

برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية وتأثيره على مستوى تعلم
بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد لتلاميذ الحلقة
الثانية من التعليم الأساسي

* د/ هيام عبد الرحيم العشماوي

مشكلة البحث وأهميته :

إن قضية الإهتمام بتعليم الصغار أصبحت من أهم القضايا التي تشغل تفكير العديد من العلماء، خاصة علماء علم طرق التدريس لأنها أحد المعايير الأساسية التي يُقاس بها تقدم أية أمة في هذا العصر.. عصر الانفجار المعرفي. (١٥ : ١١)

ويذكر كلا من أمين الخولي، أسامة راتب (٢٠٠٩م) على أنه يجب مراعاة الأسس والقواعد السليمة عند تعليم المهارات الحركية الأساسية لأنها تعتبر الركيزة الهامة لاكتساب الاطفال المهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية." (٤٣ : ٣).

ويري "منير جرجس" (٢٠٠٤م) أن مرحلة تعليم المهارات الأساسية من أصعب مراحل تعليم اللعبة بالنسبة للمبتدئ وترجع صعوبتها إلى إنعدام عنصر المنافسة خلال فترة التعليم وكذلك إفتقارها إلى بعض العناصر المشوقة التي تتميز بها لعبة كرة اليد من منافسة وتحدي، بالإضافة إلى كثرة أخطاء المبتدئين في أول مرحلة التعليم." (١٤ : ١٤٨)

ويشير "مصطفى رجب" (٢٠٠٧م) إلى أن أساس التعليم ونجاحه في مرحلة الطفولة يرتبط إرتباطا وثيقا بقدرة المعلم على تكوين علاقة وطيدة بين الطفل واللعبة من ناحية، وبينه وبين مجموعة زملائه من ناحية أخرى، فالطفل بطبيعته في هذه المرحلة يتميز بالنشاط والحركة الزائدة ويختار أصدقائه ويجب

* مدرس كرة يد بكلية التربية الرياضية - مدينة السادات.

الألعاب التنافسية المنظمة فى مجموعات صغيرة فتكثر الصداقات وتظهر الروح الجماعية، ولذلك يجب ان تكون هذه الصفات مدخلا لأستيلاء والسيطرة على رغبته لممارسة كرة اليد وحبه للعبه ولزملائه ومعلمه. (١٣ : ٣٠)

ويذكر "محمد الشاذلى (٢٠٠٧م) نقلاً عن صفية منصور" أن الألعاب التمهيدية عنصر هاماً وأساسياً فى التدريب الحديث فلها مميزاتا التعليمية تشكل ضمن محتويات التدريب الحديث حيث يساعد على تحقيق الأهداف مع تطبيق المهارات الأساسية أثناء ممارسة تلك الألعاب". (١١ : ٥٥)

حيث تعتبر الألعاب التمهيدية وسيلة لتوعية النشء وإعداده للحياة المستقبلية بطريقة عملية يكون الدافع فيها عمل الناشء للعبة مع زملائه فهى تتيح الفرص المناسبة لإشباع هذا العمل الطبيعى الحركى، وتنمى جسمه تنمية متزنة، وتكسبه التناسق الشكلى لقوامه، وإكسابه الصفات الخلقية والإجتماعية الحميدة، كما أنها تمتاز بعنصر المنافسة الذى يحث التلاميذ على إتقان اللعب بتنمية القدرة الحركية والسرعة والجلد والقوة والتوازن بجانب المهارة والدقة فى إجادة المهارات الأساسية كالجرى والرمى والوثب. (٤٢،٤١ : ٦)

ويشير "محمد حمودة" (٢٠١٤م) أن الألعاب التمهيدية تحتل مكانا مرموقا فى خطة التعليم الخاصة بالمرحلة الاولى لكرة اليد، فهى من الوسائل المفضلة فى مجال تعليم المهارات الحركية الأساسية وتحسين القدرة على التوافق ورد الفعل، تثبيت الجانب التربوى فيما يتعلق بالمحافظة على النظام والطاعة وحسن التصرف، فينظم المعلم لتلاميذه مجموعة من التدريبات على شكل ألعاب تمهيدية ومسابقات وتتابعات متدرجة من السهل إلى الصعب تحتوى على مهارات للتعامل المنظم مع زملائه البراعم كرمى الكرة ولقفيها والجرى والوثب بالكرة. (٣٧ - ٣٢ : ٩)

ومن خلال اشراف الباحثة علي طالبات التربية العملية لاحظت ان الأسلوب المتبع ليس به أى تشويق أو حماس وأن هناك تكرار فى محتوى التدريبات المهارية الفردية والجماعية وذلك بالجزء الرئيسى من الوحدة التعليمية الأمر الذى ادى إهمال النشاط الجماعى وإصابة الاطفال بالملل، ولما كانت الألعاب التمهيدية التنافسية من الأنشطة المفضلة للاطفال والروح الجماعية من خصائص مرحلتهم السنية، اللعب معا من الشروط الواجب توافرها لتعليم كرة اليد للتلاميذ.

وتري الباحثة أستخدم الألعاب التمهيدية بالجزء الرئيسى للوحدات التعليمية لتلاميذ المرحلة الاعدادية قد يكون له تأثير فعال فى تعلم بعض المهارات الهجومية، وذلك بأدخال عنصر المرح والسرور والروح الجماعية لجذب الاطفال للتعليم والتدريب ومن خلال القراءات النظرية والإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة، والمسح المرجعى فى مجال كرة اليد لاحظ أن الأسلوب المتبع فى تعليم المهارات الهجومية لكرة اليد للمرحلة الاعدادية عن طريق المنهج المطور وهى طريقة تقليدية، كما لاحظت عدم أستخدم وسائل وطرق حديثة فى تعليم هؤلاء التلاميذ الامر الذى دعا الباحثة الي القيام بوضع برنامج تعليمى بأستخدم الألعاب التمهيدية لمعرفة تأثيره علي المهارات الاساسية في كرة اليد للمرحلة الاعدادية (تلاميذ الصف الاول الاعدادي).

وتتضح أهمية البحث فى أنه محاولة لتوظيف برنامج للألعاب التمهيدية في برامج التدريب لتحسين مستوى المهارات الحركية وتصميم عدد من الألعاب التمهيدية لمهارات كرة اليد.

