عن الأفكار السلبية التي تحد من قدراته وإمكانياته والتي تضيق جهوده في سبيل تحقيق ما يصبو إليه من أهداف في حياته، ومن هنا تكمن أهمية التفكير الإيجابي في أن الفرد يستطيع أن يقرر طريقة تفكيره فإذا كان تفكيره إيجابي فإنه يتمكن من إزالة الكثير من المشاعر غير المرغوب بها والتي تعمل على إعاقة تحقيق المستوى الأفضل لنفسه. (١٧:١)

* أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

** مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

وتعد عملية إرشاد اللاعب لكي يكون ايجابيا في تفكيره بأن قدراته ومهاراته هي ضمن المستوى المطلوب منه للنجاح في الفعالية الرياضية التي يمارسها من الامور التي تقوده الى بداية الطريق الذي يوصله الى النجاح وذلك من خلال برمجة عقله ليفكر ايجابيا في كل مهارة يؤديها او مستوى يصل اليه اذ يؤكد (بايلس وسيلجمان) إن (الإنسان مفكر ايجابي بطبيعته فاذا توافرت له بيئة ايجابية سنجده يتصرف بإيجابيه اما اذا كانت البيئة التي ينمو فيها سلبية فإنها ستؤثر على طريقة تفكيره) وهذا التفكير الايجابي سوف لن يجعل للشك او اليأس مجالا في تفكير اللاعب بانه سوف لن ترتفع قدرته على القفز او لن تتطور مهارته في الاجتياز او التهديف او انها وصلت الى حدها النهائي وهذا سوف يفعل فعله في الارتقاء بمستوى اللاعب الى الافضل الامر الذي يمكنه من الاستفادة من التدريب البدني والمهارى بالشكل الذي يريده له مدربه بان يصل اليه.(١٣:٩)

ويري "أحمد الشريم" (٢٠١٦م) أن الدافعية تعد من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في أي مجال من مجالاته المتعددة، سواء في تعلم أساليب التفكير وطرائقه، أو تكوين الاتجاهات أو تحصيل المعارف والمعلومات، لذا نجد أن سلوك الفرد يتميز بالنشاط والرغبة في عدد من المواقف دون أخرى، وأن اهتماماته قد تكون واضحة في عدد من المواقف وغير واضحة في مواقف أخرى، ويرجع ذلك إلى مستوى دافعيته العقلية. (٣٧٧:٢)

كما تسهم الدافعية العقلية للفرد في توجيه عملياته العقلية نحو أبعاد متعددة، بحيث تعمل على تنشيط العمليات المعرفية العقلية لدية، وهي التركيز العقلي والذي يحول الفرد إلى أن يكون مثابراً يركز على المهمة، ومنظماً في عمله، والتوجه نحو التعلم فيصبح شخصاً ذا فضول عقلي يتغذى هذا الفضول

على البحث والاكتشاف، وحل المشكلات إبداعياً حيث يميل الفرد إلى الإبداعي والخلاق للمشكلات المعرفية، واخيراً التكامل المعرفي من خلال الموضوعية والحياد فى التفكير العلمي، والأخذ في الاعتبار جميع وجهات النظر. (٥٥:٣٠)

إن توافر الدافعية العقلية لدى الفرد تحفزه للنظر إلى بدائل أكثر في الوقت الذي يرضي غيره بما هو موجود، ومن جملة المظاهر الهامة لتحقيق الدافعية الرغبة في التوقف، والنظر إلى الأشياء التي لم ينتبه إليها أحد حيث يشكل هذا من التركيز مصدراً إضافياً للتفكير والإبداع. (١٦٥:٢٤)

وقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت التفكير الإيجابي والدافعية العقلية والذات الإيجابية منها دراسة كل من "ميلاد عبدالقادر (٢٠١٧م) (٢٧)، أمينة عبدالفتاح (٢٠١٤م) (٧)، جعفر عبدالعزيز (٢٠١٤م) (١١)، عفراء إبراهيم (٢٠١٣م) (١٨)، طارق محمد (٢٠١٨م) (١٥)، أحمد الشريم (٢٠١٦م) (٢)، أحمد الشريم، زياد اللالا (٢٠١٥م) (٣)، وليد حموك، قيس على (٢٠١٣م) (٢٩)، إياد طنوس (٢٠١٣م) (٨)، توفيق مرعي، محمد ونوفل (٢٠٠٨م) (١٠)، محمد نوفل (٢٠٠٤م) (٢٢)، **McLiven & Perera**، (٢٠١٦م) (٣٤)، **Sezgin & Erdogan** (٢٠١٥م) (٣٥)، **Eren** (٢٠١٤م) (٣١)، **Kendall** (٢٠٠٠م) (٣٣)، **Vermeer & Seegers** (٢٠٠٠م) (٣٦).

ولقد أوضحت هذه الدراسات أهمية التفكير الإيجابي في تدعيم قدرة الفرد على التفكير بشكل مشرق وإيجابي في مستقبله مما يساعده على تقبل الواقع وتقبل الذات بصورة جيدة وإدراكه لقدراته بصورة إيجابية الأمر الذي يعزز ثقته بنفسه وبقدراته ويؤهله إلى ممارسة أنشطة حياته اليومية بشكل أكثر إيجابية، كما أوضحت أهمية الدافعية العقلية في زيادة قدرة الفرد على حل المشكلات

المطروحة بطرق مختلفة غير الطرق التقليدية وتحفيز القدرات العقلية داخل الإنسان حتى يستخدمها بشكل إيجابي.

ومن خلال عمل الباحثان بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي، لاحظا أن هناك كثير من الطلاب ينظرون إلي الحياة نظرة متشائمة سلبية وبالتالي ينعكس ذلك علي دوافعهم وينعكس ذلك علي نظرهم لأنفسهم نظرة سلبية ويعمل ذلك علي عدم تحقيق التفوق في أنشطة حياتهم وكذلك تقليل قدرتهم علي الإنجاز وتعرضهم للعديد من الأمراض النفسية كالعزلة، الانطواء، التشاؤم، القلق، الاكتئاب، وغيرها.

وبعد الاطلاع على الكتب والمراجع العلمية والدراسات التي اجريت فى التفكير الإيجابي والدافعية العقلية والذات الإيجابية وإلي حد علم الباحثان لم يتطرق أحد من الباحثين إلي دراسة التفكير الإيجابي وعلاقته بالدافعية العقلية الأمر الذي دفع الباحثان إلي التفكير في القيام بهذه الدراسة للتعرف على العلاقة بين التفكير الإيجابي والدافعية العقلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

أهمية البحث والحاجة إليه:

تتضح أهمية البحث من خلال ما يلي:

الأهمية العلمية:

- قد تبرز هذه الدراسة أهمية التفكير الإيجابي بالنسبة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي وذلك من خلال برمجة عقل الطالب ليفكر ايجابيا مما يكون له الأثر البالغ في الوصول إلى النجاح وانعكاس هذا النجاح بالفائدة على المجتمع المحيط ككل.
- قد تساهم هذه الدراسة في الوقوف على مستوى الدافعية العقلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية مما يكون له الأثر البالغ في زيادة الدافعية

- العقلية لديهم الامر الذي يترتب عليه زيادة الابداع لديهم وايجاد طرق جديدة لحل المشكلات غير الطرق التقليدية.
- تعتبر هذه الدراسة مكملة لكثير من الأبحاث والدراسات في مجال علم النفس الإيجابي وقد تكون مرجع للمتخصصين في هذا المجال.

الأهمية التطبيقية:

- بناء مقياس التفكير الإيجابي وذلك لتحديد مستوى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا في التفكير الإيجابي.
- تطبيق الدراسة على عينه من طلاب كلية التربية الرياضية بقنا وذلك لأهمية هذه الفئة من الطلاب لكونهم قادة المستقبل.
- يمكن تطوير التفكير الإيجابي والدافعية العقلية من خلال التعرف علي مستوى كل منهما لدي الطلاب.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين التفكير الإيجابي والدافعية العقلية لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي من خلال التعرف علي:

- مستوى التفكير الايجابي لدى طلاب كلية التربية الرياضية.
- مستوى الدافعية العقلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.
- العلاقة بين التفكير الايجابي والدافعية العقلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى التفكير الإيجابي لدي طلاب كلية التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.

- توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الدافعية العقلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً في مستوى التفكير الإيجابي والدافعية العقلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

مصطلحات البحث:

- التفكير الإيجابي:

هو سمة عقلية تتمثل في نظرة إيجابية نحو الذات والآخرين، وتوقع النتائج الإيجابية والواقعية والمفضلة لكل موقف وفعل، ويتعد فيها الفرد عن أخطاء التفكير التي توجه أفكاره ومشاعره وجهةً سلبية. (٢٥:٢٧)

- الدافعية العقلية :

يعرفها كل من "توفيق مرعى، محمد بكر نوفل" (٢٠٠٨م) على أنها حالة ذهنية نشطة تحاول الوصول إلى حلول غير مألوفة للمشكلات التي يواجهها الفرد (٨:١٠).

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة إجراءات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي، والبالغ عددهم (٨٣٧) طالباً بواقع (٦٥٢) طالباً تمثل نسبة ٧٧.٨٩% من مجتمع البحث، (١٨٥) طالبة تمثل نسبة ٢٢.١% من مجتمع البحث.

ب - عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي، حيث تم اختيار (٢٠٠) طالباً بنسبة مئوية (٣٠.٦٧%) من مجتمع البنين والبالغ عددهم (٦٥٢) طالباً، و(١٠٠) طالبة بنسبة مئوية (٥٤.٠٥%) من مجتمع الإناث والبالغ عددهم (١٨٥) طالبة كعينة أساسية من مجتمع البحث، وعدد (٦٠) طالب وطالبة كعينة استطلاعية بنسبة مئوية قدرها (٧.١٧%) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، ويوضح جدول رقم (١) توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة	مجتمع البحث		عينة البحث الأساسية		عينة البحث الاستطلاعية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	ذكور	٦٥٢	٧٧.٨٩%	٢٠٠	٣٠.٦٧%	٤٠	٦.١٣%
٢	إناث	١٨٥	٢٢.١%	١٠٠	٥٤.٠٥%	٢٠	١٠.٨١%
	الإجمالي العام	٨٣٧	١٠٠%	٣٠٠	٣٥.٨٤%	٦٠	٧.١٧%

أدوات جمع البيانات:

استعان الباحثان في جمع البيانات بالأدوات التالية:

- مقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي (إعداد الباحثان).
 - مقياس الدافعية العقلية إعداد " Giancarol & Facion " (1998) ترجمة "توفيق أحمد مرعي، محمد بكر نوفل" (٢٠٠٨م). (١٠).
- أولاً: مقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية مرفق (٨) (إعداد الباحثان):

خطوات بناء مقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية:

- قام الباحثان بالاطلاع علي الدراسات التي أجريت في التفكير الإيجابي وتحليل الأطر النظرية وفي حدود ما توصل إليه الباحث وعلى سبيل المثال لا الحصر دراسة كل من "ناهدة الدليمي، حيدر عبود، ماجده علي (٢٠١٣م) (٢٨)، عيشة علة، نعيمة بوزاد (٢٠١٦م) (٢٠)، فوزية الغامدي (٢٠١٨م) (٢١)، زهراء راضي، زهراء متعب، زهراء شعلان (٢٠١٨م) (١٢)، عبدالستار ابراهيم" (٢٠٠٨م) (١٦).
- تم تحديد المحاور المقترحة والمفهوم النظري لكل محور لمقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية، من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية والدراسات السابقة تم تحديد المحاور الأساسية والمفهوم النظري لمحاور المقياس قيد البحث وقد بلغ عدد المحاور في مقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية الصورة الأولية (٩) محاور وهي كالتالي :
- **التوقعات الإيجابية والتفاؤل:** ويقصد به التوقعات الإيجابية بتحقيق مكاسب في مختلف جوانب حياة الشخص، فضلاً عن زيادة مستوي التفاؤل وما يتوقعه من نتائج إيجابية في حياته الشخصية والاجتماعية والمهنية.
- **الشعور العام بالرضا:** ويقصد به الشعور العام بالرضا عن النفس والسعادة بتحقيق الأهداف العامة في الحياة بما في ذلك مستوي المعيشة والإنجاز والتعليم.
- **الضبط الإنفعالي:** ويقصد به مهارات الشخص في توجيه انتباهه وتكرياته وقدراته على التخيل في اتجاهات سليمة ومفيدة تتلاءم مع متطلبات الصحة النفسية وتنمية رصيده المعرفي الملائم لعمليات التوافق النفسي والاجتماعي.

