# الألعاب التربوية وأثرها على تنمية بعض القدرات البدنية والأداء المهارى فى كرة السلة للمعاقين سمعياً

**د/ سلمى رستم**

يعتبر أطفال الوطن العربى هم أعظم ثروة نملكها فى الحاضر، وأغلى رصيد لنا فى المستقبل،فالأهتمام بقضايا الطفولة العربية يمثل النواة الأولى فى تكوين المجتمع فهو مستقبل كل أمه وأملها المنشود وأصبح معيارالحضارة بين المجتمعات يقاس بمقدار اهتمام كل مجتمع بأطفاله.

وتعمل التربية الرياضية على تحقيق النمو الشامل والمتزن بدنياً ومهارياً وانفعالياً للطفل من خلال تنمية القدرات البدنية والارتقاء بها من خلال أنشطة رياضية موجهه، ويعد اللعب من أهم الأنشطة الرياضية التى لها دوراً هاما فى تحقيق هذا النمو من خلال استخدام طاقة الطفل ودوافعه نحو الأداء. **(٧: ١٤)**

وترى "**رافدة الحريرى**" (٢٠١٤) أن التربية الحديثة تنادى بضرورة استخدام الالعاب التربوية لما لها من دور حيوى فى تكوين ابعاد شخصية الطفل، وزيادة فعاليته نحو التعلم. كما أنها تغرس احترام آراء الأخرين ومعالجة صعوبات التعلم، كما تعد الألعاب التربوية أحد الوسائل الهامة التى تعطى للطفل الفرصة لاختبار قدراته المتعددة دون أن يتحمل المسئولية، وهذا ما أشار إليه كلاً من "**سلوى محمد (٢٠٠١)، أمين الخولى، أسامة راتب**" (٢٠٠٢) أنها تعمل على إثراء عالم الخيال ودفعه للابتكار. (١٢: ١٣٢) (١٦: ٤٥– ٤٧) ( ٤: ٥)

ويذكر "**Within**" **(١٩٩٨)** أن الالعاب التربوية لابد أن تتمتع ببعض الخصائص التى تتمثل فى مناسبتها لخصائص المرحلة السنية، وأن تكون مشوقة وتستثير ميول واهتمامات الطفل وتبعث فى نفسه البهجة والسرور بالأضافة إلى صلاحيتها للتطبيق الجماعى لتدريبهم على التعاون وتحمل المسئولية. (٤٨: ٣٥٠)

ويشير "**علم الدين الخطيب**" (٢٠٠٨) إلى أن الالعاب التربوية لها دوراً هاماً فى تشجيع الأطفال على التواصل والتفاهم والاحترام مع الأخرين وخاصة الأشخاص المنطوين والاحتياجات الخاصة الذين يحتاجون إلى تشجيع للتواصل مع الآخرين. (٢١: ١)

ويرى "**زيد الهوارى**" (٢٠٠٥) أن استراتيجية الألعاب التربوية تعد أداة للتعلم حيث يتعرف الطفل من خلالها على الأدوات من حيث الوزن والحجم واللون والشكل. كما يتعرف على قواعد اللعبة وأنظمتها، كما تساهم فى تنمية الجوانب المعرفية والأجتماعية حيث يستخدم قدراته على التحليل والتركيب والابتكار لكى يحقق النجاح، والوصول إلى الهدف المنشود مع تقبل الخسارة دون الاحساس بالفشل. (١٣: ٢٨)

ويتفق كل من "**أبو النجا أحمد (٢٠١٤)، مصطفى السايح" (٢٠١٤)** أن الألعاب التربوية تعمل على تنمية القدرات البدنية والحركية لما تتطلبه هذه الالعاب من حركة مستمرة بالأضافة إلى المواقف التى يمربها أثناء ممارسة النشاط الرياضى. (١: ١٢٥) ( ٣٣: ٥٠)

ونجد أن الاهتمام بالمعاقين سمعياً شهد تطوراً ملحوظاً فى السنوات الأخيرة، استناداً إلى احتياجاتهم وتعزيز قواهم والوصول بهم إلى أقصى درجة ممكنة من النمو تسمح به قدراتهم وتؤهلهم للعيش داخل المجتمع بصورة طبيعية.

حيث تؤثر الاعاقة السمعية سلباً على الجوانب المختلفة لعدم مقدرتهم على السمع أو لفقدانهم جزءاً كبيراً من سمعهم ويؤدى ذلك إلى تكوين مفاهيم سلبية نحو الآخرين، ويزداد هذا التأثير السلبى بصفة خاصة عند الأ شتراك فى الأنشطة الرياضية،حيث يؤدى إلى شعوره بالعجز على التكيف والاندماج وتفهم الآخرين إلى عدم ممارسة الأنشطة الرياضية بكفاءة وتفصيل العزلة والانفراد خوفاً من تكرار الفشل وانه لن يجيد أداء المهارات الرياضية وهذا ما أشار إليه "**نبراس يونس**" (٢٠٠٤) الأمر الذى يؤدى إلى إحداث تغير

سلبى فى نظرته إلى نفسه وتغير مفهومه عنها وعن علاقاته مع من حوله كأسرته وأصدقائه وزملائه والمجتمع. (٣٧: ٣٩)

ويشير "**محمد عفيفى**" **(١٩٩٨)** أن اللاعبين المعاقين سمعيا يتميزون بأن أعضائهم سليمة وأجسامهم صحيحة، ولذلك قواعد الألعاب والمهارات الرياضية الخاصة بهذه الفئة تشبه قواعد الممارسة لنفس ألعاب الأسوياء مع استخدام لغة الإشارة بدلا من المثيرات الصوتية. (٢٩: ٢٦٢)

ويؤكد "**حسن النواصرة**" (٢٠٠٦) علي أن بعض الإعاقات السمعية لها أثراً مباشراً علي الخصائص الجسمية نتيجة لمحدودية فرص النشاط الحركى المتاحة لهم، ونقص المفاهيم والعلاقات المرتبطة بمكونات البيئة من حولهم، وفقدانهم الحافز والدافعية نحو الأداء. (١١: ١٨٠)

كما يشير كلاً من "**أمين الخولى، أسامة راتب**" **(٢٠٠٢)** بأن الأطفال ذو الاعاقة السمعية قد يظهرون نجاحا مقبولا فى الانجاز والتحصيل الحركى فى المراحل الأولى من الطفولة، كما أنهم يستمتعون باللعب الجماعى لاستثارة دافعيتهم نحو تعلم المهارات الحركية فى الأنشطة الرياضية المختلفة ككرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة. (٤: ٥٤)

وتعتمد لعبة كرة السلة على الأداء الجماعى بين أعضاء الفريق من خلال إتقان المهارات سواء الدفاعية أوالهجومية، ولذلك فإن نجاح الفريق يتوقف على مدى إتقان تلك المهارات الفنية المختلفة بصورة إقتصادية بقدر الإمكان، بغرض الوصول إلى تحقيق أعلى المستويات فى إطار القوانين واللوائح الخاصة باللعبة. (٣٢: ٢٦)

وتعد كرة السلة أحد الأنشطة الجماعية التنافسية ذات الطابع المميز، لما تتميز به من الإيقاع السريع والمناورات المستمرة بين الهجوم والدفاع طيلة شوطى المباراة. ويظهر ذلك بوضوح فى سرعة تحرك اللاعبين أثناء أداء المهارات المختلفة وفقاً لقواعد وقوانين محددة لمحاولة إصابة الهدف فى سلة الفريق المنافس لتحقيق الفوز. **(٣٤: ١٤)**

ويشير كل من "**مصطفى زيدان** (١٩٩٧)، **حسن معوض**" **(٢٠٠٤)** أن كرة السلة تتضمن العديد من المهارات الأساسية الهجومية التى تتطلب بذل المزيد من الجهد لتمكين المتعلم من إكتسابها وأدائها بسرعة وأحكام وتوقيت مضبوط حتى يتحقق الهدف من استخدامها، ويتوقف ذلك على التدريب المستمر لهذه المهارات باعتبارها الركيزة الاساسية لصناعة المتعلم المتميز. (٣٤: ٣١) (١٠: ١١٠)

ويعتبر الأعداد البدنى من الأسس الهامة التى تشترك فى تكوين اللاعب من الناحية البدنية والمهارية والفسيولوجية، ويظهر جلياً فى المباريات والمنافسات وهذا ما اتفق عليه "**عبد العزيز النمر، ناريمان الخطيب**" (٢٠٠٠) أن الأداء المهارى يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمستوى القدرات البدنية المرتبطة بالنشاط الرياضى. (٢٦: ٧٥)

وتعد كرة السلة من الألعاب التى استفادت كثيراً من استخدام البحث فى الأساليب العلمية لتطويرها والتقدم بها، ولما كانت لفئة المعاقين سمعياً من طبيعة خاصة حيث أنهم فاقدى لحاستى السمع والنطق فضلاً عن إحساسهم بالقصورعمن سواهم من الأفراد العاديين، مما يجعلهم دائماً جاهدين للتغلب على القصور فى هاتين الحاستين.