من خلال تنفيذ البحث والتوصل إلى دلالات نتائجها فإنه قد يساعد على انتشار استخدام الألعاب التمهيدية والصغيرة التي تهدف إلى تحسين مستوى أداء المهارات الحركية للتلاميذ.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية فى كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

فروض البحث:

- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث، ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث، ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات البعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث، ولصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق في مُعدلات التحسن بين متوسطات القياسات البعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث، ولصالح المجموعة التجريبية.

الدراسات السابقة :

- قام "سعد الله سعيد" (٢٠١٤م) (٥) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام الالعاب التمهيدية على تحسين مستوى الاداء البدنى والمهارى فى كرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة فى محافظة كركوك/ العراق" للتعرف على فاعلية استخدام مجموعة الالعاب التمهيدية فى الجزء المخصص للنشاط التعليمى والتطبيقى بدرس التربية الرياضية. طبقت الدراسة على عينة مكونة من ٥٠ طالب من تلاميذ الصف الثانى المتوسط وتم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وقد توزعهم على مجموعتين متساويتين (تجريبية

وظابطة). قام الباحث بإستخدام الألعاب التمهيدية بشكل أساسى مع المجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة. وقد أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى طبق عليها مجموعة الالعاب التمهيدية.

- قام "أحمد عبدالرحمن" (٢٠١٢م) (١) دراسة بعنوان "تأثير أستخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، وكانت أهم أهدافها التعرف إلى معرفة أثر أستخدام مجموعة من الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة. طبقت الدراسة على عينة مكونة من ٢٤ طالب من تلاميذ الصف الأول بمعهد دماص الأزهرى بالدقهلية، وقد توزيعهم على مجموعتين متساويتين (تجريبية ووظابطة). قام الباحث باستخدام الألعاب التمهيدية بشكل أساسى مع المجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة أحصائية فى أداء أفراد عينة الدراسة على الأختبار التحصيلى ولصالح المجموعة التجريبية.

- كما قام "السيد أبو النور" (٢٠٠٤م) (٢) دراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمى بأستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الهوكى لطلاب جامعة المنصورة" للتعرف على تأثير أستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية. طبقت الدراسة على عينة مكونة من ٥٠ طالب من طلاب كلية التربية الرياضية وتم أختيار العينة بالطريقة العمدية، وقد توزيعهم على مجموعتين متساويتين (تجريبية ووظابطة). قام الباحث باستخدام الألعاب التمهيدية التى كان لها

تأثير إيجابي في تعليم مهارات الهوكي حيث إن الألعاب التمهيدية يتجاوب معها الطلاب لما تتميز به من عنصر المنافسة والتشويق.

- قام "ديفيد ماكوين David Macwoon" (٢٠٠٠م) (١٧) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم سباحة الزحف على البطن للناشئات" وتهدف الدراسة الي التعرف على أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم سباحة الزحف على البطن لدى الناشئات واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغت العينة ٤٠ ناشئ وكانت اهم النتائج أن استخدام الألعاب التمهيدية ذات تأثير أفضل على تعلم سباحة الزحف على البطن لدى الناشئات من الطريقة التقليدية.

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي التصميم التجريبي (ذو القياس القبلي والبعدي) لمجموعتان إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع البحث :

تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمدارس منوف (مدرسة ام المومنين الاعدادية للبنات والمدرسة الحديثة للبنات) وكان عددهم ٣٢٥ تلميذ وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ مدارس منوف، حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث (١٢٥) تلميذه وتم تقسيم الي ما يلي (١٠٠) تلميذة لعينة البحث الاساسية (٢٥) تلميذة لاجراء التجربة الاستطلاعية. وتم تقسيم عينة البحث الاساسية بطريقة عشوائية الي مجموعتين متساويتين احدهما مجموعة تجريبية خضعوا لبرنامج الألعاب التمهيدية في تعليم المهارات

الأساسية لكرة اليد (قيد البحث) والآخرى ضابطة خضعن للطريقة التقليدية في تعليم المهارات الأساسية لكرة اليد.

ادوات ووسائل جمع البيانات :

أجهزة وادوات البحث :

- جهاز رستامتر Restameter لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام .
- ساعة إيقاف Stop watch لقياس الزمن بالثانية .
- استمارات جمع البيانات .
- أدوات (كرة يد- اقماع- كرات طبية- حبال).
- ملعب كرة يد .

وسائل جمع البيانات :

استمارات تسجيل البيانات :

قامت الباحثة بتصميم استمارات تسجيل القياسات الخاصة بالبحث، حيث يتوافر بها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل من اجل تجميع البيانات وجدولتها لمعالجتها احصائيا وهي :

- استمارة تسجيل قياسات الطالبات (السن- الطول- الوزن) مرفق (١)
- استمارة تسجيل قياسات الطالبات في المتغيرات البدنية مرفق (٥)
- استمارة تسجيل قياسات الطالبات في المتغيرات المهارية مرفق (٥)

استمارة استطلاع آراء الخبراء (الاستبيان):

- قامت الباحثة بتصميم استمارات استطلاع آراء السادة الخبراء في مجالات كرة اليد والاختبارات والمقاييس والمناهج وطرق التدريس وذلك لتحديد العناصر البدنية الأكثر ارتباطاً بالمهارات قيد الدراسة مرفق (٢)

- الاختبارات التي تقيس العناصر البدنية الخاصة بالمهارات قيد الدراسة

مرفق (٣)

- اختبارات المهارات (قيد الدراسة) في كرة اليد مرفق (٤).
- إعداد البرنامج التعليمي لمنهج كرة اليد موضوع الدراسة مرفق (١١).
- تصميم وإعداد الألعاب التمهيدية المناسبة للمهارات المستهدف تعلمها مرفق (١٠).

المقابلة الشخصية :

قامت الباحثة بإجراء المقابلة الشخصية مع الخبراء فى رياضة كرة اليد

لتحديد :

- أسس وضع البرنامج التعليمي.
- محتويات البرنامج التعليمي.
- طرق التدريس المستخدمة.
- الأختبارات التى تقيس المهارات الأساسية للعبة كرة اليد للمهارات قيد البحث.
- الأختبارات التى تقيس عناصر اللياقة البدنية للطلاب عينة البحث.
- مدة تطبيق البحث.

