# تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة على تعلم المهارات الأساسية الدفاعية فى كرة السلة

د/ أبوبكر محمد محمد مرسي*

**المقدمة ومشكلة البحث :**

إن عملية الإعداد المهارى فى كرة السلة خلال مرحلة تعليم مهارات اللعبة الهجومية أو الدفاعية على السواء ومحاولة إتقان وتثبيت تلك المهارات قد لا يتحقق لهذه العملية النجاح فى الوصول إلى أهدافها بشكل جيد إذا لم يكن لدى هؤلاء اللاعبين قدرا جيدا من الادراك والفهم الجيد وسرعة البديهة أى أن يتوافر لدى هؤلاء اللاعبين مستوى متميز من الذكاء والذى يظهر خلال مواقف اللعب المختلفة، وأثناء تعلم مهاراتها المركبة والتى تتطلب فهما جيدا لهذه المهارات.

والاهتمام بالعقل البشرى وإمكاناته وأساليب نموه وتطويره يبرز لنا بدون شك ملامح منظومة تربوية تميزه وتراهن على تفتيح عقول الأفراد ورعايتهم، وأيضا تنمية إمكانياتهم وقدراتهم الذهنية والنفسية والبدنية على أفضل وجه لتكون فى مستوى تطلعات المجتمع، وفى ضوء ذلك أهتمت بعض النظريات السيكولوجية بتفسير أسباب الاختلاف بين المتعلمين فى طرق التعلم ومنها نظرية الذكاءات المتعددة. (٢: ٤)

لقد برزت نظرية الذكاءات المتعددة Multiple intelligences theory" كأحدي النظريات التربوية التي قدمها هوارد جاردنر Howard Gardnar" في كتابة أطر العقل التي أحدثت منذ ظهورها ثورة في مجال الممارسات التربوية والتعليمية فقد غيرت نظرة المعلمين عن تلاميذهم وفتحت الباب أمامهم لإستخدام العديد من إستراتيجيات التدريس فلكل نوع من أنواع

* مدرس كرة السلة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية– كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

الذكاءات المتعددة مجموعة من الإستراتيجيات التدريسية التي تلائمه. (٧ : ١٣-٦٦)، (١٩: ١١)

وتشير نظرية الذكاءات المتعددة إلى أن الإنسان يمتلك كحد أدني سبعة أنواع من الذكاءات ولكن بنسب متفاوتة ولكل نوع من هذه الذكاءات الإستراتيجيات التدريسية التعليمية التي تلائمه وتعمل علي تنميته من خلال الأنشطة التعليمية المناسبة وهي الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء الموسيقي، الذكاء المكاني، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء الإجتماعي، الذكاء الشخصي، وبذلك تغير هذه النظرية النظرة السائدة عن مفهوم الذكاء بأنه وحدة واحدة لا يمكن أن تتجزئ. (١٩: ٣٤)

كما جاءت نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة لتقدم المعرفة العلمية من خلال الإنتقال من ذكاء إلي أخر ليتم تنشيط كل ذكاء علي حده من خلال إستراتيجيات التعليم التي تتناسب مع أنماط التعليم المختلفة ليتسنى مخاطبة ذكاء كل متعلم من المدخل الذي يناسبه.(٥ : ١٢٣)

وخلال عملية التعليم والتعلم كلما زاد عدد الذكاءات التى تستهدفها هذه العملية كلما أصبح التعلم أعمق وأشمل وأن الخبرة العملية تؤكد ضرورة تضمين ثلاثة أنماط من الذكاءات على الأقل فى كل درس أو فى كل وحدة تعليمية مما يساهم فى إتاحة الفرص للمتعلمين من استغلال نقاط القوة لديهم لاستكمال أنشطة التعلم بدرجة عالية من الانجاز. (٢١: ٢)

وتقدم نظرية الذكاءات المتعددة إطاراً للمعلم للتعرف علي قدرة كل متعلم وكيفية تعليمه وتعلمه ومن ثم تحديد الأنشطة والخبرات التعليمية اللازمة لكل متعلم ويساعد ذلك على استمتاع المتعلمين وزيادة دافعيتهم للإنجاز وتنمية اتجاهاتهم الايجابية نحو التعلم. (٢٠: ٥)

وتستهدف هذه النظرية تقديم سياقاً مثاليا لإضفاء معني علي مهارات المتعلم المعرفية فالذكاءات السبعة في حد ذاتها قدرات معرفية ومن ثم فإن

تنمية أي منها أو تنميتها جميعاً بالاستراتيجيات المختلفة تساعد فى تنمية قدرة المتعلمين على التفكير. (٤ : ١٨٣)

ويشير "**محمد عبد الرحيم إسماعيل**" (٢٠١٠) إلى أن الدفاع الفردي يلعب دورا هاما فى كرة السلة الحديثة حيث يتأسس عليه استراتيجية العمل الجماعى والفريقي، ويعتبر الدفاع الفردي القوي أساسا للدفاع الفريقي الجيد، إن الدفاع الفردي أساس لا غني عنه مطلقا فى أى نوع من أنواع الدفاعات فإجادة الدفاع الفردي ضرورة سواء فى دفاع رجل لرجل أو دفاع المنطقة أو الدفاع المختلط، وهو يعتمد على مجموعة من المهارات الأساسية التى يؤديها اللاعب المدافع سواء كان المنافس مستحوزا على الكرة أو غير مستحوزا عليها. (١٥: ٧، ٩)

ومن خلال عمل الباحث مدربا للعديد من فرق كرة السلة بالمراحل السنية المختلفة بالاتحاد المصري لكرة السلة لاحظ عزوف الكثير من اللاعبين عن الاهتمام بتعلم وأداء المهارات الدفاعية فى كرة السلة وأن هذا الجانب لا ينال الاهتمام الكافى سواء من المدربين أو اللاعبون فاللاعبون فى بدايه عهدهم باللعبة يميلون إلى تعلم وممارسة المهارات الهجومية أكثر من تعلم المهارات الدفاعية وذلك يعود إلى أن المهارات الدفاعية تتطلب الكثير من الوقت والجهد والاصرار من اللاعبين للوصول إلى مستوى جيد خلال أداء تلك المهارات، فالأداء الدفاعي هنا ينجح من خلال عنصرين هامين الأول رغبة اللاعب فى الالتزام بالمهام الدفاعية التى يحددها له المدرب وأن يتوافر لديه المقدرة البدنية المناسبة على التنفيذ والعنصر الثاني هو ذكاء اللاعب على أختيار التوقيت والقرار المناسب على إتخاذ قرار دفاعي معين دون آخر، لكن بالنظر لذلك نجد أنه مازال الكثير من المدربين يتعاملوا عند تعليمهم المهارات الدفاعية وفقا للنظرة السائدة عن مفهوم الذكاء بأنه وحدة واحدة لا يمكن أن تتجزئ وهم بذلك لا يستطيعوا أن يجعلوا العملية التعليمية أكثر عمقا وشمولا وفاعلية لتحقيق تعلم جيد لتلك المهارات لانهم يغفلوا أهمية الإنتقال من ذكاء إلي أخر ليتم تنشيط كل ذكاء علي حده من خلال إستراتيجيات التعليم التي

تتناسب مع أنماط التعليم المختلفة من خلال مخاطبة ذكاء كل متعلم من المدخل الذي يناسبه.