- **الذكاء الوجداني:** ويقصد به مجموعة من الصفات الشخصية والمهارات الاجتماعية والوجدانية التي تمكن الشخص من تفهم مشاعر وانفعالات الآخرين، ومن ثم يكون أكثر قدرة علي ترشيد حياته النفسية والاجتماعية انطلاقا من هذه المهارات.
- **تقدير الذات:** ويقصد به أن تتقبل ذاتك وتعرف قيمتها. وتقدير الذات يعنى الرضا بما تملك من إمكانيات وتجنب عدم تحقير الذات أمام الآخرين بهدف الحصول على انتباههم أو عطفهم أو حتى مجرد لفت الأنظار، وتقدير الذات يتضمن جانبا كبيرا من العقلانية لأنك لا تتضايق وتتنمر من الأمور الخارجة عن إرادتك، كما يشجعك تقديرك لذاتك على المجازفات الهادفة لإقامة علاقات اجتماعية قائمة على الاحترام والحب المتبادل بالآخرين.
- **تحمل المسؤولية:** ويقصد به أن الإيجابيون من الناس لا يتحججون بقلّة الوقت ولا يلقون الأعذار على غيرهم ولديهم من الشجاعة ما يجيز لهم أن يتحملوا مسؤوليتهم بلا تردد، وبالتالي فمثل هؤلاء، هم النماذج الجميلة التي تنجح وتساعد الآخرين على النجاح، وتحقق الفوز لها ولمن حولها.
- **الثقة بالنفس:** ويقصد بها إدراك الفرد لكفاءته ومهاراته وقدرته على أن يتعامل بفاعلية مع المواقف المختلفة.
- **التقبل الإيجابي للاختلاف مع الآخرين:** ويقصد به تبني أفكار وسلوكيات اجتماعية تدل على أن تفهم الاختلاف بين الناس حقيقة، وأننا مطالبين بتشجيع الاختلاف والنظر له بمنظور إيجابي.
- **حب الاستطلاع والرغبة في اكتشاف المجهول:** ويقصد به أن الإيجابيون يتسمون بقدرات أعلى من حيث حب الاستطلاع والرغبة في اكتشاف

المجهول وتقبل الغموض، ومن ثم يكونوا أكثر قدرة على اتخاذ القرارات الإيجابية الفعالة والمجازفة المحسوبة. مرفق (٢)

- تم عرض المحاور المقترحة للمقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس والتربية الرياضية وعددهم (١١) خبير وذلك لتحديد مدى ملائمة هذه المحاور للمقياس وجدول رقم (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد محاور مقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي (ن = ١١)

م	المحور	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	التوقعات الايجابية والتفاؤل	١١	%١٠٠
٢	الشعور العام بالرضا	١٠	%٩١
٣	الضبط الانفعالي	٩	%٨٢
٤	الذكاء الوجداني	٤	%٣٦
٥	تقدير الذات	٥	%٤٥
٦	تحمل المسؤولية	٥	%٤٥
٧	الثقة بالنفس	٦	%٥٤
٨	التقبل الايجابي للاختلافات	١٠	%٩١
٩	الرغبة في اكتشاف المجهول	٨	%٧٣

يتضح من جدول (٢) أن آراء السادة الخبراء حول محاور مقياس التفكير الإيجابي قد تراوحت ما بين %٣٦ : %١٠٠، وتم قبول المحاور التي حصلت علي (%٧٠) فأكثر وهي (التوقعات الايجابية والتفاؤل، الشعور العام بالرضا، الضبط الانفعالي، التقبل الايجابي للاختلافات، الرغبة في اكتشاف المجهول)، وهي المحاور النهائية التي سوف يبني عليها الباحث مقياس التفكير الإيجابي لدي عينة البحث، وتم إستبعاد المحاور التي حصلت على نسبة أقل

من (٧٠%) وهي (الذكاء الوجداني، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس).

- فى ضوء الفهم والتحليل النظري لكل محور تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور من المحاور كلا حسب طبيعته وما يتناسب مع موضوع وعينة البحث، حيث تكونت الصورة المبدئية لمقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية من (٥١) عبارة مرفق (٤)، وقد راعي الباحثان عند صياغة العبارات ما يلي :
- * أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
 - * أن تتسق العبارات مع مفهوم البعد الخاص بها.
 - * البعد عن استخدام العبارات المركبة أو العبارات التي تحمل أكثر من معني.

جدول (٣)

المحاور والعبارات التي تقيس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية

م	البعد	عدد العبارات المقترحة
١	التوقعات الايجابية والتفاؤل	١٢
٢	الشعور العام بالرضا	٩
٣	الضبط الانفعالي	٨
٤	التقبل الايجابي للاختلافات	١٢
٥	الرغبة فى اكتشاف المجهول	١٠
	المجموع	٥١

- قام الباحثان بعرض العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء للتحقق من صدق مقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية في صورته الأولية لتوضيح الآتي:
- مدي سلامة صياغة العبارات المقترحة.
 - مدي مناسبة العبارات لكل بعد.

- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن التفكير الإيجابي.

جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور التوقعات الإيجابية والتفاؤل (ن = ١١)

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	أسعى إلى تحقيق طموحاتي.	١١	١٠٠%
٢	عندما تواجهني مشكلات أتصرف بشكل إيجابي.	١١	١٠٠%
٣	أتوقع تحقيق مكاسب شخصية في حياتي.	١٠	٩١%
٤	أركز على جوانب القوي لدي.	١١	١٠٠%
٥	أري أن حياتي تسير إلى الأفضل.	١٠	٩١%
٦	أشعر بالتفاؤل.	٣	٢٧%
٧	أتوقع حدوث مصائب في المستقبل.	٤	٣٦%
٨	أري أن المستقبل مشرق.	٤	٣٦%
٩	لدي توقعات إيجابية نحو المناصب التي سأقلدها مستقبلاً.	١٠	٩١%
١٠	أري أن لدي قدرات لم تظهر بعد.	١٠	٩١%
١١	لدي دوافع تجعلني أفكر في حياتي بشكل أفضل.	١٠	٩١%
١٢	أشعر بأن حياتي مليئة بالأحداث السارة.	١١	١٠٠%

يوضح الجدول (٤) النسب المئوية لاتفاق الخبراء حول عبارات محور التوقعات الإيجابية والتفاؤل، والتي انحصرت النسبة المئوية لها ما بين (٢٧%، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان نسبة لا تقل ٧٠% وبعد تعديل العبارات وإعادة صياغة بعض العبارات بناءً علي ما تقدم من هيئة الخبراء اصبحت الصورة النهائية لعبارات المحور (٩) عبارات ويوضح ذلك مرفق (٥).

جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور الشعور العام بالرضا (ن = ١١)

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	أشعر بالرضا عن حياتي .	١٠	%٩١
٢	أشعر بالأمان تجاه مستقبلي.	١١	%١٠٠
٣	أشعر بالرضا عن مستواي التعليمي.	١٠	%٩١
٤	أري أن حياتي أفضل من غيري.	١٠	%٩١
٥	أشعر بأن الله راضي عني.	١٠	%٩١
٦	أشعر بالرضا عن مكاسب الشخصية.	١٠	%٩١
٧	أستمتع بما أقوم به من أعمال لانها تتناسب مع طموحاتي.	١١	%١٠٠
٨	أشعر بالرضا في التعامل مع الآخرين.	١١	%١٠٠
٩	أشعر بالراحة والسعادة.	١١	%١٠٠

يوضح الجدول (٥) النسب المئوية لاتفاق الخبراء حول عبارات محور الشعور العام بالرضا، والتي انحصرت النسبة المئوية لها ما بين (٩١%) إلى (١٠٠%) وقد ارتضي الباحثان نسبة لا تقل ٧٠% وبعد تعديل العبارات وإعادة صياغة بعض العبارات بناء علي ما تقدم من هيئة الخبراء أصبحت الصورة النهائية لعبارات المحور (٩) عبارات ويوضح ذلك مرفق (٥)

جدول (٦)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور الضبط الانفعالي
(ن = ١١)

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	أعتقد أني صبور.	١١	%١٠٠
٢	لا أغفر لشخص اخطأ في حقى.	١٠	%٩١
٣	اشعر بالتوتر دون سبب.	١١	%١٠٠
٤	أعامل الآخرين بالمثل.	١٠	%٩١

تابع جدول (٦)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور الضبط الانفعالي
(ن = ١١)

م	العبارات	عدد	النسبة
---	----------	-----	--------

المئوية	الموافقين	
١٠٠%	١١	٥ نادراً ما اتصرف بإندفاع.
٩١%	١٠	٦ أغضب لأتفه الأسباب.
١٠٠%	١١	٧ تسهل استشارتي.
١٠٠%	١١	٨ أستطيع أن أتحم في مشاعري.

يوضح الجدول (٦) النسب المئوية لإتفاق الخبراء حول عبارات محور الضبط الإنفعالي، والتي انحصرت النسبة المئوية لها ما بين (٩١% إلى ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان نسبة لا تقل ٧٠% وبعد تعديل العبارات وإعادة صياغة بعض العبارات بناء علي ما تقدم من هيئة الخبراء اصبحت الصورة النهائية لعبارات المحور (٨) عبارات ويوضح ذلك مرفق (٥).

جدول (٧)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور التقبل الإيجابي للاختلافات (ن=١١)

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	أقبل أصدقائي مهما صدر منهم .	١١	١٠٠%
٢	أقبل زملائي حتى وان اختلفت معهم.	١٠	٩١%
٣	أقبل أذار الآخرين.	١١	١٠٠%
٤	أؤمن بفكرة الرأي والرأي الآخر.	١٠	٩١%
٥	أحافظ على علاقاتي بالآخرين .	١١	١٠٠%
٦	أحاول مدح نجاحات الغير .	١٠	٩١%
٧	أشكر الناس بامتنان.	١١	١٠٠%
٨	أساعد الآخرين .	١١	١٠٠%
٩	أعترف بقدرات الآخرين .	١٠	٩١%
١٠	أتواصل مع الآخرين بغض النظر عن حبي لهم .	١٠	٩١%
١١	لا أتدخل فيما لا يعنيني.	٩	٨٢%
١٢	أخالف آراء الآخرين بأسلوب لائق.	١٠	٩١%

يوضح الجدول (٧) النسب المئوية لاتفاق الخبراء حول عبارات محور التقبل الإيجابي للاختلافات، والتي انحصرت النسبة المئوية لها ما بين (٨٢% إلى ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان نسبة لا تقل ٧٠% وبعد تعديل العبارات

وإعادة صياغة بعض العبارات بناءً على ما تقدم من هيئة الخبراء أصبحت الصورة النهائية لعبارات المحور (١٢) عبارات ويوضح ذلك مرفق (٥).

