تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الاساسية لدي تلاميذ الحلقة الأولى بالتعليم الاساسي

أ.د/ أحمد بدوي عبد العال بدوي*

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الاساسية لدي تلاميذ الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي، استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملاءمتة لطبيعة البحث الحالي وقد استعان بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لثلاثة مجموعات تجريبية –المجموعة التجريبية الأول تمثل "الذكاء الجسدي الحركي"، المجموعة التجريبية الثانية تمثل "البصري المكاني"، المجموعة التجريبية الثالثة وتمثل "الذكاء الشخصي الذاتي" متبعاً القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعات، أشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمدرسة الناصرية التجريبية بإدارة العجوزة التعليمية بالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧ – ٢٠١٨م والبالغ عددهم (٨٠) تلميذا، اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨ والبالغ قوامها (٧٠)، بنسبة (٨٧.٥%) من المجتمع الكلي، وتم توزيع أفراد العينة إلى ثلاثة مجموعات بناء على نتائج استجابات أفراد العينة لأداة الدراسة وهي مقياس ميداس (Midas) إحداهما تمثل المجموعة التجريبية الاولى (الذكاء الجسمي الحركي)، والبالغ قوامها (٢٠) تلميذ، المجموعة التجريبية الثانية (الذكاء البصري المكاني)، والبالغ قوامها (١٧) تلميذ، المجموعة التجريبية الثالثة (الذكاء الشخصي الذاتي)، والبالغ قوامها (١٨)

* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم– جامعة حلوان.

تلميذ وقد اتبع معهم البرنامج المقترح باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية وتطوير المهارات الحركية الاساسية "قيد البحث"، وكانت أهم الاستنتاجات وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى- التجريبية الثانية- التجريبية الثالثة) على مستوى الأداء المهاري للمهارات الحركية الاساسية، ولصالح القياس البعدي، لصالح المجموعة التجريبية الأولى "الذكاء الجسمي الحركي"، وكانت اهم التوصيات دمج استخدامات نظرية الذكاءات المتعددة كأحد الاستراتجيات الحديثة في تدريس التربية الرياضية للتوصل إلى حالة أفضل في تعلم المهارات وإتقانها للوصول إلى أفضل المستويات.

المقدمة :

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمي في كثير من العلوم والتي تشمل جميع مجالات الحياة، وتُعتبر أساليب التعلم أحد هذه العلوم التي تشهد آثار هذ التقدم العلمي، وذلك من خلال استخدام أساليب تعلم حديثة، بهدف إتقان المهارات المتعلمة وتطويره بم ينعكس على تطوير هذه الأنشطة الرياضية المختلفة.

ويرى العديد أن الثروة البشرية هي الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات، واستخدام أحدث الأساليب المتطورة لبناء الشخصية لمتكاملة المتزنة لأبنائها من جميع الجوانب، فتلميذ اليوم هو دعامة الغد وعماد المستقبل وثروة الوطن، وأصبع معيار الحضارة بين الأمم هو مقدار اهتمام كل أمة بتلاميذها، ولم تعد الدول التي تضع التلاميذ في درجة متأخرة من اهتماماتها تستطيع أن تواكب ركب الحضارة والتقدم، ومن ثم فإن التلاميذ هم البداية حيث يتميزوا بقابليتهم للتشكيل الاجتماعي.

إن تقييم مستقبل مجتمع ما يتوقف إلى حد كبير على الظروف التربوية التي يتعرض لها أفراد الجيل الجديد من أبنائه، ولما كانت مراحل ال هي عماد المستقبل وإن العناية بالتلاميذ في المرحلة العمرية الأولية هي القاعدة التي تقوم

عليها نشأتهم السليمة في مراحل نموهم التالية، لذا يجب الاهتمام بهذه المرحلة خاصة من الجانب البدني والعمل على الاستفادة منه من خلال استثمار طاقات التلاميذ وتوجيههم الوجهة التربوية السليمة، فالرياضة المدرسية وجهة إيجابية تجسدها الدولة من خلال فعاليتها المختلفة طلبا وبحثا عن رموز رياضية مستقبلية تولى لها مهمة التمثيل والتألق في المحافل الدولية المختلفة. (١٤: ٦)

وتعد المرحلة الابتدائية من أهم مراحل نمو التلميذ وتكوينه لأنها تشكل الأساس الأول في تكوينه " بدنيا – عقليا – نفسيا – اجتماعيا " و الذي سوف يكون له تأثير إيجابي في حياته المستقبلية، لذلك تمثل الحركة ركيزة هامة وجوهرية لنمو التلميذ ومن ثم وجب العناية بها وتطويرها عن طريق اللعب وممارسة الأنشطة البدنية المختلفة حيث يمثل درس التربية البدنية.

ومن المفاهيم الحديثة التي حظيت لاهتمام كبير من قبل علماء النفس التربوي مفهوم الذكاءات المتعددة الذي يستند إلى نظرية جاردنر، فقد درسوا هذه الذكاءات بهدف تفسير الفروق الإنسانية من خلال تبني وجهة نظر معاصرة ومعتدلة، تفترض وجود أنماط عدة من القدرات العقلية للإنسان وليس نمطاً عقلياً واحداً يحقق إنجازات في جانب محصور ومحدد، فخلافاً لنظريات الذكاء التقليدية التي تعتبر أن العقل البشري يعمل كوحدة كلية واحدة أو كنظام من الطاقات الفكرية، اقترح هوارد جاردنر Gardner Howard من خلال كتابه" أطر العقل Frames Of Mind" وجود أنماط مختلفة من الذكاء الإنساني. فقد أشار الى إن الذكاء قد عرف تعريفاً ضيقاً جداً، وقد تصور في بداية السبعينات وجود دليل مقنع لتوفر عدد من القدرات الفكرية الذاتية للبشر، وصاغ نظريته عن الذكاء باسم نظريات الذكاء المتعددة مستعرضاً مجموع ضخمة من الأدلة والمصادر المتنوعة، تمثلت في الدراسات التي قام بها على الأفراد الموهوبين والعباقرة، ومرضى تلف المخ والمعاقين عقلياً والأسوياء من التلاميذ والبالغين. (٢٦: ٧٧)

وتعد نظرية الذكاء المتعدد ثمرة دراسات استمرت ربع قرن، منذ طلبت مؤسسة "فان لير (2004a) Vansickle- Jennifer "من جامعة "هارفارد Harvard إنجاز بحث يعرض للذكاء البشري بطريقة جديدة. (٢٦: ٦٦)

لذلك أسس "جاردنر (2004) Gardner "نظرية الذكاءات المتعددة في كتابة الشهير "أطر العقل Frames of Mind"، الذي اقترح فيه وجود عدد من أنواع الذكاء Intelligences Multiple يمتلكها كل فرد بدرجات متفاوت، وهي: الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء المكاني، الذكاء الموسيقي، الذكاء الحركي الجسمي، ذكاء تعامل الشخص مع نفسه، ذكاء تعامل الشخص مع الآخرين، (سبعة أنواع من الذكاء)، ويري أن الكفاءة العقلية الإنسانية ينبغي أن تتضمن مجموعة من مهارات حل المشكلة، مما يمكن الفرد من حل مشكلات حقيقة، أو صعوبات يقابلها، وحين يكون ذلك ملائما يخلق منتجا فعالا، وينبغي أيضا أن يتضمن إمكانية العثور على مشكلات مبتكرة، وحلها حلا مبتكرا، وبالتالي أساس اكتساب معرفة جديدة. (٢١: ٢٨)

وتري نظرية الذكاء المتعدد أن الذكاء التقليدي مقاس بنسبة الذكاء (IQ) لا يعتبر مقياس يحدد النجاح في الحياة، فيشير عمر خليفة (٢٠٠٠) إلى أن هناك أطفالا موهوبين، وعلى مقدرة عالية كبيرة، ولكنهم يفتقرون إلى القدرة على التحصيل العلمي، أو إظهار مواهبهم في الاختبارات التقليدية. (١٥: ٣٢)

وقد عرف "جاردنر (2004) Gardner" الذكاء في كتابة أطر العقل على أنه "القدرة على حل المشكلات، وتشكيل النواتج ذات القيمة في مواقف الحياة. "فالذكاء عند "جاردنر" يختلف عن المفهوم التقليدي، ويعطي معني للذكاء؛ فالذكاء عبارة عن مهارة حل المشكلة في سياق الحياة، وقد أشار "جاردنر" إلى وجود سبع ذكاءات هي: اللغوي، المنطقي الرياضي، الجسمي الحركي، المرئي المكاني، الموسيقي، الاجتماعي، الشخصي" (٢١:٢٦٠)

كما أن المهارات الحركية الأساسية التي يقوم بها التلاميذ هامة لحياتهم منذ سنين عمرهم الأولي كما تعد الأساس للكثير من الأنشطة، والطفل لا بيستطيع مهما بلغت درجه نموه ونضجه أن يتعلم مهارة من مهارات لعبة معينة ويتقنها قبل أن يتعلم ويتقن أداء المهارات الحركية الأساسية الضرورية لنوع النشاط الذي سيتخصص فيه. (٢٨:١)

ويمكن للتلميذ أن يتعلم في المرحلة الأولى للتعليم بعض المهارات الاساسية السهلة وفي المرحلة السنية التي تليها يتعلم مهارات صعبة وفي مرحلة سنية أكبر يتعلم مهارات أكثر صعوبة، ويتقدم التلاميذ بمعدل ثابت في النمو والنضج وكذلك في التعلم، وذلك من خلال الخبرة التي يكتسبها التلميذ والتوجيه الذي يؤثر تأثيرا كبيرا في سرعة تطور قدراتة وحركاتة.

