

تأثير وحدات تعليمية باستخدام بعض أشكال أساليب التعليم المدمج على تعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (دراسة مقارنة)

* د/ أحمد طلعت أحمد أبو زيد

مقدمة ومشكلة البحث:

تواكب لعبة الكرة الطائرة التطور الحادث في كافة العلوم الإنسانية، حيث يشهد هذا العصر تغيرات سريعة ومتلاحقة نتيجة لابتنكار العديد من طرق وأساليب تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة في مجال التربية الرياضية والتي استوجب من معلم التربية الرياضية التسلح بها ودراستها بدقة وموضوعية وبنظرة شمولية لما يجري داخل المتعلم من عمليات وما يتم في البيئة المحيطة من تفاعلات تؤدي في مجموعها إلى إحداث تغيير في سلوك ونمط الحياة، حيث تعددت أساليب تعلم المهارات الحركية والفنية والتي استخدمت في شتى الأنشطة الرياضية، مثل أساليب التعلم الفردية (الذاتية) والتبادلية (الزوجية) والتعاونية (الجماعية) أو استخدام أشكال مستحدثات التعليم المختلفة.... وغيرها.

حيث يشير كل من "جوسيه هارسون **Joce Harrison** ١٩٩٦م، وكولن ومايك **Collin Mick & Daryl** ١٩٩٩م، داريل وديبورا **Daryl & Deborah** ٢٠٠٠م، إلى أنه قدمت مجموعة من الأساليب والتي تحقق العديد من المخرجات التعليمية والتربوية، في توفير الفرص لكي يتعلم كل متعلم حسب قدراته وإمكاناته واستعداداته وحاجاته وميوله مع مراعاة الفروق الفردية، كما أنها مخططات ترتكز عليها سلسلة من القرارات المتبادلة والمتفاعلة بين المعلم والمتعلم وهي: (التخطيط - التنفيذ - التقويم)، وأيضاً

* المدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (كرة طائرة) - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

توزيع الأدوار بينهما، مع تدرج تلك الأساليب من الأدنى إلى الأقصى في اعتماد المتعلم على ذاته، كما أنه لا يوجد أسلوب تدريسي أفضل من الآخر.

(١٦: ٢١١-٢٤٣) (١٤: ٢٧-٣١) (١٥: ٢٨٠)

ويتفق كل من "أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٠م، أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠١م، عمر بن نايف الأحمدى ٢٠٠٦م، عبدالله شقيبيل وعبدالله صالح المقبل" ٢٠٠٨م، على أن أساليب التدريس باختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً لتحقيق أهداف التربية الرياضية بكفاءة، ولذا على المعلم أن يختار أفضل الأساليب والتي تتناسب مع قدراته وقدرات المتعلمين، بحيث يجعلهم أكثر ايجابية، فالتدريس عملية تعاونية قد يجرى التفاعل فيها بين المعلم والمتعلمين أو بين المتعلمين أنفسهم مع إرشاد المعلم، وتعنى هذه الأساليب بأنها: خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة وأن ترتبط بالأهداف التدريسية مع مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين والتي تمثل الواقع، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها. (١: ٧٠)(٢: ١٧-١٩) (٧: ٣٥-٤٩) (١٩)

ويذكر كل من "محمد صبحى حسانين، حمدي عبدالمنعم أحمد (١٩٩٧م)، على حسنين حسب الله، على مصطفى طه، حازم عبد المحسن (٢٠٠٠م)، زكى محمد حسن" (٢٠٠١م)، على أن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية والتي تطرق إليها العديد من الباحثين فمنهم من سعى إلى تقديم المعلومات بصورة مبسطة تهدف إلى التنمية أو بهدف التطوير لتقديم أحدث النظريات العلمية من أجل رفع شأن اللعبة بالأسلوب العلمي، كما تتطلب أداء مهارى وخطي وبدني ونفسي ومعرفي جيد، حتى يمكن لكل متعلم مقابلة احتياجاته وميوله لتحقيق نتائج ايجابية، وذلك من خلال ممارسة استراتيجيات أساليب تعلم حديثة مدعمة بأحدث التقنيات التعليمية والتي قد تحقق المخرجات التعليمية المنشودة. (١٠: ١٥٥) (٦: ٢٨، ٢٧) (٥: ٢)

وانطلاقاً من أنه لا يوجد أسلوب تدريسي أفضل من الآخر، وأن التدريس عملية اجرائية منتظمة ومتسلسلة ومرنة، مع مناقشة الاتجاهات التربوية الحديثة على التفاعلية المتبادلة بين المعلم والمتعلم وحرفية توزيع الأدوار فيما بينهما، وجعل المتعلم أكثر ايجابية في التعلم معتمداً على ذاته مراعيًا توجيهه وارشاد المعلم.

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وعمل تحليل لنتائج الطلاب في الامتحانات التطبيقية نهاية العام لاحظ أن هناك ضعف في مستوى الأداء المهارى للطلاب في مقرر الكرة الطائرة، حيث بلغ متوسط نتائج الطلاب مهارياً نسبة ٤٩.٣٪ وهذه تعتبر نسبة ضعيفة.

الأمر الذى تطلب الخروج من الأسلوب الواحد في التدريس والبحث عن أكثر من أسلوب تدريسي يناسب المتغيرات التعليمية المختلفة مثل المرحلة السنوية، الإمكانيات المتاحة، البيئة التعليمية، الفروق الفردية بين المتعلمين، المستوى المعرفي للمتعلم، نوع المتعلم، الجوانب الوجدانية وغيرها من المتغيرات، لإمكان التأثير الإيجابي في دافعية المتعلمين وتعلمهم بطريقة فعالة تساعدهم في تحقيق الهدف المنشود.

حيث أن استخدام أساليب تدريسية قد يتيح فرص اشتراك المتعلم بإيجابية في التعلم، حيث انتقل محور العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلمين مما أدى إلى قيامهم بكثير من قرارات التنفيذ والتقويم ما قد يساعدهم على تحسين أدائهم وزيادة التشويق والدافعية لديهم نحو التعلم.

مما دفع الباحث للتعرف على تأثير وحدات تعليمية باستخدام بعض أشكال أساليب التعليم المدمج على تعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (دراسة مقارنة)، وهذا ما سيخضعه الباحث للتجريب.

هدف البحث:

يتمثل الهدف العام من هذه الدراسة في محاولة التعرف على تأثير وحدات تعليمية باستخدام بعض أشكال أساليب التعليم المدمج على تعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (دراسة مقارنة)، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية للتعرف على:

- ١- تأثير الوحدات التعليمية باستخدام أشكال أساليب التعليم المدمج (أسلوب التعلم بالتعاقد المدمج- أسلوب جدولة الممارسة المكثفة- أسلوب جدولة الممارسة المدمجة الموزعة) على تعلم بعض المهارات الفنية (الارسال من أسفل مواجه- الارسال من أعلى مواجه- التمرير من أسفل بالساعدين- التمرير من أعلى وللأمام) في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ٢- مقارنة تأثير الوحدات التعليمية باستخدام أشكال أساليب التعليم المدمج (أسلوب التعلم بالتعاقد المدمج- أسلوب جدولة الممارسة المكثفة- أسلوب جدولة الممارسة المدمجة الموزعة) على تعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعات التجريبية الثلاثة (قيد البحث) على تعلم المهارات الفنية في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياسات البعديّة للمجموعات الثلاثة قيد البحث.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعديّة للمجموعات التجريبية الثلاثة (قيد البحث) على تعلم المهارات الفنية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

مصطلحات البحث:

- أسلوب التعلم بالتعاقد المدمج:

"هو شكل تنظيمي يدمج معه أكثر من أسلوب تدريسي، لتحمل المتعلم مسؤولية تعلمه وأنماطها، ومن ثم اتخاذ قرارات بشأنها، مع مساعدة من المعلم، وتقوم على التفاوض بمساعدة المعلم أو الاستعانة بمستحدثات وتقنيات التعليم، ويحرر به وثيقة تعاقد مكتوبة يوضح فيها أبعاد الاتفاق بدقة بين المعلم والمتعلم، بحيث يلتزم الطرفان بعناصر هذا الاتفاق في أثناء المرور بالخبرة التعليمية وتنظيم الأدوار والعلاقات التفاعلية والمتبادلة".

