

محتوى نظري مقترح لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وفق النظام التعليمي الجديد Education 2.0

د/ هشام خلف عبد الحفيظ*

المقدمة ومشكلة البحث :

في إطار رؤية مصر ٢٠٣٠م، حيث تستهدف الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠م إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن، وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستتير، ومبدع، ومسئول، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية، ومن أهم الأهداف الإستراتيجية لرؤية ٢٠٣٠ في التعليم قبل الجامعي

- تطوير البنية التنظيمية للوزارة والمديريات والإدارات التعليمية والمدارس، بما يحقق تحسين الخدمة التعليمية المقدمّة.
- التوصل إلى الصيغ التكنولوجية الأكثر فعالية، في عرض المعرفة المستهدفة وتداولها.

ومن هنا تتضح فلسفة نظام التعليم الجديد، وهي الفلسفة التي تقوم على التعامل مع العملية التعليمية كمنظومة شاملة ومتكاملة في جوانبها العلمية والتربوية والثقافية والرياضية، والوصول إلى مرحلة الفهم والابتكار وتنمية الملكات الإبداعية، وإن التغيير بالنظام الجديد شامل ويتضمن المناهج، أساليب التدريس والتقويم، طريقة جلوس الطلاب، وأوضح وزير التربية والتعليم أن التغيير الأساسي في منظومة التعليم يتمثل في تغيير الطريقة التي يتم بها

* عضو إدارة قياس الجودة- إدارة أسيوط التعليمية ومراجع خارجي بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية (المناهج وطرق التدريس)- كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

قياس مهارات الطلاب وإستيعابهم، مُنوها بأن التغيير الحقيقي سيركز على فكرة معالجة وتغيير طريقة التلقين والحفظ بالابتكار والتفكير الابداعي من أجل تحقيق أكبر قدر من الاستفادة من التعليم والتعلم للطلاب، وأنه سيتم تغيير شكل أسئلة الامتحان بما يكشف استيعاب الطلاب وفهمهم للمناهج التعليمية وليس الحفظ والتلقين، مشيراً إلى أن نظام «التابلت» والشبكات بالمرحلة الثانوية ما هو إلا وسيلة لتحقيق الهدف من تغيير نظام الامتحانات، ويطبق النظام الجديد بالمرحلة الثانوية ويستلم كل طالب جهاز تابلت مجاناً، عليه المنهج ومن خلاله يؤدي الامتحانات إلكترونياً. (٢٣)

وفي إطار توجيهات رئيس الجمهورية بالإهتمام بالرياضة المدرسية واللياقة البدنية والصحية وتطوير المنظومة الرياضية المدرسية وإكتشاف ورعاية الموهوبين رياضياً، والاهتمام بالصحة واللياقة البدنية للمشاركة المستمرة والفعالة في تحقيق أهداف النظام التعليمي الجديد والتنمية المستدامة والشاملة وفقاً للخطة الإستراتيجية للدولة والتعليم المصري (رؤية مصر ٢٠٣٠م)، وقد صدر القرار الوزاري رقم (٣١١) بتاريخ ٢٨-١١-٢٠١٩م:

بشأن: نظام الدراسة والتقييم لمادة التربية الرياضية بمراحل التعليم الاساسي والمرحلة الثانوية.

تعتبر مادة التربية الرياضية مادة اساسية (مادة نجاح ورسوب) ولا تضاف درجاتها إلى المجموع الكلي وذلك بالصفوف من الصف الثالث الابتدائي حتى الصف الثالث الثانوي، على أن يخصص لها فترة دراسية واحدة (حصتان) أسبوعياً. (٢١: ٤٤)

فالتربية الرياضية إحدى المواد الاساسية في الخطة الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي وتُشكل مع المواد الدراسية الأخرى التي يدرسها الطالب مقررًا مترابطاً يكمل بعضه بعضاً، وإن الهدف من تدريس مادة التربية الرياضية هو تنمية عناصر اللياقة البدنية وبخاصة ما يرتبط منها بصحة الطلاب والمحافظة عليها وتطوير مهاراتهم الحركية والرياضية بما يعزز مشاركتهم في الأنشطة الرياضية طوال مراحل حياتهم، هذا بالإضافة إلى تنمية الإتجاهات الإيجابية والمفاهيم

المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط الرياضي، وتعتبر هذه الأهداف هي الركائز الأساسية في تدعيم قدرات الافراد بدنياً ونفسياً وعقلياً. (٢١ : ٣)

ولقد تم وضع المنهاج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية على أنه دليلاً للمعلم يسترشد به وينفذ المنهاج عن طريقة، واعتبر في ذات الوقت كتاباً منهجياً للطالب في التربية الرياضية يشتمل على كل ما يخص الطالب في المادة بالإضافة إلى كتاب المناهج والتوجيهات العامة للمرحلة الثانوية (التعليم العام) ويصدر عن الإدارة العامة للتعليم الثانوي، ويشتمل على جزء خاص بمادة التربية الرياضية ويعد كدليل للمعلم كل عام.

أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية

أولاً : الهدف العام للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية :

تستهدف التربية الرياضية الارتقاء بمستوى الأداء الحركي للطالب من خلال أنشطة رياضية موجهة تحقق النمو الشامل المتكامل المتزن للطالب من جميع الجوانب وتطوير مهاراته في الأنشطة المختارة وفقاً لميوله وإستعداداته وقدراته وتشجيعه على الإستمرار في ممارسة الأنشطة في الوقت الحر، وذلك يساعد على :

- إكتساب الثقافة الرياضية
- تنمية مكونات اللياقة البدنية
- استخدام الحركة والرياضة للتعبير عن الذات والتفاعل الإجتماعي.
- التوجيه لقطاع البطولة من خلال المتخصصين في الإنتقاء الرياضي
- إكتساب القوام السليم.
- إكتساب العادات الصحية الشخصية والحركية والنفسية الصحيحة.
- على أن يتحقق ذلك من خلال الأهداف الإجرائية التالية:

* الأهداف المعرفية :

- يتعرف الأوضاع والحركات الصحيحة للمحافظة على القوام السليم.
- يفهم أهمية التعليم بالممارسة والتدريب الذاتي ويطبّقها.
- يتعرف مفاهيم ومبادئ التعلم في تطوير أدائه للمهارت الحركية.
- يتعرف قواعد وقوانين اللعب في الأنشطة التي يمارسها.

- يميز بين المواقف المختلفة للعب وينفذ انساب اداء مهاري لكل منها.
- يوضح العلاقة بين التغذية السليمة والتدريب المنتظم في رفع مستوى اداء المهارات.

- يتعرف أساليب التقويم المختلفة لادائة الحركي.

* الأهداف المهارية :

- يؤدي المهارات الحركية والرياضية للنشاط المختار (الفردى والجماعى) بإتقان.

- يطور مكونات اللياقة البدنية من خلال القياس الفترى لمستوى اللياقة البدنية.

* الأهداف الوجدانية :

- يهتم بالثقافة الرياضية ويطبقها.

- يقدر اهمية النشاط الرياضى فى شغل اوقات الفراغ

ملحوظة: لا يوجد كتاب مدرسى لمادة التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية.

ثانيا : الخطة العامة للتربية الرياضية بالتعليم الثانوى (عام -فنى):

* - الصف الأول الثانوى (حصة واحدة أسبوعيا).

* - الصف الثانى الثانوى (حصة واحدة أسبوعيا).

* - الصف الثالث الثانوى (حصتان أسبوعيا).

- الدرجات :

الصف الأول الثانوى		الصف الثانى الثانوى		الصف الثالث الثانوى	
النهاية		النهاية		النهاية	
الكبرى	الصغرى	الكبرى	الصغرى	الكبرى	الصغرى
٢٠	٨	٢٠	٨	٢٠	٨

* شكل الدرس للمصفوف الثلاثة (بنين) والتوزيع الزمنى لفروع المادة وأجزاء الدرس:

- شئون إدارية (٥ق).

- الإعداد البدنى (٢٠ق).

- إحدى الوحدات الدراسية (٢٠ق) لكل وحدة مختارة.

(ألعاب القوى- كرة قدم- جمباز- كرة سلة- كرة يد- كرة طائرة)
شكل الدرس للصفوف الثلاثة (بنات) والتوزيع الزمني لفروع المادة وأجزاء
التدريس:

- شئون إدارية (٥ق).
- الإعداد البدني تمرينات فنية إيقاعية (٢٠ق).
- إحدى الوحدات الدراسية (٢٠ق) لكل وحدة مختارة.
(ألعاب قوى- جمباز- كرة سلة- كرة يد- كرة طائرة)
- على أن تدرس وحدة خلال النصف الأول من العام الدراسي، ثم يتم
اختيار وحدة ثانية ليتم تدريسها خلال النصف الثاني من العام الدراسي.
- ملحوظة: يتم اختيار الوحدات بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.
(٢١ : ١١-٢٢)

ولذلك تحتل التربية الرياضية مكاناً بارزاً في البرامج المدرسية فهي
حركية في مظهرها ووجدانية وأجتماعية ونفسية وخلقية في أهدافها. لذا أصبح
واجباً على العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار
للوصول إلى أنجازات تواجه بها سرعة حركة الآلة في المجتمع وما واكبها من
خمول في حركة التلاميذ، فالمهام لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف
للجميع بل أصبح واجباً عليهم الابتكار والتجديد لترغيب الطلاب في ممارسة
النشاط الرياضي على أسس علمية تضمن لنا الأستمرارية ومواصلة التعلم
والممارسة. (١٩: ٥)

ويرى كل من " حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي " (٢٠٠٤م) فيما
يخص الكتاب المدرسي: إن تدريس مادة التربية الرياضية في مصر يعتمد على
أدلة النشاط أو ما يسمى بالمنهاج التجريبي أو نشرات وزارية وكلها وثائق
تخص المعلم وحده مفروضة عليه من إدارة التوجيه الرياضي العام بالوزارة، هذا
الأمر يذهب بنا إلى اليقين بان هذه المادة ليس لها كتاب منهجي مثل بقية
المواد الأخرى مما يسبب مشكلة عند تنفيذ المنهاج، وذلك بسبب أن الكتاب
المنهجي هو الأداة الضرورية لحدوث التعليم والتعلم، كما يعد ركنا من أركان
المنهاج، لذا فمن الضروري إصدار كتاب منهجي خاص بالمرحلة الثانوية

يحتوى على جميع الخطط لتحقيق أهداف المنهاج، وفي نفس الوقت يعتبر أداة مساعدة عند تنفيذه. (١٣ : ٤٤)

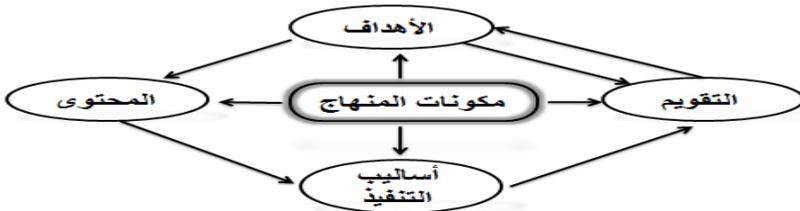
والمنهاج بمفهومه التقليدي يتمثل في مجموعة المعلومات التي تعمل المؤسسة على إكسابها للطلاب من خلال المقررات الدراسية للمواد الدراسية المختلفة من لغات وعلوم ورياضيات، أما المنهاج بمفهومه الحديث يستهدف إكساب الطلاب معارف ومهارات واتجاهات وقيما، وتعديل سلوكهم على نحو معين، بما يحقق الأهداف التعليمية المنشودة، ويرتبط هذا بوجود مخرجات متعددة أو نواتج تعلم يسعى المنهاج الدراسي إلى تحقيقها. (٨ : ٢)

ويرى كل من "أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٧م) **المنهاج**: هو مجموع الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة للطلاب داخل حدودها وخارجها بقصد النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية. (٧ : ٤٢)

وتعرف "الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد" (٢٠١١م) **موضوعات المنهج**: المقصود بها محتوى وحدات المقررات الدراسية التي يتحقق من خلالها نواتج التعلم المستهدفة. ويتم ذلك من خلال تحليل محتوى المنهج لتحديد الوحدات الدراسية، التي تحقق ناتج أو نواتج التعلم المقابلة لها في خريطة المنهج. (٩ : ١٢)

تتكون بنية المنهاج المدرسي من أربعة عناصر رئيسية هي :

- ١- الأهداف
- ٢- المحتوى
- ٣- أساليب التنفيذ (طرق التدريس والإمكانات)
- ٤- التقييم.



شكل رقم (١) (نقلًا عن إبراهيم الدجيلج) مكونات المنهاج (١ : ١٧)

وتشير "إيلي عبدالعزيز زهران" (٢٠٠٣) يعد المحتوى المكون الثاني من مكونات المنهاج، وهو مجموعة المعارف التي يقدمها المنهاج، وتتمثل في الموضوعات التي يشملها المقرر، أي إن المحتوى يتضمن الحقائق، والمفاهيم، والتعميمات، والقوانين، والنظريات العلمية والقيم والاتجاهات الإيجابية بالإضافة إلى المهارات العلمية التي ينبغي أن يكتسبها المتعلم. وكذلك يقصد به مجموعة الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للطالب بدنياً ونفسياً وعقلياً وانفعالياً. (١٦: ٩٥)

ويرى الباحث أن محتوى المنهاج يعد أحد الأركان الأساسية والرئيسة لعناصر المنهاج، فالتعلم المثمر الفعال يقتضى بالضرورة توافر المحتوى الجيد للمنهاج الذي يقدم للمعلم والطالب إطاراً عاماً من الموضوعات التي من خلالها يتم تحقيق الأهداف المرجوة وبالتالي فإن المعلم يعمل في إطار محدود من الموضوعات مما يسهل عليه تطبيق وتفعيل أهداف كل درس وكذلك انتقاء طرق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم المناسبة للمحتوى، وتُعد عملية تحديد محتوى المنهاج من العمليات الأساسية التي تقابلها بعض الصعوبات حيث إن عملية التعلم وتحقيق الأهداف يعتمدان على الاختيار السليم للمحتوى وتنظيمه.