وتعتبر مرحلة تحت ١٦ سنة فى كرة السلة من المراحل الأولى فى مراحل المنافسات بدوري الاتحاد المصري لكرة السلة والتى يتم خلالها تطبيق ما يتعلمه اللاعب من مهارات هجومية ودفاعية خلالها حيث تتميز منافسات تحت ١٦ سنة بالجدية والقوة وتؤثر هذه المرحلة تأثيراً بالغاً في المستوي الفني الذي يصل إليه اللاعب مستقبلاً خلال المراحل التنافسية التالية حيث تعتبر تلك المرحلة من المراحل الهامة فى تعليم وصقل اللاعبين الناشئين والجدير بالذكر أن هذه المرحلة تتأثر بشكل واضح بمستوي إعداد وتأهيل وقدرات مدربيها.

تأسيساً على ما تقدم يشير الباحث إلى أهمية تنمية مستوى الذكاءات المتعددة للاعبى كرة السلة تحت ١٦ سنة عند تعليمهم المهارات الأساسية الدفاعية (قيد البحث) لتأثير ذلك الواضح فى إعداد اللاعبين الناشئين بتلك المرحلة العمرية بشكل متميز حال مراعاتها الفروق الفردية بين المتعلمين، طبقاً للأسس التى أشار إليها جاردنز فى نظريته حيث أن بعض المتعلمين الذين يخفقون فى تعلمهم بسبب نواحى قصورهم فى مجال ذكاء معين يستطيعون فى حالات كثيرة أن يتجنبوا هذه الصعوبات بأستخدام المعلم طريق بديل تستثمر فيه ذكاءاتهم الأكثر نموا وتقدما. (٤: ١٧٢)

وفى ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالى فى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة على مستوى تعلم المهارات الأساسية الدفاعية للاعبي كرة السلة تحت ١٦ سنة بمحافظة أسيوط

**هدف البحث :**

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة ومعرفة تأثيرة على :

١- مستوى الذكاءات المتعددة لدى لاعبي كرة السلة تحت١٦ سنة بمحافظة أسيوط.

٢- تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية للاعبي كرة السلة تحت ١٦ سنة بمحافظة أسيوط

**فروض البحث :**

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى مستوى بعض انواع الذكاءات المتعددة (قيد البحث) للعينة قيد البحث.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية فى كرة السلة (قيد البحث) للعينة قيد البحث.

٣- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مستوى الذكاءات المتعددة (قيد البحث) وتعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية للعينة قيد البحث.

**حدود البحث :**

١- المهارات الأساسية الدفاعية ضد اللاعب المستحوز على الكرة (الدفاع ضد التمرير- الدفاع ضد اللاعب المحاور بالكرة- الدفاع ضد التصويب).

٢- الذكاءات الخمس قيد البحث (المكانى- اللغوى- الشخصي- الجسمي حركي- الاجتماعي).

٣- لاعبي كرة السلة تحت ١٦ سنة بمحافظة أسيوط خلال الموسم الرياضي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

**أهمية البحث :**

١- قد يسهم البحث الحالى فى فتح المجال لدراسات مستقبلية مماثلة للتعلم يؤسس فيها التعلم وفق نظرية الذكاءات المتعددة فى مجال التربية الرياضية بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص.

**مصطلحات البحث :**

**- الذكاءات المتعددة :**

تعرف الذكاءات المتعددة بأنها "مجموعة من الذكاءات أقترحها هوارد جاردنر فى نظريته أطلق عليها نظريات الذكاء المتعددة وتتضمن سبعة ذكاءات وهى الذكاء اللغوى، الذكاء المنطقى الرياضى، الذكاء الموسيقى، الذكاء المكانى، الذكاء الجسمى الحركى، الذكاء الأجتماعى، الذكاء الشخصى. (١٩: ٧٨).

ويعرف "**مارتن وديفيد Martin & David**" (٢٠٠٠) الذكاءات الخمسة قيد البحث وهي : (٢٢ ٢٥٣)

**١- الذكاء المكاني :**

يقصد به القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بدقه ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للألوان والخطوط والأشكال والحيز والعلاقات بين هذه العناصر والتصور البصري.

**٢- الذكاء اللغوى :**

يقصد به القدرة على استخدام الكلمات بكفاءة شفهيا، ويتضمن هذا الذكاء القدرة على معالجة البناء اللغوي والصوتيات والمعاني والاستخدام العملي للغة.

**٣- الذكاء الشخصي :**

يقصد به معرفة الذات والقدرة على التصرف المتوائم مع هذه المعرفة وأن يكون لدى الفرد صورة دقيقة عن نفسه ومعرفة جوانب القوة والضعف كذلك الوعي بحالات الفرد المزاجية الدوافع والرغبات والقدرة على الضبط الذاتي والاحترام الذاتي.

**٤- الذكاء الجسمي حركي :**

يقصد به قدرة الفرد في استخدام جسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر ويتضمن هذا الذكاء مهارات التآزر والتوازن والمهارة والقوة والمرونة والسرعة.

**٥- الذكاء الاجتماعي :**

يقصد به القدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين والتمييز بينها وإدراك نواياهم ودوافعهم ومشاعرهم ويتضمن الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات والقدرة على التمييز بين المؤثرات المختلفة التى تعتبر أسس العلاقات الاجتماعية والاستجابة لهذه الأسس بصورة علمية.

**٦- الذكاءات المتعددة فى كرة السلة*:**

هي "مجموعة الإجراءات والممارسات المرتبطة بالذكاءات الخمسة (قيد البحث) التى أقترحها جاردنر والتى تؤثر على تعلم المهارات الأساسية الدفاعية فى كرة السلة للاعبين الناشئين تحت ١٦ سنة

**الدراسات السابقة :**

١- دراسة "**لمياء حسن محروس**" (٢٠١٨) (١٠) بعنوان "**فاعلية استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة والمهارات النفسية لطالبات كلية التربية الرياضية**"، وأستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى أداء مهارتى وقفة الاستعداد وتحركات القدمين الدفاعية وبعض المهارات النفسية (التصور العقلي- تركيز الانتباه- القدرة على مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الانجاز) للطالبات، وأستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتمثلت العينة فى (٤٠) طالبة تخصص تدريس كرة سلة بالفرقة الرابعة بالكلية، وكان من أهم النتائج فعالية أنشطة الذكاءات المتعددة المستخدمة بالبرنامج التعليمي فى تحسين مستوى الأداء المهاري والمهارات النفسية قيد البحث.

