تأثير برنامج تعليمي لتحسين الذكاء الجسمي- الحركي في تعلم بعض المهارات المنهجية في كرة القدم لدى تلاميذ الصم وضعاف السمع بالوادي الجديد

*د/ باهي أحمد محمود عبد النعيم

المقدمة ومشكلة البحث :

شهد هذا العصر تقدماً علمياً كبيراً حيث تدفقت المعرفة الإنسانية وتنامت الإنجازات في مختلف الميادين العلمية والتكنولوجية والثقافية، التي أصبحت تصوغ الحياة وترسم معالم وآمال المستقبل وفي ضوء ذلك تتجه مصر لبناء المجتمع على أسس علمية من خلال تطوير التعليم واستخدام أحدث الأساليب المتطورة لبناء الشخصية المتزنة لأبنائها من جميع الجوانب.

فمن الأهداف التي تسعى إليها الدولة هي تنمية القدرات العقلية ومهارات التفكير العلمي السليم لدى طلابها في مختلف المراحل التعليمية، وذلك عن طريق تقديم الخبرات المناسبة للطلاب حسب خصائصهم المختلفة للمساعدة في تنمية قدراتهم، إذ تختلف القدرات بإختلاف الطلاب غالباً لخصائصهم والأنماط التي يفضلونها في عملية تعلمهم. (٧: ٣٥٦)

فنظرية الذكاءات المتعددة **لهوارد جارندر**من أبرز النظريات المعرفية التي أحدثت منذ ظهورها ثورة في مجال الممارسة التربوية والتعليمية فهي غيرت نظرة المعلمين عن المتعلمين وفتحت الباب أمامهم للتعرف على أنماط وقدرات المتعلمين وكذلك أوضحت الأساليب الملائمة للتعامل معهم وفق قدراتهم الذهنية، كما شكلت هذه النظرية تحديدا مكشوفا في المفهوم التقليدي للذكاء وكذلك مراعاتها للفروق الفردية بين المتعلمين مما زاد من دافعية المتعلمين نحو التعلم. (٦: ١٠)

* مدرس كرة القدم بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد.

كما أشارت "**عفاف أحمد عويس**" (٢٠٠٦م) إلى أن نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت تغيراً في طرق التعليم فقد فتحت أمام جميع الأفراد بإختلاف مستوى ذكائهم أبواب التعلم بطرق غير تقليدية وهذا يجعل كل فرد أياً كانت نسبة ذكائه يشعر بأهميته وقدرته فيقبل على تعلم الخبرات الجديدة ومن ثم يستطيع أن يجد الدور الذي يجعله عضواً نافعاً في المجتمع فيشعر بدوره في الحياة، وقد إستطاعت الدراسات العلمية في مجال علم النفس والتربية إثبات أن للبرامج التعليمية التي تعتمد على مخاطبة هذه الذكاءات وتنشيطها هي الأقدر على الإحتفاظ بالمتعلم داخل العملية التعليمية، وزيادة دافعيته للتعلم بطريقته ومن خلال حواس الذكاء القوية لديه. (١٥: ٢١)

ويتفق كلاً من "**بآم روبينز، جان سكوت** (٢٠٠٠م)، **جابر عبد الحميد** (٢٠٠٣م) مع **هوارد جاردنر**" (٢٠٠٥م) على أن كل فرد يمتلك على الأقل سبعة ذكاءات كحد أدنى، ولكن بنسب متفاوتة، وبذلك يتسع مفهوم الذكاء ليشمل العديد من القدرات، وتتضح أنواع هذه الذكاءات السبع فيما يلى: الذكاء اللغوي/اللفظي، الذكاء المنطقي/الرياضي، الذكاء المكاني/البصرى، الذكاء الجسمي/الحركي، الذكاء الموسيقى/الإيقاعي، الذكاء الاجتماعي/البين شخصي،الذكاء الشخصي/الذاتي(٥: ٨٨-٩٠) (٦:١٠-١٢) (٢٨: ٤٤-٤٧)

ويتفق كلاً من "**محمد أمين المفتى** (٢٠٠٤م)، **محمد السيد على**" (١٩٩٨م) على أن نظرية الذكاءات المتعددة قامت على أساس أن هناك فروقاً فردية بين المتعلمين متمثلة في الميول والهوايات والقدرات بأنواعها، وهذه الفروق تجعل المتعلمين يتعلمون بسرعات مختلفة وبأشكال وأنماط تعلم مختلفة، فلكل متعلم طريقة يفضلها في تقديم المحتوى الدراسي له تجعله يتعلم أفضل وأسرع عن غيرها من الطرق، فالبعض يفضل التعلم من خلال المادة اللفظية المقروءة، والبعض يفضل الاستماع أكثر من القراءة، في حين يفضل البعض عرض المعلومات مصورة، وهناك من يفضل الأسلوب الرياضي في تقديم المعلومات. (٢٣: ٣٥٣) (٢٢: ١٥٤)

ويذكر "**عصام الدين شعبان علي**" (٢٠٠٨م) أن لزيادة تشويق الطفل للتعلم في مواقف متعددة فيجب التركيز على الذكاء الجسمي- الحركي الذي يعد أحد أنواع الذكاء وفقاً لنظرية جاردنر للذكاء المتعدد والذي يركز على الأطفال الذين يتعلمون من أجل تنمية قدراتهم الحركية من خلال مستقبلاتهم الحسية. فهم غالباً يمتلكون القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل سليم حيث يرتبط هذا الذكاء بالمهارات الحركية والصفات البدنية والتي بدورها تتطلب نمطاً أو أكثر من أنماط المستقبلات الحسية، وأن أصل الذكاء يكمن فيما يقوم به الطفل من أنشطة حسية حركية خلال المرحلة المبكرة بما يعني ضرورة استثارة حواسه الخمسة (السمع- البصر- اللمس- الشم- التذوق)، إضافة لضرورة ممارسة الأنشطة الحركية، وأن كفاءة المستقبلات الحسية المرتبطة بنمط أداء حركة الطفل يشير إلى مستوى الذكاء الحركي له والذي من خلاله يمكن الحكم على درجة تميزه في الممارسة الرياضية. (١٣: ٢)

ويشير "**محمد كامل عفيفى**" (١٩٩٨م) أن اللاعبين الصم والبكم يتميزون عن كافة المعاقين أن أعضائهم سليمة وأجسامهم صحيحة ولديهم صحة عامة وليتمتعوا مع الاستمرار فى التدريب المنتظم باللياقة البدنية ولذلك قواعد الألعاب والمهارات الرياضية الخاصة بهذه الفئة تشبه قواعد الممارسة لنفس ألعاب الأسوياء مع اختلاف بسيط ينحصر فى استخدام لغة الإشارة بدلاً من المثيرات الصوتية الأخرى كالصفارة مثلا. (٢٥: ٢٦٢)

وتعتبر كرة القدم أحد الألعاب الجماعية الغزيرة بمهاراتها الفردية والمركبة، كما أنها تجعل التلميذ يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة، وتعتمد لعبة كرة القدم على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم في مستوى الأداء وتتميز لعبة كرة القدم بشعبيتها الكبيرة في أرجاء العالم وقد أرجع أساتذة علم النفس أسباب هذا الميل الشعبي الجارف لهذه اللعبة للكثير من الأسباب

منها كثرة المهارات وتنوعها أكثر مما هو معتاد في الألعاب الأخرى، مما يتطلب من التلميذ بالإضافة إلى دقة وكمال الأداء المهارى رشاقة ومرونة واضحتين، وتمتاز كرة القدم أيضاً بأن المشاهد لا يمكن أن يتوقع المهارة التي سيقوم التلميذ بأدائها، ورغم أن المهارات الأساسية ليست هي كل شيء في كرة القدم، فهناك بلا شك الخطط واللياقة البدنية لكن تبقى المهارات الأساسية هي العامل المهم في اللعبة فبدون إجادة التلميذ للمهارات لا يستطيع أن ينفذ الخطط أو يقوم بواجبات مركزه على الوجه الأكمل. (٣: ٨) (١٦: ٢، ٣)

وتتحدد مشكلة البحث في ضعف مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس الصم وضعاف السمع في تعلم مهارات كرة القدم وتبين ذلك من خلال المقابلة الشخصية مع معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ومعرفة مستوى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، الأمر الذي يمكن أن يعزى إلى طرائق التدريس المتبعة، والتي تهمل الفروق الفردية بين التلاميذ، ولا تراعى الذكاء الحركي لديهم، وهذا ما أرجعه المعلمين إلى ضعف في مستوى الذكاء الحركي لدى التلاميذ وعدم إهتمام المنهج المدرسي بهذا النوع من الذكاء الجسمي- الحركي، إضافة إلى قلة الإهتمام بمراعاة الأساليب والطرائق الصحيحة لتدريس المهارات، وإهمال إهتمامات التلاميذ وميولهم نحو الأنشطة الرياضية ومهارات كرة القدم المنهجية على وجه التحديد.