ويشير "أبو النجا عز الدين" (٢٠٠٠م) إلى أن محتوى المنهاج يجب أن يراعي الفروق الفردية للطلاب ويتناسب مع الميول والرغبات والاهتمامات ويشبع الحاجات وأن يتحدى قدرات التلاميذ وتثير فيهم الحماسة على بذل الجهد مع توافر عنصر التشويق. (٢: ٢٠٠)

وهذا ما يشير له "أحمد حسين اللقاني" (٢٠١٠م) في أن عملية اختيار المحتوى وتنظيمه والتأكد من مدى ملامته للمتعلم تخضع في أساسها لعدد من الإجراءات التي يمكن على ضوءها الحكم على المنهاج الدراسي ووضع المحتوى في إطار علمي حيث يتم التوصل إلى نواحي القوة والضعف فيه. (٣: ٢٢٣)

ويشير "محمد عبدالغني" (٢٠٠٥م) إلى معايير اختيار محتوى المنهاج بأنه ينبغي أن يراعى في اختيار المحتوى ما يلي :

- ١- صدق المحتوى.
- ٢- دلالة المحتوى.
- ٣- تلبية المحتوى وملاءمته لقدرات الطلاب وحاجاتهم.
- ٤- مراعاة التمييز في المحتوى لمقابلة الفروق الفردية.
- ٥- التوازن بين خبرات المحتوى.
- ٦- الاستمرارية في الخبرة.
- ٧- التتابع في الخبرة.
- ٨- التكامل في الخبرة.
- ٩- الدقة في الاختيار. (١٨ : ٧٧-٧٨)

وترى "الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد" (٢٠٠٩م) أن من أهم دواعي تطبيق الجودة في المناهج الآتي :

- التطوير التكنولوجي وظهور مجتمع المعرفة وإنتاج وصناعة المعرفة.
- مراعاة احتياجات سوق العمل التي تتطور فيها المهارات بسرعة كبيرة، والتي تحتاج لمهارات معينة تتحقق بتطوير المناهج الدراسية من خلال تبينها لمعايير الجودة.
- العولمة وظهور مواصفات الاعتماد الاكاديمي التي يجب أن يصل إليها المتعلم وذلك لمواصلة التعليم في اي مكان في العالم.
- مواكبة التطورات الحديثة في عالم متغير، يعتمد على صنع المعرفة وتعددية مصادرها.
- تبنى الأسلوب العلمي في التفكير واتخاذ القرارات وحل المشكلات.
- تعزيز نموذج التعليم النشط وتوظيف المعرفة وتطبيقها. (٨ : ٩٧)

معايير جودة المناهج الدراسية :

معايير جودة المحتوى:

وتتمثل المعايير المرتبطة بجودة المحتوى العلمي للمنهج التعليمي وفقا " للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩م) " فيما يلي:

المعيار الاول : ترجمة المحتوى أهداف المنهج.
المؤشرات

١م.١ع : يحقق المحتوى الأهداف المعرفية للمنهج.

٢م.١ع : يساعد فى إكتساب مهارات التفكير .

٣م.١ع : يساعد المتعلم فى أكتساب ثقافة عامة.

٤م.١ع : يحقق المحتوى الاهداف المهارية والوجدانية.

٥م.١ع : يُلبي أهتومات وحاجات المتعلمين.

المعيار الثاني: اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة فى مجال الدراسة والتوازن بين جوانبة المختلفة.

المؤشرات

١م.٢ع : يوازن المحتوى بين الجوانب : النظرية والعملية.

٢م.٢ع : يركز على المفاهيم الاساسية والكبرى .

٣م.٢ع : يعكس طبيعة المادة الدراسية.

٤م.٢ع : يساعد فى تجديد المعرفة وتحديثها.

٥م.٢ع : تتصف عناصر المحتوى بالمعاصرة.

٦م.٢ع : يراعي التوازن بين الجوانب : التطبيقية والتكنولوجية.

المعيار الثالث : تحقيق المحتوى لوحددة المعرفة وتكاملها.

المؤشرات

١م.٣ع : يراعي المحتوى وحدة المعرفة بكل صف دراسي.

٢م.٣ع : يراعي تتابع موضوعات المنهج خلال الصفوف الدراسية المختلفة.

٣م.٣ع : يراعي المحتوى التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.

٤م.٣ع : يتكامل البعدان : المعرفي والاستقصائي فى المحتوى.

المعيار الرابع: أرتباط المحتوى بالجانبين: الشخصي والمجتمعي للمتعلم.

المؤشرات

١م.٤ع : يرتبط المحتوى بالمهارات الحياتية، وإدارة الحياة.

٢م.٤ع : يوظف لحل مشكلات واقعية يواجهها المتعلم.

٣م.٤ع : يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

ع. ٤ م. ٤: يرسخ المحتوى العادات، والتقاليد، والقيم الإيجابية للمجتمع. (١٤-١٥)

ويرى الباحث أن معايير جودة المحتوى والمتمثلة في أربع معايير هي مجموعة الخصائص والخبرات والمهام التعليمية المنتقاة الواجب توافرها في محتوى منهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي، وتتمثل هذه الخصائص في مدى تلبية المحتوى لحاجات الطلاب ومناسبته لقدراتهم وخصائص نموهم، وكذلك ترابط وتكامل موضوعاته فيما بينها، وإتسامه بالمرونة وخلوه من الحشو والتكرار، وتغطيته للجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية ومواكبته للتغيرات الحادثة في النظريات العلمية الحديثة لتحقيق النمو الشامل المتزن للطلاب.

ويرى الباحث أن أسلوب تنظيم المحتوى يتحدد في ضوء الفلسفة التربوية السائدة وعلى مدى ما يتوفر من وعي وخبرة لدى القائمين على عمليات المنهاج، فالمنهاج الحالي لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب، كما ان المنهاج الحالي لا يعطي الفرصة للطلاب المعاقين صحياً من التعرف على مادة التربية الرياضية ولا يشعر هؤلاء الطلاب بقيمة مادة التربية الرياضية، كما انه لا يتوفر كتاب مطبوع لمحتوى المنهاج لدى الطلاب في كل صف دراسي.

ومن خلال عمل الباحث كعضو إدارة قياس الجودة والمكلفة بمتابعة أعمال الجودة بجميع مراحل التعليم المختلفة، والمقابلات الشخصية (فردية وجماعية) مع بعض معلمي/ موجهي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، تبين للباحث ان المنهج الحالي للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية لا يتضمن محتوى نظري ولا يتضمن خريطه للمنهج واضحة بحيث تعين المعلم على تطبيق ذلك المنهج، وبالرجوع إلى بنك المعرفة المصري تبين عدم إدراج مادة التربية الرياضية على موقع بنك المعرفة، وعدم تلقي معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية تدريبات خاصة بالمنظومة الجديدة خاصة برنامج Discovery Education أسوة بمعلمي المواد الدراسية الأخرى، وكذلك عدم تلقي معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية تدريبات خاصة بجهاز التابلت أسوة بمعلمي المواد الدراسية الأخرى ولم يتم تسليم جهاز تابلت لمعلمي التربية الرياضية أسوة بمعلمي المواد الدراسية الأخرى مما يدل على عدم متابعة التطورات السريعة في مجال

التخصص خاصة في ضوء نظام التعليم الجديد (Education 2.0) ، خاصة بالمرحلة الثانوية والمُطبق بها منظومة التعليم الجديدة.

كما إتضح للباحث من خلال المقابلة الشخصية مع الطلاب وكذلك أولياء الأمور خوف كثير من الطلاب وأولياء الأمور من إدراج مادة التربية الرياضية كمادة تضاف درجاتها للمجموع الكلي وهذا ما قد يحدث بالفعل بدأ من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، ويرجع الباحث هذا الخوف إلى عدم وجود منهج واضح ومحدد يستطيع المعلم من خلاله تقويم أداء الطلاب وكذلك عدم وجود أساليب تقويم واضحة للطلاب خاصة تجاة الطلاب المعاقين وكيفية تقييمهم، الأمر الذى يتطلب ضرورة توفير محتوى نظري كى تسير عملية التقويم بصورة علمية مقننة.

وكذلك عدم وجود كتاب مدرسي فى يد الطالب، وأيضا عدم إحتواء المنهج على شق نظري بما يحقق التوافق بين الجوانب النظرية والعملية مما أكسب المنهج صفة النشاط فقط وهذا ما يعتبره الباحث أحد أهم أشكال القصور في منهاج التربية الرياضية الحالي.

ويرى الباحث أن مشكلة البحث تكمن ليس فى تحديد ووضع محتوى نظري لمادة التربية الرياضية في ضوء نظام التعليم الجديد Education 2.0، لكن ترجمة وإرتباط هذا الشق النظري بالممارسات الحياتية للطلاب وتكامل المحتوى مع المواد الدراسية الاخرى وترجمتها إلى ممارسات فعلية مرتبطة بنظام التعليم الجديد خاصة وأن المنظومة التعليمية الجديدة مُطبقة على المرحلة الثانوية للصفوف الاول والثاني حتى العام الدراسي الحالي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

ومن خلال عمل الباحث كعضو متابعة قياس الجودة وجد ان مادة التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ما هي إلا نشاط بدني فقط ليس له اى قيمة علمية تضاف إلى الحصيلة المعرفية للطلاب مما أدى إلى ضعف او عدم إهتمام الطلاب والمعلمين بمادة التربية الرياضية بإستثناء بعض الطلاب الممارسين للرياضة، وقد تبين أيضا من خلال القرارات والنشرات الوزارية ان وزارة التربية والتعليم لم تهتم بالمادة أصلا ولم يتم تدريب معلمي التربية الرياضية على

منظومة التعليم الجديدة Education 2.0 مما يعزز من فكرة ضرورة وجود محتوى نظري ذو قيمة علمية، وأيضاً من خلال قراءات الباحث المتعددة فى المراجع والدراسات السابقة المرتبطة وجد أن هناك قصور ملحوظ فى محتوى منهاج التربية الرياضية وذلك لعدم إحتوائه على شق نظري أسوة بباقي المراتة الدراسية العملية والتي تتضمن مناهجها جزء عملي وآخر نظري و في ضوء نظام التعليم الجديد Education 2.0 أصبح التعلم والتقويم باستخدام التكنولوجيا أمراً حتمياً وهذا يتعذر تنفيذة في مادة التربية الرياضية حالياً لعدم إحتوائها على شق نظري يسهل ان توضع له اختبارات إلكترونية بنظام الاختيار من متعدد طبقاً لما هو متاح على بنك المعرفة المصري التابع لوزارة التربية والتعليم لجميع المواد الدراسية الاساسية، وهذا ما يحاول الباحث الوصول إليه من خلال اجراء دراسة بعنوان: "محتوى نظري لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وفق النظام التعليمي الجديد Education 2.0 "

أهمية البحث والحاجة إليه:

يرى الباحث أن البحث الحالي قد يفيد فيما يلي:

- ١- التعرف على الابعاد والجوانب النظرية المرتبطة بمادة التربية الرياضية بما يحقق أهداف المنهاج وبذلك يمكن تطويره بسهولة.
- ٢- تحقيق وحدة المعرفة، وتنوعها.
- ٣- يساهم في إحداث التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية والتكنولوجية لمنهاج التربية الرياضية
- ٤- إحداث التكامل بين الجانبين : المعرفي والاستقصائي.
- ٥- نشر الثقافة الرياضية عن طريق المحتويات التدريسية والإعلامية لأنها أصبحت لغة العالم المتحضر.
- ٦- تصميم نماذج لخريطة منهاج التربية الرياضية للصفوف من الاول حتى الثالث الثانوي يمكن للمعلمين الأستعانة والأسترشاد بها.
- ٧- يسهم فى تحسين العملية التعليمية بالنسبة للرياضة المدرسية.

٨- توضيح العلاقة بين مكونات منهاج التربية الرياضية (الاهداف، المحتوى،...).

٩- قد يفيد فى توافر أساليب تقويم متنوعة تساعد في الحكم على الطلاب بموضوعية نحو تعلم مادة التربية الرياضية وتقييم تحصيلهم ومهاراتهم وأتجاهاتهم فيها مع مراعاة الفروق الفردية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على مكونات ومضون المحتوى النظري لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وفق نظام التعليم الجديد Education 2.0 من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

١- تحديد قائمة بالمعايير اللازمة لتطوير منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية.