المتغيرات والاختبارات قيد البحث :

تحديد العناصر البدنية الخاصة بالمهارات قيد الدراسة :

حددت الباحثة المتغيرات البدنية قيد البحث من خلال الرجوع الي

الدراسات والمراجع العلمية "كمال عبد الحميد، محمد صبحى حسانين (٢٠٠٢م)
(٧)، منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م) (١٤)، ياسر محمد حسين دبور"
(١٩٩٦م) (١٦) ثم قامت بوضعها في استمارة مرفق (٢) روعي فيها الاضافة
والحذف بما يناسب راي الخبير وتم عرضها علي ٥ خبراء مرفق (٦) وذلك
لتحديد أهم هذه المكونات وجدول (١) يوضح أهم العناصر البدنية الخاصة
بالمهارات قيد الدراسة والنسبة المئوية لكلاً منها.

جدول (١)

اراء الخبراء حول أهم العناصر البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد الدراسة

م	العناصر البدنية	التكرار	النسبة المئوية
١	السرعة	٥	السرعة الانتقالية % ١٠٠
	سرعة رد الفعل		% ٤٠
	السرعة الحركية		% ٤٠
٢	القوة	٢	القوة العضلية العظمي % ٤٠
	القوة المميزة بالسرعة		% ١٠٠
٣	التحمل	٣	التحمل الدوري التنفسي % ٦٠
	تحمل القوة العضلية		% ١٠٠
	تحمل السرعة		% ٤٠
٤	التوافق	٥	% ١٠٠
٥	الرشاقة	٥	% ١٠٠
٦	المرونة	٥	% ١٠٠
٧	الدقة	٥	% ١٠٠
٨	التوازن	١	% ٢٠

يتضح من الجدول (١) ان النسبة المئوية لتحديد أهم العناصر البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد الدراسة تراوحت ما بين (٢٠% - ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ١٠٠% من اراء السادة الخبراء لاختيار عناصر الصفات البدنية وهي كما يلي: (السرعة الانتقالية- القوة المميزة بالسرعة- تحمل القوة- التوافق- الرشاقة- المرونة- الدقة).

تحديد إختبارات العناصر البدنية :

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرتبطة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة كرة اليد والإختبارات والمقاييس "كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٢م) (٧)، منير جرجس إبراهيم" (٢٠٠٤م) (١٤) لتحديد الإختبارات التي تقيس العناصر البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد الدراسة واستخلصت أكثر هذه الإختبارات استخداماً لقياس تلك العناصر البدنية وتم وضعها

في إستمارة مرفق (٣) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير وتم عرضها علي (٥) من الخبراء في مجال رياضة كرة اليد مرفق (٦) وذلك لتحديد أنسب تلك الإختبارات والجدول التالي يوضح آراء الخبراء حول أنسب الإختبارات التي تقيس العناصر البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد الدراسة والنسبة المئوية لكل منها وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

آراء الخبراء حول أنسب الإختبارات التي تقيس العناصر البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد الدراسة والنسبة المئوية لكل منها (ن = ٥)

م	الصفات البدنية	الإختبارات المرشحة	التكرار	النسبة المئوية	الإختبارات المستخلصة
١	السرعة الإنتقالية	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء عاليا	٥	١٠٠%	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء عاليا
		إختبار العدو ٢٢ متر في منحنى	-	-	
		إختبار العدو في المكان ١٥ ث	-	-	
٢	القدرة العضلية للرجلين	إختبار الوثب العمودي لسارجنت	١	٢٠%	إختبار الوثب العريض من الثبات
		إختبار الوثب العريض من الثبات	٤	٨٠%	
٣	القدرة العضلية للذراعين	إختبار رمي كرة طبية وزن ٨٠٠ جم لأقصى مسافة	٤	٨٠%	إختبار رمي كرة طبية وزن ٨٠٠ جم لأقصى مسافة
		إختبار رمي كرة يد بالوثب لأقصى مسافة	١	٢٠%	
		إختبار رمي كرة طبية وزن (٦ كجم) باليدين	-	--	

تابع جدول (٢)

آراء الخبراء حول أنسب الإختبارات التي تقيس العناصر البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد الدراسة والنسبة المئوية لكل منها (ن = ٥)

م	الصفات البدنية	الإختبارات المرشحة	التكرار	النسبة المئوية	الإختبارات المستخلصة
---	----------------	--------------------	---------	----------------	----------------------

٤	التوافق	إختبار الدوائر المرقمة	٥	١٠٠ %	إختبار الدوائر المرقمة
		نط الحبل ٥ مرات	-	-	
٥	الرشاقة	إختبار اختبار الجري الزجراجي ٩م	-	-	إختبار الجري الزجراجي
		إختبار الجري الزجراجي بطريقة بارو ٣م×٤.٥م	٤	٨٠ %	بطريقة
		إختبار الانبساط المائل من الوقوف ٣٠ ثانية	١	٢٠ %	بارو
٦	المرونة	اختبار ثني الجذع من الجلوس الطويل	١	٢٠ %	إختبار ثني الجذع للامام
		إختبار ثني الجذع للامام من الوقوف محاولة واحدة فقط	٤	٨٠ %	محاولة واحدة فقط
٧	الدقة	إختبار التصويب بالكرة علي المستطيلات المتداخلة	٤	٨٠ %	إختبار التصويب بالكرة علي المستطيلات المتداخلة
		إختبار التصويب علي زوايا المرمي المرسومة علي الحائط	١	٢٠ %	

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات التي تقيس العناصر البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد الدراسة تراوحت ما بين (صفر: ١٠٠%) وقد إرتضت الباحثة بنسبة (٨٠%) فأكثر من آراء السادة الخبراء لإختيار الإختبارات البدنية.

ب - الإختبارات المهارية مرفق (٤)

تحديد الإختبارات المهارية للمهارات قيد البحث :

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرتبطة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة كرة اليد لتحديد الإختبارات التي تقيس الأداء المهاري وللمهارات المختارة "قيد البحث" "كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م) (٧) منير جرجس إبراهيم، (٢٠٠٤م) (١٤)، محمد توفيق الوليلي (١٩٩٥م) (٨) وهي كما يلي:

(التطيط للكرة- الاستلام والتمرير من الثبات- الاستلام والتمرير من الجري- التصويب بخطوة ارتكاز).