وهذا ما أثبتته نتائج دراسة "**ايمان سامى**" (٢٠٠٥) أن خطوات الأطفال المعاقيين سمعياً تتصف بعدم التوافق بين حركات الايدي والارجل ذلك التوافق الذي يتميز به الشخص العادي، وكذلك دراسة "**جمال الخطيب**" (٢٠٠٠) أثبتت أن بعض المعاقيين سمعياً لا يتمتعون باللياقة البدنية مقارنة بالأشخاص الأسوياء. (٦: ٤٥) (٩: ٤٤)

ومن العرض السابق أتضح للباحثة أن الإعاقة السمعية لها آثارها السلبية علي شخصية المعاق سمعياً من كافة الجوانب وخاصة الجانب البدنى، وأنها تحتاج للمواجهة والعمل علي تحقيقها من خلال ممارسة النشاط الرياضي، وقد أكدت **زينب شقير (٢٠٠٤)** أن اللعب يصلح كوسيلة لتطبيع المعاق سمعياً حيث أنه يتعلم من خلاله الأدوار الإجتماعية ومهارات تكوين

الأصدقاء والسلوك المقبول إجتماعياً، وتذكر كلا من "**وفاء عبدالجواد، عزة عبدالفتاح" (١٩٩٩)** أن توفير فرص اللعب تعتمد علي الحركة والتنافس،مع توفير مناخ نفسي ملائم تنمو فيه مهارات الأتصال والتعبير عن الأفكار والمشاعر لدى المعاقين سمعياً فهى توفر لهم فرص بديلة للتعبير عن النفس، وتنمية مهاراتهم الإجتماعية مما يقلل من الشعور بالإحباط، وهنا تذكر **سامية فهمى (١٩٩٩)** أن الرياضة الخاصة بأصحاب الإعاقات تهدف إلي مساعدتهم علي الأتصال بالمجتمع وتنمية القدرات العقلية والجسمية، ويمثل النشاط البدنى أهمية خاصة للمعاقين سمعياً حيث يبعث فيهم الحيوية والنشاط وبذل الجهد وتنمية عناصر اللياقة البدنية. (١٤: ١٦٧) (٤٢: ١٠٠) (١٥: ١٥٥)

لذلك أصبح من الضرورى الاهتمام بمشاكل المعاقين وتقديم الخدمات الخاصة لهم فى كافة المجالات وتخطيط البرامج التعليمية التى تلائم احتياجاتهم، وتساعد فى دفعهم نحو الاندماج والتكيف فى المجتمع وتخطى كل العقوبات التى تواجههم، الأمر الذى دعا الباحثة إلى ضرورة الاهتمام بهذه الفئة ودمجها فى نشاط كرة السلة من خلال البحث عن استراتيجية، تساعد فى تحسين الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة للمعاقين عامة وللمعاقين سمعياً خاصة.

وترى الباحثة أن استخدام الألعاب التربوية فى العملية التعليمية تمثل عنصرا هاما وأساسياً فى مجال التدريس الحديث، حيث قد يساعد فى تحقيق مستوى أفضل للمعاقين سمعيا ًفى تعلم المهارات الأساسية للعبة كرة السلة إذ صمم من أجل تحقيق هذا.

ومن خلال خبرة الباحثة فى تعليم مهارات كرة السلة لمختلف المراحل السنية فى الأندية والأكاديميات التعليمية لرياضة كرة السلة، لاحظت الباحثة أن الأسلوب المتبع فى تعليم المهارات الأساسية فى كرة السلة يتسم بالصلابة والجمود لا يتصف بالتشويق أو حماس، كما أن كثرة عدد المتعلمين تقلل من فرصة حصول كل متعلم على حقه فى استخدام الكرة، فضلا عن عدم

الاهتمام بالجوانب التى تحقق ذاتية المتعلم بما لايشبع رغباته ويرضى طموحه حيث اتضح عدم الرغبة فى تنفيذ البرامج الخاصة بدرس التربية الرياضية، لما به تحكم وتسلط من قبل المعلم الذى لا يهتم برغبات المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم، كما أن الألعاب التربوية لا تحظى بالعناية والكافية من خلال القائمين بتنفيذ برامج تعليم كرة السلة للألعاب التربوية.

نظراً لوجود عدد من المعاقين سمعياً داخل الاكاديميات التعليمية لكرة السلة بنادى سموحة الرياضى وتواجد الباحثة بهذه الاكاديمية لاحظت تعثرهم فى تعلم مهارات كرة السلة مع الغير مختصين لهذه الفئة، ولاحظت أيضاً ضعف مستوى القدرات البدنية لديهم، الأمر الذى يؤثر سلبياً على مستوى الأداء المهارى للمهارات المتعلمة، ومن هنا نشأت لدى الباحثة فكرة التوجه إلى مدرسة الأمل بجناكليس الخاصة بفئة الصم والبكم لعمل استطلاع رأى للقائمين بتدريس التربية الرياضية لهذه الفئة.

ومن خلال المقابلة الشخصية اتضح بالفعل عدم استجابة الأطفال لمعظم الأنشطة الرياضية بسبب انخفاض مستوى القدرات البدنية لديهم بالأضافة إلى شعورهم الدائم بالملل وعدم الرغبة فى التعلم، وبمشاهدة ومحاولة مشاركة الباحثة حصة التربية الرياضية بالمدرسة لاحظت عدم اشتراك الأطفال بمعظم أجزاء الدرس، حيث تتصف بالجمود وتفتقر إلى المرونة فى التطبيق وعدم وجود الألعاب التربوية الجديدة التى تثيردافعية الأطفال للاشتراك بالحصة او تعلم مهارات جديدة فى مختلف الأنشطة الرياضية وخاصة نشاط كرة السلة. ومن هنا رأت الباحثة وجوب عمل دراسة لتوظيف الألعاب التربوية فى تنمية القدرات البدنية لدى المعاقين سمعياً وتأثيرها على مستوى الأداء المهارى فى كرة السلة للمهارات المقررة على تلك الفئة أملاً منها فى إضافة علمية جديدة تساعد على خدمة تلك الفئة فى رياضة كرة السلة.

ولقد أثبتت نتائج العديد من المراجع والدراسات علي أهمية برامج الأنشطة الرياضية لذوى الإعاقات السمعية في تحسين صفاتهم البدنية والمهارية لديهم كدراسة "**نوال ياسين** (٢٠٠٦)، **هالة عليوة** (٢٠٠٥)، **إيمان سامي** (٢٠٠٤)، **زينب شقير** (٢٠٠٤)، **بهاء الدين سلامة**" (٢٠٠١) ومن العرض السابق يتضح أن الدراسات التى تناولت البرامج التعليمية الرياضية التى تساعد علي تنمية عناصر اللياقة البدينة لدى المعاقيين سمعياً محدودة علي حد علم الباحثة، لم تحظى بالاهتمام الكافي في البيئة المصرية مما دعا الباحثة لإجراء الدراسة الحالية باستخدام الألعاب التربوية على تنمية القدرات البدنية والأداء المهارى فى كرة السلة، كمحاولة منها لمساعدة معاقيين السمع للوصول إلي حياة افضل. (٣٩) (٤٠) (٦) (١٤) (٨)

**مصطلحات البحث :**

**- الألعاب التربوية :**

هى عبارة عن نشاط سلوكى على درجة عالية من الأهمية ويقوم بدوررئيسى فى تكوين شخصية الطفل ويعتبر أحد الركائز الأساسية للنمو. **(١٣: ٢٨)**

**تعريف إجرائى:**

أو هى عبارة عن نشاط أو مجموعة من الأنشطة يمارسها فرد أو مجموعة من الأفراد، تعمل تلبية الحجات الفسيولوجية للفرد بالأضافة إلى تحقيق المتعة والتسلية والنشاط والاتصال والتفاعل مع الآخرين.

**أهداف البحث :**

يهدف البحث إلى التعرف على أثراستخدام الألعاب التربوية للمعاقين سمعياً فى تنمية كل من:

١- مستوى القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية الهجومية (التمريرة الصدرية- المحاورة- وقوف فى عدة واحدة- الرمية الحرة) فى كرة السلة.

٢- مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية (التمريرة الصدرية- المحاورة- وقوف فى عدة واحدة- الرمية الحرة) فى كرة السلة.

**فروض البحث :**

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات (التمريرة الصدرية – المحاورة- وقوف فى عدة واحدة- الرمية الحرة) فى كرة السلة لصالح القياسات البعدية.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى بالمهارات (التمريرة الصدرية- المحاورة- وقوف فى عدة واحدة- الرمية الحرة) فى كرة السلة لصالح القياسات البعدية.

٣- يزداد حجم التأثير الإيجابى لمعدلات تحسن القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية فى كل من مستوى القدرات البدنية والأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث :**

تم استخدام المنهج التجريبى لملائمته لطبيعة البحث، وذلك باستخدام القياس القبلى والبعدى لمجموعة تجريبية واحدة.

**مجتمع البحث :**

تم اختيار مجتمع البحث من المعاقين سمعياً بمدرسة الأمل فى جناكليس، والبالغ عددهم (٤٠) متعلم وتراوحت أعمارهم من (٩: ١٢) سنة، وقد راعت الباحثة عند اختيارها للعينة الشروط التالية :

- أن تكون درجة سمعهم أقل من (٧٠) ديسبل "فقد شديد".
- القدرة على التعامل بلغة الاشارة.
- خلوهم من الأمراض التى تؤثر على أدائهم المهارات.

– ليس لهم خبرة سابقة فى تعلم رياضة كرة السلة.