مشكلة البحث :

إن التعليم والتعلم في مرحلة المراحل العمرية الأولى هو الركيزة الأولي للتعلم مدى الحياة في عصر تتدفق فيه المعلومات تتعدد الوسائط المعرفية وتتغير الاتجاهات والقيم والمعتقدات بل والمسلمات أيضاً.

وتعد الأنشطة الحركية التي يهتم بها درس التربية الرياضية هي الأنشطة الأكثر شيوعاً وممارسة من قبل التلاميذ داخل الدرس وخارجه وتسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية، حيث تعد هذه المهارات القاعدة الأساسية للممارسات الحركية للتلاميذ إذ أن ممارستها والعناية بتطويرها تعد دعامة أساسية للممارسة الحركية في النشاط الرياضي التخصصي.

فمن الضروري أن يستخدم المعلم أنماط ذكاء التلاميذ كمدخل لتدريسه وبذلك يستخدم طرق التدريس التي تتناسب مع الذكاءات المتعددة المتوفرة لدى تلميذ، وتتميز نظرية الذكاءات المتعددة بأنها تفتح آفاقاً جديدة في التدريس غير الأساليب التقليدية كالمحاضرة وغيرها.

فنظرية الذكاءات المتعددة تقترح طرقاً متنوعة لعرض المادة العلمية بصورة تيسر تعلم التلاميذ، حيث يمكن أن يغير المعلم طريقته في عرض الموضوع المراد تعلمه من العرض اللغوي إلى العرض العملي باستخدام الأشكال والصور والرسوم إلى التمثيل ولعب الأدوار من جانب التلاميذ، ومن المفيد قيام المعلم بالتعرف على الذكاءات المتوفرة لدى تلاميذة ويقسمهم إلى مجموعات بدرس التربية الرياضية وفق الذكاء المتوفر لديهم، وذلك لمراعاة طرق التدريس والأنشطة التعليمية المناسبة لهم.

كما تقترح نظرية الذكاءات المتعددة إجراء إعادة هيكلة أساسية للطريقة التي يقوم بها المعلمون في متابعة تقدم تلاميذهم؛ لذا تقترح نظاماً يكون أقل اعتماداً على الاختبارات الرسمية المقننة، أو الاختبارات المعيارية المرجع، وفي الوقت ذاته أكثر اعتماداً على مقاييس حقيقية والمعروفة بالاختبارات المحكية المرجع، أي الاختبارات التي تقارن بين أداء التلميذ الحالي، وأداءاته السابقة.

فالتلاميذ لديهم توليفات متنوعة من الذكاءات وبدرجات متفاوتة، بمعنى أن كل تلميذ لديه توليفة منفردة من الذكاءات وتحدد هذه التوليفة مدى السهولة أو الصعوبة التي يواجهها، وبذلك يوجد لكل تلميذ نمط تعلم عند تعلمه لموضوع معين، إذا تم تقديمه بصورة محددة ومن الصعب قيام المعلم بمراعاة جميع أنماط تعلم التلاميذ بدرس التربية الرياضية، ومع ذلك يمكن أن يوجه المعلم التلاميذ إلى كيفية استخدام الذكاءات المتوفرة لديهم.

وقد أشارت الدراسات التي أجريت على المخ البشري حديثا إلي أن المخ البشري في مرحلة الطفولة مزود بإمكانات عصبيه تجعله يتقبل كما هائلاً من المعلومات، وأن عدم استغلال هذه الإمكانات يؤدي إلي تعطلها أو انغلاقها والاكتفاء بما تم التعامل معه من هذه الأجهزة العصبية.

ونتيجة لهذه الدراسات كانت الدعوة إلى تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في التعليم والتعلم، حتي يمكن لمعلم التربية الرياضية والآباء في المنزل إثارة حواس التلاميذ، لكي يتعلم حسب طريقته ومن خلال الحواس الأقوى لديه

فتتفتح أمامه آفاقا هائلة من الخبرات والمعارف الخاصة به، والتي عن طريقها يستطيع أن يتعلم الخبرات الأخرى المطلوب تعلمها.

ومن خلال ملاحظة الباحث للدراسات النظرية المرتبطة وجد أن نظرية الذكاءات المتعددة تدرس وتصف وتفسر ذكاءات الإنسان، كي تستغل في تعليمه وتعلمه، وليس من شأنها أن ترسخ الوضع القائم كما هو ؛ بل هي تسعى إلى استغلال الذكاءات التي يتفوق فيها الإنسان في تعليمه وتعلمه، وكذلك في تنمية الذكاءات الأخرى الأقل استخداماً .

وإيمانا من الباحث بأهمية التدريس باستخدام الاستراتيجيات التدريسية المعاصرة فقد جاء هذا البحث كمحاولة علمية مقننة للتعرف على تأثير استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الاساسية لدي تلاميذ الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي.

فروض الدراسة:

في ضوء أهداف البحث، حاول البحث إختبار الفروض الأتية:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت " **الذكاء الجسدي الحركي**" على مستوى اداء بعض المهارات الحركية الاساسية، لتلاميذ الصف الثالث بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي، ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت " **الذكاء البصري المكاني**"

على مستوى اداء بعض المهارات الحركية الاساسية، لتلاميذ الصف الثالث بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي، ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة والتي استخدمت "**الذكاء الشخصي الذاتي**" على مستوى اداء بعض المهارات الحركية الاساسية، لتلاميذ الصف الثالث بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي، ولصالح القياس البعدي.

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة (**التجريبية الأولى- التجريبية الثانية- التجريبية الثالثة**) على مستوى أداء بعض بعض المهارات الحركية الاساسية، لتلاميذ الصف الثالث بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، لصالح المجموعة التجريبية الأولى "الذكاء الحركي الجسمي".

بعض المصطلحات الواردة بالبحث:

- **الذكاءات المتعددة Multiple intelligences :**

(هي المهارات العقلية القابلة للتنمية والتي توصل إليها جاردنر والمتمثلة في الذكاء المنطقي، الذكاء اللغوي، الذكاء الموسيقي، الذكاء البصري المكاني، الذكاء الجسدي الحركي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي). (١٢: ٩)

- **الذكاء الجسمي الحركي Bodyily Kinesthetic Intelligence :**

الخبرة والكفاءة في استخدام الفرد لجسمه ككل للتعبير عن الأفكار والمشاعر. (٢٥: ٦)

- **الذكاء البصري المكاني Visual Spatial Intelligance :**

القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بدقة. (٢٢: ١٠)

- **الذكاء الشخصي الذاتي Personal Intelligance :**

قدرة الفرد على الإدراك الصحيح لذاته والوعي بمشاعره الداخلية وقيمة ومعتقداته ودوافعه، وتحديد نقاط القوة والضعف لديه واستخدامها في إدارة

شئونه، والحكم على صحة تفكيره في اتخاذ قراراته واختيار البدائل المناسبة في ضوء أولوياته. (٢٠: ٢٦)

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملاءمتة لطبيعة البحث الحالي وقد استعان بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لثلاثة مجموعات تجريبية- المجموعة التجريبية الأول تمثل "الذكاء الجسدي الحركي"، المجموعة التجريبية الثانية تمثل "البصري المكاني"، المجموعة التجريبية الثالثة وتمثل "الذكاء الشخصي الذاتي" متبعاً القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعات.

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمدرسة الناصرية التجريبية بإدارة العجوزة التعليمية بالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧ – ٢٠١٨م والبالغ عددهم (٨٠) تلميذا.

شروط اختيار عينة البحث :

١- استبعاد التلاميذ الباقون للإعادة، والبالغ عددهم (٢) تلميذاً.

٢- استبعاد التلاميذ المصابون، والبالغ عددهم (٢) تلميذاً.

٣- استبعاد التلاميذ غير المنتظمين بالبرنامج التعليمي، والبالغ عدد (٥).