ثم قامت الباحثة بوضعها في إستمارة مرفق (٤) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير وتم عرضها علي (٥) خبراء في مجال لعبة كرة اليد مرفق (٦) لتحديد انسب تلك الإختبارات لتلاميذ المرحلة الاعدادية وجدول (٣) يوضح آراء السادة الخبراء حول أنسب الإختبارات المهارية والنسبة المئوية لكل منها.

جدول (٣)

آراء السادة الخبراء حول أنسب الإختبارات المهارية والنسبة المئوية لكل منها (ن = ٥)

م	المهارات	الإختبارات المرشحة	التكرار	النسبة المئوية	الإختبارات المستخلصة		
١	تتطيط الكرة	التتطيط المستمر مع تغيير الاتجاهات ٣ محاولات	١	٢٠%	تتطيط الكرة لمسافة ٣٠ م في خط متعرج		
		تتطيط الكرة لمسافة ٣٠ م محاولة واحدة	-	-			
		تتطيط الكرة لمسافة ٣٠ م في خط متعرج	٤	٨٠%			
٢	الاستلام والتمرير من الجري	التمرير من الجري (ذهاب) لليمين واليسار	١	٢٠%	التمرير من الجري بطول الملعب		
		التمرير من الجري (ذهاب وعودة) لليمين واليسار				٤	٨٠%
٣	الاستلام والتمرير من الجري	التمرير من الجري (ذهاب) لليمين واليسار	١	٢٠%	التمرير من الجري بطول الملعب		
		التمرير من الجري (ذهاب وعودة) لليمين واليسار				٤	٨٠%
		التمرير من الجري بطول الملعب					

تابع جدول (٣)

آراء السادة الخبراء حول أنسب الإختبارات المهارية والنسبة المئوية لكل منها (ن = ٥)

م	المهارات	الإختبارات المرشحة	التكرار	النسبة	الإختبارات
---	----------	--------------------	---------	--------	------------

المستخلصة	المئوية				
التصويب علي المرمي في الزاوية من الثبات لمسافة ٧ م	٨٠%	٤	التصويب علي المرمي في الزاوية من الثبات لمسافة ٧ م	التصويب بخطوة	٤
	-	-	التصويب علي المرمي في الزاوية من الثبات لمسافة ٦ م	ارتكاز علي المرمي في الزوايا	
	٢٠%	١	التصويب علي المرمي في الزاوية من الثبات لمسافة ٩ م		

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث تراوحت ما بين (صفر: ١٠٠%) وقد إرتضيت الباحثة بنسبة (٨٠%) فأكثر من آراء الخبراء

إختيار المساعدون :

إختارت الباحثة المساعدين من زملائها اعضاء الهيئة المعاونة والمدرسين بكلية التربية الرياضية وعددهم (٥) مرفق (٦) وقد تم الاستعانة بهم في تنظيم الطالبات وإجراء قياسات البحث.

المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية :

حساب الصدق :

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق عن طريق إستخدام صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعي الأعلى والربيعي الادني، حيث تم تطبيق الإختبار علي عينة إستطلاعية قوامها (٢٥) تلميذة من تلاميذ المدارس ومن خارج العينة الاساسية في الفترة من ٢٠١٨/١٠/١٤ إلي ٢٠١٨/١٠/١٧.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربيعي الاعلي والادني للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث" (ن = ١٢)

الربيعي الاعلي	الربيعي الأدنى	الفرق بين	قيمة "ت"
----------------	----------------	-----------	----------

المتغيرات	س	ع±	س	ع±	المتوسطات	المحسوبة
إختبار العدو ٣٠ متر من البدء عاليا	٥.٩٠	٠.٥١	٦.٨٨	٠.٥٠	٠.٩٨	*٣.٢٩
إختبار الوثب العريض من الثبات	١.٤٠	٠.٢٠	١.٠٧	٠.٢٦	٠.٣٣	*٣.٥٣
رمى كرة طبية	٥.٤٢	٠.٤٠	٢.٣٨	٠.٤١	٣.٠٤	*٥.٧٨
إختبار الدوائر المرقمة	١١.٢١	٠.٥٤	٩.١٨	٠.٣٦	٢.٠٣	*٩.٥٨
الجري الزجراجي بطريقة بارو	٢٥.٧٦	٠.٦٠	٢٧.٣٣	٠.٧٦	١.٥٧	*٧.٩٦
ثني الجسم اماما ولاسفل من الثبات	١٥.٠٢	١.٠٢	٨.٩٧	١.٠٧	٦.٠٥	*٦.٦٥
إختبار التصويب بالكرة علي المستطيلات المتداخلة	٨.٥٦	١.١٦	٥.٣٨	٠.٧٤	٣.١٨	*٩.٩٧
التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج	٩.١٨	١.٢٧	١٤.٥٢	١.١٨	٥.٣٤	*٧.٠٥
التمرير من الجري بطول الملعب	٦.٧٤	١.٢١	١٠.٨٣	١.١٩	٤.٠٩	*٤.٣٨
الاستلام والتمرير من الجري بطول الملعب	٣٩.٤٦	١.٠٦	٣٣.٧	١.٢٢	٥.٧٦	*٥.٣٤
التصويب بخطوة ارتكاز علي المرمى في الزوايا	٠.٥٠	٠.٧٠	٠.٤٦	٠.٦٨	٠.٠٤	*٤.١٨

*"ت" الجدولية عند مستوي المعنوية (٠.٠٥) = ١.٨١٢

يتضح من جدول (٤) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية مما يدل علي أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلي وجود فروق بين الربيعي الأعلى والادني لصالح الربيعي الأعلى، مما يدل علي صدق الإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة "قيد البحث" لقياس ما وضعت من اجلة.

حساب الثبات :

تم حساب ثبات الإختبارات البدنية والمهارية بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه علي العينة الإستطلاعية والتي بلغ عددهم (٢٥) تلاميذ المدارس بمنوف ومن خارج العينة الأساسية، في الفترة من ٢٠١٨/١٠/٢١ إلي ٢٠١٨/١٠/٢٨ وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٨) أيام، وتم إيجاد معامل الإرتباط بين التطبيقين، والجدول التالي يوضح ثبات الإختبارات البدنية.

