

## التمكين النفسى وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية

\* د/ أحمد البيومى علي

### مقدمة ومشكلة البحث:

يمثل المعلم ركيزة أساسية فى المجتمع فهو يساعد فى بناء أبنائها فى مختلف الجوانب النفسية والبدنية، كما أنه يؤثر فى شخصية الطلاب سواء إيجابياً أو سلبياً فيعد أهم شخصية فى حياة الطالب بعد والديه فهو الذى يساعد على تحقيق التنمية الشاملة لشخصيتهم وزيادة دافعيتهم للتعلم لذلك عالية التخلص من الضغوط والتحديات التى تواجه وأن يشعر بالاستقلالية.

ويرى "فراس قريطع نائل" (٢٠١٧) أن المعلمون يواجهون العديد من التحديات، فهم ملزمون بأعداد أجيال فلا يقتصر دورهم على عملية التدريس فقط انما مشاركتهم فى اتخاذ القرارات وحل المشكلات التربوية والاكاديمية ويطلب منهم النمو والتقدم المعرفى. (٤٧٦ : ٢٣)

ويرى "رياض أبا زيد محمد" (٢٠١٠) أن التمكين النفسى يعتبر من الأساليب الحديثة التى تولد شعور بالثقة وتحمل المسؤولية وتقوم فكرته على الاستقلالية فى العمل، ويعمل التمكين على زيادة دوافع الأفراد نحو العمل بكفاءة وفاعلية فهو يفجر الطاقات الكامنة لديهم. (٤٩٤ : ١١)

كما يلعب التمكين النفسى أهمية كبيرة للمعلمين فهو أداة نفسية هامة فى مجال جودة التعليم فيجعل المعلمين قادرين على إدارة عملهم ويمدهم بقدرة على اتخاذ القرارات. (٣١٩ : ٤٧)

هذا؛ ويعتبر التمكين النفسى بناء تحفيزى فهو يعمل على إثارة الابداع واستمرار العمل رغم المعوقات، فالتمكين يجعل العاملون لديهم الدافع للوصول إلى أعلى مستوى. (١٤٤ : ٥٦)

\* أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

ويضيف "جوردن (Jordan, et al. 2017) أن التمكين يساعد الافراد على تنفيذ المهام بكفاءة وبنجاح مما يجعله قادر على الثقة فى قدراته. (٤٩: ١٨-١٩)

ويري الباحث أن مستوي الطموح يعتبر من أهم العوامل المحدده لكفاءة وفاعلية عمل المعلم، حيث أن قيام المعلم بوضع اهداف تتحدى قدراته ويسعى إلى تحقيقها يعود بالنفع علي فاعلية العملية التعليمية وجودتها من ناحيه، كما يشعره بالرضا عن الذات ويساعده على وضع أهداف جديدة.

كما تؤكد "آمال عبد السميع باظة" (٢٠٠٤) أن مستوى الطموح من العوامل الهامة فى حياة الفرد فهو عبارة عن حافز يدفعه لتحقيق أحلامه ويختلف من شخص لآخر، ويؤثر مستوى الطموح على المجتمع ليس على حياة ومستقبل الفرد فقط. (٣: ٤-٥)

كما يشير "الجميل شعلة المساعد" (٢٠٠٤) أن مستوى الطموح يتحدد حسب الخبرات التى مر بها الفرد سواء فشل أو نجاح، فيجعل الفرد يسعى لتحقيق أهدافه والوصول إليها بروح تملؤها الثقة بالنفس وتجعله قادر على التغلب على كل ما يقابله من مشكلات وعقبات وتحمل الفشل. (٦: ١٨٥)

ويضيف "بأحمد جويده آدم" (٢٠١٥) أن مستوى الطموح يختلف من فرد إلى آخر فى الشدة والنوع ويعتبر من سمات الشخصية الانسانية التى تجعله يتطلع لتحقيق أهداف مستقبلية. (٥: ٢٩)

ومن هذا المنطلق يجب أن ينال الجانب النفسي لمعلم التربية الرياضية أهمية كبيرة نظراً لما يقدمه المعلم من دور حيوى وهام في اعداد الناشئ، فالمعلم هو ركن الزاوية بالعملية التربوية وعليه يجب أن يتمتع بصحة نفسية جيدة حيث ينعكس ذلك على طلبة.

ويري الباحث أن دراسة المتغيرات المرتبطة بالصحة النفسية لمعلم التربية الرياضية لم تلقي الاهتمام الكافي بحوث ودراسات علم النفس الرياضي، حيث

أن معظم الدراسات في مجال علم النفس الرياضي كانت موجه نحو المتغيرات النفسية المرتبطة بالأداء الرياضي للاعبين والمدربين والحكام، وأن هناك ندرة في الأبحاث التي اهتمت بمتغيرات الصحة النفسية لمعلمي التربية الرياضية بالرغم من أهميتها.

فمعلم التربية الرياضية لابد أن يتوفر لديه قدر مناسب من التمكين النفسي حتي يستطيع أن يواجه الصعوبات والمشكلات العديدة التي قد تعوق عمله، فتوافر التمكين النفسي يجعله يشعر بأهمية عمله ويكون له دافع نحو تطوير ذاته والنجاح، ويعطيه القدرة علي البحث عن كافة الحلول التي تساعده علي الإنجاز والتفوق.

كما يرى الباحث أن معلم التربية الرياضية بطبيعته وبحكم اعداده المهني يتوافر لديه مستوي مقبول من الطموح الذي يؤهله للعمل في المجال الرياضي وتحقيق المهام الموكلة إليه داخل المدرسة بكفاءة وفاعلية، إلا أنه من المسلم به أن تحقيق الأهداف التي يسعى إليها الفرد لابد أن ترتبط بالعديد من العوامل الداعمة لتحقيقها، مثل وجود دوافع إيجابية ودعم وتمكين من الإدارة والمؤسسة التعليمية والمجتمع لإعطاؤه القدرة علي اتخاذ قرارات سليمة أثناء تحقيقه لتلك الأهداف وإعطاؤه قدر من الإستقلالية التي تحقق له الرضا عن العمل والمهام التي يقوم بها ويشعره أنه ذات أهمية.

وعلى الرغم من أن العديد من الدراسات العربية والأجنبية قد تناولت التمكين النفسي والالتزام التنظيمي كدراسة "سعد بن مرزوق الغبيبي" (٢٠١٨) (١٤)، والتمكين النفسي والتوجه الحياتي كدراسة "زهير عبد الحميد النواجحة" (٢٠١٦) (١٢)، والتمكين النفسي والاحترق المهني كدراسة "هيام صابر صادق" (٢٠١٥) (٣٨)، والتمكين النفسي والالتزام المهني كدراسة "أغي واخرون (Aghaei & Savari)" (٢٠١٤) (٤٠)، وغيرها من المتغيرات إلا أن دراسة المتغيرات المرتبطة بالصحة النفسية وخاصة التمكين النفسي لم تلقى

الاهتمام الوافر من الباحثين فى البيئة المصرية فى المجال الرياضى ولا سيما علاقته بمستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية بالرغم من أهميتها ولذا، كانت الحاجة ماسة لإجراء الدراسة الحالية، وهى دراسة التمكين النفسى وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على التمكين النفسى وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية وذلك من خلال التعرف على:

- مستوى التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية.
- مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية.
- تحديد العلاقة بين التمكين النفسى ومستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية.

#### تساؤلات البحث:

- ما مستوى التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية؟.
- ما مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية؟.
- هل توجد فروق داله إحصائياً فى التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس؟.
- هل توجد فروق داله إحصائياً فى مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس؟.
- ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين التمكين النفسى ومستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية؟.

#### مصطلحات البحث:

- التمكين النفسى \* (تعريف إجرائى):  
هو مثير داخلى يجعل معلم التربية الرياضية يشعر بأن لديه القدرة على التحكم ومواجهة التحديات، وأنه قادر على اتخاذ قرارات صائبة.
- مستوى الطموح \* (تعريف إجرائى):

هو المستوى الذى يتوقع معلم التربية الرياضية أن يصل إليه لتحقيق هدف معين، فهو يجعل معلم التربية الرياضة يتحدى قدراته وإمكاناته كما أنه يجعله يتسم بالتفاؤل.

### الدراسات المرجعية:

#### أولاً: الدراسات المرتبطة بالتمكين النفسى:

١- دراسة "Wang & Zhang" (٢٠١٢) (٥٩) التى هدفت إلى دراسة العلاقة بين التمكين النفسى والرضا الوظيفى للمعلمين فى المرحلة الابتدائية والإعدادية فى الصين، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٧٢) منهم (٤٦٠) من الذكور، (٨١٢) من الإناث، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المتغيرات الاجتماعية المختارة والتمكين النفسى، وعلاقة ارتباطية بين التمكين النفسى والرضا الوظيفى، وعلاقة إيجابية بين التمكين النفسى والأداء المدرسى للمعلمين والمعلمات داخل المدرسة.

٢- دراسة (Aghaei & Savari) (٢٠١٤) (٤٠) التى هدفت إلى دراسة العلاقة بين التمكين النفسى والالتزام المهنى من معلمى التربية البدنية المختارة فى محافظة خوزستان فى إيران، تكونت عينة الدراسة من (٢٣٠) معلماً من معلمى التربية الرياضية من الذكور والإناث، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد التمكين النفسى (المعن، الكفاءة، التأثير، الاختيار) والالتزام المهنى، وانه يمكن التنبؤ بالالتزام المهنى من خلال التمكين النفسى.

٣- دراسة (Scott & Anne) (٢٠١٤) (٥٤) التى هدفت إلى التعرف على العوامل المؤثرة فى التمكين النفسى للمعلمين، طبقت على عينة قوامها ٩٠ معلماً ومعلمة، واستخدم الباحثان أسلوب المقابلة الشخصية وطبق خلالها مقياس (Spreitzer, 1995) تم تحليل البيانات الكمية وأوضحت نتائج الدراسة أن التمكين النفسى لا يتصف بالثبات عبر العمر الوظيفى

الوظيفي، ويمثل مستوى أقل في المراحل المبكرة والمتأخرة من الحياة الوظيفية للمعلمين، وكشفت الدراسة عن فوائد التمكين النفسي، إذ يؤدي إلى مستوى أعلى من الالتزام بالعمل والمثابرة، ومواجهة العقبات، لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التمكين النفسي.

٤- دراسة "هيام صابر صادق" (٢٠١٥) (٣٨) التي هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين التمكين والاحترق المهني لدى عينة من معلمى التربية الخاصة. وتكونت العينة من عینتين فرعيتين، إحداهما عينة استطلاعية عبارة عن (٧٠) معلماً من معلمى التربية الخاصة، (٦٨) معلماً و(٧٥) معلمة. واستخدمت مقياس التمكين النفسي والاحترق النفسي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية سالبة بين التمكين النفسي، وبين الاحترق النفسي المهني لدى عينة الدراسة، وعدم وجود فروق في درجات عينة الدراسة على مقياس التمكين النفسي تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة.