٢- تحديد أركان المحتوى النظري لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية فى ضوء نظام التعليم الجديد (Education 2.0)

وذلك من خلال الاجابة على التساؤل التالى :

تساؤلات البحث :

س١ ما التصور الهيكلي المقترح للمحتوى النظري لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم وفق

نظام التعليم الجديد Education 2.0 ؟

التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث:

النظام التعليمي الجديد Education 2.0 :

"هو الإطار الذي يضم عناصر العملية التعليمية ومكوناتها سواء كانت مكونات حية مثل الطلاب والمعلمين والهيئة الإدارية، أو مكونات غير حية مثل المناهج والمقررات التعليمية والأنشطة المختلفة والمباني والاهداف والغايات، كما تدخل ضمن مفهومه العلاقات الوظيفية التي تربط هذه المكونات معاً لتحقيق اهداف محددة مسبقاً، ويتم فيه تغيير الطريقة التي يتم بها قياس مهارات الطلاب وإستيعابهم وان التغيير الحقيقي سيركز على فكرة معالجة

التلقين والحفظ وستتغير شكل أسئلة الامتحان مع زيادة فرص الامتحان وتستخدم التكنولوجيا لحل مشاكل الامتحانات التقليدية". (٢٢)
المنهاج :

"هو مجموع الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تُهيئها المدرسة للطلاب داخل حدودها و خارجها بقصد النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية". (٧ : ٤٢)
موضوعات المنهج:

المقصود بها محتوى وحدات المقررات الدراسية التي يتحقق من خلالها نواتج التعلم المستهدفة. ويتم ذلك من خلال تحليل محتوى المنهج لتحديد الوحدات الدراسية، التي تحقق ناتج أو نواتج التعلم المقابلة لها في خريطة المنهج. (٩ : ٨٤)
خريطة المنهج:

أداة بنائية تهدف تخطيط وتنظيم وإدارة عناصر المنهج التعليمي في منظومة متكاملة ومتسقة حيث يتأثر كل عنصر فيها بالعناصر الأخرى ويتكامل معها بغرض تحقيق نواتج التعلم المستهدفة". (٩ : ١١)
المعايير:

"بأنها موجّهات أو خطوط مرشدة مصاغة في صورة عبارات متفق عليها من قبل مجموعة من الخبراء المتخصصين، تعبر عن المستوى النوعي الذي يجب ان تكون عليه جميع مكونات العملية التعليمية من قيادة وتوكيد جودة ومشاركة مجتمعية وطلاب ومعلمين ومناهج ومناخ تربوي وموارد مادية وبشرية و... إلخ وتحدد المعايير مخرجات التعليم والتعلم المرغوبة، متمثلة فيما ينبغي أن يعرفه المتعلم ويقوم به من أداءات". (٩ : ١١)

الدراسات المرتبطة :

١- دراسة "إيهاب السيد عبد الإله يوسف" (٢٠٠٥م) (١٠) بعنوان "تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في

محافظة الشرقية استهدفت الدراسة تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية، استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي)، اختيرت العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد العينة (٢٠٢) طالبا وطالبة و(٤٣) عضوا من القائمين على تدريس الجانب النظري والعلمي لمنهاج التربية الرياضية، واستخدم الباحث لجمع البيانات المقابلات الشخصية، فحص وتحليل الوثائق اللاحقة الداخلية للمدارس، المقابلة الشخصية، الاستبيان وكانت أهم النتائج ان أهداف منهاج التربية الرياضية غير مصاغة بأسلوب واضح ومحتوى منهاج التربية الرياضية الحالي لا يتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات الطلاب، ولا يتم استخدام الوسائل التعليمية.

٢- دراسة "جيهان محمد محمد" (٢٠٠٥م) (١٢) بعنوان "تأثير برنامج تثقيف صحى رياضى على تقليل نسبة الاصابات لطلاب المدارس الرياضيه التجريبية بالاسكندرية" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تثقيف صحى رياضى على تقليل نسبة الاصابات لطلاب المدارس الرياضيه التجريبية بالاسكندرية، اختيرت العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد العينة (١٢٥) طالبا وطالبة و(٢٣) معلم تربية رياضية من القائمين على التدريس بالمدارس الرياضية، واستخدمت الباحثة لجمع البيانات المقابلات الشخصية، فحص وتحليل الوثائق اللاحقة الداخلية للمدارس، المقابلة الشخصية، الاستبيان وكانت أهم النتائج تنمية الثقافة الصحية لتقليل عدد الاصابات الرياضية بين طلاب المدارس الرياضية مما ادى الى انخفاض نسب الاصابات بين الطلاب

٣- دراسة "أشرف محمد عبد الله" (٢٠٠٨م) (٥) بعنوان "منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحتويين التعليمى والتربوى للألعاب الجماعية" واستهدفت الدراسة إلى بناء منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحتويين التعليمى والتربوى للألعاب الجماعية وفى ضوء تقويم المنهج الحالى وبما يتناسب وخصائص المرحلة، استخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبى، استخدم

المنهج الوصفي كمرحلة أولى لوصف ما هو قائم والتوصل إلى المنهج المقترح، واستخدم المنهج التجريبي كمرحلة ثانية لتجريب المنهج المقترح على عينة الدراسة مستخدماً التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك على عينة من الموجهين الأوائل للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية. وتم اختيار العينة التجريبية من تلاميذ المدارس التجريبية للغات بالزقازيق. واستخدم الباحث لجمع البيانات الملاحظة، المقابلة الشخصية، القراءات النظرية، الاستبيان، الاختبارات البدنية والمهارية. أهم النتائج: إعادة ترتيب هذه الأهداف طبقاً لأهميتها، تطوير الأهداف التربوية المعرفية - الأهداف النفسحركية الأهداف الوجدانية، تطوير المحتوى التعليمي للألعاب الجماعية المقررة ليتناسب مع الأهداف العامة والأهداف التربوية لهذه المرحلة، إدراج محتوى معرفي لحصة الثقافة الرياضية يشمل على نبذة مختصرة في جميع الألعاب قيد البحث

٤- دراسة "شريفة محمد شبيب مصطفى" (٢٠١١م) (١٥) بعنوان "دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي". استهدفت الدراسة التعرف على واقع الرياضة المدرسية بالمرحلة الإعدادية من (الأهداف التربوية، استراتيجيات التعلم المستخدمة، المعلم وإعداده وتدريبه، المنهج فلسفته، أهدافه، محتواه، طرق التعليم والتعلم، الوسائل التعليمية، الرعاية الصحية، الإمكانيات المادية، المشاركة المجتمعية، الإعلام، الإدارة المدرسية، التلميذ) في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي والمعايير القومية للتعليم، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية (١١٧) معلم تربية رياضية، (٥٦) مدير مدرسة، (١٨٠٠) تلميذ من (٢٠) مدرسة إعدادية بإدارة المنيا التعليمية، واستخدمت الباحثة لجمع البيانات استمارات الاستبيان، المقابلات الشخصية، تحليل المحتوى، وكانت أهم النتائج: أن هناك مشكلات تعيق المعلم عن تحقيق هذه الأهداف، وإن هناك قصور من معلم التربية الرياضية لأنه لا يقوم

بالتخطيط ولا يستخدم استراتيجيات تعلم ولا يصمم أنشطة استكشافية لتحديد احتياجات لتلاميذ وفقا لميولهم، ومنهاج التربية الرياضية الحالى لا يستطيع المعلم به تحقيق جودة للرياضة المدرسية، كل ذلك يؤثر سلبيا على الرياضة المدرسية في تحقيق أهدافها وجودتها.

٥- دراسة "شيرى هندرسون وآخرون" (H cheryi & others) (٢٠٠٦م) (٢٢) بعنوان "معايير التعليم والتدريس (تطوير طريقة التعليم)"، هدفت الدراسة إلى تطوير طريقة التعليم والتدريس في ضوء معايير الجودة والإعتماد وذلك للحصول على الإعتماد بجامعة سيدني بإستراليا، وإستخدم المنهج الوصفي، إشمطت عينة البحث خبراء في المناهج وطرق التدريس، وكان من أهم أدوات جمع البيانات (إختبار لقياس المستوى المعرفي والوجداني)، وكانت أهم النتائج : وضع قائمة لمؤشرات الجودة وتحديد مستويات الإنجاز لكل مؤشر تم تطويره في ضوء معايير الإعتماد.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي " الدراسة التحليلية " وذلك لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث وأهدافه.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث :

- ١- الخبراء بكليات التربية والتربية الرياضية المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس والعلوم الصحية، وخبراء الجودة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ومستشاري التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم، وخبراء المناهج بمركز تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم، وخبراء التطوير التكنولوجي بمركز التطوير التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم.
- ٢- موجهي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط والبالغ عددهم (١١) إحدى عشر موجهاً.

٣- معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط ومارسوا المهنة خمس سنوات على الأقل والبالغ عددهم (١٠٤) معلماً ومعلمة.

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (العمدية) من السادة :

- (٢٠) عشرون خبيراً، (٤) خبراء من الأساتذة المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس و(٣) خبراء من المتخصصين فى العلوم الصحية و(٣) خبراء من المتخصصين فى مجال العلوم التربوية والنفسية ببعض كليات التربية الرياضية، (٢) خبراء الجودة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، (٤) خبراء بمركز تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم، (٢) مستشاري التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم، (١) موجه عام التربية الرياضية و(١) موجه أول التربية الرياضية بمحافظة أسيوط
- (١١) إحدى عشر موجه تربية رياضية بالمرحلة الثانوية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط، بنسبة مئوية بلغت (١٠٠%) من المجتمع الأصلي للموجهين، علماً بان هناك موجهين يعملون بمرحلتين عن طريق الإنتداب الجزئي لسد العجز.
- (١٠٤) مائة وأربعة معلم تربية رياضية ثانوي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط ومارسوا المهنة (٥) سنوات، بنسبة مئوية بلغت (١٠٠%) من المجتمع الأصلي للمعلمين

جدول (١)
توصيف عينة البحث

عينة البحث	البيان
٢٠	الخبراء (أعضاء هيئة التدريس)
١١	موجهي التربية الرياضية
١٠٤	معلمي التربية الرياضية
١٣٥	الإجمالي

أدوات جمع البيانات:

إستخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية :

١- الإطلاع على المراجع العلمية :

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات التي أجريت في مجال التوجيه الفني مثل دراسة "إيهاب السيد عبد الإله يوسف عابد (٢٠٠٥م) (١٠)، دراسة "أشرف محمد عبد الله عبد القادر (٢٠٠٨م) (٥)، دراسة شريفة محمد شبيب مصطفى (٢٠١١م) (١٥)، دراسة: خالد محمد عبد الجابر (٢٠١٣م) (١٤)، وأيضا المراجع مثل مرجع ليلي عبدالعزيز زهران (٢٠٠٢م) (١٦)، مرجع محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠٠٦م) (١٩)، مرجع أحمد حسين اللقاني (٢٠١٠م) (٣)، مرجع مدحت قاسم" (٢٠٠٥م) (١٧)، مرجع: تاريخ التربية البدنية والرياضية (٢٠٠٧م) (٢٠)، دليل نواتج التعلم وخرائط المنهج لمؤسسات التعليم قبل الجامعي (٢٠٠٩م) (٨)، للتعرف على معايير ومحددات بناء المناهج (المحتوى) والتعرف على متطلبات أهداف وغايات محتوى منهاج التربية الرياضية في ضوء النظام التعليمي الجديد Education 2.0 وخطوات بنائه وتطويره.

٢- تحليل الوثائق والسجلات :

وقام الباحث بتحليل الوثائق والسجلات الخاصة بمعايير بناء وتنظيم محتوى منهاج التربية الرياضية والقرارات الوزارية، وذلك للتعرف على آليات بناء المحتوى النظري لمادة التربية الرياضية.

وقد توصل الباحث وإستخلص من خلال تحليل الوثائق ما يلي :

- قائمة بمعايير جودة المناهج التعليمية من إصدار الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

وقام الباحث بمخاطبة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للوقوف على آخر إصدارات الهيئة الخاصة بمعايير جودة المناهج التعليمية، وقد تلقى الباحث رد الهيئة عن طريق البريد الإلكتروني، مرفق (٢).

٣- المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع خبراء المناهج ومعلمي وموجهي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط على مختلف مستوياتهم الوظيفية ومسؤولي النظام التعليمي الجديد وهم منسوبي برنامج Discovery Education، وذلك للتعرف على آليات ومكونات محتوى نظري لمادة التربية الرياضية.

