

التعليم المتمايز وأثره على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى الناشئات في كرة السلة

* د/ سعاد عبد الله عزت محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر التعليم من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً هاماً ورئيسياً في تقدم الأمم حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الأجيال على أسس علمية متطورة وحديثة، كما أن احتكاك الفرد بالبيئة الخارجية وتعرضه لجميع المواقف والظروف المختلفة يجعله يكتسب أساليب سلوكية جديدة تساعده على أن يتكيف مع بيئته الخارجية وكذلك يمكنه من تلبية جميع متطلبات الحياة، ولذلك يجب الاهتمام بعملية التعليم لأنها استثمار لعقول أبنائنا وقواهم الكامنة والتي إذا أحسنا توجيهها لأصبحنا في مقدمة الشعوب. (٨: ٥،٤)

ويؤكد "فاضل خليل إبراهيم" (٢٠٠٢م) على أن المتعلم محور العملية التربوية والتعليمية وان تنمية قدراته هي الغاية الأساسية فيها، الأمر الذي يتطلب الاهتمام الشامل والدقيق بتوفير المتطلبات التي تخدم عملية التعلم وتوفير الفرصة لتحقيق الأداء الأمثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم أجزاء ومسار المهارة، وهناك الكثير من الأساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهارات الرياضية وما زالت تستخدم إذ تباينت منها نسب النجاح في الأداء المهاري والبدني لذا سعى الخبراء والباحثون إلى إيجاد أساليب وطرق تخدم المهارات الرياضية كافة بما يتلاءم مع قدرات وإمكانيات المتعلم. (٩٤: ١٠)

ويرى "محمد محسن" (١٩٩٧م) إلى أن الأساليب المستخدمة تلعب دوراً مهماً في مجال التعليم وتؤيدها الأدوات والوسائل الحديثة التي ينظر إليها بأنها ذات تأثير إيجابي في عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة

* مدرس بقسم الألعاب- كلية التربية الرياضية بنات- جامعة الزقازيق.

نقل المعلومات مما يقلل الجهد والفاقد التعليمي ويؤدي إلى فوائد تعليمية للمتعلمين، حيث يؤدي المتعلم الحركة من المستوى الخاص به، والعمل على إشراك جميع المتعلمين في الأداء في وقت واحد، وكل حسب مستواه، أي أن هناك ممارسة أو تطبيق للحركة في نفس الوقت وبمستويات متعددة، ويكون دور المعلم هو ملاحظة المتعلمين وبذلك تراعى الفروق الفردية. (١٥ : ٩٨) وتشير "كوثر حسين كوجك" (٢٠٠٨م) إلى أن التعليم المتميز يتم فيه التركيز على الفروق الفردية بين المتعلمين، فطلاب الصف الواحد، وأن كانوا نفس السن يمكن أن يختلفوا إلى حد كبير في حياتهم وظروفهم وتجاربهم الماضية واستعدادهم للتعلم وهذه الاختلافات يكون لها تأثير كبير على تعلمهم. (٢٧:١٢)

وتتضح أهمية استراتيجية التعليم المتميز في أنها تستخدم التنوع في أساليب التعليم ليتمكن كل متعلم من الحصول على المعرفة وتنمية مهاراته وفقاً لقدراته وإمكانياته كما أنها تراعى الفروق الفردية للمتعلمين أي أن المعلم يقدم درسه وفق تفضيلات التلاميذ وذكاءاتهم المتنوعة بالإضافة إلى التدريس وفق أنماط المتعلمين. (٢١:١٢)

وينفق كلاً من "مجدي عزيز" (٢٠٠٤م) (١٤)، ريتريفيدي هان، Retrieved Han (٢٠٠٦) (٢٤)، فايزة محمد" (٢٠١١م) (١١) أن استراتيجية التعليم المتميز من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي توفر فرص تعليم مناسبة لكل المتعلمين حيث يتم فيها تعليم المهارة بأكثر من أسلوب حيث يقوم كل متعلم باختيار الأسلوب التعليمي الذي يتناسب مع قدراته وميوله ورغباته.

حيث يؤكد "أحمد أمين فوزي" (٢٠٠٤م) أن هناك تفاوتاً كبيراً بين لاعبي المرحلة السنية الواحدة في درجة النضج البدني والعقلي والانفعالي، مما يفرض بعدم استخدام طريقة واحدة للتدريس لجميع الناشئين. (١ : ٣٥١)

حيث قامت الباحثة باستطلاع رأى الخبراء في تحديد أساليب التدريس المستخدمة وبعد الاطلاع على الأبحاث والمراجع العلمية تشير الباحثة إلى أنها سوف تستخدم ثلاث أساليب تدريس متباينة في استراتيجية التعليم المتميز وهي (أسلوب الواجبات الحركية- أسلوب التدريس التعاوني- الأسلوب التنافسي).

ويذكر "جوسيه هارسون **Joce Harrison**" (١٩٩٦م) أن أهم ما يميز أسلوب الواجبات الحركية عن الأساليب التدريسية الأخرى هو أن المتعلم يختار مستوى الصعوبة وفقا لمستواه، ومدى توافقه مع قدراته على انجاز هذا الواجب الحركي، وعندما يختار المعلم هذا الأسلوب يكون الهدف منه أن يكتسب كل متعلم خبرات عن مستوى البداية له، ومدى نجاحه في تخفيض هذا الواجب، وانتقاله إلى واجبات أخرى. (٢١٩-٢٢١)

وتشير "عفاف عثمان عثمان" (٢٠١٤) م إلى أن التعليم التعاوني اتجاه حديث يركز على أن يكون تعاون المتعلمين فيما بينهم بحيث يقسم المتعلمين إلى مجموعات وتهدف هذه الطريقة إلى غرس مبدئين أساسيين لدى المتعلم وهو بيئة تعلم صحيحة تتضمن مجموعات صغيرة من المتعلمين المتباينين في قدراتهم لينفذوا مهام تعليمية وينشُدون المساعدة من بعضهم البعض ويتخذون قراراتهم بالإجماع حيث يعمل المتعلمين ضمن مجموعات غير متجانسة ومتباينة في القدرات والسمات الشخصية لتحقيق هدف تعليمي مشترك. (٩: ٢٣٠)

ويتأسس أسلوب التعلم التنافسي على استخدام المعلم للأشكال التنافسية أثناء عملية التعلم، وفيه يقوم المعلم بعملية التخطيط حيث تحديد الأهداف التعليمية في ضوء مستوى المتعلم ومستوى التعلم المطلوب، وإعداد المواد التعليمية وقبل تنفيذ المتعلم للنشاط التنافسي يقوم المعلم بشرح المهمة وتوضيح الهدف، وتحديد الأنماط السلوكية المرغوبة وشرح قواعد العمل

ومعايير النجاح، وتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وفي أثناء التنفيذ حيث يقوم المتعلم بممارسة النشاط التعليمي ويحصل على فرص متساوية للمكسب، ويتبع القواعد ويكون مثالياً في حالة فوزه أو خسارته، ويكون دور المعلم توجيه سلوك وأداء المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة والمساعدة لهم أثناء تنفيذ المهمة وذلك بهدف تحسن الأداء. (٧: ١٢٤ - ١٢٦)