٥- دراسة "زهير عبد الحميد النواجدة" (٢٠١٦) (١٢) التي هدفت إلى التعرف على مستوى التمكين النفسي والتوجه الحياتي لدى معلمى المرحلة الأساسية بمحافظة خان يونس، والتحقق من وجود علاقة ارتباطية بين التمكين النفسي والتوجه نحو الحياة، والكشف عن وجود فروق في مستوى التمكين النفسي والتوجه الحياتي لدى أفراد العينة وفقاً لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، الجهة المشرفة)، وتوصلت إلى نتائج، منها: أن مستوى التمكين النفسي بلغ (٩١.٢%)، وبلغ مستوى التوجه الحياتي (٧٧.٨%) كذلك وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد التمكين النفسي والتوجه الحياتي. كما اتضح عدم وجود فروق في التمكين النفسي تبعاً لمتغير الجنس ما عدا (بعد التأثير) وكانت الفروق لصالح الذكور.

٦- دراسة "سعد بن مرزوق العتيبي" (٢٠١٨) (١٤) التي هدفت إلى دراسة العلاقة بين التمكين النفسى وكل من الالتزام التنظيمى، والاندماج فى العمل، لدى عينة المعلمين بمدينة الرياض، والتعرف على مدى مساهمة أبعاد التمكين النفسى فى التنبؤ بالالتزام التنظيمى، والاندماج فى العمل، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٢١) المعلمين، واشتملت أدوات الدراسة على: مقياس التمكين النفسى (Spreitzer, 1995)، ومقياس الالتزام التنظيمى (Meyer, et.al. 1993) ومقياس الاندماج فى العمل (Schaufeli, Bakker, & Salanova, 2006)، وقد بين النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التمكين النفسى وكل من الالتزام التنظيمى والاندماج فى العمل، وأظهرت النتائج أن متغير التمكين النفسى أسهم بنسبة داله إحصائياً فى التنبؤ بكل من : الالتزام التنظيمى والاندماج فى العمل لدى المعلمين، وأظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير ذى دلالة إحصائية لثلاث من أبعاد التمكين النفسى فى كل من الالتزام التنظيمى والاندماج فى العمل وهى على الترتيب من حيث قوة التأثير: المعنى، والكفاءة، والاستقلالية الذاتية، فى حين لم تثبت بعد التأثير.

#### ثانياً: الدراسات المرتبطة بمستوى الطموح :

١- دراسة "تضال عبد الحسن الركابي" (٢٠٠٠م) (٣٢) التي هدفت للتعرف على مستوى الطموح وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة الجامعة المستنصرية بالعراق، وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٧) طالباً وطالبة من كلية التربية فى أقسامها العلمية والأدبية، وبينت النتائج وجود مستوى للطموح والثقة بالنفس بمتوسط أعلى من المتوسط الفرضي، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى الطموح والثقة بالنفس، ووجود فروق فى مستوى الطموح والثقة بالنفس بين الطلاب والطالبات لصالح الطالبات من جهة مستوى الطموح، ولصالح الذكور من جهة الثقة بالنفس.

٢- دراسة "سماح خالد زهران" (٢٠٠٦) (١٥) التي هدفت إلى دراسة ووصف طبيعة الطموح عبر المراحل المختلفة في النمو، والتعرف على بعض المتغيرات المؤثرة في الطموح. شملت عينة الدراسة ٧٠ فرد من الذكور والإناث، وتوصلت النتائج إلى أن الطموح يتأثر بالسن، في حين أنه لا يتأثر بكل من الجنس والمستوى الاقتصادي والمستوى التعليمي، كما توصلت الدراسة إلى أن الطموح صفة حيودية يتبع في شكله البياني شكل الناقوس الإحصائي تقريبا. Curve-Liner

٣- دراسة (Niemic, et,al) (٢٠٠٩) (٥٣) التي هدفت إلى التعرف إلى أثر مستوى الطموح الداخلي والخارجي على الأفراد ما بعد الحياة الجامعية، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٦) فردًا، واستخدم الباحث مقياس مستوى الطموح لكاسر وريان (٢٠٠١). أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطموح الداخلي له علاقة إيجابية بالحاجات النفسية الأساسية عكس مستوى الطموح الخارجي حيث إن مستوى الطموح بأشكله كان له ارتباط سلبي أو إيجابي بالصحة النفسية، للخريجين

٤- دراسة "هدى عبد الرحمن أحمد" (٢٠١٠) (٣٦) التي هدفت إلى معرفة علاقة تقدير الذات بمستوى الطموح لدى طالبات الفرقة الرابعة في كلية المعلمات بجدة، في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٨) طالبة من القسم العلمي، و(٦١) طالبة من القسم الأدبي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج؛ من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح وتقدير الذات في اتجاه ارتفاع درجات طالبات القسم العلمي، وكانت العلاقة الارتباطية موجبة ودالة إحصائيًا بين تقدير الذات ومستوى الطموح لدى طالبات القسم العلمي.

منهج البحث:



استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه.

### مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة المنصورة التعليمية والذي بلغ عددهم (٣٣٦) معلم بواقع (١٨٦) معلم، (١٥٠) معلمة.

### عينة البحث:

وتم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من معلمي التربية الرياضية بواقع (٢٤٦) معلم ومعلمة تربية رياضية موزعين الي (١٣٦) معلم، (١١٠) معلمة.

### جدول (١)

### توصيف عينة البحث الاستطلاعية والاساسية

م	عينة البحث	الجنس	العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية	المجموع	المجتمع ككل	النسبة المئوية
١	ادارة غرب التعليمية	معلمين	١٢	٦٨	٨٠	٩١	%٨٧.٩١
		معلمات	١٠	٥٨	٦٨	٧٩	%٨٦.٠٨
٢	ادارة شرق التعليمية	معلمين	٨	٤٥	٥٣	٦٢	%٨٥.٤٨
		معلمات	٦	٣٦	٤٢	٤٨	%٨٧.٥٠
٣	ادارة طلخا التعليمية	معلمين	٥	٢٣	٢٨	٣٣	%٨٤.٨٥
		معلمات	٤	١٦	٢٠	٢٣	%٨٦.٩٦
٤	المجتمع ككل	معلمين	٢٥	١٣٦	١٦١	١٨٦	%٨٦.٥٦
		معلمات	٢٠	١١٠	١٣٠	١٥٠	%٨٦.٦٧
٥	المجموع		٤٥	٢٤٦	٢٩١	٣٣٦	%٨٦.٦١

### أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية:

## - المراجع العلمية والدراسات المرتبطة وذلك من خلال:

الاطلاع على الموضوعات المرتبطة بحدود الدراسة فى البيئة (العربية، والأجنبية) والتي تناولت متغيرات البحث، بما أتاح للباحث التوصل لأحدث البيانات والمعلومات الخاصة بموضوع البحث وذلك للتعرف على الأدوات اللازمة لبناء وقياس متغيرات البحث.

أولاً: مقياس التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية - (إعداد الباحث):

خطوات بناء المقياس:

تحديد هدف المقياس:

قياس مستوى التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية.

تحديد الأبعاد الخاصة بمقياس التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية:

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والمقاييس الواردة فى قائمة المراجع والدراسات العربية والأجنبية بهدف تحديد أبعاد المقياس مثل: دراسة "سعد بن مرزوق العتيبي (٢٠١٨) (١٤)، دراسة هيام صابر صادق (٢٠١٥) (٣٨)، دراسة (Aghaei & Savari) (٢٠١٤) (٤٠)، دراسة (Scott & Anne) (٢٠١٤) (٥٤)، دراسة هيام صابر صادق (٢٠١٥) (٣٨)، دراسة زهير عبد الحميد النواجحة (٢٠١٦) (١٢)، دراسة Wang & Zhang (٢٠١٢) (٥٩)، وتم استخلاص عدد(٦) أبعاد لبناء المقياس، هم: (التحكم والتأثير، الرضا الوظيفى، المعنى المدرك، الكفاءة، الإنتماء التنظيمى، الاستقلالية).

تم تصميم استمارة خاصة بالأبعاد المقترحة لمقياس التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية، وتم عرضها على السادة المحكمين فى مجال علم النفس الرياضى ملحق (١)، وذلك لإبداء الرأى حول الموافقة على وجود البعد أو حذفه، والموافقة على صياغة البعد أو تعديل صياغة، والأهمية النسبية لكل بعد، ومدى كفاية البعد للتعبير عن الموضوع. ملحق (٢)

## جدول (٢)

## آراء المحكمين فى أبعاد مقياس التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية (ن = ٩)

م	البعد	الموافقة			الترتيب	العبارات المقترحة
		النسبة %	غير موافق	موافق		
١	التحكم والتأثير	١٠٠%	-	٩	١	١٣
٢	الرضا الوظيفى	٢٨.٥٧%	٧	٢	٥	٢
٣	المعنى المدرك	١٠٠%	-	٩	٣	١١
٤	الكفاءة	١٠٠%	-	٩	٢	١٢
٥	الانتماء التنظيمى	١٤.٢٨%	٨	١	٦	١
٦	الاستقلالية	٨٥.٧١%	١	٨	٤	٦

يتضح من جدول (٢) أن نسب موافقة السادة المحكمين على أبعاد المقياس تراوحت ما بين ١٤.٢٨% إلى ١٠٠%، وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة ٨٠%، وبذلك تم حذف محور (الرضا الوظيفى) الذى تم حصوله على نسبة موافقة ٢٨.٥٧%، ومحور (الانتماء التنظيمى) الذى حصل على نسبة موافقة ١٤.٢٨% وجاءت على الترتيب على النحو التالى:

- البعد الأول: التحكم والتأثير
- البعد الثانى: الكفاءة
- البعد الثالث: المعنى المدرك
- البعد الرابع: الاستقلالية

وضع العبارات المقترحة حول كل بعد من أبعاد المقياس:

بعد تحديد الأبعاد الخاصة بمقياس التمكين النفسى وفقاً لرأى السادة المحكمين والتي بلغ عددها أربعة أبعاد، قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة لبناء المقياس، وذلك من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية - وكذلك استرشاداً ببعض المقاييس النفسية، واستطلاع آراء عدد (٧) محكمين فى مجال علم النفس الرياضى.

قام الباحث بوضع العبارات المقترحة لبناء المقياس وبلغ عددها (٤٥) عبارة شاملة وموزعة على أبعاد المقياس كما هو موضح بالجدول رقم (٣) - ملحق (٣)

وقد راعى الباحث عند صياغة العبارات ما يلي: مراعاة الدقة فى إختيار المفردات عن طريق إستقلالية كل مفردة عن غيرها، وصياغتها بشكل سهل، والبعد عن التعقيد والتكرار.