٢- دراسة "**أحمد الجرايحي عبدالحليم**" (٢٠١١) (١) بعنوان "**تأثير استراتيجيات التعلم وفقا للذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفى ودرجة أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى الهوكي**"، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استراتيجيات التعلم وفقا للذكاءات المتعددة على

* تعريف إجرائى.

التحصيل المعرفى ودرجة أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى الهوكي، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتمثلت العينة فى (٤٠) مبتدئ فى هوكي الميدان، وكان من أهم النتائج أن استراتيجيات التعلم وفقا للذكاءات المتعددة كانت أكثر ايجابيه وتأثيرا من الطريقة التقليدية فى تعلم مهارات الهوكي.

٣- دراسة "**أنجي عادل متولى**" (٢٠١١) (٣) بعنوان "**تأثير تنمية سرعة الاستجابة الحركية على الدفاع الفردي ضد التمرير للاعبي كرة السلة**"، وأستهدفت الدراسة تصميم برنامج لتنمية سرعة الاستجابة الحركية للدفاع الفردي ضد التمرير للاعبي كرة السلة والتعرف على تأثير البرنامج على هذه المهارة، كذلك تصميم جهاز لقياس سرعة الاستجابة الحركية للمهارة قيد البحث وأستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتمثلت العينة فى (١٥) لاعب من لاعبي الدرجة الأولى بنادى الاتحاد الليبي، وكان من أهم النتائج تأثير البرنامج المقترح تأثيرا إيجابيا فى تحسين سرعة الاستجابة الحركية للدفاع ضد التمرير، صلاحية جهاز سرعة الاستجابة الحركية لقياس سرعة الاستجابة الحركية للدفاع الفردي ضد التمرير.

٤- دراسة "**هدى حسن صابر**" (٢٠١١) (١٨) بعنوان "**تأثير تعليم المهارات الأساسية باستخدام الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات النفسية والادراكية البصرية لدى المبتدئين فى رياضة الكاراتيه**"، واستهدفت الدراسة التعرف على استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة فى تعليم المهارات الأساسية للمبتدئين فى رياضة الكاراتيه والتعرف على تأثيرها فى تنمية بعض المهارات النفسية (التصور العقلي – تركيز الانتباه– الثقة بالنفس– دافعية الانجاز الرياضي) لدى المبتدئين، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتمثلت العينة فى (٣٠) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وكان من أهم النتائج أن انشطة الذكاءات المتعددة التى تم استخدامها فى التعليم كان لها اثر ايجابي فى

تنمية بعض المهارات البصرية لدى التلاميذ وكذلك أثرت ايجابيا على مستوى الأداء المهاري لدى التلاميذ أكثر من الطريقة التقليدية.

٥- دراسة "**محمد إبراهيم جاد الحق**" (٢٠٠٣م) (١١) بعنوان "**تأثير برنامج تدريبي على تنمية مهارات الدفاع الفردى للاعبي كرة السلة**"، وأستهدفت الدراسة تصميم برنامج تدريبي للدفاع الفردي للاعبي كرة السلة، وأستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتمثلت العينة فى (١٥) لاعب تحت ١٦ سنة، وكان من أهم النتائج أن البرنامج المقترح أدى إلى تنمية القدرات البدنية للعينة قيد البحث، وكذلك تنمية الأداء الفعلي لمهارات الدفاع الفردي

**التعليق على الدراسات السابقة :**

رغم اختلاف الدراسات السابقة فى أهدافها وتوجهاتها إلا أن غالبيتها أشارت إلى الدراسات التى قامت أساليب تدريسها وأنشطتها التعليمية على نظرية الذكاءات المتعددة قد أسفرت نتائجها عن تحسن واضح فى مستوى التحصيل الدراسي، كما يتضح من نتائج تلك الدراسات أن أساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة تسمح لكل متعلم بأن يتعلم من خلال الأنشطة التعليمية التي تتوافق مع الذكاء المرتفع لديه من ذكاءاته المتعددة، كذلك تؤكد نظرية الذكاءات المتعددة بأن يكون المعلم حريص على التنويع فى المواقف والأنشطة التعليمية التى يستخدمها للوحدة التعليمية مما يتيح الفرصة لكل متعلم أن يستفيد من النشاط الذى يتناسب وقدراته وإمكاناته.

في حدود علم الباحث تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها أولى الدراسات التى تستخدم نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر في تعليم المهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث الحالى، حيث أن غالبية الدراسات السابقة استخدمت نظرية الذكاءات المتعددة في تعلم مهارات رياضات أخرى غير كرة السلة ما عدا دراسة "**لمياء حسن محروس**" (٢٠١٨) والتى

استخدمت أنشطة الذكاءات المتعددة مع مهارتين من المهارات الأساسية الدفاعية (بدون كرة) وهما وقفة الاستعداد الدفاعية، تحركات القدمين الدفاعية.

**إجراءات البحث :**

**المنهج المستخدم:**

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي بالتصميم التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية واحدة لمناسبته وطبيعة البحث.

**مجتمع البحث:**

تمثل مجتمع البحث فى (٤٥) لاعب كرة سلة تحت ١٦ سنة بمنطقة أسيوط بأندية أسيوط الرياضي، الشبان المسيحية، أولاد الشعب خلال الموسم الرياضي ٢٠١٩/٢٠٢٠ وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

**جدول (١)**

**توصيف عينة البحث**

| م | النادي | العدد |
|---|---|---|
| ١ | أسيوط الرياضى | ١٥ |
| ٢ | أولاد الشعب | ١٥ |
| ٣ | الشبان المسيحية | ١٥ |

**عينة البحث:**

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية قوامها (٣٥) لاعب حيث بلغت العينة الأساسية (١٥) لاعب والعينة الاستطلاعية (٢٠) لاعب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية حيث بلغت عينة البحث الكلية نسبة (٧٧.٧٧%) من مجتمع البحث.

**ولقد روعي عند اختيار هذه العينة :**

- استبعاد اللاعبين الذين لم ينتظموا في أداء اختبارات وقياسات البحث.

**التوزيع الإعتدالي في متغيرات البحث :**

قام الباحث بالتحقق من إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث والتي قد تؤثر في المتغير التجريبي وذلك من خلال تحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة (٣)، (٨)، (١٠)، (١٢) (١٣)، (١٤) وتم التوصل إلي المتغيرات الاتية :

- متغيرات أساسية (السن – الطول – الوزن– العمر التدريبي ).
- مستوى الذكاءات المتعددة قيد البحث
- المهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث

تم إيجاد إعتدالية العينة في تلك المتغيرات وجداول (٢) و (٣) و(٤) توضح ذلك.