جدول (٨)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور الرغبة في اكتشاف المجهول (ن=١١)

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	أمارس أكثر من هواية.	١١	%١٠٠
٢	أفضل المسائل الصعبة.	١٠	%٩١
٣	أفوز على زملائي في الألعاب الرياضية .	١١	%١٠٠
٤	أسعى لإكتساب مهارات جديدة.	١٠	%٩١
٥	أسعى لزيارة أماكن جديدة للتعرف عليها.	١١	%١٠٠
٦	أحب أن أتعلم كل ما يجذبني .	١٠	%٩١
٧	تثيرني اللعبة الغريبة.	١١	%١٠٠
٨	أشاهد الأشياء الجديدة .	١١	%١٠٠
٩	انفق الصور غير المألوفة.	١٠	%٩١
١٠	أحب المغامرات.	٣	%٢٧

يوضح الجدول (٨) النسب المئوية لاتفاق الخبراء حول عبارات محور الرغبة في اكتشاف المجهول، والتي انحصرت النسبة المئوية لها ما بين (٢٧% إلى ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان نسبة لا تقل ٧٠% وبعد تعديل العبارات وإعادة صياغة بعض العبارات بناءً على ما تقدم من هيئة الخبراء أصبحت الصورة النهائية لعبارات المحور (٩) عبارات ويوضح ذلك مرفق (٥).

جدول (٩)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات مقياس التفكير الإيجابي لطلاب التربية الرياضية (ن=١١)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس	
نسبة الموافقة	م	نسبة الموافقة	م	نسبة الموافقة	م	نسبة الموافقة	م	نسبة الموافقة	م
%١٠٠	١	%٩١	١	%١٠٠	١	%١٠٠	١	%١٠٠	١

%٩١	٢	%٩١	٢	%٩١	٢	%١٠٠	٢	%١٠٠	٢
%١٠٠	٣	%١٠٠	٣	%١٠٠	٣	%٩١	٣	%٩١	٣
%٩١	٤	%٩١	٤	%٩١	٤	%٩١	٤	%١٠٠	٤
%١٠٠	٥	%١٠٠	٥	%١٠٠	٥	%٩١	٥	%٩١	٥
%٩١	٦	%٩١	٦	%٩١	٦	%٩١	٦	%٢٧	٦
%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%٣٦	٧
%١٠٠	٨	%١٠٠	٨	%١٠٠	٨	%١٠٠	٨	%٣٦	٨
%٩١	٩	%٩١	٩			%١٠٠	٩	%٩١	٩
%٢٧	١٠	%٩١	١٠					%٩١	١٠
	١١	%٨٢	١١					%٩١	١١
	١٢	%٩١	١٢					%١٠٠	١٢

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية تراوحت ما بين (٢٧% إلى ١٠٠%) في كل المحاور، وقد أرتضى الباحثان العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية قدرها (٧٠%) فما فوق، وبذلك تم حذف العبارات رقم (٦، ٧، ٨) في المحور الأول، والعبارة رقم (١٠) في المحور الخامس، ولم يتم استبعاد عبارات من المحور الثاني، الثالث، الرابع، وبذلك أصبحت العبارات المكونة لمقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية (٤٧) عبارة في صورته الأولى.

- تم عرض استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد طريقة تصحيح المقياس وإيجاد النسبة المئوية لآرائهم ويوضحها جدول (١٠).

جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول طريقة تصحيح المقياس (ن=١١)

النسبة %	عدد الموافقين	طريقة الإجابة	ميزان التقدير
-	-	نعم - لا	ميزان تقدير ثنائي
%٨٢	٩	نعم - إلى حد ما - لا	ميزان تقدير ثلاثي
%١٨	٢	موافق يشده - موافق - إلى حد ما - غير موافق - غير موافق بشدة	ميزان تقدير خماسي

وقد اعتمد الباحثان على طريقة تصحيح المقياس وفق ميزان تقدير ثلاثي (نعم- إلى حد ما- لا) حيث حصلت علي (٨٢%) من رأي السادة الخبراء، مرفق (٤).

وبذلك أصبح مقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي في صورته الأولى يتكون من عدد (٤٧) عبارة ومعداً للتطبيق على العينة الاستطلاعية مرفق (٦).

مجالات البحث:

المجال البشري:

قام الباحثان بإجراء الدراسة على عينة قوامها (٣٠٠) طالب وطالبة كعينة أساسية بواقع (٢٠٠) طالب، و(١٠٠) طالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية، و(٦٠) طالب كعينة استطلاعية بواقع (٤٠) طالب، و(٢٠) طالبة وهم من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

المجال المكاني:

تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية على العينة قيد الدراسة باستخدام التطبيق عن بعد من خلال استخدام برنامج جوجل فورم.

المجال الزمني:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١٠/٤/٢٠٢٠م إلى ٢٦/٤/٢٠٢٠م والدراسة الأساسية في الفترة من ٨/٥/٢٠٢٠م إلى ١٦/٥/٢٠٢٠م.

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تمت بهدف إيجاد المعاملات العلمية لمقياس التفكير الإيجابي في الفترة من ١٠/٤/٢٠٢٠م إلى ٢٤/٤/٢٠٢٠م.

المعاملات العلمية لمقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية:
أولاً: صدق المقياس:

أ- صدق المضمون (صدق المحكمين):

استخدم الباحثان صدق المضمون أو صدق المحكمين لمحاور وعبارات مقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية، حيث تم عرضهم على السادة الخبراء كما هو في جدول (٩) وقد تراوحت نسبة موافقة المحكمين ما بين (٢٧% - ١٠٠%).

ب- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثان بحساب صدق الاتساق الداخلي للتحقق من تمثيل معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه، ومدى ارتباط درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس ويتضح ذلك في جداول (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦).

جدول (١١)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه لمحور التوقعات الإيجابية والتفاؤل (ن = ٦٠)

م	العبارات	متوسط	معامل الانحراف	معامل الارتباط
١	أسعى إلى تحقيق طموحاتي في المجال الرياضي.	٢.٨٣٣	٠.٣٧٥	٠.٥٣٠
٦	لدي القدرة على مواجهة المشكلات التي أتعرض لها بشكل إيجابي.	٢.٤٦٦	٠.٥٩٥	٠.٤٩١
١١	أتوقع تحقيق مستوى عالي في المجال الرياضي.	٢.٥٥٠	٠.٦٢٢	٠.٦٣٠
١٦	أركز على جوانب القوة لدى أثناء أداء النشاط الرياضي.	٢.٧٥٠	٠.٥٠٨	٠.٣٦٧
٢١	حياتي تسير إلى الأفضل.	٢.٤٥٠	٠.٥٣٤	٠.٤٣٢
٢٦	لدي طموحات نحو الوصول إلى مستويات رياضية عالية.	٢.٦٣٣	٠.٥١٩	٠.٦٨٢
٣١	أري أن لدي قدرات عقلية وبدنية لم تظهر بعد أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.	٢.٦٦٦	٠.٥٤٢	٠.٤٩٥
٣٦	لدي كفاءه لتطوير حياتي المهنية بشكل أفضل.	٢.٦٨٣	٠.٥٠٣	٠.٤٥٤
٤١	أشعر بان حياتي مليئة بالأحداث السارة.	٢.٤١٦	٠.٥٦١	٠.٤٢٣
	المجموع الكلي للمحور	٢٣.٣٣٩	٢٣.٤٥	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.٢٥

يتضح من الجدول (١١) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠,٣٦٧, ٠,٦٨٢) مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة إحصائياً.

جدول (١٢)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه لمحور الشعور العام بالرضا (ن = ٦٠)

م	العبارات	متوسط	معامل الانحراف	معامل الارتباط
٢	ينتابني القلق على حياتي المستقبلية .	٢.٥١٦	٠.٥٠٣	٠.٥٣٠
٧	أشعر بالأمان تجاه مستقبلي.	٢.١٨٣	٠.٦٢٤	٠.٥٧١
١٢	أشعر بتطور في مستوى التعليمي.	٢.٦١٦	٠.٦١٣	٠.٤٦٣
١٧	حياتي الاجتماعية تسير على نحو جيد.	٢.٥٥	٠.٥٠١	٠.٥٢٥
٢٢	أشعر بالرضا عن تأدية واجباتي الدينية.	٢.٥١٦	٠.٧٠١	٠.٥٦٨
٢٧	أشعر بالفخر بما أحققه من مكاسب شخصية.	٢.٦٥٠	٠.٤٨٠	٠.٣٤٠
٣٢	أستمتع بما أقوم به من أعمال لأنها تتناسب مع طموحاتي الرياضية.	٢.٦٣٣	٠.٥١٩	٠.٣١١
٣٧	أشعر بالارتياح في التعامل مع الآخرين.	٢.٤٠٠	٠.٦١٦	٠.٥٨١
٤٢	أشعر بالراحة والسعادة مع أسرتي وزملائي .	٢.٦٨٣	٠.٥٩٦	٠.٣٤٩
	المجموع الكلي للمحور	٢٢.٧٥	٢.٤٦٠	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.٢٥

يتضح من الجدول (١٢) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠,٣١١ ، ٠,٥٨١) مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة إحصائية.

جدول (١٣)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه لمحور الضبط الانفعالي (ن = ٦٠)

م	العبارات	متوسط	معامل الانحراف	معامل الارتباط
٣	أنا شخص صبور بطبعي.	٢.٤٦٦	٠.٦٥٠	٠.٦٢٣
٨	لدى القدرة على تخطي أخطاء الآخرين تجاهي.	٢.٤١٦	٠.٦٤٥	٠.٤٦٥
١٣	أشعر بالتوتر دون سبب محدد في كثير من المواقف.	٢.٦٣٣	٠.٥١٩	٠.٤٨١
١٨	أعامل الآخرين بالمثل.	٢.٦٣٣	٠.٥١٩	٠.٤٦٧

تابع جدول (١٣)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه لمحور الضبط الانفعالي (ن = ٦٠)

م	العبارات	متوسط	معامل الانحراف	معامل الارتباط
٢٣	نادراً ما اتصرف بانديفاع.	٢.٣٠٠	٠.٦١٨	٠.٤٦٠
٢٨	أغضب لأتفه الأسباب.	٢.٦٦٦	٠.٤٧٥	٠.٣٨٦
٣٣	تسهل استنارتي في مواقف كثيرة.	٢.٥٣٣	٠.٥٠٣	٠.٦٢٨

٠.٤٤٠	٠.٦٨٠	٢.٣٣٣	٣٨	أسطيع التحكم في مشاعري في أغلب المواقف.
				المجموع الكلي للمحور
٢.٢٨١			١٩.٩٨	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $(٠,٠٥) = ٠.٢٥$

يتضح من الجدول (١٣) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين $(٠,٦٢٨, ٠,٣٨٦)$ مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة إحصائياً.