### عرض العبارات الخاصة بكل بعد على السادة المحكمين:

تم عرض عبارات المقياس على السادة المحكمين للتأكد من مناسبة العبارات لأبعاد مقياس التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية، وقد طلب من المحكمين ما يلي:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى ارتباط كل عبارة بالبعد نفسه - إنتماء العبارة بالبعد.
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن مقياس التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية

### جدول (٣)

آراء الخبراء حول عبارات مقياس التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية (ن = ٩)

م	العبارة	التكرار			نسبة الموافقة
		أوافق	حذف	تعديل	
<b>البعد الأول: التحكم والتأثير:</b>					
١-	لدى القدرة على تنفيذ الخطط المستقبلية التى أضعتها.	٩	-	-	١٠٠%
٢-	أشعر بالرضا تجاه عملي.	٥	٣	١	٥٥.٥٥%
٣-	لدى تأثير واضح فى المدرسة يشعر به زملائي.	٧	-	٢	٧٧.٧٧%

آراء الخبراء حول عبارات مقياس التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية  
تابع جدول (٣)  
(ن = ٩)

ن	العبارات	التكرار		
		أوافق	حذف	تعديل
٤-	أشعر ان ليس لدى القدرة على مواجهة التحديات.	٨	١	-
٥-	لدى القدرة على اتخاذ القرارات بنفسى وليس من آراء زملائى.	٩	-	-
٦-	أبذل جهدى مهما كانت النتائج المتوقعة.	٩	-	-
٧-	لدى دور مؤثر فى تطوير المدرسة.	٧	-	٢
٨-	لشعر أن رأتى له تأثير وأهمية فى صنع القرارات فى مدرستى.	٨	١	-
٩-	لدى القدرة على السيطرة على الطلاب أثناء حصة التربية الرياضية.	٨	-	١
١٠-	لدى القدرة على القيادة وتحمل المسؤولية المتعلقة بسمى.	٩	-	-
١١-	لدى القدرة على مواجهة المشكلات ووضع لها حلول.	٨	١	-
١٢-	لدى قدرة التحكم فى النفس عند الغضب.	٧	١	١
١٣-	أعتقد أن قدراتى أصبحت أقل فاعلية.	٧	٢	-
<b>البعد الثانى: الكفاءة:</b>				
١٤-	لدى القدرة على مواجهة الصعاب.	٨	١	-
١٥-	لدى القدرة على تنفيذ الاعمال المطلوبة بمهارة عالية.	٩	-	-
١٦-	لدى القدرة على التكيف مع التغيرات المفاجئة لى داخل المدرسة.	٩	-	-
١٧-	أشعر أن النجاح يحدث نتيجة التخطيط الجيد.	٨	-	١
١٨-	أتق فى قدرتى على انجاز عملى بكفاءة تحت أى ضغط.	٩	-	-
١٩-	استسلم لليأس بسهولة عند مواجهة التحديات.	٨	١	-
٢٠-	أعتمد على الحظ فى حل المشكلات.	٤	-	-
٢١-	لدى القدرة على أنجاز المهام فى الوقت المحدد.	٧	٢	-
٢٢-	أصاب بالاحباط عند تعرضى للفشل.	٨	١	-
٢٣-	أشعر بأن لدى القدرة لإتقان مهارات جديدة.	٩	-	-
٢٤-	لدى شعور بعدم الرضا تجاه كفاءتى الذاتية.	٩	-	-
٢٥-	أشعر بأن لدى القدرة على إيجاد أفكار جديدة.	٩	١	-
<b>البعد الثالث: المعنى المدرك:</b>				
٢٦-	أشعر بالتوتر عند قيامى بعملى.	٨	١	-
٢٧-	أشعر بأن عملى كمعلم تربية رياضية ذات أهمية وأهداف واضحة بالنسبة لى.	٩	-	-

تابع جدول (٣)  
آراء الخبراء حول عبارات مقياس التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية  
(ن = ٩)

نسبة الموافقة	التكرار			العبارة	٥
	تعديل	حذف	أوافق		
١٠٠%	-	-	٩	أشعر بالراحة النفسية تجاه عملي كمعلم لتربية الرياضية.	٢٨-
١٠٠%	-	-	٩	أستخدم خبراتى السابقة لرفع مستوى ادائى فى العمل الذى أقوم به.	٢٩-
١٠٠%	-	-	٩	لدى القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة فى عملي.	٣٠-
٨٨.٨٨%	-	١	٨	استخدم الوقت المناسب لتنفيذ الأعمال المكلف بها.	٣١-
١٠٠%	-	-	٩	أشعر أننى قادر على تقديم أشياء جديدة للطلاب.	٣٢-
٨٨.٨٨%	-	١	٨	أشعر بأن دورى فى المدرسة مهم ولا يمكن الاستغناء عنه.	٣٣-
٨٨.٨٨%	١	-	٨	لا أشعر بأن عملي مثير للاهتمام.	٣٤-
٧٧.٧٧%	٢	-	٧	ليس لدى القدرة على أحداث تطوير فى الانشطة التى أقوم بها.	٣٥-
٥٥.٥٥%	٢	٢	٥	أعتمد على الاخرين فى القيام بالاعمال.	٣٦-
البعد الرابع: الاستقلاليه:					
١٠٠%	-	-	٩	لدى الحرية لتحديد طريقة عملي.	٣٧-
٨٨.٨٨%	-	١	٨	أخطط للأمور ولا اتركها للصدف.	٣٨-
١٠٠%	-	-	٩	لدى القدرة لتعبير عن رائي بحرية داخل المدرسة.	٣٩-
١٠٠%	-	-	٩	لدى القدرة على اتخاذ القرارات بشكل مستقل.	٤٠-
٧٧.٧٧%	٢	-	٧	اتخاذ قراراتى يكون فى ضوء أهدافى.	٤١-
٨٨.٨٨%	-	١	٨	لدى القدرة على اتخاذ قرارات صعبة تساعد فى حل مشكلات.	٤٢-

ومن خلال دراسة جدول (٣): يتبين تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٤٤.٤٤%) إلى (١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التى حصلت نسبة مئوية قدرها (٧٥.٠%) فأكثر، وتم حذف العبارات التى حصلت على نسبة أقل من (٧٥.٠%)، حيث بلغ عددها (٣) عبارات وهى (٢)، (٢٠)، (٣٦) وبذلك بلغ العدد الاجمالي لعبارات المقياس بعد استطلاع رأى السادة الخبراء (٣٩) عبارة. ملحق (٤)

تم تحديد ميزان ثلاثى لتقدير الإستجابات لعينة الدراسة للتعبير عن آرائهم، وفقاً لمستويات (دائماً - أحياناً - أبداً) بدرجات (١، ٢، ٣).

ثانياً: مقياس مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية - (إعداد الباحث):  
خطوات بناء المقياس:  
تحديد هدف المقياس:

قياس مستوى مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية.  
تحديد الأبعاد الخاصة بمقياس مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية:  
قام الباحث بالاطلاع على المراجع والمقاييس الواردة في قائمة المراجع والدراسات العربية والأجنبية بهدف تحديد أبعاد المقياس مثل: دراسة "سماح خالد زهران (٢٠٠٦) (١٥)، دراسة (Niemic, et,al) (٢٠٠٩) (٥٣)، دراسة نضال عبد الحسن الركابي (٢٠٠٠م) (٣٢)، دراسة هدى عبد الرحمن أحمد" (٢٠١٠) (٣٦)، وتم استخلاص عدد (٦) أبعاد لبناء المقياس، هم: (تحمل المسؤولية والأعتماد على النفس، الرضا بالوضع الحاضر، المثابرة والميل للكفاح، تحديد الأهداف والخطط، تحمل الأعباء، النظرة إلى الحياة).

تم تصميم استمارة خاصة بالأبعاد المقترحة لمقياس مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية، وتم عرضها على السادة المحكمين في مجال علم النفس الرياضى ملحق (١)، وذلك لإبداء الرأى حول الموافقة على وجود البعد أو حذفه، والموافقة على صياغة البعد أو تعديل صياغة، والأهمية النسبية لكل بعد، ومدى كفاية البعد للتعبير عن الموضوع. ملحق (٦)

#### جدول (٤)

آراء المحكمين فى أبعاد مقياس مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية  
(ن = ٩)

م	البعد	الموافقة			الترتيب	العبارات المقترحة
		موافق	غير موافق	النسبة %		
٧	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس.	٩	-	١٠٠%	٣	١١
٨	الرضا بالوضع الحاضر.	١	٨	١٤.٢٨%	٦	١
٩	المثابرة والميل إلى الكفاح.	٩	-	١٠٠%	١	١٣
١٠	تحديد الأهداف والخطط.	٨	١	٨٥.٧١%	٤	١٠
١١	تحمل الأعباء.	٢	٧	٢٨.٥٧%	٥	٢
١٢	النظرة إلى الحياة.	٩	-	١٠٠%	٢	١٢

يتضح من جدول (٤) أن نسب موافقة السادة المحكمين على أبعاد المقياس تراوحت ما بين ١٤.٢٨% إلى ١٠٠%، وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة ٨٥%، وبذلك تم حذف محور (تحمل الاحباط) الذى تم حصوله على نسبة موافقة ٢٨.٥٧%، ومحور (الرضا بالوضع الحاضر) الذى حصل على نسبة موافقة ١٤.٢٨%. وجاءت على الترتيب على النحو التالى:

- البعد الأول: المثابرة والميل إلى الكفاح
- البعد الثانى: النظرة إلى الحياة
- البعد الثالث: تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس
- البعد الرابع: تحديد الأهداف والخطط

**وضع العبارات المقترحة حول كل بعد من أبعاد المقياس:**

بعد تحديد الأبعاد الخاصة بمقياس مستوى الطموح وفقاً لرأى السادة المحكمين والتي بلغ عددها أربعة أبعاد، قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة لبناء المقياس، وذلك من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية - وكذلك استرشاداً ببعض المقاييس النفسية، واستطلاع آراء عدد (٩) محكمين فى مجال علم النفس الرياضى.

قام الباحث بوضع العبارات المقترحة لبناء المقياس وبلغ عددها (٤٩) عبارة شاملة وموزعة على أبعاد المقياس كما هو موضح بالجدول رقم (٥) - ملحق (٧)

وقد راعى الباحث عند صياغة العبارات ما يلى: مراعاة الدقة فى إختيار المفردات عن طريق إستقلالية كل مفردة عن غيرها، وصياغتها بشكل سهل، والبعد عن التعقيد والتكرار.

**عرض العبارات الخاصة بكل بعد على السادة المحكمين:**

تم عرض عبارات المقياس على السادة المحكمين للتأكد من مناسبة العبارات لأبعاد مقياس مستوى الطموح لمعلم التربية الرياضية، وقد طلب من المحكمين ما يلى:



- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.  
 - مدى ارتباط كل عبارة بالبعد نفسه- إنتماء العبارة بالبعد.  
 - حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن مقياس مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية
- جدول (٥)**  
**آراء الخبراء حول عبارات مقياس مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية**  
 (ن = ٩)

م	العبارة	التكرار		
		أوافق	حذف	تعديل
البعد الأول: المثابرة والميل إلى الكفاح :				
١-	أكمل الأعمال التي أقوم بها حتى النهاية.	٩	-	-
٢-	أستسلم عند شعوري بالفشل.	٩	-	-
٣-	أسعى للحصول على مكانة عالية في عملي.	٨	١	-
٤-	أشعر أنني شخص مكافح.	٩	-	-
٥-	أشعر بالحماس عند أداء عملي.	٧	-	٢
٦-	أشعر بالاحباط عند مواجهتي لصعوبات أثناء أداء عملي.	٩	-	-
٧-	أنهي الأعمال التي أكلف بها في الوقت المحدد.	٩	-	-
٨-	أحاول التخلص من المعوقات التي تمنعني من أداء عملي.	٨	-	١
٩-	أسيطر على أنفعالاتي عند التعرض للصعوبات.	٧	-	٢
١٠-	أسعى لزيادة معرفتي وتعلم أشياء جديدة.	٨	١	-
١١-	أزيد من جهدي عندما أجد من ينافسني.	٨	١	-
١٢-	أستطيع أداء عملي تحت ضغط ولا أنشغل بما يحيط بي.	٨	١	-
١٣-	لدى القدرة على المثابرة حتى أصل إلى طموحاتي.	٥	١	٢
البعد الثاني: النظرة إلى الحياة :				
١٤-	أستمتع بالحياة من خلال عملي الجاد.	٩	-	-
١٥-	أشعر بأن لدى القدرة على النجاح.	٩	-	-
١٦-	أشعر بالمقاومة تجاه عملي.	٩	-	-
١٧-	أشعر بأن لدى فرص كثيرة لتحقيق طموحاتي.	٨	١	-
١٨-	أعرف ما أريد تنفيذه في مستقبل عملي كعالم تربية رياضية.	٩	-	-
١٩-	أعتقد أن الحياة تعتمد على الحظ.	٨	١	-
٢٠-	أطمح للوصول إلى مستوى متميز في عملي.	٧	-	٢
٢١-	أفكر دائماً في الاحداث المفرجة.	٨	-	١
٢٢-	أنظر إلى عملي كمدرس تربية رياضية بشكل إيجابي.	٩	-	-

