

ممارسات التوجيه الفني للتربية الرياضية في النظام التعليمي الجديد

Education 2.0

* د/ هشام خلف عبد الحفيظ

المقدمة ومشكلة البحث :

في إطار رؤية مصر ٢٠٣٠م، حيث تستهدف الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠م إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن. وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستتير، ومبدع، ومسئول، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية، ومن أهم الأهداف الإستراتيجية لرؤية ٢٠٣٠ في التعليم قبل الجامعي

- تطوير البنية التنظيمية للوزارة والمديريات والإدارات التعليمية والمدارس، بما يحقق تحسين الخدمة التعليمية المقدمّة.
- التوصل إلى الصيغ التكنولوجية الأكثر فعالية، في عرض المعرفة المستهدفة وتداولها بين الطلاب والمعلمين.

ومن هنا تتضح فلسفة نظام التعليم الجديد، وهي الفلسفة التي تقوم على التعامل مع العملية التعليمية كمنظومة شاملة ومتكاملة في جوانبها العلمية والتربوية والثقافية والرياضية، والوصول إلى مرحلة الفهم والابتكار وتنمية

* عضو إدارة قياس الجودة- إدارة أسيوط التعليمية ومراجع خارجي بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، دكتورة الفلسفة في التربية الرياضية (المناهج وطرق التدريس)- كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

الملكات الإبداعية، وان التغيير بالنظام الجديد شامل ويتضمن المناهج، أساليب التقييم، طريقة جلوس الطلاب داخل الفصول، أساليب التدريس، وأوضح وزير التربية التعليم أن التغيير الأساسي في منظومة التعليم يتمثل في تغيير الطريقة التي يتم بها قياس مهارات الطلاب وإستيعابهم، مُنوها بأن التغيير الحقيقي سيركز على فكرة معالجة وتغيير طريقة التلقين والحفظ بالابتكار والتفكير الابداعي من أجل تحقيق أكبر قدر من الاستفادة من التعليم والتعلم للطلاب، وأنه سيتم تغيير شكل أسئلة الامتحان بما يكشف استيعاب الطلاب وفهمهم للمناهج التعليمية وليس الحفظ والتلقين، مشيراً إلى أن نظام «التابلت» والشبكات بالمرحلة الثانوية ما هو إلا وسيلة لتحقيق الهدف من تغيير نظام الامتحانات، وسيتم تغيير شكل أسئلة الامتحان مع زيادة فرص الامتحان، كما سيكون هناك بنوك للأسئلة لوضع أسئلة الامتحانات، ولا يوجد امتحانات بدءاً من مرحلة رياض الأطفال وحتى الثانى الابتدائي وينتقل الطلاب بين هذه الصفوف تلقائياً دون نجاح ورسوب، مع استخدام التقديرات الملونة لتحديد المهارات التي اكتسبها الطالب والتي لم يتم اكتسابها، وبناءً عليه تتحدد البرامج العلاجية التي يجب استخدامها مع الطلاب لإكسابهم المهارات المطلوبة، وبدءاً من الصف الثالث الابتدائي يبدأ تنظيم امتحانات، ولكنها مختلفة تماماً عما يجري حالياً، ويطبق النظام الجديد بالمرحلة الثانوية ويستلم كل طالب جهاز تابلت مجاناً، عليه المنهج ومن خلاله يؤدي الامتحانات إلكترونياً. (١١)

وفي إطار توجيهات رئيس الجمهورية بالإهتمام بالرياضة المدرسية واللياقة البدنية والصحية وتطوير المنظومة الرياضية المدرسية وإكتشاف ورعاية الموهوبين رياضياً، والاهتمام بالصحة واللياقة البدنية للمشاركة المستمرة والفعالة في تحقيق أهداف النظام التعليمي الجديد والتنمية المستدامة والشاملة وفقاً للخطة الإستراتيجية للدولة والتعليم المصري (رؤية مصر ٢٠٣٠ م)، وقد صدر

القرار الوزاري رقم (٣١١) بتاريخ ٢٨-١١-٢٠١٩م: بشأن: نظام الدراسة والتقييم لمادة التربية الرياضية بمراحل التعليم الاساسي والمرحلة الثانوية.

تعتبر مادة التربية الرياضية مادة اساسية (مادة نجاح ورسوب) ولا تضاف درجاتها إلى المجموع الكلي وذلك بالصفوف من الصف الثالث الابتدائي حتى الصف الثالث الاعدادي بمرحلة التعليم الاساسي، على أن يخصص لها فترة دراسية واحدة (حصتان) أسبوعياً. (١١)

وبما أن التوجيه الفني هو أحد الإدارات التربوية التوجيهية المهمة في وزارة التربية والتعليم والتي تهدف إلى النهوض بالتعليم وتحسين أداء المعلمين من خلال العملية التربوية والتعليمية التي يؤديون أعبائها ومهامها لمنفعة الطلاب. ويتولى التوجيه الفني مهمة ومسئولية المتابعة الميدانية لتحقيق غايات التعليم وأهدافه، إذ يعتمد التوجيه الفني في تحقيق أهدافه لتطوير عناصر العملية التعليمية على جهود الموجه الفني ومدى إلمامه بغايات التعليم وأهدافه. (١١)

ولقد تعددت مفاهيم التوجيه الفني فيعرفه "حسن حسين عمر" (٢٠٠٤م) نقلاً عن "محمد شعلان" (١٩٩٦م) بأنه عبارة عن خدمة فنية تعاونية تهدف لدراسة الظروف التي تؤثر على عمليتي التربية والتعليم والعمل على تحسين الظروف بالطريقة التي تكفل لكل تلميذ أن ينمو نمواً مطرداً وفق ما تهدف إليه التربية المنشودة. (٣: ١٣)

ويرى طارق عبد المجيد البدرى (٢٠٠١م) أن التوجيه بمفهومه الجيد هو قيادة تربوية هدفها تهيئة الفرص المناسبة لنمو المعلمين وتطويرهم مهنيًا بهدف الإرتقاء بمستوى التعليم، وذلك عن طريق الأساليب التربوية الملائمة والإستفادة من التطورات الحاصلة في هذا المجال. (٧: ١٨)

ويرى الباحث أن موجه التربية الرياضية هو قائد منوط به مهام وممارسات حيوية تستدعي أن تتوفر فيه خصائص ومهارات مهنية تمكنه من أداء رسالته التعليمية بنجاح وفعالية. فمسئوليته ومهامه تغيرت أو حدث بها

بعض التعديلات كنتيجة حتمية للتطورات الإجتماعية والمتطلبات التربوية الحديثة في النظام التعليمي الجديد (Education 2.0)، فلم يعد يقتصر دور الموجه على ملاحظة أداء المعلم ورفع التقارير، بل تعدى ذلك إلى محاولة رفع كفاءة المعلم وأدائه على المستوى الفنى والإدارى والتكنولوجي، والمساهمة فى بناء حصيلته المعرفية ومساعدته على إيجاد الحلول المناسبة لما يواجهه من مشكلات تعليمية وتربوية وطلابية، ومشاركته في عملية التقويم، وتدريبه على إستخدام الوسائط التعليمية وإنتاجها.

ويعرف "هشام محمد عبد الحليم" (٢٠١٣م) ممارسات التوجيه :

Practices Directin هي ترجمة المفاهيم والواجبات والمهام التي يقوم بها موجهى التربية الرياضية الى ممارسات سلوكية فعلية إعتماذاً على أساليب التوجيه داخل المدرسة من قبل الموجهين لمتابعة وتطوير أداء معلم التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة(إبتدائى-إعدادى-ثانوى). (١٠ : ٢٨)

وعلى الرغم من الجهود المبذولة من المسؤولين عن التربية الرياضية فى تطوير الأساليب المختلفة للتوجيه الفنى إلا أنه مازال هناك بعض المفاهيم التقليدية عالقة فى أذهان كثير من الموجهين والمعلمين فالتوجيه ليس مجرد إساءة النصح من شخص أكبر سناً وأكثر خبرة إلى شخص يقل عنه فى الخبرة والمعرفة بل هو عملية تفاعل وممارسات لسلوك محدد وواضح فى إطار الإلتزام بالمهام والواجبات ومن خلالها يتم تبادل الآراء للتعرف على المشكلات ويتضمن ذلك المناقشة والدراسة والتحليل حيث يحدث الإلتقاء بين الأطراف المعنية فى جو من الثقة والتفاهم للوصول إلى حلول علمية للمشكلات. (١٠ : ٢٩)

ومن خلال عمل "الباحث" كعضو إدارة قياس الجودة والمكفة بمتابعة أعمال الجودة بجميع مراحل التعليم المختلفة، والمقابلات الشخصية مع بعض موجهى التربية الرياضية، وملاحظته لهم أثناء تقويم المعلمين فى زيارتهم

الميدانية المتكررة بالمدارس وملاحظة ممارساتهم التوجيهية أيضاً لاحظ أن عملية التوجيه تعتمد أساساً على الزيارات الميدانية المفاجئة وهدفها الأساسي التركيز على عمليات الإنضباط والحضور والغياب، ومراجعة دفاتر التحضير، دون مباشرة المعلم أثناء تدريسه للحصة أو مساعدة المعلم على التعرف على أفضل الطرق أو الأساليب الحديثة لتنفيذ الدرس، والنهوض بالمنظومة التعليمية ككل، مما قد يؤدي إلى التأثير بشكل سلبي على الإستمرار في النمو المهني، وعدم متابعة التطورات السريعة في مجال التخصص خاصة في ضوء نظام التعليم الجديد (Education 2.0)، وبما أن مسؤولية هذا الإستمرار في النمو المهني ومتابعة التطورات والمستجدات في مجال التخصص تقع على عاتق موجه التربية الرياضية، لذا تم الرجوع لدراسة المهام العامة للموجه الفني من بعض المراجع العلمية والدراسات التربوية والعلمية السابقة ومن قبل الإدارة العامة للتوجيه، لترجمة هذه المهام والواجبات والوظائف إلى ممارسات سلوكية فعلية إعتماً على أساليب التوجيه داخل المدرسة لمتابعة تطوير الأداء للرياضة المدرسية بمراحل التعليم المختلفة بما يتناسب مع نظام التعليم الجديد (Education 2.0) خاصة بالمرحلة الثانوية والمُطبق بها منظومة التعليم الجديدة.