جدول (١٤)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه لمحور التقبل الإيجابي للاختلافات $(ن = ٦٠)$

م	العبارات	متوسط	معامل الانحراف	معامل الارتباط
٤	أقبل أصدقائي مهما صدر منهم تجاهي .	٢.٣٥٠	٠.٦٨٤	٠.٦٠٧
٩	أتعامل مع زملائي بكل ود حتي وإن اختلفت معهم.	٢.٦٦٦	٠.٥٠٩	٠.٥٢٤
١٤	أقبل أعداء الآخرين.	٢.٦١٦	٠.٤٩٠	٠.٥٧٦
١٩	أؤمن بفكرة الرأي والرأي الآخر.	٢.٧١٦	٠.٥٢٣	٠.٥١١
٢٤	أحرص على الاحتفاظ بعلاقاتي مع الآخرين .	٢.٧٣٣	٠.٤٨٢	٠.٥٣٣
٢٩	أحاول مدح نجاحات الغير حتى ان اختلفت مع رأيي الخاص.	٢.٥٨٣	٠.٦١٨	٠.٥١٥
٣٤	أشكر الناس بامتنان.	٢.٧٣٣	٠.٥١٦	٠.٣٩٨
٣٩	أساعد الجميع في المواقف المختلفة .	٢.٧٠٠	٠.٤٩٧	٠.٦٢١
٤٣	أعترف بقدرات الآخرين المتميزة والضعيفة .	٢.٧٦٦	٠.٥٣٢	٠.٤٠٦
٤٥	أتواصل مع الآخرين بغض النظر عن حبي لهم	٢.٥٨٣	٠.٦١٨	٠.٥٤٠
٤٦	لا أتدخل فيما لا يعنيني.	٢.٨٠٠	٠.٤٤٣	٠.٢٣١
٤٧	اختلف في الرأي مع الآخرين بأسلوب لائق.	٢.٧٣٣	٠.٥٤٨	٠.٥٤٥
			٣.٢٧٥	٣١.٩٨
المجموع الكلي للمحور				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $(٠,٠٥) = ٠.٢٥$

يتضح من الجدول (١٤) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين $(٠,٦٢١, ٠,٣٩٨)$ مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة إحصائياً فيما عدا العبارة رقم (٤٦) حيث بلغ معامل الارتباط لها (٠.٢٣١) وهو معامل ارتباط غير دال.

جدول (١٥)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه لمحور الرغبة في إكتشاف المجهول (ن = ٦٠)

م	العبارات	متوسط	معامل الانحراف	معامل الارتباط
٥	أنا شخص متعدد الهويات.	٢.٤٨٣	٠.٦٥٠	٠.٤٢٨
١٠	ابحث دائماً عن الحلول غير التقليدية.	٢.٤٣٣	٠.٦٢٠	٠.٤٥١
١٥	أجتهد للفوز علي زملائي في الأنشطة الرياضية .	٢.٦٠٠	٠.٥٨٨	٠.٤٤٨
٢٠	أسعى لإكتساب مهارات جديدة.	٢.٨١٦	٠.٤٣١	٠.٥٨٨
٢٥	أسعى لزيارة اماكن جديدة للتعرف عليها.	٢.٦٥٠	٠.٦٠٥	٠.٤٩٥
٣٠	أحب أن أتعلم كل ما يجذبني .	٢.٨٨٣	٠.٣٧٥	٠.٢.٣
٣٥	أتحمس للمشاركة في الألعاب المختلفة غير الرياضية.	٢.٧١٦	٠.٤٩٠	٠.٣٨٠
٤٠	أفضل تجربة الأشياء الجديدة .	٢.٨٠٠	٠.٤٤٣	٠.٤٤٩
٤٤	اتقعد الصور غير المألوفة.	٢.٣٨٣	٠.٦٦٦	٠.٦٩٢
	المجموع الكلي للمحور	٢٣.٧٢	٢.٢٦٣	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.٢٥

يتضح من الجدول (١٥) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠,٦٩٢ ، ٠,٣٨٠) مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة إحصائياً فيما عدا العبارة رقم (٣٠) حيث بلغ معامل الارتباط لها (٠.٢.٣) وهو معامل ارتباط غير دال إحصائياً.

جدول (١٦)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل محور بالنسبة لمجموع المقياس (ن = ٦٠)

م	المحور	عدد العبارات	متوسط	معامل الانحراف	معامل الارتباط
١	التوقعات الإيجابية والتفاؤل	٩	٢٣.٤٥	٢.٣٣٩	٠.٧٧٥
٢	الشعور العام بالرضا	٩	٢٢.٧٥	٢.٤٦٠	٠.٦٨٦
٣	الضبط الانفعالي	٨	١٩.٩٨	٢.٢٨١	٠.٦٤٢
٤	التقبل الإيجابي للاختلافات	١٢	٣١.٩٨	٣.٢٧٥	٠.٦٩٧
٥	الرغبة في إكتشاف المجهول	٩	٢٣.٧٢	٢.٢٦٣	٠.٧٣٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $(0,05) = 0.25$
 يتضح من الجدول (١٦) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق
 الاتساق الداخلي ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين $(0,775, 0,642)$
 مما يدل على أن جميع المحاور دالة إحصائياً.
ثانياً: ثبات المقياس:

معامل الثبات لمقياس التفكير الإيجابي:

- تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه:

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test ReTest،
 حيث تم اجراء تطبيق مقياس التفكير الإيجابي علي عينة قوامها (٦٠) طالب
 وتم إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره (١٥) يوم بنفس شروط الاجراء الأول
 وكانت النتائج كما يوضحها جدول (٢٣)
جدول (١٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور مقياس التفكير الإيجابي (ن=٦٠)

معامل الفا	ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الأبعاد
		ع	م	ع	م	
٠.٥٩٩	٠.٤٦٥	٢.٤٠١	٢٣.٨٣٣	٢.٣٣٩	٢٣.٤٥	التوقعات الإيجابية والنقاؤل
٠.٥٦٨	٠.٥٦٧	٢.٥٤٦	٢٢.٧٠	٢.٤٦٠	٢٢.٧٥	الشعور العام بالرضا
٠.٥٤٩	٠.٥٠٠	١.٨٩١	١٩.٨٢	٢.٢٨١	١٩.٩٨	الضبط الانفعالي
٠.٧٣١	٠.٥٩٣	٢.٩٩٤	٣١.٦٨	٣.٢٧٥	٣١.٩٨	التقبل الإيجابي للاختلافات
٠.٥٢٥	٠.٧٤١	٢.٣٣٩	٢١.٨٦	٢.٢٦٣	٢٣.٧١	الرغبة في اكتشاف المجهول
٠.٨٣٥	٠.٦٧٣	٨.٩٦٧	١١٩.٧٨٣	٨.٩١٥	١٢١.١	الارتباط الكلي للمقياس

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $(0,05) = 0.25$
 يتضح من الجدول (١٧) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول
 والثاني لمحاور مقياس التفكير الإيجابي قد تراوحت بين $(0,741 : 0,465)$ ،
 مما يشير إلى ان محاور المقياس ذات معاملات ثبات عالية، وبلغ الارتباط
 الكلي للمقياس $(0,673)$ ، وبلغ معامل ثبات الفا ما بين $(0,731 : 0,525)$ مما

يشير إلى أن محاور المقياس ذات معاملات ثبات عالية، وبلغ معامل ثبات الفا للمقياس ككل (٠.٨٣٥) وهو معامل ثبات عالي.

تم تحديد طريقة تصحيح المقياس وفق ميزان تقدير ثلاثي على النحو التالي :

لا	إلى حد ما	نعم	ميزان التقدير
١	٢	٣	الدرجة

- تم استبعاد العبارة رقم (٣٠، ٤٦) وذلك بعد تطبيق المعاملات العلمية وحصول العبارة رقم (٣٠) على معامل ارتباط (٠.٢٠٣) وهو معامل ارتباط ضعيف، كما حصلت العبارة رقم (٤٦) على معامل ارتباط (٠.٢٣١) وهو معامل ارتباط ضعيف وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس في صورته النهائية (٤٥) عبارة مرفق (٦).
- تم تحديد العبارات الايجابية والسلبية للمقياس كما هو موضح بجدول (١٨)

جدول (١٨)

العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية

م	المحور	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
١	التوقعات الإيجابية والتفاؤل	٩	
٢	الشعور العام بالرضا	٨	١
٣	الضبط الانفعالي	٤	٤
٤	التقبل الإيجابي للاختلافات	١١	
٥	الرغبة في اكتشاف المجهول	٨	
	المجموع	٤٥	

- الدرجة العظمي لمقياس التفكير الإيجابي (١٣٥) درجة، والدرجة الصغرى (٤٥) درجة، ويوضح جدول (١٩) مفتاح التصحيح ومستوي التفكير الإيجابي لمحاور المقياس وللمقياس ككل

جدول (١٩)

مفتاح تصحيح مقياس التفكير الإيجابي لطلاب كلية التربية الرياضية

م	المحور	عالي	متوسط	منخفض
١	التوقعات الإيجابية والتفاؤل	٢٠-٢٧	١٩-١٤	١٣-٩
٢	الشعور العام بالرضا	٢٠-٢٧	١٩-١٤	١٣-٩
٣	الضبط الانفعالي	١٨-٢٤	١٧-١٢	١١-٨
٤	التقبل الإيجابي للاختلافات	٢٣-٣٣	٢٣-١٧	١٦-١١
٥	الرغبة في اكتشاف المجهول	١٨-٢٤	١٧-١٢	١١-٨
	المجموع	٩٦-١٣٥	٩٥-٦٨	٦٧-٤٥

ثانياً: مقياس الدافعية العقلية إعداد جيان كارول، فاشيون (١٩٩٨ م) Giancarol, Facion تعريب (محمد بكر نوفل، توفيق احمد مرعي) (٢٠٠٨م)، مرفق (٩) .

قام بتعريب وتطوير هذا المقياس الباحثان "محمد بكر نوفل، توفيق أحمد مرعي" (٢٠٠٨م) وتكون المقياس من ٦٥ عبارة مقسمة علي (٤) محاور وهم (التركيز العقلي، التوجه نحو التعلم، حل المشكلات إبداعياً، التكامل المعرفي). استخدم في تصحيح هذا المقياس التدرج الرباعي بحيث تعطي كل فقرة من الفقرات الموجبة الأوزان الآتية (٤) درجات لكل إجابة تمثل (موافق علي الإطلاق)، (٣) درجات لكل إجابة تمثل (موافق إلى حد ما)، (٢) درجتان لكل إجابة تمثل (غير موافق إلى حد ما)، درجة واحدة لكل إجابة تمثل (غير موافق علي الإطلاق).

ولاختبار صدق المقياس فقد عرض المقياس علي (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في كلية الدراسات التربوية العليا في جامعة عمان العربية للدراسات العليا، وفي ضوء نتائج التحكيم تمت مراجعة الصورة الأولية من المقياس المعرب، وإجراء بعض التعديلات لبعض الفقرات من حيث دقة الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى العربية، كما أجريت بعض التعديلات علي الصياغة اللغوية لبعض العبارات التي تتسم بالغموض.