٤- إستبيان آراء عينة البحث :

قام الباحث بإعداد إستمارة لإستبيان آراء عينة البحث كالتالي: تهدف إلى تحديد أهم النفاط / العناصر المقترحة بناء محتوى نظري لمادة التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء النظام التعليمي الجديد Education 2.0

أولاً: قائمة معايير جودة المناهج التعليمية :

أستجابة للأحتياجات القومية لتطوير التعليم والأرتقاء بجودته أصدر رئيس الجمهورية القرار رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٦م بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد،

ولتحقيق الجودة الشاملة للتعليم تحرص الهيئة على توفير ونشر المعلومات والمعارف الكافية والدقيقة والتي يمكن أن تساعد المؤسسات التعليمية على التقويم الذاتي، وقامت الهيئة بإعداد مجموعة من الوثائق للمستويات المعيارية لمنظومة التعليم قبل الجامعي فى مصر، والتي تتمثل المستويات المعيارية للمناهج التعليمية، وبرنامج نواتج التعلم وخرائط المنهج. (٩: ث)

قائمة مجالات ومعايير جودة المناهج التعليمية
إصدار (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد التربوي)

م	المحاور	المعايير
الأول	معايير جودة الأهداف	ع.١- أتساق أهداف المنهج مع فلسفة وطبيعة المجتمع، والعصر، ومجتمع المعرفة ع.٢- ملاءمة أهداف المنهج للمتعلمين وتوازنها وتكاملها. ع.٣- شمول أهداف المنهج، وأتساعها وتنوعها. ع.٤- واقعية أهداف المنهج وقابليتها للتحقيق.
الثاني	معايير جودة المحتوى العلمي للمنهج التعليمي	ع.١- ترجمة المحتوى لاهداف المنهج. ع.٢- اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة فى مجال الدراسة والتوازن بين جوانبة المختلفة ع.٣- تحقيق المحتوى لوحدة المعرفة وتكاملها. ع.٤- أرتباط المحتوى بالجانبين : الشخصى والمجتمعى للمتعلم.
الثالث	معايير جودة أساليب وطرق التعليم (التدريس)	ع.١- تسهم طرق التعليم (التدريس) والتعلم فى تحقيق أهداف المنهج. ع.٢- تتيح طرق التعليم (التدريس) والتعلم بيئة مواتية لتحقيق التعلم الفعال. ع.٣- تنوع طرق التعليم (التدريس) والتعلم وملاءمتها لتحقيق اهداف المنهج ع.٤- توظيف طرق التعليم (التدريس) والتعلم للتكنولوجيا المتقدمة. ع.٥- ملاءمة طرق التعليم (التدريس) والتعلم للتقويم الشامل للمتعلم. ع.٦- تنمية طرق التعليم (التدريس) والتعلم لمهارات التفكير.
الرابع	معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم	ع.١- اتساق أنشطة التعليم والتعلم مع اهداف المنهج. ع.٢- تنوع الأنشطة وتكاملها. ع.٣- إتاحة الأنشطة بيئة تعلم مواتية لتحقيق التعلم النشط ع.٤- إسهام الأنشطة فى تطبيق التقويم الشامل للمتعلم.
الخامس	معايير جودة مصادر المعرفة والتكنولوجيا	ع.١- تنوع مصادر المعرفة والتكنولوجيا وتكاملها مع منظومة المنهج ع.٢- توافر مصادر المعرفة والتكنولوجيا لإدارة بيئة تعلم ثرية وحافزة لتنمية مهارات التفكير ع.٣- إسهام مصادر المعرفة والتكنولوجيا فى تحقيق الجودة النوعية للتعليم والتعامل مع المواقف الحياتية المختلفة. ع.٤- مراعاة مصادر المعرفة والتكنولوجيا للقيم: المجتمعية، والخلاقية، والجوانب القانونية
السادس	معايير جودة التقويم	ع.١- صدق وموضوعية التعبير عن الاداء الاصيل (الواقعي) للمتعلم. ع.٢- أستمرارية التقويم لتوجيه مسار عملية التعلم ع.٣- شمول التقويم كافة جوانب التعلم، وتنوع : أساليب وأدواته. ع.٤- توافر آليات ميسرة لعمليات التقويم تتسم بالشفافية والوضوح والعلانية ع.٥- تعدد جهات ومستويات التقويم. ع.٦- أستثمار التقويم لتنمية وتطوير المتعلم
المجموع	٦ مجالات	٢٨ معيار

تحديد محاور الإستبيان :

بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث

الحالى إستطاع الباحث التوصل إلى المحاور التالية :

- ١- فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة.
- ٢- الرياضة والمجتمع :
 - أ- الرياضة والاخلاق.
 - ب- الرياضة ظاهرة إجتماعية.
 - ج- الرياضة والاقتصاد.
- ٣- علوم الصحة الرياضية :
 - أ- المفاهيم الصحية (التربيه الصحيه- الصحة- الثقافة الصحية- السلوك الصحي للطلاب).
 - ب- مفهوم التغذية- الغذاء المتوازن- تغذية الرياضيين- الهرم الغذائي- مؤشر كتلة الجسم.
 - ج- الرياضة والقلب (التغيرات والتكيفات الفسيولوجية المصاحبة للجهد البدني).
 - ك- الإصابات الرياضية الاكثر شيوعاً وطرق العلاج.
- ٤- علم الحركة.
- ٥- تصنيف الرياضات (فردى- جماعى- رياضات مائية).
- ٦- أسس الحركة الكشفية.
- عرض المحاور على السادة الخبراء لمعرفة ارائهم فى المحاور سواء بالحذف او الاضافة او التعديل وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)
محاور الإستبيان للعرض على السادة الخبراء (ن = ٢٠)

النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	رأى الخبير			المحور	م
		غير مناسبة	إلى حد ما	مناسبة		
١٠٠%	٦٠	-	-	٢٠	فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة	١
٩٦.٦%	٥٨	-	٢	١٨	الرياضة والمجتمع : أ- الرياضة والاخلاق. ب- الرياضة ظاهرة إجتماعية. ج- الرياضة والاقتصاد.	٢
٩١.٦%	٥٥	١	٣	١٦	علوم الصحة الرياضية : أ- المفاهيم الصحية (التربية الصحية- السلوك الصحى للطلاب) ب- مفهوم التغذية- الغذاء المتوازن- تغذية الرياضيين- الهرم الغذائي- مؤشر كتلة الجسم. ج- الرياضة والقلب (التغيرات والتكيفات الفسيولوجية المصاحبة للجهد البدني) ك- الإصابات الرياضية الأكثر شيوعاً وطرق العلاج.	٣
٥٠%	٣٠	١٤	٢	٤	علم الحركة.	٤
٤٨.٣%	٢٩	١٤	٣	٣	تصنيف الرياضات (فردى- جماعى)- رياضات مائية).	٥
٤٦.٦%	٢٨	١٥	٢	٣	أسس الحركة الكشفية.	٦

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الإستبيان تراوحت ما بين (٤٦.٦%) إلى (١٠٠%). حيث ان الباحث إرتضى بالمحاور التي حصلت على نسبة (٦٠%) فأكثر، فقد تم حذف المحور رقم (٤) حيث انه لم يحصل على نسبة (٦٠%) وحيث ان الخبراء اشاروا الى ان علم الحركة من العلوم المتقدمة جداً في التربية الرياضية ولا تتناسب مع طلاب المدارس، ودمج المحور رقم (٥) مع المحور رقم (١) حيث ان الخبراء اشاروا الى ان تصنيف الرياضات يندرج ضمن مكونات المحور الأول، وحذف المحور رقم (٦) حيث انه لم يحصل على نسبة (٦٠%) وقد أشار الخبراء بان الحركة الكشفية والمرشدات غير مثيرة لإهتمامات الطلاب خاصة الفتيات.

وبذلك إقتصرت محاور الإستبيان وفقاً لآراء الخبراء إلى ثلاث محاور

وهم :

- ١ - فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة.
- ٢ - الرياضة والمجتمع.
- ٣ - علوم الصحة الرياضية.
- ٤ - صياغة العبارات :

قام الباحث بصياغة عدد من العبارات/العناصر وهى (٥٤) عبارة/عناصر والتي توصل إليها الباحث من خلال القراءة والاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع العلمية والتي تمثل مفردات المقرر النظري لطلاب المرحلة الثانوية بما يتماشى مع نظام التعليم الجديد، حيث بلغت العبارات فى صورتها الأولية للمحور الأول (١٥) عبارة/عناصر، المحور الثانى (١٧) عبارة /عناصر، المحور الثالث (٢٢) عبارة/عناصر.

عرض العبارات على السادة الخبراء (صدق المحكمين) مرفق (٤) :

قام الباحث بعرض العبارات التى تم التوصل إليها على السادة الخبراء فى الفترة من (٢٠١٩/٩/١)م إلى (٢٠١٩/٩/١٥)م وجاءت النتيجة كالتالى :

جدول (٣)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لعبارات المحور الأول (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) (ن = ٢٠)

م	العناصر / العبارات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
المعيار الأول	ترجمة المحتوى لاهداف المنهج.		
١	تاريخ التربية الرياضية والبدنية فى العصور المختلفة	٦٠	%١٠٠
٢	أهم الاعتبارات من دراسة تاريخ التربية البدنية والرياضة	٥٧	%٩٥
٣	تاريخ المسابقات الاولمبية وتطورها	٥٧	%٩٥
٤	ماهية الرياضة والتربية الرياضية المدرسية ومدى العلاقة بينهما	٥٧	%٩٥
٥	تصنيف الرياضات (فردى- جماعى- رياضات مائية) ومبادئ الحركة الكشفية	٥٤	%٩٠
المعيار الثانى	اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة فى مجال الدراسة والتوازن بين جوانب المختلفة.		

تابع جدول (٣)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لعبارات المحور الأول (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) (ن = ٢٠)

م	العناصر / العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	الرياضة والتكنه لهجا الحديثة	٥٧	%٩٥
٢	الرياضة والاقتصاد	٥٤	%٩٠
٣	السياحة الرياضية	٦٠	%١٠٠
المعيار الثالث	تحقيق المحتوى لوحدة المعرفة وتكاملها.		
١	المجالات الفلسفية المرتبطة بالرياضة	٥٧	%٩٥
٢	أهمية ممارسة الرياضة للجسم البشري	٥٤	%٩٠
٣	أهمية الرياضة لكل عمر و جنس و وزن	٥٧	%٩٥
٤	الرياضة كتطور ثقافي للعب والألعاب	٤٨	%٨٠
المعيار الرابع	أرتباط المحتوى بالجانبين : الشخصي والمجتمعي للمتعلم.		
١	الرياضة والاخلاق	٥٤	%٩٠
٢	الثقافة والأخلاق الرياضية	٥١	%٨٥
٣	تاريخ الرياضة عبر الأديان	٥٤	%٩٠

ويتضح من جدول (٣) ما يلي : أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الإستبيان تتراوح ما بين (٨٠% : ١٠٠%)

جدول (٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لعبارات المحور الثاني (الرياضة والمجتمع) (ن = ٢٠)

م	العناصر / العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
المعيار الأول	ترجمة المحتوى لاهداف المنهج.		
١	نشأة وتطور علم اجتماع الرياضة.	٥٤	%٩٠
٢	الرياضة ظاهرة إجتماعية.	٥٧	%٩٥
٣	البنية الاجتماعية للرياضة.	٥٤	%٩٠
٤	الأشكال والأطر الاجتماعية للممارسة الرياضية.	٥١	%٨٥
٥	الرياضة للجميع Sport for All .	٥٤	%٩٠
٦	الرياضة ونظام السياسة.	٥٤	%٩٠

تابع جدول (٤)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لعبارات المحور الثاني (الرياضة والمجتمع)
(ن=٢٠)

م	العناصر / العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
	اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة في مجال الدراسة والتوازن بين جوانبها المختلفة.		
المعيار الثاني			
١	حاجة الرياضة إلى الارتباط بعلوم الاجتماع	٦٠	%١٠٠
٢	الرياضة كنظام إجتماعي (الوظيفة الاجتماعية للرياضة)	٥٤	%٩٠
٣	الاعتبارات النفس اجتماعية للرياضة	٥٤	%٩٠
٤	الرياضة بين الهواية والإحتراف	٤٨	%٨٠
٥	رياضة المعاقين	٥٧	%٩٥
	تحقيق المحتوى لوحدة المعرفة وتكاملها.		
المعيار الثالث			
١	المتطلبات و الأشكال الاجتماعية للنشاط الرياضي	٥٧	%٩٥
٢	أبعاد المفهوم الاجتماعي للرياضة.	٥٤	%٩٠
	أرتباط المحتوى بالجانبين : الشخصي والمجتمعي للمتعلم.		
المعيار الرابع			
١	الرياضة والمشكلات المجتمعية	٦٠	%١٠٠
٢	المكانة الاجتماعية للرياضيين Social Prestige	٥٤	%٩٠
٣	ترسيخ الأخلاق الاجتماعية	٥٤	%٩٠
٤	الشغب والعنف في الرياضة	٥٧	%٩٥

ويتضح من جدول (٤) ما يلي: أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الإستبيان تتراوح ما بين (٨٠% : ١٠٠%)

جدول (٥)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لعبارات المحور الثالث (علوم الصحة الرياضية) (ن=٢٠)

م	العناصر / العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
	ترجمة المحتوى لاهداف المنهج.		
المعيار الأول			
١	علاقة التربية الرياضية بالتربية الصحية.	٦٠	%١٠٠
٢	الثقافة الصحية والاشتراطات الصحية المدرسية.	٥٧	%٩٥
٣	العادات والاتجاهات المرتبطة بالسلوك والوعي الصحي.	٦٠	%١٠٠
٤	مكونات الصحة العامة.	٥٤	%٩٠

تابع جدول (٥)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لعبارات المحور الثالث (علوم الصحة
الرياضية) (ن=٢٠)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	العناصر / العبارات	م
%٩٠	٥٤	الثقافة الغذائية والهرم الغذائي	٥
%٩٥	٥٧	معلومات ومبادئ عامة للإسعافات الأولية وطرق الوقاية من الإصابات الرياضية	٦
%٩٥	٥٧	عناصر الرعاية الصحية الشاملة للمعاقين	٧
		اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة فى مجال الدراسة والتوازن بين جوانب المختلفة.	المعيار الثاني
%١٠٠	٦٠	الطب الرياضى	١
%٩٠	٥٤	التغذية للرياضيين	٢
%٩٠	٥٤	القدرة البدنية والقدرة العضلية وحساب الطاقة/ مؤشر كتلة الجسم	٣
%٩٥	٥٧	ماهية وتعريف القوام وأسباب حدوث تشوهات القوام	٤
%٩٠	٥٤	علاقة انماط الاجسام بالصحة (الامراض)	٥
%٨٥	٥١	الاداء الرياضي والقلب	٦
		تحقيق المحتوى لوحددة المعرفة وتكاملها.	المعيار الثالث
%٩٥	٥٧	التربية الصحية فى محيط المدرسة والمنزل والمجتمع	١
%٩٠	٥٤	الغذاء المتوازن (اساسيات التغذية)	٢
%٨٠	٤٨	هرم النشاط البدني	٣
%٩٠	٥٤	ميكانيكية الجسم وأثرها على القوام	٤
%٩٠	٥٤	الصحة العقلية ومسئولية المدرسة تجاهها.	٥
		أرتباط المحتوى بالجانبين : الشخصي والمجتمعي للمتعلم.	المعيار الرابع
%٩٠	٥٤	كيفية المحافظة على القوام	١
%٨٠	٤٨	علاقة الأنشطة الرياضية والألعاب بالتشريح الوظيفي	٢
%٩٠	٥٤	الرياضة والقلب (التغيرات والتكيفات الفسيولوجية المصاحبة للجهد البدني)	٣
%١٠٠	٦٠	الإصابات الرياضية الأكثر شيوعاً وطرق العلاج.	٤