وبالتالي بلغ المجتمع الكلي للبحث (٧٠) تلميذاً، ليقوم الباحث بإتمام إجراءات البحث علي عينة من هذا المجتمع.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث الكلية

م	طلاب مستجدون	طلاب باقون للإعادة	الإجمالي	النسبة المئوية
مجتمع الدراسة	80	٥	80	% ١٠٠
المجموعة الاستطلاعية	15	-	15	% 18.75

المجموعة التجريبية الأولى	٢٠	–	٢٠	%٢٥
المجموعة التجريبية الثانية	١٧	–	١٧	%٢١.٢٥
المجموعة التجريبية الثالثة	١٨	–	١٨	%٢٢.٥
طلاب لم يخضعوا للتجريب	٥	٥	١٠	%12.5

عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ والبالغ قوامها (٧٠)، بنسبة (٨٧.٥%) من المجتمع الكلي، وتم توزيع أفراد العينة إلى ثلاثة مجموعات بناء على نتائج استجابات أفراد العينة لأداة الدراسة وهي مقياس ميداس (Midas) إحداهما تمثل المجموعة التجريبية الاولى (الذكاء الجسمي الحركي)، والبالغ قوامها (٢٠) تلميذ، المجموعة التجريبية الثانية (الذكاء البصري المكاني)، والبالغ قوامها (١٧) تلميذ، المجموعة التجريبية الثالثة (الذكاء الشخصي الذاتي)، والبالغ قوامها (١٨) تلميذ وقد اتبع معهم البرنامج المقترح باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية وتطوير المهارات الحركية الاساسية "قيد البحث".

وقد اختار الباحث عينة قوامها (١٥) تلميذ وذلك لاشتراكهم في التجربة الاستطلاعية وكذلك إجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.

أ- تجانس عينة البحث في المتغيرات "قيد البحث" :

تحقق الباحث من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث من حيث معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، (المتغيرات المهارية) قيد البحث، نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها علي التعلم، كما يتضح من جدول (٢) (٣).

جدول (٢)

تحليل التباين بين نتائج مجموعات البحث الثلاثة فى القياسات القبليه للمتغيرات الانثروبومتريه "قيد البحث" ن= (٥٥)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	Sig
العمر	بين المجموعات	0.435	2.000	0.218	0.979	0.383

		0.222	52.000	11.565	داخل المجموعات	
			54.000	12.000	المجموع	
0.793	0.233	0.416	2.000	0.832	بين المجموعات	الطول
		1.786	52.000	92.877	داخل المجموعات	
			54.000	93.709	المجموع	
0.734	0.312	0.214	2.000	0.429	بين المجموعات	الوزن
		0.688	52.000	35.753	داخل المجموعات	
			54.000	36.182	المجموع	

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق داله إحصائيا بين مجموعات البحث في القياسات القبليه لمتغيرات (السن والطول والوزن) والذي يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث في المتغيرات "قيد البحث".

جدول (٣)

تحليل التباين بين نتائج مجموعات البحث الثلاثة فى القياسات القبليه للمتغيرات المهاريه "قيد البحث" ن= (٥٥)

المتغيرات	مصدر التباين	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	Sig
السرعة	اختبار الجري لمسافة ٣٠م.	الثانية	بين المجموعات	0.023	2.000	0.012	0.019	0.981
			داخل المجموعات	31.686	52.000	0.609		
			المجموع	31.709	54.000			
الحجل	اختبار الحجل بالقدم اليمني	الثانية	بين المجموعات	0.215	2.000	0.107	0.286	.752
			داخل المجموعات	19.494	52.000	0.375		
			المجموع	19.709	54.000			
	اختبار الحجل بالقدم اليسري.	الثانية	بين المجموعات	0.019	2.000	0.009	0.017	0.983

تابع جدول (٣)

تحليل التباين بين نتائج مجموعات البحث الثلاثة فى القياسات القبليه للمتغيرات المهاريه "قيد البحث" ن= (٥٥)

المتغيرات	مصدر التباين	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	Sig

		داخل المجموعات	28.891	52.000	0.556			
		المجموع	28.909	54.000				
الوثب	اختبار الوثب العريض من الثبات.	المتر	بين المجموعات	33.177	2.000	16.588	0.569	0.569
			داخل المجموعات	1514.932	52.000	29.133		
			المجموع	1548.109	54.000			
الرمي	اختبار رمح كرة ناعمة لابعد مسافة.	المتر	بين المجموعات	0.061	2.000	0.030	0.098	0.906
			داخل المجموعات	16.048	52.000	0.309		
			المجموع	16.109	54.000			

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعات البحث في القياسات القبليه للمتغيرات المهارية " قيد البحث"، والذي يشير الى تكافؤ مجموعات البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المشابهة بغرض الاستفادة منها في كيفية تصميم استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء، وكذلك تحديد وإجراء الإختبارات البدنية والمهارية.

أ/ شروط اختيار الخبير :

قام الباحث باختيار الخبراء، البالغ عددهم (٥) خبراء **مرفق (١)** وفقا للشروط الآتية :

١- أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بأحد الأقسام الآتية:

- قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- قسم علم النفس الرياضي.
- ألا تقل عدد سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات.

ب/ استمارة استطلاع آراء الخبراء :

١- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بالاختبارات" قيد البحث". "إعداد الباحث" مرفق (٢-٣).
٢- استمارة استطلاع أراءالسادة الخبراء حول الإختبارات المهارية للمهارات الحركية الاساسية " قيد البحث". مرفق (٥)
٣- استمارة استطلاع أراءالسادة الخبراء حول مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي " قيد البحث". مرفق (٤)
٤- استمارة استطلاع اراء الخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح خلال فترة الإعداد. مرفق (٧)

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

الأجهزة المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول مقدرا بالسنتيمتر
- شريط قياس مرن (بالسنتيمتر).
- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام).
- ساعة إيقاف لحساب الزمن .
- كرات طبية.
- جهاز الديناموميتر.

وقد تم التأكد من صلاحية هذه الأجهزة من خلال الدراسة الاستطلاعية كما تم معايرة بعضها بأخذ قياسات على أجهزة علمية مماثلة ومقارنة النتائج المحصلة منها لاستبعاد أي جهاز يعطي قراءات غير مطابقة للمعايرة.

الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٩/٢٤م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/١٠/١م بإجراء دراسات استطلاعية بهدف الآتي :

- حساب المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات "قيد البحث".

- تجهيز الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات والتأكد من صلاحيتها لإجراء الاختبارات.
- تدريب المساعدين على طريقة تنفيذ الاختبارات لضمان (موضوعية ودقة القياس) وصحة البيانات.
- توزيع العمل وترتيبه وتنظيمه وتنسيقه مع المساعدين لضمان حسن سير العمل أثناء الاختبارات.
- معرفة الزمن الذي يستغرقه كل تلميذ لكل اختبار على حدة لتحديد الزمن الذي يستغرقه في جميع الاختبارات.
- التأكد من ملائمة البرنامج التعليمي للمرحلة السنية.
- التعرف على الصعوبات التي من الممكن أن تواجه الباحث عند التطبيق على العينة الأساسية ومدى إمكانية التغلب على تلك الصعوبات.

وقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٥) تلميذ تم اختيارهم من من مجتمع البحث،خارج عينة البحث الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات" قيد البحث"

وقد أسفرت نتائجها على ما يلي :

- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة وكذا أماكن تنفيذ الاختبارات والقياسات.
- تفهم المساعدين لطريقة أداء الاختبارات وكيفية كتابة البيانات.
- صلاحية الاختبارات والقياسات المختارة للتطبيق على عينة البحث من خلال حساب المعاملات العلمية لهذه الاختبارات.
- مناسبة البرنامج التعليمي المقترح للمرحلة السنية.
- تحديد الترتيب الزمني لأداء الاختبارات والقياسات المستخدمة.

الاختبارات والمقاييس المستخدمة:

قام الباحث بدراسة مسحية للعديد من المراجع والدراسات والبحوث العلمية السابقة والتي لها علاقة بموضوع البحث للتعرف على المتغيرات البدنية والمهارية بالإضافة إلى التعرف على القياسات والاختبارات المناسبة لقياس تلك المتغيرات وذلك تمهيدا لتصميم استمارة استبيان لعرضها على الخبراء لتحديد أهم المتغيرات المرتبطة بموضوع البحث، حيث تم التوصل إلى عدد من المتغيرات المهارية المرتبطة بالمهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

كما قام الباحث بعرض هذه المتغيرات من خلال استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء وذلك لتحديد اهم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالمرحلة الأولى من التعليم أساسي، والاختبارات المهارية التي تقيس تلك المهارات "قيد البحث". **مرفق (٦)**

أ/ مقياس الذكاءات المتعددة : مرفق (٤)

استخدم الباحث مقياس ميداس الذي وزعة شيرر sherer (١٩٩٦) على شكل استبانة لقياس الذكاءات المتعددة باستخدام اسلوب التقرير الذاتي للفرد، واستند شيرر فى بنائها على نظرية الذكاءات المتعددة التي وضعها جاردنز (١٩٨٣) فى كتابة أطر العقل (frames of Mines) ويتالف مقياس ميداس من ثلاثة مجالات فرعية (الذكاء الجسمي الركي، الذكاء اللغوي، الذكاء الموسيقي، الذكاء الشخصي الذاتي، الذكاء المكاني البصري، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء الطبيعي).