(٢٠)(٢١)(٢٢)

- جدولة الممارسة الموزعة:

تعرف بأنها "التمرين الذي تكون فيه فواصل للراحة بين محاولات التمرين للمهارة المطلوبة للتعلم ربما تكون فترات الراحة بين المحاولات مساوية أو أكبر من الوقت المستغرق لإنجاز كل محاولة التي تعطي راحة أكبر في حالة تتابع التمرين" (١٢ : ٢١٥).

- جدولة الممارسة المكثفة:

تعرف بأنها "بأنها عملية تخطيط لتوزيع فترات الراحة القصيرة بين فترات ممارسة النشاطات والمواقف التعليمية وبزمن يقل عن فترة الممارسة في الوحدة التعليمية" (٨ : ١٦).

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات السابقة العربية:

١- دراسة "جبريل أجريد عودات" (٢٠٠٤م) (٤) بعنوان "أثر استخدام بعض أساليب جدولة التمرين في تعلم الأداء الفني وتحسين الاتجاز لبعض مسابقات الرمي" هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام أساليب الجدولة المختلفة للتمرين والأسلوب التقليدي في تعلم الأداء

الفني والانجاز في فعاليتي قذف الثقل ورمي الرمح، والمقارنة بين الطلاب والطالبات في تأثير استخدام أساليب الجدولة المختلفة للتمرين والأسلوب التقليدي في تعلم الأداء الفني والانجاز في فعاليتي قذف الثقل ورمي الرمح، اشتملت عينة البحث من طلبة السنة الدراسية الأولى في كلية العلوم الرياضية في جامعة مؤتة بالأردن للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣م، والبالغ عددهم (٧٠) طالبا مقسمين على خمس مجموعات أربع منها تجريبية والخامسة ضابطة وبواقع (١٤) طالبا لكل مجموعة، توصل الباحث إلى أن كل من أساليب جدولة التمرين (التمرين المتجمع والتمرين العشوائي الموزع والتمرين العشوائي المتجمع) قد حققا تعلمًا بنسب مختلفة في الأداء الفني والانجاز في فعاليتي قذف الثقل ورمي الرمح للطلبة، أن أساليب الجدولة الأربعة (الموزع والمتجمع والعشوائي الموزع والعشوائي المتجمع) لدى الطلاب كانت أفضل من الطالبات في تطوير الأداء الفني لفعالية قذف الثقل، أما في تطوير الأداء الفني لرمي الرمح كان الطلاب أفضل من الطالبات في استخدام جدولة التمرين الموزع وجدولة التمرين العشوائي الموزع.

٢- دراسة "توفل فاضل رشيد" (٢٠٠٥م) (١١) بعنوان "تأثير استخدام بعض أساليب جدولة التمرين في المستوى البدني والمهاري والتحصيل المعرفي في مادة كرة القدم" هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تأثير استخدام بعض أساليب جدولة التمرين في المستوى البدني والمهاري والتحصيل المعرفي في مادة كرة القدم، والمقارنة بين مجاميع عينة البحث، فضلا عن الكشف عن تصميم اختبار التحصيل المعرفي لمهارات مادة كرة القدم، اشتملت عينة البحث على طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤م وبلغ عدد أفراد العينة (٦٤) طالبا مقسمين

على أربع مجموعات بواقع (١٦) طالبا لكل مجموعة، واستخدم الباحث تصميم المجموعات المتكافئة ذات الملاحظة القبليّة والبعديّة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأخذت المجموعة الأولى أسلوب التمرين المتسلسل المكثف، والمجموعة الثانية أخذت أسلوب التمرين الموزع، المجموعة الثالثة أخذت أسلوب الدمج المكثف، أما المجموعة الرابعة فقد أخذت أسلوب الدمج الموزع، استخدم الباحث البرنامج التعليمي المقترح تضمن (٤٨) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع للأساليب التعليمية الأربعة موزعا على أربع مجاميع تجريبية، وتوصل الباحث إلى أن لأساليب جدولة التمرين الأربعة تأثيرات ايجابية في المستوى البدني والمهاري والتحصيل المعرفي لمادة كرة القدم، إذ أعطى أسلوب الدمج الموزع أكثر تطورا في التحصيل المعرفي والمهارات الأساسية لكرة القدم، فضلا عن تطوير بعض العناصر البدنية، أما الأسلوب المتسلسل العشوائي ساهم في تطوير عنصري القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا والسرعة الانتقالية.

٣- دراسة "محمد سعيد حسب النبي" (٢٠١٠م) (٩) بعنوان "استراتيجية التعلم بالتعاقد المدمج وتنمية المهارات اللغوية لدى طلبة قسم التربية تخصص اللغة العربية في جامعة الحصن" وهدفت الدراسة الى وضع استراتيجية باستخدام أسلوب التعلم بالتعاقد لتنمية المهارات اللغوية لدى طلبة قسم التربية تخصص اللغة العربية في جامعة الحصن، وثانيهما المنهج التجريبي، وبلغ عدد عينة البحث (٦٠) طالب وطالبة قسموا الى مجموعتين متساويتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية، وكانت أهم نتائج البحث أثر استراتيجية التعلم بالتعاقد على نمو المهارات اللغوية لدى طلبة قسم التربية تخصص اللغة العربية تأثيراً ايجابياً في المهارات قيد البحث، أثر التعلم بالتعاقد على تنمية المهارات اللغوية لدى طلبة

قسم التربية تخصص اللغة العربية قيد البحث، وأوصى الباحث بالتأكد على دور الجامعة في تعزيز استراتيجيات التدريس القائمة على ذاتية المتعلم وتفردده، ولا سيما في تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية وفي مراحل التعليم المختلفة، توسيع استخدام استراتيجيات التعلم بالتعاقد في تنمية المهارات المختلفة في كافة مجالات التعليم والتخصصات المختلفة وذلك بإجراء الدراسات.

٤- دراسة "أحمد السيد الموافي" (٢٠١٥م) (٣) بعنوان "تأثير وحدات تطبيقية باستخدام أسلوب التعلم بالتعاقد المدمج والمدعم بتقنية تعليمية على المخرجات مهارية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة" وهدفت الدراسة إلي التعرف على تأثير وحدات تطبيقية باستخدام أسلوب التعلم بالتعاقد المدمج والمدعم بتقنية تعليمية على المخرجات مهارية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم ذو الثلاث مجموعات إحداهما ضابطة ومجموعتان تجريبيتان، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية المنتظمة وعددها (٣٠) طالب كل مجموعة (١٠) طلاب، من طلاب الفرقة الثالثة بنين شعبة التدريس تخصص كرة طائرة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م، وكانت أهم نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعتين قيد البحث والتي تستخدم أسلوب التعلم بالتعاقد المدمج والمدعم بتقنية تعليمية، مما يبين التأثير الإيجابي للوحدات التطبيقية باستخدام أسلوب التعلم بالتعاقد المدمج والمدعم بتقنية تعليمية، وأوصى الباحث بتطبيق أسلوب التعلم بالتعاقد المدمج والمدعم بتقنية تعليمية عند تدريس مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية (الكرة الطائرة) خاصة وباقي مقررات كلية التربية الرياضية عامة، مع إجراء

مزيد من الدراسات باستخدام هذا الأسلوب على الألعاب الجماعية والرياضات الفردية للحكم على تعميم نتائج تلك الدراسات.

ثانياً: الدراسات السابقة الأجنبية:

٥- دراسة "أحمد السيد الموافي" (٢٠١٣م) (١٣) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أشكال أسلوب جدولة الممارسة على تعلم مهارة الضرب الهجومي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية" وهدفت الدراسة إلي التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أشكال أسلوب جدولة الممارسة على تعلم مهارة الضرب الهجومي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وتضمنت (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية (تخصص كرة طائرة) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٢م، وقسمت إلى أربعة مجموعات تجريبية متساوية وعددها (١٥) طالبة، وكانت أهم نتائج البحث البرنامج التعليمي باستخدام شكل أسلوب جدولة الممارسة المتغيرة (الموزعة- المكثفة) قيد البحث ذو تأثيراً عند تعلم مهارة الضرب الهجومي في الكرة الطائرة أكثر من استخدام باقي أشكال أسلوب جدولة الممارسة قيد البحث، يليه في المرتبة الثانية شكل جدولة الممارسة المتغيرة (المكثفة- الموزعة)، يليه في المرتبة الثالثة شكل جدولة الممارسة (الموزعة فقط)، يليه في المرتبة الرابعة شكل جدولة الممارسة (المكثفة فقط)، وأوصى الباحث بضرورة استخدام شكل جدولة الممارسة المتغيرة (الموزعة- المكثفة) لما حققه من تأثير إيجابي في نتائج تعلم مهارة الضرب الهجومي في الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية.