ومن خلال بعض المقابلات الشخصية المقننة مع معلمي مدرسة الصم وضعاف السمع فقد تبين أن عملية التدريس التي يقوم بها المعلمون لا يراعى فيها الذكاء الحركي أثناء التخطيط والتنفيذ، الأمر الذي جعل أداء التلاميذ به الكثير من الأخطاء في الأداء وعدم وصولهم إلى مستوى الأداء الجيد، وتم الاستفسار ما إذا كان لديهم معرفة بالذكاء الجسمي- الحركي، وقد تبين عدم درايتهم بهذه النوع من الذكاء، وقد أظهرت إجاباتهم قصور معظم الإجراءات التي يستخدمها هؤلاء المعلمون، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ

بالدرجة الأولى، وعدم القدرة على إتاحة الفرص للتلاميذ لممارسة الأنشطة المختلفة، التي تراعى قدراتهم وذكاءاتهم، وميولهم، بحجة ضيق الوقت المخصص لحصص التربية الرياضية، وقلة المصادر والوسائل المتاحة في المدرسة، لإثراء أنشطة التلاميذ في ممارساتهم، كما تبين أن بعض المعلمين يستخدم بشكل غير مباشر أنشطة محدودة، تتمثل في المسابقات والأنشطة وتكليف التلاميذ بالتدريب على المهارات في المنازل، ولكن هذه الممارسات تبقى ممارسات بسيطة سطحية، وغير موجهة، وهذا ما دعا الباحث إلى محاولة تصميم برنامج تعليمي لتحسين الذكاء الجسمي– الحركي وأثره على مستوى اداء المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدارس الصم وضعاف السمع.

أهمية البحث:

- تنمية البرامج التعليمية لفئة الصم وضعاف السمع حتى تواكب التطور العلمى الحديث فى مجال كرة القدم.
- توجيه نظر القائمين على إعداد مناهج التربية الرياضية للاستفادة من المواقف التعليمية لبعض الأنشطة الرياضية القائمة على الذكاء الجسمي– الحركي.

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي لتحسين الذكاء الجسمي–الحركي ومعرفة أثره على مستوى أداء المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ الصم وضعاف السمع.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الذكاءالجسمي– الحركي لتلاميذ الصم وضعاف السمع لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ الصم وضعاف السمع لصالح القياس البعدي.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى الذكاء الجسمي- الحركي ومستوى أداء المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ الصم وضعاف السمع.

بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

- **البرنامج : program**

هو جميع الخبرات التي تم تعلمها وكذلك الخبرات المتوقعة من المنهج ويتضمن أهداف التعلم وطرق التدريس والإمكانات المتاحة والوقت اللازم للتطبيق. (٢١ : ٢٣٥)

- **الذكاء : Intelligence**

يعرفه **هاورد جاردنر** (١٩٩٩م): بأنه مجموعة من القدرات التي تسمح للفرد يحل المشكلات أو يشكل منتجات لها مكانة في محيط ثقافي ما أو أكثر. (٢٨ : ٣٤)

- **الذكاء الجسمي - الحركي : bodily – kinesthetic intelligence**

يعرفه **هوارد جاردنر**(١٩٩٩م) هو القدرة على استخدام الفرد لجسمه كليا أو جزئيا مثل اليد أو القدم لحل المشكلات من خلال :

- استخدام الجسم ككل أو أجزاء منه في إنجاز مهام محددة.
- حل مشكلات معينة، وإنتاج أشياء، التعبير عن أفكار ومشاعر.
- الأمر الذي يستلزم قيام الجسم بحركات تتسم بالدقة والمهارة والانسجام والفاعلية. (٢٨: ٣٦)

- **الصم : Deaf**

هم تلك الفئة من الافراد الذين يعانون نقصا كلاما فى القدرة السمعية ويتعذر على افراد هذه الفئة بسبب أعاقتهم الاشتراك فى أنشطه مجتمعية (١١: ٤٧)

- المهارات المنهجية في كرة القدم :

"هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدى بغرض معين سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها والتي تضمنتها خطة وزارة التربية والتعليم والموضوعة بواسطة الخبراء والمختصون بمناهج التربية الرياضية في كرة القدم ولجميع مراحل التعليم المختلفة"*.

الدراسات السابقة :

الدراسات باللغة العربية:

١- دراسة "**عبد اللطيف سعد سالم**" (٢٠١٢) (١٢) بعنوان "**أساليب تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة وأثرها على تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالجماهيرية الليبية**" استهدفت الدراسة تحديد أساليب التدريس الملائمة للذكاءات المتعددة، والتعرف على أثر أساليب التدريس القائمة على هذه الذكاءات على تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بكرة السلة، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي لمجموعة ضابطة وعددها (٢٥) تلميذاً، والأخرى تجريبية وعددها (٦٠) تلميذاً وتكونت العينة (٨٥) تلميذاً من تلاميذ الصف الاول إعدادي، بمدرستي اليرموك وحمزة بمنطقة العزيزية بليبيا بالنصف الثاني من العام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠م) وأشارت نتائج الدراسة معرفة الاساليب المناسبة للذكاءات المتعددة، وتفوق المجموعات التجريبية التي درست بأساليب مبنية على الذكاءات المتعددة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بكرة السلة.

٢- دراسة "**أحمد الجرايحى عبد الحليم**" (٢٠١١) (٢) بعنوان "**تأثير استراتيجيات تعلم وفقاً للذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفي ودرجة أداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين في الهوكي**" واستهدفت الدراسة محاولة التعرف على اثر استراتيجيات التعلم وفقا للذكاءات المتعددة على

* تعريف إجرائى.

التحصيل المعرفي ودرجة أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئي في الهوكي، واعتمدت على المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية وطريقة القياس البعدي للمجموعتين لمناسبته لنوع وطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية حيث تم اختيار المرحلة السنية بالطريقة العمدية وتم اختيار العينة الأساسية بالطريقة العشوائية من بين المبتدئين وبلغ حجم العينة الأساسية (٤٠) مبتدئاً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل مجموعة (٢٠) مبتدئ، وأشارت النتائج إلى أن استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة أكثر ايجابية وتأثيراً من الطريقة التقليدية في تعلم مهارات الهوكي.

٣- دراسة "**عصام سامي السعيد**" (٢٠١١م) (١٤) بعنوان "**مستويات الذكاء المتعدد لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي وعلاقتها بأساليب التعلم في بعض الأنشطة الرياضية المختلفة** " استهدفت الدراسة معرفة مستويات الذكاء المتعدد لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي وعلاقتها بأساليب التعلم في بعض الأنشطة المختلفة داخل حصة التربية الرياضية، وتكونت العينة (١٦٠) من طلبة وطالبات الصف الرابع والخامس من المرحلة الأولي من التعليم الأساسي من مدارس محافظة البحيرة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وأشارت نتائج الدراسة إلى عينة الدراسة تمتلك الذكاء المتعدد بدرجات مختلفة، فقد حاز على الترتيب الأول الذكاء اللغوي،ويلي ذلك على التوالي الذكاء الإيقاعي ثم بعد ذلك كل من الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء المنطقي الرياضي في مرتبة واحدة، والذكاء المكاني والذكاء الاجتماعي، والذكاء الذاتي، وجود اتفاقا في ترتيب الذكاء الذاتي عند الذكور والإناث بينما أختلف ترتيب باقي الذكاءات السبعة عند الذكور والإناث، حيث تفوق الذكاء الجسمي الحركي،الاجتماعي عند الذكور عن الإناث، والذكاء اللغوي والمنطقي، والإيقاعي، والمكاني عند الإناث عن الذكور.