ويرى الباحث أن مشكلة البحث تكمن ليس في تحديد المهام والواجبات لموجهي التربية الرياضية في ضوء نظام التعليم الجديد (Education 2.0) لكن ترجمة هذه المهام والواجبات إلى ممارسات فعلية مرتبطة بنظام التعليم الجديد خاصة وأن المنظومة التعليمية الجديدة مُطبقة على المرحلة الابتدائية للصفوف الأولى والثاني حتى العام الدراسي الحالي، والمرحلة الثانوية للصفوف الأولى والثاني حتى العام الدراسي الحالي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

ومن خلال عمل الباحث كعضو متابعة قياس الجودة وجد أن موجه التربية الرياضية عندما يزور المدرسة يقوم بواجبات محددة من قبل الوزارة أو المديرية أو الإدارة التابع لها وهي أنه يقوم بملئ تقرير الزيارة الذي يشمل عمل

إدارى وفنى بدون ترجمة هذه المهام إلى ممارسات، وأيضاً من خلال الإجتماع والمقابلة والتعامل المباشر مع بعض معلمى وموجهى التربية الرياضية والتحدث معهم عن ممارسات موجهى التربية الرياضية إستنتج الباحث أن الموجهين يقومون بنفس المهام والواجبات التقليدية، وقد تبين أيضاً من خلال القرارات والنشرات الوزارية أن موجهى المرحلة الثانوية لم يتم تدريبهم على المنظومة الجديدة ولم يتسلموا جهاز تابلت أسوة بباقي المواد الدراسية، وأيضاً من خلال قراءات الباحث المتعددة فى المراجع والدراسات السابقة المرتبطة وجد أن هناك قصور ملحوظ فى ممارسات موجهى التربية الرياضية مما دفع الباحث للقيام بدراسة هذه المشكلة لتحديد ممارسات موجهى التربية الرياضية الواجب إتباعها بمراحل التعليم المختلفة (إبتدائى- إعدادى- ثانوى) فى ضوء نظام التعليم الجديد Education 2.0 حتى تتم عملية التوجيه الفنى للتربية الرياضية بدقة متناهية وفقاً لأدوات وإجراءات محددة سلفاً، وهذا ما يحاول الباحث الوصول إليه من خلال اجراء دراسة بعنوان "ممارسات التوجيه الفنى للتربية الرياضية

في النظام التعليمي الجديد Education 2.0 "

أهمية البحث والحاجة إليه:

يرى الباحث أن البحث الحالي قد يفيد فيما يلي:

- ١- ترجمة مهام ووظائف موجهى التربية الرياضية إلى ممارسات وسلوكيات.
- ٢- يساعد فى تطوير عملية التوجيه من موجهى التربية الرياضية لتكون أكثر فعالية فى التأثير على جودة العملية التعليمية.
- ٣- يسهم فى تحسين العملية التعليمية بالنسبة للرياضة المدرسية.
- ٤- يوضح العلاقة بين مكونات عملية التوجيه (المعلم، الموجه، الطالب، بيئة التربية الرياضية المدرسية).
- ٥- التوجيه إلى تقويم سلوكيات موجهى التربية الرياضية ذاتياً.

٦- يسهم فى توفير أداة تقويمية لتحديد الممارسات التوجيهية لموجهى التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على الممارسات التوجيهية التي يجب أن يقوم بها موجهى التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة (إبتدائى- إعدادى- ثانوى) فى ضوء نظام التعليم الجديد (Education 2.0) من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

١- تحديد الممارسات التوجيهية التى يجب أن يقوم بها موجهى التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة (إبتدائى- إعدادى- ثانوى) فى ضوء مهامهم الوظيفية. وذلك من خلال الاجابة على التساؤل التالى :

تساؤلات البحث :

س١ ما الممارسات التوجيهية التى يجب أن يؤديها موجهى التربية الرياضية فى ضوء نظام التعليم الجديد (Education 2.0) بمراحل التعليم المختلفة ؟

التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث:

- النظام التعليمي الجديد Education 2.0 :

"هو الإطار الذي يضم عناصر العملية التعليمية ومكوناتها سواء كانت مكونات حية مثل الطلاب والمعلمين والهيئة الإدارية، أو مكونات غير حية مثل المناهج والمقررات التعليمية والأنشطة المختلفة والمباني والاهداف والغايات، كما تدخل ضمن مفهومه العلاقات الوظيفية التي تربط هذه المكونات معاً لتحقيق اهداف محددة مسبقاً، ويتم فيه تغيير الطريقة التي يتم بها قياس مهارات الطلاب وإستيعابهم وان التغيير الحقيقي سيركز على فكرة معالجة التلقين والحفظ وستتغير شكل أسئلة الامتحان مع زيادة فرص الامتحان وتستخدم التكنولوجيا لحل مشاكل الامتحانات التقليدية". (١١)

- التوجيه الفنى : Technical Directing

هو نشاط علمي منظم تقوم به سلطات إشرافية على مستوى عالٍ من الخبرة في مجال التوجيه، يهدف إلى تحسين العملية التعليمية، ويساعد في النمو المهني للمعلمين من خلال ما تقوم به تلك السلطات من الزيارات المستمرة للمعلمين وإعطائهم النصائح والتوجيهات التي تساعدهم على تحسين أدائهم. (١ : ٣١)

التقويم : Evaluation

عملية تشخيص وعلاج لموقف التعلم أو أحد جوانبه أو للمنهج كله في ضوء الأهداف التربوية المنشودة. (٩ : ١٨)
الدراسات المرتبطة :

١- دراسة "سيد أحمد بسيوني" (٢٠٠١م) (٦) بعنوان "تقويم التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية" تهدف الدراسة إلى توضيح مفهوم التوجيه الفني لدى كل من الموجه والمعلم معاً ومدى ملائمة المفاهيم للإتجاهات الحديثة في التوجيه، مبادئ التوجيه التي من وجهة نظر الموجه والمعلم، ملائمة القدرات ونظم القيادة لمسئولي التوجيه لتفعيل دور التوجيه الفني، الإمكانيات والدافعية والأخذ بتكنولوجيا التعليم تحقيقاً للأداء الأفضل لعملية التعليم التربوي الرياضي، بناء مقياس لتقويم التوجيه الفني للتربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة (١٦٠) موجه ومعلم تربية رياضية، مستخدماً أداة القياس المقابلة الشخصية، مقياس لتقويم التوجيه الفني للتربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث وجود قصور واضح في مهام ووظائف الموجه الفني وعمل مقياس لتقويم التوجيه الفني للتربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية.

٢- دراسة "كامل عبد المجيد قنصوة" (٢٠٠٥م) (٩) بعنوان "تقويم المهام المهنية لموجهي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمى التربية

الرياضية" إستهدفت الدراسة تحديد المهام المهنية لموجهى التربية الرياضية وتقويمها من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى لمناسبته لتحقيق هدف البحث، وشمل مجتمع البحث على (٣٨٤) معلم وموجه تربية رياضية بالمرحلة الإعدادية، وتمثلت عينة البحث فى فئتين، الفئة الأولى معلمى التربية الرياضية وعددهم (٣٦٦)، أما الفئة الثانية موجهى التربية الرياضية وعددهم (١٨) موجهاً وإستخدم الباحث الإستبيان فى جمع البيانات، وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية : أن هناك مهمة واحدة يقوم بها موجه التربية الرياضية بدرجة كبيرة وهى تفسير أهداف التربية الرياضية، وهناك (٣٦) مهمة مهنية لموجهى التربية الرياضية وبعض المهام يقوم بها الموجهون بدرجة متوسطة، وأوصى الباحث بضرورة تبني المهام التى إستخلصها من البحث وتعميمها، والإستفادة منها فى برامج تدريب الموجهين أثناء الخدمة، وملاحظة وتقويم أداء موجهى التربية الرياضية.

٣- دراسة "خالد محمد عبد الجابر" (٢٠٠٩م) (٤) بعنوان "برنامج مقترح لتدريب وصقل موجهى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائى فى ضوء متطلبات العمل المهنى" وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج مقترح لتدريب وصقل موجهى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائى بمحافظة أسيوط، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى (الدراسات المسحية)، وشمل مجتمع البحث على (١٤٧) موجه ومعلم (٥٣) موجه تربية رياضية، و(٩٤) معلم تربية رياضية إبتدائى وكانت عينة البحث تتكون من (١٠٣) موجه ومعلم (٣١) من الموجهين و(٧٢) من المعلمين وإستخدم الباحث فى أدوات جمع البيانات تحليل المحتوى، والمقابلة الشخصية، وإستمارات الإستبيان وكانت أهم النتائج التى توصل إليها الباحث تصميم إستمارة

لمتطلبات العمل المهني ثم تصميم برنامج لتدريب وصقل موجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائي في ضوء متطلبات العمل المهن

٤- دراسة "هشام محمد عبدالحليم" (٢٠١٣م) (١٠) بعنوان "تقويم ممارسات توجيه التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة" وهدفت الدراسة إلى تقويم الممارسات التوجيهية لدى موجهي التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة (إبتدائي- إعدادي- ثانوي) بمحافظة أسيوط، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، وشمل مجتمع البحث على (٥٧) موجه تربية رياضية، و(١٢٨٠) معلم تربية رياضية، وكانت عينة البحث تتكون من (٢٠) عضو هيئة تدريس و(٢٣) موجه و(٢٧٥) معلم تربية رياضية وإستخدم الباحث فى أدوات جمع البيانات تحليل المحتوى، والمقابلة الشخصية، وإستمارات الإستبيان وكانت أهم النتائج التى توصل إليها الباحث ان هناك إتفاق بين الموجهين والمعلمين على أن بعض ممارسات التوجيه الفنى غير مفعلة فى الواقع الميدانى بمراحل التعليم المختلفة.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي " الدراسة التحليلية " وذلك لمناسبتها لطبيعة وإجراءات البحث وأهدافه.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث :

- ١- الخبراء بكليات التربية والتربية الرياضية المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس ومستشاري التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم.
- ٢- موجهي التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط والبالغ عددهم (٦١) واحد وستون موجهاً.