٦- قام "ليميكس Lemieux" (٢٠٠١م) (١٧) بإجراء دراسة بعنوان "التعلم بالتعاقد في الفصول الدراسية: كأدوات للمسئولية والتمكن" وكانت هدفها استخدام استراتيجية التعلم بالتعاقد داخل الفصول التعليمية كأحد أدوات المسائلة وقياس التمكن لدى الطلاب، واستخدام الباحث المنهج الوصفي، على عدد (١٠٠) من المسجلين بالصف الخامس للدراسات العليا، واستناداً على أداة قياس موجز المفاهيم الأساسية في التمكن، وأداة مقارنة الواجبات، كانت نتائج الدراسة ايجابية حيث ظهر الطلاب لديهم القدرة على صنع القرار، وكذلك الشعور بالمسؤولية الشخصية مع تحسينات كبيرة في الأداء بعد مراجعة مهامهم، واقترح أن التعلم بالتعاقد هي أداة فعالة للمسؤولين في تقاسم السلطة وتعزيز نتائج الأداء أفضل، وأوصى باستخدام التعلم بالتعاقد في كافة أمور الحياة وليست التعليمية فحسب.

٧- قام "لويس Lewis" (٢٠٠٤م) (١٨) بإجراء دراسة بعنوان "نظام التعلم بالتعاقد المستقل: في تحسين وتحفيز القراءة للمقررات بالكلية"، وهدفت الدراسة الى تقييم الفاعلية التعليمية وتحسين وتحفيز القراءة لبعض المقررات بالكلية باستخدام استراتيجية نظام التعلم بالتعاقد المستقل، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغت العينة (٤٦) من فقراء الولايات المتحدة، وأشارت النتائج الى تحسين مهارات القراءة الكلية وتصدي وتحدي الفقراء وكانت لديهم الدوافع في التعلم بضبط عوامل الدافعية الأكاديمية لهم وتعلم مبادئ التعلم بالتعاقد بالنظام المستقل والكامنة وراء تطوير وتنفيذ الاستراتيجية، وأوصى بإجراء دراسات مقارنة بين طبقات المجتمع باستخدام أسلوب التعلم بالتعاقد، وأيضاً استخدام أشكال أخرى للتعلم بالتعاقد داخل العملية التعليمية.

- الإفادة من الدراسات السابقة:

بعد إطلاع الباحث على الدراسات السابقة بالبحث الحالي استخلص الباحث ما يأتي:

١- تناولت الدراسات بعض أساليب جدولة الممارسة حتى مع اختلاف مسمياتها وهي: (المكثفة- الموزعة- الموزعة المكثفة- المكثفة الموزعة)، وكذلك أسلوب التعلم بالتعاقد.

٢- اختلف التصميم التجريبي في الدراسات ما بين مجموعتين إلى أربع مجموعات ما بين تجريبية وضابطة، أما الدراسة الحالية فقد تكونت من ثلاثة مجموعات تجريبية.

٣- اختيار المنهج والعينة ووسائل جمع البيانات في البحث الحالي.

٤- تحديد طرق المعالجة الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث.

٥- بناء على ما تقدم استفاد الباحث من النتائج والتوصيات التي توصل إليها الباحثون تبعاً لخصوصية تلك الدراسات، هذا مما جعل الباحث يتطرق إلى موضوع بحثه.

طرق وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم ذو الثلاث مجموعات التجريبية، للقياسات القبليّة والبعدية للمجموعات لمناسبتة لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، والبالغ عددهم (٥٨٠) طالب، حيث قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية، وبلغ عددها (٦٠) طالب، بنسبة (١٠,٤%) من مجتمع البحث الكلي، وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متساوية العدد، وذلك طبقاً للجدول رقم (١):

جدول (١) توصيف عينة البحث الأساسية

م	عينة البحث	عدد	شكل الأساليب قيد البحث	المجموع	نسبة العينة
١	عينة البحث الأساسية	٢٠	أسلوب التعاقد المدمج	٦٠ طالب	١٠,٤ %
٢		٢٠	أسلوب جدولة الممارسة المكثفة		
٣		٢٠	أسلوب جدولة الممارسة الموزعة		
٤	العينات الاستطلاعية	٢٠	لتقنين البرنامج ولحساب ثبات وصدق الاختبارات قيد البحث		
	المجموع	٨٠			

اعتدالية توزيع وتكافؤ عينة البحث

تم التأكد من اعتدالية توزيع وتكافؤ عينة البحث في المتغيرات (السن- الطول- الوزن- المتغيرات البدنية- المتغيرات المهارية)، كما موضح بالجدولين (٢) و (٣).

جدول (٢)

اعتدالية توزيع أفراد البحث في القياس القبلي لمتغيرات ضبط العينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	الأساسية	السن	١٨.٧١	١٨.٧٠	٠.٣٢	٠.١٨-
٢		الطول	١٧٧.٣٣	١٧٧.٥٠	٣.٥٥	٠.٠٣-
٣		الوزن	٧٦.٤٣	٧٧.٠٠	٢.٨٤	٠.٥٠-
١	البدنية	الوثب العريض من الثبات	٢٠٢.٣٣	٢٠٣.٠٠	١٠.٤٢	٠.٢٢
٢		الشد لأعلى على العقلة	٤.٩٢	٥.٠٠	٢.٥٥	٠.٢٩
٣		نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	٢.٥٨	٢.٣٩	٠.٥٨	٢.٠١
٤		العدو (٨م) من البدء العالي	٣.٣٧	٣.١٧	٠.٤٦	٠.٦٧
٥		ثني الجذع أماماً من الوقوف	٤.٨٠	٤.٠٠	٢.٣٨	١.٠٢
٦		العدو ٩-٣-٦-٣-٩ مع تغيير الاتجاه	٩.٠٦	٩.١١	٠.٦٦	٠.٠٤

تابع جدول (٢)
اعتدالية توزيع أفراد البحث في القياس القبلي لمتغيرات ضبط العينة قيد
البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	
١	المهارية	الإرسال من أسفل (يفر)	٦.٤٧	٦.٠٠	٢.٠٩	٠.٤٧	
٢		الإرسال من أعلى (يفر)	٦.٠٨	٦.٠٠	٢.٠٨	٠.١٤	
٣		(كلفتون) لتمرير الكرة من أسفل على حائط (٣٠ث)	عدد	٨.٢٠	٨.٠٠	٢.٦٤	٠.٧١
٤		دقة التمرير من أعلى على الحائط	عدد	٨.٢٠	٨.٠٠	٢.٤٦	٠.٩٠

يتضح من جدول (٢) ان معاملات الالتواء لعينة البحث في المتغيرات الأساسية والبدنية والمهارية قيد البحث تقع بين (+٣، -٣) مما يدل على اعتدالية توزيع البيانات.

جدول (٣)
تكافؤ المجموعات التجريبية الثلاثة في القياس القبلي للمتغيرات البدنية
والمهارية قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
١	الوشب العريض من النبات	متر	بين المجموعات	١.٢٣٣	٢	٠.٦١٧	٠.٠٠٥	٠.٩٩٥
			داخل المجموعات	٦٤٠٨.١٠٠	٥٧	١١٢.٤٢٣		
			الإجمالي	٦٤٠٩.٣٣٣	٥٩			
٢	الشد لأعلى على العقلة	عدد	بين المجموعات	٠.٢٣٣	٢	٠.١١٧	٠.٠١٧	٠.٩٨٣
			داخل المجموعات	٣٨٤.٣٥٠	٥٧	٦.٧٤٣		
			الإجمالي	٣٨٤.٥٨٣	٥٩			
٣	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	الثانية	بين المجموعات	٠.٠٠٣	٢	٠.٠٠٢	٠.٠٠٤	٠.٩٩٦
			داخل المجموعات	٢٠.٠١١	٥٧	٠.٣٥١		
			الإجمالي	٢٠.٠١٤	٥٩			