**جدول (٢)**
**المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفلطح في (السن، الطول، الوزن، العمر التدريبي) للعينة قيد البحث (ن=١٥)**

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الإلتواء | معامل التفلطح | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | السن | سنة | ١٤.٦٧ | ٠.٦٢ | ١.٢٠ | ٢.١٢ | غير دال |
| ٢ | الطول | سم | ١٧٥.٠٠ | ٤.٧٧ | ٠.١٦- | ١.١٨- | غير دال |
| ٣ | الوزن | كجم | ٦٩.٢٠ | ٦.١٠ | ٠.١٦ | ٠.٣١- | غير دال |
| ٤ | العمر التدريبى | سنة | ٦.٠٠ | ٠.١١ | ٠.٢٥- | ٠.٠٧- | غير دال |

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء= ١.١٦

ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ٢.٢٤

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٢٥: ١.٢٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.١٨: ٢.١٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

**جدول (٣)**

**المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفلطح في إختبارات المهارات الأساسية الدفاعية للعينة قيد البحث (ن=١٥)**

| م | الاختبارات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الإلتواء | معامل التفلطح | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الدفاع ضد المحاور بالكرة | ثانية | ١١.٤٠ | ٠.٢٩ | ٠.٠٦ | -١.٥٦ | غير دال |
| ٢ | الدفاع ضد التمرير | درجة | ٥.٩٣ | ٠.٧٠ | ٠.٠٩ | -٠.٦٧ | غير دال |
| ٣ | الدفاع ضد التصويب | درجة | ٤.٦٧ | ٠.٧٢ | ٠.٦٣ | -٠.٦٥ | غير دال |

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء= ١.١٦

ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ٢.٢٤

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٠٦ :٠.٦٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين(-٠.٦٥:- ١.٥٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في إختبارات المهارات الأساسية الدفاعية للعينة قيد البحث.

**جدول (٤)**

**المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفلطح في الذكاءات المتعددة قيد البحث (ن=١٥)**

| م | الاختبارات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الإلتواء | معامل التفلطح | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الذكاء المكانى | درجة | ٥.٩٥ | ١.٠٥ | ١.١٣ | ٢.٥٨ | غير دال |
| ٢ | الذكاء اللغوى | درجة | ٩.٩٧ | ١.٢٧ | -٠.٢٧ | -٠.٦٤ | غير دال |
| ٣ | الذكاء الشخصى | درجة | ٦.٢٨ | ٠.٤٨ | ٠.٣٤ | -٠.٨٢ | غير دال |
| ٤ | الذكاء الجسمى حركى | درجة | ٦.٥٥ | ٠.٩٧ | ٠.٢٧ | -٠.٦٩ | غير دال |
| ٥ | الذكاء الاجتماعى | درجة | ٤.٠٢ | ٠.٥٦ | -٠.٣١ | -٠.٣٩ | غير دال |
| ٦ | مج | درجة | ٣٢.٧٧ | ٢.١٨ | ٠.٠٥ | -١.٢٦ | غير دال |

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء= ١.١٦

ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ٢.٢٤

يتضح من نتائج جدول (٤) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٣١ :١.١٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (٠.٣٩: ٢.٥٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في الذكاءات المتعددة قيد البحث قيد البحث.

**أدوات جمع البيانات :**

**أولاً: مقياس الذكاءات المتعددة** "تصميم فوزي عبدالسلام الشربيني٢٠١٠م" مرفق (٣)

استخدم البحث الحالى المقياس بعد إجراء المعاملات العلمية للمقياس على العينة قيد البحث الحالى وقد اختار الباحث عدد (٥) محاور فقط وفقا للذكاءات قيد البحث وأشتملت الخمس محاور على عدد (٦٠) مفردة للذكاء المكانى واللغوي والشخصي والجسم حركي والاجتماعي. والمقياس خماسي التقدير يقوم اللاعب باختيار ما يناسب كل مفرده من خمس أختيارات هي (أهتمام كبير جدا-اهتمام كبير- اهتمام-اهتمام قليل- لا يوجد اهتمام) بحيث يحصل على الدرجات (درجة واحدة- ثلاث أرباع درجة- نصف درجة- ربع درجة- صفر) لهذه الاختيارات على الترتيب

**ثانياً: الأختبارات المهارية المستخدمة : ملحق (٤)**

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة (٣) (١٠) (١١)، (١٥)، (١٦) (١٧) قام الباحث بأختيار عدد (٣) اختبار مهاري للمهارات قيد البحث وهى الدفاع ضد المحاور بالكرة، الدفاع ضد التمرير الدفاع ضد التصويب وذلك لقياس المستوى المهارى للاعبى كرة السلة تحت ١٦ سنة في تلك المهارات.

وقد قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية للأختبارات المهارية المستخدمة.

**المعاملات العلمية للأدوات المستخدمة :**

**أولاً: مقياس الذكاءات المتعددة :**

**١- صدق المقارنة الطرفية:**

استعان الباحث بصدق المقارنة الطرفية لمقياس الذكاءات المتعددة قيد البحث على مجموعة مكونة من (٢٠) لاعب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وتم ترتيب الدرجات تنازلياً وأخذ درجات أعلى ٥ لاعبين وأقل٥لاعبين، حيث قام الباحث بتطبيق المقياس في الفترة من ٢٠/١٠/ ٢٠١٩ إلى٢١/١٠/٢٠١٩م، وجدول (٥) يوضح ذلك.

**جدول (٥)**

**دلالة الفروق بين متوسطات درجات الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الذكاءات المتعددة قيد البحث (ن=١٠)**

| المتغيرات | الربيع الأعلى | | الربيع الأدنى | | قيمة "ت" المحسوبة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | | |
| الذكاء المكانى | ٧.٠٠ | ٠.٩٨ | ٤.٩٥ | ٠.٤١ | ٤.٣٠ | دال |
| الذكاء اللغوى | ١١.٥٠ | ٠.٦٨ | ٨.٤٥ | ٠.٥٤ | ٧.٨١ | دال |
| الذكاء الشخصي | ٦.٨٥ | ٠.٢٢ | ٥.٦٠ | ٠.٣٤ | ٦.٩٣ | دال |
| الذكاء الجسمي حركي | ٨.٠٠ | ٠.٢٥ | ٥.٥٠ | ٠.٣٥ | ١٢.٩١ | دال |
| الذكاء الاجتماعي | ٤.٥٠ | ٠.٣٥ | ٣.٢٥ | ٠.١٨ | ٧.٠٧ | دال |
| مج | ٣٧.٨٥ | ٢.٣٠ | ٢٧.٩٠ | ١.٤٠ | ٨.٢٨ | دال |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الذكاءات المتعددة قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين(٤.٣٠: ١٢.٩١)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق المقياس، وأنه صالح لما وضع من أجله.