**عينة البحث :**

وقد تم اختيار عينة البحث جميع متعلمين مجتمع البحث واشتملت على عدد (٤٠) متعلم، وقد تم استبعاد عدد (٥) متعلمين من غير المنتظمين طوال فترة تطبيق تجربة البحث، وبذلك تصبح العينة الأساسية (٣٥) متعلم، وتمثلت المجموعة التجريبية (٢٠) متعلم التى طبق عليها البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الألعاب التربوية، وتم تطبيق الدراسات الاستطلاعية على عينة استطلاعية قوامها (١٥) متعلمين من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

**أدوات جمع البيانات :**

وفقاً لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه، استعانت الباحثة بالأدوات التالية :

١- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد القدرات البدنية الأكثر ارتباطاً بالمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث) للمعاقين سمعيا. مرفق (٢)

٢- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول اختبارات القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث) للمعاقين سمعياً. مرفق (٣)

٣- اختبارات القدرات البدنية الأكثرارتباطاً بالمهارات الأساسية الهجومية (قيد البحث). مرفق (٤)

٤- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول الاختبارات المناسبة لقياس مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث) للمعاقين سمعياً. مرفق (٥)

٥- اختبارات الأداء المهارى فى كرة السلة (قيد البحث). مرفق (٦)

٦- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد الالعاب التربوية المناسبة للمعاقين سمعياً. مرفق (٧)

٧- البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الألعاب التربوية لتعلم المهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (قيد البحث). مرفق (٨)

٨- استمارات تسجيل نتائج قياسات المتغيرات (قيد البحث). مرفق (٩)

**كما تم الأستعانة ببعض الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ تجربة البحث اشتملت على** (جهاز الرستاميتر لقياس الطول (سم)- ميزان طبى معاير لقياس الوزن (كجم)- كرات سلة قانونية- كرات طبية- حواجز- أقماع- ساعات إيقاف إلكترونية- شريط للقياس- جير للتخطيط).

**تحديد متغيرات البحث وتقنينها :**

**١- القدرات البدنية والاختبارات الخاصة بقياسها :**

قامت الباحثة بحصر جميع القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (التمريرة الصدرية- المحاورة- وقوف فى عدة واحدة- الرمية الحرة) للمعاقين سمعياً للمرحلة السنية (٩: ١٢) سنة، والاختبارات التى تقيس تلك القدرات إستناداً إلى المراجع العلمية المتخصصة (٢٨) (٣١) (٥١) (٥٢) والدراسات والبحوث المرتبطة (١٩) (٢٣) (٤١) (٥٣)، وتوصلت الباحثة إلى تصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء حول القدرات البدنية والاختبارات المناسبة لقياس تلك القدرات ويوضحها مرفق (٢)، ويبين جدول (١) النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول تلك القدرات التوصل إلى القدرات البدينة المرتبطة بالمهارات (قيد البحث)، التى توصلت إلى نسبة اتفاق أكثر من (٧٠%)، والتى تمثلت فى (السرعة- الدقة- الرشاقة- قوة مميزة بالسرعة للذراعين- قوة مميزة بالسرعة للرجلين- التوافق بين العين واليد- التوافق بين العين والرجل- التوازن الثابت- التوازن الحركى)، ويوضح مرفق (٤) شروط ومواصفات الأختبارات الخاصة بتلك القدرات.

جدول (١)

**نسبة موافقة السادة الخبراء على القدرات البدنية الأكثر ارتباطاً بالمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (ن=١٢)**

| المهارات الهجومية فى كرة السلة | التمريرة | المحاورة | الوقوف فى | الرمية |
|---|---|---|---|---|

| القدرات البدنية | الصدرية | | عدة واحدة | الحرة |
|---|---|---|---|---|
| السرعة الأنتقالية | %٢٠ | %٨٠ | %٩٠ | %٢٠ |
| السرعة الحركية | %٢٠ | %٥٠ | %٣٠ | %٣٠ |
| تحمل السرعة | %٠ | %٠ | %٠ | %٠ |
| القوة القصوى | %٠ | %٠ | %٠ | %٠ |
| القوة المميزة بالسرعة للذراعين | %١٠٠ | %١٠٠ | %٥٠ | %١٠٠ |
| القوة المميزة بالسرعة للرجلين | %٧٠ | %٩٠ | %١٠٠ | %٩٥ |
| الدقة | %٩٥ | %٥٠ | %٥٥ | %١٠٠ |
| الرشاقة | %٩٠ | %١٠٠ | %٧٠ | %٧٠ |
| التوافق بين العين واليد | %١٠٠ | %٩٠ | %٩٥ | %٩٥ |
| التوافق بين العين والرجل | %٣٠ | %٧٠ | %٩٥ | %٥٠ |
| التوافق الكلى للجسم | %٩٠ | %٢٠ | %٩٠ | %٩٥ |
| التوازن الثابت | %٢٠ | %٣٠ | %٢٥ | %٢٠ |
| التوازن الحركى | %٢٠ | %٨٠ | %٩٠ | %٢٠ |

**٢- المهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة والإختبارات الخاصة بقياسها**

قامت الباحثة بالرجوع إلى المقرر الدراسى للمرحلة السنية من ( ٩: ١٢) سنة للصم والبكم، ومن خلالها تم التوصل إلى أنسب المهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة للصم والبكم للمرحلة السنية (٩: ١٢) سنة والتى تمثلت فى (التمريرة الصدرية- المحاورة- وقوف فى عدة واحدة- الرمية الحرة) وللتوصل إلى الأختبارات لقياس مستوى الأداء المهارى، تم من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية العربية والأجنبية المتخصصة فى مجال البحث (١٠) (١٧) (٣٤) (٣٥) (٥١) (٥٢) والدراسات والبحوث المرتبطة (١٩)(٢٣) (٤١) (٥٣) توصلت الباحثة إلى تصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء حول الاختبارات المناسبة لقياس المهارات (قيد البحث) للمعاقين سمعياً للمرحلة السنية (٩: ١٢) سنة مرفق (٤)، ومن خلال عرضها على السادة الخبراء مرفق (١) تم تحديد الاختبارات الخاصة بقياسها، ومرفق (٥) يوضح شروط ومواصفات الأختبارات.

**٣- البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التربوية للمعاقين سمعياً :**

**خطوات اعداد البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التربوية للمعاقين سمعياً:**

من خلال المسح المرجعى للمراجع العلميـــة (١) (١٢) (١٣) (٣٩) وبعض الدراسات التى طبقت الألعاب التربوية فى أنشطة مختلفـــة كدراســـة (٣)، (٦)، (٢٠)، (٤٢) توصلت الباحثة إلى الخطوات التالية :

**١- هدف البرنامج :**

يهدف البرنامج إلى تنمية القدرات البدنية ومســـتوى الأداء المهـــارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة للمعاقين سمعياً من (٩: ١٢) سنة

**٢- محتوى البرنامج :**

تم تحديد محتوى البرنامج المقترح وفقاً للمراجع العلمية (٢٥) (٢٩) (٣٣) (٣٧) (٤٦) والدراسات والبحوث المرتبطة (٢) (٢٣) (٢٤)، وتضمن مجموعة من الألعاب التربوية الفردية والثنائيـــة والجماعية،وقـــد حرصـــت الباحثة عند وضع محتوى البرنامج المقترح مراعاة ما يلى:

١- خصائص المعاقين سمعياً للمرحلة السنية من (٩: ١٢) وإحتياجاتها.
٢- الفروق الفردية بين الأطفال المعاقين سمعياً.
٣- استغلال الامكانات المتاحة بما يحقق أفضل النتائج.
٤- أن يكون الأداء فى الألعاب التربوية مسايراً للأداء المهارى للمهـــارات المتعلمة.
٥- الأهتمام بعوامل الأمن والسلامة أثناء الأداء.
٦- التدرج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.
٧- أن تكون الألعاب التربوية ممتعة ومشوقة للأطفال المعاقين سمعياً.
٨- تنوع الألعاب التربوية بما يثير دافعية الأطفال المعاقين سمعياً وتوجيـــه طاقاتهم نحو إجادة الأداء.
٩- التغيير المستمر للألعاب التربوية وفقاً للتغير الظروف المحيطة(٦: ٥٤)

**وقد قامت الباحثة بعرض الألعاب التربوية فى استمارة على السادة الخبراء مرفق (١) وذلك بهدف التأكد من :**

* مدى ملائمة الألعاب التربوية مع الهدف المحدد للبرنامج المقترح.

- مدى مناسبة الألعاب التربوية للمرحلة السنية (عينة البحث) وطبيعتها وخصائصها.
- تعديل أو حذف أو إضافة ما يرونه مناسباً لتحقيق هدف البحث.