تابع جدول (٣)
تكافؤ المجموعات التجريبية الثلاثة في القياس القبلي للمتغيرات البدنية
والمهارية قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
٤	العدو (١٨م) من البدء العالي	الثانية	بين المجموعات	٠.٠٩٧	٢	٠.٠٤٨	٠.٢١٨	٠.٨٠٥
			داخل المجموعات	١٢.٦٤٩	٥٧	٠.٢٢٢		
			الإجمالي	١٢.٧٤٦	٥٩			
٥	ثني الجذع أماماً من الوقوف	سنتيمتر	بين المجموعات	٠.١٠٠	٢	٠.٠٥٠	٠.٠٠٨	٠.٩٩٢
			داخل المجموعات	٣٣٥.٥٠٠	٥٧	٥.٨٨٦		
			الإجمالي	٣٣٥.٦٠٠	٥٩			
٦	العدو ٩-٣-٣ مع تغيير الاتجاه	الثانية	بين المجموعات	٠.١٤٦	٢	٠.٠٧٣	٠.١٦٤	٠.٨٤٩
			داخل المجموعات	٢٥.٢٩٩	٥٧	٠.٤٤٤		
			الإجمالي	٢٥.٤٤٥	٥٩			
٧	الإرسال من أسفل (إيفر)	عدد	بين المجموعات	٠.٢٣٣	٢	٠.١١٧	٠.٠٢٦	٠.٩٧٤
			داخل المجموعات	٢٥٦.٧٠٠	٥٧	٤.٥٠٤		
			الإجمالي	٢٥٦.٩٣٣	٥٩			
٨	الإرسال من أعلى (إيفر)	عدد	بين المجموعات	٠.٢٣٣	٢	٠.١١٧	٠.٠٢٦	٠.٩٧٤
			داخل المجموعات	٢٥٤.٣٥٠	٥٧	٤.٤٦٢		
			الإجمالي	٢٥٤.٥٨٣	٥٩			
٩	كلفتون) لتمرير الكرة من أسفل على حائط لمدة (٣٠ث)	عدد	بين المجموعات	٠.١٠٠	٢	٠.٠٥٠	٠.٠٠٧	٠.٩٩٣
			داخل المجموعات	٤١١.٥٠٠	٥٧	٧.٢١٩		
			الإجمالي	٤١١.٦٠٠	٥٩			
١٠	دقة التمرير من أعلى للأمام على الحائط	عدد	بين المجموعات	٠.١٠٠	٢	٠.٠٥٠	٠.٠٠٨	٠.٩٩٢
			داخل المجموعات	٣٥٧.٥٠٠	٥٧	٦.٢٧٢		
			الإجمالي	٣٥٧.٦٠٠	٥٩			

* قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٣.١٥٠

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات التجريبية الثلاثة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على تكافؤ المجموعات التجريبية في القياس القبلي إحصائياً.

وسائل جمع البيانات:

من خلال المسح المرجعي، تمكن الباحث من التوصل إلى أهم الاختبارات للمتغيرات قيد البحث وهي:

١- اختبارات الصفات البدنية:

يوضح جدول رقم (٤) استخلاص الباحث لأهم الصفات البدنية واختباراتها الخاصة بلعبة الكرة الطائرة، حيث أرتضى الباحث باختياره الصفات البدنية والاختبارات البدنية التي تقيسها والتي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر بناء على استطلاع آراء الخبراء، مرفق (١)، وذلك كما هو مبين بالجدول التالي:

جدول (٤)

الصفات البدنية واختباراتها في الكرة الطائرة قيد البحث وفقاً لآراء الخبراء

م	الصفات البدنية قيد البحث	الاختبارات البدنية قيد البحث	النسبة
١	القوة المميزة بالسرعة	الوثب العريض من الثبات	٪ ١٠٠
٢	تحمل القوة	الشدد لأعلى على العقلة	٪ ٨٠
٣	سرعة رد الفعل	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	٪ ٨٠
٤	السرعة الانتقالية	العدو (١٨م) من البدء العالي	٪ ١٠٠
٥	المرونة	ثنى الجذع أماماً من الوقوف	٪ ٨٠
٧	الرشاقة	العدو ٩-٣-٦-٣-٩ مع تغيير الاتجاه	٪ ٨٠

٢- الاختبارات المهارية:

يوضح جدول رقم (٥) استخلاص الباحث لأهم الاختبارات المهارية الخاصة بالكرة الطائرة، وقد ارتضى الباحث باختيار الاختبارات المهارية قيد البحث التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر بناء على استطلاع آراء الخبراء، مرفق (٢)، وهي:

جدول (٥)

المهارات واختباراتها المستخدمة قيد البحث وفقاً لآراء الخبراء

م	المهارات قيد البحث	الاختبارات المهارية قيد البحث	النسبة
١	الإرسال من أسفل مواجه	اختبار الإرسال من أسفل "إيفر" (Aapher)	٪ ١٠٠
٢	الإرسال من أعلى مواجه	اختبار الإرسال من أعلى "إيفر" (Aapher)	٪ ١٠٠
٣	التمرير من أسفل بالساعدين	اختبار "كلفتون" لتمرير الكرة على حائط	٪ ٨٠
٤	التمرير من أعلى وللأمام	اختبار دقة التمرير على الحائط	٪ ٨٠

٣- استمارات جمع البيانات:

- استمارة استطلاع وتفرغ درجات آراء الخبراء، حول مكونات الوحدات التطبيقية للمهارات قيد البحث في الكرة الطائرة، مرفق (٣).
- استمارات تسجيل بيانات الطلاب لقياس المتغيرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة قيد البحث، مرفق (٤).
- بيانات السادة الخبراء قيد البحث، مرفق (٥).

الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث:

- ساعات إيقاف.
- جهاز رستاميتز لقياس ارتفاع الجسم.
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- أقماع أو جير.
- كرات طائرة.
- أشرطة قياس.
- كرات طبية وزن ٣ كجم.
- مسطرة مدرجة.

الدراسات الاستطلاعية للاختبارات البدنية والمهارية والوحدات التعليمية قيد البحث:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٢/١٨م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٢/٢٥م، على عدد (٢٠) طالب من الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م، عينة ماثلة وخارج عينة البحث الأساسية، بهدف إجراء وتحديد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

استخدم الباحث طريقة صدق التمايز من خلال تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية (مجموعة غير المميزة)، ثم تطبيق الاختبارات على مجموعة مميزة من طلاب في لعبة الكرة الطائرة والمشاركين بفريق الكلية للكرة الطائرة، ثم حساب الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة بهدف حساب وإيجاد معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، كما موضح بالجدول (٦):

جدول (٦)

صدق التمايز للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (ن=٢=٢٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	مجموعة غير المميزة		مجموعة المميزة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
			١	الوثب العريض من الثبات	متر	٢٠٢.٣٥		
٢	النشد لأعلى على العقلة	عدد	٤.٩٠	٢.٢٩	٧.٣٠	١.٥٥	*٣.٨٧	٠.٠٠٠
٣	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	الثانية	٢.٥٨	٠.٦٤	٢.١٩	٠.٢٢	*٢.٥٤	٠.٠١٥
٤	العدو (٨ م) من البدء العالي	الثانية	٣.٣٩	٠.٥١	٣.٠٣	٠.٤٢	*٢.٣٨	٠.٠٢٢
٥	ثني الجذع أماماً من الوقوف	سنتيمتر	٤.٨٠	٢.٦١	٨.٤٠	٢.٤١	*٤.٥٣	٠.٠٠٠
٦	العدو ٩-٣-٦-٣-٩ مع تغيير الاتجاه	الثانية	٩.٠٧	٠.٦٥	٧.١١	٠.٤٢	*١١.٢٣	٠.٠٠٠
١	الإرسال من أسفل (إيفر)	عدد	٦.٤٥	٢.١٣	٢٢.٧٥	٢.١٢	*٢٤.١٨	٠.٠٠٠
٢	الإرسال من أعلى (إيفر)	عدد	٦.١٠	٢.١٠	٢٢.٣٠	١.٨٩	*٢٥.٦١	٠.٠٠٠
٣	(كلفتون) تمرير الكرة من أسفل على حائط ٣٠ سم	عدد	٨.٢٠	٣.١٢	٢٢.١٥	١.٣١	*١٨.٤٣	٠.٠٠٠
٤	دقة التمرير من أعلى على الحائط	عدد	٨.٢٠	٢.٥٠	٢٢.٥٠	١.٩٣	*٢٠.٢١	٠.٠٠٠

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات البدنية والمهارية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على صدق المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

واستخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest بفارق زمني بين التطبيقين الأول والثاني قدره (٧ أيام) بنفس ظروف التطبيق الأول أي في نفس التوقيت والمكان والأدوات لإمكانية ضبط المتغيرات، ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بهدف حساب وإيجاد معامل الثبات (الارتباط بين التطبيقين) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، كما موضح بالجدول (٧):

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمتغيرات البدنية والمهارية
قيد البحث (ن=٢٠)