ويتضح من جدول (٥) ما يلي: أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الإستبيان تتراوح ما بين (٨٠% : ١٠٠%)

- ثبات الإستمارة الأولى :

إستخدم الباحث طريقة تطبيق الإستبيان وإعادة تطبيقه مرة أخرى على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للموجهين والمعلمين بلغت (٣٠) ثلاثون موجه/ معلما وذلك فى الفترة من ١/١٠/٢٠١٩م إلى

٢٠١٩/١٠/١٥م ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الإستبيان بفارق زمنى مدته (١٥) خمسة عشر يوماً فى الفترة من ٢٠١٩/١١/١ إلى ٢٠١٩/١١/١٥م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبته للتطبيق على عينة البحث، وجاءت النتيجة كالتالى :

جدول (٦)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيق الاول والثانى للاستبيان لمحور (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) (ن = ٣٠)

م	العناصر / العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثانى	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
المحور الأول : فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة					
	المعيار الأول				
	ترجمة المحتوى لاهداف المنهج.				
١	تاريخ التربية الرياضية والبدنية في العصور المختلفة	٣.٤٦	١.٦٢	٣.٢٩	١.٦٢
٢	أهم الاعتبارات من دراسة تاريخ التربية البدنية والرياضة	٢.٥٤	١.٧٥	٢.٣١	١.٦٨
٣	تاريخ المسابقات الاولمبية وتطورها	٣.١١	١.٨١	٢.٨٩	١.٧٥
٤	ماهية الرياضة و التربية الرياضية المدرسية ومدى العلاقة بينهما	٣.٤٠	١.٧٤	٣.١٧	١.٧١
٥	تصنيف الرياضات (فردى- جماعى)- رياضات مائية) ومبادئ الحركة الكشفية	٤.٧١	٠.٧١	٤.٦٠	٠.٨١
	المعيار الثانى				
	انساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة فى مجال الدراسة والتوازن بين جوانبه المختلفة.				
١	الرياضة والتكنولوجيا الحديثة	٣.٩٧	١.٣٢	٣.٧٤	١.٢٩
٢	الرياضة والاقتصاد	٢.٤٣	١.٧٩	٣.٢٣	١.٨٠
٣	السياحة الرياضية	٣.٦٩	١.٦٨	٣.٤٦	١.٦٢
	المعيار الثالث				
	تحقيق المحتوى لوحدة المعرفة وتكاملها.				
١	المجالات الفلسفية المرتبطة بالرياضة	٢.٨٣	١.٧٧	٣.٠٦	١.٩١
٢	أهمية ممارسة الرياضة للجسم البشرى	٢.٤٩	١.٨٤	٣.٠٦	١.٩١
٣	أهمية الرياضة لكل عمر وجنس ووزن	٢.٣١	١.٨١	٣.٠٦	١.٩١
٤	الرياضة كتنوير ثقافى للعب والألعاب	٤.٦٦	٠.٧٦	٤.٤٣	٠.٩٢
	المعيار الرابع				
	أرتباط المحتوى بالجانبيين : الشخصى والمجتمعى للمتعلم				
١	الرياضة والاخلاق	٤.٧١	٠.٧١	٤.٦٦	٠.٧٦
٢	الثقافة والأخلاق الرياضية	٣.٦٩	١.٤٥	٣.٦٣	١.٤٤
٣	تاريخ الرياضة عبر الأديان	٢.٣١	١.٨١	٢.٢٦	١.٧٥

جدول (٧)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيق الاول
والثاني للاستبيان لمحور (الرياضة والمجتمع) (ن = ٣٠)

معام الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		العناصر / العبارات	م
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
					ترجمة المحتوى لاهداف المنهج.	المعيار الأول
٠.٨١٦٥	٠.٨١	٤.٦٠	٠.٧١	٤.٧١	نشأة وتطور علم اجتماع الرياضة.	١
٠.٨٥٠٢	١.٦٨	٢.٣١	١.٧٥	٢.٥٤	الرياضة ظاهرة إجتماعية.	٢
٠.٨٩٧٥	١.٧٥	٢.٨٩	١.٨١	٣.١١	البنية الاجتماعية للرياضة.	٣
٠.٨٩٠٠	١.٧١	٣.١٧	١.٧٤	٣.٤٠	الأشكال والأطر الاجتماعية للممارسة الرياضية.	٤
٠.٨١٦٥	٠.٨١	٤.٦٠	٠.٧١	٤.٧١	الرياضة للجميع Sport for All .	٥
٠.٩٣٨٣	١.٦٢	٣.٢٩	١.٦٢	٣.٤٦	الرياضة ونظام السياسة.	٦
					اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة في مجال الدراسة والتوازن بين جوانب المختلفة.	المعيار الثاني
٠.٩٢٣٧	١.٦٢	٣.٤٦	١.٦٨	٣.٦٩	حاجة الرياضة إلى الارتباط بعلوم الاجتماع	١
٠.٦٩٣٩	٠.٨٩	٤.٤٩	٠.٧١	٤.٧١	الرياضة كنظام إجتماعي (الوظيفة الاجتماعية للرياضة)	٢
٠.٨٧٧٦	١.٢٩	٣.٧٤	١.٣٢	٣.٩٧	الاعتبارات النفس اجتماعية للرياضة	٣
٠.٥١٧٣	١.٨٠	٣.٢٣	١.٧٩	٢.٤٣	الرياضة بين الهوية والإحتراف	٤
٠.٨١٦٥	٠.٨١	٤.٦٠	٠.٧١	٤.٧١	رياضة المعاقين	٥
					تحقيق المحتوى لوحدة المعرفة وتكاملها.	المعيار الثالث
٠.٧١٩٢	٠.٩٢	٤.٤٣	٠.٧٦	٤.٦٦	المطلوبات و الأشكال الاجتماعية للنشاط الرياضي	١
٠.٨٠٢٢	١.٩١	٣.٠٦	١.٧٧	٢.٨٣	أبعاد المفهوم الاجتماعي للرياضة.	٢
					أرتباط المحتوى بالجانبيين : الشخصي والمجتمعي للمتعلم	المعيار الرابع
٠.٧١٩٢	٠.٩٢	٤.٤٣	٠.٧٦	٤.٦٦	الرياضة والمشكلات المجتمعية	١
٠.٩٧٢٦	١.٤٤	٣.٦٣	١.٤٥	٣.٦٩	المكانة الاجتماعية للرياضيين Social Prestige	٢
٠.٨٩٧٥	٠.٧٦	٤.٦٦	٠.٧١	٤.٧١	ترسيخ الأخلاق الاجتماعية	٣
٠.٩٨٢٥	١.٧٥	٢.٢٦	١.٨١	٢.٣١	الشغب والعنف في الرياضة	٤

جدول (٨)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيق الاول
والثاني للاستبيان لمحور (علوم الصحة الرياضية) (ن = ٣٠)

معام الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		العناصر / العبارات	م
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
					ترجمة المحتوى لاهداف المنهج.	المعيار الأول
٠.٨٥٠٢	١.٦٨	٢.٣١	١.٧٥	٢.٥٤	علاقة التربية الرياضية بالتربية الصحية.	١
٠.٨٩٧٥	١.٧٥	٢.٨٩	١.٨١	٣.١١	الثقافة الصحية والاشترطات الصحية المدرسية.	٢
٠.٨٩٠٠	١.٧١	٣.١٧	١.٧٤	٣.٤٠	العادات والاتجاهات المرتبطة بالسلوك والوعي الصحي.	٣
٠.٨١٦٥	٠.٨١	٤.٦٠	٠.٧١	٤.٧١	مكونات الصحة العامة.	٤
٠.٩٣٨٣	١.٦٢	٣.٢٩	١.٦٢	٣.٤٦	الثقافة الغذائية و الهرم الغذائي	٥
٠.٨٧٧٦	١.٢٩	٣.٧٤	١.٣٢	٣.٩٧	معلومات و مبادئ عامة للإسعافات الأولية وطرق الوقاية من الاصابات الرياضية	٦
٠.٨١٦٥	٠.٨١	٤.٦٠	٠.٧١	٤.٧١	عناصر الرعاية الصحية الشاملة للمعاقين	٧
					اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة فى مجال الدراسة والتوازن بين جوانب المختلفة.	المعيار الثاني
٠.٩٢٣٧	١.٦٢	٣.٤٦	١.٦٨	٣.٦٩	الطب الرياضى	١
٠.٦٩٣٩	٠.٨٩	٤.٤٩	٠.٧١	٤.٧١	التغذية للرياضيين	٢
٠.٨٧٧٦	١.٢٩	٣.٧٤	١.٣٢	٣.٩٧	القدرة البدنية والقدرة العضلية وحساب الطاقة / مؤشر كتلة الجسم	٣
٠.٥١٧٣	١.٨٠	٣.٢٣	١.٧٩	٢.٤٣	ماهية وتعريف القوام وأسباب حدوث تشوهات القوام	٤
٠.٨٧٧٦	١.٢٩	٣.٧٤	١.٣٢	٣.٩٧	علاقة انماط الاجسام بالصحة (الامراض)	٥
٠.٨١٦٥	٠.٨١	٤.٦٠	٠.٧١	٤.٧١	الاداء الرياضى والقلب	٦
					تحقيق المحتوى لوحددة المعرفة وتكاملها.	المعيار الثالث
٠.٤٨٨٠	١.٩١	٣.٠٦	١.٨١	٢.٣١	التربية الصحية فى محيط المدرسة والمنزل والمجتمع	١
٠.٨٠٢٢	١.٩١	٣.٠٦	١.٧٧	٢.٨٣	الغذاء المتوازن (اساسيات التغذية)	٢

تابع جدول (٨)
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الارتباط بين التطبيق الاول والثانى للاستبيان لمحور (علوم الصحة الرياضية) (ن = ٣٠)

معام الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		العناصر / العبارات	م
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠.٥٧٩٠	١.٩١	٣.٠٦	١.٨٤	٢.٤٩	هرم النشاط البدنى	٣
٠.٨٧٧٦	١.٢٩	٣.٧٤	١.٣٢	٣.٩٧	ميكانيكية الجسم وأثرها على القوام	٤
٠.٨١٦٥	٠.٨١	٤.٦٠	٠.٧١	٤.٧١	الصحة العقلية ومسئولية المدرسة تجاهها.	٥
					أرتباط المحتوى بالجانبين : الشخصى والمجتمعي للمتعلم	المعيار الرابع
٠.٨٩٧٥	٠.٧٦	٤.٦٦	٠.٧١	٤.٧١	كيفية المحافظة على القوام	١
٠.٧١٩٢	٠.٩٢	٤.٤٣	٠.٧٦	٤.٦٦	علاقة الأنشطة الرياضية والألعاب بالتشريح الوظيفى	٢
٠.٩٧٢٦	١.٤٤	٣.٦٣	١.٤٥	٣.٦٩	الرياضة والقلب (التغيرات والتكيفات الفسيولوجية المصاحبة للجهد البدنى)	٣
٠.٩٨٢٥	١.٧٥	٢.٢٦	١.٨١	٢.٣١	الإصابات الرياضية الأكثر شيوعاً وطرق العلاج.	٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٨٠٩

يتضح من الجداول من رقم (٦) ورقم (٨) أن قيمة (ر) تراوحت ما بين (٠.٤٨٨٠ : ٠.٩٨٢٥) وهى اكبر من قيمة (ر) الجدولية و يدل ذلك على ثبات الاستبيان ككل و كذلك عبارات الاستبيان، وان معاملات الارتباط تراوحت بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان ودرجة المحور الأول المنتسبة إليه ما بين (٠.٤٨٨٠ : ٠.٩٨٢٥)، ودرجة المحور الثانى المنتسبة إليه ما بين (٠.٥١٧٣ : ٠.٩٨٢٥)، ودرجة المحور الثالث المنتسبة إليه ما بين (٠.٤٨٨٠ : ٠.٩٨٢٥)، وكلها عبارات دالة إحصائياً، وبلغ عدد عناصر/ عبارات المحور الاول (١٦) عنصر والمحور الثانى (١٧) والمحور الثالث (٢٢) عنصر، وبالتالي أصبح عدد العبارات فى الصورة النهائية فى جميع المحاور (٥٥) عنصر/عبارة

خطوات البحث :

- ١- تحديد قائمة معايير جودة المناهج التعليمية من إصدار الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
 - ٢- أستمارة إستبيان لتحديد محاور بناء المحتوى النظري لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وفق نظام التعليم الجديد Education 2.0.
 - ٣- أستمارة إستبيان لحصر عناصر ومكونات المحتوى النظري لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء نظام التعليم الجديد Education 2.0.
 - ٤- قام الباحث بتطبيق الإستبيان على جميع أفراد العينة قيد البحث والبالغ عددهم (١٣٥) موجهاً ومعلماً فى الفترة من ٢٠/١١/٢٠١٩م إلى ١٠/١٢/٢٠١٩م.
 - ٥- بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الإستمارات من خلال ميزان تقديري ثلاثي.
 - ٦- المعالجات الإحصائية (استخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية: النسبة المئوية، الدرجة المقدره، درجة التحقق، المتوسط الحسابي، معامل الارتباط، الإنحراف المعياري)
 - ٧- استخراج النتائج وكتابة التوصيات.
- الصورة النهائية للإستبيان:**
- توصل الباحث إلى الإستبيان فى صورته النهائية مرفق (٣) ويتضمن (١٥) خمسة عشر عنصر/عبارة في محور (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة)، و(١٧) سبعة عشر عنصر/عبارة في محور (الرياضة والمجتمع)، و(٢٢) إثنان وعشرون عنصر/عبارة في محور (علوم الصحة الرياضية).

- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تحقيقاً لهدف البحث ووصولاً إلى بناء تصور هيكلي لمحتوى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وفق النظام التعليمي الجديد Education 2.0 وفي إطار

المنهج المستخدم، وأدوات جمع البيانات المستخدمة، يقوم الباحث بالإجابة على التساؤل التالي :

ما التصور الهيكلي المقترح للمحتوى النظري لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم وفق نظام التعليم الجديد (Education 2.0) ؟

جدول (٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث لعبارات المحور الأول
(فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) (ن=١٣٥)

م	العناصر / العبارات	كاف	العدد	غير كاف	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	درجة التحقق
المعيار الأول	ترجمة المحتوى لاهداف المنهج .	١٠٠	٣٠	٥	٣٦٥	٩٠%	١
١	تاريخ التربية الرياضية والبدنية في العصور المختلفة	١٠١	٣٠	٤	٣٦٧	٩٠.٦١%	١
٢	أهم الاعتبارات من دراسة تاريخ التربية البدنية والرياضة	٨٠	٤٠	١٥	٣٣٥	٨٢.٧١%	١
٣	تاريخ المسابقات الاولمبية وتطورها	٩٥	٣٥	١٥	٣٥٠	٨٦.٤١%	١
٤	ماهية الرياضة والتربية الرياضية المدرسية ومدى العلاقة بينهما	٨٠	٤٠	١٥	٣٣٥	٨٢.٧١%	
٥	تصنيف الرياضات (فردى- جماعي- رياضات مائية) ومبادئ الحركة الكشفية						
المعيار الثاني	اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة فى مجال الدراسة والتوازن بين جوانبه المختلفة .						
١	الرياضة والتكنولوجيا الحديثة	٩٨	٢٣	١٤	٣٥٤	٨٧.٤٠%	١
٢	الرياضة والاقتصاد	١٠١	٣٠	٤	٣٦٧	٩٠.٦١%	١
٣	السياحة الرياضية	١١١	٢٠	٤	٣٧٧	٩٣%	١
المعيار ثالث	تحقيق المحتوى لوحدته المعرفة وتكاملها .						
١	المجالات الفلسفية المرتبطة بالرياضة	١٠٣	١٧	١٥	٣٥٨	٨٨.٣٩%	١
٢	أهمية ممارسة الرياضة للجسم البشرى	٨٠	٤٠	١٥	٣٣٥	٨٢.٧١%	١
٣	أهمية الرياضة لكل عمر وجنس ووزن	٨٠	٤٠	١٥	٣٣٥	٨٢.٧١%	١
٤	الرياضة كتنوير ثقافى للعب والاعباب	٩٠	٢٠	٢٥	٣٣٥	٨٢.٧١%	١
المعيار الرابع	أرتباط المحتوى بالجانبين : الشخصى والمجتمعى للمتعلم						
١	الرياضة والاحلاق	١١٧	١٨	٠	٣٨٧	٩٥.٥٥%	١
٢	الثقافة والأخلاق الرياضية	١١٧	١٣	٥	٣٨٢	٩٤.٣٢%	١
٣	تاريخ الرياضة عبر الأديان	١١٥	١٧	٣	٣٨٢	٩٤.٣٢%	١

ويتضح من جدول (٩) ما يلي: أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول عبارات الإستبيان تتراوح ما بين (٨٢.٧١%:٩٥.٥٥%). ويتضح أيضا من جدول (٩)

المعيار الاول : ترجمة المحتوى لاهداف المنهج.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (١) (تاريخ التربية الرياضية والبدنية في العصور المختلفة) لأستبيان (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) قد بلغت (٩٠%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٢) (أهم الاعتبارات من دراسة تاريخ التربية البدنية والرياضة) لأستبيان (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) قد بلغت (٩٠.٦١%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٣) (تاريخ المسابقات الاولمبية وتطورها) لأستبيان (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) قد بلغت (٨٢.٧١%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٤) (ماهية الرياضة والتربية الرياضية المدرسية ومدى العلاقة بينهما) لأستبيان (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) قد بلغت (٨٦.٤١%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٥) (تصنيف الرياضات [فردى- جماعى- رياضات مائية] ومبادئ الحركة الكشفية) لإستبيان (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) قد بلغت (٨٢.٧١%) في العنصر المقترح.

المعيار الثاني: اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة فى مجال الدراسة والتوازن بين جوانبة المختلفة.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث فى العنصر رقم (١) (الرياضة والتكنولوجيا الحديثة) لأستبيان (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) قد بلغت (٨٧.٤٠%) فى العنصر المقترح.
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث فى العنصر رقم (٢) (الرياضة والاقتصاد) لأستبيان (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) قد بلغت (٩٠.٦١%) فى العنصر المقترح.
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث فى العنصر رقم (٣) (السياحة الرياضية) لأستبيان (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) قد بلغت (٩٣%) فى العنصر المقترح
- المعيار الثالث : تحقيق المحتوى لوحددة المعرفة وتكاملها.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث فى العنصر رقم (١) (المجالات الفلسفية المرتبطة بالرياضة) لأستبيان (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) قد بلغت (٨٨.٣٩%) فى العنصر المقترح.
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث فى العنصر رقم (٢) (أهمية ممارسة الرياضة للجسم البشري) لأستبيان (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) قد بلغت (٨٢.٧١%) فى العنصر المقترح.
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث فى العنصر رقم (٣) (أهمية الرياضة لكل عمر وجنس ووزن) لأستبيان (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) قد بلغت (٨٢.٧١%) فى العنصر المقترح.
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث فى العنصر رقم (٤) (الرياضة كتطور ثقافى للعب والألعاب) لأستبيان (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) قد بلغت (٨٢.٧١%) فى العنصر المقترح.
- المعيار الرابع: أرتباط المحتوى بالجانبين: الشخصى والمجتمعي للمتعلم.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (١) (الرياضة والاخلاق) لأستبيان (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) قد بلغت (٩٥.٥٥%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٢) (الثقافة والأخلاق الرياضية) لأستبيان (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) قد بلغت (٩٤.٣٢%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٣) (تاريخ الرياضة عبر الأديان) لأستبيان (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) قد بلغت (٨٢.٧١%) في العنصر المقترح.

- وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد العينة ما يلي :

يتضح من جدول (٩) والخاص "المحور الأول" (فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة) أن العناصر/العبارات المقترحة تتسق مع معايير جودة المناهج التعليمية في ضوء منظومة التعليم الجديدة، ويتضح ذلك من خلال استجابات أفراد العينة التي أشارت إلى أن العناصر المقترحة لازمة ومرتبطة و توضح وتفصل مفردات ومكونات المحتوى النظري لمادة التربية الرياضية للمرحلة الثانوية والمطلوب بناءة.

وقد حصل العنصر/ العبارة رقم (١) من المعيار الرابع والتي تنص على "الرياضة والاخلاق" على أعلى نسبة مئوية في العناصر المقترحة (٩٥.٥٥%) وبلغت الدرجة المقدره (٣٨٧) وقد جاءت نتائج هذا العنصر لصالح الاستجابة (كاف).

ويعزو "الباحث" هذه النتائج بحصول جميع العناصر/العبارات المقترحة على نسب مرتفعة اكثر من (٨٢%) لجميع العناصر، إلى مدى الحاجة إلى وجود محتوى نظري لمادة التربية الرياضية ومرتبطة بالنظام التعليمي الجديد Discovery 2.0 وقابل للقياس ويسهل الحكم على مدى تحققه و توافره و يعبر عن الأداء الأصيل الواقعي المستهدف.

كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى ان العناصر المقترحة توافر لها الحد الأدنى المطلوب لقياس الأداءات المطلوب توافرها لدى بالمحتوى

النظري لمادة التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة وفي ظل النظام التعليمي الجديد Education 2.0، للوصول إلى تقييم موضوعي يعبر عن الأداء الأصلي الواقعي المستهدف بمنظومة التعليم الجديدة، وقد بلغ عدد العناصر المقترحة (خمس عشرة عنصر) كما هو موضح :

المحور الأول "فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة" المعيار الأول ترجمة المحتوى لاهداف المنهج.

- ١ تاريخ التربية الرياضية والبدنية في العصور المختلفة
- ٢ أهم الاعتبارات من دراسة تاريخ التربية البدنية والرياضة
- ٣ تاريخ المسابقات الاولمبية وتطورها
- ٤ ماهية الرياضة والتربية الرياضية المدرسية ومدى العلاقة بينهما
- ٥ تصنيف الرياضات (فردية- جماعية- رياضات مائية) ومبادئ الحركة الكشفية

المعيار الثاني اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة فى مجال الدراسة والتوازن بين جوانبها المختلفة.

- ١ الرياضة والتكنولوجيا الحديثة
- ٢ الرياضة والاقتصاد
- ٣ السياحة الرياضية

المعيار الثالث تحقيق المحتوى لوحدة المعرفة وتكاملها.

- ١ المجالات الفلسفية المرتبطة بالرياضة
- ٢ أهمية ممارسة الرياضة للجسم البشري
- ٣ أهمية الرياضة لكل عمر وجنس ووزن
- ٤ الرياضة كتطور ثقافي للعب والألعاب

المعيار الرابع ارتباط المحتوى بالجانبين: الشخصي والمجتمعي للمتعلم.

- ١ الرياضة والاخلاق
- ٢ الثقافة والأخلاق الرياضية

٣ تاريخ الرياضة عبر الأديان

جدول (١٠)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث لعبارات المحور الثاني
(الرياضة والمجتمع) (ن=١٣٥)

م	العناصر / العبارات	كاف	العدد	غير كاف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	درجة التحقق
	ترجمة المحتوى لاهداف المنهج						
١	نشأة وتطور علم اجتماع الرياضة .	١٠٥	٢٥	٥	٣٧٠	%٩١.٣٥	١
٢	الرياضة ظاهرة اجتماعية .	١٠١	٣٠	٤	٣٦٧	%٩٠.٦١	١
٣	البنية الاجتماعية للرياضة .	٨٨	٢٨	١٩	٣٣٩	%٨٣.٧٠	١
٤	الاشكال والأطر الاجتماعية للممارسة الرياضية	٩٥	٣٥	١٥	٣٥٠	%٨٦.٤١	١
٥	الرياضة للجميع. Sport for All	٨٠	٤٠	١٥	٣٣٥	%٨٢.٧١	١
٦	الرياضة ونظام السياسة	٧٧	٣٨	١٩	٣٢٦	%٨٠.٤٩	١
	تساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة في مجال الدراسة والتوازن بين جوانب المختلفة						
١	حاجة الرياضة إلى الارتباط بعلوم الاجتماع	٩٥	٣٥	١٥	٣٥٠	%٨٦.٤١	١
٢	رياضة كنظام اجتماعي (الوظيفة الاجتماعية للرياضة)	٨٨	٢٨	١٩	٣٣٩	%٨٣.٧٠	١
٣	الاعتبارات النفس اجتماعية للرياضة	١١٥	١٧	٣	٣٨٢	%٩٤.٣٢	١

تابع جدول (١٠)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث لعبارات المحور الثاني
(الرياضة والمجتمع) (ن=١٣٥)

م	العناصر / العبارات	كاف	العدد	غير كاف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	درجة التحقق
٤	الرياضة بين الهواية والإحتراف	١١٩	١٤	٢	٣٨٧	%٩٥.٥٥	١
٥	رياضة المعاقين	١١١	٢٤	٠	٣٨١	%٩٤	١

						المعيار الثالث
					تحقق المحتوى لوحدته المعرفة وتكاملها .	
١	%٨٨.٣٩	٣٥٨	١٥	١٧	١٠٣	١
					المطلبات و الأشكال الاجتماعية للنشاط الرياضي	
١	%٨٠.٤٩	٣٢٦	١٩	٣٨	٧٧	٢
					أبعاد المفهوم الاجتماعي للرياضة	
						المعيار الرابع
					أرتباط المحتوى بالجانبين : الشخصي والاجتماعي للمتعلم .	
١	%٨٦.٤١	٣٥٠	١٥	٣٥	٩٥	١
					الرياضة والمشكلات المجتمعية	
١	%٨٢.٧١	٣٣٥	١٥	٤٠	٨٠	٢
					المكثاة الاجتماعية للرياضيين Social Prestige	
١	%٩٤.٣٢	٤٨٢	٥	١٣	١١٧	٣
					ترسيخ الأخلاق الاجتماعية	
١	%٩٤.٣٢	٣٨٢	٣	١٧	١١٥	٤
					الشغب والعنف في الرياضة	

ويتضح من جدول (١٠) ما يلي :

أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول عبارات الإستبيان تتراوح ما بين (%٨٢.٧١ : %٩٥.٥٥). ويتضح أيضا من جدول (١٠) المعيار الاول : ترجمة المحتوى لاهداف المنهج.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (١) (نشأة وتطور علم اجتماع الرياضة) لأستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (%٩١.٣٥) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٢) (الرياضة ظاهرة إجتماعية) لأستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (%٩٠.٦١) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٣) (البنية الاجتماعية للرياضة) لأستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (%٨٣.٧٠) في العنصر المقترح.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٤) (الأشكال والأطر الاجتماعية للممارسة الرياضية) لأستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (٨٦.٤١%) في العنصر المقترح
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٥) (الرياضة للجميع Sport for All) لإستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (٨٢.٧١%) في العنصر المقترح.
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٦) (الرياضة ونظام السياسة) لإستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (٨٠.٤٩%) في العنصر المقترح.
- المعيار الثاني : اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة في مجال الدراسة والتوازن بين جوانب المختلفة.**
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (١) (حاجة الرياضة إلى الارتباط بعلوم الاجتماع) لأستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (٨٦.٤١%) في العنصر المقترح.
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٢) (الرياضة كنظام إجتماعي [الوظيفة الاجتماعية للرياضة] لأستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (٨٣.٧٠%) في العنصر المقترح.
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٣) (الاعتبارات النفس اجتماعية للرياضة) لأستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (٩٤.٣٢%) في العنصر المقترح
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٤) (الرياضة بين الهوية والإحتراف) لأستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (٩٥.٥٥%) في العنصر المقترح.
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٥) (رياضة المعاقين) لإستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (٩٤%) في العنصر المقترح.