وبناءاً على رأى السادة الخبراء تمت الموافقة على عدد (٤٩) لعبة تربوية بعد حذف عدد (٣) لعبة تربوية أجمع الخبراء على عدم مناسبتها للعينة (قيد البحث) ويوضحها مرفق (٧)

**الدراسات الأستطلاعية :**

تم إجراء الدراسات الاستطلاعية على العينة الاستطلاعية بواقع (١٥) متعلم من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك خلال الفترة من (٩/٢١: ٢٠١٩/٩/٢٨)

**الدراسات الأستطلاعية الأولى :**

تمت الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة (٩/٢١ : ٩/٢٦/ ٢٠١٩) على العينة الاستطلاعية المشار إليها مسبقاً، وذلك بهدف إجراء المعاملات العلمية للمتغيرات (قيد البحث). والتأكد من مناسبتها وسهولة تطبيقها وصلاحية الأدوات المستخدمة فى تنفيذها وتدريب المساعدين على دقة القياس والتسجيل، وكيفية تنظيم تسلسل القياسات لسهولة الانتقال من إختبارلآخر وتوفيرالوقت والجهد ومعرفة الزمن اللازم للتطبيق، وأسفرت نتائجها عن مناسبتها وصلاحية الأدوات للتطبيق وتم التوصل إلى أفضل ترتيب لأداء الأختبارات بما يضمن سهولة وسرعة التطبيق.

**ضبط متغيرات البحث :**

**صدق الاختبارات :**

تم إيجاد الصدق التجريبى لكل من اختبارات القدرات البدنية والأداء المهارى بطريقة المقارنة الطرفية للأرباع الأعلى وذلك خلال الفترة من (٩/٢١: ٢٠١٩/٩/٢٢). وتم مقارنة متوسطات درجات الأرباعى الأعلى والأدنى، وحساب دلالة الفروق بينهما باستخدام اختبار"ت"، ويوضحها جدول (٢)

## جدول (٢)
## المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) بين الارباعى الأعلى والأدنى للمتغيرات (قيد البحث)

| المعالجات الإحصائية / المتغيرات | | | الأرباعى الأعلى | | الأرباعى الأدنى | | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س/ | ع/ | س/ | ع/ | |
| القدرات البدنية | السرعة الانتقالية | الجرى (٣٠) م/ ث | ٧.٤٥ | 1.39 | ٩.٨٣ | 0.76 | 53.80** |
| | الدقة | التصويب داخل المستطيلات /درجة | ٤.٦٤ | 0.41 | ٤.١٤ | 0.15 | 48.56** |
| | الرشاقة | الجرى الزجزاجى بين الأقماع/ث | ٩.٤٨ | 0.51 | ١١.٢٣ | 0.50 | 32.15** |
| | القدرة للذراعين | رمى كرة طبية / م | ٣.٣٦ | 0.60 | ٢.٢٦ | 0.14 | 28.06** |
| | القدرة للرجلين | الوثب العمودى من الثبات / سم | ١١.٥٣ | 0.54 | ١٠.٢٨ | 0.08 | 24.83** |
| | التوافق بين العين واليد | تمرير الكرة على الحائط/ عدد | ٥.٣٣ | 0.50 | ٤.٥١ | 0.50 | 31.46** |
| | التوافق بين العين والرجل | القفز داخل الدوائر المرقمة/ ث | ١٦.١٥ | 0.57 | ١٥.١٧ | 0.16 | 25.17** |
| | التوازن الثابت | الوقوف على مشط القدم / ث | ٤.٧٠ | ١.١٨ | ٤.١٨ | ٠.٥١ | ٢٤.٦٦** |
| | التوازن الحركى | اختبار باس المعدل / درجة | ١٠.٤٤ | ٠.٨٣ | ٩.٤٧ | ٠.٥١ | ٥٢.٦٨** |
| المهارات الهجومية الأساسية | التمريرة الصدرية | التمرير داخل المستطيل (٣٠) ث / عدد | ٤.٨٢ | ٠.٤٧ | ٥.٥٠ | ٠.٥١ | ٦٢.٩٨** |
| | المحاورة | المحاورة الزجزاجى بين الأقماع / ث | ١٠.٢٨ | ٠.٢٩ | ١١.٤٠ | ٠.٤٩ | ٤٢.١٦** |
| | الوقوف فى عدة واحدة | الوقوف فى عدة واحدة / ث | ١٢.٦٣ | ٠.٥٠ | ١٣.٤٥ | ٠.٦٠ | ٢٥.٣١** |
| | التصويب من الثبات بيد واحدة | الرمية الحرة / درجة | ١.٥٥ | ٠.٥٠ | ١.٩٧ | ٠.٧٩ | ١٦.٧٥** |

قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٩* عند مستوى (٠.٠١) = ٢.٧١**

ويتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً فى قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠١) بين الأرباعى الأعلى والأدنى لجميع الأختبارات مما يدل على صدقها.

**ثبات الأختبارات :**

تم حساب الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات بنفس الشـــروط والمواصفات بفارق زمنى يومان خلال الفترة من (٩/٢٥: ٢٠١٩/٩/٢٨)، وحساب معامل الارتباط بين التطبيقان الأول والثانى ويوضحها جدول (٣)

**جـــدول (٣)**

**المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ر) بين التطبيقين الأول والثانى للمتغيرات (قيد البحث)**

| المعالجات الإحصائية / المتغيرات | | | التطبيق الأول | | التطبيق الثانى | | قيمة (ر) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س/ | ع/ | س/ | ع/ | |
| القدرات البدنية | السـرعة الانتقالية | الجرى (٣٠) م / ث | ١٣.٣٣ | ٩.٢٣ | ١٣.٣٧ | ٩.١٥ | *٠.٩٩ |
| | الدقة | التصويب داخل المستطيلات /درجة | ٩.٨٢ | ٢.٢٦ | ٩.٧٠ | ٢.٣٠ | *٠.٩٩ |
| | الرشاقة | الجرى الزجزاجى بين الأقماع/ث | ٦.١٣ | ٢.٥٤ | ٦.١٧ | ٢.٤٥ | *٠.٩٥ |
| | القدرة للذراعين | رمى كرة طبية / م | ٢.٦٢ | ١.٨٢ | ٢.٦٩ | ١.٩٤ | *٠.٩٥ |
| | القدرة للرجلين | الوثب العمودى من الثبات / سم | ١٥.٢١ | ١.٤٦ | ١٥.٢٤ | ١.٥١ | *٠.٩٦ |
| | التوافق بين العين واليد | تمرير الكرة على الحائط / عدد | ١٨.٢٧ | ٢.٤٥ | ١٨.٢٥ | ٢.٥٦ | *٠.٩٦ |
| | التوافق بين العين والرجل | القفز داخل الدوائر المرقمة /ث | ١٣.٢٧ | ١.٦٨ | ١٣.٣٠ | ١.٦١ | *٠.٩٨ |
| | التوازن الثابت | الوقوف على مشط القدم / ث | ٢٠.٩٠ | ٣.٤٨ | ٢٠.٩٧ | ٣.٤٩ | *٠.٩٤ |
| | التوازن الحركى | اختبار باس المعدل / درجة | ٨.٣٣ | ٥.٥٥ | ٨.٢٧ | ٥.٥٣ | *٠.٩٨ |
| المهارات الهجومية الأساسية | التمريرة الصدرية | التمرير داخل المستطيل (٣٠) ث / عدد | ١٢.٨٠ | ٤.٧٧ | ١٢.٨٠ | ٤.٦٣ | *٠.٩٨ |
| | المحاورة | المحاورة الزجزاجى بين الأقماع / ث | ١٠.١٨ | ٢.٦٤ | ١٠.١٩ | ٢.٦١ | *٠.٩٨ |
| | الوقوف فى عدة واحدة | الوقوف فى عدة واحدة / ث | ١١.٤٣ | ٢.٢١ | ١١.٣٠ | ٢.٣٢ | *٠.٩٢ |
| | التصويب من الثبات بيد واحدة | الرمية الحرة / درجة | ١.٢٧ | ١.٨٢ | ١.١٧ | ١.٩٧ | *٠.٨٨ |

قيمة (ر) عند مستوى (٠.٠٥)= ٢.٠٩*

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط دال احصائياً عند مســتوى (٠.٠٥) بين قيم معاملات الارتباط لكل من التطبيق الأول والثانى فى الأختبارات مما

يؤكد ثباتها، وبذلك يكون قد تحقق للاختبارات الخصائص التى تؤهلها كأداة موثوق بها للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

**اعتدالية توزيع العينة :**

قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد العينة (قيد البحث) فى كل من متغيرات النمو والقدرات البدنية (قيد البحث) والمهارات الأساسية الهجومية (قيد البحث)، وذلك فى الفترة من (٩/٢٩: ٢٠١٩/١٠/١) ويوضحها جدول (٤)