مستوى الدلالة	قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٠٠٠	*٠.٩٨	٩.٣٢	٢٠.٣.٣٥	٩.١١	٢٠.٢.٣٥	متر	الوثب العريض من الثبات	١
٠.٠٠٠	*٠.٨٩	١.٨٦	٥.٠٠	٢.٢٩	٤.٩٠	عدد	الشدة لأعلى على العقلة	٢
٠.٠٠٠	*٠.٩٩	٠.٦٥	٢.٦١	٠.٦٤	٢.٥٨	الثانية	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	٣
٠.٠٠٠	*٠.٩١	٠.٤٧	٣.٣٦	٠.٥١	٣.٣٩	الثانية	العدو (١٨م) من البدء العالي	٤
٠.٠٠٠	*٠.٩٥	٢.٢٥	٤.٨٥	٢.٦١	٤.٨٠	سنتيمتر	ثني الجذع أماماً من الوقوف	٥
٠.٠٠٠	*٠.٩١	٠.٧٥	٨.٨٩	٠.٦٥	٩.٠٧	الثانية	العدو ٩-٣-٦ مع تغيير الاتجاه	٦

تابع جدول (٧)
معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمتغيرات البدنية والمهارية
قيد البحث (ن=٢٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الاختبارات المهارية	عدد الإرسال من أسفل (إيفر)	٦.٤٥	٢.١٣	٦.٧٥	٢.١٢	*٠.٨٩
٢		عدد الإرسال من أعلى (إيفر)	٦.١٠	٢.١٠	٦.٣٠	١.٨٩	*٠.٩٠
٣		عدد (كلفتون) تمرير الكرة من أسفل على حائط ٣٠ ث	٨.٢٠	٣.١٢	٨.٦٥	٣.٠٩	*٠.٩٧
٤		عدد دقة التمرير من أعلى على الحائط	٨.٢٠	٢.٥٠	٨.٥٠	٢.٧٤	*٠.٩٦

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة بين التطبيقين الأول والثاني، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات تغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة يوم الثلاثاء الموافق ٢٧/٢/٢٠١٨م، على عدد (٢٠) طالب من الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية بالمنصورة للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م، عينة مماثلة وخارج عينة البحث

الأساسية، حيث تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متساوية، عدد كل مجموعة (٥) طلاب، وكانت أهداف هذه الدراسة هي:

- ١- تحديد وتجريب الأماكن التي سيقام عليها تطبيق التجربة الأساسية.
- ٢- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث قبل تطبيق التجربة الأساسية.
- ٣- تحديد أساسيات الوحدات التعليمية قيد البحث للوصول للشكل النهائي، مرفق (٦)، وذلك من خلال:
- أ- تقنين الوحدات التعليمية لتناسب عمل مجموعات البحث الأساسية، وذلك بتحديد زمن الأداء خلال زمن الوحدة التعليمية = (٩٠) دقيقة شاملة أجزاء الوحدة التطبيقية من إحصاء وجزء رئيسي وختام، كما بالجدول رقم (٨):

جدول (٨)
التوزيع الزمني للوحدات التعليمية قيد البحث
من الوحدة = ٩٠ ق

م	أجزاء وعدد الوحدات التعليمية			أزمنة الأجزاء	الإجمالي
			دقائق	دقائق	
١	الجزء التمهيدي: الإحصاء (زمن الجزء بالوحدة الواحدة = ١٥ ق)			١٥ ق	٢٤٠ ق
٢	الجزء الرئيسي زمن الجزء للوحدة = ٦٥ ق	المهارات المستخدمة قيد البحث	مهارة الإرسال من أسفل مواجهه	٤ وحدات	١٠٤٠ ق
			مهارة الإرسال من أعلى مواجهه	٤ وحدات	
			مهارة التمرير من أسفل بالمساعدين	٤ وحدات	
			مهارة التمرير من أعلى وللأمام	٤ وحدات	
٣	الختام (زمن الجزء بالوحدة الواحدة = ١٠ ق)			١٠ ق	١٦٠ ق
الإجمالي					٤٤٠ ق

يتضح من جدول (٨) أن إجمالي زمن الوحدات التطبيقية في الكرة الطائرة قيد البحث بلغ (١٤٤٠ ق)، وبلغت إجمالي أزمدة أجزاء الوحدات مقسمة كالتالي: بلغ الجزء التمهيدي زمن (٢٤٠ ق)، وبلغ الجزء الرئيسي زمن (١٠٤٠ ق)، بينما بلغ الجزء الختامي زمن (١٦٠ ق).

ب- تجريب التقنية التعليمية (قيد البحث) المستخدمة للتأكد من فهم الطلاب لمحتوياتها وكيفية استخدامها والحصول على التغذية الراجعة لإمكانية ضبط متغيرات التجربة الأساسية.

ج - تفهم طلاب المجموعات الاستطلاعية الثلاثة لطبيعة عمل وتنفيذ أشكال الأساليب المستخدمة قيد البحث، للوصول للشكل النهائي للوحدات التعليمية، مرفق (٦).

إعداد الوحدات التعليمية باستخدام أشكال أساليب التعليم المدمجة قيد البحث:

١- الهدف من الوحدات التعليمية: التعرف على تأثير وحدات تعليمية باستخدام بعض أشكال أساليب التعليم المدمج على تعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (دراسة مقارنة).

٢- أسس وضع الوحدات التعليمية:

اعتمد الباحث عند وضعها على بعض الأسس التالية:

أ- مراعاة الهدف من الوحدات بما يتناسب مع توصيف مقرر المبادئ الأساسية الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

ب- ملائمة محتوى الوحدات لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.

ج- توفر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في الوحدات قيد البحث.

د- مرونة الوحدات وقبولها للتطبيق العملي.

- هـ- تدرج الخطوات التعليمية داخل الوحدات من السهل إلى الصعب.
 و- مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم المهارات قيد البحث.
 ز- مراعاة فترات الراحة البينية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية.
 ح- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتلاشى الأخطاء وتصحيحها.
 ط- وضع الوحدات التعليمية طبقاً لأشكال أساليب التعليم المدمجة قيد البحث، مرفق (٦).

٣- محتوى الوحدات التعليمية:

تتضمن الوحدات التطبيقية مجموعة من المراحل التعليمية الرئيسة ولكل مرحلة مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل إلى الصعب، تمثل في مجملها تغطية لمحتوى مقرر المبادئ الأساسية (الكرة الطائرة) ضمن الخطة الدراسية للفصل الدراسي الثاني على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، مرفق (٦).

٤- خطوات وضع وتصميم الوحدات التعليمية:

راعى الباحث عند تصميمه للوحدات قيد البحث التدرج من السهل إلى الصعب عن طريق:

- أ- وضع بعض تحركات الملعب بدون كرة والخاصة بكل مهارة.
 ب- تقسيم تعلم كل مهارة إلى مراحل رئيسة طبقاً لعمل أجزاء الجسم داخل طبيعة المهارة، ثم وضع مجموعة من الخطوات التعليمية البسيطة لكل مرحلة للوصول إلى أداء المهارة (قيد البحث) ككل.
 ج- وضع بعض التدريبات البسيطة للمهارة (قيد البحث) سواء كانت:
 أ- فردية. ب- زوجية.
 د- وضع بعض التدريبات التي تراعى فيها النواحي الخطئية للمهارة.
 هـ- مراعاة النواحي القانونية للمهارة (قيد البحث) داخل الوحدات.

و- وضع بعض الاختبارات في صورة تدريبات لتنمية الدقة أثناء أداء المهارات (قيد البحث)، وكذلك لقياس وتقييم مستوى التقدم للمتعلمين أثناء الأداء.

التجربة الأساسية والقياسات القبليّة والبعدية قيد البحث:

١- القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي على المجموعات التجريبية الثلاث قيد البحث في الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث، وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٣/١م.

٢- التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعات التجريبية الثلاث قيد البحث، وقد استغرق تطبيق التجربة (٨) أسابيع، في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٣/٤م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٤/٢٦م، بواقع (٢) وحدتين أسبوعياً، أيام الأحد والخميس، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠ دقيقة)، وبالتالي بلغ عدد الوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث (١٦) وحدة، بواقع (٤) وحدات تعليمية لكل مهارة في الكرة الطائرة قيد البحث.

٣- القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية للعبة الكرة الطائرة للمجموعات التجريبية الثلاث قيد البحث، وذلك بعد الانتهاء من تعلم كل مهارة على حدة، وهي أيام:

- السبت الموافق ٢٠١٨/٣/١٧م، بعد الانتهاء من تعلم مهارة (الإرسال من أسفل مواجه).