٤- دراسة "**حسن محمد حسن**" (٢٠٠٩م) (٩) بعنوان "**تأثير استخدام التدريب الطولى على بعض المبادىء الخططية الدفاعية للاعى كرة القدم من**

الصم والبكم" واستهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبى باستخدام التدريب الطولى ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء البدنى والمهارى مستوى أداء بعض المبادئ الخططية الدفاعية واعتمد على المنهج التجريبي وكانت عينة البحث ٢٠ لاعب من نادى غرب البلد بأسيوط وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وكانت اهم النتائج ان البرنامج التدريبى باستخدام التدريب الطولي أدى إلى تحسن مستوى أداء المبادئ الخططية الدفاعية قيد الدراسة للاعبى كرة القدم من الصم والبكم.

٥- دراسة "**ماجد محمد السعيد علي**" (٢٠٠٥م) (١٨) بعنوان "**دراسة عامليه لبعض الجوانب الفنية المساهمة في مستوى الاداء المهارى للاعبى كرة القدم الصم**" واستهدفت الى التعرف على المتغيرات الجسمية والبدنية والفسيولوجية المميزة للاعبى كرة القدم الصم ونسب مساهمتها وبين مستوى الاداء المهارى لهولاء اللاعبين واستخدم المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من ١٨٤ لاعبا من الصم والبكم ومن أهم النتائج ضرورة استخدام البطارية المستخلصة للقياسات الجسمية في انتقاء ناشى كرة القدم.

الدراسات باللغة الأجنبية:

١- دراسة "**شيرر shearer**" (٢٠٠٤) (٢٩) بعنوان "**نظرية الذكاءات المتعددة بعد ٢٠عاما قياسيا للمعلمين**" واستهدفت الدراسة تحديد تأثير تصميم الأنشطة التعليمية، والمناهج على أداء الطلاب والمعلمين، وأجريت الدراسة على مرحلتين المرحلة الأولى تم فيها بناء قائمة للذكاءات المتعددة وتكونت بعد تقنينها من (١٢٥) بندا مقابل كل بند ستة بدائل تتراوح ما بين (لا تطبق تماما، تطبق تماما) وفي المرحلة الثانية تم تطبيق التجربة من خلال ستة مدرسين بالمرحلة الابتدائية والثانوية، حيث قام الباحث بالاجتماع مع المدرسين بشكل فردى لشرح ماهية نظرية الذكاءات

المتعددة، وكيفية تطبيقها في العملية التعليمية، والأنشطة المرتبطة بكل ذكاء، وتم تحديد بروفيل الذكاء لكل طلاب العينة المختارة، وبعد تطبيق التجربة تبين أن تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة أدى إلى زيادة التحصيل، ودافعية وحماس الطلاب نحو التعلم وتحسين مهاراتهم الأكاديمية، وتبين أيضا أن نظرية الذكاءات ذات أدت إلى تحسين أداء المتعلمين، وزيادة النمو المهني لديهم، واستخدام استراتيجيات تدريس أكثر فاعلية وملائمة للطلاب.

٢- دراسة "**زبيجنيوا ويتكووسكى Zibgniew Witkowski**" (٢٠٠٥) (٣٠) عنوانها "**مقارنة بين المهارات الأساسية الحركية ومهارات بالتوازن للأطفال الصم وضعاف السمع**" وهدفت الى مقارنة وتحليل بين المهارات الأساسية الحركية ومهارات التوازن للأطفال الصم وضعاف السمع واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وكانت عينة البحث ٣١٢ طفل تتراوح أعمارهم بين ٣- ١٤ سنة ومن أهم النتائج فى السن المتقدم وجد تحسن فى الأداء فى عشر مهارات من المهارات الأساسية الحركية وكذلك فى اختبارات التوازن وبالنسبة لمهارة المشى وجد أنها لا تعتمد على السن بالنسبة للمرحلة السنية التى تم إجراء الاختبار عليها.

طرق وإجراءات البحث:

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لطبيعة البحث، وقد إستعان الباحث بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بإتباع القياسين القبلي والبعدي.

مجتمع البحث:

تلاميذ الصف الرابع الأبتدائي بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بإدارة الخارجة التعليمية والبالغ عددهم (١٨) تلميذاً للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

عينة البحث:

تم إختيار عدد (١٠) تلاميذ بطريقة عشوائية من الصف الرابع من مجتمع البحث كعينة أساسية، وتم إختيار (٥) تلاميذ كعينة استطلاعية وبذلك يبلغ حجم العينة (١٥)، ويمثل المجموع الفعلي للعينة المستخدمة في الدراسة بنسبة (٨٣.٣٣%) من المجتمع الأصلي ويتضح ذلك في جدول (١).

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	حجم العينة			النسبة المئوية للعينة
(١٨) تلميذاً	عينة البحث الأساسية (تجريبية)			(٨٣.٣٣%) من المجتمع الكلى
		الصم	ضعاف السمع	
		٥ تلاميذ	٥ تلاميذ	
	(١٠) تلاميذ		عينة البحث الاستطلاعية	
			(٥) تلاميذ	

تجانس أفراد عينة البحث :

قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بالعينة للتوصل إلي تجانسها في المتغيرات قيد البحث من خلال حساب معامل الإلتواء لبعض القياسات الأنثروبومترية وأيضاً مستوي الأداء المهاري والذكاء الجسمي- الحركي التي قد يكون لها تأثير على متغيرات البحث، وذلك للتأكد من أن العينة الأساسية تتوزع إعتدالياً في هذه المتغيرات ويظهر ذلك بجدول (٢).

جدول (٢)
تجانس عينة البحث في متغيرات النمو (ن=١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
أولاً: متغيرات النمو.						
١	الطول	سم	١٣١.٧٠	١٣٣.٠٠	٥.١٠	-٠.١٥
٢	الوزن	كجم	٣٥.٢٠	٣٥.٠٠	٢.٦١	-٠.١٧
٣	العمر	سنة	٩.٢٤	٩.٢٥	٠.٢٣	٠.٧٩

يتضح من جدول رقم (٢) أن قيم الالتواء في متغيرات البحث تراوحت ما بين (-١.٢٩ _١.١٢)، وهذا يدل على أن هناك تجانساً بين أفراد عينة البحث حيث أن جميع قيم معامل الإلتواء تقع تحت المنحنى الإعتدالى والذى تتراوح قيمته ما بين (+٣، -٣).

وسائل وأدوات جمع البيانات:

إستند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافها على الوسائل والأدوات والاختبارات التالية :

١- اختبارات الذكاء الجسمي- الحركي **ل** "**عصام الدين شعبان**"، "**مصطفى عبد الوهاب**" مرفق (٢)

٢- الاختبارات المهارية للمهارات المنهجية في كرة القدم للصم وضعاف السمع قيد البحث مرفق (٣)

الأجهزة والأدوات قيد البحث:

إستخدم الباحث الأجهزة والأدوات التالية لقياس القدرات المهارية والذكاء الجسمي- الحركي الخاص للتلاميذ عينة البحث :

- ملعب كرة قدم.
- كرات قدم.
- كرات طبية.
- أقماع.
- كراسي.
- ساعات إيقاف.
- علامات لاصقة.
- مسطرة متدرجة.
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- جهاز الريستاميتر لقياس الطول.

المعاملات العلمية لاختبارات الذكاء الجسمي- الحركي :

- اختبارات الذكاء الجسمي- الحركي لـ "عصام الدين شعبان، مصطفى عبد الوهاب" مرفق (٢).

قام الباحث بحصر مجموعة من إختبارات الذكاء الجسمي- الحركي والمرتبطة بلعبة كرة القدم ثم وضعهم في إستمارة استطلاع رأى الخبراء في مجال كرة القدم لتحديد أنسب إختبارات الذكاء الجسمي- الحركي التى تتناسب مع المهارات المنهجية (تمرير الكرة،المراوغة،الجري بالكرة،ضرب الكرة بالرأس)، وما يتناسب مع تلاميذ الصف الرابع الابتدائي للصم وضعاف السمع وذلك خلال الفترة من ٢٠١٨/٩/٢ الى ٢٠١٨/٩/٦م، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء، وهذا ما يوضحه جدول(٣).