ويرى **عصام الدين عباس الدياسطي** أنه يجب على المدرس أن يراعى عند العملية التعليمية للمهارات الفنية لكرة السلة أن يتبع الأسس الفنية للتعلم الحركي حيث يعتبر التعلم الحركي أحد فروع العملية التعليمية العامة، فالتعلم عبارة عن اكتساب وصقل وتثبيت واستخدام المهارات الحركية، والتعلم يؤدي إلى تغيير في السلوك والأداء الحركي والتعزيز الخارجي للنقاط الفنية للحركة يؤدي إلى تثبيت الأداء الحركي تثبيتاً صحيحاً ويحدث هذا التعلم كنتيجة للممارسة. (٨: ٤)

حيث تعتبر المهارات الأساسية في كرة السلة كل المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة، والتي تؤدي في إطار قانون اللعبة سواء بالكرة أو بدونها وتعد مدى إجادة أفراد الفريق لأشكال المهارات الأساسية المختلفة من العوامل التي قد تؤدي إلى النجاح والتفوق في كرة السلة. (٢١: ٥٢)

ويؤكد "**حسن سيد معوض**" (٢٠٠٣م) أن كرة السلة تشتمل على مجموعة من المهارات الأساسية الحركية سواء الهجومية أو الدفاعية بغرض تحقيق واجبات معينة يكون الهدف منها هو تحقيق الفوز في المباراة، ولكي يتم ذلك يجب أن يكون اللاعب متقن للمهارات الأساسية إتقاناً كاملاً من حيث دقة وسرعة الأداء، ولكي يصل اللاعب إلى هذه الدرجة من الإتقان يجب أن يتعلم بالطريقة التي تتناسب مع قدراته العقلية والبدنية والمهارية بالإضافة إلى الطريقة التي تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين. (٦: ٣٥)

ومن خلال قراءات الباحثة وجهود الباحثين المستمرة في محاولة ابتكار أساليب علمية جديدة في مجال طرق التدريس غير الطريقة المتبعة وهو

أسلوب (الشرح والعرض) والذي يعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو المعلم دون أدنى مشاركة فعالة من المتعلمين في الموقف التعليمي سوى التنفيذ، فكانت تلك الدراسة في كونها محاولة للتعرف على تأثير التعليم المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسية والآراء والانطباعات الوجدانية لناشئات في كرة السلة، سعياً للتوصل لمستوى أفضل.

هدف البحث:

التعرف على تأثير التعليم المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسية والآراء والانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التدريس لناشئات في كرة السلة.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية (التمريرة الصدرية- المحاورة بالكرة- التصويب من الثبات- التصويب من الحركة) والمتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية القصوى- الرشاقة الكلية للجسم- دقة الذراع- التوافق بين العين والذراع- القدرة العضلية للرجلين) والآراء والانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التدريس.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية (التمريرة الصدرية- المحاورة بالكرة- التصويب من الثبات- التصويب من الحركة) والمتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية القصوى- الرشاقة الكلية للجسم- دقة الذراع- التوافق بين العين والذراع- القدرة العضلية للرجلين).

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

٤ - تتفاوت نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- التعليم المتمايز:

عبارة عن عملية تدريس للمتعلمين ذوي القدرات المختلفة في المجموعة الواحدة وهو يفترض أن المجموعة الواحدة تحتوي على متعلمين مختلفين في البيئة المنزلية والثقافية العامة والرياضية والخبرات السابقة والمتطلبات الدراسية. (٢٠ : ١٠٨)

أسلوب الواجبات الحركية:

هو ذلك الأسلوب الذي يراعي الفروق بين مستويات المتعلمين في الفصل الدراسي الواحد حيث يؤدي المتعلم الحركة من المستوى الخاص به والعمل على اشتراك جميع المتعلمين في الأداء في وقت واحد وكل حسب مستواه ويكون دور المعلم هو ملاحظة أداء المتعلمين. (٣ : ٩٨)

أسلوب التعليم التعاوني:

عبارة عن استراتيجية للتدريس يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة وتضم كل مجموعة المستويات المختلفة في القدرات والذين يمارسون أنشطة تعلم متعاونة تعمل على تحسين أداء المهارات المطلوب دراستها وكل فرد من المجموعة أن يتعلم ويساعد زملاءه في المجموعة على التعلم وبذلك يخلق جوا من الإنجاز والتحصيل والمتعة أثناء التعلم. (٧ : ٨٧)

الأسلوب التنافسي:

هو زيادة دافعية المتعلم في الموقف التعليمي وتتم المنافسة في ضوء المراجعة والتدريب ويفضل استخدام هذا الأسلوب بعد اجتياز المتعلم لمرحلة التوافق الاولي وهنا يبرز دور المعلم في تقديم التغذية الراجعة لتصحيح الأداء وتلافي الأخطاء. (٩ : ١٩٨)

الآراء والانطباعات الوجدانية:

هو محصلة استجابات التلميذات الموجبة أو السالبة نحو استخدام البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المتمايز في تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث ويعبر عنها بالدرجة التي تحصل عليها التلميذة في الاستمارة المعدة لذلك. (*) تعريف إجرائي

الدراسات السابقة:

- أجرى "محمد عبدالوهاب" (٢٠١١م) (١٨) دراسة عنونها "تأثير استخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفي وأداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، وتهدف الى التعرف على تأثير استخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفي وتدريب بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الاعدادي، اشتملت العينة على (٤٨ تلميذ) تم تقسيمها عشوائيا الى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم المنهج التجريبي، حيث أشارت أهم النتائج: أن استخدام التعليم المتمايز يؤثر تأثيرا إيجابيا على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الاعدادي.
- كما أجرى "ليث محمد داود، محمد عيد على" (٢٠١٤م) (١٣) دراسة استهدفت التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في اكتساب بعض المهارات الهجومية في كرة اليد واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٥٣) طالبا بمعهد اعداد المعلمين، ومن اهم النتائج: فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في اتقان بعض المهارات الهجومية في كرة اليد مقارنة بالطريقة التقليدية.
- وقامت "بسمة أحمد محمد" (٢٠١٥م) (٤) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض

المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٠) تلميذا بالصف الأول الاعدادي، ومن أهم النتائج: يؤثر استخدام التعليم المتميز تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

- وقام "أحمد محمد فريد" (٢٠١٦) (٢) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام التعليم المتميز على الحصائل المعرفية ومستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٥٣) تلميذا بالصف الثاني الاعدادي، ومن أهم النتائج: فاعلية استخدام التعليم المتميز في تحسين الحصائل المعرفية وإتقان المهارات الأساسية في كرة السلة مقارنة بالطريقة التقليدية.

- كما قام "حسام عز الرجال إبراهيم" (٢٠١٦م) (٥) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات التعليم المتميز على التحصيل المعرفي والحركي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على عدد (٦٨) طالبا وتم تقسيمهم الى (٤٨) طالبا لعينة البحث الأساسية، (٢٠) طالبا لإجراء الدراسة الاستطلاعية وكانت أهم النتائج: أن استخدام التعليم المتميز أثر تأثيرا إيجابيا في تحسين الحصائل المعرفية وإتقان المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، مستخدمة القياس القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف السادس الابتدائي بالمدرسة الابتدائية بمنيا القمح وعددهن (٥٥) تلميذة كعينة أساسية

للبحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلا منهما (٢٠) تلميذة تم اختيار عدد (١٥) تلميذة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية.