تابع جدول (٥)  
آراء الخبراء حول عبارات مقياس مستوي الطموح لدى معلم التربية الرياضية  
(ن = ٩)

ن	العبرة	التكرار			نسبة الموافقة
		أوافق	حذف	تعديل	
٢٣-	أتوقع دائماً النجاح فى عملى.	٩	-	-	%١٠٠
٢٤-	أهم شىء لدى هو تحقيق طموحاتى.	٩	-	-	%١٠٠
٢٥-	أشعر أن الحياة بلا أمل.	٩	-	-	%١٠٠
البعد الثالث: تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس:					
٢٦-	أشعر بأن لدى القدرة لتغلب على الصعاب التى تواجهنى فى عملى.	٨	١	-	%٨٨.٨٨
٢٧-	أشعر بالاستقلال بعيداً عن أسرتى.	٧	-	٢	%٧٧.٧٧
٢٨-	أتحمل مسؤولية الأعمال التى أقوم بها.	٩	-	-	%١٠٠
٢٩-	أبتعد عن الأعمال التى أشعر بمسئوليتها.	٩	-	-	%١٠٠
٣٠-	أشعر أن قدرتى تفوق الاعمال المطلوبه منى.	٩	-	-	%١٠٠
٣١-	أقوم بالاعمال التى أشعر أنتى سوف أتحمّل المسؤولية بعزضى	٧	-	٢	%٧٧.٧٧
٣٢-	أثق بقدرتى على أداء عملى بطريقة جيدة.	٩	-	-	%١٠٠
٣٣-	أثق أن جهدى يزيل العقبات.	٩	-	-	%١٠٠
٣٤-	لدى القدرة على حل المشكلات التى تواجهنى أثناء أداء عملى	٩	-	-	%١٠٠
٣٥-	أعتمد على دعم الآخرين لتحقيق أهدافى.	٤	٢	٣	%٤٤.٤٤
٣٦-	أعتمد على نفسى للقيام بالاعمال.	٨	١	-	%٨٨.٨٨
البعد الرابع: تحديد الأهداف والخطط:					
٣٧-	لدى أهداف واضحة تتناسب مع عملى كمدرس تربية الرياضية.	٩	-	-	%١٠٠
٣٨-	أضع لنفسى أهداف واقعية.	٩	-	-	%١٠٠
٣٩-	أشعر أنني لا أعرف ما أريد أن أحققه.	٥	٢	٢	%٥٥.٥٥
٤٠-	أحدد أهداف وخطط مستقبلية مناسبة لإمكاناتى.	٧	-	٢	%٧٧.٧٧
٤١-	أضع لنفسى أهداف بديلة قبل البدء فى عملى.	٨	١	-	%٨٨.٨٨
٤٢-	أسعى للحصول على مكانه عالية فى عملى.	٩	-	-	%١٠٠
٤٣-	أفكر فى نتائج الاعمال التى أقوم بها.	٨	١	-	%٨٨.٨٨
٤٤-	أثق بان عزمى تجعلنى أصل إلى أهداف مهنية.	٩	-	-	%١٠٠
٤٥-	أسعى لتحقيق الاهداف التى أضعها مهما كانت العقبات التى تواجهنى.	٩	-	-	%١٠٠
٤٦-	أشعر أن مستوى طموحى أقل من زملائى.	٨	١	-	%٨٨.٨٨

ومن خلال دراسة جدول (٥) يتبين تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٤٤.٤٤%) إلى (١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التى حصلت نسبة

مئوية قدرها (٧٥.٠%) فأكثر، وتم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من (٧٥.٠%)، حيث بلغ عددها (٣) عبارات وهي (١٣)، (٣٥)، (٣٩) وبذلك بلغ العدد الاجمالي لعبارات المقياس بعد استطلاع رأى السادة الخبراء (٤٣) عبارة. ملحق (٨)

تم تحديد ميزان ثلاثى لتقدير الإستجابات لعينة الدراسة للتعبير عن أرائهم، وفقاً لمستويات (دائمًا - أحيانًا - أبداً) بدرجات (١، ٢، ٣).  
الدراسة الإستطلاعية:

وتم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية بواقع (٤٥) من معلمي التربية الرياضية بواقع (٢٥) معلم ، (٢٠) معلمة. وتم اجراء الدراسة الاتطلاعية بهدف إيجاد الصدق والثبات لمقياسي التمكين النفسي ومستوي الطوح في الفترة من السبت الموافق ٢٠٢٠/٤/٤م إلي الخميس ٢٠٢٠/٤/١٦م.

المعاملات العلمية لمقياس التمكين النفسى لمعلم التربية الرياضية:  
- الصدق:

تم إيجاد صدق الاتساق الداخلى من خلال معامل الارتباط بين العبارات والدرجة املكلية للمقياس، ويوضح جدول (٦) قيم معاملات الإرتباط البسيط (ر).

#### جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلى لمقياس التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية  
(ن = ٤٥)

العبرة	معامل الارتباط		العبرة	معامل الارتباط	
	البعد	المقياس		البعد	المقياس
البعد الأول: التحكم والتأثير	البعد الثالث: المعنى المدرك:				
١	٠.٧٦٧	٠.٥٩٩	٢٤	٠.٢٢٠	٠.١٦٧
٢	٠.٧٣٣	٠.٥١٩	٢٥	٠.٥٨٠	٠.٦٣٧
٣	٠.٧٢١	٠.٦٣٣	٢٦	٠.٨٩٤	٠.٦٢٥
٤	٠.٧٥٦	٠.٥٦٦	٢٧	٠.٨٢٧	٠.٦٦٠

تابع جدول (٦)  
صدق الاتساق الداخلي لمقياس التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية  
(ن = ٤٥)

معامل الارتباط		العبارة	معامل الارتباط		العبارة
المقياس	البعد		المقياس	البعد	
٠.٥٥١	٠.٧٣٩	٢٨	٠.٤٧٨	٠.٦٤٧	٥
٠.٦٢٥	٠.٦٦٩	٢٩	٠.٤٠٨	٠.٧٢١	٦
٠.٧١٨	٠.٧٤٨	٣٠	٠.٤٨٧	٠.٨١٤	٧
٠.٥٩٥	٠.٨٧٨	٣١	٠.٦١٧	٠.٦٩١	٨
٠.٥٥١	٠.٨١٠	٣٢	٠.٥٤٩	٠.٦٤٧	٩
٠.٦٣٦	٠.٩٠٠	٣٣	٠.٦٣٩	٠.٧٣٢	١٠
			٠.٥٧١	٠.٨١٤	١١
			٠.١٤٤	٠.٢٢١	١٢
البعد الرابع: الاستقلالية:			البعد الثانى: الكفاءة:		
٠.٦٠٩	٠.٨١٣	٣٥	٠.٧١٨	٠.٨٣٢	١٣
٠.٧٢٨	٠.٧٩٤	٣٦	٠.٥٨٣	٠.٦٠٥	١٤
٠.٦٩٨	٠.٨٣٥	٣٧	٠.٦٢٦	٠.٧٧٣	١٥
٠.٧٢٨	٠.٨٢٨	٣٨	٠.١٥٦	٠.٢١٢	١٦
٠.٦٠٨	٠.٨٢٨	٣٩	٠.٧١٤	٠.٧٣٥	١٧
			٠.٦٨٥	٠.٨٨٢	١٨
			٠.٦٠٧	٠.٨٦٦	١٩
			٠.٥١٢	٠.٨١٧	٢٠
			٠.٥٣١	٠.٧٣٥	٢١
			٠.٤٧٤	٠.٧٧٧	٢٢
			٠.٦٢١	٠.٧١١	٢٣

\* قيمة (ر) الجدولية دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٩٦

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة إرتباطية بين كل عبارة مع الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس داله إحصائيا، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق الإتساق الداخلى لعبارات مقياس، بينما لا توجد علاقة إرتباطية بين عبارات (١٢، ١٦، ٢٤) مع كل من الدرجة للبعد و للمقياس؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية لمقياس والتي اشتملت على (٣٦) عبارة. ملحق (٥)

- الثبات: تم إيجاد معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

### جدول (٧)

ثبات مقياس التمكين النفسي لدى معلم التربية الرياضية (ن = ٤٥)

م	المحور	سبيرمان براون	جتمان	معامل الفا
١	التحكم والتأثير	٠.٨٨٣	٠.٨٨٢	٠.٩٢١
٢	المعنى المدرك	٠.٨٤٦	٠.٨٠٣	٠.٩١٢
٣	الكفاءة	٠.٨٤٧	٠.٨٠٦	٠.٨٣٧
٤	الاستقلالية	٠.٨٥٥	٠.٨٤٢	٠.٨٨٦
٥	الدرجة الكلية للمقياس	٠.٩٢٩	٠.٨٩٠	٠.٩٦١

\* قيمة مرتفعة  $\leq ٠.٧٠٠$

يتضح من جدول (٧) ارتفاع قيم معامل الفا كرونباخ لثبات المقياس حيث تراوحت ما بين (٠.٨٣٧) الي (٠.٩٢١) لابعاد المقياس كما بلغت للدرجة الكلية للمقياس (٠.٩٦١) مما يدل علي ان قيم الثبات مرتفعة، مما يدل على ثبات عبارات مقياس.

المعاملات العلمية لمقياس مستوي الطموح لمعلم التربية الرياضية :

- الصدق:

تم إيجاد صدق الاتساق الداخلي من خلال معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح جدول (٨) قيم معاملات الارتباط البسيط (ر).

### جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس مستوي الطموح لدى معلم التربية الرياضية (ن = ٤٥)

العبرة	معامل الارتباط		العبرة	معامل الارتباط	
	المقياس	البعد		المقياس	البعد
البعد الثاني:			البعد الأول:		
١	٠.٨١٠	0.553	١٣	0.752	0.600
٢	0.929	0.713	١٤	0.912	0.719
٣	0.899	0.645	١٥	0.844	0.689
٤	0.929	0.713	١٦	0.912	0.719
٥	0.809	0.610	١٧	0.809	0.599

تابع جدول (٨)  
صدق الاتساق الداخلي لمقياس مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية  
(ن = ٤٥)

معامل الارتباط		العبرة	معامل الارتباط		العبرة
المقياس	البعد		المقياس	البعد	
0.608	0.820	١٨	0.621	0.818	٦
0.720	0.907	١٩	0.708	0.930	٧
0.459	0.953	٢٠	0.754	0.669	٨
0.500	0.752	٢١	0.553	0.710	٩
0.530	0.752	٢٢	0.553	0.740	١٠
0.520	0.912	٢٣	0.713	0.730	١١
0.745	0.844	٢٤	0.645	0.955	١٢
البعد الرابع:			البعد الثالث:		
0.657	0.912	٣٥	0.713	0.867	٢٥
0.614	0.809	٣٦	0.610	0.824	٢٦
0.745	0.820	٣٧	0.621	0.955	٢٧
0.595	0.907	٣٨	0.708	0.805	٢٨
0.132	0.203	٣٩	0.754	0.942	٢٩
0.642	0.752	٤٠	0.153	0.212	٣٠
0.732	0.752	٤١	0.553	0.942	٣١
0.615	0.912	٤٢	0.713	0.825	٣٢
0.096	0.197	٤٣	0.553	0.810	٣٣
			0.713	0.966	٣٤

\* قيمة (ر) الجدولية دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) = ٠.٢٩٦

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة إرتباطية بين كل عبارة مع الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس داله إحصائيا، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات مقياس، بينما لا توجد علاقة إرتباطية بين عبارات (٣٠، ٣٩، ٤٣) مع كل من الدرجة للبعد و للمقياس؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) ،وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية لمقياس والتي اشتملت على (٤٠) عبارة.