- السبت الموافق ٢٠١٨/٣/٣١م، بعد الانتهاء من تعلم مهارة (الإرسال من أعلى مواجه).

- السبت الموافق ٢٠١٨/٤/١٤م، بعد الانتهاء من تعلم مهارة (التمرير من أسفل بالساعدين).

- السبب الموافق ٢٨/٤/٢٠١٨م، بعد الانتهاء من تعلم مهارة (التمرير من أعلى وللأمام).

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS في المعالجات الإحصائية وتمثلت في:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ت).
- نسب التغير.
- تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (البسيط)

عرض النتائج ومناقشتها:

١- عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

* عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (٩)

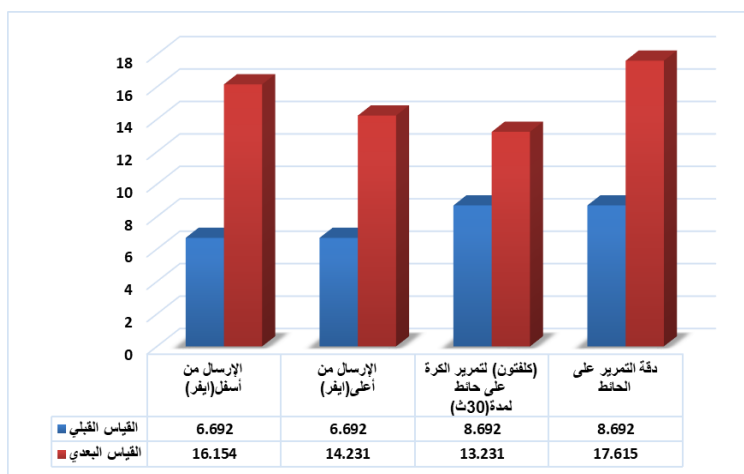
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعات التجريبية الثلاث في المتغيرات المهاريّة قيد البحث (ن=١ ن=٢ ن=٣=٢٠)

م	الاختبارات المهاريّة	وحدة القياس	المجموعة	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الإرسال من أسفل (يفر)	عدد	تعلم بالتعاقد	6.692	1.032	16.154	1.214	*22.646
			موزعة	6.231	1.481	18.846	0.987	*25.877
			مكتقة	6.769	1.536	23.462	0.776	*30.486
٢	الإرسال من أعلى (يفر)	عدد	تعلم بالتعاقد	6.692	1.182	14.231	0.927	*15.863
			موزعة	6.846	1.214	18.769	1.235	*24.508
			مكتقة	6.462	1.050	22.692	1.316	*42.921

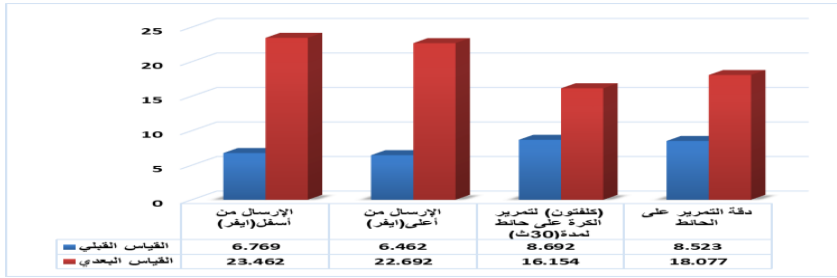
تابع جدول (٩)
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعات التجريبية الثلاث
في المتغيرات المهاريّة قيد البحث (ن = ١ = ن = ٢ = ن = ٣ = ٢٠)

رقم	الاختبارات المهاريّة	وحدة القياس	المجموعة	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٣	(كلفتون) لتمرير الكرة على حائط لمدة (٣٠ث)	عدد	تعلم بالتعاقد	8.692	1.109	13.231	0.927	*10.485
				8.615	1.044	18.308	0.947	*31.500
				8.692	1.109	16.154	1.214	*17.237
٤	دقة التمرير على الحائط	عدد	تعلم بالتعاقد	8.692	0.947	17.615	1.758	*17.864
				8.692	0.947	19.923	1.115	*26.365
				8.523	0.862	18.077	1.115	*21.726

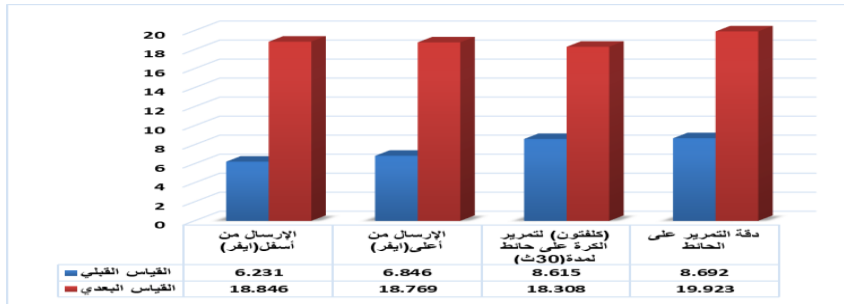
* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢١



شكل (١) المتوسطات الحسابية للقياسات القبليّة والبعدية لمجموعة التعلم بالتعاقد في المتغيرات المهاريّة قيد البحث



شكل (٢) المتوسطات الحسابية للقياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة المكثفة في المتغيرات المهارية قيد البحث



شكل (٣) المتوسطات الحسابية للقياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الموزعة في المتغيرات المهارية قيد البحث

يتضح من جدول (٩) وشكل (١)، (٢)، (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعات التجريبية الثلاث في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياسات البعديّة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، مما يدل على تحسن المجموعات التجريبية الثلاثة في الاختبارات المهارية قيد البحث. مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من نتائج جدول رقم (٩) وشكل رقم (١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم أسلوب التعلم بالتعاقد المدمج على المهارات الفنية في الكرة الطائرة قيد البحث.

ويرى الباحث استخدام أسلوب تدريسي جديد يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية وصاحب قرارات التنفيذ والتقويم أثناء تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة حيث يتيح لهم التعلم وفق ميولهم وقدراتهم والفروق الفردية لديهم مما يساعد على تحسين مستوى أدائهم وزيادة الدافعية والايجابية لديهم نحو التعلم، فالتنوع في استخدام أكثر من أسلوب تدريسي يتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة، حيث انتقال محور العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ويصبح المتعلم أكثر إيجابية ونشاط ومشاركة مع زملائه من أجل تحقيق الهدف المنشود من العملية التعليمية.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠٠م) إلى أن استخدام أساليب تدريس متنوعة لها دور إيجابي وفعال في عملية التعلم، حيث يقلل من جهد المعلم المبذول في عرض المعلومات على المتعلمين، ويصبح دوره المتابعة والتقويم للمتعلمين بصورة جيدة، كما أنها تعود المتعلمين على العمل الفردي أو الجماعي وتحسن مستوى تحصيلهم الدراسي، ومساعدتهم على بناء اتجاهات إيجابية نحو التعلم والمادة التعليمية وبالتالي يتحسن الأداء الحركي.

كما يعزو الباحث التفوق للمجموعة التجريبية الأولى في القياس البعدي إلى الإجراءات التنظيمية لهذا الأسلوب من خلال الموافقة على وثيقة التعاقد واستخدام ورقة تنظيم الأداء التي أدت إلى زيادة الدافع والحافز للمتعلمين على بذل أقصى قدراتهم أثناء التعلم، إلى جانب اختبارات تقييم مستوى الأداء باستمرار للوقوف على مستوى تحسن الأداء للمتعلم وبث روح التنافس بين المتعلمين للوصول إلى أعلى درجة للأداء المهارى.