وقد قامت الباحثة رنا عبد الحميد قوشحة (٢٠٠٣م) (١٢) بترجمة المقياس وتطبيقة فى جمهورية مصر العربية، واوجدت له معاملات صدق وثبات، وقد تم اختيار ثلاثة ذكاءات نظراً لارتباطها فى مجال التربية الرياضية وهذة الذكاءات هي: (الجسمي الحركي، المكاني البصري، الشخصي الذاتي).

وصف أداة البحث:

- معلومات عن الفرد تتضمن الاسم- العمر- والصف.
- فقرات المقياس وعددها (٤٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات على النحو التالي:

١- مقياس الذكاء الجسمي الحركي.
٢- مقياس الذكاء المكاني البصري.
٣- مقياس الذكاء الشخصي.

ويستغرق تطبيق المقياس (٢٥) دقيقة أما سلم الاجابة عن فقرات المقياس فهو من نوع ليكرت الذي يتكون من خمسة بدائل للسماح بمدي واسع من الاجابات، كما هو موضح فى الملحق.

أولاً: الصدق:

قام الباحث بحساب الصدق الظاهري للمقياس، عن طريق التحليل المبدئي لفقراته بواسطة عرض المقياس على السادة المحكمين **مرفق (١)**، لتحديد ما إذا كانت هذه الفقرات تتعلق بالجانب الذي تقيسه، ثم قام الباحث بعمل تكرارات اواستجابات لمجموعة المحكمين واختيار الفقرات التي اتفق عليها أكبر عدد منهم.

وقد تم توزيع المقياس على **(٥)** خبراء من ذوي الاختصاص في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعلم النفس بصفة عامة، وطلب منهم إبداء آراءهم حول فقرات المقياس ومدى صلاحياتها لقياس ما وضع لأجله، وقد ابدى هؤلاء ملاحظاتهم وآرائهم المختلفة والمتنوعة ونتيجة لملاحظات المحكمين واقتراحاتهم فقد تم قبول البنود المتفق عليه بنسبة ٨٠٪ على الاقل وتم تعديل بعض بنود المقياس لتكون في صورتها النهائية القابلة للتطبيق.

ثانياً: ثبات المقياس:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه **Test،Retest**، على عينة البحث الاستطلاعية، المسحوبة من داخل مجتمع

البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (١٥) تلميذ، وذلك خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٩/٢٤م، واعيد تطبيق الاختبار بفارق زمني (٧) أيام وعلى نفس العينة يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/١٠/١م، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (٤).

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيقيين (الأول- الثاني) على مقياس أنماط التعلم قيد البحث ن= (١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
المقياس التشخيصي للذكاءات المتعددة	درجة	٢٧.٣٣٣	١.٨٣٨	٢٧.٥٣٣	١.٧٦٧	٠.٧٣٣

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) =٠.٦٤٣

يتضح من جدول (٤) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) بين التطبيقيين الأول والثاني، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين التطبيق (الأول- الثاني) في المقياس التشخيصي للذكاءات المتعددة، والذي يشير إلي ثبات المقياس عند إعادة تطبيقه على عينة البحث.

أ/ الاختبارات المهارية: مرفق (٦)

بعد أن حدد الباحث أهم المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية (الجري- الحجل- الوثب- الرمي) "قيد البحث" من خلال التحليل المرجعي، ونتائج بعض الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة الحالية والتي أشارت الى امكانية مزاولة الجري لمسافة، الحجل، والوثب الطويل، رمي كرة طبية لأبعد مسافة ابتداء من عمر من (٥-١٢) سنوات، (الاتحاد الدولي لألعاب القوى، ٢٠٠٦م) (٢)، بسطويسى احمد بسطويسى، ١٩٩٦ (١٧:٩) وكذلك تم الاستعانة ببعض الدراسات السابقة في مجال العاب

القوي مثل دراسات (إمام مصطفى سيد،٢٠٠١م)) (٧)، آمال سيد مرسي ١٩٩٤م) (٦)، كما قام الباحث بعرض تلك الإختبارات على السادة الخبراء من خلال إستمارة إستطلاع الرأي لتحديد أنسبها وأهمها للدراسة الحالية، وقد تم إختيار الإختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية من الخبراء، كما يتضح من جدول (٥).

جدول (٥)

آراء الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية ن=(٥)

م	المتغيرات المهارية	الاختبارات المرشحة	وحدة القياس	تكرار اتفاق الخبراء	النسبة المئوية ٪
١-	الجري	اختبار الجري لمسافة ٣٠م	الثانية	٥	%١٠٠
٢-	الحجل	اختبار الحجل بالقدم اليمني	الثانية	4	%80
		اختبار الحجل بالقدم اليسري	الثانية	٤	%٨٠
٣-	الوثب	اختبار الوثب العريض من الثبات	المتر	٥	%١٠٠
	الرمي	اختبار رمي كرة ناعمة لابعد مسافة	المتر	٥	%١٠٠

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية للاختبارات التي تقيس المهارات الهجومية والدفاعية طبقا لرأي الخبراء قد تراوحت بين (٨٠: ١٠٠%)، وبناء على ذلك فإن الاختبارات التي تم تحديدها لقياس المهارات الحركية الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى التلاميذ " عينة البحث".

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية "قيد البحث":

أولاً: صدق الاختبارات :

استخدم الباحث نوعان لحساب الصدق كالتالي:

أ/ صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق الباحث من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :

عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع الاختبارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت

من أجله مرفق (١) وقد اتفقوا على أنها مناسبة بنسبة (٩٠%) لقياس ما وضعت لقياسة من مهارات حركية أساسية للتلاميذ " عينة البحث"

ب/ صدق التمايز:

تحقق الباحث من صدق اختبارات البدنية "قيد البحث" باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذالك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (١٥) تلميذ، أحداهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "مان- وتني"، كما يتضح من جدول (٦).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة- غير المميزة) في المتغيرات المهارية "قيد البحث" بطريقة " مان- وتني" ن=ن٢=(١٥)

	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطاء (P)
الاختبارات المهارية "قيد البحث"	الجري	اختبار الجري لمسافة ٣٠م	الثانية	المميزة	10.54	126.50	48.50	-2.19	0.03
				غير المميزة	16.77	251.50			
	الحجل	اختبار الحجل بالقدم اليمني	الثانية	الممزة	20.38	244.50	13.50	-4.02	0.00
				غير المميزة	8.90	133.50			
		اختبار الحجل بالقدم اليسري	الثانية	المميزة	19.75	237.00	21.00	-3.60	0.00
				غير المميزة	9.40	141.00			
	الوثب	اختبار الوثب العريض من الثبات	السم	المميزة	20.83	250.00	8.00	-4.03	0.00
				غير المميزة	8.53	128.00			
	الرمي	اختبار رمي كرة ناعمة لابعد مسافة.	المتر	المميزة	21.17	254.00	4.00	-4.39	0.00
				غير المميزة	8.27	124.00			

يتضح من جدول (٦) دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) والذي يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة على اختبارات الاختبارات المهارية "قيد البحث" / مما يشير إلي ان الاختبارات على على درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً: معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه **Test،Retest**، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (١٥) تلميذ، واعيد تطبيق الاختبارات بفاصل زمني (٧) أيام وعلى نفس العينة، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (٧).

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ن= (١٥)

	المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
				م	ع	م	ع	
الاختبارات المهارية "قيد البحث"	الجري	اختبار الجري لمسافة ٣٠م	الثانية	٦.٥٣٣	٠.٦٣٩	٦.٤٦٦	٠.٦٣٩	٠.٩١٩
	الحجل	اختبار الحجل بالقدم اليمني	الثانية	٦.٢٠٠	٠.٤١٤	٦.١٣٣	٠.٣٥١	٠.٧٤٨
		اختبار الحجل بالقدم اليسري	الثانية	٥.٠٦٦	٠.٥٩٣	٥.٠٠٠	٠.٦٥٤	٠.٩١٩
	الوثب	اختبار الوثب العريض من الثبات	السم	٩٣.٠٦٦	٤.٦٦٧	٩٣.٠٠٠	٤.٥٨٢	٠.٩٩٢
	الرمي	اختبار رمي كرة ناعمة لابعد مسافة.	المتر	١٣.٨٦٦	٠.٦٣٩	١٣.٧٣٣	٠.٧٠٣	٠.٨٦٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٨٢

يتضح من جدول (٧) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقيين الأول والثاني على جميع المتغيرات المهارية، مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

البرنامج التعليمي المقترح: مرفق (٧)

اولاً: الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الاساسية لدي تلاميذ الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي.