٣- معلمي التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط ومارسوا المهنة خمس سنوات على الأقل والبالغ عددهم (١٠١١) معلماً ومعلمة.

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (العمدية) من السادة: (٢٠) عشرون خبيراً، (١٤) خبراء من الأساتذة المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية، (٤) مستشارين بوزارة التربية والتعليم، (١) موجه عام التربية الرياضية و(١) موجه أول التربية الرياضية بمحافظة أسيوط.

(٤٠) اربعون موجه تربية رياضية بمراحل التعليم المختلفة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط، بواقع (١٨) موجه ابتدائي، (١١) موجه إعدادي، (١١) موجه ثانوي، بنسبة مئوية بلغت (٦٥.٥٧%) من المجتمع الأصلي للموجهين، علماً بأن هناك موجهين يعملون بمرحلتين عن طريق الإنتداب الجزئي لسد العجز.

(٢١١) مائتان وإحدى عشر معلم تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط ومارسوا المهنة (٥) خمس سنوات، بواقع (٩٥) معلم ابتدائي، (٥٠) معلم إعدادي، (٦٦) معلم ثانوي، بنسبة مئوية بلغت (٢٠.٨٧%) من المجتمع الأصلي للمعلمين.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

عينة البحث	البيان
١٤	الخبراء (أعضاء هيئة التدريس)
٤٠	موجهي التربية الرياضية
٢١١	معلمي التربية الرياضية
٢٦٥	الإجمالي

أدوات جمع البيانات:

إستخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية :

١- الإطلاع على المراجع العلمية :

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات التي أجريت فى مجال التوجيه الفنى مثل دراسة "حسن حسين حسن عمر (٢٠٠٤م) (٣)، دراسة خالد محمد عبد الجابر (٢٠٠٩م) (٤)، دراسة كامل عبد المجيد قنصوة (٢٠٠٥م) (٩)، دراسة هشام محمد عبدالحليم (٢٠١٣م) (١٠)، وأيضاً المراجع مثل عبد العليم عبد الفتاح مذكور (٢٠٠٥م) (٨) إبراهيم مروان عبد المجيد، سعيد جاسم الأسدى (٢٠٠٧م) (١) احمد جميل عايش" (٢٠١١م) (٢) وبطاقة الوصف الوظيفي مرفق (٢)، وقانون كادر المعلمين مرفق (٣)، للتعرف على ممارسات العمل المهني لموجهي التربية الرياضية والتعرف على متطلبات ومهام وأهداف ومجالات التوجيه وكذلك أهميته ومراحل وأساليبه، ومواصفات الموجه الفنى ومقوماته ووظائفه ومهامه التوجيهية للوصول إلى الممارسات الفعلية لموجهي التربية الرياضية في ضوء النظام التعليمي الجديد

.Education 2.0

٢- تحليل الوثائق والسجلات :

وقد قام الباحث بتحليل الوثائق والسجلات الخاصة بموجهي ومعلمي التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة والقرارات الوزارية، وذلك للتعرف على الأعداد الفعلية لهم ودرجاتهم الوظيفية ومؤهلاتهم الدراسية، ومراحلهم التعليمية، وسنوات الخبرة فى المجال لكل فرد منهم، كل هذا أفاد الباحث فى التعرف على الممارسات فى عملهم على مختلف المستويات وذلك من خلال التعرف على بطاقة الوصف الوظيفي مرفق (٢) وقانون كادر المعلمين مرفق (٣).

٣- المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع معلمي وموجهي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط على مختلف مستوياتهم الوظيفية ومسئولي النظام التعليمي الجديد وهم منسوبي برنامج Discovery Education، وذلك للتعرف على الممارسات التي يجب ان يقوم بها السادة الموجهين فى عملهم وما هى طبيعة وظائفهم.

٤- إستبيان آراء عينة البحث :

قام الباحث بإعداد إستمارة لإستبيان آراء عينة البحث كالتالى: تهدف إلى تحديد أهم ممارسات العمل المهنى لموجهى التربية الرياضية في ضوء النظام التعليمي الجديد Education 2.0

- تحديد محاور الإستبيان :

بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث الحالى إستطاع الباحث التوصل إلى المحاور التالية مرفق (٢) :

- ١- الممارسات المهنية والسلوك التربوى.
- ٢- ممارسات إستخدام التكنولوجيا الحديثة.
- ٣- ممارسات إدارية.
- ٤- ممارسات تقويمية

- عرض المحاور على السادة الخبراء لمعرفة آرائهم فى المحاور سواء بالحذف او الاضافة او التعديل وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

محاور الإستبيان للعرض على السادة الخبراء (ن = ٢٠)

النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	رأى الخبير			المحور	م
		مناسبة غير مناسبة	إلى حد ما	مناسبة		
١٠٠%	٦٠	-	-	٢٠	الممارسات المهنية والسلوك التربوى	١
٩٦.٦%	٥٨	-	٢	١٨	ممارسات إستخدام التكنولوجيا الحديثة	٢
٤١.٦%	٢٥	١٦	٣	١	ممارسات إدارية	٣
٣٦.٦%	٢٢	١٨	٢	-	ممارسات تقويمية	٤

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الإستبيان تراوحت ما بين (٣٦%) إلى (١٠٠%).

حيث ان الباحث إرتضى بالمحاور التي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر، فقد تم حذف المحاور رقم (٣) ورقم (٤) حيث انها لم تحصل على نسبة (٧٥%) كما ان الخبراء اشاروا الى ان الممارسات الادارية والممارسات التقويمية تتدمج مع المحور الاول الممارسات المهنية والسلوك التربوى، وبذلك إقتصرت محاور الإستبيان وفقاً لآراء الخبراء إلى محورين وهم :

- ١- الممارسات المهنية والسلوك التربوي .
 ٢- ممارسات إستخدام التكنولوجيا الحديثة
 ٤- صياغة العبارات :

قام الباحث بصياغة عدد من العبارات وهي (٤٠) عبارة والتي توصل إليها الباحث من خلال القراءة والاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع العلمية والتي تمثل الممارسات التي يجب أن يقوم بها موجهى التربية الرياضية بما يتماشى مع نظام التعليم الجديد خاصة بالمرحلة الثانوية، حيث بلغت العبارات فى صورتها الأولية للمحور الأول (٢٥) عبارة، المحور الثانى (١٥) عبارة.

عرض العبارات على السادة الخبراء (صدق المحكمين) مرفق (٤) :

قام الباحث بعرض العبارات التي تم التوصل إليها على السادة الخبراء فى الفترة من (٢٠١٩/٩/١)م إلى (٢٠١٩/٩/١٥)م وجاءت النتيجة كالتالى :

جدول (٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لعبارات المحور الأول (الممارسات المهنية والسلوك التربوي) (ن=٢٠)

م	العبارات / الممارسات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	التمكن من آليات تطبيق النظام التعليمي الجديد Education 2.0 بجميع المراحل التعليمية	٦٠	%١٠٠
٢	أن يراجع الموجه محتوى الدرس فى إطار النظام التعليمي الجديد Education 2.0	٥٧	%٩٥
٣	ملاحظة البرنامج الدراسى اليومى في النظام التعليمي الجديد Education 2.0	٥٧	%٩٥
٤	يلاحظ الموجه سلوك المعلم فى ضوء تعليمات توجيه التربية الرياضية	٥٧	%٩٥
٥	متابعة برنامج الأنشطة الرياضية فى المنظومة الجديدة.. وهل يناقش الموجه ذلك مع مدير المدرسة ومعلمى التربية الرياضية	٥٧	%٩٥

تابع جدول (٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لعبارات المحور الأول (الممارسات المهنية والسلوك التربوي) (ن=٢٠)

م	العبارات / الممارسات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
٦	يقدم الموجه تغذية راجعة للمعلمين.	٥١	%٨٥

٧	٥٧	٩٥%	يتأكد الموجه من أن المعلم تتوفر لديه معلومات وإرشادات تطبيق المنظومة الجديدة.
٨	٥٤	٩٠%	رصد التغيير بمناهج التربية الرياضية في المنظومة الجديدة
٩	٦٠	١٠٠%	متابعة تطبيق مادة التربية الرياضية (التعلم الحركي) ضمن " الباقية متعددة التخصصات " ودليل المعلم " بالمرحلة الإبتدائية
١٠	٥٧	٩٥%	مشاركة الموجه في وضع الإختبارات الدورية والنهائية للتربية الرياضية في ضوء النظام التعليمي الجديد نظرا لعدم توافر اختبارات إلكترونية أسوة بباقي المواد الدراسية.
١١	٥٤	٩٠%	أن تتيح المنظومة الجديدة تنمية الثقافة الرياضية لدى الموجهين ؟ وكيف يتم ذلك وهل يقوم الموجه بنقل خبراته الثقافية للمعلمين والطلاب.
١٢	٥٧	٩٥%	يقوم الموجه بتقييم أداء معلميه باستمرار في ضوء المنظومة الجديدة وليس عند الترقى بين وظائف الكادر كل خمسة أعوام
١٣	٥٧	٩٥%	نشر ثقافة النظام التعليمي الجديد و متابعة حصول معلمي التربية الرياضية على تدريبات خاصة برنامج Discovery Education أسوة بمعلمي المواد الدراسية الأخرى.
١٤	٥١	٨٥%	تعدد واختلاف التدريبات التي يحصل عليها الموجه باختلاف المرحلة المقيد عليها
١٥	٥٧	٩٥%	تمكن الموجه من إستيفاء سجلات التوجيه الفني في المنظومة الجديدة... وما هي
١٦	٦٠	١٠٠%	يساعد الموجه في وضع معايير وشروط تستخدم في التقييم الشامل للطلاب.
١٧	٥٤	٩٠%	أن تختلف قواعد تقييم الموجهين (إبتدائي - اعدادي - ثانوي) في المنظومة الجديدة.
١٨	٥٤	٩٠%	توفير دليل تعليمي إرشادي للموجه في المنظومة الجديدة.
١٩	٥٧	٩٥%	المساهمة في وضع بنود ومعايير تقييم الموجه بما يحقق لتقييم الجاد والعلمي.
٢٠	٥٤	٩٠%	أن يطبق الموجه نظم التقييم الحديثة في جميع مراحل التعليم.
٢١	٥١	٨٥%	يقوم الموجه بمراجعة تقييم المعلمين للطلاب في ضوء المنظومة الجديدة.
٢٢	٥٤	٩٠%	يقدر الموجه المستوى العلمي ويسعى للالتحاق بالدراسات العليا.
٢٣	٥٤	٩٠%	يحرص الموجه على تبادل الخبرات التربوية مع المعلمين للإرتقاء بالمستوى المهني
٢٤	٤٨	٨٠%	قيام الموجه بتنفيذ بنموذج أداء للمهارات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمان والسلامة.
٢٥	٥٧	٩٥%	تلقي الموجهين تدريبات خاصة بالمنظومة الجديدة خاصة برنامج Discovery Education أسوة بموجهي المواد الدراسية الأخرى

ويتضح من جدول (٣) ما يلي: أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الإستبيان تتراوح ما بين (٨٠% : ١٠٠%).