**جدول (٤)**

**المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعاملى الالتواء والتفلطح للمتغيرات (قيد البحث)**

| المعالجات الإحصائية / المتغيرات | | س- | ±ع | معامل الألتواء | معامل التفلطح |
|---|---|---|---|---|---|
| متغيرات النمو | العمـــــر الزمني / سنة | ١٠.٤٧ | ٠.٥٣ | ٠.٠٠٠ | -١.١٦ |
| | الطول / سم | ١٤١.٥١ | ٢.٣٨ | ١.٣١ | ٢.٣٨ |
| | الوزن / كجم | ٣٠.١٩ | ٢.٤٧ | -٠.٦٧ | -١.٦٥ |
| | درجة السمع | ٦٤.٠٥٨ | ١١.٧٧ | -٠.٦١٤ | -١.٤٧ |
| القدرات البدنية | السرعة الانتقالية — الجرى (٣٠) م / ث | ١١.٢٣ | ٠.٨٧ | -٠.٠٥ | -١.٧١ |
| | الدقة — التصويب داخل المستطيلات /درجة | ١٠.٢٨ | ٠.٤٩ | -٠.٢٢ | -١.٦٣ |
| | الرشاقة — الجرى الزجزاجى بين الأقماع/ث | ٩.٤٧ | ٠.٤٦ | ٠.٩١ | -١.٢٤ |
| | القدرة للذراعين — رمى كرة طبية / م | ٥.٦١ | ٠.٥١ | -٠.١٢ | -١.٥٧ |
| | القدرة للرجلين — الوثب العمودى من الثبات / سم | ١٤.١٢ | ٠.٥١ | ٠.٥٠ | -١.٤٣ |
| | التوافق بين العين واليد — تمرير الكرة على الحائط / عدد | ١٤.٥٢ | ٠.٥٠ | ٠.٣٢ | -٢.٠٠ |
| | التوافق بين العين والرجل — القفز داخل الدوائر المرقمة / ث | ٨.٩٦ | ٠.٧١ | -٠.١٧ | -٠.٧٣ |
| | التوازن الثابت — الوقوف على مشط القدم / ث | ٣.٤٧ | ٠.٤٥ | ٠.١١ | -١.٧٣ |
| | التوازن الحركى — اختبار باس المعدل / درجة | ١٠.٩١ | ٠.٨٠ | ٠.٠٥ | -١.٤٢ |
| المهارات الأساسية الهجومية | التمريربااليدين — التمريرة الصدرية داخل المستطيلات / درجة | ٧.٨٤ | ٠.٥٧ | ٠.٠٠٠ | -١.١٦ |
| | المحاورة — المحاورة الزجزاجى بين الأقماع / ث | ١١.٦٧ | ٠.٨٢ | ١.٣١ | ١.٣٨ |
| | حركات القدمين — الوقوف فى عدة / ث | ١٢.٨٧ | ٠.٧٤ | -٠.٦٧ | -١.٣٣ |
| | التصويب من الثبات بيد واحدة — الرمية الحرة / عدد | ١.١٢ | ٠.٨٤ | -٠.٠٥ | -١.٧١ |

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الإلتواء تنحصر ما بين (±٣)، مما يشير إلى أن عينة البحث تضمن مجتمعاً إعتدالياً متجانساً.

**الدراسة الأستطلاعية الثانية:**

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي البرنامج المقترح وذلك خلال الفترة (٢٦/٩: ٢٨/٩/٢٠١٩) علي العينة المستهدفة، استهدفت تجربة عدد (٢) وحدة تعليمية باستخدام الألعاب التربوية على العينة الاستطلاعية. بهدف التعرف على الصعوبات التى يمكن أن تعترض المتعلمين أثناء التطبيق، ومدى تفهمهم للألعاب التربوية المقترحة، والتأكد من ملائمة الزمن المخصص لكل منها وقد اسفرت نتائجها عن حذف عدد (٥) ألعاب تربوية، نظراً صعوبتها فى تنفيذها وعدم تفهمهم وملائمتها للعينة قيد البحث كما تم تعديل عدد (٣) ألعاب تربوية تبين سهولتها وبالتالى تم زيادة معدل الصعوبة لتتناسب مع طبيعة وعينة البحث، بينما اتضح ملائمة الألعاب الأخرى للتطبيق ووضوح التعليمات مما يؤكد مناسبتها للهدف الذى وضعت من أجله، وبذلك أصبحت صالحة للتطبيق على العينة (قيد البحث)

**الخطة الزمنية لتوزيع المهارات الأساسية الهجومية داخل الوحدات التعليمية لكرة السلة :**

تم توزيع الألعاب التربوية المقترحة على عدد من الوحدات التعليمية، وبلغ عددها (٥) وحدات تعليمية بواقع عدد (٢) درس أسبوعياً وزمن كل درس (٤٥) ق، وقد تم توزيعها ويوضحها جدول (٥)

**جدول (٥)**

**توزيع الدروس التعليمية**

| | | |
|---|---|---|
| الوحدة الأولى | الدرس الأول | تعليم مهارة التمريرة الصدرية |
| | الدرس الثانى | تحسين مهارة التمريرة الصدرية |
| الوحدة الثانية | الدرس الثالث | تعليم مهارة المحاورة |
| | الدرس الرابع | تحسين مهارة المحاورة |
| الوحدة الثالثة | الدرس الخامس | تعليم الوقوف فى عدة |
| | الدرس السادس | تحسين الوقوف فى عدة |
| الوحدة الرابعة | الدرس السابع | تعليم مهارة الرمية االحرة |
| | الدرس الثامن | تحسين مهارة الرمية الحرة |

**تابع جدول (٥)**
**توزيع الدروس التعليمية**

| | | |
|---|---|---|
| الوحدة الخامسة | الدرس التاسع | ألعاب تربوية متدرجة الصعوبة تتضمن المهارات الأساسية الهجومية (قيد البحث) |
| | الدرس العاشر | ألعاب تربوية مركبة تتضمن المهارات الأساسية الهجومية (قيد البحث) |

**الدراسة الأساسية :**

**القياسات القبلية :**

وبعد التأكد من تجانس العينة (قيد البحث) وللوقوف على مستوى القدرات البدنية ومستوى الأداء المهارى للمهارات (قيد البحث) فى كرة السلة قبل تنفيذ تجربة البحث الأساسية، تم إجراء القياس القبلى للمجموعة التجريبية لجميع المتغيرات (قيد البحث) خلال الفترة من (٢/١٠: ٥/١٠/٢٠١٩) وتسجيل البيانات فى الاستمارات المعدة خصيصاً لذلك مرفق (٩)، **وقد راعت الباحثة عند تطبيق الأختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) ما يلى:**

- أن يتم تفسير الاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) بطريقة سهلة، وواضحة بلغة الاشارة بمساعدة مسئولة التخاطب.
- أن يتم تطبيق الأختبارات داخل المدرسة مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.
- تقديم التشجيع للأطفال سواء فى حالة الفوز أو الهزيمة.

**٢- التجربة الأساسية :**

تم تطبيق الألعاب التربوية المقترحة والمعدة من قبل الباحثة لمجموعة البحث التجريبية فى الفترة من (٧/١٠: ١٦/١٢/٢٠١٩) لمدة (١٠) أسابيع بأجمالى (١٠) دروس زمن الدرس (٤٥) ق وفقاً للخطة الزمنية لتعليم مهارات كرة السلة للعينة (قيد البحث) مرفق (٨)، وإعداد الأدوات المستخدمة قبل بدء التطبيق، مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء تجربة

البحث وتوحيد مكان التطبيق وتم ذلك بملعب مدرسة الأمل بجناكليس. ويوضح جدول (٦) ما قامت به الباحثة أثناء تنفيذ محتوى الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام الألعاب التربوية.

**جدول (٦)**

**محتوى الوحدة التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية باستخدام الألعاب التربوية**

| أجزاء الوحدة | الزمن | المحتوى |
|---|---|---|
| الاعداد البدنى العام | ٣ق | التحية– التأكد من المظهر الرياضى– توضيح الهدف من الدرس ألعاب تربوية لتنشيط الدورة الدموية والتنفسية وتهيئة عضلات الجسم للعمل |
| الاعداد البدنى الخاص | ١٠ ق | استخدام الألعاب التربوية لتنمية القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة |
| النشاط التعليمى | ٢٠ق | تعليم المهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة وفقاً للخطوات التعليمية المتدرجة من خلال الألعاب التربوية |
| النشاط التطبيقى | ١٠ق | تطبيق المهارات المتعلمة فى أشكال العاب تربوية تنافسية (فردية– ثنائية– جماعية) البسيطة والمركبة |
| الجزء الختامى | ٢ ق | مسابقات ترويحية– اعادة الادوات– التحية والانصراف |

**٣– القياسات البعدية :**

بعد الأنتهاء من تنفيذ التجربة مباشرة تم تطبيق القياسات البعدية لمستوى القدرات البدنية والأداء المهارى للمهارات (قيد البحث) بنفس شروط ومواصفات القياس القبلى وذلك فى الفترة من (١٢/١٧: ٢٠١٩/١٢/٢٠) وتم تسجيل النتائج تمهيداً لمعالجتها إحصائياً

**عرض ومناقشة النتائج :**

سوف يتم عرض ومناقشة النتائج من خلال فروض البحث والتحقق من صحة هذه الفروض.