ملحق (٩)

- الثبات: تم إيجاد معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

جدول (٩)  
ثبات مقياس مستوي الطموح لدى معلم التربية الرياضية (ن=٤٥)

م	المحور	سببيران مان	جتمان	معامل الفا
١	المثابرة والميل إلى الكفاح	٠.٨٤٤	٠.٨٤٤	٠.٨٧٠
٢	النظرة إلى الحياة	٠.٧٢٤	٠.٦٧٧	٠.٧٦٦
٣	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	٠.٧٨٣	٠.٧١٧	٠.٨٣٩
٤	تحديد الأهداف والخطط	٠.٨٧٨	٠.٨٦٦	٠.٩٠٢
٥	الدرجة الكلية للمقياس	٠.٨٥٨	٠.٨٥٣	٠.٩٣٩

\* قيمة مرتفعة  $\leq$  من ٠.٧٠٠

يتضح من جدول (٩) ارتفاع قيم معامل الفا كرونباخ لثبات المقياس حيث تراوحت ما بين (٠.٧٦٦) الي (٠.٩٠٢) لابعاد المقياس كما بلغت للدرجة الكلية للمقياس (٠.٩٣٩) مما يدل علي ان قيم الثبات مرتفعة، مما يدل على ثبات عبارات مقياس.

#### تطبيق الدراسة الأساسية:

بعد أن اطمئن الباحث إلي سلامة وصلاحية أدوات الدراسة للتطبيق شرع الباحث في اجراء الدراسة الأساسية. تم اجراء الدراسة الأساسية في الفترة من السبت الموافق ٢٠٢٠/٥/٢م إلي الخميس ٢٠٢٠/٥/٢٨م.  
الأساليب الإحصائية:

تمت المعاملات العلمية والمعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (٢٢) لإجراء ما يلي: (النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل ألفا كرونباخ ومعامل الارتباط البسيط).

#### عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

تحقيقاً لهدف البحث وردًا على ما طرح من تساؤلات وفي حدود عينة البحث والمنهج المستخدم، يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة على النحو التالي:

- ما مستوى التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية ؟.

جدول (١٠)

مستوى وترتيب أبعاد مقياس التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية  
(ن=٢٤٦)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	المستوى التقديرى	الترتيب
1	التحكم والتأثير	٢.٤٩٦	%٨٣.١٩٢	مرتفع	٣
2	الكفاءة	٢.٤٦٤	%٨٢.١٣٢	مرتفع	٤
3	المعنى المدرك	٢.٦٣٧	%٨٧.٨٩٨	مرتفع	١
4	الاستقلالية	٢.٥٥٦	%٨٥.٢٠٧	مرتفع	٢
	الدرجة الكلية	2.538	%84.607	مرتفع	

يتضح من جدول (١٠) أن مستوى معلمي التربية الرياضية علي مقياس التمكين النفسى جاء بمستوي تقدير مرتفع نسبة بلغت (%٨٤.٦٠٧) للمقياس ككل وجاء محور المعنى المدرك وباعلي نسبة استجابة من معلمي التربية الرياضية وقد بلغت (%٨٧.٨٩٨) بمستوي تقدير مرتفع.

تشير نتائج جدول (١٠) أن معلمي التربية الرياضية لديهم احساس جيد لتمكين النفسى فمستوى التقدير لمقياس التمكين النفسى لمعلم التربية الرياضية جاء مرتفعاً بمتوسط حسابى (٢,٥٣٨) وبنسبة مئوية (%٨٤.٦٠٧)، وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة "طه مدانى طويهر (٢٠١٨) (١٩)، رأفت جميل عكر (٢٠١٣) (٩)، إيمان بنت سليمان بن عامر (٢٠١٦) (٤)، نغم خالد نجيب (٢٠١٨) (٢٣)، زهير عبد الحميد النواجبة (٢٠١٦) (١٢)، نيللى حسين كامل (٢٠١٩) (٣٥) شيرى مسعد حليم" (٢٠١٧) (١٨) والتي أشارت إلى أن مستوى التمكين النفسى مرتفع، وتختلف مع دراسة "قصي خالد التخانية (٢٠١٨) (٢٤)، سيف عبدالله مدهان (٢٠١٩) (١٧)، أحمد عبد اللطيف أبو اسعد (٢٠١٧) (١) التي أشارت إلى أن مستوى التمكين النفسى متوسط، دراسة عبد الناصر موسى إسماعيل" (٢٠٢٠) (٢٠) التي أشارت أن مستوى التمكين النفسى منخفض لدى عينة البحث.



ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى تقبل ورضا معلم التربية الرياضية عن العمل الذى يقوم به، وشعوره بالثقة فى قدراته وأنه قادر على تحقيق أهدافه والتغلب على التحديات التى تواجهه أثناء عمله، فارتفاع مستوى التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية يعتبر مؤشراً إيجابياً لأنها ينعكس على اعتقاده أنه قادر على تحقيق أشياء إيجابية فى حياته، ويجعله شخصاً مسؤولاً عن تصرفاته وينجز أعماله على أحسن وجه.

وهذا ما أكدته دراسة "زهير عبد الحميد النواحة (٢٠١٦) (١٢)، دراسة **Khany, R. & Tazik, K** (٢٠١٦) (٥١) التى أشارت أن التمكين النفسى يجعل المعلم ينخرط فى العمل ويزيد من تفاؤله وسعادته ويجعله يشعر بأن عمله له قيمة و بالاستقلالية والثقة والكفاءة والحرية.

ويتفق مع دراسة **(Fock,et al ,2011)** (٤٧ : ٣١٤) التى أشارت التمكين النفسى أداه نفسية وإدارية هامة فى قطاع التعليم لأنها تمد المعلم بقدرة كبيرة على اتخاذ القرارات وكيفية أداء عمله، ودراسة **(Scott- Ikharo, 2014)** (٥٤) التى أكدت أن وجود مستوى عالى لتمكين النفسى لدى المعلمين سيؤدى إلى الالتزام والمثابرة والعمل على مواجهة العقبات.

وبالنظر فى ارتفاع مستوى التمكين النفسى لمعلم التربية الرياضية نلاحظ تقارب فى نسب الاستجابة على أبعاد التمكين النفسى، ولكن هناك أسبقية فى الأبعاد، حيث جاء بعد المعنى المدرك فى الترتيب الأول بمتوسط حسابى (٢٠٦٣٧)، وبنسبة مئوية (٨٧.٨٩٨%)، ويتفق هذا مع دراسة "نيللى حسين كامل (٢٠١٩) (٣٥)، رأفت جميل عكر (٢٠١٣) (٩)، إيمان بنت سليمان بن عامر (٢٠١٦) (٤)، زهير عبد الحميد النواحة (٢٠١٦) (١٢)، شيرى مسعد حلیم" (٢٠١٧) (١٨)، التى أشارت إلى ارتفاع بعد المعنى المدرك مقارنة بالأبعاد الأخرى، ويختلف مع دراسة "قصى خالد التخائنة" (٢٠١٨) (٢٤)، حيث جاء المستوى التقديرى لهذا البعد متوسط، دراسة "عبد الناصر موسى اسماعيل" (٢٠٢٠) (٢٠) حيث جاء المستوى التقديرى لهذا البعد

منخفضاً، ويرجع الباحث ذلك إلى أن معلم التربية الرياضية يشعر أن عمله ذات أهميه كبيرة له ولطلابيه فهي تتفق مع أهدافه وطموحاته، واستناداً لتلك الأهمية يؤدي عمله بأتقان ويكون قادر على مواجهة التحديات لانهم يشعرون بقيمة عملهم، وهذا البعد يعتمد على أدراك المعلم لذلك فهو غالباً ما يتصل بالجانب الشخصى.

وهذا ما أكدته دراسة (Chaing & Hsieh) (٢٠١٢) (٤٣) التى أوضحت أن أدراك الأفراد لأهمية الوظيفة التى يقومون بها يعمل على زيادة معدل أدائهم ويقومون بأداء عملهم فى احسن صورة، ويزيد من ثقتهم فى قدراتهم.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه Forest (٢٠٠٠) (٤٨) أن الموظفون الذين يجدون أن عملهم ذو معنى سيبدلون أقصى طاقة لديهم لإداء عملهم بالشكل الأمثل.

وجاء بعد الاستقلالية فى الترتيب الثانى بمتوسط حسابى (٢٠٥٦)، وبنسبة مئوية (٨٥.٢٠٧%)، فالمستوى التقديرى لهذا البعد مرتفعاً، وهذا يتفق مع دراسة "ليللى حسين كامل" (٢٠١٩) (٣٥)، رأفت جميل عكر (٢٠١٣) (٩)، التى أشارت إلى ارتفاع المتوسط الحسابى لبعد الاستقلالية، ويختلف مع دراسة قصى خالد التخاينة (٢٠١٨) (٢٤)، حيث جاء المستوى التقديرى لهذا البعد متوسط، ويعزى الباحث ذلك إلى أن إدارة المدرسة تمنح لمعلم التربية الرياضية الحرية فى اختيار طريقة أداء عملهم وأتخاذ القرارات، فشعور معلم التربية الرياضية بالاستقلالية يجعله قادر على أداء الاعمال المكلف بها دون مساعدة كما أنه يزيد من دافعيتهم وتقديرهم لذواتهم وبالتالي يتحسن مستوى أدائهم.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (Deci & Connell, Ryan) (١٩٨٩) (٤٤) أن الاستقلالية ترتبط بالإنجاز فهي تجعل الفرد يشعر بالحرية فى اختيار طريقة تنفيذ عمله الخاص واختيار البدائل المناسبة لتنفيذ عمله.

بينما جاء بعد التحكم والتأثير فى الترتيب الثالث بمتوسط حسابى (٢٠٤٩٦)، وبنسبة مئوية (٨٣.١٩٢%)، فالمستوى التقديرى لهذا البعد مرتفعاً، وهذا يتفق مع دراسة "نيللى حسين كامل" (٢٠١٩) (٣٥)، زهير عبد الحميد النواحجة" (٢٠١٦) (١٢) التى أشارت نتائجها إلى ارتفاع المستوى التقديرى لبعد التحكم والتأثير، ويختلف مع دراسة "قصى خالد التخاينة" (٢٠١٨) (٢٤)، رأفت جميل عكر (٢٠١٣) (٩)، إيمان بنت سليمان بن عامر" (٢٠١٦) (٤) حيث جاء المستوى التقديرى لهذا البعد متوسط، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن معلم التربية الرياضية يشعر بقدرة على التحكم والسيطرة على الطلاب وأنه يؤخذ بأرائه وهذا يؤثر عليه إيجابياً وينمى لديه مهارات القيادة.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "Adnan" (٢٠٠٣) (٣٩) أن التأثير يرتبط بأعتقاد الفرد أن الآخرين يستجيبون لافكاره وان له تأثير على القرارات وهذا يعمل على زيادة دافعتهم الداخلية وارتفاع الروح المعنوية لديه.