جدول (٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لعبارات المحور الثاني (ممارسات إستخدام التكنولوجيا الحديثة) (ن = ٢٠)

م	العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	مشاركة الموجهين في دورات تنمية مهارة استخدم التكنولوجيا الحديثة مثل	٥٧	٩٥%

		(التابلت، السبورة الذكية)
٢	٥٤	٩٠%
٣	٥٧	٩٥%
٤	٥٧	٩٥%
٥	٥٧	٩٥%
٦	٥٤	٩٠%
٧	٥٧	٩٥%
٨	٥٧	٩٥%
٩	٥٧	٩٥%
١٠	٥٧	٩٥%
١١	٥١	٨٥%
١٢	٥٤	٩٠%
١٣	٥٧	٩٥%
١٤	٦٠	١٠٠%
١٥	٥٧	٩٥%

ويتضح أيضاً من جدول (٤) ما يلي: أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الإستبيان تتراوح ما بين (٨٥% : ١٠٠%).

- ثبات الإستمارة الأولى :

إستخدم الباحث طريقة تطبيق الإستبيان وإعادة تطبيقه مرة أخرى على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للموجهين والمعلمين بلغت (٣٠) ثلاثون موجه/معلما وذلك فى الفترة من (٢٠١٩/١٠/١) إلى (٢٠١٩/١٠/١٥) ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الإستبيان بفارق زمنى مدته (١٥) خمسة عشر يوماً فى الفترة من (٢٠١٩/١١/١) إلى (٢٠١٩/١١/١٥) وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبته للتطبيق على عينة البحث، وجاءت النتيجة كالتالى :

جدول (٥)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيق الاول والثانى للإستبيان (ن = ٣٠)

المحور	م	الممارسة/ العبارة		التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			

٠.٩٣٨٣	١.٦٢	٣.٢٩	١.٦٢	٣.٤٦	التمكن من آليات تطبيق النظام التعليمي الجديد Education 2.0 بجميع المراحل التعليمية	١	المحور الأول : الممارسات المهنية والسلوك التربوي
٠.٩٨٢٣	١.٧٥	٢.٣١	١.٨٠	٢.٣٧	أن يراجع الموجه محتوى الدرس في إطار النظام التعليمي الجديد Education 2.0	٢	
٠.٩٣٢١	١.٨٣	٢.٥٤	١.٨٥	٢.٦٦	ملاحظة البرنامج الدراسي اليومي في النظام التعليمي الجديد Education 2.0.	٣	
٠.٨٥٠٢	١.٦٨	٢.٣١	١.٧٥	٢.٥٤	يلاحظ الموجه سلوك المعلم في ضوء تعليمات توجيه التربية الرياضية	٤	
٠.٨٩٧٥	١.٧٥	٢.٨٩	١.٨١	٣.١١	متابعة برنامج الأنشطة الرياضية في المنظومة الجديدة.. وهل يناقش الموجه ذلك مع مدير المدرسة ومعلمي التربية الرياضية	٥	
٠.٨٩٠٠	١.٧١	٣.١٧	١.٧٤	٣.٤٠	يقدم الموجه تغذية راجعة للمعلمين.	٦	
٠.٨١٦٥	٠.٨١	٤.٦٠	٠.٧١	٤.٧١	يتأكد الموجه من أن المعلم تتوافر لديه معلومات وإرشادات تطبيق المنظومة الجديدة.	٧	
٠.٨٧٧٦	١.٢٩	٣.٧٤	١.٣٢	٣.٩٧	رصد التغيير بمناهج التربية الرياضية في المنظومة الجديدة	٨	
٠.٥١٧٣	١.٨٠	٣.٢٣	١.٧٩	٢.٤٣	متابعة تطبيق مادة التربية الرياضية (التعلم الحركي) ضمن "الباقية متعددة التخصصات" ودليل المعلم بالمرحلة الابتدائية	٩	
٠.٩٢٣٧	١.٦٢	٣.٤٦	١.٦٨	٣.٦٩	مشاركة الموجه في وضع الإختبارات الدورية والنهائية للتربية الرياضية في ضوء النظام التعليمي الجديد نظرا لعدم توافر اختبارات الكترونية أسوة ببقاى المواد الدراسية.	١٠	
٠.٦٩٣٩	٠.٨٩	٤.٤٩	٠.٧١	٤.٧١	أن تتيح المنظومة الجديدة تنمية الثقافة الرياضية لدى الموجهين ؟ وكيف يتم ذلك وهل يقوم الموجه بنقل خبراته الثقافية للمعلمين والطلاب.	١١	

تابع جدول (٥)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني للاستبيان (ن = ٣٠)

معامل الارتباط	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الممارسة/ العبارة	م	المحور
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
٠.٨٠٢٢	١.٩١	٣.٠٦	١.٧٧	٢.٨٣	يقوم الموجه بتقييم أداء معلميه	١٢	

					باستمرار زرفي ضوء المنظومة الجديدة وليس عند التزقي بين وظائف الكادر كل خمسة أعوام	
٠.٥٧٩٠	١.٩١	٣.٠٦	١.٨٤	٢.٤٩	نشر ثقافة النظام التعليمي الجديد و متابعة حصول معلمي التربية الرياضية على تدريبات خاصة ببرنامج Discovery Education أسوة بمعلمي المواد الدراسية الأخرى.	١٣
٠.٤٨٨٠	١.٩١	٣.٠٦	١.٨١	٢.٣١	تعدد واختلاف التدريبات التي يحصل عليها الموجه باختلاف المرحلة المقيد عليها	١٤
٠.٧١٩٢	٠.٩٢	٤.٤٣	٠.٧٦	٤.٦٦	تمكن الموجه من إستيفاء سجلات الترجيه الفني في المنظومة الجديدة... وما هي	١٥
٠.٩٧٢٦	١.٤٤	٣.٦٣	١.٤٥	٣.٦٩	يساعد الموجه في وضع معايير وشروط تستخدم في التقييم الشامل للطلاب.	١٦
٠.٨٩٧٥	٠.٧٦	٤.٦٦	٠.٧١	٤.٧١	أن تختلف قواعد تقييم الموجهين (ابتدائي - اعدادي - ثانوي) في المنظومة الجديدة.	١٧
٠.٩٨٢٥	١.٧٥	٢.٢٦	١.٨١	٢.٣١	توفير دليل تعليمي إرشادي للموجه في المنظومة الجديدة.	١٨
٠.٩٢٤٦	١.٩١	٢.٩٤	١.٩٤	٣.١١	المساهمة في وضع بنود ومعايير تقييم الموجه بما يحقق لتقييم الجاد والعلمي.	١٩
٠.٨٣٠٠	١.٣٣	٤.٤٣	١.١٧	٤.٦٠	أن يطبق الموجه نظم التقييم الحديثة في جميع مراحل التعليم.	٢٠
٠.٩٦٢٥	١.٦٩	٣.٢٩	١.٧٤	٣.٤٠	يقوم الموجه بمراجعة تقييم المعلمين للطلاب في ضوء المنظومة الجديدة.	٢١
٠.٩٤٦٢	١.٣٣	١.٥٧	١.٤٥	١.٦٩	يقدر الموجه المستوى العلمي ويسعي للالتحاق بالدراسات العليا.	٢٢
٠.٩٦٣٦	١.٦٥	٢.٤٣	١.٧٥	٢.٥٤	يحرص الموجه على تبادل الخبرات التربوية مع المعلمين للإرتقاء بالمستوى المهني	٢٣
٠.٩٠٦٠	١.٦٤	٢.٠٣	١.٧٦	٢.٢٠	قيام الموجه بتنفيذ بنموذج أداء للمهارات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمان والسلامة.	٢٤
٠.٩٥٥٥	١.٥٤	٣.٢٩	١.٥٩	٣.٤٠	تلقى الموجهين تدريبات خاصة بالمنظومة الجديدة خاصة ببرنامج Discovery Education أسوة بموجهي المواد الدراسية الأخرى.	٢٥
٠.٩١٧٣	٣٦.٧٣	١١٥.٢٠	٤٠.٤٨	١١٧.٣٧	المجموع	

المحور الأول : الممارسات المهنية والسلوك التربوي

تابع جدول (٥)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني للاستبيان (ن = ٣٠)

معامل الارتباط	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		العبارة	م	المحور
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
٠.٨٠٥٨	٣.٤٦	١.٦٢	٣.١١	١.٦٨	مشاركة الموجهين في دورات	١	٦