حيث يتفق هذا مع ما أشار إليه "أحمد السيد الموافي" (٢٠١٥م) (٣) أن التفوق في مستوى أداء المهارات يرجع إلى البناء الداخلي للوحدات التطبيقية ووثيقة التعاقد وورقة تنظيم الأداء حيث أنها اشتملت على الأهداف

السلوكية والإرشادات الفنية والخطوات التعليمية المتدرجة بالضافة إلى النواحي المعرفية المقدمة واستخدام التغذية الراجعة المتنوعة. (٣: ٢٦) وتتفق تلك النتائج مع دراسة "جبريل أجريد عودات (٢٠٠٤م) (٤)، دراسة نوفل فاضل رشيد (٢٠٠٥م) (١١)، محمد سعيد حسب النبي (٢٠١٠م) (٩)، ليميكس Lemieux (٢٠٠١م) (١٧)، لويس Lewis (٢٠٠٤م) (١٨) على تفوق المجموعات البحثية في القياس البعدي عن القياس القبلي في المتغيرات قيد هذه الدراسات وذلك باستخدام أسلوب التعلم بالتعاقد. وباستعراض نتائج جدول رقم (٩) وشكلي رقم (٢)، (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين الثانية والثالثة واللذان تستخدمان أسلوب الممارسة (الموزعة)، (المكتفة) على المهارات الفنية في الكرة الطائرة قيد البحث. ويرجع الباحث ذلك إلى فترات الراحة بين الخطوات التعليمية داخل البرنامج التعليمي أتاحت للمتعلمين استرجاع الأداء الصحيح واستيعاب الأداء المهاري المطلوب، حيث أن مرحلة التوافق الأولى لتعلم المهارات يتخللها كثير من التوتر والقلق وزيادة استثارة الجهاز العصبي للعضلات عند التعلم مما يؤدي إلى الشعور بالتعب والاجهاد وقلة التركيز وضعف مستوى الأداء المهاري.

فتوزيع فترات الراحة داخل فترات العمل بالبرنامج التعليمي ساعد في تقليل الخوف والتعب والملل وزيادة التركيز والانتباه لدى المتعلمين أثناء التعلم مما ساهم في تقليل الأخطاء الفنية وسرعة تحسن مستوى الأداء المهاري بصورة صحيحة ودقة الأداء وتسجيل أعلى الدرجات في الاختبارات المهارية التي تقيس مستوى الأداء المهاري.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "أحمد السيد الموافي" (٢٠١٣م، نقلا عن كل من أمر الله أحمد البساطي، بسطويسي أحمد، مفتي إبراهيم حماد، بأن

هناك تشابه بين أعراض التعب والخوف مع وجود علاقة ايجابية لعلاجهما وذلك بفترات راحة ايجابية، وأن العلاقة السليمة بين فترات أداء حمل التمرين وفترات الراحة يحدث بعدها التكيف لأعضاء وأجهزة الجسم من خلال التوازن بين عمليات الهدم والبناء وعلاج التعب هو إعطاء فترات الراحة المناسبة مع المجهود المبذول من قبل المتعلم وحسب نوع وصعوبة التمرين. (٢٠ : ١٣)

وتتفق تلك النتائج مع دراسة "جبريل أجريد عودات" (٢٠٠٤م) (٤) ، دراسة نوفل فاضل رشيد (٢٠٠٥م) (١١) ، على تفوق المجموعات البحثية في القياس البعدي عن القياس القبلي في المتغيرات قيد هذه الدراسات والتأثير الإيجابي لأشكال أسلوب جدولة الممارسة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعات التجريبية الثلاث على تعلم المهارات الفنية في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياسات البعدي للمجموعات قيد البحث.

- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٠)

مقارنة القياسات البعدي للمجموعات التجريبية الثلاثة في المتغيرات

المهارية قيد البحث (ن = ١ = ن = ٢ = ن = ٣ = ٦٠)

مستوي الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	الاختبارات المهارية
.000	*276.420	177.564	2	355.128	بين المجموعات
		0.642	57	36.615	داخل المجموعات
			59	391.744	المجموع

تابع جدول (١٠)
مقارنة القياسات البعدية للمجموعات التجريبية الثلاثة في المتغيرات
المهارية قيد البحث (ن١ = ٢ = ن٣ = ٦٠)

مستوي الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	الاختبارات المهارية	
.000	*269.046	233.102	2	466.205	بين المجموعات	الإرسال من أعلى (إيفر)
		0.866	57	49.385	داخل المجموعات	
			59	515.590	المجموع	
.000	*124.104	84.410	2	168.821	بين المجموعات	كلفتون) لتمرير الكرة على حائط لمدة (٣٠ ث)
		0.680	57	38.769	داخل المجموعات	
			59	207.590	المجموع	
.000	*16.5102	19.384	2	38.769	بين المجموعات	دقة التمرير على الحائط
		1.174	57	66.923	داخل المجموعات	
			59	105.692	المجموع	

* قيمة "ف" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٣

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياسات البعدية للمجموعات التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث؛ حيث إن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما دعا الباحث إلى استخدام الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D للتعرف على اتجاه الفروق بين متوسطات آراء عينة البحث.

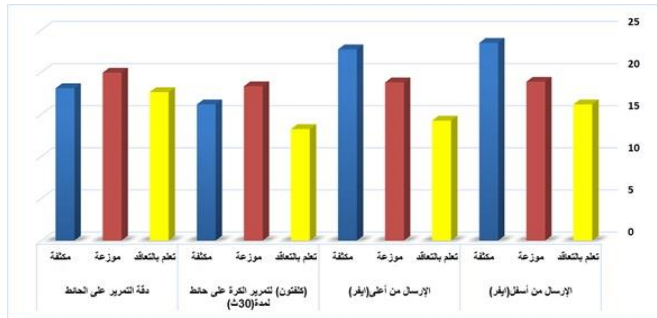
جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعات التجريبية في المتغيرات
المهارية قيد البحث باستخدام أقل فرق معنوي LSD

مستوي الدلالة	المجموعات			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة	وحدة القياس	الاختبارات المهارية	٥
	مكثفة موزعة	موزعة مكثفة	تعلم بالتعاقد						
.000	-	-		1.214	16.154	تعلم بالتعاقد	عدد	الإرسال من أسفل (إيفر)	١
.000	-			0.987	18.846	موزعة			
	7.308	2.692		0.776	23.462	مكثفة			

تابع جدول (١١)
دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعات التجريبية في المتغيرات
المهارية قيد البحث باستخدام اقل فرق معنوي LSD

مستوي الدلالة	المجموعات			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة	وحدة القياس	الاختبارات المهارية	٥
	مكثفة موزعة	موزعة مكثفة	تعلم بالتعاقد						
.000	-	-		0.927	14.231	تعلم بالتعاقد	عدد	الإرسال من أعلى (إيفر)	٢
.000	8.461	4.538		1.235	18.769	موزعة			
				1.316	22.692	مكثفة			
.000	-	-		0.927	13.231	تعلم بالتعاقد	عدد	(كلفتون) لتمرير الكرة من أسفل على حائط (٣٠ث)	٣
.000	2.923	5.077		0.947	18.308	موزعة			
				1.214	16.154	مكثفة			
.000	-	-		1.758	17.615	تعلم بالتعاقد	عدد	دقة التمرير من أعلى على الحائط	٤
.000	0.462	2.308		1.115	19.923	موزعة			
	1.846			1.115	18.077	مكثفة			



شكل (٤)

الفروق بين القياسات البعدية للمجموعات التجريبية في المتغيرات المهارية
قيد البحث

يتضح من جدول (١١) وشكل (٤) الفروق بين متوسطات المجموعات التجريبية الثلاثة في المتغيرات المهارية قيد البحث عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة أسلوب الممارسة المكثفة في مهارتي "الإرسال من أسفل - الإرسال من أعلى"؛ ولصالح المجموعة التجريبية الثالثة المستخدمة أسلوب الممارسة الموزعة في مهارتي "التمرير من أسفل بالساعدين - التمرير من أعلى للأمام" حيث إن قيمة L.S.D دالة إحصائياً.

٢- مناقشة النتائج:

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها والمعروضة في جدول (١٠)، (١١) وشكل (٤) تبين وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعات التجريبية الثلاثة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب الممارسة المكثفة) في مهارتي الإرسال من أسفل والإرسال من أعلى، ولصالح المجموعة التجريبية الثالثة (أسلوب الممارسة الموزعة) في مهارتي التمرير من أسفل بالساعدين والتمرير من أعلى للأمام.

من النتائج السابقة نجد أن المجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم أسلوب التعلم بالتعاقد نسبة التحسن في أداء المهارات الأربعة قيد البحث في الكرة الطائرة قليلة ، ويرجع الباحث ذلك إلى أن أسلوب التعلم بالتعاقد أسلوب مستحدث جديد يتم تطبيقه على الطلاب لأول مرة مما أدى إلى صعوبة التكيف والتعامل معه وبالتالي كان التحسن في أداء المهارات أقل من المجموعتين التجريبيتين الثانية والثالثة واللذان تستخدمان أسلوب الممارسة (المكثفة ، الموزعة).