جدول (١) تصنيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	العينة الأساسية		عينة استطلاعية	عينة البحث	مجتمع البحث
	ضابطة	تجريبية			
٦١.٥٣%	٢٠	٢٠	١٥	٤٠	٥٥

وقد قامت الباحثة بإجراء التجانس لهن في متغيرات (السن، الطول، الوزن، الذكاء المصور) والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) التوصيف الأحصائي لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث (ن=٥٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف الوسيط	الوسيط	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	١١.٠١	٠.٧٨	١١	٠.٠٣
	الطول	١٥٢.٤٣	٣.٥٤	١٥٣	٠.٤٨-
	الوزن	٥٢.٢٩	٣.٠٩	٥٣	٠.٦٩-
المتغيرات البدنية	الذكاء	٤٢.٧٤	٤.٩٦	٤٠	١.٦٥
	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	١٣.٨٠	١.٥٠	١٣	١.٦
	اختبار الجري الزجاجي بطريفة بارو	١٥.١٦	٠.٦٨	١٥	٠.٧٠
	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	٧.٦٠	١.٢٧	٨	٠.٩٤-
المتغيرات المهارية	اختبار رمي الكرات على الحائط	١٠.١٦	١.٢٨	١٠	٠.٣٧
	اختبار الوثب العمودي (سارجنت)	١٧.٤٠	١.٤٢	١٧	٠.٨٤
	اختبار سرعة التمرير بالكرة	١١.٨١	١.٢٠	١٢	٠.٤٧-
	اختبار سرعة المحاورة بين مجموعة من العوائق	١٢.٨٩	١.٢٨	١٣	٠.٢٥-
	اختبار التصويب السلمي (١٠) تصويبات	٤.٠١	١.٤٢	٤	٠.٠٢
	اختبار دقة التصويب من الثبات	١٠.١٦	١.٣٨	١٠	٠.٣٤

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الالتواء في جميع المتغيرات تتراوح ما بين (٠.٠٢، -٠.٩٤) أي انحصرت ما بين (٣±) مما يشير إلى اعتدالية التوزيع في هذه المتغيرات قيد البحث.
تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية:
جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين لدي مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والبدنية والمهارية ن = ٢ = ٢٠ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي للمجموعة الضابطة		القياس القبلي للمجموعة التجريبية		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
السن	سنة	١١.٠٥	٠.٨٢	١٠.٩٥	٠.٧٥	٠.٣٩٩
	الطول	١٥١.٩٠	٣.٣٣	١٥٢.٤٠	٣.٦٧	٠.٤٥٠
	الوزن	٥٢.٣٠	٣.٢٣	٥٢.٤٠	٣.٠٣	٠.١٠١
الذكاء	درجة	٤٢.٤٥	٥.٠١	٤٣.٤٠	٥.٢٢	٠.٥٨٧
	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	١٣.٨٠	١.٤٣	١٤.٠٥	١.٦٠	٠.٥١٩
	اختبار الجري الزجراجى بطريقة بارو	١٥.٣٠	٠.٦٥	١٥.١٠	٠.٧١	٠.٩١٩
البدنية	درجة	٧.٨٠	١.٣٢	٧.٥٠	١.٢٧	٠.٧٣٠
	اختبار رمى الكرات على الحائط	١٠.٢٠	١.٣٢	١٠	١.٤١	٠.٤٦٢
	اختبار الوثب العمودي (سارجنت)	١٧.٣٥	١.٢٦	١٧.٥٠	١.٥٣	٠.٣٣٦
المتغيرات المهارية	عدد	١١.٧٥	١.٢٥	١١.٩٥	١.١٩	٠.٥١٨
	اختبار سرعة التمرير بالكرة	١٢.٩٥	١.٢٧	١٣	١.٣٣	٠.١٢١
	اختبار سرعة المحاورة بين مجموعة من العوائق	٤.٠٥	١.٥٠	٣.٨٥	١.١٨	٠.٤٦٨
	اختبار التصويب السلمي (١٠) تصويبات	٩.٩٥	١.٣٩	١٠.١٥	١.٤٩	٠.٤٣٧

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢٠.٣٢

يتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث.

أدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات

- جهاز الرستاميتز لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ملعب كرة سلة.
- كرات سلة وأقماع تدريب.
- كرات طبية
- شريط قياس وطباشير.

ثانياً: الاختبارات البدنية: ملحق (٣)

- ١- اختبار العدو ٢٠م من البدء العالي (لقياس السرعة الانتقالية القصوى).
- ٢- اختبار الجري الزجاجى بطريقة بارو ٣*٤.٥م (لقياس الرشاقة الكلية للجسم).
- ٣- اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة (لقياس الدقة للذراع).
- ٤- اختبار رمى الكرات على الحائط (لقياس التوافق بين العين والذراع والكرة).
- ٥- اختبار الوثب العمودي (لسارجنت) (لقياس القدرة العضلية للرجلين).

ثالثاً: الاختبارات المهارية: ملحق (٣)

- ٦- اختبار سرعة التمرير بالكرة (لقياس سرعة التمريرة الصدرية واستلام الكرة).
- ٧- اختبار المحاورة حول مجموعة من العوائق (لقياس سرعة المحاورة حول مجموعة من العوائق).
- ٨- اختبار التصويب السلمي (١٠) تصويبات (لقياس قدرة المختبر على التصويب السلمي الدقيق).
- ٩- اختبار دقة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) (لقياس دقة التصويب من الثبات بيد واحدة).

رابعاً: اختبار الذكاء المصور إعداد أحمد ذكي صالح (١٩٨٧) م ملحق (٤) ويهدف هذا الاختبار لقياس القدرة على تداول الصور الذهنية وتصوير حركة الأشكال وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الاختلاف، كذلك يقيس القدرة على تخيل الحركة أو الإحلال المكاني للشكل أو أجزائه. وقد تم استخدامه في العديد من الدراسات العلمية في المجال الرياضي حيث يعد أنسب الاختبارات لقياس الذكاء غير اللفظي في المجال الرياضي وتقوم فكرته على التصنيف بين الأشكال الخمسة التي يتكون منها كل سؤال من أسئلة الاختبار وعددها (٦٠) سؤال حيث يعتمد على إدراك العلاقة بين مجموعة من الأشكال وانتقاء الشكل المختلف من بين وحدات المجموعة، ويهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة لدى الأفراد.