كما قام الباحث بالاطلاع علي بعض المراجع والدراسات والبحوث السابق ذكرها بهدف التعرف الاهداف للبرامج في ثلاث أهداف عامة طبقا لجوانب التعلم متمثلة في :

أ- هدف عام معرفي:

ويتمثل في إكساب تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي بعض المعلومات والمفاهيم المتعلقة بالمهارات الحركية الأساسية، وان يحلل تلك المهارات من خلال البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الذكاءات المتعددة.

ب- هدف عام مهاري:

ويتمثل في إكساب تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي بعض القدرات والمهارات الحركية الاساسية والقدرة على ربط تلك المهارات الحركية بالانشطة الرياضية المختلفة.

ج- هدف عام وجداني:

ويتمثل في إكساب تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي الايجابية والتفاعل نحو استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الذكاءات المتعددة.

ثانياً- محتوي البرنامج:

قام الباحث بوضع البرنامج التعليمي المقترح وفق نظرية الذكاءات المتعددة وفق الخطوات التالية:

أ- القراءة والإطلاع:

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال التربية الحركية مثل "**عفاف عبد الكريم** (١٩٩٩) (٣٦)، **عثمان فريد** (٢٠٠٠) (٣٣)، **خيري السكري**" (٢٠٠٦)(٢٣) وكذلك الدراسات المرتبطة مثل دراسة "**فاطمة فليفل** (١٩٩٩) (٣٨)، **محسن حسيب السيد، ياسر عابدين** (٢٠٠٧م) (٤٥)، **عبد الوهاب النجار** (٢٠٠٦م) (٣١)، **سامي إبراهيم نصر**" (١٩٨٤م) (٢٧) واستطلاع رأي السادة الخبراء والمتخصصين. مرفق (١)

حتى يمكن أن يكون المحتوي:

- مرتبطا بالأهداف التي يسعي البرنامج إلى تحقيقها.
- صادقا وله دلالته.
- به توازن بين شموله وعمقه.
- ملائما لخبرات التلاميذ وحاجاتهم وقدراتهم.
- به صفة التتابع والاستمرارية والتكامل.
- مراعيا للدقة العلمية.
- يتسم بالحداثة في مجال تصميم برمجيات الكمبيوتر التعليمية.
- ومن ثم أمكن اختيار المحتوي مكونا من الموضوعات الآتية:

* مهارة الجري.
* مهارة الوثب.
* مهارة الحجل.
* مهارة الرمي.

وقد تم اختيار هذه المهارات بناء على اقتراحات السادة الخبراء وبما يتفق مع المنهج الدراسي الخاص بعينة البحث بالإضافة إلى تحديد مقاطع من شرائط الفيديو، الرسوم الكرتونية، الصور الثابتة، الصور الفوتوغرافية، الصور التوضيحية، والمقاطع الموسيقية والصوتيات والنصوص التعليمية والمواد التعليمية الأخرى.

ب- تنظيم محتوي البرنامج

في ضوء خصائص البرنامج التعليمي المقترح قام الباحث بتحديد محتوي البرنامج في جزئيين رئيسين:

الجزء الأول: المقدمة

وهي الصفحات التي يتم عرضها على شاشه الحاسب الآلى متتالية وراء بعضها وتتضمن التقديم، الأعداد، الإشراف، الأهداف العامة، تعليمات الاستخدام على أن تنتهي بعرض قائمة الاختيارات الرئيسية وتعتبر النقطة الفاصلة بين الجزء الأول والجزء الثاني.

الجزء الثاني: المحتوي التعليمي:

ويتضمن المحتوي التعليمي المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وهي: (الجري- الحجل- الوثب- الرمي) ويتكون المحتوي التعليمي لكل مهارة من الآتي:

- تعريف ومقدمه عن المهارة.
- طريقة أداء المهارة.
- بعض النقاط التي يجب التركيز عليها.
- تدريبات متدرجة على المهارة.
- أسئلة تقويميه.

على أن يقوم الباحث بتحديد الجزء التعليمي المراد تعلمه حسب تسلسله بالبرنامج.

ج- تحديد الأنشطة التعليمية:

تضمن البرنامج ثلاثة أنواع من الأنشطة التعليمية وفقاً للبرنامج التعليمي المقترح بغيه تحقيق أهدافه كالتالي:

أنشطة الذكاء الجسمي (البدني)

تهدف إلي تحديد، واكتشاف الذكاء الجسمي– الحركي لدى الأطفال من خلال المهارات الحركية مثل الجري والقفز والتسلق والرمي واللقف والاتزان، مع مراعاة التدرج في المهارة من الشكل الحر الواسع إلي الشكل الضيق ذو المساحة المحدودة، ويتم تقييم هذا الذكاء من خلال عدة أنشطة فرعية كالتالي:

- استخدم الطفل جسمه ويديه للتعبير عن موقف ما والتواصل مع الآخرين.
- التعلم بالألعاب التعاونية التنافسية.
- مسابقات الجري لمسافات مختلفة.
- الوثب للأمام والقفز من إرتفاعات مختلفة.

أنشطة الذكاء البصري(المكاني):

وتتحدد مهام وأنشطة هذا الذكاء من خلال الرسم، والتلوين، والتشكيل، والطباعة، ويتم ذلك من خلال الانشطة الفرعية التالية:

- رسم الطفل لأشكال مختلفة وكذلك إلتقاط صورة (اللعبة) من العروض البصرية أثناء عرض الأنشطة الحركية في البرنامج.
- التخيل والرؤية والرسم (تصور الحركة).
- استخدام العروض البصرية من خلال النموذج والـ.C.d
- استخدام الألوان والأشكال المختلفة والخطوط والاتجاهات.

أنشطة الذكاء الشخصي الذاتي:

وتتحدد مهام وأنشطة هذا الذكاء من خلال استشعار أفكاره وانفعالاته، وقدرته على إدراك ذاته من حيث نواحي القوة، ونواحي الضعف، والوعي بمزاجه، ومقاصده، ودوافعه، وفهمه، وتقديره لذاته، ومن ثم توظيف هذه القدرة في توجيه نمط حياته من خلال التخطيط لها، ويتضح هذا الذكاء من خلال الانشطة الفرعية التالية:

- مناقشة الاطفال في مجموعات صغيرة عن مفهوم وخصائص المهارات الحركية الاساسية في العاب القوى للأطفال.

- يمكن لكل طفل ان يودي المهارات الحركية "قيد البحث".
- التدريب على القيادة للأطفال زملائه وتحمل المسئولية الاجتماعية.
- المشاركة الجماعية واتخاذ القرار.
- استخدام أساليب التعليم التعاوني.

وقد راع الباحث في تصميم البرنامج الاسس الاتية:

- توافر عوامل الأمن والسلامة للأطفال.
- أن تكون محتويات البرنامج محققة للهدف من البرنامج.
- أن تكون محتويات البرنامج مناسبة لنضج الأطفال ودرجة فهمهم.
- أن يكون محتوى البرنامج متدرج في الصعوبة ومتتابع ومسلسل وبترتيب محدد لأنشطة البرنامج.
- التنوع واستخدام أدوات مختلفة الألوان والأشكال لإحداث التشويق والمتعة

الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية لبعض المهارات الحركية الاساسية فى العاب القوى للتلاميذ قيد البحث وذلك بالرجوع إلى المراجع النظرية والخبراء مصحوبة بأهداف سلوكية وقسمت إلى (١٠) عشرة دروس بواقع درس واحد أسبوعياً وفقاً للجدل الدراسي والزمن المخصص لكل وحدة تعليمية بواقع (٤٥) دقيقة، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (١٠) عشرة أسابيع وكان الشكل النهائي للوحدة التعليمية على النحو التالي :

- الأعمال الإدارية. (٢ دقيقة)
- إحماء عام. (٥ دقائق)
- إحماء خاص. (٥ دقائق)
- البرنامج التعليمي (الوحدة التعليمية). (٣٠ دقيقة)
- الختام. (٣ دقائق)

تقويم محتوى البرنامج :

من أجل تقويم فاعلية محتوى البرنامج قام الباحث باختيار الاختبارات المهارية التي تقيس مستوى أداء التلاميذ فى المهارات الحركية الاساسية "قيد البحث".

تجريب البرنامج التعليمي :

بعد الانتهاء من مرحلة التصميم وتحديد مكونات البرنامج التعليمي المقترح قام الباحث بتجريب البرنامج على عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (١٥) تلميذ، وذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠١٧/٩/٢٤م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/١٠/١م للتأكد من معايير المادة التعليمية (المهارات) التي سوف تقدم للتلاميذ عينة البحث لمعرفة مدى فهم البرنامج المقترح، وبناء على نتائج مرحلة التجريب تم إجراء التعديلات وذلك بحذف التمرينات الصعبة للمهارات وأصبح البرنامج مجهزاً ومكتملاً للتطبيق على العينة الأصلية قيد البحث.