ولاختبار ثبات المقياس تم استخدام معادلة ألفا كرو نباخ وكانت النتائج أن قيم الثبات لأبعاد مقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية والدرجة الكلية كانت القيم مرتفعة، إذ أن معامل ثبات المقياس الكلي علي عينة هذه الدراسة بلغ (٠.٨٨٠) وهو معامل مرتفع وكذلك الحال بالنسبة لثبات الأبعاد الأربعة المكونة للمقياس، إذ تراوحت قيم معاملات ألفا كرو نباخ للأبعاد الأربعة ما بين (٠.٧٤٦ - ٠.٩١٤) ، وقد طبق المقياس علي طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية .

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تمت بهدف إيجاد المعاملات العلمية لمقياس الدافعية العقلية في الفترة من ٢٠٢٠/٤/١١م إلى ٢٠٢٠/٤/٢٥م .
المعاملات العلمية لمقياس الدافعية العقلية:
أولاً: صدق المقياس:

• صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثان بحساب صدق الاتساق الداخلي للتحقق من تمثيل معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه، ومدى ارتباط درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس ويتضح ذلك في جداول (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)

جدول (٢٠)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه لمحور التوجه نحو التعلم (ن = ٦٠)

م	العبارات	متوسط	معامل الانحراف	معامل الارتباط
٣٦	أجد أن الإنترنت أداة مفيدة في البحث عن المعلومات الرياضية.	٣.٦٣٣	٠.٥٥١	٠.٤٠٠
١٧	أريد أن أتعلم كل شيء بإمكانني تعلمه ؛ لأنه يمكن أن يكون مفيداً يوماً ما.	٣.٧٥٠	٠.٥٠٨	٠.٥١٨

٠.٥٦١	٠.٦٠٩	٣.٦٣٣	تعلّم أشياء جديدة تجعل حياتي كلها متعة.	٦٠
٠.٦٠٥	٠.٦٤٨	٣.٤٥٠	قبل الوصول إلى نتيجة، سوف أجمع معلومات كثيرة قدر الإمكان.	٦٢
٠.٦٧٢	٠.٥٨١	٣.٦٣٣	أحب تعلّم أشياء جديدة.	٤٢
٠.٥٠٦	٠.٦٠٩	٣.٦٣٢	أريد أن أعرف المزيد عن كيفية عمل الحاسوب لتيسير الوصول إلى المعلومات الرياضية.	٤٤
٠.٤٧٨	٠.٥٩٤	٣.٥٥٠	أحافظ على عملي منظماً.	٦١
٠.٣٨٢	٠.٦٤٧	٣.٥٦٦	أجد من الضروري أن احصل علي التكنولوجيا الحالية والحديثة.	٥٧
٠.٦٩٠	٠.٦١٨	٣.٤١٦	من السهل على تنظيم أفكاري.	٣٧
٠.٥٦٢	٠.٧١٩	٣.٤١٦	أفضل الأسباب لشيء ما هو ما أشعر به آنذاك.	٤٥
٠.٦٥٣	٠.٦٠٥	٣.٦٥٠	أحاول دائماً أن أفهم المسألة قبل محاولتي الإجابة عنها	٥٩
٠.٦٥٧	٠.٧٣٥	٣.٣٦٦	قبل أن أبدأ ، فإنني أحاول دائماً توقع نتائج أفعالي.	٢
٠.٥٠٣	٠.٦١٦	٣.٦٠٠	إحدى خصالي القوية هي أنني دائماً متشوق للتعلّم عن الأشياء المختلفة.	٧
٠.٣٦٦	٠.٧٢٧	٣.٢٥٠	إذا كان عليّ أن أحل مشكلة فإنني أستطيع أن استبعد الأشياء الأخرى من ذهني.	١٨
٠.٥٧١	٠.٥٠٣	٣.٦٨٣	أنتطلع دائماً لتعلّم الأشياء التي تتطلب تحدياً.	١
٠.٤٨٦	٠.٥٧٧	٣.٦٥٠	أفضل المشاركة في دورات تدريبية متنوعه في المجال الرياضي.	٥٠
٠.٦٣٢	٠.٦٦٢	٣.٣٦٦	إذا خيرت فإنني أختار نشاطاً يتسم بالتحدي عن نشاط أسهل.	٥٢
٠.٢١٨	٠.٨٠٤	٣.٢٨٣	المشكلات السهلة اقل متعة من مشكلات التحدي.	٦٥
٠.٤٧٩	٠.٦٢٤	٣.٥١٦	بغض النظر عن الموضوع ، أنا دائم الشوق لمعرفة المزيد.	٢٧

تابع جدول (٢٠)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه لمحور التوجه نحو التعلّم (ن = ٦٠)

معامل الارتباط	معامل الانحراف	متوسط	العبارات	ن
٠.٦١٢	٠.٧٦٢	٣.١٦٦	أنا سريع في معرفة كيفية انتظام أجزاء المشكلة مع بعضها البعض	١٩
٥٤٨	٠.٦٤٥	٣.٥٨٣	الحصول علي فكرة واضحة عن مشكلة ما هو أول شيء أفعله.	٥١
٠.٥٤٧	٠.٦٤٨	٣.٤٥	دائماً أكمل عملي في الوقت المحدد.	٣٢

٠.٥٣٣	٠.٦٤٥	٣.٣٠٠	٥٣ من السهل على أن أبقى مركزاً عند مواجهة مشكلة ما.
٠.١٩٥	٠.٨١٥	٣.٢٥٠	٤ أحب الأحجيات (الألغاز).
	٧.٦٦٤	٨٣.٨٠	المجموع الكلي للمحور

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.٢٥

يتضح من الجدول (٢٠) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠,٣٦٦ : ٠,٦٩٠)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة إحصائياً، فيما عدا العبارة رقم (٦٥) حيث بلغت قيمة معامل الارتباط لها (٠,٢١٨)، والعبارة رقم (٤) حيث بلغت قيمة معامل الارتباط لها (٠,١٩٥) وهي قيم ذات معامل ارتباط منخفض وأقل من قيمة ر الجدولية وغير دالة إحصائياً.

جدول (٢١)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه لمحور حل المشكلات إبداعياً (ن = ٦٠)

م	العبارات	متوسط	معامل الانحراف	معامل الارتباط
٢٦	أتوق في العصف الذهني لتوليد حلول ممكنة للمشكلات.	٣.٢٨٣	٠.٦٦٦	٠.٦٠٠
١٢	أنا سريع في تحديد المشكلات المحتملة.	٣.٢١٦	٠.٧٣٨	٠.٦٦٤
١١	أجد وضع الخطط المتعلقة بكيفية حل المشكلات الصعبة.	٣.٣٠٠	٠.٦١٨	٠.٦٤٢
٢٥	أستطيع أن أتوقع الحل قبل الإنتهاء منه.	٣.٤١٦	٠.٦١٩	٠.٥٧١
٢١	عند الضرورة، أستطيع أن أتى بجل مبتكر.	٣.٥٦٦	٠.٥٩٢	٠.٣٨٤
٢٤	أنا اذكي بكثير من معظم الناس.	٣.٠١٧	٠.٨٣٣	٠.٥٣٠

تابع جدول (٢١)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه لمحور حل المشكلات إبداعياً (ن = ٦٠)

م	العبارات	متوسط	معامل الانحراف	معامل الارتباط
٩	أستمتع عندما أحاول فهم المسائل المعقدة.	٣.٢٢٦	٠.٨٦٠	٠.٥٧٨
٤١	عندما أكون منهمكاً في حل المشكلة، أتخيل الحل ليساعدني كي أكون في المسار الصحيح.	٣.٥٨٣	٠.٥٣٠	٠.٥٢١
٥	أستمتع في البحث في المشكلات.	٣.٠٣٣	٠.٨٠١	٠.٥١٦

٢٣	أنا فخور بأبني دائماً أتى بحلول إبداعية للمشكلات.	٣.٢٥٠	٠.٧٠٤	٠.٦٦٣
٨	لدى مهارة في توقع النتائج.	٣.٤٠٠	٠.٧١٧	٠.٥٥٢
٢٢	يسهل على الإتيان ببدائل.	٣.٤١٧	٠.٦١٨	٠.٦٥١
١٤	أتفوق في تحديد نماذج عامة للمشكلات.	٣.١٥٠	٠.٦٨٤	٠.٥٣٦
٣١	أستطيع أن أتعلم أكثر بكثير مما أعرفه الآن.	٣.٧٣٣	٠.٤٨٢	٠.٣٩٠
٤٩	عندما يطلب مني اتخاذ قرار مهم أحصل أولاً علي المعلومات التي يمكنني الحصول عليها.	٣.٥٣٣	٠.٦٥٠	٠.٤٣٩
٥٤	أنا أستمتع بمحاولة فهم كيف تعمل الأشياء.	٣.٧٣٤	٠.٤٤٥	٠.٥٠٤
	المجموع الكلي للمحور	٥٣.١	٥.٥٣٨	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.٢٥

يتضح من الجدول (٢١) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠,٣٨٤ : ٠,٦٦٤) مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة إحصائياً.

جدول (٢٢)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه لمحور التكامل المعرفي (ن = ٦٠)

م	العبارات	متوسط	معامل الانحراف	معامل الارتباط
٣٩	التفكير في وجهات نظر الآخرين مضيعة للوقت.	٣.١٠٠	٠.٧٩٦	٠.٤٠١
٤٨	أنظر فقط إلى الحقائق التي تدعم معتقداتي، ولا أنظر إلى الحقائق التي تتعارض معها.	٣.٠٥٠	٠.٨١١	٠.٣٨٠
٣٠	التفكير فيما يعتقدونه الآخرون يعني أنك لا تستطيع التفكير تفكيراً مستقلاً.	٢.٨٠٠	٠.٩٧٠	٠.٣٩١

تابع جدول (٢٢)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه لمحور التكامل المعرفي (ن = ٦٠)

م	العبارات	متوسط	معامل الانحراف	معامل الارتباط
٥٦	يجب ألا أبحث عن حل للمشكلات التي وجد لها الآخرون حلاً.	٢.٩٨٣	٠.٨٥٣	٠.٤٩٥
٢٠	يزعجني صعوبة تعلم مهارات رياضية جديدة.	٢.٨٦٦	٠.٩٨٢	٠.٤٢٥
٤٣	ليس مهماً الاستمرار في محاولة حل	٢.٨٦٣	٠.٧٩١	٠.٤٦٧

			مشكلات صعبة.	
٠.٣٨١	٠.٦٧٦	٢.٩٨٣	أجد صعوبة في التعامل مع المشكلات التي لها أكثر من حل واحد.	٤٠
٠.٥٠٦	٠.٨١٢	٣.٠١٦	للاخرين الحق في إبداء آرائهم، لكنني لست بحاجة لسماعهم.	٤٧
٠.٣٩٠	٠.٧٣٥	٣.٠٣٣	عندما يكون الأمر متعلقاً بالأشياء إما صح أو خطأ لست بحاجة لأن أكون متفتح الذهن.	٥٥
٠.٣٩٥	٠.٨١٢	٢.٨٦٦	عندما أحتاج أن أحل مشكلة، فإنني أواجه صعوبة في معرفة من أين أبدأ.	٥٨
٠.٥١٢	٠.٥٦٦	٣.٤٦٦	أنا معروف بأي منظّم عندما أنهمك في مشكلة ما.	٣٥
٠.٤٠٧	٠.٧١٧	٣.٤٠٠	أقرأ مجلات متخصصة في المجال الرياضي.	٦٤
٠.٤٧٣	٠.٨٩١	٢.٩٥٠	كنت دائماً في المدرسة أسبق معلمي بخطوة واحدة علي الأقل عندما يعرض حلاً لمشكلة ما.	١٦
	٤.٢٢٧	٣٩.٣٨	المجموع الكلي للمحور	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.٢٥

يتضح من الجدول (٢٢) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠,٣٨٠ : ٠,٥١٢) مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة إحصائياً.