**ثبات المقياس:**

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق وذلك في الفترة من٣/١١/٢٠١٩م إلى٤/١١/٢٠١٩م وبفارق زمني أسبوعين وجدول(٦) يوضح ذلك.

**جدول (٦)**
**معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الذكاءات المتعددة قيد البحث (ن= ٢٠)**

| المتغيرات | التطبيق الأول | | إعادة التطبيق | | قيمة "ر" المحسوبة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | | |
| الذكاء المكانى | ٦.٠٣ | ٠.٩٤ | ٦.٠٦ | ٠.٩٦ | ٠.٩٣ | دال |
| الذكاء اللغوى | ١٠.١٠ | ١.٢٤ | ١٠.٢٣ | ١.٣٨ | ٠.٩٦ | دال |
| الذكاء الشخصى | ٦.٢٩ | ٠.٥٢ | ٦.٣٨ | ٠.٥٢ | ٠.٩٨ | دال |
| الذكاء الجسمى حركى | ٦.٦٨ | ٠.٩٨ | ٦.٦٤ | ٠.٩٣ | ٠.٩٧ | دال |
| الذكاء الاجتماعى | ٣.٩٩ | ٠.٥٣ | ٤.٠٤ | ٠.٦٠ | ٠.٩٣ | دال |
| المجموع | ٣٣.٠٨ | ٤.٠٩ | ٣٣.٣٤ | ٤.٢٦ | ٠.٩٥ | دال |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٦) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في (الذكاءات المتعددة قيد البحث) مما يدل على ثبات المقياس، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٩٣: ٠.٩٨) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

**ثانياً: الاختبارات المهارية :**

**١- صدق المقارنة الطرفية:**

استعان الباحث بصدق المقارنة الطرفية لاختبارات المهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث على مجموعة مكونة من (٢٠) لاعب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وتم ترتيب الدرجات تنازلياً وأخذ درجات أعلى ٥لاعبين وأقل ٥لاعبين، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات في الفترة ٢٠١٩/١٠/٢٠ إلى٢٠١٩/١٠/٢١م، وجدول (٧) يوضح ذلك.

**جدول (٧)**
**دلالة الفروق بين متوسطات درجات الربيع الأعلى والربيع الأدنى في إختبارات المهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث (ن=١٠)**

| المتغيرات | الربيع الأعلى | | الربيع الأدنى | | قيمة "ت" المحسوبة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | | |
| الدفاع ضد المحاور بالكرة | ١١.٠٧ | ٠.٠٦ | ١١.٧٧ | ٠.١٠ | ١٣.٨٨ | دال |
| الدفاع ضد التمرير | ٦.٨٠ | ٠.٤٥ | ٤.٨٠ | ٠.٤٥ | ٧.٠٧ | دال |
| الدفاع ضد التصويب | ٥.٦٠ | ٠.٥٥ | ٣.٨٠ | ٠.٤٥ | ٥.٦٩ | دال |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين بين متوسطات درجات الربيع الأعلى والربيع الأدنى في إختبارات المهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٦٩: ١٣.٨٨)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

**ثبات الاختبارات:**

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٢٨ إلى ٢٠١٩/١٠/٢٩م وبفارق زمني أسبوع وجدول (٨) يوضح ذلك.

**جدول (٨)**
**معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في إختبارات المهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث (ن=٢٠)**

| المتغيرات | التطبيق الأول | | إعادة التطبيق | | قيمة "ر" المحسوبة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | | |
| الدفاع ضد المحاور بالكرة | ١١.٤٠ | ٠.٢٩ | ١١.٤٠ | ٠.٣٠ | ٠.٩٠ | دال |
| الدفاع ضد التمرير | ٥.٩٠ | ٠.٧٩ | ٥.٨٥ | ٠.٥٩ | ٠.٩٥ | دال |
| الدفاع ضد التصويب | ٤.٦٠ | ٠.٨٢ | ٤.٥٥ | ٠.٦٠ | ٠.٩٨ | دال |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٨) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في اختبارات المهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٩٠: ٠.٩٨) وهى أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

**ثالثاً: البرنامج التعليمي باستخدام الذكاءات المتعددة لتعلم المهارات الأساسية الدفاعية فى كرة السلة :**

قام الباحث بتصميم محتوى البرنامج التعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة قيد البحث لتعلم المهارات الأساسية الدفاعية فى كرة السلة

للاعبين الناشئين تحت ١٦ سنة بشكل يتناسب وخصائص وقدرات هؤلاء اللاعبين وطبيعة المهارات المتعلمة،

**أهداف البرنامج :**

١- تصميم برنامج تعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة قيد البحث بشكل يتناسب وخصائص اللاعبين وطبيعة المهارات قيد البحث

٢- تعلم اللاعبين المهارات قيد البحث بشكل جيد

**محتوى البرنامج :**

١- من خلال تحليل ودراسة البحوث والدراسات المرتبطة (١)، (١٠)، (١٨) كذلك تحليل المراجع العلمية (٤) (٩)، (١٥)، (١٦) (١٧) والتى أهتمت بأنشطة الذكاءات المتعددة، كذلك التى توصلت إلى تصميم برامج تعليمية، والمراجع العلمية التى تناولت المهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث فى كرة السلة، تمكن الباحث من التوصل إلى قائمة بأنواع الذكاءات المتعددة مرفق (٢)، ثم تم عرض هذه القائمة على السادة الخبراء مرفق (١) لتحديد المناسب منها لطبيعة البحث الحالي وقد أرتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر من أراء السادة الخبراء لقبول نوع الذكاء وجدول (٩) يوضح ذلك

**جدول (٩)**

**رأى السادة الخبراءحول أنواع الذكاءات المتعددة المناسبة لطبيعة البحث الحالي (ن =٧)**

| م | المحاور | مناسب | غير مناسب | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| ١ | الذكاء اللغوى | ٧ | – | %١٠٠ |
| ٢ | الذكاء المكاني | ٧ | – | %١٠٠ |
| ٣ | الذكاء الشخصى | ٧ | – | %١٠٠ |
| ٤ | الذكاء الجسمى حركى | ٧ | – | %١٠٠ |
| ٥ | الذكاء المنطقى الرياضى | ٣ | ٤ | %٤٢.٨٥ |
| ٦ | الذكاء الاجتماعى | ٦ | ١ | %٨٥.٧١ |
| ٧ | الذكاء الموسيقى | ٤ | ٣ | %٥٧.١٤ |

يتضح من جدول (٩) حصول كلا من الذكاء المكاني واللغوي والشخصي والجسمي حركي على نسبة ١٠٠%، والذكاء الاجتماعي على نسبة ٨٥.٧١% وفى ضوء ذلك تم قبول عدد (٥) أنواع من الذكاءات المعروضة على السادة الخبراء لمناسبتهم وطبيعة البحث.