وعلى هذا قام الباحث بالتنفيذ الفعلي للبرنامج التعليمي المقترح.

تنفيذ تجربة البحث:

تطبيق تجربة البحث :

اتبع الباحث الخطوات التالية في تطبيق تجربة البحث :

خطوات تنفيذ البحث :

بعد إجراء الدراسات الاستطلاعية و ما أسفرت عنه قام الباحث باستكمال أوجه القصور التي لاحظها والتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات "قيد البحث" للتلاميذ عينة البحث قبل بدء تنفيذ قياسات البحث على على مجموعات البحث حيث تمت الإجراءات كما يلي :

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الاولى– التجريبية الثانية– التجريبية الثالثة) في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الحركية الاساسية في العاب القوى للأطفال "قيد البحث" وذلك خلال

الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠١٧/١٠/١٥م الى يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/١٠/٢٢م على التلاميذ عينة البحث.

تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام (الذكاءات المتعددة) لتطوير بعض المهارات الحركية الاساسية في العاب القوى للأطفال "قيد البحث" لمجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الاولى" الذكاء الجسمي الحركي"– المجموعة التجريبية الثانية" الذكاء المكان البصري"– المجموعة التجريبية الثالثة" الذكاء الشخصي الذاتي)، وذلك عقب القياس القبلي وفي خلال الفترة من الاثنين الموافق ٢٠١٧/١٠/٢٣م الى يوم الاثنين الموافق ٢٠١٧/١٢/٤م، بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، وبزمن (٤٥) دقيقة لكل وحدة تعليمية، بناء على ذلك استغرق تنفيذ التجربة (١٠) أسابيع.

القياس البعدي :

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج تم إجراء القياس البعدي على مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الاولي– التجريبية الثانية– التجريبية الثالثة) في المتغيرات المهارية "قيد البحث" خلال الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/١٢/٥م الى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/١٢/١٢م، وقد تم القياس على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.

جمع البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائياً :

قام الباحث بجمع البيانات بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية :
(Statistical Package for Social Science (SPSS).

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- تحليل التباين.
- إختبار "ت".
- معامل ارتباط "سبيرمان".

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

أولا: عرض النتائج:

فى ضوء أهداف و وفروض البحث، وفى اطار المعالجة الإحصائية سيتم عرض نتائج البحث بالترتيب التالى:

١- **عرض نتائج الفرضية الاولى من فروض البحث** والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت "**الذكاء الجسمي الحركي**" على مستوى اداء بعض المهارات الحركية الاساسية، لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي، ولصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

دلالة الفروق ونسب التغير بين القياسات القبلية والبعدية فى المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية الاولى ن=(٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م.ف	ع.ف	قيمة ت
			م	ع	م	ع			
١.	اختبار الجري لمسافة ٣٠م	الثانية	7.100	0.788	5.950	0.394	1.150	0.197	5.837

تابع جدول (٨)

دلالة الفروق ونسب التغير بين القياسات القبلية والبعدية فى المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية الاولى ن=(٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م.ف	ع.ف	قيمة ت
			م	ع	م	ع			
٢.	اختبار الحجل بالقدم	الثانية	5.350	0.745	6.850	1.089	-1.500	0.295	-5.082

	اليمني								
٣.	اختبـــــار الحجل بالقدم اليسري	الثانية	4.200	0.951	5.100	0.641	-0.900	0.256	-3.509
٤.	اختبار الوثب العريض من الثبات	المتر	95.250	5.437	101.050	2.460	-5.800	1.334	-4.346
٥.	اختبار رمي كرة ناعمة لابعد مسافة.	المتر	12.500	0.688	13.150	0.587	-0.650	0.202	-3.213

قيمة ت عند مستوي دلالة (٠.٠٥)= ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٨) ان قيمة ت المحسوبة جاءت دالة احصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الاولى" الذكاء الجسمي/ الحركي" على جميع الاختبارات المهارية "قيد البحث"، ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث ذلك إلى تركيز تدريبات ونشاطات البرنامج التدريبي في مجال الذكاء الحركي على تنمية قدرات التلاميذ الحركية بما يتلاءم مع خصائصهم النمائية الجسمية، دون أن يسبب لهم ذلك الإرهاق أو التعب أو الملل، حيث كانت التدريبات تتدرج من السهل إلى الصعب، ومن المهارات الحركية العامة إلى المهارات الحركية الخاصة، ومن توظيف عضلات الجسم الكبيرة إلى العضلات الدقيقة.

فقد شارك التلاميذ في تنفيذ نشاطات وتدريبات هذا المجال بكل حماس واندفاع، ودون كلل أو ملل، بما انعكس بصورة إيجابية على قدراتهم الذكائية الحركية.

ويعزو الباحث ذلك إلى فاعلية البرنامج التعليمي الذي خضع له التلاميذ، حيث اشتمل البرنامج التدريبي على الكثير من الأنشطة والتدريبات التي عالجت تنمية وتطوير القدرات الحركية لدى التلاميذ " عينة البحث" لتنمية الذكاء الحركي لديهم. فقد عملت تلك الأنشطة والتدريبات التي شارك فيها التلاميذ بفاعلية إلى تطوير وتنمية وإثراء قدراتهم الذكائية بشكل كبير، حيث تم تنفيذ تلك التدريبات والأنشطة بمشاركة التلاميذ في مواقف حيوية يومية مشابهة

للمواقف التي يتعرضون لها يوميا. الأمر الذي أدى إلى اندفاعهم لتوظيفها المباشر في حل مشكلاتهم التي تعترضهم.

واتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة فى ابراز فاعلية البرنامج التعليمي في إمكانية الكشف عن الذكاءات المتعددة في مراحل التعليم المختلفة من خلال السمات الحركية في كل مرحلة عمرية مع مراعاة أن هناك تفاوتا فيما يمتلكه كل تلميذ من تلك السمات عبر مراحله التعليمية وصفوفه الدراسية. ولم تعثر الباحثة على أية دراسة اختلفت مع هذه النتيجة.

ويلعب الذكاء الحركي دورا كبيرا في الأنشطة الرياضية ويعد الكثير من الباحثين أنه الأساس للفروق الفردية بين الرياضيين، وهو شرطا هاما للنجاح في معظم الأنشطة الرياضية، وخاصة تلك الأنشطة التي تتطلب سرعة إدراك المعوقات في مواقف اللعب المختلفة. فالفعاليات الرياضية تختلف فيما بينها لما تتطلبه من درجة ذكاء اللعب والتي يتميز بها الفرد الرياضي. فبعض الالعاب تحتاج إلى ذكاء عالي للوصول إلى المرتبات العليا فيها.

ويؤكد "**أبو زيد سعيد الشويقي**" (٢٠٠٣م) (٢) على مكانة الذكاء الحركي في الأنشطة الرياضية حيث تتطلب قدرة الفرد على الأداء الحركي الذي يتميز بالتوافق والقدرة على سرعة تعديل الأداء بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة، وسرعة تغيير اتجاه الحركة واتجاه الجسم والتغيير المفاجئ في الحركات أثناء الأداء وهو ما يحققه الذكاء الحركي. (٩: ١٨).

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة Korkut)، (2008 (٧٦)، التي توصلت إلى أن الطلبة المتفوقين يمتلكون قدرات ذكائية أفضل من الطلبة العاديين، ونتائج دراسة (Tarim، Isik 2009) (٧٥)، التي توصلت إلى أن هناك فاعلية للاختبارات التي أجريت في تحسين أداء الطلبة، ونتائج دراسة دراسة عزو عفانة والخزندار (٢٠٠٤) (٣٢)، دراسة أبو زيد سعيد الشويقي (٢٠٠٣) (٢)، حيث توصلت تلك الدراسات إلى فاعلية البرامج التعليمي المطبقة فيها، وذلك من خلال ظهور تباين واضح في الذكاء الحركي

التي حصل عليها الطلبة، مقارنة مع الاختبارات التقليدية، ويعود ذلك لفاعلية الاختبارات التي أجريت في البحث.

عرض نتائج الفرضية الثانية من فروض البحث والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت " **الذكاء البصري المكاني** " على مستوى اداء بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي، ولصالح القياس البعدي.