جدول (٥)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبارات البدنية والمهارية "قيد البحث" (ن = ٢٥)

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الإرتباط
		س	ع±	س	ع±		
١	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء عاليا	٦.٥٨	٠.٥٠	٦.٦٠	٠.٥٢	٠.٠٢	*٠.٩٦
٢	إختبار الوثب العريض من الثبات	١.٣٥	٠.٢٧	١.٣٦	٠.٢٩	٠.٠١	*٠.٩٥
٣	رمي كرة طبية	٥.٤٢	٠.٤١	٥.٤٨	٠.٤٢	٠.٠٦	*٠.٩٥
٤	إختبار الدوائر المرقمة	١٠.١٢	٠.٥٥	١٠.١٦	٠.٥٤	٠.٠٤	*٠.٩٨
٥	الجري الزجراجي بطريقة بارو	٢٤.٣٥	٠.٧٦	٢٤.٣٧	٠.٦٠	٠.٠٢	*٠.٩٥
٦	ثني الجسم اماما ولاسفل من الثبات	١٣.٥٢	١.٢٨	١٣.٥٧	١.٢٧	٠.٠٥	*٠.٩٤
٧	إختبار التصويب بالكرة علي المستطيلات المتداخلة	١٠.٣٢	٢.٠٣	١٠.٣٥	١.٧٥	٠.٠٣	*٠.٨١
٨	التطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج	١٢.٤٥	١.١٨	١٢.٤٨	١.٢٧	٠.٠٣	*٠.٩٢
٩	التمرير من الجري بطول الملعب	٨.٩٧	١.٢٨	٨.٩٩	١.٢٧	٠.٠٢	*٠.٩٦
١٠	التمرير من الجري بطول الملعب	٣٥.٠٣	٣.٢٩	٣٥.٠٢	٣.٠٦	٠.٠١	*٠.٨٧
١١	التصويب علي المرمي في الزوايا	٠.٤٩	٠.٧٠	٠.٥٠	٠.٦٨	٠.٠١	*٠.٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٥) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية مما يدل علي أن قيمة "ر" دالة إحصائياً وهذا يشير إلي وجود ارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني وبالتالي ثبات الإختبارات البدنية والمهارية "قيد البحث"

البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الألعاب التمهيدية :

قامت الباحثة بوضع البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الألعاب التمهيدية لتعليم بعض مهارات كرة اليد والمقررة على تلاميذ مدارس منوف للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، وفي ضوء المنهج المقرر مرفق (٩) قد وضعت الباحثة البرنامج على الأسس الآتية :

أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح :

راعت الباحثة الأسس التالية عند وضع البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الألعاب التمهيدية لتعليم بعض مهارات كرة اليد والمقررة على تلاميذ مدارس منوف للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ وهي :

- التدرج من السهل إلى الصعب أو من البسيط إلى المركب.
- استخدام أسلوب التشجيع لإثارة الحماس بين التلاميذ.
- أن يتم الإحماء في صورة ألعاب صغيرة وألعاب شعبية تنافسية مشوقة.
- عدم أنتقال المعلم من مهارة أو خطوة تعليمية لأخرى إلا بعد إتقان التلاميذ لها.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ عينة البحث.
- يجب قيام المعلم بعمل نموذج للمهارة بشكل جيد حتى يتم تثبيت المهارة في ذهن التلميذ مع اشتراكه معهم في الأداء.
- التنوع في استخدام الأدوات والتمرينات من اجل تشويق التلميذ للأداء.
- أن تتناسب محتويات البرنامج مع خصائص النمو للمرحلة السنية قيد البحث.
- الأهتمام بجميع أجزاء جسم التلميذ مع اهتمام خاص بقوامه.

- أن تتماشى محتويات البرنامج مع ميول الأطفال ورغباتهم.
- أن يتيح للأطفال فرص الأبتكار الحركى والأستكشاف.
- أن يعمل البرنامج التعليمى لرياضة كرة اليد على تثبيت روح التعاون والمشاركة.
- يجب أن يقوم البرنامج بالعمل على إخراج الطاقة بداخل التلميذ وذلك فى ممارسة.
- أن ينمى لدى الطفل الثقة بالنفس وأحترام الذات وتقبلها.
- أن ينمى وعى التلميذ وإدراكه للمفاهيم التى تحكم الأداء الحركى كالفرغ والاتجاه والزمن والجهد والوعى بالجسم.
- أن تحقق محتوياته الهدف منها.
- أن تتميز المحتويات بالبساطة والوضوح.
- أن تتوفر فيه عوامل الأمن والسلامه.

محتوى البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية :

بعد اجراء المقابلات الشخصية لآخذ راي الخبراء في الالعب التمهيدية الخاصة بكرة اليد والمرتبطة بالبرنامج التعليمي قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمى المقترح بأستخدام الألعاب التمهيدية و بهدف تحقيق الأهداف الموضوعه لكل وحدة تعليمية حيث أشتمل البرنامج اليومى للتدريس بالألعاب التمهيدية على العناصر التالية :

- ١- الجزء التمهيدى: بحيث تتخذ عدة إجراءات فى هذا الجزء منها، أخذ الحضور والغياب وبسرعة الأحماء العام والذى يهدف إلى تهيئة الجسم لأستقبال النشاطات الحركية ومدة هذا الجزء حوالى (١٥) دقيقة.
- ٢- الجزء الرئيسى: يحتوى هذا الجزء على عدة نشاطات حركية مقدمة للتلاميذ على شكل ألعاب تمهيدية ويهدف هذا الجزء إلى تعليم التلاميذ

بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد بأستخدام الألعاب التمهيدية ومدة هذا الجزء حوالى (٢٥) دقيقة.

٣- الجزء الختامى: يهدف هذا الجزء إلى تهدئة الجسم للعودة للوضع الطبيعى وبشكل تدريجى إعادة وجمع الأدوات المستخدمة ومدة هذا الجزء حوالى (٥) دقيقة.

الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج :

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمى بحيث يشمل على (١٢) وحدة تعليمية من ١١/١٨ / ٢٠١٨ م حتى ٢٦/١٢/٢٠١٨ م، وبواقع (٢) وحدتين تعليميتين فى الأسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة وذلك طبقا لخطة الدراسة بالمدرسة حسب المنهج الدراسى مرفق (٩)، كما هو موضح بالجدول التالى.