المعيار الثالث: تحقيق المحتوى لوحدة المعرفة وتكاملها.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (١) (المتطلبات والأشكال الاجتماعية للنشاط الرياضي) لأستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (٨٨.٣٩%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٢) (أبعاد المفهوم الاجتماعي للرياضة) لأستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (٨٠.٤٩%) في العنصر المقترح.

المعيار الرابع : ارتباط المحتوى بالجانبين : الشخصي والمجتمعي للمتعلم.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (١) (الرياضة والمشكلات المجتمعية) لأستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (٨٦.٤١%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٢) (المكانة الاجتماعية للرياضيين Social Prestige لأستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (٨٢.٧١%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٣) (ترسيخ الأخلاق الاجتماعية) لأستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (٩٤.٣٢%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٤) (الشغب والعنف في الرياضة) لأستبيان (الرياضة والمجتمع) قد بلغت (٩٤.٣٢%) في العنصر المقترح.

- وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد العينة ما يلي :

يتضح من جدول (١٠) والخاص "المحور الثاني" (الرياضة والمجتمع) أن العناصر/ العبارات المقترحة تتسق مع معايير جودة المناهج التعليمية في ضوء منظومة التعليم الجديدة، ويتضح ذلك من خلال استجابات أفراد العينة التي أشارت إلى أن العناصر المقترحة لازمة ومرتبطة وتوضح وتُفصل مفردات ومكونات المحتوى النظري لمادة التربية الرياضية للمرحلة الثانوية والمطلوب بناءة.

وقد حصل العنصر/ العبارة رقم (٤) من المعيار الثاني والتي تنص على "الرياضة بين الهوية والإحتراف" على أعلى نسبة مئوية في العناصر المقترحة (٩٥.٥٥%) وبلغت الدرجة المقدرة (٣٨٧) وقد جاءت نتائج هذا العنصر لصالح الاستجابة (كاف).

ويعزو الباحث هذه النتائج بحصول جميع العناصر/العبارات المقترحة على نسب مرتفعة أكثر من (٨٠%) لجميع العناصر، إلى مدى الحاجة إلى وجود محتوى نظري لمادة التربية الرياضية ومرتبطة بالنظام التعليمي الجديد Discovery 2.0 وقابل للقياس ويسهل الحكم على مدى تحققه وتوافره ويعبر عن الأداء الأصلي الواقعي المستهدف.

كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى ان العناصر المقترحة توافر لها الحد الأدنى المطلوب لقياس الأداءات المطلوب توافرها لدى بالمحتوى النظري لمادة التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة وفي ظل النظام التعليمي الجديد Education 2.0، للوصول إلى تقييم موضوعي يعبر عن الأداء الأصلي الواقعي المستهدف بمنظومة التعليم الجديدة، وقد بلغ عدد العناصر المقترحة (سبعة عشر عنصر) كما هو موضح:

المحور الثاني: "الرياضة والمجتمع"

المعيار الأول ترجمة المحتوى لاهداف المنهج.

- ١ نشأة وتطور علم اجتماع الرياضة.
- ٢ الرياضة ظاهرة إجتماعية.
- ٣ البنية الاجتماعية للرياضة.
- ٤ الأشكال والأطر الاجتماعية للممارسة الرياضية.
- ٥ الرياضة للجميع Sport for All .
- ٦ الرياضة ونظام السياسة.

المعيار الثاني اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة فى مجال الدراسة والتوازن بين جوانب المختلفة.

- ١ حاجة الرياضة إلى الارتباط بعلم الاجتماع
- ٢ الرياضة كنظام إجتماعي (الوظيفة الاجتماعية للرياضة)

٣	الاعتبارات النفس اجتماعية للرياضة
٤	الرياضة بين الهوية والإحتراف
٥	رياضة المعاقين
المعيار الثالث	تحقيق المحتوى لوحددة المعرفة وتكاملها.
١	المتطلبات والأشكال الاجتماعية للنشاط الرياضي
٢	أبعاد المفهوم الاجتماعي للرياضة
المعيار الرابع	أرتباط المحتوى بالجانبيين: الشخصي والمجتمعي للمتعلم.
١	الرياضة والمشكلات المجتمعية
٢	المكانة الاجتماعية للرياضيين Social Prestige
٣	ترسيخ الأخلاق الاجتماعية
٤	الشغب والعنف في الرياضة

جدول (١١)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث لعبارات المحور الثالث
(علوم الصحة الرياضية) (ن=١٣٥)

م	العناصر / العبارات	كاف	الي حدما	غير كاف	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	درجة التحقق
المعيار الأول	ترجمة المحتوى لاهداف المنهج						
١	علاقة التربية الرياضية بالتربية الصحية	١١٠	٢٠	٥	٣٧٥	٩٢.٥٩%	١
٢	الثقافة الصحية والاشتراطات الصحية المدرسية	١٠١	٣٠	٤	٣٦٧	٩٢.٥٩%	١
٣	العادات والاتجاهات المرتبطة بالسلوك والوعي الصحي .	١٠٣	٣٠	٢	٣٧١	٩١.٦٠%	١
٤	مكونات الصحة العامة.	٩٥	٣٥	١٥	٣٥٠	٨٦.٤١%	١
٥	الثقافة الغذائية والهرم الغذائي	١٠٣	١٧	١٥	٣٥٨	٨٨.٣٩%	١
٦	معلومات ومبادئ عامة للإسعافات الأولية وطرق الوقاية من الاصابات الرياضية	١١٥	١٧	٣	٣٨٢	٩٤.٣٢%	١
٧	عناصر الرعاية الصحية الشاملة للمعاقين	٨٠	٤٠	١٥	٣٣٥	٨٢.٧١%	١

تابع جدول (١١)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث لعبارات المحور الثالث
(علوم الصحة الرياضية) (ن=١٣٥)

م	العناصر / العبارات	كاف	الي حدما	غير كاف	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	درجة التحقق
المعيار الثاني	اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة في مجال الدراسة والتوازن بين جوانب المختلفة.						

١	%٩٥.٣٠	٣٨٦	٣	١٢	١٢٠	الطب الرياضي	١
١	%٩٤.٣٢	٣٨٢	٥	١٣	١١٧	التغذية للرياضيين	٢
١	%٨٢.٧١	٣٣٥	١٥	٤٠	٨٠	القدرة البدنية والقدرة العضلية وحساب الطاقة / مؤشر كتلة الجسم	٣
١	%٨٩.٦٢	٣٦٣	٦	٣٠	٩٩	ماهية وتعريف القوام وأسباب حدوث تشوهات القوام	٤
١	%٨٧.٤٠	٣٥٤	١٤	٢٣	٩٨	علاقة النمط الاجسام بالصحة (الامراض)	٥
١	%٩٣	٣٧٧	٤	٢٠	١١١	الاداء الرياضي والقلب	٦
						تحقيق المحتوى لوحد المعرفة وتكاملها	المعيار الثالث
١	%٩٦.٢٩	٣٩٠	٢	١١	١٢٢	التربية الصحية في محيط المدرسة والمنزل والمجتمع	١
١	%٩٥.٥٥	٣٨٧	٠	١٨	١١٧	الغذاء المتوازن (اساسيات التغذية)	٢
١	%٨٢.٧١	٣٣٥	١٥	٤٠	٨٠	هرم النشاط البدني	٣
١	%٨٢.٧١	٣٣٥	٢٥	٢٠	٩٠	ميكانيكية الجسم وأثرها على القوام	٤
١	%٨٣.٧٠	٣٣٩	١٩	٢٨	٨٨	الصحة العقلية ومسئولية المدرسة تجاهها	٥
						أرتباط المحتوى بالجانبين : الشخصي والمجتمعي للمتعلم .	المعيار الرابع
١	%٩٥.٣٠	٣٨٦	٢	١٥	١١٨	كيفية المحافظة على القوام	١
١	%٧٦.٥٤	٣١٠	٣٥	٢٥	٧٥	علاقة الأنشطة الرياضية والألعاب بالتشريح الوظيفي	٢
١	%٨٠.٤٩	٣٢٦	١٩	٣٨	٧٧	الرياضة والقلب (التغيرات والتكيفات الفسيولوجية المصاحبة للجهد البدني)	٣
١	%٩٨.٢٧	٣٩٨	٠	٧	١٢٨	الإصابات الرياضية الأكثر شيوعاً وطرق العلاج .	٤

ويتضح من جدول (١١) ما يلي: أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول عبارات الإستبيان تتراوح ما بين (٧٦.٥٤% : ٩٨.٢٧%). ويتضح أيضاً من جدول (١١)

المعيار الاول: ترجمة المحتوى لاهداف المنهج.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (١) (علاقة التربية الرياضية بالتربية الصحية) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٩٢.٥٩%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٢) (الثقافة الصحية والاشتراطات الصحية المدرسية) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٩٢.٥٩%) في العنصر المقترح.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٣) (العادات والاتجاهات المرتبطة بالسلوك والوعي الصحي) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٩١.٦٠%) في العنصر المقترح.
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٤) (مكونات الصحة العامة) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٨٦.٤١%) في العنصر المقترح.
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٥) (الثقافة الغذائية والهرم الغذائي) لإستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٨٨.٣٩%) في العنصر المقترح.
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٦) (معلومات ومبادئ عامة للإسعافات الأولية وطرق الوقاية من الاصابات الرياضية) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٩٤.٣٢%) في العنصر المقترح.
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٧) (عناصر الرعاية الصحية الشاملة للمعاقين) لإستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٨٢.٧١%) في العنصر المقترح.
- المعيار الثاني: اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة فى مجال الدراسة والتوازن بين جوانب المختلفة.**
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (١) (الطب الرياضي) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٩٥.٣٠%) في العنصر المقترح.
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٢) (التغذية للرياضيين) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٩٤.٣٢%) في العنصر المقترح.
 - أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٣) (القدرة البدنية والقدرة العضلية وحساب الطاقة/ مؤشر كتلة الجسم) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٨٢.٧١%) في العنصر المقترح.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٤) (ماهية وتعريف القوام وأسباب حدوث تشوهات القوام) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٨٩.٦٢%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٥) (علاقة انماط الاجسام بالصحة [الامراض]) لإستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٨٧.٤٠%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٦) (الاداء الرياضي والقلب) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٩٣%) في العنصر المقترح.

المعيار الثالث: تحقيق المحتوى لوحددة المعرفة وتكاملها.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (١) (التربية الصحية في محيط المدرسة والمنزل والمجتمع) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٩٦.٢٩%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٢) (الغذاء المتوازن [اساسيات التغذية]) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٩٥.٥٥%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٣) (هرم النشاط البدني) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٨٢.٧١%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٤) (ميكانيكية الجسم وأثرها على القوام) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٨٢.٧١%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٥) (الصحة العقلية ومسئولية المدرسة تجاهها) لإستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٨٣.٧٠%) في العنصر المقترح.

المعيار الرابع: ارتباط المحتوى بالجانبين : الشخصي والمجتمعي للمتعلم.

- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (١) (كيفية المحافظة على القوام) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٩٥.٣٠%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٢) (علاقة الأنشطة الرياضية والألعاب بالتشريح الوظيفي) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٧٦.٥٤%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٣) (الرياضة والقلب [التغيرات والتكيفات الفسيولوجية المصاحبة للجهد البدني]) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٨٠.٤٩%) في العنصر المقترح.
- أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في العنصر رقم (٤) (الإصابات الرياضية الاكثر شيوعاً وطرق العلاج) لأستبيان (علوم الصحة الرياضية) قد بلغت (٩٨.٢٧%) في العنصر المقترح.
- وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد العينة ما يلي :

يتضح من جدول (١١) والخاص "المحور الثالث" (علوم الصحة الرياضية) أن العناصر/العبارات المقترحة تتسق مع معايير جودة المناهج التعليمية في ضوء منظومة التعليم الجديدة، ويتضح ذلك من خلال استجابات أفراد العينة التي أشارت إلى أن العناصر المقترحة لازمة ومرتبطة وتوضح وتُفصل مفردات ومكونات المحتوى النظري لمادة التربية الرياضية للمرحلة الثانوية والمطلوب بناءة.