جدول (٣)

النسبة المئوية للآراء الخبراء لتحديد أنسب اختبارات الذكاء الجسمي- الحركي المرتبطة بالمهارات المنهجية(قيد البحث) في كرة القدم للصم وضعاف السمع (ن= ١٠)

م	الاختبارات المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	اسقاط الكرة	٤	%٤٠
٢	اللف حول الدائرة المتوسطة	٣	%٣٠
٣	الكرة والخط	٩	%٩٠
٤	الصوت والحركة	٥	%٥٠
٥	الدائرة المرقمة	٦	%٦٠
٦	الصوت و الحركة	٥	%٥٠
٧	الكرة المدحرجة	١٠	%١٠٠
٨	التوقع السريع	٤	%٤٠
٩	الرمى البندولى	٣	%٣٠
١٠	الوثبات المتتالية	٨	%٨٠
١١	الاشكال الهندسية	٤	%٤٠
١٢	احساس الرمى	٣	%٣٠
١٣	الرمى المستهدف	٤	%٤٠
١٤	الجرى للدائرة	١٠	%١٠٠
١٥	الرمى المتنوع	٥	%٥٠

تشير نتائج جدول (٣) حسب آراء السادة الخبراء في اختبارات الذكاء الجسمي- الحركي (قيد البحث) إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين

(٣٠%)، (١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة (٧٠% فأكثر) وبذلك أصبح عدد اختبارات الذكاء الجسمي –الحركي التي تم اختيارها كما هو موضح في جدول (٣) هي (أربعة اختبارات) ولذلك تم إستبعاد الاختبارات ارقام (١، ٢، ٤، ٥، ٦ ، ٨، ٩، ١١، ١٢،١٣ ،١٥) مرفق (٢).

جدول (٤)

أنسب اختبارات الذكاء الجسمي– الحركي المرتبطة بالمهارات (قيد البحث) في كرة القدم للصم وضعاف السمع حسب أراء السادة الخبراء

م	اختبارات الذكاء الجسمي –الحركي	وحدة القياس	النسبة المئوية
١	اختبار الوثبات المتتالية	بالعدد	%٨٠
٢	اختبار الكرة المدحرجة	بالعدد	%١٠٠
٣	اختبار الجري للدائرة	بالعدد	%١٠٠
٤	اختبار الكرة والخط	بالعدد	%٩٠

حساب الثبات :

استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة عدد أفرادها (٥) تلاميذ من مجتمع البحث تلاميذ الصف الرابع الابتدائي للصم وضعاف السمع، ومن خارج عينة البحث، هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع وذلك خلال الفترة من ٢٠١٨/٩/٩ الى ٢٠١٨/٩/١٣م وجدول (٥) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للذكاء الجسمي– الحركي (قيد البحث) (ن= ٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار الوثبات المتتالية	بالعدد	٢.٣٠	٠.٩٤	٣.١٠	٠.٧٣	٠.٩٠
٢	اختبار الكرة المدحرجة	بالعدد	٣.١٠	٠.٩٩	٣.٧٠	٠.٨٢	٠.٨٥
٣	اختبار الجري للدائرة	بالعدد	٢.٣٠	٠.٦٧	٣.٢٠	٠.٦٣	٠.٨٨
٤	اختبار الكرة والخط	بالعدد	٢.٩٠	١.١٠	٤.٠١	١.١٥	٠.٩٦

* قيمه (ر) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠,٦٦٩

يتضح من جدول (٥) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في جميع اختبارات الذكاء الجسمي- الحركي حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين(٠.٨٥) الى (٠.٩٦) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

الاختبارات المهارية:

قام الباحث بتحليل المراجع والدراسات المرتبطة والمتخصصة في مجال كرة القدم وفى مجال الاختبارات والمقاييس مثل كلا من "**مفتي ابرهيم حماد** (٢٠١١م) (٢٦)، **ابراهيم حنفي شعلان** (٢٠١٠) (١)، **مأمون ابراهيم أحمد** (٢٠٠٦م) (١٨)، **رفاعي مصطفى حسين** (٢٠٠٥م) (١٠)، **حسن السيد أبوعبده** (٢٠٠٤) (٨)، **محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان** (٢٠٠١م) (٢٤)، **أمر الله أحمد البساطي**" (٢٠٠١م) (٤)، وقام الباحث بحصر هذه الاختبارات المهارية وتفاوتت أعداد الاختبارات في كل مهارة من المهارات المنهجية فمن المهارات كان لها (٣) إختبارات ومنها من كان لها (٢) إختبارات وهذا كان الحد الأدنى للاختبارات المهارية لكل مهارة وتم التوصل إلى الإختبارات الملائمة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي للصم وضعاف السمع من خلال إستمارة استطلاع رأى الخبراء مرفق (٣) وجدول رقم (٦) يوضح ذلك، للتعرف على أنسب الإختبارات التي تقيس مستوى الأداء المهارى للمهارات المنهجية في كرة القدم للصم وضعاف السمع قيد البحث وذلك بعد تقنين هذه الاختبارات على عينة البحث المستخدمة وذلك وفقاً للخصائص السنية لهذه المرحلة، وتم إجراء هذه الاختبارات والذي قام الباحث بتخطيطه داخل ملعب المدرسة.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المنهجية للصم وضعاف السمع في كرة القدم :

أولا: صدق المحكمين :

استخدم الباحث صدق المحكمين حيث تم عرض الاستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال كرة القدم والمناهج وطرق التدريس وعلم

النفس مرفق (١) وتم حساب النسبة المئوية لأراء الخبراء حول الاختبارات المهارية المنهجية للصم وضعاف السمع وذلك خلال الفترة من ٣/٩/ ٢٠١٨م الى ٦/٩/ ٢٠١٨م جدول رقم (٦)(٧) وكان عددهم (٤) اختبارات كما هو موضح في مرفق (٣).

جدول رقم (٦)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول أنسب الاختبارات المهارية للمهارات المنهجية فى كرة القدم للصم وضعاف السمع قيد البحث (ن=١٠)

م	المهارات المنهجية	الاختبارات المهارية للمهارات المنهجية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
١	تمرير الكرة	ركل الكرة على أجزاء محددة فى المرمى.	بالمتر	٣	%٣٠
		ركل الكرة لأبعد مسافة ممكنة بالقدم المفضلة.	بالمتر	٨	%٨٠
٢	المراوغة	الجري الزجزاجي بالكرة من بين الرماح.	بالثانية	٨	%٨٠
		الجري بالكرة حول شواخص موضوعة بشكل مستطيل 8.	بالثانية	٤	%٤٠
٣	الجري بالكرة	الجري بالكرة حول دائرة نصف قطرها ١٠م.	بالثانية	٥	%٥٠
		الجري بالكرة ٥٠ م.	بالثانية	١٠	%١٠٠
٤	ضرب الكرة بالرأس	ضرب الكرة بالرأس من الحركة لأبعد مسافة.	بالمتر	٩	%٩٠
		ضرب الكرة بالرأس من الحركة على مرمى كرة قدم.	بالدرجة	٦	%٦٠

النسبة المئوية للاختبارات المهارية بلغت ما بين (٣٠%-١٠٠%) وقد إرتضى الباحث نسبة ٧٠%، ووصل عدد الإختبارات إلي (٤) إختبارات مهارية.

جدول (٧)

أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات المنهجية في كرة القدم للصم وضعاف السمع (قيد البحث) حسب أراء السادة الخبراء

م	المهارات المنهجية في كرة القدم	الاختبارات المهارية المنهجية	وحدة القياس	النسبة المئوية
١	تمرير الكرة	ركل الكرة لأبعد مسافة ممكنة بالقدم المفضلة.	بالمتر	%٨٠
٢	المراوغة	الجري الزجزاجي بالكرة من بين الرماح.	بالثانية	%٨٠
٣	الجري بالكرة	الجري بالكرة حول دائرة نصف قطرها ١٠م.	بالثانية	%١٠٠
٤	ضرب الكرة بالرأس	ضرب الكرة بالرأس من الحركة لأبعد مسافة.	بالمتر	%٩٠

تشير نتائج جدول رقم (٨) إلى النسبة المئوية حول اتفاق أراء الخبراء حول الاختبارات المقترحة لكل مهارة من المهارات المنهجية في كرة القدم للصم وضعاف السمع تراوحت ما بين (٨٠%-١٠٠%).