جدول (٦)

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح بأستخدام الألعاب التمهيدية

التوزيع الزمنى	البيان
شهر ونصف	مدة تطبيق البرنامج
(٦) أسابيع	عدد الأسابيع
(٢) وحدتين	عدد الوحدات التعليمية فى الأسبوع
(٤٥) دقيقة	زمن التطبيق فى الوحدة الواحدة
(٩٠) دقيقة	زمن التطبيق فى الأسبوع
(٥٤٠) دقيقة	الزمن الكلى لتطبيق البرنامج

يتضح من جدول (٦) التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح بأستخدام الألعاب التمهيدية بإجمالى (٥٤٠) دقيقة ويحتوى على (١٢) وحدة تعليمية.

تجانس عينة البحث (الاساسية- الاستطلاعية) :

قامت الباحثة باجراء التجانس لعينة البحث (الاساسية- الاستطلاعية) من تلاميذ الصف الاول الاعدادى والبالغ عددهم

(١٠٠) تلميذة، وذلك في متغيرات (السن- الطول- الوزن) وبعض المتغيرات البدنية (القوة- المرونة- الرشاقة- السرعة- القدرة) والمتغيرات المهارية (التتنيط- الاستلام- التمير من الثبات ومن الحركة- التصويب من الثبات) وذلك للتأكد من وقوع عينة البحث (الاساسية- الاستطلاعية) تحت المنحني الاعتدالي.

جدول (٧)

تجانس عينة البحث (الاساسية- الاستطلاعية) في متغيرات (السن- الطول- الوزن) وبعض المتغيرات البدنية والمهارية

١٠٠ = ن

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٢.٣٢	١٢.١١	٠.٨٦	٠.٧٣
الطول	سنتيمتر	١٥٢.٥٤	١٥٠.٢٣	٤.٩٥	١.٤٠
الوزن	كيلو جرام	55.28	٥٢.٦٠	٤.١٢	١.٩٥
الاختبارات البدنية	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء عاليا	٦.٨٨	٦.٥٤	٠.٧٤	١.٣٧
	الوثب العريض من الثبات	١.٣٨	١.٣٢	٠.٢٤	٠.٧٥
	دفع كرة طبية	٥.٤٢	٥.٣٨	٠.٤٧	٠.٢٦
	الدوائر المرقمة	١١.٢١	١٠.٥٠	١.١٢	١.٩٠
	الجري الزجراجي بطريقة بارو	٢٥.٧٦	٢٥.٣٣	١.٣٩	٠.٩٣
	ثني الجسم اماما ولاسفل من الثبات	١٣.٥٢	١٣.٣٤	١.٩٢	٠.٢٨
	إختبار التصويب بالكرة على المستطيلات	٦.٣٢	٦	١.٤٤	٠.٦٧
الاختبارات المهارية	التتنيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج	١٣.٤٤	١٢.٨	١.٢٦	١.٥٢
	التمير والاستلام في ٣٠ ث	٨.٩٧	٨.٢٠	١.٣٩	١.٦٦
	التمير من الجري بطول الملعب	٣٧.٤٦	٣٧.٢٢	٢.٥١	٠.٢٩
	التصويب علي المرمي في الزوايا	٠.٤٩	٠.٤٠	٠.٧٨	٠.٣٥

يتضح من الجدول (٧) أن معامل الالتواء في متغيرات (السن-الطول-الوزن) وبعض المتغيرات البدنية والمهارية يتراوح بين (٠.٢٦، ١.٩٥) أي انحصرت بين (+٣) مما يدل علي تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث :

لتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، قامت الباحثة بايجاد دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في القياس القبلي في بعض متغيرات البحث وهذا ما يوضحه الجدول التالي

جدول (٨)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث (ن = ٥٠)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	س	ع	س	ع		
السن	١٢.٤٨	٠.٢٦	١٢.٣٠	٠.٢٣	٠.١٨	٠.٥٨
الطول	١٥٢.٧	٤.٨٦	١٥١.٥٧	٣.٤١	١.١٣	١.٢٧
الوزن	٥٤.٦٨	٣.٩٥	٥٣.٩٥	٤.٠٨	٠.٧٣	٠.٩٦
الاختبارات البدنية	٦.١١	٠.٨٢	٦.٥٨	٠.٥٥	٠.٤٧-	٠.٦٧-
	١.٢٦	٠.٢١	١.٢٧	٠.٢٣	٠.٠١-	٠.٢٣-
	٥.٠٢	٠.٤٦	٥.٢٨	٠.٤٢	٠.٢٦-	٠.٤٧-
	١١.٥	١.٥٧	١١.١٤	١.٠٥	٠.٣٦	٠.٥٦
	٢٥.٥١	١.٢٤	٢٥.٤٧	١.٣٧	٠.٠٣	٠.٣٤
	١٣.٢	١.٨٤	١٣.٤٧	١.٩٤	٠.٢٧-	٠.٤٩-
	٦.٦٠	١.٤٣	٦.٣٠	١.٤٨	٠.٣٠	٠.٥٢
	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠

تابع جدول (٨)
دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث
(ن = ٥٠)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	س	ع	س	ع		
الاختبارات المهارية	١٣.٩٥	١.١٢	١٣.٢٢	١.٢٤	٠.٧٣	٠.٩٧
	٨.٩	١.٤٤	٩.١٠	١.٣٧	٠.٢٠ -	٠.٤٦ -
	٣٧.٥٥	١.٦٧	٣٦.٨٩	٢.٤٣	٠.٦٦	٠.٨٨
	٠.٥١	٠.٦٧	٠.٤٨	٠.٦٥	٠.٠٣	٠.٣٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة $(٠.٠٥) = ٢.٠٤٢$

يتضح من الجدول (٨) أنه لا توجد فروق غير دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث المختارة.
القياسات القبلية :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تاريخ 21/١٠/٢٠١٨م.
تنفيذ التجربة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج العملي بإستخدام الألعاب التمهيدية على المجموعة التجريبية، والأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) على المجموعة الضابطة في الفترة من 18/١٠/٢٠١٨م إلى يوم 26/١٢/٢٠١٨م.
القياسات البعدية :

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث يوم 30/١٢/٢٠١٨م وقد راعت الباحثة أن تكون القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تم بها إجراء القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية :

أستخدمت الباحثة البرنامج الإحصائى (spss) لمعالجة البيانات إحصائياً وأستعان بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- مُعامل الالتواء.
- اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق.
- مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- مُعدلات التحسن باستخدام النسبة المئويةية (%)

وقد ارتضت الباحثة مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠.٠٠٥).