جدول (٩)

دلالة الفروق ونسب التغير بين القياسات القبلية والبعدية فى المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية الثانية ن= (١٧)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م.ف	ع.ف	قيمة ت
			م	ع	م	ع			
١.	اختبار الجري لمسافة ٣٠م	الثانية	7.059	0.748	6.235	0.664	0.824	0.243	3.395
٢.	اختبار الحجل بالقدم اليمني	الثانية	5.235	0.664	6.118	0.781	-0.882	0.249	3.548
٣.	اختبار الحجل بالقدم اليسري	الثانية	3.824	0.809	5.235	0.664	-1.412	0.254	5.561
٤.	اختبار الوثب العريض من الثبات	المتر	94.824	3.127	98.647	2.448	-3.824	0.963	3.970
٥.	اختبار رمي كرة ناعمة لابعد مسافة.	المتر	12.235	0.562	12.765	0.437	-0.529	0.173	3.065

قيمة ت عند مستوي دلالة (٠.٠٥)= ٢.١٢٠

يتضح من جدول (٩) أن قيمة ت المحسوبة جاءت دالة احصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية "الذكاء البصري المكاني "على بعض الاختبارات "قيد البحث"، ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذه الفروق الى البرنامج التعليمي القائم على الذكاءات المتعددة، حيث يرجع إلى طبيعة الأداء حيث يتطلب الأداء الفعال القدرة على الإحاطة البصرية وتكوين الصور الذهنية والتعامل معها بغرض حل المشكلات أو إجراء التعديلات وإعادة إنشاء التصورات الأولية ثم طرحها في شكل جديد أو معدل يتناسب مع المواقف المتغيرة التي يواجها التلاميذ في المواقف التنافسية، وهذا الذكاء يتطلب الحساسية للأشكال والمساحات والعلاقات التي توجد بين عناصر اللعبة، كذلك القدرة على التصور البصري، كما أن الذكاء الحركي أحد أنواع الذكاءات التي يعتمد عليها التلاميذ في التحرك في الفراغ والتحرك مع الزميل، كما يتطلب من التلاميذ الأداء الحركي بكافة أجزاء

أجسامهم سواء كانت الأيدي أو الأرجل، ويضم هذا النوع من الذكاءات مهارات نوعية مثل التآزر والتوازن والمهارة والقوة والمرونة والسرعة والإحساس بحركة الجسم ووضعه وهذه المهارات تعتبر من المهارات التي يجب أن تتوافر في التلاميذ أثناء ممارسة الدرس.

٢- **عرض نتائج الفرضية الثالثة من فروض البحث** والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة والتي استخدمت "**الذكاء الشخصي الذاتي**" على مستوى اداء بعض المهارات الحركية الاساسية، لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي، ولصالح القياس البعدي

جدول (١٠)

دلالة الفروق ونسب التغير بين القياسات القبلية والبعدية فى المتغيرات المهارية لدى المجموعة التجريبية الثالثة ن= (١٨)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م. ف	ع. ف	قيمة ت
			م	ع	م	ع			
١.	اختبار الجري لمسافة ٣٠م	الثانية	7.056	0.802	6.389	0.608	0.667	0.237	2.810
٢.	اختبار الحجل بالقدم اليمني	الثانية	5.056	0.539	5.889	0.758	-0.833	0.219	3.799
٣.	اختبار الحجل بالقدم اليسري	الثانية	3.722	0.752	4.778	0.732	-1.056	0.247	-4.267
٤.	اختبار الوثب العريض من الثبات	المتر	94.000	4.379	98.278	1.904	-4.278	1.125	3.801
٥.	اختبار رمي كرة ناعمة لابعد مسافة.	المتر	12.111	0.583	12.611	0.502	-0.500	0.181	2.758

قيمة ت عند مستوي دلالة (٠.٠٥)= ٢.١١٠

يتضح من جدول (١٠) ان قيمة ت المحسوبة جاءت دالة احصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثالثة على اختبار على جميع الاختبارات " قيد البحث".

ويعزو الباحث ذلك إلى تضمين البرنامج التعليمي العديد من المواقف الشخصية التي تتطلب التصرف الانفعالي السليم من حيث القدرة على إدارة المشاعر والعواطف في تصرفاتهم وسلوكياتهم أو ضبطها والسيطرة عليها

والتعبير عنها بالشكل المناسب، والحجم المناسب، والكيفية المناسبة. الأمر الذي عزز ثقتهم بأنفسهم، واصبحت لديهم القدرة على معرفة الانفعال المناسب للظرف المناسب وشدة الانفعال المناسب لكل موقف أو ظرف.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة "**عزو عفانة والخزندار** (٢٠٠٤) (٣٢)، ونتائج دراسة لوري Loori)، (٢٠٠٥) (٧٩) ونتائج دراسة دراسة (Tarim، 2009 Isik) (٧٥)، ونتائج دراسة دراسة أبو زيد سعيد الشويقي (٢٠٠٣) (٢)، ونتائج دراسة رنا عبد الحميد قوشحة (٢٠٠٣) (٢٣)، حيث توصلت تلك الدراسات إلى فاعلية البرامج التدريبية أو التعليمية المطبقة فيها. ولم يعثر الباحث على أية دراسة اختلفت مع هذه النتيجة.

ويعود سبب اتفاق هذا البحث مع الدراسات السابقة المذكورة لأهمية وفاعلية البرنامج التعليمي في رفع كفاءة التلاميذ في التواصل والتعامل مع مشاعرهم وقدرتهم على التمييز بينها، وتسميتها، وتحويلها إلى صيغ رمزية، والاعتماد عليها في فهم الطفل لسلوكه والعمل على توجيهه.

كما يعود سبب الاتفاق على فاعلية البرنامج التعليمي إلى قدرة التلاميذ على التمييز بين مشاعرهم، ودوافعهم، وأهدافهم، وتصرفهم على أساس هذا التمييز، وهذا يتضمن أن يكون لدى الفرد صورة دقيقة عن نفسه بما يتضمنها من جوانب القوة والضعف.

٣- **عرض نتائج الفرضية الرابعة من فروض البحث** والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى- التجريبية الثانية- التجريبية الثالثة) على مستوى اداء بعض بعض المهارات الحركية الاساسية، لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية.

جدول (١١)
تحليل التباين بين القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ن= (٥٥)

م	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
١.	اختبار الجري لمسافة ٣٠م	بين المجموعات	1.895	2	0.948	3.026	0.057
		داخل المجموعات	16.287	52	0.313		
		المجموع	18.182	54			
٢.	اختبار الحجل بالقدم اليمني	بين المجموعات	9.653	2	4.826	5.963	0.005
		داخل المجموعات	42.092	52	0.809		
		المجموع	51.745	54			
	اختبار الحجل بالقدم اليسري	بين المجموعات	1.957	2	0.979	2.123	0.130
		داخل المجموعات	23.970	52	0.461		
		المجموع	25.927	54			
٣.	اختبار الوثب العريض من الثبات	بين المجموعات	86.757	2	43.378	8.279	0.001
		داخل المجموعات	272.443	52	5.239		
		المجموع	359.200	54			
٤.	اختبار رمي كرة ناعمة لابعد مسافة.	بين المجموعات	2.950	2	1.475	5.523	0.007
		داخل المجموعات	13.887	52	0.267		
		المجموع	16.836	54			

يتضح من جدول (١١) أن قيمة ف جاءت دالة احصائيا علي جميع الاختبارات المهارية بين المجموعات الثلاثة فى القياسات البعدية فيما لذا سوف يستخدم الباحث اختبار اقل فرق معنوي لايجاد الفروق.

جدول (١٢)
دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعدية للمتغيرات المهارية قيد البحث باستخدام اختبار اقل فرق معنوي ن=(٥٥)

م	الاختبارات	المتوسطات الحسابية	المجموعات	الاولي	الثانية	الثالثة
١.	اختبار الجري لمسافة ٣٠م	5.950	الاولى		-0.285	-.439*
		6.235	الثانية			-0.154
		6.389	الثالثة			
٢.	اختبار الحجل بالقدم اليمني	6.850	الاولى		.732*	.961*
		6.118	الثانية			0.229
		5.889	الثالثة			

٣.	اختبار الحجل بالقدم اليسري	5.100	الاولى		-0.135	0.322
		5.235	الثانية			0.458
		4.778	الثالثة			
٤.	اختبار الوثب العريض من الثبات	101.050	الاولى		2.403*	2.772*
		98.647	الثانية			0.369
		98.278	الثالثة			
٥.	اختبار رمي كرة ناعمة لابعد مسافة.	13.150	الاولى		.385*	.539*
		12.765	الثانية			0.154
		12.611	الثالثة			

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث بين المجموعات الثلاثة وفى اتجاه المجموعة التجريبية الأولي.

ويعزو الباحث هذه الفروق الي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الذكاء الحركي لما لة من دورا فاعل في الأنشطة الرياضية ويعد الكثير من الباحثين أنه الأساس للفروق الفردية بين الرياضيين، وهو شرطا هاما للنجاح في معظم الأنشطة الرياضية، وخاصة تلك الأنشطة التي تتطلب سرعة إدراك المعوقات في مواقف اللعب المختلفة. فالمسابقات الرياضية تختلف فيما بينها لما تتطلبه من درجة ذكاء اللعب والتي يتميز بها الفرد الرياضي. فبعض الالعاب تحتاج إلى ذكاء عالي للوصول إلى المرتبات العليا فيها.