					تتمية مهارة استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل (التابلت، السبورة الذكية)	
٠.٩٦٥٦	١.٦٩	٢.٢٦	١.٨٠	٢.٣٧	ان يوظف الموجه التكنولوجي الحديثة في عملية التوجيه	٢
٠.٨٦٦٠	١.٧٩	٢.٤٣	١.٨٥	٢.٦٦	إستلام واستخدام سحبي التربة الرياضية لجهز الثبات المستخدم بالمرحلة الثانوية	٣
٠.٩٠٥٩	١.٦٦	٢.٣٧	١.٧٥	٢.٥٤	أن يستخدم الموجين بناك المعرفة الإلكتروني	٤
٠.٨٤٨٥	١.٧٧	٢.٨٣	١.٨١	٣.١١	توفير دروس تعليمية إلكترونية متضمنة وحدات ومهارات فنية بمناهج التربية الرياضية	٥
٠.٨٢٢٧	١.٧١	٣.٠٦	١.٧٤	٣.٤٠	توفير مكتبة إلكترونية للتربية الرياضية.. خاصة للموجهين	٦
٠.٧٧٠١	١.٣٥	٣.٦٣	١.٣٢	٣.٩٧	إتاحة تحضير دروس التربية الرياضية إلكترونيا أسوة ببعض المواد الدراسية الأخرى.	٧
٠.٥٢٤٧	١.٨٠	٣.٢٣	١.٦٩	٢.٧١	أن يتابع موجه التربية الرياضية مدى توفر البنية التحتية وشبكة المعلومات والانترنت ومعامل الحاسب الآلي وعرفة التحكم (السيرفر) بالمدرسة.	٨
٠.٨٦٧٦	١.٦٧	٣.٤٠	١.٦٨	٣.٦٩	أن يشارك الموجه في متابعة الامتحانات الخاصة بنظام التابلت بالمرحلة الثانوية	٩
٠.٥٧٠٥	١.٠٤	٤.٤٣	٠.٧١	٤.٧١	إتاحة تسجيل تقارير التوجيه الفني إلكترونيا	١٠
٠.٧٣٢٨	١.٧٦	٣.٢٩	١.٧٧	٢.٨٣	إستخدام الموجه لوسائل التكنولوجيا الحديثة في تقيم أداء المعلمين	١١
٠.٣٩٧٨	١.٩١	٣.٠٦	١.٧٤	٢.٦٠	يطبق الموجه النظم الإلكترونية الحديثة في تقييم الطلاب	١٢
٠.٣٩٤٧	١.٠٦	٤.٣٧	٠.٩٨	٤.٥٤	توفير الأدوات والأجهزة الإلكترونية الحديثة بمكتب توجيه التربية الرياضية	١٣
٠.٨٣٥٩	١.٤٢	٣.٥٧	١.٥٠	٣.٥٧	يسمى الموجه الى توفير الأدوات والأجهزة الإلكترونية الحديثة بحجرة معلم التربية الرياضية بالمدرسة.	١٤
٠.٣٩٣٩	١.٠١	٤.٤٩	٠.٩٥	٤.٦٠	إنشاء موقع إلكتروني خاص بتوجيه التربية الرياضية	١٥
٠.٨٤٢٦	٢٦.٩٩	٧٩.١١	٣١.٤٨	٨٢.٩٤	المجموع	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٨٠٩

يتضح من جدول (٥) أن قيمة (ر) تراوحت ما بين (٠.٣٩٣٩) : (٠.٩٨٢٥) وهى اكبر من قيمة (ر) الجدولية و يدل ذلك على ثبات الاستبيان ككل وكذلك عبارات الاستبيان، وان معاملات الارتباط تراوحت بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان ودرجة المحور الأول المنتسبة إليه ما بين

(٠.٤٨٨٠ : ٠.٩٨٢٥) وكلها عبارات دالة إحصائياً، ودرجة المحور الثاني المنتسبة إليه ما بين (٠.٣٩٣٩ : ٠.٩٠٥٩)، وبالتالي أصبح عدد العبارات في الصورة النهائية في المحورين (٤٠) عبارة

خطوات البحث :

- ١- أستمارة إستبيان لتحديد محاور ممارسات موجهي التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة في ضوء نظام التعليم الجديد Education 2.0.
- ٢- أستمارة إستبيان لحصر وبيان ممارسات موجهي التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة (إبتدائي- إعدادي- ثانوي) في ضوء نظام التعليم الجديد Education 2.0 .
- ٣- قام الباحث بتطبيق الإستبيان على جميع أفراد العينة قيد البحث والبالغ عددهم (٣٠٥) موجهاً ومعلماً في الفترة من ٢٠/١١/٢٠١٩م إلى ١٠/١٢/٢٠١٩م.
- ٤- بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الإستمارات من خلال ميزان تقديري ثلاثي.
- ٥- المعالجات الإحصائية (استخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية: النسبة المئوية، الدرجة المقدره، درجة التحقق، المتوسط الحسابي، معامل الارتباط، الإنحراف المعياري).
- ٦- استخراج النتائج وكتابة التوصيات.

الصورة النهائية للاستبيان:

توصل الباحث إلى الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٤) ويتضمن (٢٥) خمس وعشرون ممارسة في محور (الممارسات المهنية والسلوك التربوي)، و(١٥) خمسة عشر ممارسة في محور (ممارسات استخدام التكنولوجيا الحديثة).
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تحقيقاً لهدف البحث ووصولاً إلى بناء مقترح لممارسات موجهي التربية الرياضية في ضوء النظام التعليمي الجديد Education 2.0 وفي إطار

المنهج المستخدم، وأدوات جمع البيانات المستخدمة، يقوم الباحث بالإجابة على التساؤل التالي :

- ما الممارسات التوجيهية التي يجب أن يؤديها موجهي التربية الرياضية في ضوء نظام التعليم الجديد (Education 2.0) بمراحل التعليم المختلفة؟

جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث لعبارات المحور الأول
(الممارسات المهنية والسلوك التربوي) (ن = ٢٦٥)

م	العبارات / الممارسات	محقق	العدد	غير محقق	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	درجة التحقق
١	التمكن من اليات تطبيق النظام التعليمي الجديد Education 2.0 بجميع المراحل التعليمية	١٥	٥٠	٢٠٠	٣٤٥	%٤٣.٣٩	٣
٢	أن يراجع الموجه محتوى الدرس في إطار النظام التعليمي الجديد Education 2.0	١٤	٤٩	٢٠٢	٣٤٢	%٤٣.٠١	٣
٣	ملاحظة البرنامج الدراسي اليومي في النظام التعليمي الجديد Education 2.0 .	١٣	٤٩	٢٠٣	٣٤٠	%٤٢.٩٧	٣
٤	يلاحظ الموجه سلوك المعلم في ضوء تعليمات توجيه التربية الرياضية .	٥٧	٩٨	١١٠	٤٧٧	%٦٠	٢
٥	متابعة برنامج الأنشطة الرياضية في المنظومة الجديدة .. وهل يناقش الموجه ذلك مع مدير المدرسة ومعلمي التربية الرياضية .	١٤	٤٩	٢٠٢	٣٤٢	%٤٣.٠١	٣
٦	يقدم الموجه تغذية راجعة للمعلمين .	٢٢	٣٢	٢١١	٣٤١	%٤٢.٨٩	٣
٧	يتأكد الموجه من أن المعلم تتوافر لديه معلومات وإرشادات تطبيق المنظومة الجديدة	١٢	٣٩	٢١٤	٣٢٨	%٤١.٢٥	٣
٨	رصد التغيير بمنهج التربية الرياضية في المنظومة الجديدة .	٩	٣٩	٢١٧	٣٢٢	%٤٠.٥٠	٣
٩	متابعة تطبيق مادة التربية الرياضية (التعلم الحركي) ضمن " الباقية متعددة التخصصات " ودليل المعلم " بالمرحلة الابتدائية .	١٢	٣٩	٢١٤	٣٢٨	%٤١.٢٥	٣
١٠	مشاركة الموجه في وضع الإختبارات الدورية والنهائية للتربية الرياضية في ضوء النظام التعليمي الجديد نظرا لعدم توافر اختبارات إلكترونية أسوة بباقي المواد الدراسية .	٦	١٦	٢٤٣	٢٩٣	%٤١.٢٥	٣

تابع جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث لعبارات المحور الأول
(الممارسات المهنية والسلوك التربوي) (ن = ٢٦٥)

م	العبارات / الممارسات	محقق	العدد	غير محقق	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	درجة التحقق
١١	أن تتيح المنظومة الجديدة تنمية الثقافة الرياضية لدى الموجهين؟ وكيف يتم ذلك وهل يقوم الموجه بنقل خبرة الثقافة للمعلمين والطلاب .	٩	٣٩	٢١٧	٣٢٢	%٤٠.٥٠	٣
١٢	يقوم الموجه بتقييم أداء معلميه باستمرار رر في ضوء المنظومة الجديدة وليس عند الترقى بين وظائف الكادر كل خمسة أعوام	٦	١٦	٢٤٣	٢٩٣	%٤١.٢٥	٣
١٣	نشر ثقافة النظام التعليمي الجديد ومتابعة حصول معلمي التربية الرياضية على تدريبات خاصة برنامج Discovery Education أسوة بمعلمي المواد الدراسية الأخرى .	٥	١٤	٢٤٦	٢٨٩	%٣٦.٣٥	٣
١٤	تعدد واختلاف التدريبات التي يحصل عليها الموجه باختلاف المرحلة المقيد عليها	٢٦	٢٩	٢١٠	٣٤٦	%٤٣.٥٢	٣
١٥	تمكن الموجه من إستيفاء سجلات التوجيه الفني في المنظومة الجديدة ... وما هي	١٩	١٣	٢٣٣	٣١٦	%٣٩.٧٤	٣
١٦	يساعد الموجه فى وضع معايير وشروط تستخدم فى التقييم الشامل للطلاب .	١٩	١٣	٢٣٣	٣١٦	%٣٩.٧٤	٣
١٧	أن تختلف قواعد تقييم الموجهين (ابتدائي - اعدادي - ثانوي) في المنظومة الجديدة .	١٢	٣٩	٢١٤	٣٢٨	%٤١.٢٥	٣
١٨	توفير دليل تعليمي إرشادي للموجه في المنظومة الجديدة .	١	٩	٢٥٥	٢٧٦	%٣٤.٧١	٣
١٩	المساهمة في وضع بنود ومعايير تقييم الموجه بما يحقق التقييم الجاد والعلمي .	٢	١١	٢٥٢	٢٨٠	%٣٥.٢٢	٣
٢٠	أن يطبق الموجه نظم التقييم الحديثة في جميع مراحل التعليم .	١	٨	٢٥٦	٢٧٥	%٣٤.٥٩	٣
٢١	يقوم الموجه بمراجعة تقييم المعلمين للطلاب في ضوء المنظومة الجديدة.	٦	١٦	٢٤٣	٢٩٣	%٤١.٢٥	٣
٢٢	يقدر الموجه المستوى العلمى ويسعى للالتحاق بالدراسات العليا .	٥٨	٧٩	١٢٨	٤٦٠	%٥٧.٨٦	٢
٢٣	يحرص الموجه على تبادل الخبرات التربوية مع المعلمين للارتقاء بالمستوى المهني	٤١	٤٩	١٧٥	٣٩٦	%٤٩.٨١	٣
٢٤	قيام الموجه بتنفيذ بنموذج أداء للمهارات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمان والسلامة .	١	٨	٢٥٦	٢٧٥	%٣٤.٥٩	٣
٢٥	تلقى الموجهين تدريبات خاصة بالمنظومة الجديدة خاصة برنامج Discovery Education أسوة بموجهي المواد الدراسية الأخرى	٠	٩	٢٥٦	٢٧٤	%٣٤.٤٦	٣