ثبات الاستمارة :

تم حساب معامل الثبات وذلك باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه Test- Retest على عينة قوامها (٥) تلاميذ من مجتمع البحث من غير المشتركين في التجربة الأساسية في المدة من (٩/٢٢ إلي ٢٠١٨/٩/٢٩م) وكان الفاصل الزمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (٨) أيام، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لحساب معامل الثبات للاختبارات والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك.

جدول رقم (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للاختبارات المهارية للمهارات المنهجية للصم وضعاف السمع قيد البحث (معامل الثبات) (ن= ٥)

م	الاختبارات المهارية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		س	ع	س	ع	
١	ركل الكرة لأبعد مسافة ممكنة بالقدم المفضلة.	١٦.٠٤	٠.٩٧	١٦.٥٧	٠.٨٨	٠.٧٦
٢	الجري الزجزاجي بالكرة من بين الرماح.	٢٠.٣٠	١.٧٦	٢١.٠٠	١.٥٦	٠.٨٧
٣	الجري بالكرة حول دائرة نصف قطرها ١٠م.	٢١.٣٤	١.٦٣	٢٢.٠٤	١.٢١	٠.٩٤
٤	ضرب الكرة بالرأس من الحركة لأبعد مسافة.	١.٩٠	٠.٣٥	٢.١١	٠.١٦	٠.٨٧

قيمة (ر) عند مستوي دلالة ٠.٠٥= ٠.٤٧٧

يتضح من جدول رقم (٨) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قد تراوحت بين (٠.٧٦)،(٠.٩٤) وهذا يدل على ثباتها.

البرنامج المقترح :

تتمثل التجربة الأساسية للبرنامج في الخطوات التي إتخذها الباحث من بداية وضع البرنامج وما به من التطبيقات القبلية والبعدية حيث قام الباحث باستخدام التدريبات التى تنمى الذكاء الجسمي–الحركى وأثرها على المهارات المنهجية للصم وضعاف السمع في كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى.

بناء البرنامج المقترح :

يعتبر البرنامج المقترح هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي وقد قام الباحث بإتباع الآتي لبناء هذا البرنامج.

١– استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أولوية تعليم المهارات المنهجية فى كرة القدم للصم وضعاف السمع وتحديد زمن التعلم لكل مهارة وزمن البرنامج المقترح.

ولتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء قام الباحث باتباع الخطوات التالية:

– تحليل المراجع والدراسات السابقة:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة فى مجال تدريس كرة القدم ومجال المناهج وتدريس التربية الرياضية ونذكر منها كلا من "**محمد ابراهيم سالم** (٢٠٠٩م) (٢٠)، **مأمون ابراهيم أحمد** (٢٠٠٦م) (١٩)، **رفاعي مصطفى حسين** (٢٠٠٥م) (١٠)، **حسن السيد أبوعبده** (٢٠٠٤) (٨)، **أمر الله أحمد البساطي**" (٢٠٠١م) (٤)، وكذلك تحليل دليل معلم التربية الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي (الصف الرابع الابتدائي) بمدارس الصم وضعاف السمع وذلك لتحديد زمن البرنامج المقترح وعدد الوحدات التعليمية وأزمنتها في البرنامج وعدد دروس كل وحدة تعليمية.

– تم وضع هذه البنود في محورين:

المحور الأول: يضم أولوية تعليم المهارات المنهجية للصم وضعاف السمع في كرة القدم للصف الرابع قيد البحث.

المحور الثاني: يضم زمن البرنامج المقترح وعدد الوحدات التعليمية وزمن الوحدة التعليمية وعدد الدروس داخل الوحدات التعليمية.

جدول رقم (٩)

تحديد زمن البرنامج ووحداته وزمن الوحدة (ن= ١٠)

م	المحاور	النسبة المئوية
١	زمن البرنامج المقترح	
	– شهرين	%٧٠
٢	عدد الوحدات التعليمية لكل مهارة	
	– وحدة تعليمية فقط	%٨٠
	– وحدتان تعليميتان فقط	%٥٠
	– ثلاث وحدات تعليمية	%٤٠
٣	زمن الوحدة التعليمية	
	– ٤٥ ق	%٨٠
	– ٩٠ ق	%٦٠
٤	عدد الدروس لكل وحدة تعليمية	
	– ٢ دروس (التمرير) – ٣ دروس (المراوغة) – ٣ دروس (الجري بالكرة) – ٢ دروس (ضرب الكرة بالرأس)	%٧٠
٥	أساليب التقويم	
	– الاختبارات المهارية للمهارات المنهجية قيد البحث	%٩٠
	– اختبارات الذكاء الجسمي – الحركي للمهارات المنهجية قيد البحث	%١٠٠

يتضح من خلال جدول رقم (٩) حصول زمن البرنامج المقترح شهرين على نسبة ٧٠%. وعدد الوحدات التعليمية المقترحة حصلت وحدة تعليمية فقط على نسبة ٨٠%، وحصول الزمن المقترح لكل وحدة تعليمية على نسبة من (٨٠%) وهو (٤٥ دقيقة)، ولقد ارتضي الباحث على نسبة ٧٠% فأكثر وبالتالي أصبح زمن البرنامج المقترح شهرين وعدد الوحدات التعليمية وحدة تعليمية فقط لكل مهارة من المهارات المنهجية والزمن المختار للوحدة التعليمية (٤٥ ق) وكانت أساليب التقويم المختارة حسب آراء الخبراء هي الاختبارات المهارية للمهارات للصم وضعاف السمع في كرة القدم قيد البحث وحصلت على

نسبة ٩٠% من آراء السادة الخبراء الذكاء الجسمي – الحركي حصل على نسبة ١٠٠% من آراء السادة الخبراء.

٢- استطلاع رأى الخبراء حول تحديد الأهداف العامة والسلوكية للبرنامج المقترح لتحسين الذكاء الجسمي- الحركى المرتبط ببعض المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (الصف الرابع) بمدارس الصم وضعاف السمع. (مرفق ٤)

الهدف العام للبرنامج :

تحسين الذكاء الجسمي _الحركي المرتبط بالمهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي " الصف الرابع الابتدائي" الصم وضعاف السمع. وتم تقسيم الأهداف الفرعية إلي :

أ- الأهداف المعرفية:

١- أن يتعرف التلاميذ علي الذكاء الجسمي- الحركي.

٢- أن يتعرف التلاميذ علي خطوات الأداء الصحيحة لمهارات كرة القدم قيد البحث.

ب- الأهداف الحركية:

١- أن يكتسب التلاميذ الذكاء الجسمي- الحركي.

٢- أن يؤدي التلاميذ مهارات كرة القدم المنهجية بطريقة صحيحة قيد البحث.

ج- الأهداف الوجدانية:

١- تدعيم القيم التربوية والنفسية للعبة كرة القدم مثل تنمية روح القيادة والمحبة والإخاء بين التلاميذ وإشاعة روح البهجة والسرور في نفوس التلاميذ وحب العمل وتعويدهم على النظام والطاعة.

صدق الاستمارة :

* استخدم الباحث صدق المحكمين حيث تم عرض الاستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وتدريس التربية

الرياضية وكرة القدم وتم حساب النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة الأهداف المقترحة وذلك كما يوضح جدول رقم (١٠)

جدول رقم (١٠)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة الأهداف للبرنامج المقترح (ن= ١٠)

م	أهداف البرنامج	الاستجابات		النسبة المئوية
		مناسب	غير مناسب	
١	الهدف العام للبرنامج	٩	١	%٩٠
٢	أ- الأهداف المعرفية	٨	٢	%٨٠
	ب- الأهداف الحركية	٨	٢	%٨٠
	ج- الأهداف الوجدانية	٩	١	%٩٠

تشير نتائج جدول رقم (١٠) إلى النسبة المئوية حول أتفاق أراء الخبراء حول مدى مناسبة الهدف (العام- الفرعية) تراوحت ما بين (٨٠%-٩٠%).