جدول (٢٣)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه لمحور التركيز العقلي (ن = ٦٠)

معامل الارتباط	معامل الانحراف	متوسط	العبارات	ن
٠.٣٧٦	٠.٧٩٣	٢.٩٠٥	أستطيع أن أتحدث عن مشكلاتي لساعات وساعات دون حل أي منها.	٣٨
٠.٣٩٥	٠.٧٣٨	٢.٨٨٣	هناك الكثير من الأسئلة المربعة التي لا ينبغي طرحها.	٣٣
٠.٤٠٢	٠.٦٦٢	٢.٦٣٣	لا أستطيع أن أكون نزيهاً تجاه جميع الأفكار إذا كانت فكرتي واحدة منها	٢٨
٠.٥٠٦	٠.٨٥٣	٢.٦٨٣	مهارتي محدودة في الحصول علي المعارف والمعلومات الرياضية بوساطة الحاسب.	١٥

٢٩	أجد صعوبة أحياناً في معرفة أين تكمن المشكلة	٢.٤٦٦	٠.٦٢٣	٠.٤٦٥
٦	أكره التعامل مع أي شيء معقد.	٣.٤١٦	٠.٦٧١	٠.٤٣٠
١٣	يستغرق حل بعض المشكلات وقتاً طويلاً.	٣.٠٣٣	٠.٦٨٨	٠.٠٣٠
١٠	أشعر بالخوف عندما أكون بحاجة لتعلم شيء جديد لإتمام مشروع ما.	٢.٤١٦	٠.٦٤٥	٠.٤١٥
٤٦	أعاني من مشكلات التركيز في العمل.	٢.٦٦٦	٠.٦٨٠	٠.٤٩١
٦٣	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات.	٢.٨٦٦	٠.٧٢٤	٠.٣٨٩
٣	مشكلتي أنني أتوقف عن الانتباه بسرعة.	٢.٤٣٣	٠.٦٩٧	٠.٤٥١
٣٤	مضار الإنترنت أكثر من منافعه.	٢.٨٥٠	٠.٦٥٩	٠.٤٠٣
المجموع الكلي للمحور		٣٣.٢٥	٢.٨٩١	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.٢٥

يتضح من الجدول (٢٣) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠,٣٧٦ : ٠,٥٠٦) مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة إحصائية، فيما عد العبارة رقم (١٣) حيث بلغ معامل الارتباط لها (٠,٠٣٠) وهو معامل ارتباط ضعيف جداً وغير دال إحصائياً.

ثانياً: ثبات المقياس:

تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه:

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه TestReTest، حيث تم إجراء تطبيق مقياس الدافعية العقلية علي عينة قوامها (٦٠) طالب وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني قدره (١٥) يوم بنفس شروط الاجراء الأول وكانت النتائج كما يوضحها جدول (٢٤).

جدول (٢٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور مقياس الدافعية العقلية (ن=٦٠)

معامل الثبات القاسم	ر	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		ع	م	ع	م
التوجه نحو التعلم	٠.٧٦٧	٧.٦١٤	٨٢.٥١٦	٧.٦٦٤	٨٣.٨٠٠
حل المشكلات إبداعياً	٠.٦٧٤	٥.٦١٥	٥٢.٤٠٠	٥.٥٣٧	٥٣.٩٠٠

٠.٥٦٨	٠.٥٥٢	٤.٧٦٣	٣٨.٥٦٦	٤.١٣٠	٣٩.٤٣٣	التكامل المعرفي
٠.٨٦٤	٠.٧٠٣	٤.٠٣٨	٣٦.٧١٦	٢.٩٧١	٣٤.٩٨٣	التركيز العقلي
٠.٨٧٨	٠.٨٦١	١٥.٨٤٣	٢١٠.٢	١٥.٤١٩	٢١٢.١	الارتباط الكلي للمقياس

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $(٠,٠٥) = ٠.٢٥$

يتضح من الجدول (٢٤) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور الدافعية العقلية قد تراوحت بين $(٠.٥٥٢ : ٠.٧٦٧)$ مما يشير إلى أن محاور المقياس ذات معاملات ثبات عالية، معامل الارتباط الكلي للاستبيان (٠.٨٦١) مما يدل على أن المقياس ذا ثبات عالي، وتراوحت معامل ثبات الفا ما بين $(٠.٥٦٨ : ٨٨٦)$ مما يدل على أن محاور المقياس ذات ثبات عالي، وجاءت القيمة الكلية لثبات الفا (٠.٨٧٨) مما يدل على أن المقياس ذا ثبات عالي.

طريقة تصحيح مقياس الدافعية العقلية :

للمقياس درجة استجابة وفق ميزان تقدير رباعي (غير موافق علي الإطلاق - غير موافق إلى حد ما - موافق إلى حد ما - موافق علي الإطلاق) حيث يعبر ذلك عن درجات $(١-٢-٣-٤)$ حيث تشير القيمة (١) إلى التعبير عن عدم الموافقة علي الإطلاق، والقيمة (٢) تعبر عن عدم الموافقة إلى حد ما، والقيمة (٣) تعبر عن الموافقة إلى حد ما، والقيمة (٤) تعبر عن الموافقة المطلقة.

الصورة النهائية لمقياس الدافعية العقلية :

يتكون مقياس الدافعية العقلية في صورته النهائية من عدد (٦٢) عبارة، (٤٥) عبارة إيجابية، و (١٧) عبارة سلبية، بعد استبعاد العبارات $(٤، ٦٥)$ من محور التوجه نحو التعلم، والعبارة رقم (١٣) من محور التركيز العقلي حيث جاءت هذه العبارات بمعامل ارتباط غير دال إحصائياً، النهاية العظمي للمقياس (٢٤٨) درجة، والنهاية الصغرى (٦٢) درجة، جميع عبارات المقياس

علي درجة عالية من الصدق والثبات عند تطبيقها علي عينة الاستطلاعية، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق علي العينة الأساسية. مرفق (١٠)، الجدول التالي (٢٥) يوضح مفتاح تصحيح ومستوي الدافعية العقلية لمحاول المقياس وللمقياس ككل.

جدول (٢٥)

مفتاح تصحيح مقياس الدافعية العقلية

م	المحور	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية	عالي	متوسط	منخفض
١	التوجه نحو التعلم	٢٢	---	٦٣-٨٨	٦٢-٤٤	٤٣-٢٢
٢	حل المشكلات إبداعياً	١٦	---	٤٥-٦٤	٤٤-٣٢	٣١-١٦
٣	التكامل المعرفي	٤	٩	٣٧-٥٢	٣٦-٢٦	٢٥-١٣
٤	التركيز العقلي	---	١١	٣٢-٤٤	٣١-٢٢	٢١-١١
	المجموع الكلي للعبارات	٤٢	٢٠	-٢٤٨	١٧٥	١٢٣-٦٢
		٦٢				

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج (22) SPSS (Staical Package Social Science) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج أولاً: عرض النتائج:

سوف يقوم الباحث بعرض نتائج البحث على النحو التالي :
عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية في
مستوي التفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية الرياضية تبعاً لمتغير
الجنس" والتي يوضحها جدول (٢٦)

جدول (٢٦)

دلالة الفروق في متوسطات استجابات العينة وفقاً للجنس في مقياس التفكير
الإيجابي (ن = ٣٠٠)

الدلالة	قيمة (ت)	الإناث ن=١٠٠		الذكور ن=٣٠٠		المحاور
		ع	م	ع	م	
٠.٠٠١	٣.٦٠٢	٢.٨٦٣	٢٢.٩٨٠	٢.٣٩٧	٢٤.١١٠	التوقعات الايجابية والتفاؤل
٠.٠١	٢.٦٥٥	٢.٦٨٠	٢١.٦٢٠	٢.٦٥٠	٢٢.٤٨٠	الشعور العام بالرضا
٠.٠١	٣.٦٢٣	٢.٧٨٤	١٩.١١٠	٢.٨٣٥	٢٩.٣٢٠	الضبط الانفعالي
٠.٠٠١	٣.٠٨١	٢.٨٤٧	١٥.٩٧٠	٢.٧٤٩	١٧.٠٢٠	التقبل الايجابي للاختلافات
٠.٠٠١	٣.٨٧٠	٢.٤٦٩	١٩.٧٧٠	٢.١٤٤	٢٠.٨٤٠	الرغبة في اكتشاف المجهول
٠.٠٠١	٣.٩٥٩	٩.٦٨٨	١٠٩.٤٥٠	٨.٥٢٦	١١٣.٧٨٠	مجموع المحاور

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من نتائج جدول (٢٦) انه توجد فروق دالة احصائياً بين
متوسطات استجابات العينة قيد البحث بالنسبة لمحاور مقياس التفكير الايجابي
(التوقعات الايجابية والتفاؤل، الشعور العام بالرضا، الضبط الانفعالي، التقبل
الايجابي للاختلافات، الرغبة في اكتشاف المجهول) بين الذكور والاناث حيث
تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.٦٥٥:٣.٩٥٩) وهي أعلى من قيمة
(ت) الجدولية ولصالح الذكور.

عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق دالة
إحصائية في مستوى الدافعية العقلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية تبعاً
لمتغير الجنس" والتي يوضحها جدول (٢٧)

جدول (٢٧)
دلالة الفروق في متوسطات استجابات العينة وفقاً للجنس في مقياس
الدافعية العقلية (ن = ٣٠٠)

الدلالة	قيمة (ت)	الإناث ن=١٠٠		الذكور ن=٣٠٠		المحاور
		ع	م	ع	م	
غير دال	٠.٨١٢	٨.١٠٣	٧٥.٥٢٠	٩.٠٥٢	٧٦.٣٩٠	التوجه نحو التعلم
غير دال	١.٤٣٣	٧.٣٠١	٥٤.٢٢٠	٧.٧٩٦	٥٥.٥٦٠	حل المشكلات إبداعياً
غير دال	٠.١٥٠	٣.٧٩٣	٤٢.٤٣٠	٤.٢٠٣	٤٢.٥٠٥	التكامل المعرفي
غير دال	٠.٢٠٣	٤.٣٦٠	٣٥.٠٠٠	٤.١٦٥	٣٤.٨٩٥	التركيز العقلي
غير دال	٠.٨٨٧	١٦.٩٩٦	٢٠٤.٣٧٠	١٩.٤٨١	٢٠٦.٤٠٠	مجموع المحاور

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من نتائج جدول (٢٧) أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات استجابات العينة قيد البحث بالنسبة لجميع محاور مقياس (الدافعية العقلية) بين الذكور والإناث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.١٥٠: ١.٤٣٣) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية.