ويتضح من جدول (٦) ما يلي: أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول عبارات الإستبيان تتراوح ما بين (٣٤.٤٦% : ٦٠%) ويتضح أيضا من جدول (٦)

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١) (التمكن من آليات تطبيق النظام التعليمي الجديد Education 2.0 بجميع المراحل التعليمية) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٤٣.٣٩%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في رقم (٢) (أن يراجع الموجه محتوى الدرس فى إطار النظام التعليمي الجديد Education 2.0) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٤٣.٠١%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٣) (ملاحظة البرنامج الدراسى اليومى فى النظام التعليمي الجديد Education 2.0) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٤٢.٩٧%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٤) (يلاحظ الموجه سلوك المعلم فى ضوء تعليمات توجيه التربية الرياضية) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٦٠%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٥) (متابعة برنامج الأنشطة الرياضية فى المنظومة الجديدة. وهل يناقش الموجه ذلك مع مدير المدرسة ومعلمى التربية الرياضية) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٤٣.٠١%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٦) (يقدم الموجه تغذية راجعة للمعلمين) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٤٢.٨٩%) في الممارسة المقترحة.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٧) (يتأكد الموجه من أن المعلم تتوافر لديه معلومات وإرشادات تطبيق المنظومة الجديدة) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٤١.٢٥%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٨) (رصد التغيير بمناهج التربية الرياضية في المنظومة الجديدة). لأستبيان الممارسات قد بلغت (٤٠.٥٠%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٩) (متابعة تطبيق مادة التربية الرياضية (التعلم الحركي) ضمن "الباقية متعددة التخصصات "ودليل المعلم" بالمرحلة الابتدائية) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٤١.٢٥%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١٠) (مشاركة الموجه في وضع الإختبارات الدورية والنهائية للتربية الرياضية في ضوء النظام التعليمي الجديد نظرا لعدم توافر اختبارات إلكترونية أسوة بباقي المواد الدراسية) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٤١.٢٥%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١١) (أن تتيح المنظومة الجديدة تنمية الثقافة الرياضية لدى الموجهين؟ وكيف يتم ذلك وهل يقوم الموجه بنقل خبراتة الثقافية للمعلمين والطلاب) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٤٠.٥٠%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١٢) (يقوم الموجه بتقييم أداء معلميه باستمرار في ضوء المنظومة الجديدة وليس عند الترقى بين وظائف الكادر كل خمسة أعوام) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٤١.٢٥%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١٣) (نشر ثقافة النظام التعليمي الجديد ومتابعة حصول معلمي التربية الرياضية على

تدريبات خاصة برنامج Discovery Education أسوة بمعلمي المواد الدراسية الأخرى) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٦.٣٥%) في الممارسة المقترحة.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١٤) (تعدد وإختلاف التدريبات التي يحصل عليها الموجه باختلاف المرحلة المقيد عليها) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٤٣.٥٢%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١٥) تمكن الموجه من إستيفاء سجلات التوجيه الفني في المنظومة الجديدة... وما هي) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٩.٧٤%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١٦) (يساعد الموجه في وضع معايير وشروط تستخدم في التقويم الشامل للطلاب) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٩.٧٤%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١٧) (أن تختلف قواعد تقييم الموجهين (ابتدائي- اعدادي- ثانوي) في المنظومة الجديدة) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٤١.٢٥%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١٨) (توفير دليل تعليمي إرشادي للموجه في المنظومة الجديدة) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٤.٧١%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١٩) (المساهمة في وضع بنود ومعايير تقييم الموجه بما يحقق التقويم الجاد والعلمي) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٥.٢٢%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٢٠) (أن يطبق الموجه نظم التقويم الحديثة في جميع مراحل التعليم) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٤.٥٩%) في الممارسة المقترحة.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٢١) (يقوم الموجه بمراجعة تقويم المعلمين للطلاب في ضوء المنظومة الجديدة) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٤١.٢٥%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٢٢) (يقدر الموجه المستوى العلمى ويسعى للالتحاق بالدراسات العليا) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٥٧.٨٦%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٢٣) (يحرص الموجه على تبادل الخبرات التربوية مع المعلمين للإرتقاء بالمستوى المهني) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٤٩.٨١%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٢٤) (قيام الموجه بتنفيذ بنموذج أداء للمهارات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمان والسلامة) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٤.٥٩%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٢٥) (تلقى الموجهين تدريبات خاصة بالمنظومة الجديدة خاصة برنامج Discovery Education أسوة بموجهي المواد الدراسية الأخرى) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٤.٤٦%) في الممارسة المقترحة.
- وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد العينة ما يلي :
يتضح من جدول (٦) والخاص "المحور الأول (الممارسات المهنية والسلوك التربوي) أن الممارسات المقترحة تتسق مع منظومة التعليم الجديدة لكن غير مُحققة ميدانياً، ويتضح ذلك من خلال استجابات أفراد العينة التي أشارت إلى أن الممارسات المقترحة لازمة ومرتبطة وتوضح وتُفصل ممارسات التوجيه المهنية والسلوكية والواجب إتباعها.
- وقد حصلت الممارسة رقم (٢٥) والتي تنص على "تلقى الموجهين تدريبات خاصة بالمنظومة الجديدة خاصة برنامج Discovery Education أسوة

بموجهي المواد الدراسية الأخرى" على الحد الأدنى للنسبة المئوية في الممارسات المقترحة (٣٤.٤٦%) وبلغت الدرجة المقدرة (٢٧٤) وقد جاءت نتائج هذه الممارسة لصالح الاستجابة (غير محقق)، وحصلت الممارسة رقم (٤) والتي تنص على " يلاحظ الموجه سلوك المعلم فى ضوء تعليمات توجيه التربية الرياضية " الحد الاقصى للنسبة المئوية في الممارسات المقترحة (٦٠%) وبلغت الدرجة المقدرة (٤٧٧) وقد جاءت نتائج هذه الممارسات لصالح الاستجابة (محقق إلى ما).

ويعزو "الباحث" هذه النتائج بحصول معظم الممارسات المقترحة على نسب منخفضة أقل من (٥٠%) لجميع الممارسات بإستثناء الممارسة رقم (٢٥) وحصلت على نسبة مئوية (٦٠%) والممارسة رقم (٢٢) وحصلت على نسبة مئوية (٥٧.٨٦%)، إلى مدى الحاجة إلى وجود ممارسات فعلية مرتبطة بالنظام التعليمي الجديد Discovery 2.0 وقابلة للقياس ويسهل الحكم على مدى تحققها و توافرها و تعبر عن الأداء الأصيل الواقعي المستهدف.

كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى ان الممارسات المقترحة توافر لها الحد الأدنى المطلوب لقياس الأداءات المطلوب توافرها لدى موجهي التربية الرياضية في ضوء النظام التعليمي الجديد Education 2.0، للوصول إلى تقييم موضوعي يعبر عن الأداء الأصيل الواقعي المستهدف بمنظومة التعليم الجديدة، وقد بلغ عدد الممارسات المقترحة (خمسة وعشرون ممارسة) كما هو موضح :

المحور الأول " الممارسات المهنية والسلوك التربوي":

١- التمكن من آليات تطبيق النظام التعليمي الجديد Education 2.0 بجميع المراحل التعليمية.

٢- أن يراجع الموجه محتوى الدرس فى إطار النظام التعليمي الجديد Education 2.0.

٣- ملاحظة البرنامج الدراسي اليومي في النظام التعليمي الجديد Education
2.0.

- ٤- يلاحظ الموجه سلوك المعلم فى ضوء تعليمات توجيه التربية الرياضية
- ٥- متابعة برنامج الأنشطة الرياضية فى المنظومة الجديدة.. وهل يناقش الموجه ذلك مع مدير المدرسة ومعلمى التربية الرياضية
- ٦- يقدم الموجه تغذية راجعة للمعلمين.
- ٧- يتأكد الموجه من أن المعلم تتوافر لديه معلومات وإرشادات تطبيق المنظومة الجديدة.
- ٨- رصد التغيير بمناهج التربية الرياضية فى المنظومة الجديدة
- ٩- متابعة تطبيق مادة التربية الرياضية (التعلم الحركي) ضمن "الباقية متعددة التخصصات" ودليل المعلم " بالمرحلة الإبتدائية
- ١٠- مشاركة الموجه فى وضع الإختبارات الدورية والنهائية للتربية الرياضية فى ضوء النظام التعليمي الجديد نظرا لعدم توافر اختبارات إلكترونية أسوة بباقي المواد الدراسية.
- ١١- أن تتيح المنظومة الجديدة تنمية الثقافة الرياضية لدى الموجهين؟ وكيف يتم ذلك وهل يقوم الموجه بنقل خبراته الثقافية للمعلمين والطلاب.
- ١٢- يقوم الموجه بتقييم أداء معلميه باستمرارى فى ضوء المنظومة الجديدة وليس عند الترقى بين وظائف الكادر كل خمسة أعوام
- ١٣- نشر ثقافة النظام التعليمي الجديد و متابعة حصول معلمى التربية الرياضية على تدريبات خاصة برنامج Discovery Education أسوة بمعلمي المواد الدراسية الأخرى.
- ١٤- تعدد وإختلاف التدريبات التى يحصل عليها الموجه باختلاف المرحلة المقيد عليها
- ١٥- تمكن الموجه من إستيفاء سجلات التوجيه الفني فى المنظومة الجديدة... وما هي