٣- **استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أنسب التمرينات التي تساعد على تحسين الذكاء الجسمي- الحركي المرتبط بالمهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي "الصف الرابع الابتدائي" الصم وضعاف السمع.**

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات في مجال الذكاءات المتعددة (الذكاء الجسمي- الحركي) ومجال كرة القدم ومجال التمرينات ونذكر منها "**محمد ابراهيم سالم** (٢٠٠٩) (٢٠)، **عصام الدين شعبان علي** (٢٠٠٨) (١٣)، **ماجد محمد السعيد** (٢٠٠٥م) (١٨)، **أمر الله أحمد البساطي** (٢٠٠١م) (٤)، **فريدة إبراهيم عثمان، أحمد عبد الحميد السرهيدي**" (١٩٩٣م)، (١٧) لتحديد أكثر التمرينات مناسبة لتحسين الذكاء الجسمي- الحركي المرتبط بالمهارات الأساسية المنهجية للصم وضعاف السمع، وتم عرضها على السادة الخبراء مما لديهم الخبرة في مجال التدريس والتعليم والتدريب في مجال كرة القدم وعددهم (١٠) خبراء مرفق(١). وقد استفاد

الباحث من هذا الإجراء في معرفة مدي مناسبة التمرينات المقترحة للذكاء الجسمي- الحركي المرتبط بالمهارات المنهجية قيد البحث وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)
النسبة المئوية التي حصلت عليها التمرينات المقترحة لتنمية الذكاء الجسمي- الحركى المرتبط بالمهارات المنهجية للصم وضعاف السمع في كرة القدم قيد البحث (ن= ١٠)

المهارة	التمرينات المستخدمة													راي الخبير	النسبة المئوية
التمرير	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	√	%٩٠
المراوغة	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	√	%١٠٠
الجري بالكرة	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	√	%٩٠
ضرب الكرة بالرأس	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	√	%١٠٠

يتضح من جدول (١١) حول أراء السادة المحكمين في التمرينات المناسبة والنسب المئوية للتمرينات لكل مهارة من المهارات المنهجية للصم وضعاف السمع قيد البحث وهي موضحة كما يلي:

- بالنسبة لمهارة التمرير يتضح من خلال جدول (١١) أن التمرينات من رقم (١إلي١٢) قد حصلت على نسبة ٩٠% من أتفاق أراء السادة الخبراء.
- بالنسبة لمهارة المراوغة يتضح من خلال جدول رقم (١١) أن التمرينات من رقم (١٣-٢٤) قد حصلت على نسبة ١٠٠% من أتفاق أراء السادة الخبراء.
- بالنسبة لمهارة الجري بالكرة يتضح من خلال جدول رقم (١١) أن التمرينات من رقم (٢٥-٣٦) قد حصلت على نسبة ٩٠% من أتفاق أراء السادة الخبراء.
- بالنسبة لمهارة ضرب الكرة بالرأس يتضح من خلال جدول رقم (١١) أن التمرينات من رقم (٣٧-٤٨) قد حصلت على نسبة ٩٠% من أتفاق أراء السادة الخبراء.

أسس وضع البرنامج المقترح :

١- مراعاه ان تكون التمرينات المستخدمة متناسبة مع مستوى الذكاء الجسمي- الحركى لتلاميذ الصم وضعاف السمع.
٢- مراعاه ان تكون التمرينات المستخدمة هادفه لتنمية وتحسين الذكاء الجسمي- الحركى لتلاميذ الصم وضعاف السمع.
٣- بناء البرنامج طبقاً للأسس العلمية.
٤- تحديد أهم الواجبات التعليمية وترتيب أسبقيتها وتدرجها.
٥- يتاح للمتعلم وقت ملائم للتعلم.
٦- ارتباط البرنامج بعملية التقويم.
٧- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملى.
٨- مراعاة الإمكانات المادية والبشرية والأدوات المتاحة.
٩- مراعاة التكرارات المناسبة.
١٠- مراعاة التدرج فى البرنامج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب.
١١- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

القياس القبلي:

يتمثل فيما تم إجراءه من تنفيذ القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية خلال الفترة من (١٠/١ إلي ٢٠١٨/١٠/٢م) للعينة الأساسية قيد البحث.

١- قياس مستوي الأداء المهارى في المهارات الاساسية والأنشطة المنهجية قيد البحث.
٢- قياس مستوي تحسن الذكاء الجسمي- الحركي للعينة الأساسية وذلك من خلال اختبارات الذكاءالجسمي- الحركي مرفق رقم (٢) كما هو موضح بجدول (١٢).

جدول (١٢)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو ومستوى الأداء المهاري والذكاء الحركي (ن=١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
ثانياً: الأختبارات المهارية.						
٤	تمرير الكرة	بالمتر	١٦.٠٤	١٦.٠٠	٠.٩٧	٠.٣٤
٥	المراوغة	بالثانية	٢٠.٣٠	٢٠.٥٠	١.٧٦	٠.٠٣
٦	الجري بالكرة	بالثانية	٢١.٣٤	٢١.٢٢	١.٦٣	٠.٥١
٧	ضرب الكرة بالرأس	بالمتر	١.٩٠	١.٩٧	٠.٣٥	-١.٠٧
ثالثاً: الذكاء الجسمى – الحركى.						
٨	اختبار الوثبات المتتالية	بالعدد	٢.١٤	٢.١٥	٠.٥٣	١.١٢
٩	اختبار الكرة المدحرجة	بالعدد	٢.٢٥	٢.٤٧	٠.٥٩	-١.٢٣
١٠	اختبار الجرى للدائرة	بالعدد	٢.٣٤	٢.٥٠	٠.٦٧	٠.٨٥
١١	اختبار الكرة والخط	بالعدد	٢.٧٢	٢.٩٥	٠.٥٦	-١.٢٩

تنفيذ وتطبيق البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج المقترح لتحسين الذكاء الجسمي- الحركى المرتبط بالمهارات المنهجية في كرة القدم للصم وضعاف السمع على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي (المجموعة التجريبية) لمدة ثمانية أسابيع وذلك في الفترة من (١٠/٧ إلي ٢٠١٨/١١/٢٩م)، بواقع عدد (٨) وحدات تعليمية كل وحدة عدد من (٢ : ٣) دروس، زمن الدرس٤٥ دقيقة.

القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية عينة البحث في الفترة (١٢/٤ إلي ٢٠١٨/١٢/٥م) وبنفس الشروط التي تم إتباعها في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات (T-Test).

– النسبة المئوية.

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج :

يتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليه خلال البحث وذلك فيما يتفق مع طبيعة البحث وهدفه والذي يتجه نحو التعرف على تأثير البرنامج المقترح على تنمية الذكاء الجسمي– الحركى المرتبط بالمهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي "الصم وضعاف السمع" وتناول الباحث نتائج البحث من خلال التحقق من صحة الفروض وذلك عن طريق :

أولاً : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الذكاء الجسمي– الحركي لتلاميذ الصم وضعاف السمع لصالح القياس البعدي.

جدول رقم (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الذكاء الجسمي– الحركي (ن=١٠)

م	المتغيرات		القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الذكاء الجسمي الحركي	اختبار الوثبات المتتالية	٢.١٤	٠.٥٣	٢.٥٦	٠.٣٦	٢.٢٤	%١٩.٦٢
٢		اختبار الكرة المدحرجة	٢.٢٥	٠.٥٩	٢.٤٩	٠.٢٩	١.٨٥	%١٠.٦٦
٣		اختبار الجري للدائرة	٢.٣٤	٠.٦٧	٢.٧٩	٠.٣٥	١.٩١	%١٩.٢٣
٤		اختبار الكرة والخط	٢.٧٢	٠.٥٦	٣.٠٩	٠.٢٤	١.٩٠	%١٣.٦٠

قيمة "ت" الجدولية عند(٠.٠٥)= ١.٨١

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الذكاء الجسمي- الحركي لصالح القياس البعدي. حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١.٨٥) إلى (٢.٢٤) وهى قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، وبلغت نسبة التحسن بين (١٠.٦٦%) إلي (١٩.٦٢%).

ثانياً: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ الصم وضعاف السمع لصالح القياس البعدي.