المعاملات العلمية للمتغيرات البدنية والمهارية:

أولاً: الصدق

تم حساب الصدق في المتغيرات عن طريق صدق التمايز على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منها (١٥) تلميذه أحدهما تمثل عينة البحث استطلاعية مجموعة غير مميزة والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات المجموعة المميزة وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير مميزة (العينة الاستطلاعية) في المتغيرات النمو والبدنية والمهارية قيد البحث ن=١ ن=٢=١٥

الاحتمال sig (p.value)	قيمة (Z) من اختبار مان ويتيني	متوسط الرتب		متوسط الحساب للمجموعة المميزة	متوسط الحساب للمجموعة غير المميزة	وحدة القياس	المتغيرات قيد البحث
		(٢)	(١)				
٠.٠٠٠٩	٢.٦٢١-	١١.٤٣	١٩.٥٧	١٢.١٣	١٣.٤٦	ثانية	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي
٠.٠٠٠١	٣.٣٩٧-	١٠.٢٧	٢٠.٧٣	١٣.٦٠	١٥.٠٦	ثانية	اختبار الجري الزجاجي بطريقة بارو
٠.٠٠٠٥	٢.٨٢٢-	١٩.٩٧	١١.٠٣	٩.٢٦	٧.٤٦	درجة	اختبار التسوية بالييد على المسطحات المتداخلة

المتغيرات البدنية

تابع جدول (٤)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة (العينة الاستطلاعية)
في المتغيرات النمو والبدنية والمهارية قيد البحث ن=١ ن=٢ =١٥

الاحتمال sig (p.value)	قيمة (Z) من اختبار مان وتينى	متوسط الرتب		متوسط الصايح المجموعة المعيزة	متوسط الصايح المجموعة غير المعيزة	وحدة القياس	المتغيرات قيد البحث
		(٢)	(١)				
٠.٠٠٠٩	- ٢.٦٠٧	١٩.٥٧	١١.٤٣	١١.٦٠	١٠.٣٣	درجة	اختبار رمى الكرات على الحائط
٠.٠٠٠٦	- ٢.٧٧١	١٩.٩٠	١١.١٠	١٩.٣٣	١٧.٣٣	سم	اختبار الوثب المعمودي (لسارجنت)
٠.٠٠٠١	- ٣.٢٥٥	٢٠.٦٠	١٠.٤٠	١٣.٤٦	١١.٧٣	عدد	اختبار مرعة التمرير بالكرة
٠.٠٠٠٥	- ٢.٨٢٢	١١.١٣	١٩.٨٧	١١.٤٦	١٢.٦٦	ثانية	اختبار مرعة المحاورة بين مجموعة من العولق
٠.٠٠٠٥	- ٢.٧٩٤	١٩.٩٣	١١.٠٧	٦.٢٦	٤.٢٠	درجة	اختبار التصويب السلمي (١٠) تصويبات
٠.٠٠٠٦	- ٢.٧٤٠	١٩.٨٣	١١.١٧	١٢.٣٣	١٠.٤٦	درجة	اختبار دقة التصويب من الثبات

المتغيرات المهارية

داله إحصائيا عند مستوى معنوية $0.05 >$

يتضح من الجدول (٤) إن جميع القيم (P.value) المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٠٠٠٩ - ٠.٠٠٠١) وهي أصغر من مستوى المعنوية لجميع المتغيرات قيد البحث، أي يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

ثانيا: الثبات

تم حساب معامل الثبات من خلال تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة البحث الاستطلاعية والتي بلغ قوامها (١٥) تلميذه وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)
معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينه الاستطلاعية في
المتغيرات المهارية (ن=١٥)

قيمة (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٠.٨٦٦	١.٤٨	١٣.٢٦	١.٥٠	١٣.٤٦	ثانية	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي
*٠.٩٤٠	٠.٧٥	١٥	٠.٧٠	١٥.٠٦	ثانية	اختبار الجري الزجاجي بطريقة بارو
*٠.٩٣١	١.٤٠	٧.٦٠	١.٢٤	٧.٤٦	درجة	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة
*٠.٨٨٨	١.٠٦	١٠.٤٦	١.١١	١٠.٣٣	درجة	اختبار رمى الكرات على الحائط
*٠.٩٨٧	١.٤٥	١٧.٤٠	١.٥٤	١٧.٣٣	سم	اختبار الوثب العمودي (سارجنت)
*٠.٩٠٧	١.١٢	١١.٨٦	١.٢٢	١١.٧٣	عدد	اختبار سرعة التمرير بالكرة
*٠.٩٦٢	١.٢٤	١٢.٥٣	١.٢٩	١٢.٦٦	ثانية	اختبار سرعة المحاورة بين مجموعة من الفوائق
*٠.٩١١	١.٦٨	٤.٤٦	١.٦٥	٤.٢٠	درجة	اختبار التصويب السلمي (١٠) تصويبات
*٠.٨٠٥	١.٢٣	١٠.٦٦	١.٢٤	١٠.٤٦	درجة	اختبار دقة التصويب من الثبات

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥١٤

يبين جدول (٥) وجود ارتباط قوي وذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية حيث كانت قيمة ر المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٨٠٥ : ٠.٩٨٧) وجميعها أكبر من قيمة ر الجدولية وقيمتها عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

خامساً: استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم (إعداد الباحثة). ملحق (٢)

- هدف الاستبيان:

وقد تمثل هذا الهدف في التعرف على آراء وانطباعات التلميذات نحو أسلوب التعليم المتمايز في تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث.
- صياغة وتحديد مفردات الاستبيان في صورته المبدئية: ملحق (٢)

انطلاقاً من عنوان البحث وهدفه قامت الباحثة بصياغة مفردات الاستبيان استناداً على الدراسات السابقة، فقد راعت الباحثة عند صياغة المفردات الشروط الآتية:

- ١- أن تكون المفردات سهلة الفهم.
 - ٢- أن تكون المفردات واضحة المعاني.
 - ٣- ألا تتضمن المفردات أكثر من معنى.
 - ٤- أن تكون المفردات بسيطة بحيث تؤدي إلى الحصول على بيانات دقيقة.
- اختيار المفردات الصالحة للاستبيان:**

للتأكد من صياغة المفردات ومدى صدقها في قياس الآراء والانطباعات نحو استخدام أسلوب التعليم المتميز في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث، قامت الباحثة بعرض الاستبيان على عدد من الخبراء في مجال كرة السلة وطرق تدريس التربية الرياضية ملحق (١) فقد أجمعوا على أن المفردات جميعها متصلة بالناحية الوجدانية المطلوب قياسها، وكان عدد مفردات الاستبيان في الصورة المبدئية (١٧) مفردة.

- إعداد الاستبيان الوجداني في صورته النهائية:

وفي ضوء الملاحظات التي أبداه الخبراء تم إجراء التعديلات المقترحة حيث بلغ عدد المفردات (١٦) مفردة، وتم وضع مفردات الاستبيان في صورته النهائية لتقوم التلميذات بإبداء الرأي نحو تلك المفردات، وقد استخدمت الباحثة ميزان تقدير ثلاثي كالآتي:

بالنسبة للمفردات الموجبة كما يلي:

نعم (ثلاث درجات) - إلى حد ما (درجتان) - لا (درجة واحدة).

بالنسبة للمفردات السالبة كما يلي:

نعم (درجة واحدة) - إلى حد ما (درجتان) - لا (ثلاث درجات).

- تجربة الاستبيان:

لاختبار مدى وضوح المفردات ومدى فهم التلميذات لها، وكذلك درجة واقعية العبارات، وكذلك لتحديد الاتساق الداخلي للاستبيان، فقد قامت الباحثة

بتطبيق الاستبيان على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ قوامها (١٥) تلميذه.