ويتفق مع ما أشار إليه "محمد أنس قاسم" (١٩٩٣) أن شعور الفرد بالتأثير فى العمل وأنه يمتلك السلطة فى صنع القرار يجعله أكثر قدرة على مواجهة التحديات وصعوبات العمل. (٢٧: ٣٠)

وجاء بعد الكفاءة فى الترتيب الرابع بمتوسط حسابى (٢٠٤٦٤)، وبنسبة مئوية (٨٢.١٣٢%)، فالمستوى التقديرى لهذا البعد مرتفعاً، وهذا يتفق مع دراسة نيللى حسين كامل (٢٠١٩) (٣٥)، إيمان بنت سليمان بن عامر (٢٠١٦) (٤)، زهير عبد الحميد النواحجة (٢٠١٦) (١٢)، شيرى مسعد حليم (٢٠١٧) (١٨)، ويختلف مع دراسة قصى خالد التخاينة (٢٠١٨) (٢٤)، حيث جاء المستوى التقديرى لهذا البعد متوسط، دراسة عبد الناصر موسى اسماعيل" (٢٠٢٠) (٢٠) حيث جاء المستوى التقديرى لهذا البعد منخفضاً، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود دافعية ورغبة لدى معلم التربية الرياضية لأداء عمله ، وتتوفر لديه قدرات ومهارات تجعله يؤدى عمله بمهارة عالية وفى

أحسن صورة وفي الوقت المحدد مهما كانت الظروف الصعبة، فالكفاءة من دعائم التمكين النفسى فهى تفوق سلوكى.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه "ماهر زكى حسن" (٢٠١١) (٢٥) أن الكفاءة تلعب دوراً فى تحضير الفرد لأداء الأعمال بشكل إيجابى وتزيد ثقته بنفسه مما ينتج عنها احترام الفرد لذاته ، فالفرد الذى لديه كفاءة عالية يؤدي الاعمال المكلف بها بمهارة.

ويؤكد (Bowen&Lawler) (١٩٩٢) (٤٢) عدم ثقة الفرد فى قدراته أى كفاءته يتسبب فى عدم قيام الفرد بأداء المهام المكلف بها.

– ما مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية؟

جدول (١١)

مستوى وترتيب أبعاد مقياس مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية  
(ن=٢٤٦)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	المستوى التقديرى	الترتيب
1	المتابعة والميل إلى الكفاح	٢.٥٣٧	٨٤.٥٦١%	مرتفع	٤
2	النظرة إلى الحياة	٢.٥٥٠	٨٥.٠١٣%	مرتفع	٣
3	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	٢.٦٠٦	٨٦.٨٦٥%	مرتفع	٢
4	تحديد الاهداف والخطط	٢.٧٢٨	٩٠.٩١٩%	مرتفع	١
	الدرجة الكلية	2.605	86.839%	مرتفع	

يتضح من جدول (١١) أن مستوى معلمي التربية الرياضية علي مقياس مستوى الطموح جاء بمستوي تقدير مرتفع نسبة بلغت (٨٦.٨٣٩%) للمقياس ككل وجاء محور تحديد الاهداف والخطط وباعلي نسبة استجابة من معلمي التربية الرياضية وقد بلغت (٩٠.٩١٩%) بمستوي تقدير مرتفع

تشير نتائج جدول (١١) أن معلمى التربية الرياضية لديهم احساس جيد لمستوى الطموح فمستوى التقدير لمقياس مستوى الطموح لمعلم التربية الرياضية جاء مرتفعاً بمتوسط حسابى (٢,٦٠٥) وبنسبة مئوية (٨٦.٨٣٩%) ويتفق هذا مع دراسة نورا خالد الطراونه (٢٠١٩) (٣٤)، دراسة عمرو محمود الرواشدة (٢٠١٦) (٢٢) التى أشارت أن مستوى الطموح مرتفعاً، وتختلف مع دراسة

زياد بركات نايف (٢٠٠٩) (١٣)، نضال عبد الحسن الركابي (٢٠٠٠) (٣٢)،  
وسماح سليمان أبو زغله (٢٠١٤) (١٦) التي أشارت أن مستوى الطموح جاء  
متوسط، ويرجع الباحث ذلك إلى أختلاف عينه البحث.

ويعزى الباحث هذه النتيجة تشير أن معلم التربية الرياضية يشعر بالثقة  
في قدراته على تحقيق ذاته فأدارة المدرسة تساعده على ذلك من خلال معرفته  
لأهميه عمله وأن دورة هام في المجتمع وترك له حريه التخطيط لعمله فيجعله  
ذلك يؤدي يواجهه التحديات ويتحمل المسؤولية ويؤدي الاعمال المكلف بها  
بحماس.

وهذا ما أكدته دراسته "أسماء الزناتى إبراهيم" (٢٠١١) (٢) أن مستوى  
الطموح يجعل الفرد يقدر قدراته وأمكاناته ويسعى لتحقيق أهدافه ويكون لديه  
القدرة لتغلب على ما قد يواجهه من عقبات ، ويتميز الشخص الطموح بالتفاؤل  
وتقبل كل جديد يتناسب مع قدراته.

- هل توجد فروق داله إحصائياً فى التمكين النفسى لدى معلم التربية  
الرياضية تبعاً لمتغير الجنس؟.

#### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية علي مقياس التمكين  
النفسى (ن=٢٤٦)

م	الأبعاد	المعلمين (ن=١٣٦)		المعلمات (ن=١١٠)		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط المسابى	الانحراف المعياري	المتوسط المسابى	الانحراف المعياري		
1	التحكم والتأثير	٢٨.١٣٦	١.٣٥٦	٢٧.٢١٩	٢.٩٢٥	٠.٦٤٨	١.٤١٦
2	الكفاءة	٢٥.٧٧٣	١.٨٢٤	٢٤.٢٥٠	٢.٩٢٢	٠.٦٦٥	*٢.٢٩٠
3	المعنى المدرك	٢٤.٣٦٤	٢.٤٩٨	٢٣.٥١٦	٣.٧٠٨	٠.٨٥١	٠.٩٩٦
4	الاستقلاليه	١٥.٦٣٦	٢.٢١٦	١٥.٢٣٤	٢.٤٧٤	٠.٥٩٦	٠.٦٧٤
	الدرجة الكلية	93.909	6.725	90.219	11.368	2.571	1.435

\* قيمة (ت) الجدولية دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦٠

يتضح من جدول (١٢) انه توجد فروق دالة احصائياً بين المعلمين  
والمعلمات في مقياس التمكين النفسى لبعد (الكفاءة ) لصالح المعلمين الذكور،  
كما لا توجد فروق دالة احصائياً بين المعلمين والمعلمات في باقي الابعاد

والدرجة الكلية لمقياس التمكن النفسي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

تشير نتائج جدول (١٢) أن المتوسط الحسابي للمعلمين بلغ (٩٣.٩٠٩)، وبلغ المتوسط الحسابي للمعلمات (٩٠.٢١٩)، وقيمة (ت) بلغت (١.٤٣٥) وهى أقل من القيمة الجدولية (١.٩٦٠)، يتضح من ذلك عدم وجود فروق داله إحصائياً بين المعلمين والمعلمات فى الدرجة الكلية، وهذا يتفق مع دراسة "مصعب بن عبد الهادى القتامى (٢٠٠٩) (٣٠)، دراسة شيرى مسعد حليم (٢٠١٧) (١٨)، دراسة هشام محمد أبو عمرة، نضال محمد الزطمة، ميسرة فتحى أبودان (٢٠١٧) (٣٧)، دراسة (Khammarnia, et al) (٢٠١٤) (٥٠)، دراسة (Zare et al.) (٢٠١٥) (٦١)، دراسة نيللى حسين كامل (٢٠١٩) (٣٥)، دراسة أحمد عبد اللطيف أبو أسعد (٢٠١٧) (١)، عبد الناصر موسى اسماعيل (٢٠٢٠) (٢٠)، سيف عبد الله مدهان (٢٠١٩) (١٧)، عفاف محمود أبو غالى (٢٠١٦) (٢١)، رأفت جميل عكر (٢٠١٣) (٩)، ايمان بنت سليمان بن عامر (٢٠١٦) (٤)، قصى خالد التخاينه (٢٠١٨) (٢٤) أشارت نتائج هذه الدراسات إلى عدم وجود فروق داله بين الذكور والاناث، وتتفق جزئياً مع دراسة زهير عبد الحميد النواحجة (٢٠١٦) (١٢) التى أشارت إلى عدم وجود فروق فى التمكين النفسى تبعاً لمتغير الجنس عدا بعد التأثير كانت الفروق لصالح الذكور، دراسة محمد سعد حامد (٢٠١٣) (٢٨) التى أشارت إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس فيما عدا بعدا المعنى كانت الفروق لصالح الإناث، وتختلف مع دراسة Yilmaz (٢٠١٥) (٦٠)، دراسة (Fay and Marting) (٢٠٠٥) (٤٦) التى توصلت نتائجها إلى وجود فروق داله إحصائياً لصالح الاناث.

ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمين والمعلمات كل منهم يشعر بأهمية عمله ويتحملون انجاز المهام المكلفون بها وفق منهج دراسى واحد، وكل منهم لديه طموحاته التى يسعى لتحقيقها لذلك يتلاشى الفروق بين كل منهم، وهذا ما أكدته دراسة رأفت جميل عكر (٢٠١٣) (٩) على عدم وجود

فروق داله احصائياً للجنس يرجع ذلك إلى تشابه الظروف البيئية والوظيفية للأفراد سواء تكور أو إناث فالفرص التعليميه والوظيفية والدورات التدريبية لا تفرق بين ذكور وإناث.

كما يرجع الباحث السبب في أن بعد الكفاءة كان لصالح المعلمين الذكور أن طبيعة مجتمعنا الذي يفضل جعل الذكور في المناصب القيادته عن الإناث، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة زهير عبد الحميد النواحة (٢٠١٦) (١٢) أن طبيعة مجتمعاً تعطى للذكور دور القيادة والادارة، ويبدأ ذلك من الأسرة إلى أن يصل إلى أعلى المناصب.