١- فى ضوء ما تم التوصل إليه فى الخطوة السابقة تم إعداد الصورة الاولية للبرنامج التعليمي وتم عرضها على السادة الخبراء فى مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية وكرة السلة وعلم النفس الرياضي مرفق (١) وفى ضوء أراء السادة الخبراء تم تعديل البرنامج حيث أشار السادة الخبراء إلى :

- تعديل عدد الوحدات التعليمية لمهارة الدفاع ضد المحاور بالكرة ليصبح عدد وحدات تلك المهارة (٨) وحدات بدلا من (٧).
- تعديل عدد الوحدات التعليمية لمهارة الدفاع ضد التصويب ليصبح عدد وحدات تلك المهارة (٧) وحدات بدلا من (٦).

**وفى ضوء ذلك تم التوصل إلى ما يلى :**

١- التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي.

٢- مدة البرنامج (٥) أسابيع بواقع (٤) وحدات تعليمية أسبوعيا

٣- عدد الوحدات التعليمية (٢٠) وحدة.

٤- زمن الوحدة (١٢٠ دقيقة) مقسمة إلى ثلاثة أجزاء (جزء تمهيدى (٣٥) ق، جزء رئيسي (٧٥) ق، جزء ختامى (١٠) ق.

**الأسس التى تم مراعاتها عند وضع البرنامج التعليمي:**

١- أن يتناسب مع أهدافه وخصائص وقدرات العينة قيد البحث من حيث السن والمستوى البدنى والمهارى.

٢- أن يتبنى البرنامج مخاطبة أنواع الذكاءات المتعددة لدى اللاعبين للوصول إلى أفضل تعلم للمهارات قيد البحث

وجدول (١٠) يوضح النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء على مدى مناسبة الوحدات التعليمية للبرنامج فى صورته النهائية

**جدول (١٠)**

**يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو البرنامج التعليمي (ن= ٧)**

| م | الأسبوع | عدد وحدات الاسبوع | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| ١ | الأول | أربع وحدات | %٨٥.٧١ |
| ٢ | الثانى | أربع وحدات | %١٠٠ |
| ٣ | الثالث | أربع وحدات | %٨٥.٧١ |
| ٤ | الرابع | أربع وحدات | %٨٥.٧١ |
| ٥ | الخامس | أربع وحدات | %١٠٠ |

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء نحو وحدات البرنامج التعليمي قد تراوحت ما بين(٨٥.٧١%، ١٠٠%) مما يشير إلى موافقة السادة الخبراء على أن البرنامج التعليمي كافي ومناسب من حيث الزمن المخصص والمحتوى التعليمي، وفى ضوء ذلك تم وضع البرنامج التعليمي في صورته النهائية ملحق (٥).

**التجربة الاستطلاعية :**

تم إجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها(٢٠) لاعب من المجتمع الأصلي وخارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة من ٢٠١٩/١١/٦م ٢٠١٩/١١/٩م بهدف التعرف على مناسبة البرنامج التعليمي، وتحديد الصعوبات التي يمكن أن تواجه التجربة الأساسية وأسفرت التجربة الاستطلاعية عن مناسبة البرنامج التعليمي وقابليته للتطبيق.

**التجربة الأساسية للبحث :**

**١- إجراء القياسات القبلية:**

تم إجراء القياسات القبلية للتحقق من اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات الأساسية والمهارية ومستوى الذكاءات المتعددة قيد البحث يوم ٢٠١٩/١١/١٠م.

**٢- تطبيق البرنامج التعليمي:**

تم تطبيق البرنامج لمدة خمسة أسابيع بواقع أربع وحدات أسبوعياً زمن الوحدة (١٢٠) دقيقة وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١١/١١م إلى ٢٠١٩/١٢/١٥م.

**٣- القياسات البعدية :**

تم إجراء القياس البعدي بعد إنتهاء التجربة يوم ٢٠١٩/١٢/١٦م لمعرفة تأثير البرنامج التعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة قيد البحث الحالى على تعلم المهارات الأساسية الدفاعية (قيد البحث) فى كرة السلة للاعبين الناشئين تحت ١٦ سنة بمحافظة أسيوط.

**عرض النتائج :**

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى مستوى بعض أنواع الذكاءات المتعددة (قيد البحث) للعينة قيد البحث.

**جدول (١١)**

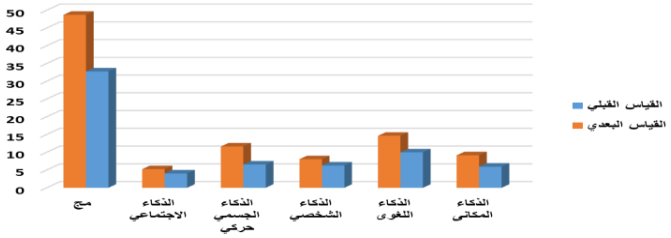
**دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في إختبار الذكاءات المتعددة للمجموعة التجريبية قيد البحث (ن=١٥)**

| المتغيرات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | نسبة التحسن | قيمة "ت" المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | | |
| الذكاء المكانى | ٥.٩٥ | ١.٠٥ | ٩.١٥ | ١.١٩ | ٥٣.٧٨ | ١١.٠٠* |
| الذكاء اللغوى | ٩.٩٧ | ١.٢٧ | ١٤.٦٥ | ١.٣٥ | ٤٦.٩٩ | ٩.٠٥* |
| الذكاء الشخصى | ٦.٢٨ | ٠.٤٨ | ٨.٠٥ | ٠.٦٤ | ٢٨.١٢ | ٩.١٦* |
| الذكاء الجسمى حركى | ٦.٥٥ | ٠.٩٧ | ١١.٦٢ | ١.١١ | ٧٧.٣٥ | ١٤.٠٥* |
| الذكاء الاجتماعى | ٤.٠٢ | ٠.٥٦ | ٥.٢٥ | ٠.٤٨ | ٣٠.٧١ | ٦.٦١* |
| مج | ٣٢.٧٧ | ٢.١٨ | ٤٨.٧٢ | ١.٦١ | ٤٨.٦٨ | ٣١.٣٧* |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٥

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الذكاءات المتعددة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت"

المحسوبة مابين (٦.٦١: ١٤.٠٥)، وبنسب تحسن تراوحت ما بين (٢٨.١٢%: ٧٧.٣٥%).




**شكل (١)**

**دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة قيد البحث للمجموعة التجريبية**

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية فى كرة السلة(قيد البحث) للعينة قيد البحث.