- الصورة النهائية للاستبيان: ملحق (٢)

بعد تطبيق الاستبيان في صورته التجريبية على عينة البحث الاستطلاعية، والتأكد من مدى صدق وثبات جميع مفرداته، أصبح استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم المستخدم في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

المعاملات العلمية للاستبيان الوجداني:

أولاً: الصدق

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة وبين مجموع درجات الاستبيان ككل وذلك على العينة الاستطلاعية للبحث قوامها (١٥) وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية لاستبيان الآراء والانطباعات الوجدانية للتلميذات نحو تأثير استخدام التعليم المتمايز (ن = ١٥)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠.٥٨٠	٩	*٠.٦٠٠
٢	*٠.٦٠٧	١٠	*٠.٨٧٣
٣	*٠.٧٣٢	١١	*٠.٨٢٩
٤	*٠.٨٦٦	١٢	*٠.٦٠٧
٥	*٠.٨٦٢	١٣	*٠.٧٨٩
٦	*٠.٥٣٥	١٤	*٠.٥٢٤
٧	*٠.٥٨٣	١٥	*٠.٥٨٧
٨	*٠.٧٨٤	١٦	*٠.٧٨٣

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ١٣ = ٠.٥١٤
يتضح من الجدول (٦) أن جميع معاملات الارتباطات لكل عبارة بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

ثانياً: الثبات

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاستبيان بإعادة تطبيقه مرة أخرى وكان التطبيق الثاني بفاصل زمني (٧) أيام، وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني على ثبات عبارات محاور الاستبيان $n=15$

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*.٨٥٣	٩	*.٩١٨	١
*.٥٥٩	١٠	*.٩٢٢	٢
*.٨٦٦	١١	*.٧٥٦	٣
*.٧٨٤	١٢	*.٩٤٣	٤
*.٩٢٤	١٣	*.٨٢٩	٥
*.٩١٤	١٤	*.٦٣٧	٦
*.٧٦٤	١٥	*.٨٧٠	٧
*.٨٢٩	١٦	*.٧٦٤	٨
*.٥٥٢		المجموع الكلي	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية $13 = 0.014$. يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور الاستبيان ذات دالة احصائية، حيث تراوحت ما بين (٠.٥٥٢، *٠.٩٢٤)، مما يدل على أن العبارات الاستبيان دالة سادساً: الاستثمارات:

- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم الاختبارات البدنية والمهارية التي تتناسب مع عينة البحث والمتغيرات قيد البحث. ملحق (٢)
- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد عبارات استبيان الأراء والانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التعلم. ملحق (٢)

- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أساليب التدريس التي تتناسب مع عينة البحث والمتغيرات قيد البحث. ملحق (٢)

سابعاً: البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعليم المتميز:
الأهداف المعرفية:

- ١- أن تتعرف التلميذة على الخطوات التعليمية والمراحل الفنية لمهارات كرة السلة.
 - ٢- أن تفهم التلميذة النواحي القانونية المرتبطة بمهارات كرة السلة.
 - ٣- أن تفرق التلميذة بين الأداء الصحيح والخاطئ لمهارات كرة السلة.
 - ٤- أن تبرز التلميذة الناحية الجمالية أثناء أدائها لمهارات كرة السلة.
- الأهداف المهارية:**

- ١- أن تؤدى التلميذة مهارات كرة السلة قيد البحث بإتقان وتمكن.
- ٢- أن تتمكن التلميذة من الاحتفاظ بشكل الجسم بشكل متزن أثناء أدائها مهارات كرة السلة قيد البحث.
- ٣- أن تؤدى التلميذة مراحل أداء مهارات كرة السلة قيد البحث وفقاً لشروط الأداء الصحيح.

الأهداف الوجدانية:

- ١- أن تشعر التلميذة بالدافعية لتعلم مهارات كرة السلة قيد البحث.
- ٢- أن تشارك التلميذة بإيجابية وتتخلى عن السلبية.
- ٣- أن تتعاون التلميذة مع زملائها وأن تتحمل مسؤولية تعليمها عند تنفيذ الواجبات التعليمية.

أسس وضع البرنامج التعليمي:

- ١- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات المتعلمين بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.
- ٢- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب المتعلم تقوده إلى إتقان ما يتعلمه مما يزيد من دافعيته للتعلم.

- ٣- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- ٤- مراعاة عرض نموذج لكل واجب حركي بالبرنامج عن طريق الصور التوضيحية للأداء المهاري لتقديم تغذية راجعة للمتعلمين. **ملحق (٥)**
- ٥- مراعاة تقديم التعليمات والإرشادات التي توضح النواحي الفنية الصحيحة لمهارات كرة السلة قيد البحث وذلك لتلافي الأخطاء وتصحيحها فور ظهورها.
- ٦- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

محتوى البرنامج التعليمي: ملحق (٦)

تم إجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفني لمهارات كرة السلة (التمريرة الصدرية- المحاورة بالكرة- التصويب من الثبات (الرمية الحرة)- التصويب من الحركة (التصويب السلمية)) وذلك من المراجع العلمية المتخصصة في كرة السلة (٦)، (٢١)، (٢٢) ومن خلال معرفة محتوى المنهج الدراسي لعينة البحث من دليل معلم التربية الرياضية (٢٣) وقد أسفر ذلك عن التعرف على الخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفني لمهارات كرة السلة، وتم ترتيبها من السهل إلى الصعب، بالإضافة للتعرف على القوانين المنظمة لأداء هذه المهارات.

تم وضع وتوزيع محتوى الوحدات التعليمية لمهارات كرة السلة على عدد (١٢) درس بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، مع العلم بأن زمن الوحدة (٤٥) ق، وقد أستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح (٦) أسابيع، وقد تم استخدام البرنامج التعليمي المقترح (التعليم المتمايز) مع أفراد المجموعة التجريبية، كما تم استخدام أسلوب التعلم بالأوامر مع أفراد المجموعة الضابطة، وقد روعي عند تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم المتمايز المعايير التالية:

- ١- تم وضع الخطوات التعليمية على شكل مهام تعليمية وحركية من خلال أساليب التدريس (الواجبات الحركية - التعليم التعاوني- التعلم التنافسي).

٢- في أسلوب الواجبات الحركية تم وضع الخطوات التعليمية على شكل مهام تعليمية متدرجة الصعوبة تختار منها التلميذة ما يتناسب مع قدراتها وتحمل مسئولية اختيارها، وتم تطبيق هذا الأسلوب التدريسي بالجزء التعليمي والتطبيقي.

٣- في أسلوب التعليم التعاوني تم تقسيم أفراد المجموعة التجريبية الى (قائد المجموعة- النموذج- المساعد- المصحح- مؤيدان) مع مراعاة تبادل الأدوار فيما بينهما خلال الوحدة التعليمية الواحدة وتلتزم التلميذات بتنفيذ جميع المهام التعليمية وتم تطبيق هذا الأسلوب التدريسي بالجزء التعليمي والتطبيقي.

٤- في أسلوب التعليم التنافسي تم وضع المهام التعليمية في شكل منافسة مع الزميل أو التنافس الجماعي، وتطبيق هذا الأسلوب التدريسي بالجزء التعليمي والتطبيقي.

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث من ٢٤/٢/٢٠١٩م إلى ٢٥/٢/٢٠١٩م. **تطبيق التجربة الأساسية:**

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المتميز خلال الفترة من يوم الثلاثاء ٢٦/٢/٢٠١٩م إلى يوم الاثنين ٨/٤/٢٠١٩م على عينة البحث لمدة ستة أسابيع وذلك بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وزمن الوحدة الواحدة (٤٥ق) أثناء اليوم الدراسي.

القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية في الفترة من يوم الثلاثاء ٩/٤/٢٠١٩م إلى يوم الأربعاء ١٠/٤/٢٠١٩م.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً، باستخدام أساليب التحليل

الإحصائي التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الارتباط البسيط.
- معامل الالتواء.
- اختبار "ت".
- نسب التحسن %.

عرض النتائج:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (ن=٢٠)

قيمة (ت)	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس القبلي للمجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٢.٧١٤	١.٤١	١٢.٩٠	١.٤٣	١٣.٨٠	ثانية	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي
٢.٨١٣	١.٤٤	١٤.٢٥	٠.٦٥	١٥.٣٠	ثانية	اختبار الجري الزجراجى بطريقة بارو
٣.٥٢٩	١.٧٣	٩.٠٥	١.٣٢	٧.٨٠	درجة	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة
٢.٤١٢	١.١٨	١١.١٥	١.٣٢	١٠.٢٠	درجة	اختبار رمى الكرات على الحائط
٢.٤٠٥	١.٢٣	١٨.٠٥	١.٢٦	١٧.٣٥	سم	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)
٢.٧٧٤	٠.٩٩	١٢.٤٥	١.٢٥	١١.٧٥	عدد	اختبار سرعة التمرير بالكرة
٣.٥٦٦	٠.٩٦	١١.٩٠	١.٢٧	١٢.٩٥	ثانية	اختبار سرعة المحاورة بين مجموعة من العوائق
٣.٥٦٦	٢.٠١	٦.٣٥	١.٥٠	٤.٠٥	درجة	اختبار التصويب السلمي (١٠ تصويبات)
٢.٣٤٢	١.١٤	١٠.٥٠	١.٣٩	٩.٩٥	درجة	اختبار دقة التصويب من النبات

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.٠٩٣

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (ن=٢٠)

قيمة (ت)	القياس البعدي للمجموعة التجريبية		القياس القبلي للمجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٥.٧٨٣	١.٠٥	١١.٤٥	١.٦٠	١٤.٠٥	ثانية	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي
٨.٥٩٢	١.١٤	١٢.٥٠	٠.٧١	١٥.١٠	ثانية	اختبار الجري الزجراجي بطريقة بارو
٩.٢٧٥	١.٠٥	١٠.٢٠	١.٢٧	٧.٥٠	درجة	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة
٦.١٩٤	٠.٩٢	١٢.٧٠	١.٤١	١٠	درجة	اختبار رمى الكرات على الحائط
٣.٦٠٩	١.٤٦	١٩.٤٥	١.٥٣	١٧.٥٠	سم	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)
٥.٠٧١	٢.١٧	١٤.٧٠	١.١٩	١١.٩٥	عدد	اختبار سرعة التمرير بالكرة
٦.٢٥٣	٠.٨٨	١١.٠٥	١.٣٣	١٣	ثانية	اختبار سرعة المحاورة بين مجموعة من العوائق
٩.٤٥٤	٠.٩٤	٧.٥٥	١.١٨	٣.٨٥	درجة	اختبار التصويب السلمي (١٠) تصويبات
٤.٧٦٢	٢.٠١	١٢.٥٠	١.٤٩	١٠.١٥	درجة	اختبار دقة التصويب من الثبات

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.٠٩٣
يتضح من الجدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (ن=٢=٢٠)

قيمة (ت)	القياس البعدي للمجموعة التجريبية		القياس البعدي للمجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٣.٦٨٨	١.٠٥	١١.٤٥	١.٤١	١٢.٩٠	ثانية	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي
٤.٢٣٩	١.١٤	١٢.٥٠	١.٤٤	١٤.٢٥	ثانية	اختبار الجري الزجاجي بطريقة بارو
٢.٥٣٦	١.٠٥	١٠.٢٠	١.٧٣	٩.٠٥	درجة	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة
٤.٦٢١	٠.٩٢	١٢.٧٠	١.١٨	١١.١٥	درجة	اختبار رمى الكرات على الحائط
٣.٢٦٤	١.٤٦	١٩.٤٥	١.٢٣	١٨.٠٥	سم	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)
٤.١٩٨	٢.١٧	١٤.٧٠	٠.٩٩	١٢.٤٥	عدد	اختبار سرعة التمرير بالكرة
٢.٨٩٥	٠.٨٨	١١.٠٥	٠.٩٦	١١.٩٠	ثانية	اختبار سرعة المحاورة بين مجموعة من العوائق
٢.٤١٩	٠.٩٤	٧.٥٥	٢.٠١	٦.٣٥	درجة	اختبار التصويب السلمي (١٠) تصويبات
٣.٨٦٠	٢.٠١	١٢.٥٠	١.١٤	١٠.٥٠	درجة	اختبار دقة التصويب من الثبات

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٠٣٢
يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١١)
نسب التحسن المختلفة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (ن=١ ن=٢=٢٠)

نسبة التحسن %	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	للمجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م		المتوسط الحسابي للقياس البعدي	المتوسط الحسابي للقياس القبلي		
٢٢.٧٠%	١١.٤٥	١٤.٠٥	٦.٩٧-%	١٢.٩٠	١٣.٨٠	ثانية	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي
٢٠.٨-%	١٢.٥٠	١٥.١٠	٧.٣٦-%	١٤.٢٥	١٥.٣٠	ثانية	اختبار الجري الزجراجى بطريقة بارو
٣٦%	١٠.٢٠	٧.٥٠	٢٣.٩٧-%	٩.٠٥	٧.٨٠	درجة	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتناحلة
٢٧%	١٢.٧٠	١٠	٩.٣١-%	١١.١٥	١٠.٢٠	درجة	اختبار رمى الكرات على الحائط
١١.١٤%	١٩.٤٥	١٧.٥٠	٤.٠٣-%	١٨.٠٥	١٧.٣٥	سم	اختبار الوثب العمودي (سارجنت)
٢٣.٠١%	١٤.٧٠	١١.٩٥	٥.٩٥-%	١٢.٤٥	١١.٧٥	عدد	اختبار سرعة التمرير بالكرة
١٧.٦٤%	١١.٠٥	١٣	٢.١٠-%	١١.٩٠	١٢.٩٥	ثانية	اختبار سرعة المحاوره بين مجموعة من العوائق
٨٣.٢٤	٧.٥٥	٣.٨٥	٥٦.٧٩-%	٦.٣٥	٤.٠٥	درجة	اختبار التصويب السلمي (١٠) تصويبات
٢٣.١٥%	١٢.٥٠	١٠.١٥	٥.٥٢-%	١٠.٥٠	٩.٩٥	درجة	اختبار دقة التصويب من الثبات

المتغيرات البدنية

المتغيرات المهارية

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين نسب التحسن المختلفة للقياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في

المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في الجانب الوجداني ن = ٢٠