وقد حصل العنصر/ العبارة رقم (٤) من المعيار الرابع والتي تنص على "الإصابات الرياضية الاكثر شيوعاً وطرق العلاج" على أعلى نسبة مئوية في العناصر المقترحة (٩٨.٢٧%) وبلغت الدرجة المقدرة (٣٩٨) وقد جاءت نتائج هذا العنصر لصالح الاستجابة (كاف).

ويعزو الباحث هذه النتائج بحصول جميع العناصر/العبارات المقترحة على نسب مرتفعة اكثر من (٨٠%) لجميع العناصر، إلى مدى الحاجة إلى وجود محتوى نظري لمادة التربية الرياضية ومرتبطة بالنظام التعليمي الجديد

Discovery 2.0 وقابل للقياس ويسهل الحُكم على مدى تحققه وتوافره ويعبر عن الأداء الأصلي الواقعي المستهدف.

كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى ان العناصر المقترحة توافر لها الحد الأدنى المطلوب لقياس الأداءات المطلوب توافرها لدى بالمحتوى النظري لمادة التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة وفي ظل النظام التعليمي الجديد Education 2.0، للوصول إلى تقييم موضوعي يعبر عن الأداء الأصلي الواقعي المستهدف بمنظومة التعليم الجديدة، وقد بلغ عدد العناصر المقترحة (إثنان وعشرون عنصر) كما هو موضح:

المحور الثالث " علوم الصحة الرياضية "

المعيار الأول ترجمة المحتوى لاهداف المنهج.

- ١ علاقة التربية الرياضية بالتربية الصحية.
- ٢ الثقافة الصحية والاشتراطات الصحية المدرسية.
- ٣ العادات والاتجاهات المرتبطة بالسلوك والوعي الصحي.
- ٤ مكونات الصحة العامة.
- ٥ الثقافة الغذائية و الهرم الغذائي
- ٦ معلومات ومبادئ عامة للإسعافات الأولية وطرق الوقاية من الاصابات الرياضية
- ٧ عناصر الرعاية الصحية الشاملة للمعاقين

المعيار الثاني اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة في مجال الدراسة والتوازن بين جوانب المختلفة.

- ١ الطب الرياضي
- ٢ التغذية للرياضيين
- ٣ القدرة البدنية والقدرة العضلية وحساب الطاقة/مؤشر كتلة الجسم
- ٤ ماهية وتعريف القوام وأسباب حدوث تشوهات القوام
- ٥ علاقة انماط الاجسام بالصحة (الامراض)
- ٦ الاداء الرياضي والقلب

المعيار الثالث تحقيق المحتوى لوحددة المعرفة وتكاملها.

التربية الصحية في محيط المدرسة والمنزل والمجتمع	١
الغذاء المتوازن (اساسيات التغذية)	٢
هرم النشاط البدني	٣
ميكانيكية الجسم وأثرها على القوام	٤
الصحة العقلية ومسئولية المدرسة تجاهها.	٥
المعيار الرابع	
أرتباط المحتوى بالجانبين: الشخصي والمجتمعي للمتعلم.	
كيفية المحافظة على القوام	١
علاقة الأنشطة الرياضية والألعاب بالتشريح الوظيفي	٢
الرياضة والقلب (التغيرات والتكيفات الفسيولوجية المصاحبة للجهد البدني)	٣
الإصابات الرياضية الاكثر شيوعاً وطرق العلاج.	٤

- تفسير نتائج تساؤل البحث والذي ينص على :

ما التصور الهيكلي المقترح للمحتوى النظري لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم وفق نظام التعليم الجديد Education 2.0 ؟

للإجابة على تساؤل البحث قام الباحث بعرض النتائج التي توصل إليها في الجداول (٩) و(١٠) و(١١)، حيث يعرض كل جدول من الجداول السابقة محور من محاور المحتوى النظري للتعرف على عناصر ومكونات المحتوى النظري لمادة التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة وفي ظل نظام التعليم الجديد Education 2.0 والمرتبطة واللازمة لتطوير منهاج التربية الرياضية لتحقيق وحدة المعرفة وتنوعها، وترجمة المحتوى لنواتج التعلم، وإحداث التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية والتكنولوجية، وتحقيق التكامل بين الجانبين: المعرفي والاستقصائي.

حيث قام الباحث بحساب الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لكل عنصر/مكون، ثم قام الباحث بتحديد ثلاثة مستويات لإستجابة عينة البحث على كل عنصر/مكون وتوصل الباحث إلى أن :

١- العناصر (الكافية) وهي تلك العناصر التي حصلت على أعلى درجة مقدرة في الاستجابة (كاف) وحصلت على نسبة مئوية تتراوح ما بين (٧٠% : ١٠٠%) من آراء عينة البحث، وقد حققت جميع العناصر/المكونات المقترحة هذا المستوى.

٢- العناصر (كاف إلى حد ما) وهي تلك العناصر التي حصلت على أعلى درجة مقدرة في الاستجابة (كاف إلى حد ما) وحصلت على نسبة مئوية تتراوح ما بين (٥١% : ٦٩%) من آراء عينة البحث، ولم يحقق اي عنصر/مكون هذا المستوى.

٣- العناصر (الغير كافية) وهي تلك العناصر التي حصلت على أعلى درجة مقدرة في الاستجابة (غير كاف) وحصلت على نسبة مئوية أقل من (٥٠%) من آراء عينة البحث، ولم يحقق اي عنصر/مكون هذا المستوى.

وقام الباحث بحساب درجة التحقق لكل عنصر، ثم قام الباحث بتحديد ثلاثة مستويات لإستجابة عينة البحث على كل ممارسة وتوصل الباحث إلى أن :

١- العناصر التي حصلت على نسبة مئوية تتراوح ما بين (٧٠% : ١٠٠%) من آراء عينة البحث حصلت على درجة تحقق (١).

٢- العناصر التي حصلت على نسبة مئوية ما بين (٥١% : ٦٩%) من آراء عينة البحث حصلت على درجة تحقق (٢).

٣- العناصر التي حصلت على نسبة مئوية أقل من (٥٠%) من آراء عينة البحث حصلت على درجة تحقق (٣).

كما يتضح من خلال عرض ومناقشة وتفسير الجداول السابقة من (١١:٩) حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث لشكل التصور الهيكلي المقترح للمحتوى النظري لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم وفق نظام التعليم الجديد Education 2.0 ما بين (٧٦.٥٤% : ١٠٠%)، وبهذا يكون أجاب الباحث على تسأل البحث وهو "ما التصور الهيكلي المقترح للمحتوى النظري لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم وفق نظام التعليم الجديد Education 2.0 ؟"

الإستخلاصات

في ضوء طبيعة هذا البحث والعينة والمنهج المستخدم، وأستناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الأحصائي ومناقشة وتفسير هذا البحث، توصل الباحث إلى الإستخلاصات التالية :

- ١- توصل الباحث إلى أن عدد معايير الجودة الواجب توافرها في المناهج التعليمية، بلغت (٢٨) ثمانية وعشرون معيار والتي تتضمن معايير جودة المحتوى وعددها (٤) أربعة معايير، لا يتوفر أي منها في منهاج التربية الرياضية الحالي.
- ٢- هناك إتفاق بين الخبراء والموجهين والمعلمين على أن مادة التربية الرياضية غير مُهيأة لنظام التعليم الجديد خاصة النظام الاليكتروني.
- ٣- توصل الباحث إلى أهم عناصر/ مكونات التصور الهيكلي المقترح للمحتوى النظري لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم في ظل نظام التعليم الجديد Education 2.0، وكان توزيعها كالتالي:

م	المحور	العناصر المقترحة
		فلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها وثقافة الممارسة
		المعيار الأول ترجمة المحتوى لاهداف المنهج.
		(٥) عنصر
		مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية

المعيار الثاني	اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة فى مجال الدراسة والتوازن بين جوانبها المختلفة	(٣) عنصر
المعيار الثالث	تحقيق المحتوى لوحدة المعرفة وتكاملها.	(٤) عنصر
المعيار الرابع	أرتباط المحتوى بالجانبين : الشخصي والمجتمعي للمتعلم.	(٣) عنصر
الرياضة والمجتمع		
المعيار الأول	ترجمة المحتوى لاهداف المنهج.	(٦) عنصر
المعيار الثاني	اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة فى مجال الدراسة والتوازن بين جوانبها المختلفة	(٥) عنصر
المعيار الثالث	تحقيق المحتوى لوحدة المعرفة وتكاملها.	(٢) عنصر
المعيار الرابع	أرتباط المحتوى بالجانبين : الشخصي والمجتمعي للمتعلم.	(٤) عنصر
علوم الصحة الرياضية		
المعيار الأول	ترجمة المحتوى لاهداف المنهج.	(٧) عنصر
المعيار الثاني	اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة فى مجال الدراسة والتوازن بين جوانبها المختلفة	(٦) عنصر
المعيار الثالث	تحقيق المحتوى لوحدة المعرفة وتكاملها.	(٥) عنصر
المعيار الرابع	أرتباط المحتوى بالجانبين : الشخصي والمجتمعي للمتعلم.	(٤) عنصر
الإجمالى: (أربعة وخمسون) عنصر		٥٤ عنصر

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- ١- أن تتبنى وزارة التربية والتعليم تطبيق التصور المقترح على المرحلة الثانوية والبدء فى التطوير.
- ٢- ضرورة الإهتمام بتدريس محتوى نظري لمادة التربية الرياضية لجميع المراحل التعليمية خاصة المرحلة الثانوية.
- ٣- الأخذ فى الإعتبار ان العناصر التى تم التوصل إليها فى المحورين الأول والثانى والثالث كأساس لعمل المسؤولين القائمين على وضع مناهج التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم.
- ٤- التعاون والتواصل بين مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بوزارة التربية والتعليم و(الإدارة العامة لتوجيه التربية الرياضية) للتطوير المشترك لمناهج

- التربية الرياضية خاصة المرحلة الثانوية من خلال عقد دورات تدريبية للتعريف بعناصر ومكونات المناهج والتدريب عليها.
- ٥- ضرورة توفير كتاب للطالب يحتوى على مقرر التربية الرياضية الذي سوف يقوم بدراسته.
- ٦- عمل دورات تدريبية للموجهين والمعلمين ضمن برنامج Discovery Education
- ٧- وضع برامج لتدريب معلمي وموجهي التربية الرياضية على تطبيق معايير الجودة اللازمة لمنهاج التربية الرياضية إصدار الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والأعتماد بالتعاون.
- ٨- عمل دراسات تكملية للتعرف على ثقافة التابلت وإستخدامها في تدريس التربية الرياضية (تكنولوجيا التعليم والتقويم).

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم بن عبد العزيز الدعيح: المناهج (المكونات، الأسس، التنظيمات، التطوير) دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ٣- أحمد حسين اللقاني: المناهج بين النظرية والتطبيق، ط٤، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٤- أسامه رياض: الإسعافات الأولية لإصابات الملاعب، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٥- أشرف محمد عبد الله عبد القادر: منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحتويين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٨م.
- ٦- أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة (المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب)، الكويت، ٢٠٠٥م.

٧- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٨- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: دليل نواتج التعلم وخرائط المنهج لمؤسسات التعليم قبل الجامعي دليل متدرب، مطابع الهيئة، القاهرة، يونيو ٢٠٠٩م.

٩- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي مرحلة التعليم الاساسي، الإصدار الثالث، مطابع الهيئة، القاهرة، ٢٠١١م.

١٠- إيهاب السيد عبد الإله يوسف عابد: " تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.

١١- جمال محمد على وآخرون: الرياضة والتربية الرياضية فى العصر الحديث، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠١١م.

١٢- جيهان محمد محمد: تأثير برنامج تنقيف صحى رياضى على تقليل نسبة الاصابات لطلاب المدارس الرياضيه التجريبية بالاسكندرية، رسالة ماجستير، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.

١٣- حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي: " المناهج (المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.

١٤- خالد محمد عبدالجابر: منهاج تربية رياضية مقترح لمرحلة التعليم الابتدائي من (٩- ١٢ سنة) في ضوء معايير الجودة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٣م.

١٥- شريفة محمد شبيب مصطفى: دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية فى ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوى، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١١م.

- ١٦- لىلى عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٧- مدحت قاسم: الحياه الصحيه، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٨- محمد عبد الغنى حسن هلال: معايير وتطبيقات الجودة في الأداء، القاهرة، مركز تطوير الأداء، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٩- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب والنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٠- نوال ابراهيم شلتوت، مراد محمد نجلة : تاريخ التربية البدنية والرياضية، الطبعة الاولى، عالم الكتب، ٢٠٠٧م.
- ٢١- وزارة التربية والتعليم: وثيقة التربية الرياضية للمرحلة الثانوية، مطابع وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ٢٠١٩م

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 22- Cheryl Henderson: "Tracey Winning, Tania Gerzina, Shalunie Kine, Sarah Hyde", Benchmarking Learning and teaching Developing a method Quality Assurance in Education Journal, Volume (14), Issue (2), Emerald Group Publishing Limited, UK, (2006)
- 23- www.moe.gov.eg