**الفرض الأول :**

**للتحقق من صحة الفرض الأول والذى ينص على أنه** "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات (قيد البحث) فى كرة السلة لصالح

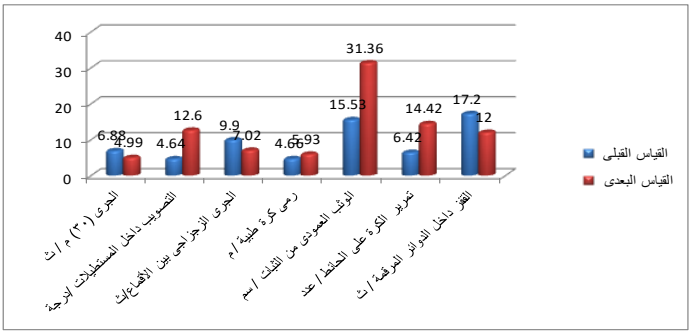
القياسات البعدية" تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات (قيد البحث) ويوضحها جدول (٧)

**جدول (٧)**

**المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى القدرات البدنية (قيد البحث) (ن=٢٠)**

| المعالجات الإحصائية / المتغيرات | | | القياس القبلى | | القياس البعدى | | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س/ | ع/ | س/ | ع/ | |
| القدرات البدنية | السرعة الانتقالية | الجرى (٣٠) م / ث | ٦.٨٨ | ٠.٢٨ | ٤.٩٩ | ٠.٣٥ | ١٧.٦٦ |
| | الدقة | التصويب داخل المستطيلات / درجة | ٤.٦٤ | ٢.٢٣ | ١٢.٦٠ | ١.٥٦ | ٣٢.٠٦ |
| | الرشاقة | الجرى الزجزاجى بين الأقماع/ث | ٩.٩٠ | ٠.٢٩ | ٧.٠٢ | ٠.٥٩ | ٢٦.٩٣ |
| | القدرة للذراعين | رمى كرة طبية / م | ٤.٦٦ | ٠.٦١ | ٥.٩٣ | ٠.٨٠ | ١٤.١٨ |
| | القدرة للرجلين | الوثب العمودى من الثبات / سم | ١٥.٥٣ | ٣.٨٦ | ٣١.٣٦ | ٧.٢٩ | ١٩.٧٦ |
| | التوافق بين العين واليد | تمرير الكرة على الحائط / عدد | ٦.٤٢ | ٢.٢٣ | ١٤.٤٢ | ١.٩٤ | ٣٦.٩١ |
| | التوافق بين العين والرجل | القفز داخل الدوائر المرقمة / ث | ١٧.٢٠ | ١.٢٨ | ١٢.٠٠ | ١.٢١ | ١١.٩١ |
| | التوازن الثابت | الوقوف على مشط القدم / ث | ٥.٦٣ | ٠.٢٥ | ١٢.٨٤ | ٠.٥٦ | ٣٠.٢٤ |
| | التوازن الحركى | اختبار باس المعدل / درجة | ١٢.٣٦ | ٠.٢٨ | ٢٦.٣٩ | ١.٥٨ | ٦.٤٣ |

قيمة(ت)عند مستوى (٠.٠٥)= ٢.٠٩ قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠١)=٢.٧١




**شكل (١)**

يتضح من نتائج جدول (٧) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط القياسين القبلى والبعدى فى مستوى القدرات البدنية لصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة هذه النتائج التى تعد مؤشراً قوياً لفعالية البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التربوية المقترحة لتنمية القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية الهجومية (قيد البحث)، والتى تمثلت فى (الدقة– الرشاقة– القدرة للذراعين– القدرة للرجلين– التوافق بين العين والقدم– التوافق بين العين واليد– التوازن الثابت– التوازن الحركى) باستخدام الألعاب التربوية حيث وضع البرنامج وفق أسس علمية والذى تضمن العديد من الألعاب المتنوعة والمختارة بعناية ودقة، وقد روعى فى تصميها مناسبتها لشكل الأداء المهارى أى فى نفس المسار الحركى للمهارات (قيد البحث) والتى أظهرت تقدماً وتأثير واضح فى تحسين تلك القدرات البدنية. والتى تعتبر من أهم متطلبات لاعب كرة السلة نظراً، لانها تساعد على أداء المهارات بالسرعة المطلوبة وفى التوقيت المناسب والمسافة الصحيحة وكذلك القدرة على تغيير اتجاهات جسمه بسرعة ورشاقة لتنفيذ المهارات المختلفة تفادياً لحركات المنافس السريعة بالأضافة إلى تقليل الخطر والأصابة، كما أنها تثير التحدى والتنافس بين الأطفال، بالأضافة إلى أن الألعاب التربوية متسقة مع طبيعة وخصائص العينة وتم استغلال جميع الامكانات المتاحة بما يتفق مع الفروق الفردية للمعاقين سمعياً.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه دراسة كل "**أبو النجا عز، عفاف عثمان** (٢٠٠١)، **عبد الباسط محمد** (١٩٩٣)، **Chi&Glaser**" (١٩٩٥) والتى توصلت إلى الارتباط الإيجابى بتنمية القدرات البدنية المرتبطة بالأداء المهارى فى مختلف الأنشطة الرياضية، باستخدام الألعاب التربوية والتى تناولتها تلك الدراسات. (٢: ١٤٤) (١٨: ٧٤) (٤٣: ٥٨)

ويعضد ذلك ما أوضحه كلا من "**رافدة الحريرى** (٢٠١٤)، **سلوى محمد** (٢٠٠١)، **مفتى ابراهيم** (٢٠٠٠)، **أمين الخولى، محمود عبد الفتاح، عدنان**

**درويش"** (١٩٩٤) أنه يجب على المعلم تحديد أهم القدرات البدنية المرتبطة فعلياً فى الرياضة التخصصية لاستخدامها، وتحقيق أكبر استفادة ممكنة فـــى تعليم وتحسين المهارات المختلفة من خلال الألعاب التربوية. وذلك من خلال وضع البرامج الخاصة بتنميتها.

**وبذلك تتحقق صحة الفــرض الأول.**(١٢: ٢٢) (١٦: ٤٥) (٣٦: ٧٣) (٥: ٧٨)

**الفرض الثانى :**

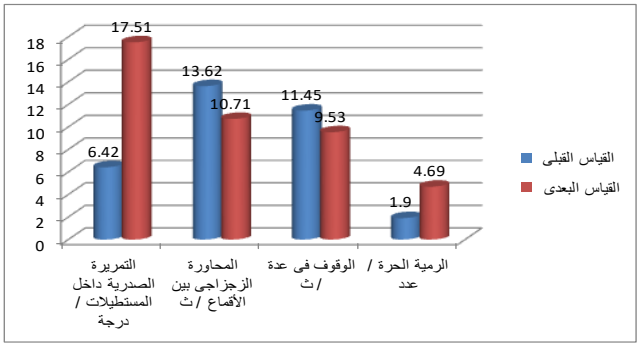
للتحقق من صحة الفرض الثانى والذى ينص على أنه "**توجد فــروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى للمهارات (قيد البحث) فى كرة السلة لصالح القياسات البعدية**" تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) للفروق بـــين القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات (قيد البحث) ويوضحها جدول (٨)

**جدول (٨)**

**المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية (قيد البحث) (ن=٢٠)**

| المتغيرات / المعالجات الإحصائية | | | القياس القبلى | | القياس البعدى | | قيمة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س/ | ع/ | س/ | ع/ | (ت) |
| المهارات الأساسية الهجومية | التمريربااليدين | التمريرة الصدرية داخـل المستطيلات /درجة | ٦.٤٢ | ٢.٢٣ | ١٧.٥١ | ١.٩٤ | ٣٦.٩٥ |
| | المحاورة | المحاورة الزجزاجى بين الأقماع / ث | ١٣.٦٢ | ٠.٤٤٩ | ١٠.٧١ | ٠.٣٩٦ | ٢٢.٧٦٥ |
| | حركات القدمين | الوقوف فى عدة / ث | ١١.٤٥ | ٠.٤٢ | ٩.٥٣ | ٠.٦٩ | ٢٠.٥١ |
| | التصـــويب مـــن الثبات بيد واحدة | الرمية الحرة / عدد | ١.٩٠ | ٠.٧٨٨ | ٤.٦٩ | ٠.٩٧٩ | ١٧.٨٤٤ |

قيمة(ت) عند مستوى (٠.٠٥)=٢.٠٢ قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠١)=٢.٧١




**شكل (٢)**

يتضح من نتائج جدول (٨) وشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية (قيد البحث)، لصالح القياس البعدى وتحقيقها لنتائج أفضل وهذا إن دل على شئ فانما يدل على التأثير الإيجابى للألعاب التربوية المقترحة لتنمية مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية (قيد البحث) والتى طبقت على المعاقين سمعياً فى المجموعة التجريبية.

وترى الباحثة أن الألعاب التربوية نشاط منظم يتبع مجموعة من القواعد المشابهة للنشاط الرياضى الممارس، وهذا النوع من البرامج يعد من أكثرالأنواع تفاعلاً وتشويقاً فى عملية التعلم، ذلك لأنها توفر عامل المتعة والتشويق. مما يعمل على زيادة التفاعل والمشاركة الإيجابية فى عملية التعلم كما أنها توفرعنصر المنافسة بين المشاركين فى تنفيذها مما يزيد من نتائج التعلم.