عرض نتائج الفرض الثالث والذي ينص على "توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً في مستوى التفكير الإيجابي والدافعية العقلية لدى طلاب كلية

التربية الرياضية" والتي يوضحها جدول (٢٨)

جدول (٢٨)

معامل الارتباط بين مقياس التفكير الإيجابي ومقياس الدافعية العقلية
لدى عينة البحث (ن = ٣٠٠)

مجموع المحاور	التركيب العقلي	التكامل المعرفي	حل المشكلات إبداعياً	التوجه نحو التعلم	الدافعية العقلية التفكير الإيجابي
٠.٣٢٩	٠.٠٩٨	٠.٢٥٥	٠.٢٨٢	٠.٣٢٩	التوقعات الايجابية والتقاؤل
٠.٢١٩	٠.٠٩٣	٠.٢١٩	٠.٢٢٥	٠.٢١٥	الشعور العام بالرضا
٠.٢٥٣	٠.٠٩٦	٠.١٧٥	٠.١٥٤	٠.٢٨٦	الضبط الانفعالي
٠.١٥٠	٠.١١٣	٠.١٠٢	٠.٢٠٨	٠.١٩١	التقبل الايجابي للاختلافات
٠.٢٣٧	٠.١٠٣	٠.١٧٥	٠.٢١٣	٠.٢١٢	الرغبة في اكتشاف المجهول
٠.٣٤٢	٠.٢٩٨	٠.٢٤٨	٠.٣١٢	٠.٣٥٨	مجموع المحاور

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٠٨٧

يتضح من نتائج جدول (٢٨) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين محاور كلا من مقياس التفكير الايجابي ومقياس الدافعية العقلية. ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول: والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى التفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس".

يتضح من نتائج جدول (٢٦) أن مستوى استجابات العينة قيد البحث من الذكور والإناث على مقياس التفكير الايجابي جاء في مستوى عالي، وأنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات استجابات العينة قيد البحث بالنسبة لمحاور مقياس التفكير الايجابي (التوقعات الايجابية والتفائل، الشعور العام بالرضا، الضبط الانفعالي، التقبل الايجابي للاختلافات، الرغبة في اكتشاف المجهول) بين الذكور والاناث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٩٥٩:٢.٦٥٥) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية ولصالح الذكور.

ويرجع الباحث هذه النتائج الي أن التفكير الايجابي يعتمد علي مجموعة الأنشطة والطرق التي يمكن أن يستخدمها الفرد لمواجهة المشكلات التي يتعرض لها، وذلك من خلال العمليات الذهنية مثل الاستقراء والاستنتاج، وهذا يتطلب من الفرد أن يعزل التدخلات الشعورية والعاطفية التي يمكن أن تؤثر علي حل هذه المشكلات بطريقة عقلية.

كما يتطلب التفكير الإيجابي أن يتسم الفرد بالإحساس بالتوقعات الايجابية والشعور العام بالرضا والضبط الانفعالي ويختلف هذا بالنسبة للذكور عن الاناث حيث تؤثر العوامل الانفعالية علي قدرة الاناث علي التفكير الايجابي طول الوقت مما يؤثر علي مستوى التفكير الايجابي لدي الاناث.

ويؤكد ذلك ما ذكره "مهذب جمال الدين" (٢٠١٢م) بأن التفكير الإيجابي هو أحد تقنيات علم النفس الإيجابي، والتي تدعم قدرة الفرد على التفكير بشكل مشرق وإيجابي في مستقبله مما يساعده على تقبل الواقع وتقبل الذات بصورة

جيدة وإدراكه لقدراته بصورة إيجابية الأمر الذي يعزز ثقته بنفسه وبقدراته ويؤهله إلى ممارسة أنشطة حياته اليومية بشكل أكثر إيجابية، ويعتبر التفكير الإيجابي من أهم مقومات الصحة النفسية للفرد فالأفكار الإيجابية تبعد الفرد عن نطاق الوقوع في الاكتئاب كما أنها تعزز من ثقته بنفسه وبقدراته مما يدفعه إلى تحقيق إنجازات قوية ترفع معدلات دافعيته للإنجاز وتحفزه نحو تحقيق طموحاته المستقبلية. (٢٦: ٢٢٦)

ويوضح "سعيد بن صالح" (٢٠٠٨م) أن العقل يمتلك فكرة واحدة فإذا ادخلنا في عقولنا فكرة إيجابية اخرجت الفكرة السلبية التي تقابلها، إن العقل لا يقبل الفراغ فإذا لم نملأه بالأفكار الإيجابية فسوف تملأه الأفكار السلبية، وأن هذه الإيجابيات في عقولنا ومشاعرنا تصنع في حياتنا مثل الإيجابية، والتفاؤل والطاقة، والقدرة على الدفاع عن النفس وعندما نفكر بطريقة ايجابية تتجذب إلينا المواقف الإيجابية، والعكس يحدث عندما نفكر بطريقة سلبية فإننا نجذب إلينا المواقف السلبية، وينبغي عدم الإفراط في أن التفكير الإيجابي بمفرده يؤدي لتغيير الحياة إلى الأفضل فإنه من الضروري أن يكون لدى الإنسان بعض الاستراتيجيات وبعض الخطط التدريجية لتغيير الطريقة التي يفكر بها، والتي يشعر بها، وأيضاً لتغيير ما يفعله في كل يوم يمر عليه، فالتفكير الإيجابي هو عملية وإجراء وليس غاية في حد ذاته. (١٤: ١٢٢)

وقد أشار "إدوارد ديبنونا" (٢٠٠١م) إلي أن التفكير الإيجابي يعبر عن القيمة والفائدة وهو تفكير بناء وتصدر منه المقترحات الملموسة والعملية حيث يجعل الأشياء تعمل، وهدفه هو الفعالية والبناء، وأن التغيير الإيجابي البناء الذي يجريه الفرد داخل نفسه سوف يكون له الأثر النافع في شخصيته وفي كافة نشاطاته. (٥: ٦٧)

وتشير "أماني سعيدة" (٢٠٠٥م) أن التفكير الإيجابي يمثل الأنشطة والأساليب التي يستخدمها الفرد لمعالجة المشكلات باستخدام قناعات عقلية بناءه، وباستخدام استراتيجيات القيادة الذاتية للتفكير، ولتدعيم ثقة الفرد في النجاح من خلال تكوين أنظمة وأنساق عقلية ذات طابع تفاؤلي. (٢٠:٦)

كما أشارت "عظيمة السلطاني" (٢٠١٠م) إلى التفكير الإيجابي حيث ربطت مفهوم التفكير الإيجابي بالإيجابية واعتبرتها في بداية الطريق للنجاح، فعندما يفكر الشخص إيجابياً فإنه في الواقع يبرمج عقلة ليفكر إيجابياً، والتفكير الإيجابي يؤدي إلى الأعمال الإيجابية في معظم شؤون الحياة. (١٧:١٠٤)

ومما سبق تتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه دراسة كل من "جعفر عبدالعزيز" (٢٠١٤م) (١١)، "ميلاد عبدالقادر" (٢٠١٧م) (٢٧) حيث أشارت أهم نتائج هذه الدراسات إلى وجود وجود فروق بين درجات الطلاب علي مقياس التفكير الإيجابي والسلبي يعزى لمتغير الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور.

مناقشة نتائج الفرض الثاني: والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الدافعية العقلية لدي طلاب كلية التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس".

يتضح من نتائج جدول (٢٧) أن مستوى استجابات العينة قيد البحث من الذكور والإناث على مقياس الدافعية العقلية جاء في مستوى عالي، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين في متوسطات استجابات العينة بالنسبة لجميع محاور مقياس (الدافعية العقلية) بين الذكور والإناث.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى أن العينة قيد البحث من الذكور والإناث يتوفر لديهم ميلاً طبيعياً إلى البحث عن المعلومات واكتسابها والمشاركة في عمليات التعلم والمثابرة لتحقيق النجاح واختيار الأنشطة الهادفة التي يترتب

عليها هذا النجاح، ولذلك يتميز الافراد في هذه المرحلة بالدافعية العقلية وذلك للوصول الي التكامل المعرفي والقدرة علي حل المشكلات بطرق ابداعية والتوجه نحو التعليم والتركيز العقلي.

كما أن الطلاب يتميزون في هذه المرحلة (المرحلة الجامعية) بأن لديهم درجات عالية من حب الاستطلاع والبحث عن المعارف والاندماج في المهام التي تستثير دافعيتهم العقلية.

كما تسهم الدافعية العقلية للفرد في توجيه عملياته العقلية نحو أبعاد متعددة، بحيث تعمل على تنشيط العمليات المعرفية العقلية لدية، وهي التركيز العقلي والذي يحول الفرد إلى أن يكون مثابراً يركز على المهمة، ومنظماً في عمله، والتوجه نحو التعلم فيصبح شخصاً ذا فضول عقلي يتغذى هذا الفضول على البحث والاكتشاف، وحل المشكلات إبداعياً حيث يميل الفرد إلى الحلول الإبداعية والخلاقة للمشكلات المعرفية، واخيراً التكامل المعرفي من خلال الموضوعية والحياد في التفكير العلمي، والأخذ في الإعتبار جميع وجهات النظر. (٥٥:٣٠)

وتوضح "سارة ابراهيم" (٢٠١٣م) أن الدافعية العقلية هي القدر الذي يستطيع به المتعلم أن يبقي فاعلاً في المشاركة في عملية التعلم كما تجسد في الوقت ذاته موقفه الإيجابي من عملية التعلم، كما أن لهذا النوع من الدافعية أثر داعم يساعد في إيجاد وسط تفاؤلي لعملية التعلم. (١٣:١٣)

كما يؤكد "علي عسكر، فايز القنطار" (٢٠٠٥م) أن الدافعية العقلية هي الرغبة العامة لدي الطالب في المثابرة نحو النجاح، وإختيار الأنشطة الهادفة التي يترتب عليها النجاح أو الفشل، ويكتسب الطالب تلك الرغبة من خلال عملية التربية والتعليم والنواحي الإجتماعية التي يتعرض لها في بيئته الدراسية وفي المجتمع الذي يعيش فيه. (٢٥٩:١٩)

كما يوضح "محمد يونس" (٢٠١٢م) الدافعية العقلية علي أنها الدافعية الإبداعية، والتي يقابلها الجمود الفكري وهي تؤهل صاحبها إلى حل المشكلات بطريقة إبداعية غير الطرق التقليدية. (١٧٧:٢٥)

كما ذكر كل من "Giancarlo & Faction" (١٩٩٨م) أن الدافعية العقلية تعمل على التحفيز العقلي الداخلي من أجل المشاركة في الأنشطة والمهام المعرفية التي تتطلب من المتعلم استعمال عدد كبير من العمليات العقلية في سبيل إيجاد حل لمشكلة ما أو اتخاذ قرار معين. (٣:٣٢)

ويضيف "محمد بكر" (٢٠٠٩م) أن الدافعية هي الحالة التي تجعل المتعلمين مهتمين بالأعمال التي يقومون بها وتعطيهم أملاً في إيجاد أفكار قيمة وهادفة وجديدة تجعل الحياة أكثر متعة. (١٢٤:٢٣)

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه دراسة كل من "توفيق مرعي، محمد نوفل (٢٠٠٨م) (١٠)، إياد طنوس (٢٠١٣م) (٨)، أحمد الشريم، زياد اللالا (٢٠١٥م) (٣) "أحمد الشريم" (٢٠١٦م) (٢) حيث أشارت أهم النتائج إلا أنه لا توجد فروق في الدافعية العقلية تعزى إلى متغير الجنس.