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

أولاً : عرض النتائج :

سوف تستعرض الباحثة النتائج على النحو التالى :

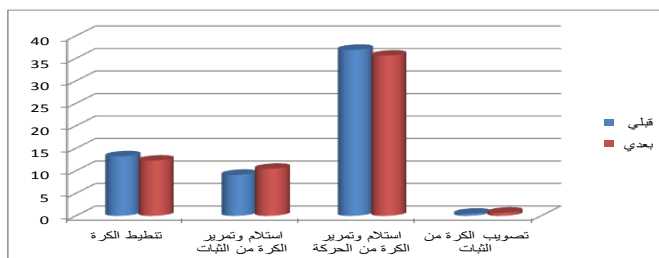
- دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاداء المهاري.
- دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاداء المهاري.
- دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الاداء المهاري.

جدول (٩)
دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة
فى الاداء المهاري

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن
		س	ع	س	ع			
تنظيف الكرة	الثانية	١٣.٢٢	١.٢٤	١٢.٢٧	١.٣٢	٠.٩٥	٤.٧٣	٧.٧٤%
الاستلام والتمرير بخطوة ارتكاز	بالعدد	٩.١٠	١.٣٧	١٠.٤٤	١.٣٩	١.٣٤ -	٣.٨٦	١٤.٧٣%
الاستلام والتمرير من الجري	بالثانية	٣٦.٨٩	٢.٤٣	٣٥.٦٠	٢.٣٣	١.٢٩	٤.٥٦	٣.٦٢%
التصويب بخطوة ارتكاز	بالعدد	٠.٤٨	٠.٦٥	٠.٧٠	٠.٨٨	٠.٢٢ -	٤.٢٢	٤٥.٨٣%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدى حيث جاءت قيم "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥. كما يتضح من الجدول وجود نسب تحسن بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة، تراوحت نسب التحسن بين (٣.٦٢ - ٤٥.٨٣).



شكل (١)

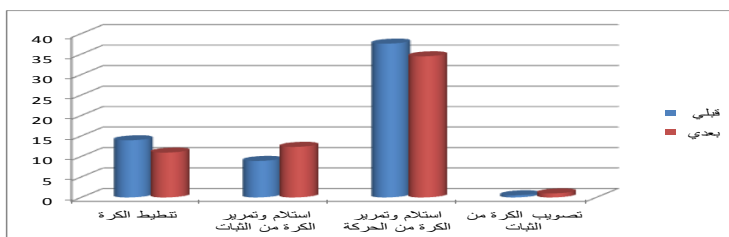
الفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاداء المهاري

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء المهاري

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن
		س	ع	س	ع			
تنطيط الكرة	الثانية	١٣.٩٥	١.١٢	١٠.٩٥	١.٤٨	٣	١٢.٥٨	%٢٧.٤٠
الاستلام والتمرير بخطوة ارتكاز	بالعدد	٨.٩	١.٤٤	١٢.٣٤	١.٦٦	٣.٤٤ -	١٤.٨٥	%٣٨.٦٥
الاستلام و التمرير من الجري	بالثانية	٣٧.٥٥	١.٦٧	٣٤.٤٦	٢.٥٧	٣.٠٩	١٠.٢٣	%٨.٩٧
التصويب بخطوة ارتكاز	بالعدد	٠.٥١	٠.٦٧	٠.٩٨	١.٠٧	٠.٤٧ -	١١.٤٩	%٩٢.١٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥. يتضح من الجدول وجود نسب تحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، تراوحت نسب التحسن بين (٨.٩٧ - ٩٢.١٦).



شكل (٢)

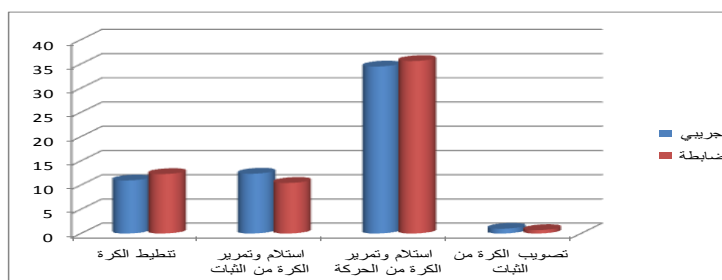
الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء المهاري

جدول (١١)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في الاداء المهاري

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن
		س	ع	س	ع			
تنطيط الكرة	الثانية	١٠.٩٥	١.٤٨	١٢.٢٧	١.٣٢	١.٣٢ -	٨.٦٥	%١٢.٠٥
الاستلام والتمرير بخطوة ارتكاز	بالعدد	١٢.٣٤	١.٦٦	١٠.٤٤	١.٣٩	١.٩٠	١١.٠٢	%١٨.٢٠
الاستلام و التمرير من الجري	بالثانية	٣٤.٤٦	٢.٥٧	٣٥.٦	٢.٣٣	١.١٤ -	٤.٨٨	%٣.٣١
التصويب بخطوة ارتكاز	بالعدد	٠.٩٨	١.٠٧	٠.٧٠	٠.٨٨	0.٢٨	٥.٢٢	%٤.٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغير الاداء المهاري، وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل علي وجود فروق دالة بين القياسين في جميع الاختبارات المهارة قيد البحث.



شكل (٣)

الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاداء المهاري

ثانيا : مناقشة النتائج

وفى ضوء اهداف البحث وفروضه، وحدود العينة وخصائصها وما أسفرت عنه المعالجات الاحصائية أمكن الوصول الى النتائج التالية:

يتضح من الجدول (٩) إلى ان الطريقة التقليدية (الشرح وأداء نموذج) تساعد فى تعلم المهارات المقررة (قيد البحث) وترجع الباحثة التقدم الذى حققته الطريقة المتبعة يكمن فى جدوى هذه الطريقة الذى لا يمكن أغفالها حيث تعتمد على الشرح والنموذج الجيد للمهارة المتعلمة حيث تهتم هذه الطريقة بالجانب المهارى وهدفها التعلم وتتحدد الأهداف من قبل المعلم مسبقا حسب المنهج الدراسى بحيث تتدرج من السهل الى الصعب وهذه الطريقة يحدث بالتلقين وتحفيظ المعلومات ويتم انتقال المعرفة من المعلم للمتعلم وهذه النتائج تتفق فى التقدم الذى حققته الطريقة التقليدية من تقدم مع "سعد الله سعيد (٢٠١٤م) (٥)، أحمد عبد الرحمن" (٢٠١٢م) (١)

وبذلك يتحقق الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على: (توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث، ولصالح القياس البعدي).