ويرجع الباحث تحسن مهارتي الإرسال من أسفل والإرسال من أعلى للمجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم أسلوب الممارسة المكثفة إلى أن مهارتي الإرسال قيد البحث لا تحتاج إلى فترات راحة كبيرة أثناء التعلم

حيث يمكن أدائها بالطريقة الكلية دون الحاجة إلى التجزئة وفترات الراحة الطويلة، فمهارة الإرسال تحتاج إلى القوة العضلية للزراع الضاربة ويمتلك طلاب الفرقة الأولى بنين بالكلية في هذه المرحلة السنوية القوة العضلية الكافية لأداء الإرسال بصورة جيدة مع قلة الأخطاء في مرحلة التوافق الأولى، فمهارة الإرسال يتم أدائها بكف اليد أو قبضة اليد أو كلوة اليد وتحتاج إلى توافق بدرجة قليلة مما يساعد على تعلم المهارة وممارستها بصورة مكثفة وبشدة عالية إلى جانب فترات راحة قليلة.

فمهارة الإرسال يستطيع الطلاب إدراك الأداء المهارى ككل للمهارة والربط بين أجزائها من خلال الرؤية المباشرة بالعين وسرعة استعادة الذاكرة والتغذية المرتدة، مما يساعد على سرعة تعلمها.

كما يرجع الباحث تحسن مهارتي التمرير من أسفل بالساعدين والتمرير من أعلى للأمام للمجموعة التجريبية الثالثة التي تستخدم أسلوب الممارسة الموزعة إلى أن مهارتي التمرير (أعلى- أسفل) قيد البحث إلى فترات الراحة أثناء تعلم المهارات لأنها تحتاج إلى درجة عالية من التوافق والدقة وتكرار الأداء أكثر من مرة ويصعب إدراك الأداء الكلى مرة واحدة بل لابد من تجزئة المهارة إلى أجزاء وإتقان كل جزء على حدة ثم تجميعها وأداء المهارة ككل في النهاية مع مراعاة أن يتخلل الأداء فترات راحة بين تكرارات الأداء.

فمهارتي التمرير من (أعلى- أسفل) تتميز بالصعوبة عند بداية تعلمها حيث يتم لمس الكرة (بسلاميات الأصابع- باطن الساعدين) دون مسكها أو حملها لذلك تحتاج المهارة لتكرار الأداء مع فترات راحة كبيرة لكي يستطيع المتعلم استعادة التصور الحركي للمهارة من خلال التغذية الراجعة لأداء المهارة، إلى جانب إعطاء الراحة الكافية للعضلات العاملة بالمهارة حتى تقلل الشعور بالتعب وزيادة التركيز مما يساعد المتعلم الوصول لدرجة الإتقان والأداء الجيد.

ويذكر أحمد السيد موافي ٢٠١٣م، بأن تعلم مهاراتي التمرير في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى المبتدئين يحتاج إلى فترات راحة منظمة بين التكرارات وخلالها لأن الانتقال من الخطوات التعليمية السهلة إلى الخطوات التعليمية الصعبة ليس سهلاً بالنسبة لهم لأن هناك صعوبة في التطبيق لم يتعرض لها المتعلمين سابقاً في الأداء، فضلاً عن ترتيب وتنظيم أوقات العمل والراحة سهل الأداء الحركي، فوجود الراحة البينية للتكرارات والتمريبات النوعية والبدنية جعل المتعلمين يؤديها بشكل أكثر دقة وتوازناً مع السيطرة على قدراتهم البدنية والحركية واستعداداتهم الذهنية للقيام بأداء سهل والانتقال بأثرها إلى الأداء الصعب من خلال التفكير السليم بالمسار الحركي من بداية مراحل المهارة وحتى نهايتها. (١٣: ٢٠)

الاستنتاجات:

- تحسن المجموعات التجريبية الثلاثة في القياسات البعدية للمتغيرات المهارية قيد البحث.
- تفوقت المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة أسلوب الممارسة المكثفة في مهارتي "الإرسال من أسفل - الإرسال من أعلى" في الكرة الطائرة، على كل من المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة أسلوب التعلم بالتعاقد، والمجموعة التجريبية الثالثة المستخدمة أسلوب الممارسة الموزعة.
- تفوقت المجموعة التجريبية الثالثة المستخدمة أسلوب الممارسة الموزعة في مهارتي "التمرير من أسفل بالساعدين - التمرير من أعلى للأمام" في الكرة الطائرة، على كل من المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة أسلوب التعلم بالتعاقد، والمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة أسلوب الممارسة المكثفة.

التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصى الباحث بما يلي:
- تطبيق أسلوب الممارسة المكثفة في مهارتي "الإرسال من أسفل - الإرسال من أعلى" في الكرة الطائرة.
 - تطبيق أسلوب الممارسة الموزعة في مهارتي "التمرير من أسفل بالساعدين - التمرير من أعلى للأمام" في الكرة الطائرة.
 - ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم أساليب التدريس المختلفة، بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس مقررات كليات التربية الرياضية.

((المراجعــــــــــــــــم))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١م): معلم التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٣- أحمد السيد الموفى (٢٠١٥م): تأثير وحدات تطبيقية باستخدام أسلوب التعلم بالتعاقد المدمج والمدعم بتقنية تعليمية على المخرجات مهارية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة الجزء الثالث مارس ٢٠١٥، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، مصر.
- ٤- جبريل أجريد عودات (٢٠٠٤م): أثر استخدام بعض أساليب جدولة التمرين في تعلم الأداء الفني وتحسين الانجاز لبعض

- المسابقات الرمي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الأردن.
- ٥- زكى محمد محمد حسن (٢٠٠١م): الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريس، ملتقى الفكر، الإسكندرية.
- ٦- على حسنين حسب الله، وآخرون (٢٠٠٠م): الأسس العلمية لتدريس الكرة الطائرة، مؤسسة العبير، القاهرة.
- ٧- عمر بن نايف الأحمدى (٢٠٠٦م): استراتيجيات التدريس، مشروع تطوير استراتيجيات التدريس، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.
- ٨- ليث محمد داود البنا (٢٠٠١م): أثر استخدام جدول الممارسة اليومية للوحدة التعليمية في اكتساب واحتفاظ فن أداء ودقة بعض الرسائل السهلة والصعبة بالكرة الطائرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الأردن.
- ٩- محمد سعيد حسب النبي (٢٠١٠م): استراتيجية التعلم بالتعاقد المدمج وتنمية المهارات اللغوية لدى طلبة قسم التربية تخصص اللغة العربية في جامعة الحصن، مجلة كلية الآداب والعلوم الاجتماعية بجامعة الحصن، أبو ظبي، الامارات العربية المتحدة.
- ١٠- محمد صبحي حسنين، حمدي عبدالمنعم أحمد (١٩٩٧م): الأسس العلمية للكرة الطائرة " بدنى- مهارى- معرفى- نفسى- تحليلي"، مركز الكتاب، القاهرة.
- ١١- نوفل فاضل رشيد (٢٠٠٥م): تأثير استخدام بعض أساليب جدول التمرين في مستوى البدني والمهارى والتحصيل المعرفى

في مادة كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الأردن.

١٢- **وجيه محجوب (٢٠٠٢م):** التعلم والتعليم والبرامج الحركية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 13- Ahmed Al-Sayed Al-Mowafy Khatab (2013):** The Effect of a proposed Educational Program Using Practice Tabulation Forms on Learning Attacking Serving in volleyball of Girl Students at Faculty of Physical Education, theories & applications, the international edition, Faculty of Physical Education, Alexandria university.
- 14 - Collin, A. And Mick, M (1999):** Learning and teaching in physical Education, Falmar press co., Philadelphia, U.S.A.
- 15- Daryl, s. And Deborah, H. (2000):** Developing teaching skills in physical Education, 4th ed., Mayfield publishing co., California, U.S.A.
- 16- Joyce .M. Harrison (1996):** Instructional strategies For secondary school physical Education, Fourth editron, Brown & Benchmark, publishers.
- 17- Lemieux, Catherine M. (2001):** Learning contracts in the classroom: tools for empowerment and

accountability. Social Work Education, Vol. 20, No. 2, pp. 263-276.

- 18- Lewis, Jerry J. (2004): The independent learning contract system: motivating students enrolled in college reading courses. Reading Improvement, vol. 41, No. 3, pp. 188-194.

ثالثاً: - مواقع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت):

- 19 - <http://www.almualem.net>
20 - <http://www.hhs16.wordpress.com>.
21 - <http://www.meaad15.wordpress.com>.
22 - <http://rawanjawa.wordpress.com>.