جدول رقم (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات المنهجية فى كرة القدم للصم وضعاف السمع (ن=١٠)

م	الاختبارات المهارية		القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	تمرير الكرة	ركل الكرة لأبعد مسافة ممكنة بالقدم المفضلة.	١٦.٠٤	٠.٩٧	١٧.٤٢	١.٥٠	٢.٩٨	%٨.٦٠
٢	المراوغة	الجري الزجزاجي بالكرة من بين الرماح.	٢٠.٣٠	١.٧٦	١٨.٤٠	٢.٧٤	١.٨٦	%١٠.٣٢
٣	الجري بالكرة	الجري بالكرة حول دائرة نصف قطرها ١٠م.	٢١.٣٤	١.٦٣	١٨.٥٩	١.٣٣	٣.٢٢	%١٤.٧٩
٤	ضرب الكرة بالرأس	ضرب الكرة بالرأس من الحركة لأبعد مسافة.	١.٩٠	٠.٣٥	٢.٢١	٠.١٣	٢.٢١	%١٦.٣١

قيمة "ت" الجدولية عند(٠.٠٥)=١.٨١

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات المنهجية في كرة القدم للصم وضعاف السمع لصالح القياس البعدي. حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١.٨٦) إلى (٣.٢٢) وهى قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، وبلغت نسبة التحسن ما بين (٨.٦٠%) إلي (١٤.٧٩%).

ثالثاً : توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين مستوى الذكاء الجسمي- الحركي ومستوى أداء المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ الصم وضعاف السمع.

جدول رقم (١٥)

معامل الارتباط بين الذكاء الجسمي_الحركي والمهارات المنهجية في كرة القدم (قيد البحث) للتلاميذ الصم وضعاف السمع (ن = ١٠)

المهارات / المجالات	تمرير الكرة	المراوغة	الجري بالكرة	ضرب الكرة بالرأس
اختبار الوثبات المتتالية	٠.٥٧	٠.٦٩	٠.٦٢	٠.٣٩
اختبار الكرة المدحرجة	٠.٤٠	٠.٦٨	٠.٦٥	٠.٤١
اختبار الجري للدائرة	٠.٣٦	٠.٦٩	٠.٥٤	٠.٤٠
اختبار الكرة والخط	٠.٢٤	٠.٣٥	٠.٤٥	٠.٤٣

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من خلال جدول (١٥) أن هناك ارتباط دال إحصائيا بين المهارات المنهجية في كرة القدم للصم وضعاف السمع قيد البحث والذكاء الجسمي- الحركي وتراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٠.٣٥: ٠.٦٩) وهذا يدل على دلالة الارتباط بين كل مهارة من المهارات المنهجية واختبارات الذكاء الجسمي- الحركي.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

١- تفسير نتائج الفرق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الذكاء الجسمي- الحركي :

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الذكاء الجسمي- الحركي لصالح القياس

البعدي. حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١.٨٥) إلى (٢.٢٤) وهى قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، وبلغت نسبة التحسن بين (١٠.٦٦%) إلي (١٩.٦٢%) وهذا يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الذكاء الجسمي- الحركي وهذه الدلالة يرجعها الباحث إلى التأثير الايجابي للبرنامج المقترح وما يحويه من تمرينات تساعد على تنمية الذكاء الجسمي- الحركي للتلاميذ من خلال أساليب مشوقة وممتعة ومثيرة مجذبة للتلاميذ،كما أن عامل النضج والتطور الطبيعي للحركات الأساسية والنشاط الحركي اليومي داخل وخارج المدرسة له تأثير ايجابي على مستوى الذكاء الجسمي- الحركي للتلاميذ.

كما إن الحركة هي وسيلة الطفل ليتعرف على البيئة والتعامل معها وبالتالي تنمية قدرته على الابتكار والإبداع والخيال والسيطرة على البيئة المحيطة واستثمارها لمصلحته، وهى إحدى الوسائل المهمة التي يعبر بها الطفل عن نفسه، فالحركة ضرورية لتنشيط الجسم وبالتالي نمو العقل بشكل سليم حيث أن عقل الطفل لا ينمو بمعزل عن الجسم

كما يذكر كلاً من "**فريدة إبراهيم عثمان، أحمد عبد الرحمن السرهيدى**" (١٩٩٣م)، (١٧)، أن النمو الحركي للطفل في هذه المرحلة يتأثر بدرجة كبيرة بالعوامل والمؤشرات البيئية. ويجب على الآباء والمربين مساعدة الأطفال في هذه المرحلة على تنمية قدراتهم ومهاراتهم الحركية الأساسية وفى هذه المرحلة أيضا تزداد الحركات الأساسية دقة وسرعة في التوجيه الحركي. (٦٩:١٧)

وبذلك يتحقق فرض البحث الأول الذي ينص علي **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الذكاء الجسمي- الحركي لتلاميذ الصم وضعاف السمع لصالح القياس البعدي.**

٢- مناقشة الفرق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى المهارات المنهجية في كرة القدم:

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات المنهجية في كرة القدم لصالح القياس البعدي. حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١.٨٦) إلى (٣.٢٢) وهى قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، وبلغت نسبة التحسن ما بين (٨.٦٠%) إلي (١٤.٧٩%).

ويرجع الباحث هذا التحسن في القياس البعدي عن القياس القبلي إلى ان البرنامج الحالي المطبق علي تلاميذ المرحله الابتدائية لا يلبي حاجات التلاميذ بنسبة كبيرة جدا ولا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ، ومن ناحية اخري يري الباحث نسبة التحسن ترجع الي ان المتغيرات المهارية لا يمكن تنميتها الا بالممارسة وبذل الجهد طبقا لبرنامج علمي مقنن، وهذا ما أكدته دراسة شيرر shearer (٢٠٠٤) ( ) وكانت اهم نتائجها تحديد بروفيل الذكاء لكل طلاب العينة المختارة، وبعد تطبيق التجربة تبين أن تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة أدى إلى زيادة التحصيل، ودافعية وحماس الطلاب نحو التعلم وتحسين مهاراتهم، وتبين أيضا أن نظرية الذكاءات أدت إلى تحسين أداء المتعلمين، وزيادة النمو المهني لديهم، واستخدام استراتيجيات تدريس أكثر فاعلية وملائمة للطلاب. وهذا ما ظهر في دراسة "**أحمد الجرايحى**" (٢٠١١) (٢) وكانت اهم نتائجها أن استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة أكثر ايجابية وتأثيراً من الطريقة التقليدية ويرجع الباحث ذلك ايضا الي طبيعة البرنامج التعليمي المقترح واسلوب تنفيذه وما احتوي عليه من تمرينات متنوعة أدت إلي هذا التحسن الملحوظ، وهذا ما تؤكده معظم الدراسات.

وبذلك يتحقق فرض البحث الثاني الذي ينص **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ الصم وضعاف السمع لصالح القياس البعدي.**

٤- مناقشة العلاقة بين مستوى الأداء المهارى للمهارات المنهجية في كرة القدم قيد البحث والذكاء الجسمي- الحركي.

يتضح من خلال جدول (١٥) أن هناك ارتباط دال إحصائيا بين المهارات المنهجية في كرة القدم قيد البحث والذكاء الجسمي - الحركي وتراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٠٠.٣٥: ٠.٦٩) وهذا يدل على دلالة الارتباط بين كل مهارة من المهارات واختبارات الذكاء الجسمي الحركي.

وهذا يدل على مدى الارتباط الوثيق بين تعليم المهارة ومدى توافر مهارات الذكاء الحركي وكيفية إتاحة التدريبات المتضمنة في البرنامج المقترح لتنمية هذه القدرات من خلال أبعاد وجوانب الحركة الرياضية، ومن خلال الاستعراض السابق للنتائج فقد جاءت هذه النتائج داعمة لفكرة ومشكلة البحث، حيث أن الزيادة في مستوى عناصر الذكاء الجسمي- الحركي ضئيلة ولا تشبع رغبات واحتياجات التلاميذ ولذلك لابد من مراجعة البرامج الحالية نتيجة لقصورها وعدم مراعاتها لرغبات وحاجات التلاميذ، وهذا يرجع إلى أن من ضمن الخصائص الحركية المميزة لهذه المرحلة النشاط الحركي الزائد والتشتت الحركي والبصري وضعف القدرة على ضبط التحكم بنوعيه الحركي والبصري

وكما يقول "**عصام الدين شعبان**" (٢٠٠٨)(١٣) أنه يجب التركيز على الذكاء الجسمي_الحركي الذى يعتبر أحد أنواع الذكاء وفقاً لنظرية **Gardner** للذكاء المتعدد والذى يركز على الأطفال الذين يتعلمون من أجل تنمية قدراتهم الحركية من خلال مستقبلاتهم الحسية فهم غالباً ما يكونون رياضيين يحبون الحركة ومتميزين في المهارات الرياضية، كما أنهم يمتلكون القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل سليم حيث يرتبط هذا الذكاء بالمهارات الحركية والصفات البدنية والتي بدورها تتطلب نمطا أو أكثر من أنماط المستقبلات الحسية.