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٩	%٩٥	١	%٥	٠	%٠	٥٩	٩٨.٣٣	١٦.٢٠٠
٢	١٠	%٥٠	٩	%٤٥	١	%٥	٤٩	٨١.٦٧	٧.٣٠٠
٣	١٦	%٨٠	٤	%٢٠	٠	%٠	٥٦	٩٣.٣٣	٧.٢٠٠
٤	١٢	%٦٠	٧	%٣٥	١	%٥	٥١	٨٥	٩.١٠٠
٥	٠	%٠	٢	%١٠	١٨	%٩٠	٢٢	٣٦.٦٧	١٢.٨٠٠
٦	١٧	%٨٥	٣	%١٥	٠	%٠	٥٧	٩٥	٩.٨٠٠
٧	١٢	%٦٠	٧	%٣٥	١	%٥	٥١	٨٥	٩.١٠٠
٨	١٨	%٩٠	٢	%١٠	٠	%٠	٥٨	٩٦.٦٧	١٢.٨٠٠
٩	١٩	%٩٥	١	%٥	٠	%٠	٥٩	٩٨.٣٣	١٦.٢٠٠
١٠	٠	%٠	٣	%١٥	١٧	%٨٥	٢٣	٣٨.٣٣	٩.٨٠٠
١١	١٧	%٨٥	٣	%١٥	٠	%٠	٥٧	٩٥	٩.٨٠٠
١٢	٠	%٠	٢	%١٠	١٨	%٩٠	٢٢	٣٦.٦٧	١٢.٨٠٠
١٣	١٧	%٨٥	٣	%١٥	٠	%٠	٥٧	٩٥	٩.٨٠٠
١٤	١٩	%٩٥	١	%٥	٠	%٠	٥٩	٩٨.٣٣	١٦.٢٠٠
١٥	١٧	%٨٥	٣	%١٥	٠	%٠	٥٧	٩٥	٩.٨٠٠
١٦	١٤	%٧٠	٥	%٢٥	١	%٥	٥٣	٨٨.٣٣	١٣.٣٠٠

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات الجانب الوجداني.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

أشارت نتائج جداول (٩)، (١٢) الى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات

المهارية (التمريرة الصدرية- المحاورة بالكرة- التصويب من الحركة- التصويب من الثبات) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٥٠.٧١- ٦.٢٥٣- ٩.٤٥٤- ٤.٧٦٢ والمتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية القصوى- الرشاقة الكلية للجسم- دقة الذراع- التوافق بين العين والذراع- القدرة العضلية للرجلين) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٥.٧٨٣- ٨.٥٩٢- ٩.٢٧٥- ٦.١٩٤- ٣.٦٠٩ والأراء والانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التدريس لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في الأراء والانطباعات الوجدانية ومستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية استخدام التعليم المتميز والتنوع في أساليب التدريس حيث أشتمل البرنامج التعليمي على ثلاث أساليب تدريسية متنوعة، ومختلفة عن بعضها البعض حتى تتمكن كل تلميذه من إشباع رغباتها الحركية، ومراعاة الفروق الفردية بين التلميذات حيث تم وضع الخطوات التعليمية للمهارات والتدريبات متدرجة من البسيط إلى المركب وفقاً لطبيعة كل أسلوب تدريسي ففي أسلوب التعليم التعاوني تم تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى (قائدة المجموعة- النموذج- المساعد- المصحح- مؤديان)، وتلتزم التلميذات بتنفيذ جميع المهام التعليمية الموضوعية، وفي أسلوب الواجبات الحركية تم وضع الخطوات التعليمية على شكل مهام تعليمية متدرجة الصعوبة تختار منها التلميذة ما يتناسب مع قدراتها وتحمل مسؤولية اختيارها، أما في أسلوب التعلم التنافسي تم وضع المهام التعليمية في شكل منافسة مع الزميلة أو التنافس الجماعي مما أسهم في تحسين الأراء والانطباعات الوجدانية وإتقان مهارات كرة السلة قيد البحث. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "ليث محمد داؤد، محمود عيد على" (٢٠١٤م) (١٣) أن التعليم المتميز يتصف ببعض الخصائص منها أنه يوفر الفرص الكاملة للتلميذات للعمل وفق طرق تدريس مختلفة بحيث تختار

كل تلميذه ما يناسبها من أساليب تدريسية تستطيع من خلالها تعلم المعلومات والمهارات المختلفة كما أنه يوفر مداخل تتسم بالمرونة لكل من المحتوى والتدريس والمخرجات، بالإضافة إلى إعطاء التلميذات مزيد من الثقة بأنفسهم، وعدم الشعور بالملل والفتور.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "محمد عبد الوهاب مبروك (٢٠١١م) (١٨)، بسمة أحمد محمد (٢٠١٠م) (٤)، أحمد محمد فريد" (٢٠١٦م) (٢) على فاعلية استخدام التعليم المتميز في اتقان أداء المهارات الأساسية في الرياضات الجماعية والفردية.

وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث الذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية (التمريرة الصدرية- المحاورة بالكرة- التصويب من الثبات- التصويب من الحركة) والمتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية القصوى- الرشاقة الكلية للجسم- دقة الذراع- التوافق بين العين والذراع- القدرة العضلية للرجلين) والآراء والانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التدريس.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

أظهرت نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة (التمريرة الصدرية- المحاورة بالكرة- التصويب من الثبات- التصويب من الحركة) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٢.٧٧٤-٣.٥٦٦-٣.٥٦٦-٢.٣٤٢ والمتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية القصوى- الرشاقة الكلية للجسم- دقة الذراع- التوافق بين العين والذراع- القدرة العضلية للرجلين) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٢.٧١٤-٢.٨١٣-٣.٥٢٩-٢.٤١٢-٢.٤٠٥ لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في اتقان بعض مهارات كرة السلة قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام أسلوب التعلم بالأوامر، والذي أثر في استجابات التلميذات لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والممارسة والمران، وكذلك تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الإمكانيات والفترة الزمنية للتعلم، ومعرفة التلميذة لمضمون الأداء الخاص بمهارات كرة السلة ساعد ذلك على تكوين صورة واضحة عن مهارات كرة السلة، بالإضافة إلى وجود المعلم الذي يعطي فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم (النموذج والشرح اللفظي)، وتقديم التغذية الراجعة للتلميذات أثناء تنفيذ محتوى الدرس الأمر الذي أدى إلى تحسن بعض مهارات كرة السلة قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "أحمد أمين فوزي" (٢٠٠٤م) (١) أنه إذا شاهد اللاعب نمودجا لأي مهارة حركية في ظروف تمكنه من معرفة ارتباط هذه المهارة بباقي المهارات الأخرى استطاع إدراكها بسهولة وعلى هذا فكلما كان أداء المدرب للنموذج الذي يعرضه للمهارة واضحا من حيث كيفية أدائها وظروف استخدامها، كلما كانت قدرة اللاعبين على استيعابها أفضل كثيرا فالشرح الموجز لأهمية المهارة والنموذج الذي يؤديه المدرب أمام اللاعبين يعتبر الخطوة الأولى في التعليم، هي أهم الخطوات. (١: ٣٥)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية (التمريرة الصدرية- المحاورة بالكرة- التصويب من الثبات- التصويب من الحركة) والمتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية القصوى- الرشاقة الكلية للجسم- دقة الذراع- التوافق بين العين والذراع- القدرة العضلية للرجلين).

مناقشة نتائج الفرض الثالث والرابع:

أسفرت نتائج جدول (١٠) عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة في المتغيرات المهارية ٤.١٩٨- ٢.٨٩٥- ٢.٤١٩- ٣.٨٦٠ والمتغيرات البدنية ٤.٢٣٩- ٣.٦٨٨- ٢.٥٣٦- ٤.٦٢١- ٣.٢٦٤- لصالح المجموعة التجريبية.