وهذا ما أشارت إليه دراسة كلاً من "**علم الدين الخطيب** (٢٠٠٨)، **عزة حسن**" (١٩٩٥) حيث توصلت نتائج هذه الدراسات إلى استخدام الألعاب التربوية تؤثر تأثير إيجابى على تنمية وتطوير مستوى الأداء المهارى

للمهارات فى الأنشطة الرياضية المختلفة، كما أن الألعاب التربوية لها دوراً هاماً فى تحسين مستوى الأداء المهارى. (٢١: ١١)(٢٠: ٤٩)

ويشير كلاً من "**رافدة الحريرى (٢٠١٤)، زيد الهويدى (٢٠١٢)، عماد البيلى**" (٢٠٠١) إلى أنه يمكن لأى متعلم من خلال الألعاب التربوية أن يحقق النجاح فى النشاط الممارس، مما يزيد حماسه وميول المتعلم نحو الممارسة، وبذلك يعمل على زيادة مستواه المهارى فى النشاط الممارس. (١٢: ٨٨) (١٣: ٥٥) (٢٢: ٦٩)

وترى الباحثة أن جميع هذه النتائج تتفق فى مضمونها مع ما اتفق عليه كل "**مفتى ابراهيم (٢٠٠٣)، نوال حامد**" (٢٠٠٢) أن القدرات البدينة تعد من العوامل البارزة والمؤثرة فى تعليم وتحسين المهارات الاساسية للأنشطة الرياضية، وما أكده من أهمية التكامل بين تنمية المهارات الأساسية وتطوير القدرات البدنية، بالأضافة إلى أن الاعداد البدنى يعتبر من أهم مقومات النجاح فى أداء مهارات الانشطة الرياضية المختلفة، حيث يهدف إلى تطوير إمكانية الفرد الرياضى ومما يؤدى إلى تحسين قدراته البدنية والحركية لمواجهة متطلبات الأداء المهارى. **وبذلك تتحقق صحة الفرض الثانى.** (٣٦: ٤٢) (٣٩: ٧٣)

**الفرض الثالث :**

**للتحقق من صحة الفرض الثالث والذى ينص على أنه** "يزداد حجم التأثير الإيجابى لمعدلات تحسن القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية فى كل من مستوى القدرات البدنية والأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة" تم حساب معنوية حجم التأثير فى اختبارات القدرات البدنية والأختبارات المهارية بين القياسين القبلى والبعدى وفقاً لمعادلات كوهين ويوضحها جدول (٩)

**جدول (٩)**

**معنوية حجم التأثير فى اختبارات القدرات البدنية والإختبارات المهارية قبل وبعد التجربة وفقا لمعادلات كوهن (ن=٢٠)**

| الدلالات الإحصائية / الإختبارات | | قيمة (ت) | مستوى الدلالة | ايتا٢ | حجم التأثير | دلالة حجم التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|
| القدرات البدنية | السرعة الانتقالية | ١٧.٦٦ | ٠.٠٠٠ | ٠.٩٧ | ٨.٨٨ | مرتفع |
| | الدقة | ٣٢.٠٦ | ٠.٠٠٠ | ٠.٩٧ | ٧.٩٣ | مرتفع |
| | الرشاقة | ٢٦.٩٣ | ٠.٠٠٠ | ٠.٩٨ | ٨.٦٩ | مرتفع |
| | القدرة للذراعين | ١٤.١٨ | ٠.٠٠٠ | ٠.٩٨ | ٨.٩٧ | مرتفع |
| | القدرة للرجلين | ١٩.٧٦ | ٠.٠٠٠ | ٠.٩٥ | ٦.٢٨ | مرتفع |
| | التوافق بين العين واليد | ٣٦.٩١ | ٠.٠٠٠ | ٠.٩٥ | ٦.٤٤ | مرتفع |
| | التوافق بين العين والرجل | ١١.٩١ | ٠.٠٠٠ | ٠.٩٦ | ٧.٨٩ | مرتفع |
| | التوازن الثابت | ٣٠.٢٤ | ٠.٠٠٠ | ٠.٩٨ | ٨.٨٧ | مرتفع |
| | التوازن الحركى | ٦.٤٣ | ٠.٠٠٠ | ٠.٩٧ | ٥.٦٩ | مرتفع |
| المهارات الأساسية الهجومية | التمرير باليدين | ٣٦.٩٥ | ٠.٠٠٠ | ٠.٦٩ | ٢.٢٢ | مرتفع |
| | المحاورة | ٢٢.٧٦٥ | ٠.٠٠٠ | ٠.٩٨ | ٩.٩٥ | مرتفع |
| | تحركات القدمين | ٢٠.٥١ | ٠.٠٠٠ | ٠.٩٤ | ٤.٩٦ | مرتفع |
| | الرمية الحرة | ١٧.٨٤٤ | ٠.٠٠٠ | ٠.٩٩ | ١٣.٠٣ | مرتفع |

* حجم التأثير: ٠.٢: منخفض ٠.٥: متوسط ٠.٨: مرتفع

يوضح جدول (١٠) حجم التأثير الإيجابى وفقاً للمعادلة التنبؤية للمجموعة التجريبية فى القياسات البعدية عن القبلية، فكانت دلالة حجم التأثير مرتفع، حيث قيمة حجم التأثير أكبر من (٠.٨) فى كل من مستوى القدرات البدنية ومستوى الأداء المهارى للمهارات (قيد البحث).

من واقع النسب المئوية لمعدلات تحسن القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية والتى يوضحها جدول (١٠) فإن النتائج تشير إلى أن المجموعة التجريبية حققت أعلى المعدلات فى جميع المتغيرات حيث تراوحت ما بين (٤.٩٦: ٨.٨٨) لأختبارات القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الهجومية الأساسية فى كرة السلة (قيد البحث)، وما بين (٢.٢٢: ١٣.٠٣) فى مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة.

وتعزو الباحثة هذا التحسن إلى استخدام الألعاب التربوية فى خلق بيئة تعليمية جديدة للمعاقين سمعياً، قائمة على توفير فرص تعلم جديدة ومتنوعة. وذلك من خلال تطبيق ألعاب تنافسية تتناسب مع ميول وقدرات واستعدادات المتعلمين التى تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المعاقين سمعياً.

حيث يرى كل من "**محمد عفيفى**" (١٩٩٨) أن الفروق الفردية تلعب دوراً هاماً فى عملية التعليم وتنعكس فى المعايير القياسية فى التعليم والتحصيل، حيث أنه من الصعب أن يتعلم جميع المتعلمين نفس المحتوى وبنفس الكفاءة فى نفس الوقت، نتيجة لأختلاف القدرات الجسمية والقدرات البدنية التى تؤثر على اهتمامات واستعدادات المتعلمين ومستوى دافعيتهم نحوعملية التعلم. (٢٩: ٤٨)

وهذا ما أشاد إليه "**مصطفى السايح**" **(٢٠١٤)** أن استخدام الأساليب التى تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. يعتبر من أساليب التعليم الهامة، حيث يتيح الفرصة أمامهم للممارسة كل حسب مستواه وقدراته وإمكاناته. (٣٣: ٥٧)

وهذا ما يؤكده كل من "**سامية فهمى** (١٩٩٩)، **بهاء الدين سلامة**" (٢٠٠١) إن إقبال المتعلم المعاق سمعياً نحو النشاط الرياضى يدفعه لمحاولة تحقيق التفوق، وبالتالى الإحساس والشعور بالرضا والسعادة.حيث يعتبر حالة داخلية توجهه وتحركه لتحقيق هدف معين مع تجنب الفشل.(١٥: ١٥٩)(٨: ٤٣)

وترى الباحثة أن هذه النتائج تعكس مدى الاستفادة التى تحققت جراء تنفيذ الألعاب التربوية داخل درس التربية الرياضية، والتى أحتوت على العديد من الألعاب الفردية والثنائية والجماعية، التى تم وضعها وفق معايير محددة وواضحة كانت بمثابة أداء صقل وتثبيت للأداء المهارى، يحاول خلالها كل متعلم تقديم أفضل إنجازاته للتفوق على منافسه. وأن شعورهم بالنجاح ساعدهم على بذل المزيد الجهد فى سبيل الرقى بمستواهم، مما لعب دوراً هاماً ورئيسياً للنجاح فى تحقيق الهدف المرجو.

ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من "**أحمد سعيد (٢٠١٩)، عزة حسن**" (١٩٩٥) والتى اشارت نتائجها إلى أن الألعاب التربوية تؤثر إيجابياً على تحسين مستوى أداء المهارات الحركية فى الأنشطة الرياضية المختلفة، ووفقاً لهذه النتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث. (٣: ٨١) (٢٠: ٦٣)

ومن خلال عرض ما سبق ترى الباحثة أن البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الألعاب التربوية للمعاقين سمعياً له تأثير إيجابى فى تنمية مستوى كل من القدرات البدنية والمهارات الأساسية الهجومية (قيد البحث) فى كرة السلة، حيث أنه من أفضل الأساليب فى تدريس التربية الرياضية حيث أنها تساعد الأطفال على تطوير وتنمية قدراتهم، من خلال زيادة وقت التطبيق الفعلى وتقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء. فهو يراعى التباين فى قدرات المعاقين سمعياً والفروق الفردية فى الخصائص بينهم. وبناءاً على ما سبق فإن المعلم الكفء يجب أن يكون اهتمامه موجهاً دائماً نحو معالجة محتوى المادة التعليمية، بما يمكنه من إحداث التغيرات المرغوبة وتحقيق أهداف التعلم بصورة أفضل حيث يعد ذلك أحد أهم اسباب الارتقاء بالمهارات المتعلمة.

**الاستخلاصات :**

**فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وإنطلاقاً من نتائجه، أمكن الباحثة إستخلاص ما يلى :**

١- استخدام الألعاب التربوية له تأثير إيجابى فى تنمية القدرات البدنية المرتبطة بمستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (السرعة الانتقالية- الدقة- الرشاقة- القدرة للذراعين- القدرة للرجلين- التوافق بين العين واليد- التوافق بين العين والرجل- التوازن الثابت- التوازن الحركى) للمعاقين سمعياً. استخدام الألعاب التربوية له تأثير إيجابى فى تحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (التمريرة الصدرية- المحاورة- الوقوف فى عدة واحدة- الرمية الحرة) للمعاقين سمعياً.