- هل توجد فروق داله إحصائياً في مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس؟.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية علي مقياس مستوي الطموح (ن=٢٤٦)

م	الأبعاد	المعلمين (ن=١٣٦)		المعلمات (ن=١١٠)		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	المثابرة والميل إلى الكفاح	31.417	2.394	30.065	3.529	1.352	*1.726
2	النظرة إلى الحياة	31.500	2.485	30.258	4.061	1.242	1.397
3	تحمل المسؤولية والالتزام على نفس	23.833	2.334	23.306	3.206	0.527	0.732
4	تحديد الاهداف والخطط	19.625	1.498	18.887	2.741	0.738	1.246
	الدرجة الكلية	106.375	7.711	102.516	12.928	3.859	1.368

\* قيمة (ت) الجدولية دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦٠

يتضح من جدول (١٣) انه توجد فروق داله احصائياً بين المعلمين والمعلمات في مقياس مستوي الطموح لبعد (المثابرة والميل إلى الكفاح) لصالح المعلمين الذكور، كما لا توجد فروق داله احصائياً بين المعلمين والمعلمات في

بأقي الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

تشير نتائج جدول (١٣) أن المتوسط الحسابي للمعلمين بلغ (١٠٦.٣٧٥)، وبلغ المتوسط الحسابي للمعلمات (١٠٢.٥١٦)، وقيمة (ت) بلغت (١.٣٦٨) وهي أقل من القيمة الجدولية (١.٩٦٠)، يتضح من ذلك عدم وجود فروق داله إحصائياً بين المعلمين والمعلمات فى الدرجة الكلية، وهذا يتفق مع دراسة زياد بركات نايف (٢٠٠٩) (١٣)، دراسة رشا الناظور سالم (٢٠٠٧) (١٠)، دراسة سماح خالد زهران (٢٠٠٦) (١٥)، دراسة (Stand, S. et al) (٢٠٠٨) (٥٧)، دراسة حنين جبريل الرفوع (٢٠١٥) (٨)، دراسة عمرو محمود الرواشدة (٢٠١٩) (٢٢)، دراسة مرسى محسن أبو ريا (٢٠١٠) (٢٩) أشارت نتائج هذه الدراسات إلى عدم وجود فروق داله بين الذكور والإناث، وتختلف مع دراسة (Esterlla Romero.et al) (٢٠١١) (٤٥)، دراسة نضال عبد الحسن الركابى (٢٠٠٠) (٣٢) التى توصلت نتائجها إلى وجود فروق داله إحصائياً لصالح الإناث، دراسة حسن شاكر منسى (٢٠٠٣) (٧)، دراسة محمد أشرف أحمد (٢٠١٠) (٢٦)، دراسة (Margoribanks) (٢٠٠٤) (٥٢)، التى توصلت نتائجها إلى وجود فروق داله إحصائياً لصالح الذكور.

ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى أن مستوى الطموح يعتبر عامل أساسى لبقاء الأفراد، فهو يرتبط بهدف معين، فالمعلمين والمعلمات كل منهم لديه هدف يسعى لتحقيقه ويبدل كل جهده للوصول إليه ويتحدى العقبات التى تواجهه فوصوله للنجاح أو للهدف يعطيه إحساس بالرضا والثقة بالنفس، وقد يتعرض للفشل إذا وضع هدف أعلى من قدراته، فالمناصب العليا يتم الوصول إليها حسب الكفاءة، وهذا يعمل على تلاشى الفروق بين كل من الذكور والإناث.



وهذا ما أكدته دراسة "زياد بركات نايف" (٢٠٠٩) (١٣) أن كل الأفراد سواء ذكور أو إناث لديهم نفس النظرة حول التفاؤل ولديهم الأمل فى تحقيق أهدافهم المستقبلية الذين يطمحون إليها فكل منهم يريد أن يثبت وجوده.

- ما طبيعة العلاقة بين التمكين النفسى ومستوى الطموح لمعلم التربية الرياضية؟.

جدول (١٤)

قيم معاملات الارتباط بين التمكين النفسى ومستوى الطموح لمعلم التربية الرياضية (ن=٢٤٦)

م	التمكين النفسى					مستوى الطموح	
	الدرجة الكلية	الاستقلالية الكفاءة	المعنى المبرك	الكفاءة	التحكم والتأثير	المثابرة والميل إلى الكفاح	النظرة إلى الحياة
1	0.688*	0.798*	0.501*	0.497*	0.679*	قيمة الارتباط	المثابرة والميل إلى الكفاح
2	0.522*	0.418*	0.247*	0.593*	0.643*	قيمة الارتباط	النظرة إلى الحياة
3	0.640*	0.233*	0.227*	0.488*	0.636*	قيمة الارتباط	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس
4	0.790*	0.412*	0.228*	0.662*	0.152	قيمة الارتباط	تحديد الاهداف والخطط
	0.734*	0.224*	0.234*	0.532*	0.733*	قيمة الارتباط	الدرجة الكلية

\* قيمة (ر) الجدولية دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.١٢٤.

يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة إرتباطية طرية بين كل من الابعاد والدرجة الكلية لمقياسي التمكين النفسى ومستوى الطموح لمعلم التربية الرياضية، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

تشير نتائج جدول (١٤) إلى أنه كلما زاد مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية أصبح التمكين النفسى لديهم أفضل ، ويمكننا القول أن مستوى

الطموح هو القوة التي تدفع معلم التربية الرياضية إلى تحقيق أهدافه والنجاح فيها وبالتالي يتحسن التمكين النفسى لديه.

ويدعم ذلك ما أكدته دراسة **Stutzer (٢٠٠٤)** (٥٨) أن مستوى الطموح له دور أساسى فى تحقيق السعادة النفسية فهو يجعل الفرد يتحدى العقبات التى تواجهه ويسعى لتحقيق أهدافه.

وأشار **ممدوح الكنانى وآخرون (٢٠٠٢)** أن مستوى الطموح يعتبر من عناصر الدافعية فهو يدفع الفرد لتحقيق أهدافه. (١٦ : ٣١)

ويشير **(Barton, 2011)** أن التمكين دافع داخلى يجعل الفرد يشعر بالرضا وأنه قادر على مواجهة الصعاب ويتكون لدى الفرد احساس بقيمة العمل مما يجعله يبذل فيه. (٤١ : ٢٠١-٢٠٨)

ويرى **الباحث** أن مستوى الطموح يكسب معلم التربية الرياضية الثقة بالنفس التى تساعده على تحقيق أهدافه ويزيد من دافعيته وشعوره بالتفاؤل نحو مستقبله ويجعله قادر على مواجهة الصعاب أى أنه يعتمد على الدوافع الداخليه وهو العامل الأساسى لرفع مستوى التمكين النفسى.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة **أسماء الزناتى إبراهيم (٢٠١١)** (٢) أن مستوى الطموح يجعل الفرد يقدر قدراته وامكاناته ويسعى لتحقيق أهدافه ويكون لديه القدرة على التغلب على ما يواجهه من عقبات، ويتميز الشخص الطموح بالتفاؤل والكفاح والمثابرة والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية وتقبل كل جديد يتناسب مع قدراته.

#### الإستخلاصات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، وتحقيقاً لهدف وتساؤلات البحث، وفى حدود عينة البحث وإجراءاته، يقدم الباحث الإستخلاصات التالية:

- يتكون مقياس التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية من (٣٦) عبارة موزعة على (٤) أبعاد.

- يتكون مقياس مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية من (٤٠) عبارة موزعة عن (٤) أبعاد.
- تميز مقياس التمكين النفسى لدى معلم التربية الرياضية بمعاملات صدق وثبات عال، والمقياس صالح للتعرف على مستوى التمكين النفسى لمعلم التربية الرياضية.
- تميز مقياس مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية بمعاملات صدق وثبات عال، والمقياس صالح للتعرف على مستوى الطموح لمعلم التربية الرياضية.
- تميز معلم التربية الرياضية بمستوى تمكين نفسى بدرجة مرتفعة.
- تميز معلم التربية الرياضية بمستوى طموح بدرجة مرتفعة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التمكين النفسى بين الذكور والاناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الطموح بين الذكور والاناث.
- وجود علاقة ارتباطية التمكين النفسى ومستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية.

#### التوصيات:

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج واستخلاصات البحث، يقدم الباحث التوصيات التالية:
- استخدام مقياسي التمكين النفسى ومستوى الطموح قيد الدراسة فى أبحاث مستقبلية تتعلق بالصحة النفسية لمعلمي التربية الرياضية.
  - عقد الندوات وورش العمل التى تهدف إلى توعية الإدارة المدرسية المعلمين بأهمية الصحة النفسية لمعلمي التربية الرياضية لزيادة كفاءتهم وعطائهم بالعمل.

- الاهتمام بتوفير برامج إرشادية لمعلمي التربية الرياضية تهدف إلي تطوير التمكين النفسي ورفع مستوى الطموح لديهم لما لذلك من آثار إيجابية لجودة العمل.
- التأكيد على توفير الرعاية النفسية وسبل التمكين النفسي لمعلم التربية الرياضية لما لذلك من أثر إيجابي علي طموحه وقدرته علي تحقيق الأهداف أثناء العمل.
- اجراء مزيد من البحوث تتعلق بمتغيرات للصحة النفسية لمعلمي التربية الرياضية.

### **(( المراجـــــــــع ))**

#### **أولاً: المراجع العربية:**

- ١- أحمد عبد اللطيف أبو أسعد (٢٠١٧): فعالية برنامج إرشادي يستند إلى التمكين النفسي في تحسين الرضا الحياتي والأمل لدى طلبة المرحلة المتوسطة من نوى الأسر المفككة في محافظة الكرك ، مجلة دراسات العلوم التربوية، الاردن، ٤٤ ، ١٤٩-١٦٤.
- ٢- أسماء الزناتي إبراهيم (٢٠١١): مقارنة بين مستويات الإدارة الذاتية في كل من مركز التحكم ومستوى الطموح وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٣- أمال عبد السميع باظة (٢٠٠٤): مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٤- ايمان بنت سليمان بن عامر(٢٠١٦): التمكين النفسي لدى معلمي التعليم الأساسى وعلاقته فى الثقة بالمشرف التربوى فى سلطنة عمان، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عمان.

- ٥ - **بأحمد جويذة آدم (٢٠١٥):** علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتدرسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد بولاية تيزي وزو، رسالة ماجستير، جامعة مولود معمري تيزي وزو، الجزائر.
- ٦ - **جميل شعلة المساعيد (٢٠٠٤):** الإنجاز الأكاديمي وعلاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات والحاجة إلى المعرفة لدى طلاب كلية العلمية بمكة المكرمة (دراسة تنبؤية)، مجلة التربية بينها، ٤، ١٧٩-٢٠١.
- ٧ - **حسن شاكر منسي (٢٠٠٣):** مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الثانوي في مدينة اربد بالأردن وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة مركز البحوث التربوية بقطر، السنة الثانية عشر، العدد ٢٤، يوليو.
- ٨ - **حنين جبريل الرفوع (٢٠١٥):** مستوى الطموح المهني لدى العاملين الإداريين في جامعات إقليم الجنوب وعلاقته بالأداء الوظيفي من وجهة نظرهم، رساله ماجستير، كلية عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الاردن.
- ٩ - **رأفت جميل عكر (٢٠١٣):** العلاقة بين التمكين النفسى للمرشد والتوجيه نحو الحياة المهنية، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الاردن.
- ١٠ - **رشا الناطور سالم (٢٠٠٧):** مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات عند طلاب الثالث الثانوي المستجدين والمعيردين ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق سوريا.
- ١١ - **رياض أبا زيد محمد (٢٠١٠):** أثر التمكين النفسى على سلوك المواطنة للعاملين فى مؤسسة الضمان الاجتماعى فى الأردن، مجلة

النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ، ٢٤ (٢) ، ٤٩٣ -  
٥١٩.

١٢- **زهير عبد الحميد النواحة** (٢٠١٦): التمكين النفسى والتوجه الحياتى  
لدى عينة من معلمى المرحلة الاساسية ، مجلة جامعة  
القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية،  
ع(١٥)، ٢٣٨-٣١٦.

١٣- **زياد بركات نايف** (٢٠٠٩): علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى  
طلبة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات. برنامج  
التربية، جامعة القدس المفتوحة.