كما أظهرت نتائج جدول (١١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في المتغيرات المهارية حيث بلغت نسب التحسن ٢٣.٠١% - ١٧.٦٤% - ٣.٢٤% - ٢٣.١٥% والمتغيرات البدنية ٢٢.٧٠% - ٢٠.٨% - ٣٦% - ٢٧% - ١١.١٤%.

وترجع الباحثة ذلك التحسن في المتغيرات (قيد البحث) لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى استخدام التعليم المتمايز باستخدام أساليب التدريس (الواجبات الحركية- التعاوني- التعلم التنافسي) كأسلوب تدريسي شامل يخلق نوع من الاهتمام والتشويق لدى المتعلمين لتعلم المهارات الحركية، ويراعي الفروق الفردية، وهو ما يفتقده كثير من الأساليب التدريسية الأخرى، كما أن هذا الأسلوب يهدف إلى جعل التلميذة تتعلم من خلال الاعتماد على نفسها وكذلك جهودها الذاتي بالإضافة إلى تنمية القدرة على النقد والتحليل والمقارنة لدى التلميذة من خلال الأساليب المتنوعة والمتعددة التي يحتويها الأسلوب المتمايز، وبما يحتويه من مادة تعليمية وشرح وافي للمهارات أتاحت الفرصة للتلميذات من المشاركة الإيجابية الفعالة في الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي المقترح.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "محمد عبد الوهاب مبروك (٢٠١١م) (١٨)، ليث محمد داود، محمد عيد على (٢٠١٤م) (١٣)،

بسمة أحمد محمد (٢٠١٠م) (٤)، أحمد محمد فريد" (٢٠١٦م) (٢) على فاعلية استخدام التعليم المتمايز في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الرياضات الجماعية والفردية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

وتضيف "كوثر حسين كوجك" (٢٠٠٨م) (١٢) إن التعليم المتمايز أفضل طريقة لتلبية احتياجات المتعلمين على اختلافاتها حيث يقدم محتوى المنهج بصورة متنوعة، فالتنوع هو القاطرة التي يصل من خلالها المتعلمون إلى المعلومات والمهارات والمفاهيم المطلوب تعلمها، حيث أن التعليم المتمايز يتطلب مشاركة إيجابية من قبل التلميذات في عمليات التخطيط، واتخاذ القرارات وعمليات التقييم. (١٢: ١٢)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة لصالح المجموعة التجريبيية في المتغيرات قيد البحث. والفرض الرابع الذي ينص على تتفاوت نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.

الاستخلاصات:

١- استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز أظهر تأثيرا إيجابيا" على الأداء والانطباعات الوجدانية ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث للناشئات في كرة السلة.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبيية.

٣- برنامج التعليم المتمايز كان أكثر تأثيرا" في مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث من البرنامج المعتاد (أسلوب الأوامر) مما يدل على فاعليته وتأثيره.

٤- نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية أعلى من نسب تحسن المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصى الباحثة بما يلي:

- ١- استخدام استراتيجية التعليم المتمايز لتحسين الآراء والانطباعات الوجدانية والمهارات الأساسية في كرة السلة للناشئين.
- ٢- توفير التدريب الملائم لمعلمات كرة السلة بالمدارس من أجل إتقان هذا النوع من أساليب التدريس الحديثة.
- ٣- الأخذ بأساليب التدريس الحديثة التي تعطي دورا فعالا للتلميذات في العملية التعليمية لمقرر كرة السلة.
- ٤- إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز ومعرفة تأثيره على تعلم بقية الجوانب المختلفة في مقرر كرة السلة للناشئين.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد أمين فوزي (٢٠٠٤م): كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٢- أحمد محمد فريد (٢٠١٦م): تأثير التعليم المتمايز على الحصائل المعرفية ومستوي الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٣- إيلين وديع فرج (١٩٩٦م): خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف الإسكندرية.
- ٤- بسمة أحمد محمد (٢٠١٥م): تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٥- حسام عز الرجال إبراهيم (٢٠١٦م): تأثير استخدام استراتيجيات التعليم المتميز على التحصيل المعرفي والحركي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، العدد (٢٦) المجلد الثاني.

٦- حسن سيد معوض (٢٠٠٣م): كرة السلة للجميع، ط٩، دار الفكر العربي، القاهرة.

٧- رفعت محمود بهجات (١٩٩٨م): التعلم الجماعي والفردي (التعاون والتنافس والفرديّة) علام الكتب للنشر، القاهرة.

٨- عصام الدين عباس الدياسطي: كرة السلة طرق التدريس والتعلم تطبيقات عملية مع القانون الدولي لكرة السلة، كلية التربية الرياضية بالهرم.

٩- عفاف عثمان عثمان مصطفى (٢٠١٤م): استراتيجيات التدريس الفعال الطبعة الأولى، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر.

١٠- فاضل خليل إبراهيم (٢٠٠٢م): "استراتيجية التعلم من أجل التمكن"، رسالة التربية، العدد الأول، وزارة التربية والتعليم، مسقط، سلطنة عمان. (٩٤)

١١- فايضة محمد شبل (٢٠١١م): الحديث في طرق تدريس التربية البدنية، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٢- كوثر حسين كوجك (٢٠٠٨م): تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي،

مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية،
بيروت.

١٣- ليث محمد داؤد، محمد عيد على (٢٠١٤م): أثر استخدام استراتيجيات
التعليم المتمايز في إكساب بعض المهارات الهجومية في
كرة اليد، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، العدد (٦٦)،
المجلد (٢٠)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل،
العراق.

١٤- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م): استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم،
مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

١٥- محمد محسن حمص (١٩٩٧م): المرشد في تدريس التربية الرياضية،
منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٦- محمد حسن علاوى. محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م): اختبارات
الأداء الحركي. ط٥. دار الفكر العربي. القاهرة.

١٧- محمد صبحي حسنين (٢٠٠١م): التقويم والقياس في التربية البدنية—
١، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٨- محمد عبد الوهاب مبروك (٢٠١١م): تأثير التعليم المتمايز على
التحصيل المعرفي وأداء بعض مسابقات الميدان
والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه،
كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.

١٩- محمد محمود عبد الدايم. محمد صبحي حسنين (١٩٩٩م): الحديث
في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية (تعليم- تدريب-
قياس- انتقاء- قانون). ط٢. دار الفكر العربي. القاهرة.

٢٠- مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م): اتجاهات حديثة في تدريس التربية
البدنية والرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، القاهرة.

٢١- مصطفى زيدان وجمال رمضان موسى (٢٠٠٧م): تعليم ناشئ كرة السلة، ط٤.

٢٢- مصطفى محمد زيدان (٢٠٠٤م): كرة السلة للمدرس والمدرّب. ط٢. دار الفكر العربي. القاهرة.

٢٣- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٠م): دليل معلم التربية الرياضية للصف الثاني الإعدادي. قطاع الكتب. القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

24- Retrieved Han (2006): Differentiated instruction 4th Ed
W. MC. Brown & Banmrk U.S.A.

25- Joce Harrison (1996): Instructional Strategies for
Secondary School Physical Education. 4 Ed.
Brawn BENCH mark.