- ١٦- يساعد الموجه فى وضع معايير وشروط تستخدم فى التقويم الشامل للطلاب.
- ١٧- أن تختلف قواعد تقييم الموجهين (ابتدائي- اعدادي- ثانوي) فى المنظومة الجديدة.
- ١٨- توفير دليل تعليمي إرشادي للموجه فى المنظومة الجديدة.
- ١٩- المساهمة فى وضع بنود ومعايير تقييم الموجه بما يحقق لتقييم الجاد والعلمي.
- ٢٠- أن يطبق الموجه نظم التقويم الحديثة فى جميع مراحل التعليم.
- ٢١- يقوم الموجه بمراجعة تقويم المعلمين للطلاب فى ضوء المنظومة الجديدة.
- ٢٢- يقدر الموجه المستوى العلمى ويسعى للالتحاق بالدراسات العليا.
- ٢٣- يحرص الموجه على تبادل الخبرات التربوية مع المعلمين للإرتقاء بالمستوى المهنى
- ٢٤- قيام الموجه بتنفيذ بنموذج أداء للمهارات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمان والسلامة.
- ٢٥- تلقى الموجهين تدريبات خاصة بالمنظومة الجديدة خاصة برنامج Discovery Education أسوة بموجهي المواد الدراسية الأخرى.
- كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى ان الممارسات المقترحة للمحور الأول والخاص "الممارسات المهنية والسلوك التربوى"، عن مدى إرتباط وتحقق تلك الممارسات فى الواقع الميداني، أشارت إلى أن الممارسات المقترحة لازمة ومرتبطة وتوضح وتُفصل الممارسات المهنية والسلوك التربوي الواجب إتباعه من موجهي التربية الرياضية فى ضوء النظام التعليمي الجديد Education 2.0، مع التأكيد على عدم توافر وتحقق تلك الممارسات ميدانياً حتى العام الدراسي الحالي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

جدول (٧)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث لعبارات المحور الثاني
(ممارسات استخدام التكنولوجيا الحديثة) (ن=٢٦٥)

م	العبارات / الممارسات	محقق	الي حد ما	غير محقق	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	درجة التحقق
١	مشاركة الموجهين في دورات تنمية مهارة استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل (التابلت، السبورة الذكية)	٣	٢٣	٢٣٩	٢٩٤	٣٦.٩٨%	٣
٢	ان يوظف الموجه التكنولوجيا الحديثة في عملية التوجيه	٥	١٥	٢٤٥	٢٩٠	٣٦.٤٧%	٣
٣	إستلام وإستخدام موجهي التربية الرياضية لجهاز التابلت المستخدم بالمرحلة الثانوية	٠	٠	٢٦٥	٢٦٥	٣٣.٣٣%	٣
٤	أن يستخدم الموجهين بنك المعرفة الاللكتروني	٤	١٦	٢٤٥	٢٨٩	٣٦.٣٥%	٣
٥	توفير دروس تعليمية الكترونية متضمنة وحدات او مهارات فنية بمناهج التربية الرياضية	٠	٠	٢٦٥	٢٦٥	٣٣.٣٣%	٣
٦	توفير مكتبة الكترونية للتربية الرياضية .. خاصة الموجهين	٠	٠	٢٦٥	٢٦٥	٣٣.٣٣%	٣
٧	إتاحة تحضير دروس التربية الرياضية الكترونيا أسوة ببعض المواد الدراسية الأخرى .	٠	٠	٢٦٥	٢٦٥	٣٣.٣٣%	٣
٨	أن يتابع موجه التربية الرياضية مدي توافر البنية التحتية وشبكة المعلومات والانترنت ومعامل الحاسب الالي وغرفة التحكم (السيرفر) بالمدرسة.	٥	١٥	٢٤٥	٢٩٠	٣٦.٤٧%	٣
٩	أن يشارك الموجه في متابعة الامتحانات الخاصة بنظام التابلت بالمرحلة الثانوية	٦	٢٥	٢٣٤	٣٠٢	٣٧.٩٨%	٣
١٠	إتاحة تسجيل تقارير توجيه الفنى الكترونيا	٠	٠	٢٦٥	٢٦٥	٣٣.٣٣%	٣
١١	إستخدام الموجه لوسائل التكنولوجيا الحديثة في تقييم أداء المعلمين	٢	٢٢	٢٤١	٢٩١	٣٦.٦٠%	٣
١٢	يطبق الموجه النظم الالكترونية الحديثة في تقييم الطلاب	٢	٢١	٢٤٢	٢٩٠	٣٦.٤٧%	٣
١٣	توفير الادوات والاجهزة الالكترونية الحديثة بمكتب توجيه التربية الرياضية	٥	١٤	٢٤٦	٢٨٩	٣٦.٣٥%	٣
١٤	يسعى الموجه الى توفير الادوات والاجهزة الالكترونية الحديثة بحجرة	٤	١٤	٢٤٧	٢٨٧	٣٦.١٠%	٣

						معلم التربية الرياضية بالمدرسة .	
٣	%٣٣.٣٣	٢٦٥	٢٦٥	٠	٠	إنشاء موقع الكتروني خاص بتوجيه التربية الرياضية	١٥

ويتضح من جدول (٧) ما يلي: أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول عبارات الإستبيان تتراوح ما بين (%٣٣.٣٣ : %٣٧.٩٨). ويتضح أيضا من جدول (٧)

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١) (مشاركة الموجهين في دورات تنمية مهارة استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل (التابلت، السبورة الذكية) لأستبيان الممارسات قد بلغت (%٣٦.٩٨) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في رقم (٢) (ان يوظف الموجه التكنولوجيا الحديثة في عملية التوجيه) لأستبيان الممارسات قد بلغت (%٣٦.٤٧) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٣) (إستلام وإستخدام موجهي التربية الرياضية لجهاز التابلت المستخدم بالمرحلة الثانوية) لأستبيان الممارسات قد بلغت (%٣٣.٣٣) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٤) (أن يستخدم الموجهين بنك المعرفة الاليكتروني) لأستبيان الممارسات قد بلغت (%٣٦.٣٥) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٥) (توفير دروس تعليمية الكترونية متضمنة وحدات او مهارات فنية بمناهج التربية الرياضية) لأستبيان الممارسات قد بلغت (%٣٣.٣٣) في الممارسة المقترحة.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٦) (توفير مكتبة اليكترونية للتربية الرياضية.. خاصة الموجهين) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٣.٣٣%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٧) (إتاحة تحضير دروس التربية الرياضية اليكترونيا أسوة ببعض المواد الدراسية الأخرى) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٣.٣٣%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٨) (أن يتابع موجه التربية الرياضية مدي توافر البنية التحتية وشبكة المعلومات والانترنت ومعامل الحاسب الالي وغرفة التحكم [السيرفر] بالمدرسة) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٦.٤٧%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (٩) (أن يشارك الموجه في متابعة الامتحانات الخاصة بنظام التابلت بالمرحلة الثانوية) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٧.٩٨%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١٠) (إتاحة تسجيل تقارير التوجيه الفني اليكترونيا) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٣.٣٣%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١١) (إستخدام الموجه لوسائل التكنولوجيا الحديثة في تقييم أداء المعلمين) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٦.٦٠%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١٢) (يطبق الموجه النظم الاليكترونية الحديثة في تقييم الطلاب) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٦.٤٧%) في الممارسة المقترحة.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١٣) (توفير الادوات والاجهزة الاليكترونية الحديثة بمكتب توجيه التربية الرياضية) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٦.٣٥%) في الممارسة المقترحة.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١٤) (يسعى الموجه الى توفير الادوات والاجهزة الاليكترونية الحيثة بحجرة معلم التربية الرياضية بالمدرسة) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٦.١٠%) في الممارسة المقترحة.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في الممارسة رقم (١٥) (إنشاء موقع اليكتروني خاص بتوجيه التربية الرياضية) لأستبيان الممارسات قد بلغت (٣٣.٣٣%) في الممارسة المقترحة.

- وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد العينة ما يلي :

يتضح من جدول (٧) والخاص "المحور الثاني (ممارسات إستخدام التكنولوجيا الحديثة)" أن الممارسات المقترحة تتسق مع منظومة التعليم الجديدة لكن غير مُحققة ميدانياً، ويتضح ذلك من خلال استجابات أفراد العينة التي أشارت إلى أن الممارسات المقترحة لازمة ومرتبطة و توضح وتُفصل ممارسات إستخدام التوجية للتكنولوجيا الحديثة والواجب إتباعها.

وقد حصلت الممارسات رقم (٣) والتي تنص على "إستلام وإستخدام موجهي التربية الرياضية لجهاز التابلت المستخدم بالمرحلة الثانوية"، ورقم (٥) والتي تنص على " توفير دروس تعليمية اليكترونية متضمنة وحدات او مهارات فنية بمناهج التربية الرياضية"، ورقم (٦) والتي تنص على "توفير مكتبة اليكترونية للتربية الرياضية.. خاصة الموجهين"، ورقم (٧) والتي تنص على "إتاحة تحضير دروس التربية الرياضية اليكترونيا أسوة ببعض المواد الدراسية الأخرى"، ورقم (١٠) والتي تنص على "إتاحة تسجيل تقارير التوجيه الفني اليكترونيا"، ورقم (١٥) والتي تنص على "إنشاء موقع اليكتروني خاص بتوجيه التربية الرياضية"، على الحد الأدنى للنسبة المئوية في الممارسات المقترحة (٣٣.٣٣%) وبلغت الدرجة المقدرة (٢٦٥)، وحصلت الممارسة رقم (٩) والتي تنص على أن يشارك الموجه في متابعة الامتحانات الخاصة بنظام التابلت بالمرحلة الثانوية " الحد الاقصى للنسبة المئوية في الممارسات المقترحة

(٣٧.٩٨%) وبلغت الدرجة المقدرة (٣٠٢)، وقد جاءت نتائج هذه الممارسات لصالح الاستجابة (غير محقق).