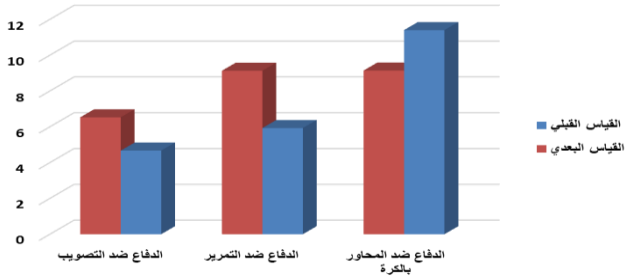
**جدول (١٢)**

**دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في إختبارات المهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث للمجموعة التجريبية (ن=١٥)**

| المتغيرات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | نسبة التحسن | قيمة "ت" المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | | |
| الدفاع ضد المحاور بالكرة | ١١.٤٠ | ٠.٢٩ | ٩.١٤ | ٠.٢٩ | ٢٤.٧٠ | ٢٢.٨٥ |
| الدفاع ضد التمرير | ٥.٩٣ | ٠.٧٠ | ٩.١٣ | ٠.٩٢ | ٥٣.٩٣ | *١٨.٣٣ |
| الدفاع ضد التصويب | ٤.٦٧ | ٠.٧٢ | ٦.٥٣ | ٠.٦٤ | ٤٠.٠٠ | *٩.٧٣ |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبارات المهارات الدفاعية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة مابين (٩.٧٣: ٢٢.٨٥)، وبنسب تحسن تراوحت ما بين (٢٤.٧٠%: ٥٣.٩٣%).




**شكل (٢)**

**دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في إختبارات المهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث للمجموعة التجريبية**

٣- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مستوى الذكاءات المتعددة (قيد البحث) وتعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية للعينة قيد البحث.

**جدول (١٣)**

**مصفوفة الإرتباط بين الذكاءات المتعددة وتعلم المهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث للاعبى كرة السلة تحت ١٦ سنة (ن= ١٥)**

| المهارات الأساسية الدفاعية / الذكاءات المتعددة | الدفاع ضد المحاور بالكرة | الدفاع ضد التمرير | الدفاع ضد التصويب |
|---|---|---|---|
| الذكاء المكانى | ٠.٩١ | ٠.٩٣ | ٠.٨٩ |
| الذكاء اللغوى | ٠.٩٣ | ٠.٩٣ | ٠.٩٠ |
| الذكاء الشخصى | ٠.٨٨ | ٠.٩٦ | ٠.٨٥ |
| الذكاء الجسمى حركى | ٠.٩٤ | ٠.٩٧ | ٠.٩٤ |
| الذكاء الاجتماعى | ٠.٩٣ | ٠.٩٠ | ٠.٩٠ |
| مج | ٠.٩٦ | ٠.٩٥ | ٠.٩٧ |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)= ٠.٥١ * دال

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة إرتباطية طردية دالة إحصائياً بين الذكاءات المتعددة قيد البحث وتعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية فى كرة السلة للعينة قيد البحث الحالى حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٥: ٠.٩٧) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية.

**مناقشة النتائج وتفسيرها :**

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الذكاءات المتعددة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٦١: ١٤.٠٥)، وبنسب تحسن تراوحت ما بين (٢٨.١٢%: ٧٧.٣٥%) ويعزى الباحث ذلك إلى أن البرنامج التعليمي قد أهتم بمخاطبة أكثر من نوع من الذكاءات مع اللاعبين الناشئن تحت ١٦ سنة وليس نوعا وحيدا خلال تعليم المهارات الأساسية الدفاعية فى كرة السلة قيد البحث بحيث يتجنب تدنى ذكاء أو أخر لدى اللاعبين، من خلال التركيز على وضع محتوى تعليمي يهتم ويخاطب خمسة أنواع من الذكاءات التى أشار إليها السادة الخبراء والتى ترتبط إرتباطا وثيقا بتعلم المهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث وأن هذا الجانب هو أهم جوانب نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر والتى تحدث فارقا كبيرا فى تعلم اللاعبين ووصولهم إلى مستويات متميزة خلال تعلم وتطبيق المهارات المتعلمة خلال التدريبات أو المنافسات.

هذا ما أشار إليه "**جاردنر**" (١٩٩٣م) موضحا أن الإنسان يمتلك كحد أدني سبعة أنواع من الذكاءات ولكن بنسب متفاوتة ولكل نوع من هذه الذكاءات الإستراتيجيات التدريسية التعليمية التي تلائمه وتعمل علي تنميته من خلال الأنشطة التعليمية المناسبة (١٩: ٣٤)

ويتفق هذا مع ما أشار إليه "**حسين محمد عبدالهادى**" (٢٠٠٣) بأن نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة جاءت لتقدم المعرفة العلمية من خلال الإنتقال من ذكاء إلي أخر ليتم تنشيط كل ذكاء علي حده من خلال إستراتيجيات التعليم التي تتناسب مع أنماط التعليم المختلفة ليتسنى مخاطبة ذكاء كل متعلم من المدخل الذي يناسبه.(٥ : ١٢٣)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول القائل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح

القياس البعدي فى مستوى بعض انواع الذكاءات المتعددة (قيد البحث) للعينة قيد البحث.

كما يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبارات المهارات الدفاعية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة مابين (٩.٧٣: ١٨.٣٣)، وبنسب تحسن تراوحت ما بين (٢٤.٧٠%: ٥٣.٩٣%).

وتتفق نتائج الفرض الثاني مع نتائج الفرض الأول حيث أن تنمية وتحسين مستوى الذكاءات المتعددة لدى اللاعبين كان له تأثيرا إيجابيا كبيرا على مستوى تعلم المهارات الأساسية الدفاعية والتى تستوجب بالضرورة استخدام تدريبات تعليمية متنوعة تهتم وتراعي المستوى المتباين بين اللاعبين فى أنواع الذكاءات قيد البحث، وهذا ما أشار إليه "لازير Lazer ٢٠٠٥م" موضحا بأنه خلال عملية التعليم والتعلم كلما زاد عدد الذكاءات التى تستهدفها هذه العملية كلما أصبح التعلم أعمق وأشمل وأن الخبرة العملية تؤكد ضرورة تضمين ثلاثة أنماط من الذكاءات على الأقل فى كل درس أو فى كل وحدة تعليمية مما يساهم فى إتاحة الفرص للمتعلمين من استغلال نقاط القوة لديهم لاستكمال أنشطة التعلم بدرجة بدرجة عالية من الانجاز.(٢١: ٢)

كما يتفق هذا مع نتائج دراسات كلا من "**لمياء حسن محروس** (٢٠١٨م)، **أحمد الجرايحي** (٢٠١١م)، **هدى حسن صابر**" (٢٠١١م) حيث توصلت هذه الدراسات إلى فعالية أنشطة الذكاءات المتعددة المستخدمة بالبرامج التعليمية فى تحسين مستوى الأداء المهاري للمهارات الخاصة بألعاب تلك الدراسات.(١)،(١٠)،(١٨) حيث تقدم نظرية الذكاءات المتعددة إطاراً للمعلم للتعرف علي قدرة كل متعلم وكيفية تعليمه وتعلمه ومن ثم تحديد الأنشطة والخبرات التعليمية اللازمة لكل متعلم ويساعد ذلك على استمتاع المتعلمين وزيادة دافعيتهم للإنجاز وتنميةاتجاهاتهم الايجابية نحوالتعلم.(٢٠: ٥)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني القائل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية فى كرة السلة (قيد البحث) للعينة قيد البحث.