مناقشة نتائج الفرض الثالث: والذي ينص علي "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية في مستوى التفكير الإيجابي والدافعية العقلية لدي طلاب كلية التربية الرياضية".

يتضح من نتائج جدول (٢٨) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين محاور كلا من مقياس التفكير الإيجابي ومقياس الدافعية العقلية. ويرجع الباحث هذه النتائج إلى أن الدافعية العقلية حالة تدفع الفرد إلى اتباع الطرق غير التقليدية لحل المشكلات وتحقيق الأهداف وهذا لا يتحقق الي عن طريق التفكير الإيجابي الذي يساهم في إيجاد وسط تقاؤلي أثناء تحقيق الأهداف.

وتذكر "سارة ابراهيم" (٢٠١٣م) أن الدافعية العقلية هي القدر الذي يستطيع به المتعلم أن يبقى فاعلاً في المشاركة في عملية التعلم كما تجسد في الوقت ذاته موقفه الإيجابي من عملية التعلم، كما أن لهذا النوع من الدافعية أثر داعم يساعد في إيجاد وسط تفاؤلي لعملية التعلم. (١٣:١٣)

ويوضح "علي عسكر، فايز القنطار" (٢٠٠٥م) أن الدافعية العقلية هي الرغبة العامة لدي الطالب في المثابرة نحو النجاح، واختيار الأنشطة الهادفة التي يترتب عليها النجاح أو الفشل، ويكتسب الطالب تلك الرغبة من خلال عملية التربية والتعليم والنواحي الإجتماعية التي يتعرض لها في بيئته الدراسية وفي المجتمع الذي يعيش فيه. (٢٥٩:١٩)

كما يرى "محمد يونس" (٢٠١٢م) الدافعية العقلية أنها الدافعية الإبداعية، والتي يقابلها الجمود الفكري وهي تؤهل صاحبها إلى حل المشكلات بطريقة إبداعية غير الطرق التقليدية. (١٧٧:٢٥)

الإستخلاصات :

في حدود عينة البحث وخصائصها والإمكانات المتاحة وفي ضوء الاهداف والفروض والأدوات المستخدمة وما تم تنفيذه من إجراءات لتحقيق أهداف البحث ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات وفي ضوء عرض النتائج ومناقشتها أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات استجابات العينة قيد البحث بالنسبة لمحاور مقياس التفكير الايجابي لصالح الذكور.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات استجابات العينة قيد البحث بالنسبة لجميع محاور مقياس (الدافعية العقلية) بين الذكور والاناث.
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين محاور كلا من مقياس التفكير الايجابي ومقياس الدافعية العقلية.

التوصيات :

- من خلال ما توصل اليه الباحث من نتائج يمكن أن يوصى بالآتي :
- بناء برامج لتنمية التفكير الإيجابي والدافعية العقلية لدى الطلاب.
 - تدعيم مصادر التفكير الإيجابي المختلفة لدى الطلاب.
 - الاهتمام من جانب اعضاء هيئة التدريس والباحثين في المجال الرياضي بالأبعاد المسئولة عن تنمية التفكير الإيجابي والدافعية العقلية لدى الطلاب.
 - الاهتمام من جانب القيادات بجامعة جنوب الوادي بتوفير الإمكانيات اللازمة لقياس التفكير الإيجابي والدافعية العقلية لدى الطلاب مما يساعد فى فعالية البرامج التعليمية المستخدمة والمساعدة علي النهوض بالعملية التعليمية وتطويره.

((المراجعـــــــــــــم))**أولاً: المراجع باللغة العربية :**

- ١- إبراهيم الفقي(٢٠٠٩م): قوة التحكم في الذات، المركز الكندي للتنمية البشرية، كندا.
- ٢- أحمد على الشريم (٢٠١٦م): القدرة التنبؤية للدافعية العقلية على التحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة القصيم، مجلة الدراسات النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان ٨.
- ٣- أحمد على الشريم، زياد كامل اللالا (٢٠١٥م): التعلم المنظم ذاتياً والدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة القصيم، مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر، السعودية .

- ٤ - أحمد محمد عبدالخالق (٢٠١٧م): تكوين مقياس الذات الايجابية، مجلة دراسات نفسية، العدد (٢). المجلد (٢٧)، كلية الآداب، جامعة الاسكندرية.
- ٥ - إدوار ديبونوا (٢٠٠١م): تعلم التفكير، دار الرضا، دمشق .
- ٦ - أماني سعيدة إبراهيم (٢٠٠٥م): فعالية برنامج لتنمية التفكير الإيجابي لدى الطالبات المعرضات للضغوط النفسية، العدد (٤)، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس .
- ٧ - أمينة عبدالفتاح عبدالله (٢٠١٤م): الفروق في مستويات التفكير التألمي لدى معلمي المرحلة الثانوية التجريبية لغات ذوي أنماط التفكير الإيجابي - السلبي، مجلة الإرشاد النفسي، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- ٨ - إياد سهيل طنوس (٢٠١٣م): أساليب التفكير وعلاقتها بالدافعية العقلية لدى الطلبة، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية بجامعة عمان العربية، الأردن.
- ٩ - بايلس وسيلجمان (٢٠٠٩م): قوة التفكير الايجابي، (ترجمة) هند رشدي، كنوز للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ١٠ - توفيق احمد مرعي، محمد بكر نوفل (٢٠٠٨م): الصورة الأولية لمقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية دراسة ميدانية على طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية الاونروا، مجلة جامعة دمشق، الأردن.
- ١١ - جعفر عبدالعزيز الحرايزة (٢٠١٤م) : التفكير الايجابي وعلاقته بمهارات التواصل المدركة لدي المرشدين التربويين فى محافظة العاصمة عمان، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، الأردن.

- ١٢- زهراء سمير راضي، زهراء فيصل متعب، زهراء حسين شعلان (٢٠١٨م): التفكير الإيجابي لدي طلبة كلية التربية، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة القادسية، العراق.
- ١٣- سارة إبراهيم محمود (٢٠١٣م): أثر برنامج تعليمي وفق نظرية تريمز في الدافعية العقلية لدي طالبات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ديالى، العراق .
- ١٤- سعيد بن صالح الرقيب (٢٠٠٨م): أسس التفكير الإيجابي وتطبيقاته تجاه الذات والمجتمع في ضوء السنه النبوية، منشورات المؤتمر الدولي عن تنمية المجتمع: تحديات وافاق، الجامعة الإسلامية، ماليزيا.
- ١٥- طارق نورالدين محمد (٢٠١٨م): عادات العقل، الدافعية العقلية، التخصص الدراسي والجنس كمتغيرات تنبؤية لكفاءة التعلم الإيجابية لدي طلاب جامعة سوهاج، العدد (٥٢)، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- ١٦- عبد الستار إبراهيم (٢٠٠٨م): عين العقل: دليل المعالج المعرفي لتنمية التفكير العقلاني-الإيجابي، دار الكاتب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٧- عزيمة عباس السلطاني (٢٠١٠م): تأثير منهج إرشادي لتنمية التفكير الإيجابي علي التصور الذهني للاعبين الشباب بكرة السلة، العدد (٣)، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
- ١٨- عفراء ابراهيم العبيدي (٢٠١٣م): التفكير الايجابي - السليبي وعلاقتة بالتوافق الدراسي لدي طلبة جامعة بغداد، المجلة العربية للتطوير والتفوق، العراق.

- ١٩- علي عسكر، فايز القنطار (٢٠٠٥م): مدخل إلى علم النفس التربوي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢٠- عيشة علة، نعيمة بوزاد (٢٠١٦م): التفكير الإيجابي لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية بالأغواط، مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد (٢)، المجلد (٣)، جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي، الجزائر.
- ٢١- فوزية سعيد الغامدي (٢٠١٨م): مستوى التفكير الإيجابي لدى الطالبات الموهوبات في المدارس الثانوية الحكومية بمنطقة الباحة في ضوء متغيري الصف الدراسي والقطاع التعليمي، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (١٩)، المجلد (٨)، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس .
- ٢٢- محمد بكر نوفل (٢٠٠٤م): أثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الإبداع الجاد في تنمية الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة من ذوي السيطرة الدماغية اليسرى، رسالة ماجستير، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية، الأردن.
- ٢٣- محمد بكر نوفل (٢٠٠٩م): الإبداع الجاد مفاهيم وتطبيقات، دار ديونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- ٢٤- محمد علي أبو جادو، محمد بكر نوفل (٢٠٠٧م): تعليم التفكير: النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢٥- محمد محمود يونس (٢٠١٢م): سيكولوجية الدافعية والإنفعالات، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ٢٦- مهاب محمد جمال الدين (٢٠١٢م): التنبؤ بالتفكير الإيجابي/السلبي لدى عينة من طلاب الجامعة من خلال معتقداتهم المعرفية

وفعالية الذات لديهم، العدد (٦٢)، مجلة كلية التربية،
جامعة بنها.

٢٧- ميلاد عبدالقادر فنته (٢٠١٧م): التفكير الإيجابي في ضوء بعض
المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من الشباب الليبيين، مجلة
التربوي، كلية التربية بالخمسة، جامعة المرقب، ليبيا.

٢٨- ناهده عبد زيد الدليمي، حيدر محمود عبود، ماجده عباس علي
(٢٠١٣م): مستوى التفكير الإيجابي وعلاقته بالحصيلة
المعرفية بالكرة الطائرة، مجلة العلوم الإنسانية، العدد (١٨)،
كلية التربية، جامعة بابل، العراق.

٢٩- وليد سالم حموك، قيس محمد علي (٢٠١٣م): قياس مستوى الدافعية
العقلية لدى طلبة جامعة الموصل، مجلة كلية التربية
الأساسية، عدد خاص بالأبحاث المشتقة من رسائل
الماجستير لطلبة الدراسات العليا، العراق.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية

- 30- Bhaduri,S,Kumar,H (2011): Extrinsic and Intrinsic
Motivations of Invent: Trancing the
Motivation of Innovators in India.124.
- 31- Eren, A. (2014): Uncovering the links between
prospective teachers'personal responsibility,
academic optimism, hope, and
emotionsabout teaching: A mediation
analysis. Social P\ychology ofEducation,
17(1), 73-104.129

- 32- Giancarlo, Carol. Ann& Facione, Peter A(1998):**
CM3– California Measure of Mental
Motivation- Test Manual. California
Academic Press LLC .131
- 33- Kendall (2000):** Childhood Disorders, Psychology
Press, London.134
- 34- McIlveen, P., & Perera, H. N. (2016):** Career
optimism mediates the effect of personalit on
teachers’ career engagement. Journal of
Career Assessment, 24 (4), 623-636.136.
- 35- Sezgin, F.,&Erdogan, O. (2015):** Academic Optimism,
Hope and Zestfor Work as Predictors of
Teacher Self-Efficacy and Perceived
Success. Educational Sciences: Theory and
Practice, 15(1), 7-19.143.
- 36- Vermeer, H. J., Boekaerts, M., & Seegers, G. (2000):**
Motivational and gender differences: Sixth-
grade students' mathematical problem-
solving behavior. Journal of educational
psychology, 92, 308-315.146.