ويؤكد "**أبو زيد سعيد الشويقي**" (٢٠٠٣م) (٢) على مكانة الذكاء الجسمي الحركي في الأنشطة الرياضية حيث تتطلب قدرة التلاميذ على الأداء الحركي الذي يتميز بالتوافق والقدرة على سرعة تعديل الأداء بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة، وسرعة تغيير اتجاه الحركة واتجاه الجسم والتغيير المفاجئ في الحركات أثناء الأداء وهو ما يحققه الذكاء الجسمي الحركي. (٩: ١٨).

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة دراسة لوري (Loori ,2005) (٧٩)، (Tarim، 2009 Isik) (٧٥) التي توصلت إلى أن هناك فاعلية للاختبارات التي أجريت في تحسين أداء الطلبة، ونتائج دراسة رنا عبد الحميد قوشحة (٢٠٠٣) (٢٣)، ونتائج دراسة كولب دراسة أبو زيد

سعيد الشويقي (٢٠٠٣) (٢)، حيث توصلت تلك الدراسات إلى فاعلية البرامج التدريبية المطبقة فيها، وذلك من خلال ظهور تباين واضح في الذكاء الحركي التي حصل عليها الطلبة، مقارنة مع الاختبارات التقليدية، ويعود ذلك لفاعلية الاختبارات التي أجريت في الدراسة.

الاستنتاجات :

في إطار ما أسفرت إليه نتائج هذا البحث وتحقيقا لهدف البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التاليه:

١- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت " الذكاء الجسمي الحركي " على مستوى الأداء المهاري للمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي، ولصالح القياس البعدي.

٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت " الذكاء المكاني البصري" على مستوى الأداء المهاري للمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي، ولصالح القياس البعدي.

٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة والتي استخدمت " الذكاء الشخصي الذاتي" على مستوى الأداء المهاري للمهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي، ولصالح القياس البعدي.

٤- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى- التجريبية الثانية- التجريبية الثالثة) على

مستوى الأداء المهاري للمهارات الحركية الاساسية، ولصالح القياس البعدي، لصالح المجموعة التجريبية الأولى "الذكاء الجسمي الحركي".

ثانيا: التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يوصي الباحث بما يأتي:

١- الاهتمام بتطبيق الذكاءات المتعددة في تعلم المهارات الحركية الاساسية بدرس التربية الرياضية لمقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين والتغلب عليها.

٢- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على أنساق الذكاءات المتعددة في المراحل التعليمية والأنشطة الرياضية الأخرى.

٣- دمج استخدامات نظرية الذكاءات المتعددة كأحد الاستراتجيات الحديثة في تدريس التربية الرياضية للتوصل إلى حالة أفضل في تعلم المهارات وإتقانها للوصول إلى أفضل المستويات.

٤- عمل دورات تدريبية للقائمين على تدريس التربية الرياضية للتعرف على استخدام الذكاءات المتعددة في عمليتي التعليم والتعلم.

((المراجـــــــع))

أولاً: المراجع العربية

١- **أبو زيد سعيد الشويقي (٢٠٠٣م):** البنية العاملية للذكاءات المتعددة: دراسة لصدق نظرية "جاردنر" باستخدام أدلة من أساليب التعلم والتخصص والتحصيل الدراسي لعينة من طلاب الجامعة، مجلة عالم التربية،ع ١١، جامعة طنطا.

٢- **الاتحاد الدولي لألعاب القوى (٢٠٠٦م):** ألعاب القوى للأطفال، مسابقات الفرق، مرشد تطبيقي لأنشطة ألعاب القوى للأطفال، الاتحاد الدولي لألعاب القوى، ترجمة، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة.

٣- **أحمد محمد النور (٢٠١٣م):** الذكاءات المتعددة لدى طلاب جامعة جازان وعلاقتها بالسمات الخمس الكبرى وتخصصاتهم الدراسية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، ١٤ (٢)، ١٦٥- ١٩٦.

٤- **أحمد فاروق خلف، محمود حسين محمود (٢٠٠٨م):** تأثير برنامج للأساسيات الخططية الهجومية على تطوير الذكاء الخططي للناشئين في كرة السلة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد (٥٦) ديسمبر ٢٠٠٨، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

٥- **أحمد نبيه إبراهيم محمد (٢٠٠٧م):** بناء مقياس للذكاء الانفعالي للرياضيين المجلة العلمية التربية البدنية والرياضة، العدد (٤٩) يناير ٢٠٠٧، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

٦- **آمال سيد مرسي (١٩٩٤م):** تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية الموجهة على رفع مستوى أداء بعض مهارات البالية، مجلة

علوم وفنون الرياضة، بحث منشور، المجلد الأول، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلون، ١٩٩٤م.

٧- **إمام مصطفى سيد (٢٠٠١م):** مدى فاعلية تقييم الأداء باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لجاردنر في اكتشاف الموهوبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية بأسيوط، المجلد السابع عشر، العدد الأول، (١٩٩ – ٢٥٠)

٨- **إيمان على محمد زيتون (٢٠١٠م):** أثر برنامج تدريسي قائم على دمج الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم في قدرة الطالبات على حل المشكلات الرياضية ودافعيتهن لتعلم الرياضيات، رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٩- **بسطويسى احمد بسطويسى (١٩٩٦م):** سباقات المضمار ،ومسابقات الميدان (تعليم- تكنيك- تدريب)، دار الفكر العربى.

١٠- **توماس ارمسترونج (٢٠٠٠م):** الذكاءات المتعددة في غرفة الصف. ط٢. دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، الدمام.

١١- **جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٧م):** الذكاء ومقاييسه، الطبعة ١٧، دار النهضة العربية، القاهرة.

١٢- **رنا عبد الحميد قوشحة (٢٠٠٣م):** دراسة الفروق في الذكاء المتعدد بين طلاب الكليات النظرية والعملية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، مصر.

١٣- **عبد الواحد الفقيهي (٢٠٠٣):** نظرية الذكاءات المتعددة من التأسيس العلمي إلى التوظيف البيداغوجي. مجلة علوم التربية، المغرب، ٣ (٢٤)، ٧٣- ٨٤.

١٤- **عزو عفانة، ونائلة الخزندار (٢٠٠٣م):** إستراتيجيات التعليم للذكاوات المتعددة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى الطلبة المعلمين تخصص رياضيات بغزة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي ١٥، مجلد ٢،عين شمس.

١٥- **عمر خليفة (٢٠٠٠م):** هل الطفل أية متخلف- عادي – أم موهوب؟، مجلة الطفولة العربية، الكويت، ع٢، فبراير، ص٧- ٢٨

١٦- **ماجدة محمود صالح (٢٠٠٤م):** نظرية الذكاءات المتعددة كمدخل لتنمية الذكاء المنطقي/ الرياضي والذكاء المكاني/ البصري لدى أطفال الروضة، مجلة البحث التربوي،ع ٢، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة، مصر فعالية

١٧- **محمد الشريدة، عبد الناصر الجراح، بشارة، موفق (٢٠١٣م):** القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة بمستوى الحكمة لدى الطلبة الجامعيين في الأردن. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١١(١)، ١١٠- ١٣٦.

١٨- **نشأت محمد أحمد منصور (٢٠١٠):** الذكاء الانفعالي وعلاقته بقلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناشئ الجمباز. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

١٩- **وائل رفاعي إبراهيم رضوان (٢٠٠٨م):** بناء مقياس الذكاء الانفعالي للمدرب الرياضي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد (٤٨) سبتمبر ٢٠٠٦، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع الأجنبية

20- Anderson. V retention (1998): Using multiple intelligences to improve foreign language vocabulary study.

21- Gardner، H. (2004): Audiences for the Theory of Multiple Intelligences، Teacher College Record، 106(1): 212-220.

22- Gardner. H. (1983): Intelligence Reramed، Multiple Intelligences For The 21st Century. Basic books. New York.

23- Glenn، Kirchner (1995a): Physical Education for Elementary School Children، (6th ed.). Iowa : Brown.

24- Hirschhorn، Douglas. Kamin (2000): The relationship between emotionalintelligence and performance statistics of NCAA division 1 caliber baseballplayer "south - Connecticut-stat. University- Dissertation abstractsinte-rnational page 1691(٨٣)

25- Isisag، Korkutu، U. (2008): Implementing multiple intelligences theory in foreign language teaching. Ekcv Academic Review، 12(35)، 351-362.

26- Vansickle- Jennifer- Louise (2004): the Relationship between Emotional Intelligence and coaching effectiveness in Division head softball coaches. University of Kentucky. No 100

27- WhitakerD. (2002): Multiple intelligences and after-school environments: Keeping all children in mind. Nashville، TN: school-age NOTES.