١٤- **سعد بن مرزوق العتيبي** (٢٠١٨): التمكين النفسى وعلاقتة بكل من  
الالتزام التنظيمى والاندماج فى العمل لدى العاملين فى  
شركات التأمين الخاصة بمدينة الرياض، المجلة العربية  
للإدارة ٣٨ (٤)، ص ١١٥.

١٥- **سماح خالد زهران** (٢٠٠٦): الطموح الإنسانى طبيعته ودراسة لبعض  
المتغيرات المؤثرة فيه. بحث مقدم للمؤتمر الإقليمي الثالث  
"الطفل العربي وملامح المستقبل"، ١٢ مارس ٢٠٠٦، قسم  
تربية الطفل، جامعة عين شمس، ص ص ٦٦٠ - ٦٨٠.

١٦- **سماح سليمان أبو زعيلة** (٢٠١٤): مستوى الميول المهنية لدى طلبة  
الصف التاسع فى قرى بئر السبع وعلاقتة بمستوى الطموح،  
رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، الاردن.

١٧- **سيف عبدالله مذهبان** (٢٠١٩): التمكين النفسى وعلاقتة بكفاءة الذات  
المدركة ودافعية الإنجاز: دراسة فى علم النفس، الجمعية  
العلمية للبحوث والدراسات الاستراتيجية، الاردن، س٩ ع١٤،  
٤١٤-٣٨٨.

- ١٨- شيرى مسعد حليم (٢٠١٧): التمكين النفسى لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لهم بجامعة الزقازيق وعلاقتة بالرضا الوظيفى، دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق)، ٩٥(١)، ٥٧-١١٨.
- ١٩- طه مدانى طويهر (٢٠١٨): دور التمكين النفسى فى تعزيز الالتزام التنظيمى: دراسة تحليلية لآراء عينة من الأفراد العاملين بالمكتبات الجامعية، مجلة أداء المؤسسات الجزائرية، ٢٩٤، ١٣-٤٨.
- ٢٠- عبد الناصر موسى اسماعيل (٢٠٢٠): التنبؤ بالتدفق النفسى فى ضوء أبعاد التمكين النفسى لدى طلبة الصف الثانى الثانوى فى محافظة الكرك، جامعة الحسين بن طلال - عمادة البحث العلمى، الاردن، مج ٦ ع ١٩٣، ١-٢٠٩.
- ٢١- عفاف محمود أبو غالى (٢٠١٦): الوعى بالذات والأمان الاجتماعى كمنبئات بالتمكين النفسى لدى الممرضين والممرضات فى محافظة غزة، مجلة رسالة التربية وعلم النفس: ١٨٦، ٥٤ (٣٨٥٥)، ١-٣٣.
- ٢٢- عمرو محمود الرواشدة (٢٠١٦): اتجاهات طلبة التمريض نحو المهنة وعلاقتها بمستوى الطموح وجودة الحياة، رسالة ماجستير، كلية عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الاردن.
- ٢٣- فراس قريطع نائل (٢٠١٧): ضغوط النفسية لدى المعلمين وعلاقتها بالرضا عن الحياة، المجلة الأردنية فى العلوم التربوية، مجلد ١٣ عدد ٤، ٤٧٥-٤٨٦.
- ٢٤- قصى خالد التخاينة (٢٠١٨): دور المناعة النفسية فى التنبؤ بالتمكين النفسى لدى طلبة جامعة مؤتة فى ضوء بعض المتغيرات

الديموغرافية، رسالة ماجستير، كلية عمادة الدراسات العليا،  
جامعة مؤتة، الاردن.

٢٥- ماهر زكى حسن (٢٠١١): التمكين الادارى وعلاقته بإبداع العاملين  
الإداريين فى الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة، رسالة  
ماجستير، جامعة الازهرة.

٢٦- محمد أشرف أحمد (٢٠١٠): التفاؤل والتشاؤم وعلاقتهما بتقدير الذات  
ومستوى الطموح والتوافق مع الحياة الجامعية لدى عينة من  
الطلاب والطالبات، مجلة دراسات عربية فى علم النفس،  
مج ٩، ٢٤، إبريل ٢٠١٠، ص ٣٣٩ : ٣٩٨.

٢٧- محمد أنس قاسم (١٩٩٣): نظم الترقية فى الوظيفة العامة وأثرها فى  
فاعلية الإدارة، دار النهضة العربية، القاهرة.

٢٨- محمد سعد حامد (٢٠١٣): التمكين النفسى فى بيئة العمل وعلاقتة بنمط  
الشخصية (أ) لدى عينه من أعضاء هيئة التدريس  
ومعاونيه بالجامعات المصرية، المجلة المصرية للدراسات  
النفسية، ج ٢٣، ٨٠٤، الجزء الثانى، ٢١٩-٢٦٣.

٢٩- مرسى محسن أبو ريا (٢٠١٠): علاقة الاغتراب النفسى ومستوى  
الطموح بمتغيرات الجنس والتخصص ومستوى التحصيل  
لدى طلبة المرحلة الثانوية فى منطقة عكا، رسالة  
ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان  
العربية، الاردن.

٣٠- مصعب بن عبد الهادى القتامى (٢٠٠٩): التمكين النفسى وعلاقته  
بالولاء التنظيمى لدى العاملين بمستشفى قوى الأمن بمدينة  
الرياض، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة  
نايف العربية للعلوم الأمنيه.

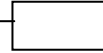


- ٣١- ممدوح الكناني صلاح وآخرون (٢٠٠٢): المدخل إلى علم النفس، ط٢، الإمارات العربية المتحدة مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ٣٢- نضال عبد الحسن الركابي (٢٠٠٠م): مستوى الطموح وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية بالجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق.
- ٣٣- نغم خالد نجيب (٢٠١٨): التمكين النفسى وعلاقته بدرجة الطموح لدى العاملين فى المركز الوطنى لرعاية الموهبة الرياضية، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل، مج ١١ ع ١٢٤، ٢-١٥٥.
- ٣٤- نورا خالد الطراونة (٢٠١٩): قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية فى الجامعات الأردنية، رساله ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الاردن.
- ٣٥- نيللى حسين كامل (٢٠١٩): الوعى المعلوماتى وعلاقته بالتمكين النفسى لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الملك خالد بالسعودية، المركز العربى للتعليم والتنمية، مج٢٦، ع١٢١، ص٤١٧-٥٤٨.
- ٣٦- هدى عبد الرحمن أحمد (٢٠١٠): تقدير الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طالبات كلية المعلمات بجدة، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد ١٦، العدد الأول، ص ص (٦٠-١١).
- ٣٧- هشام محمد أبو عمرة، نضال محمد الزطمة، ميسرة فتحى أبودان (٢٠١٧): ثقافة التمكين وعلاقته بتنمية مهارات التفكير الإبداعى لدى العاملين، مجلة كلية فلسطين التقنية للإبحاث والدراسات، ٤، ١١١-١٤٦

٣٨- هيام صابر صادق (٢٠١٥): التمكين النفسى والاحترق النفسى المهنى لدى معلمى التربية الخاصة. مجلة التربية الخاصة. مجلة العلوم التربوية، ٢ (١)، ١-٤١.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 39- Adnan M Al Sada, A (2003): Literature Review Of Empowerment With A Suggested Model- For Bahrain Defense Force, Naval Postgraduate School, Monterey, California, p 10.
- 40- Aghaei, N& Savari, M. (2013): The relationship between Psychological empowerment and professional commitment of selected physical education teachers in Khuzestan province, Iran. European Journal of Experimental Biology,. 4(4) : 147-155.
- 41- Barton, H. & Barton, L, C.(2011): Trust and Psychological empowerment in the Resource Management Review 21.
- 42- Bowen, D.E. and Lawler, E E (1992): The empowerment of service workers : What, why, how, and when ?, Sloan Management Review Vol. 33 No.3,pp31-39.
- 43- Chang, C.& Hsich, T. (2012): The Perceived organizational Support and Psychological



empowerment on job performance the mediating effects of organizational. Journal of Hospitality Management ,31(1) , 180-190.

- 44- Deci, E.L, Connell, J.P. and Ryan, R.M.(1989):** “Self – determination in a work organization “, Journal of Applied Psychology , Vol.74No.4 pp. 580-590.
- 45- Estrella Romero.et al. (2011):** Life Aspiration. personality Traits and Subjective well-being in a Spanish sample. European journal of personality. Eur. j. pers.
- 46- Fay, M and Martin, B (2005):** School counselors systematic Perceptions of change agency through Primal Leadership and empowerment: critical Provisions towards K-12 students achievement Online Submission. 9, 102-108
- 47- Fock, H., Chiang, F., Au, K., Hui, M (2011):** The moderating effect of collectivistic orientation in psychological empowerment and job satisfaction relationship.International Journal of Hospitality Management ,30,319-328.

- 48- Forrester, R. (2000):** "Empowerment: Rejuvenating a Potent Idea", The Academy of Management Executive, Vol. 14 (3), pp. 67-80.
- 49- Jordan, G., Miglic, G., Todorovic, I& Maric, M. (2017):** Psychological Empowerment, Job Satisfaction and organizational Commitment Among Lecturers in Higher Education :comparison of six CEE countries. Organizacija, 50(1),17-32.
- 50- Khammarnia, M., Ravangard, R & Asadi, H. (2014):** The relationship of psychological empowerment and readiness for organizational changes in health workers, lorestan, iran. Journal of Pakistan Medical Assocation, 64(5),537-541.
- 51- Khany, R. & Tazik, K. (2016):** On the relationship between psychological empowerment, trust, and Iranian EFL teachers' job satisfaction: The case of secondary school teachers. Journal of Career Assessment, 24 (1), 112-129.
- 52- Margoribanks, K (2004):** "Ability and personality correlates of young adults attitudes and

aspirations". Psychological Reports, V.88, N.3, p. 626-628.

- 53- Niemiec, P.& Richard M. Ryan, &Edwar L. Deci (2009)**, The path taken: Consequences of attaining intrining intrinsic and extrinsic aspirations in post-college life, journal of Research in personality 43, 291-306.
- 54- Scott- Ikharo& Elizabeth Anne.(2014)**: K-12 Urban School Teachers perceptions of psychological empowerment, unpublished doctoral dissertation, Faculty of the department of educational, university of Minnesota
- 55- Spreitzer, G.M. (1996)**: Social structural characteristics of psychological empowerment, Academy of Management Journal, Vol.39 No.2, pp483-504.
- 56- Spreitzer, G. (1995)**: Psychological empowerment in the Workplace Dimensions, of measurement, and validation. Academy of management Journal, 38 (5),1442-1465.
- 57- Steve Strand & Joe Winston (2008)**: Educational Aspirations in inner city schools, institute of

Education, University of Warwick, journal of Educational Studies, vol, 34, issue 4, UK.

- 58- Stutzer. A. (2004):** The role of income aspiration in individual happiness. Journal of Economic Behavior and Organization, 54, (1).pp. 89-109.
- 59- Wang, J. L., & Zhang, D. J.(2012):** An exploratory investigation on Psychological empowerment among Chinese teachers. Advances in psychology study,1(3),13-21.
- 60- Yilmaz, O.(2015):** Revisiting the impact of perceived empowerment on job performance. Results from front– line employees. Turizam, 19 (1), 34-46.
- 61- Zare, M., Zarmehr , F.& Ashrafi – Rizi, H.(2015):** Relationship between psychological empowerment and productivity of medical librarians Acta I form Med,3,142-146.