٢- هناك علاقة ارتباطية موجبة بين كلاً من مستوى القدرات البدنية ومستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة للمعاقين سمعياً للمرحلة السنية من (٩: ١٢).

**التوصيات:**

**فى ضوء ما اسفرت عنه نتائج الباحثة توصى الباحثة بما يلى :**

١- تطبيق برنامج الألعاب التربوية على المرحلة السنية من (٩: ١٢) للمعاقين سمعياً لتنمية القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة بالمدارس التعليمية لكرة السلة بجميع مدارس المعاقين سمعياً.

٢- الاهتمام بتطبيق برامج الألعاب التربوية للمعاقين سمعياً للمراحل السنية المختلفة على المهارات المختلفة فى كرة السلة.

٣- تطبيق برنامج الألعاب التربوية على المرحلة السنية من (٩: ١٢) لتعلم المهارات الأساسية فى مختلف الأنشطة الرياضية للمعاقين سمعياً.

## (( المراجـــــــــع ))

### أولاً: المراجع العربية


١- **أبو النجا أحمد عز(٢٠١٤):** الألعاب الصغيرة، شجرة الدر، المنصورة.

٢- **أبو النجا أحمد عز الدين، عفاف عثمان (٢٠٠١)**" تأثير برنامج مقترح على تنمية التفكير الابتكارى لأطفال ما قبل المدرسة، العدد الثانى، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، كلية التربية الرياضية، بورسعيد، جامعة قناة السويس.

٣- **أحمد سعيد محمد (٢٠١٩):** فاعلية برنامج للألعاب التربوية باستخدام استراتيجية حل المشكلات على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية

٤- **أمين الخولى، أسامة راتب (٢٠٠٢):** التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربى، القاهرة.

٥- **أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عدنان، عدنان درويش جلوان (١٩٩٤):** التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل- طالب التربية العملية)، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربى، القاهرة.

٦- **أيمان محمود سامى (٢٠٠٥):** تأثير برنامج التربية حركية مصور علي تنمية بعض الصفات البدنية وتنمية الرضا الحركى لتلاميذ الصم والبكم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٧- **بدور المطوع، سهير بدير أحمد (٢٠٠٦):** التربية البدنية ومناهجها وطرق تدريسها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٨- **بهاء الدين ابراهيم سلامة (٢٠٠١):** الجوانب الصحية في التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة.

٩- **جمال الخطيب شفيق (٢٠٠٠):** مقدمة في الافاقة السمعية، عمان الاردن، دار الفكر العربى للطباعة والنشر.

١٠- **حسن سيد معوض (٢٠٠٤):** كرة السلة للجميع، الطبعة السابعة، دار الفكر العربى، القاهرة

١١- **حسن محمد النواصرة** (٢٠٠٦): ذوى الاحتياجات الخاصة (مدخل فى التأهيل البدنى)، دار الوفاء، الاسكندرية

١٢- **رافدة الحريرى** (٢٠١٤): الألعاب التربوية وانعكاساتها على تعلم الأطفال، دار البازورى للنشر والتوزيع، الأردن

١٣- **زيد الهوارى (٢٠١٢):** الالعاب التربوية (استراتيجية لتنمية التفكير)، دار الكتاب الجامعى، الطبعة الثالثة، الامارات العربية المتحدة.

١٤- **زينب محمود شقير (٢٠٠٤):** التعليم العلاجي والرعاية المتكاملة لغير العاديين، سلسلة ذوى الاحتياجات الخاصة، المجلد الثانى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

١٥- **سامية محمد فهمى (١٩٩٩):** رعاية المعاقين سمعيا وحركيا، المكتب العلمى للنشر والتوزيع، الاسكندرية.

١٦- **سلوى محمد عبد الباقى (٢٠٠١):** اللعب بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، بيت الخبرة الوطنى، القاهرة

١٧- **شعبان ابراهيم محمد (٢٠٠٦):** كرة السلة تعليم وتطبيق، كلية التربية الرياضية.

١٨- **عبد الباسط محمد عبد الحليم (١٩٩٣):** دراسة لتقويم مدارس كرة القدم بمحافظة الاسكندرية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الأسكندرية.

١٩- **عبد الملك مصطفى شفيق** (٢٠١٦): تأثير التدريبات التنافسية فى تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية فى كرة السلة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية.

٢٠- **عزة حسن صيام** (١٩٩٥): تأثير برنامج ألعاب تمهيدية مقترح على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد تحت ١١ سنة، رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

٢١- **علم الدين الخطيب** (٢٠٠٨): فوائد استخدام المعلمين استراتيجية الألعاب التربوية لتلاميذ المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين، مجلة التربية، جامعة اسيوط، العدد ٢٤.

٢٢- **عماد حمدى البيلى** (٢٠٠١): تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لرياضة الملاكمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٢٣- **لمياء فوزى محروس** (٢٠٠٥): فعالية برنامج تعليمى باستخدام الوسائل التعليمية المتعددة بجوانب التعليم لكرة السلة لتلمذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

٢٤- **ليلى عبد العزيز زهران** (١٩٩١): الأصول العلمية والفنية لبناء المنهج فى التربية الرياضية، دار زهران للنشر.

٢٥- **ليلى عبد العزيز زهران، عصام صابر راشد** (٢٠٠٥): اللعب التربوى للاطفال المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٦- **محمد العزيز النمر، ناريمان الخطيب** (٢٠٠٠): الأعداد البدنى والتدريب بالأثقال للناشئين فى مراحل ما قبل البلوغ ، الأساتذة للكتاب الرياضى، القاهرة

٢٧- **محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان** (٢٠٠١): اختبارات الأداء الحركى، دار الفكر العربى.

٢٨- **محمد عبد الرحيم اسماعيل** (٢٠٠٧): الأساسيات المهارية والخططية فى كرة السلة، ط٢، منشأة المعارف، الأسكندرية.

٢٩- **محمد كامل عفيفى** (١٩٩٨): التربية البدنية للمعوقين بين النظرية والتطبيق، دار حراء، القاهرة.

٣٠- **محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحى حسانين** (١٩٩٤): التقويم فى التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة.

٣١- **محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحى حسانين (١٩٩٩)**: الحديث فى كرة السلة، دار الفكر العربى، ط ٢، القاهرة.

٣٢- **مدحت صالح السيد (٢٠٠٤)**: البرامج التعليمية والتدريبية فى كرة السلة، دار التعلم، القاهرة.

٣٣- **مصطفى محمد السايح (٢٠١٤)**: تنمية القدرات الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة، ماهى للنشر والتوزيع، الإسكندرية

٣٤- **مصطفى محمد زيدان (١٩٩٧)**: موسوعة تدريب كرة السلة، ط١، دار الفكر العربى القاهرة.

٣٥- **مصطفى محمد زيدان (١٩٩٨)**: كرة السلة للمدرب والمدرس، دار الفكر العربى، القاهرة.

٣٦- **مفتى ابراهيم حماد (٢٠٠٠)**: طرق تدريس ألعاب الكرات، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربى، القاهرة.

٣٧- **نبراس يونس المراد (٢٠٠٤)**: أثر أستخدام الألعاب الحركية والألعاب الإجتماعي والمختلطة فى تنمية التفاعل الإجتماعى، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

٣٨- **نفين ممدوح زيدان (٢٠١١)**: دليل مدرب كرة السلة (الإعداد البدنى)، دار الفكر العربى.

٣٩- **نوال حامد ياسين (٢٠٠٢)**: طرق تدريس رياض الطفال من اللعب الي التعلم، الطبعة الثانية، جامعة أم القرى، مكة.

٤٠- **هالة محمد عليوة (٢٠٠٥)**: برنامج مقترح بلغة الإشارة لتنمية القدرات الحركية المرتبطة بالحركات الأرضية فى الجمباز الفنى للناشئين ذوى الأحتياجات الخاصة "الصم والبكم"، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية.

٤١- **هدى مصطفى درويش (١٩٩٨)**: تأثير تنمية بعض قدرات الادراك الحس حركى على مستوى أداء التصويب السلمى فى كرة السلة، المجلة العلمية، العدد ٣١، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.

٤٢- **وفاء عبدالجواد، عزة عبد الفتاح (١٩٩٩)**: فعالية برنامج لخفض السلوك العدوانى بإستخدام اللعب لدى الأطفال المعاقين سمعياً، مجلد علم النفس، العدد (٥٠)، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة.

## ثانياً: المراجع الأجنبية :

**43- Chi & Glaser, R. (1995):** The Natura of Exertise New York :Eorbaum Hillsdal

**44- Howard Marcus (1992):** Basketball Basics,Library of Congress,(U.S.A), pg 74

**45- Leiebenson,c (2003):** Are we Restoring Function? Funcational Exercises on Stable &Unstabl surfaces, www.chiroweb.com/archives /2017452. htm ، pg 82

**46- lomre a (2012):** the impact of loneliness on self – rated , health symptoms among victimized school children , child and mental health , 6 , 20 ,

**47- Miller & Wayne (1994):** Winning basketball for Girls,Libray of Congress,(U.S.A), pg 53

**48- Within ,J. (1998):** Teaching children meathematics ,pg530

## ثالثاً – شبكة المعلومات :

**49-** http://www.basket ball.com

**50-**http://www.powerbasketball.com

**51-**http://www.basketballsense.com