ويتضح من الجدول (١٠) إلى أن هذه النتائج ترجع إلى استخدام الألعاب التمهيدية على المجموعة التجريبية حيث وسيلة من وسائل يمكن التى يمكن بها ان تتقدم بمقدرة الجسم الحركية والمهارية وترقى الفرد بأن يعمل عملا مشمرا لصالح الجماعة كما تمتاز الألعاب التمهيدية بأن بها عنصر من عناصر المنافسة وهو عامل هام من عوامل إتقان الأداء المهارى والأرتقاء بالمستوى البدنى. (١٢: ١٠)

وترضى الميول لأنها تتيح للفرد فرصة إثبات وجوده فى وسط الجماعة التى يعمل معها بالصورة التى يرى فيها ذاته وتتيح له أيضا فرصة التقدير من الآخرين معا مما يسهم فى شعوره بالثقة بالنفس وكفائته، والقوة والعزيمة وغير ذلك مما يعمل على تنشيط مستوى أداءه وتحسين مستوى تعلمه ومن ثم تحقيق النجاح. (١٠: ١٣)

وتسهم الألعاب التمهيدية أيضا فى تنمية وتطوير المهارات الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية بصورة كبيرة، ذلك لأنها تشمل ألعاب متنوعة تساعد على أداء الحركات التى تتضمن مهارات توافقية بسيطة مركبة باستخدام أداه أو بدون استخدام أداه، ومهارات توافقية معقدة تتطلب تحكما كبيرا فى ميكانيكية الجسم. لذا تعتبر الألعاب التمهيدية إعداد تمهيديا لألعاب الفرق حيث تتيح فرص التدريب وتنمية المهارات الحركية الأساسية. (٥٦: ٤)

وتتفق هذه النتائج كما هو موضح بجدول (٩) "سعد الله سعيد (٢٠١٤م) (٥)، أحمد عبد الرحمن (٢٠١٢م) (١)، السيد أبوالنور (٢٠٠٤م) (٢)، ديفيد ماكوين **David Macwoon**" (٢٠٠٠م) (١٧) وبذلك يتحقق الفرض الثانى من فروض البحث والذي ينص على: (توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية فى اختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث، ولصالح القياس البعدي).

ويتضح من الجدول (١١) إلى أن النتائج تشير إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة نتيجة استخدام المجموعة التجريبية للألعاب التمهيدية وتميز البرنامج على التكرار بالقدر المناسب لكل لعبة والتنوع والتغير فى الوضع الابتدائى وطريقة الوقوف وإصطفاف الأفراد وتغير أسلوب الانتقال والتحرك وتغير طريقة الجرى أو استخدام الأداة وتغير نوع التمرير ونوع الأجهزة والادوات وتغير فى قواعد اللعب وطرق تقويمها. (١٠: ٤٤)

وتتفق هذه النتائج مع كل من "سعد الله سعيد (٢٠١٤م) (٥)، أحمد عبد الرحمن (٢٠١٢م) (١)، السيد أبوالنور" (٢٠٠٤م) (٢) وبذلك يتحقق الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على: (توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث، ولصالح المجموعة التجريبية)، كذلك الفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على: (توجد فروق في معدلات التحسن بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث، ولصالح المجموعة التجريبية).

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث، واستناداً إلى للمعالجات الإحصائية، وما أشارت إليه نتائج البحث.. يمكن استخلاص ما يلي:

- ١- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- ٢- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- ٣- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث ، ولصالح المجموعة التجريبية.

أولاً: المراجع العربية :

- ١- أحمد عبدالرحمن عبدالغنى: "تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.
- ٢- السيد محمد أبوالنور: "تأثير برنامج تعليمى بأستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الهوكى لطلاب جامعة المنصورة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
- ٣- أمين أنور الخولى، أسامه كامل راتب: "نظريات برامج التربية الحركية للأطفال"، دار الفكر العربى، القاهرة ، ٢٠٠٩م.
- ٤- أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى: "ألعاب صغيرة ألعاب كبيرة الإطار المفاهيمى والتعليمى للألعاب"، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٥- سعد الله سعيد مجيد عبدالله: "فاعلية استخدام الالعاب التمهيدية على تحسين مستوى الاداء البدنى والمهارى فى كرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة فى محافظة كركوك/العراق رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٤م.
- ٦- عبدالله سعيد موسى شريف: "تأثير برنامج ألعاب تمهيدية على بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية فى كرة القدم لدى

- تلاميذ المدارس الفكرية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٩م.
- ٧- **كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسنين:** "رباعية كرة اليد الحديثة"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٨- **محمد توفيق الوليلي:** "كرة اليد (تعليم - تدريب - تكنيك)" القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٩- **محمد خالد حمودة:** "الهجوم والدفاع فى كرة اليد"، ماهى للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠١٤م.
- ١٠- **محمد عبدالمنعم الشيخ:** "تأثير برنامج تدريبي مقترح بأستخدام الألعاب الصغيرة على الأداء المهارى لناشئ كرة السلة من (٦ - ٩) سنوات (ميكروباسكت)"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٣م.
- ١١- **محمد كمال الشاذلى:** "تأثير الالعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الاساسية فى هوكى الميدان للمبتدئين"، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة المنوفية، ٢٠٠٧م.
- ١٢- **مصطفى السايح محمد:** "الألعاب الصغيرة بين النظرية والتطبيق"، مكتبة الأشعاع، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٣- **مصطفى رجب:** "مبادئ تعليم كرة اليد"، الجزء الثانى، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، السعودية، ٢٠٠٧م.
- ١٤- **منير جرجس إبراهيم:** "كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهارى"، دار الفكرالعربى، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٥- **وليد السيد خليفة، مراد على عيسى:** الإتجاهات الحديثة فى مجال التربية الخاصة (التخلف العقلى)- دار الوفاء- الإسكندرية ٢٠٠٦م.

١٦- ياسر محمد دبور: "كرة اليد الحديثة"، منشأة المعارف، الإسكندرية،
٢٠٠٤م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

17- David Macwoon : "The Effect of using minor games on Learning The Crawl Swimming", Department of Human Performance and Fitness, University of Massachusetts, Boston, USA, 2000.