وبذلك يتحقق فرض البحث الثالث الذي ينص علي **توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين مستوى الذكاء الجسمي- الحركي ومستوى أداء المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ الصم وضعاف السمع.**

الاستنتاجات :

في حدود وطبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١- ساهم البرنامج المقترح من الباحث بطريقة إيجابية في تنمية الذكاء الجسمي- الحركي حيث تراوحت قيمة "ت" ما بين (١.٨٥) إلى (٢.٢٤) وهى قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، وبلغت نسبة التحسن بين (١٠.٦٦%) إلي (١٩.٦٢%) وهي نسبة عالية تنم عن فاعلية البرنامج المقترح لتحسين الذكاء الجسمي- الحركي وتعليم المهارات المنهجية للصم وضعاف السمع قيد البحث والتمرينات المقترحة لخدمة وتنمية الذكاء الجسمي- الحركي.

٢- ساهم البرنامج المقترح من الباحث بطريقة ايجابية في تنمية الذكاء الجسمي- الحركي المرتبط بالمهارات المنهجية في كرة القدم للصم وضعاف السمع قيد البحث.

٣- توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في المهارات المنهجية في كرة القدم للصم وضعاف السمع (تمرير الكرة،المراوغة،الجري بالكرة،ضرب الكرة بالرأس) والذكاء الجسمي- الحركي.

التوصيات:

نظراً لما يتميز به هذا البحث من طبيعة وفى حدود ما أمكن التوصل إليه من استخلاصات يمكن التوصية بما يلي :

١- ضرورة الاهتمام بتنمية و تحسين الذكاء الجسمي- الحركي لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي للصم وضعاف السمع من خلال درس التربية الرياضية لانعكاس ذلك على قدرة التلاميذ وتميزهم الحركي.

٢- تطبيق اختبارات الذكاء الجسمي – الحركي لدي فئة ذوي الأحتياجات الخاصة بمختلف أنواعها.
٣- إجراء دراسات مشابهة على مراحل سنية مختلفة لتنمية وتطوير الذكاء الجسمي_الحركي في المحافظات المختلفة للبيئة المصرية.
٤- إعادة صياغة الأهداف التربوية ومحتويات المنهج المقرر على تلاميذ المرحلة الإبتدائية للصم وضعاف السمع وذلك في ضوء ما هو متوافر فى المدارس التعليمية العامة من إمكانيات وأدوات.
٥- توفير الأدوات التي نستخدمها لقياس الذكاء الجسمي- الحركي في المدارس حتى يمكن التعرف على مستوى الأطفال بكل دقة.
٦- تنظيم دورات ثقل تدريبية للقائمين بالتدريس للتعرف على أحدث الأساليب لتدريس الذكاءات المتعددة والذكاء الجسمي- الحركى بصفة خاصة في جميع مراحل التعليم العام والدمج ومدارس التربية الفكرية ومدارس الصم وضعاف السمع.

((المراجـــــــــع))

أولاً: المراجع العربية:

١- **إبراهيم حنفي شعلان:** "كرة القدم للبراعم والأشبال" ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٠م.
٢- **أحمد الجرايحي عبد الحليم:** "تأثير استراتيجيات التعلم وفقا للذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفي ودرجة أداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين في الهوكي" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين وللبنات جامعة بورسعيد، ٢٠١١م.
٣- **أحمد بهاء الدين عبداللطيف:** تأثير أسلوب تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ

المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١١م.

٤- **أمر الله أحمد البساطى:** "الإعداد البدنى، والوظيفى فى كرة القدم (تخطيط- تدريب- قياس)" دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

٥- **بام رونينز، جان سكوت :** "الذكاء الوجدانى"، ترجمة صفاء الاعسر وعلاء الدين كفافى، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٦- **جابر عبد الحميد جابر:** "الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق"، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٧- **حاسن بن رافع الشهري:** "أنماط التعلم والتفكير لدي طلاب وطالبات جامعة طيبة" مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية، العدد الثاني، المجلد الأول، ٢٠٠٩م.

٨- **حسن السيد أبوعبده:** "الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم"، ط٤،مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

٩- **حسن محمد حسن (٢٠١٠م):** "دراسة تأثير التدريب الطولى على بعض المبادئ الخططية للاعبى كرة القدم من الصم والبكم، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

١٠- **رفاعي مصطفي حسين:** "أصول تدريب كرة القدم"، عامر للطباعة والنشر، المنصورة، ٢٠٠٥م.

١١- **عبد الرحمن سيد سليمان:** "الاعاقة السمعية دليل للآباء والامهات، ط١، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة،٢٠٠٣م.

١٢- **عبد اللطيف سعد سالم:** "أساليب تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة وأثرها على تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالجماهيرية الليبية" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، قسم الرياضة المدرسية، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٢م.

١٣-**عصام الدين شعبان على حسن:** "بيئة الذكاء الحركي للطفل: رؤية مستقبلية جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية- قسم التربية البدنية والرياضية. اليمن. ٢٠٠٨م.

١٤-**عصام سامي السعيد راشد:** "مستويات الذكاء المتعدد لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي وعلاقتها بأساليب التعلم في بعض الأنشطة الرياضية المختلفة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١١م.

١٥- **عفاف أحمد عويس:** "مقياس للذكاء الوجداني للأطفال من (٤-١٠) سنوات، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٦م.

١٦- **علي أحمد مبروك:** تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى اداء بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم تحت ١٤ سنة بليبيا"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٦م.

١٧- **فريدة إبراهيم عثمان، أحمد عبد الحميد السرهيدى:** "الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياضة الأطفال والمرحلة الابتدائية"، الطبعة الثانية، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت، ١٩٩٣م.

١٨- **ماجد محمد السعيد على:** "دراسة عاملية لبعض الجوانب الفنية المسهمة في مستوى الاداء المهارى للاعبى كرة القدم من الصم والبكم. رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥م.

١٩- **مأمون ابراهيم أحمد:** "بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم تحت ٢٠ سنة في الأردن: دراسة عاملية"، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، ٢٠٠٦م.

٢٠- **محمد ابراهيم سالم:** كرة القدم (مهارات- أساليب- تطبيقات)، دار الاسلام للطباعة والنشر، المنصورة ٢٠٠٩م.

٢١- **محمد السيد خليل:** التربية الرياضية والرياضة، دار الطباعة، المنصورة، ٢٠٠٠م.

٢٢- **محمد السيد على:** "مصطلحات في المناهج وطرق التدريس"، عامر للنشر والطباعة المنصورة، ١٩٩٨م.

٢٣- **محمد أمين المفتي:** "الذكاءات المتعددة النظرية والتطبيق"، المؤتمر العلمي السادس عشر (تقويم المعلم)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤م.

٢٤- **محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان:** "اختبارات الاداء الحركي"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.

٢٥- **محمد كامل عفيفى:**" التربية البدنية للمعوقين بين النظرية والتطبيق"، دار حراء، القاهرة،١٩٩٨م

٢٦-**مفتى إبراهيم حماد** : "برامج فترة الاعداد فى كرة القدم" ، ط١، دار الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١١م.

٢٧- **هوارد جاردنر:** "الذكاء المتعدد فى القرن الحادى والعشرين"، تعريب (عبد الحكم احمد الخزامى)، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٥م.

ثانياً المراجع باللغة الأجنبية:

28- Gardner,h.: multpe lntelligences, the theory parctice, new york, basic books 1999.

29- shearer ,c.: multiple intelligences theory after20 years teachers college record, vol. (106).no (1),2-16, 2004

30- Zibgniew Witkowski: "Specific coordination properties as criterion of Forecasting of soccer players sport Achievements". Team games in Physical Education and sport, Poland, 2005. http:// tkocek. net/ konferencja 05_0_spis Wprowad zeine. pdf