كما يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة إرتباطية طردية دالة إحصائياً بين الذكاءات المتعددة قيد البحث وتعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية فى كرة السلة للعينة قيد البحث الحالى حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٥: ٠.٩٧) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية.

ويرى الباحث أن هذا يتفق مع نظرية الذكاءات المتعددة كما أوضحها جاردنر ١٩٩٣م والتى غيرت النظرة السائدة عن مفهوم الذكاء بأنه وحدة واحدة لا يمكن أن تتجزئ، حيث أوضحت أنه من الضرورى على المعلم مخاطبة أكثر من نوع من الذكاءات التى تناولتها هذه النظرية لكي يصبح التعلم أكثر عمقا وشمولا من خلال الانتقال من ذكاء إلى ذكاء أخر لدى المتعلم لتنشيط كل ذكاء على حدة وبالطريقة التى تناسبه والتى تمكن المعلم من التغلب من وجود نقص فى ذكاء معين لدى المتعلم بالانتقال إلى ذكاء أخر لديه وتنميته وهذا يجعل من نتائج العملية التعليمية نتائج جيدة وتصل بمستوى تعلم أفضل للمتعلمين.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مستوى الذكاءات المتعددة (قيد البحث) وتعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية للاعبي كرة السلة تحت ١٦ سنة بمحافظة أسيوط.

**الاستنتاجات :**

استنادا" إلى النتائج المتحققة من اجراءآت البحث فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

١- أن البرنامج التعليمي له تأثيرا إيجابيا في تحسين مستوى الذكاءات المتعددة الخمسة قيد البحث وهي (المكاني- اللغوى- الجسمي حركي- الشخصي- الاجتماعي) للاعبي كرة السلة تحت ١٦ سنة بمحافظة أسيوط.

٢- أن البرنامج التعليمي له تأثيرا إيجابيا فى تعليم المهارات الأساسية الدفاعية (الدفاع ضد التمرير –الدفاع ضد المحاور بالكرة –الدفاع ضد التصويب) للعينة قيد البحث.

٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين مستوى الذكاءات المتعددة قيد البحث الحالى وتعلم المهارات الأساسية الدفاعية فى كرة السلة قيد البحث.

**التوصيات :**

بناء على الإستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يوصي الباحث بالتوصيات التالية :

١- الاهتمام خلال إعداد البرامج التعليمية للاعبي كرة السلة خاصة ولاعبي الألعاب المختلفة بصفة عامة بمخاطبة أكثر من نوع من الذكاءات المتعددة لدى اللاعبين للتغلب على وجود ضعف فى نوع معين من الذكاء بالانتقال إلى ذكاء آخر وتنشيطه لجعل العملية التعليمية أكثر عمقا وشمولا وتحقيق نتائج تعلم جيدة.

٢- إجراء دراسات مشابهة مع المراحل السنية المختلفة فى مجال كرة السلة وفى الألعاب الجماعية الاخرى والألعاب والفردية.

## (( المراجـــــــــع ))

**أولاً: المراجع العربية**


١- **أحمد الجرايحي عبدالعليم عبدالحليم:** تأثير استراتيجيات التعلم وفقا للذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفي ودرجة أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ٢٠١١م.

٢- **أحمد محمد إبراهيم:** موسوعة محددات التدريب الرياضي "النظرية التطبيقية لتخطيط البرامج التدريبية"، دار المعارف، الأسكندرية، ٢٠٠٥م.

٣- **أنجي عادل متولى:** "تأثير تنمية سرعة الاستجابة الحركية على الدفاع الفردي ضد التمرير للاعبي كرة السله، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع٣٣،ج٢، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١١م.

٤- **جابر عبدالحميد أحمد:** الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٥- **حسين محمد عبدالهادى:** قياس وتقييم الذكاءات المتعددة، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٣م.

٦- **داليا محمد أبو النصر:** "تصميم اختبارات لمهارات الأداء الدفاعي فى كرة السلة"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلون، ٢٠٠٤م.

٧-**عبدالله خطابية، عدنان البدور:** أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة فى تدريس العلوم فى التحصيل واكتساب مهارات العلم لدى تلاميذ الصف السابع الأساسي، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٩٩، الرياض ٢٠٠٦م.

٨- **عصام الدين عبدالخالق مصطفى:** التدريب الرياضي (نظريات – تطبيقات) منشأة المعارف، ط١١، الاسكندرية، ٢٠٠٣م.

٩- **فوزي عبدالسلام الشربيني:** طرق واستراتجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٠م.

١٠- **لمياء حسن محروس (٢٠١٨):** فاعلية استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة والمهارات النفسية لطالبات كلية التربية الرياضية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية

الرياضية ع٤٧ ج١، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٨م.

١١- **محمد إبراهيم جاد الحق (٢٠٠٣م):** "تأثير برنامج تدريبي على تنمية مهارات الدفاع الفردى للاعبي كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٣م.

١٢- **محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان:** القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.

١٣- **محمد حسن علاوي:** علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.

١٤- **محمد صبحي حسانين:** القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية ج ٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.

١٥- **محمد عبدالرحيم إسماعيل:** "كرة السلة تطبيقات عملية (٢) الدفاع " ط ٢، منشأة المعارف، الاسكندرية، ٢٠١٠م.

١٦- **محمد عبدالعزيز سلامة:** أسس كرة السلة النظرية والتطبيقية، ماهى للنشر والتوزيع، الاسكندرية، ٢٠١٣م.

١٧- **محمد محمود عبدالدايم، محمد صبحي حسانين:** الحديث فى كرة السلة (الأسس العلمية والتطبيقية)، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.

١٨- **هدي حسن صابر:** تأثير تعليم المهارات الأساسية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات النفسية والادراكية البصرية لدى المبتدئين فى رياضة الكاراتيه، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١١م.

## ثانيا : المراجع الأجنبية

**19- Gardener.H. (1993):** Multiple intelligences: theory in Practice. New York , Basic Books

**20- Hodson,D (1998):** teaching and learning Science : tward, personalized approach. Phialadelph, PA:open- university press

**21- Lazer,D (2005):** Hiigher-order thinking the multiple intelligence way, Lazer, D (2005) Hiigher-order thinking the multiple intelligence way, ChicagoII:ZephyrPress.Press.IsBn:http//www.crownhous.co.uk/publccations/Iooknside/9781904424833/pdf.

**22- Martin, D David j.(2000):** Elementary Science Methods A constructivist Approach , wads worth Belmont , Second Edition ,USA.