ويعزو "الباحث" هذه النتائج بحصول معظم الممارسات المقترحة لمحور "ممارسات استخدام التكنولوجيا الحديثة" على نسب منخفضة أقل من (٤٠%) لجميع الممارسات، إلى مدى الحاجة إلى وجود ممارسات فعلية مرتبطة بالنظام التعليمي الجديد Discovery 2.0 وقابلة للقياس ويسهل الحكم على مدى تحققها و توافرها و تعبر عن الأداء الأصلي الواقعي المستهدف.

كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى ان الممارسات المقترحة توافر لها الحد الأدنى المطلوب لقياس أداءات استخدام التكنولوجيا الحديثة المطلوب توافرها لدى موجهي التربية الرياضية في ضوء النظام التعليمي الجديد Education 2.0، للوصول إلى تقييم موضوعي يعبر عن الأداء الأصلي الواقعي المستهدف بمنظومة التعليم الجديدة، وقد بلغ عدد الممارسات المقترحة (خمسة عشر ممارسة) كما هو موضح :

المحور الثاني "ممارسات استخدام التكنولوجيا الحديثة".

- ١- مشاركة الموجهين في دورات تنمية مهارة استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل (التابلت، السبورة الذكية)
- ٢- ان يوظف الموجه التكنولوجيا الحديثة في عملية التوجيه
- ٣- إستلام وإستخدام موجهي التربية الرياضية لجهاز التابلت المستخدم بالمرحلة الثانوية
- ٤- أن يستخدم الموجهين بنك المعرفة الاليكتروني
- ٥- توفير دروس تعليمية اليكترونية متضمنة وحدات او مهارات فنية بمناهج التربية الرياضية
- ٦- توفير مكتبة اليكترونية للتربية الرياضية.. خاصة الموجهين
- ٧- إتاحة تحضير دروس التربية الرياضية اليكترونيا أسوة ببعض المواد

- الدراسية الأخرى.
- ٨- أن يتابع موجه التربية الرياضية مدى توافر البنية التحتية وشبكة المعلومات والانترنت ومعامل الحاسب الالي وغرفة التحكم (السيرفر) بالمدرسة.
- ٩- أن يشارك الموجه في متابعة الامتحانات الخاصة بنظام التابلت بالمرحلة الثانوية
- ١٠- إتاحة تسجيل تقارير التوجيه الفني اليكترونيا
- ١١- إستخدام الموجه لوسائل التكنولوجيا الحديثة في تقييم أداء المعلمين
- ١٢- يطبق الموجه النظم الاليكترونية الحديثة في تقييم الطلاب
- ١٣- توفير الادوات والاجهزة الاليكترونية الحديثة بمكتب توجيه التربية الرياضية
- ١٤- يسعى الموجه الى توفير الادوات والاجهزة الاليكترونية الحديثة بحجرة معلم التربية الرياضية بالمدرسة.
- ١٥- إنشاء موقع اليكتروني خاص بتوجيه التربية الرياضية
- كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى ان الممارسات المقترحة للمحور الثاني والخاص "ممارسات إستخدام التكنولوجيا الحديثة"، عن مدى إرتباط وتحقيق تلك الممارسات في الواقع الميداني، وأشارت إلى أن الممارسات المقترحة لازمة ومرتبطة وتوضح وتُفصل ممارسات إستخدام وتوظيف التكنولوجيا الحديثة والواجب إتباعها من موجهي التربية الرياضية في ضوء النظام التعليمي الجديد Education 2.0، مع التأكيد على عدم توافر وتحقيق تلك الممارسات ميدانيا حتى العام الدراسي الحالي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.
- تفسير نتائج تساؤل البحث والذي ينص على :**
- ما الممارسات التوجيهية التي يجب أن يؤديها موجهي التربية الرياضية في ضوء نظام التعليم الجديد (Education 2.0) بمراحل التعليم المختلفة؟

للإجابة على تساؤل البحث قام الباحث بعرض النتائج التي توصل إليها في الجداول (٦) و(٧)، حيث يعرض كل جدول من الجداول السابقة محور من محاور الممارسات التوجيهية للتعرف على الممارسات التوجيهية التي يجب أن يؤديها موجهى التربية الرياضية فى ضوء نظام التعليم الجديد (Education 2.0) بمراحل التعليم المختلفة والمرتبطة واللازمة للارتقاء بأداء ومهام توجيه التربية الرياضية فى ضوء النظام التعليمي الجديد.

حيث قام الباحث بحساب الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لكل ممارسة، ثم قام الباحث بتحديد ثلاثة مستويات لإستجابة عينة البحث على كل ممارسة وتوصل الباحث إلى أن :-

١- الممارسات (المحققة) وهي تلك الممارسات التي حصلت على أعلى درجة مقدرة في الاستجابة (محقق) وحصلت على نسبة مئوية تتراوح ما بين (٦٥% : ١٠٠%) من آراء عينة البحث، ولم تحقق أى ممارسة مقترحة هذا المستوى.

٢- الممارسات (المحققة إلى حد ما) وهي تلك الممارسات التي حصلت على أعلى درجة مقدرة في الاستجابة (محقق إلى حد ما) وحصلت على نسبة مئوية تتراوح ما بين (٥٠% : ٦٤%) من آراء عينة البحث، وحققت ممارسة واحدة لهذا المستوى.

٣- الممارسات (الغير محققة) وهي تلك الممارسات التي حصلت على أعلى درجة مقدرة في الاستجابة (غير محقق) وحصلت على نسبة مئوية أقل من (٥٠%) من آراء عينة البحث.

وقام الباحث بحساب درجة التحقق لكل ممارسة، ثم قام الباحث بتحديد ثلاثة مستويات لإستجابة عينة البحث على كل ممارسة وتوصل الباحث إلى أن :

١- الممارسات التي حصلت على نسبة مئوية تتراوح ما بين (٧٥% : ١٠٠%) من آراء عينة البحث حصلت على درجة تحقق (١).

- ٢- الممارسات التي حصلت على نسبة مئوية ما بين (٥١% : ٧٤%) من أراء عينة البحث حصلت على درجة تحقق (٢).
- ٣- الممارسات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من (٥٠%) من أراء عينة البحث حصلت على درجة تحقق (٣).
- كما يتضح من خلال عرض ومناقشة وتفسير الجداول السابقة من (٧:٦) حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث لشكل الممارسات التوجيهية التي يجب أن يؤديها موجهى التربية الرياضية فى ضوء نظام التعليم الجديد (Education 2.0) بمراحل التعليم المختلفة ما بين (٣٣.٣٣% : ٦٠%)، وبهذا يكون أجاب الباحث على تسأل البحث وهو:
- ما الممارسات التوجيهية التي يجب أن يؤديها موجهى التربية الرياضية فى ضوء نظام التعليم الجديد (Education 2.0) بمراحل التعليم المختلفة ؟

الإستخلاصات

- فى ضوء طبيعة هذا البحث والعينة والمنهج المستخدم، وأستناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الأحصائي ومناقشة وتفسير هذا البحث، توصل الباحث إلى الإستخلاصات التالية :
- ١- توصل الباحث إلى أهم ممارسات موجهى التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة الواجب إتباعها فى ضوء نظام التعليم الجديد Education 2.0 مرفق (٤).
- ٢- هناك إتفاق بين الخبراء والموجهين والمعلمين على أن توجيه التربية الرياضية غير مُهيأ لنظام التعليم الجديد خاصة النظام الاليكتروني.
- التوصيات:**

- ١- ضرورة الإهتمام بتدريس الممارسات التوجيهية فى برامج الإعداد المهني لمعلمى التربية الرياضية وطلاب الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية بالجامعات.

- ٢- الأخذ في الإعتبار الممارسات التي تم التوصل إليها في المحورين الأول والثاني كأساس لعمل الموجهين والمسؤولين القائمين على تكليف الموجهين. مرفق (٤).
- ٣- التعاون والتواصل بين وزارة التربية والتعليم (الإدارة العامة لتوجيه التربية الرياضية) للتطوير المشترك لعمل الموجهين من خلال عقد دورات تدريبية للتعريف بهذه الممارسات والتدريب عليها.
- ٤- إصدار دليل لموجهي ومعلمي التربية الرياضية للتعريف بمهام ومسئوليات وممارسات كل وظيفة من وظائف العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية.
- ٥- عمل دورات تدريبية للموجهين والمعلمين ضمن برنامج Discovery Education
- ٦- إضافة الموضوع ضمن مقرر تقويم المعلم بالدراسات العليا بكليات التربية الرياضية.
- ٧- عمل دراسات تكميلية للتعرف على ثقافة التابلت وإستخدامها في تدريس التربية الرياضية (تكنولوجيا التعليم والتقويم).

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم مروان عبدالمجيد، سعيد جاسم الأسدي: الإشراف التربوي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م.
- ٢- أحمد جميل عايش: تطبيقات في الإشراف التربوي، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١م.
- ٣- حسن حسين حسن عمر: تأثير بعض أساليب التوجيه الفني على فاعلية أداء معلم التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.
- ٤- خالد محمد عبد الجابر : برنامج مقترح لريب وصقل موجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائي في ضوء متطلبات العمل

- المهني، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة
أسيوط، ٢٠٠٩م.
- ٥- راتب أحمد السعود: إتجاهات حديثة فى الإشراف التربوى، مركز طارق
للخدمات الجامعية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٢م.
- ٦- سيد أحمد بسيونى: تقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد
الأزهرية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية
التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠١م.
- ٧- طارق عبد المجيد البدرى: تطبيقات ومفاهيم فى الإشراف التربوى،
ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن- عمان، ٢٠٠١م.
- ٨- عبد العليم عبد الفتاح مذكور: التوجيه الفنى الناجح ودوره فى النهوض
بالعملية التعليمية، صحيفة دار العلوم للنشر والتوزيع، العدد
الثالث والعشرون، ٢٠٠٥م.
- ٩- كامل عبد المجيد قنصوه: تقويم المهام المهنية لموجهى التربية
الرياضية من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية، مجلة
أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد العشرون،
الجزء الثانى، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مارس،
٢٠٠٥م.
- ١٠- هشام محمد عبدالحليم: تقويم ممارسات توجيه التربية الرياضية بمراحل
التعليم المختلفة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،
جامعة أسيوط، ٢٠١٣م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

11 - www.moe.gov.eg