

دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

د/ يحيى ثابت يحيى اسماعيل

على الرغم من تعدد الحركات الشبابية في العالم الآن، وتتنوع أهدافها، وبرامجها، إلا أن الحركة الكشفية ما زالت هي الحركة التربوية المتكاملة التي تتخذ أسلوباً فريداً متميزاً لتحقيق فلسفتها ومبادئها، بينما نجد أن غالبية هذه الحركات الشبابية وقعت تحت سيطرة الأحزاب السياسية والدينية والاجتماعية مما أدى إلى الحد من تحركاتها ونشاطها وبالتالي إلى إضعافها وجعلها غير مجدية وغير محققة لأهدافها المنشودة.

يتفق 'كمال رجب سليمان' (٢٠٠٦م) (١١)، 'هدي حسن محمود، ماهر حسن محمود' (٢٠٠٦م) (١٥)، 'المنظمة الكشفية العربية' (٢٠٠٤م) (٣)، علي أن هدف أي حركة هو سبب وجودها، وهدف الحركة الكشفية هو المساهمة في تنمية الشباب للاستفادة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية كمواطنين صالحين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية، وهذا يؤكد الخاصية التربوية للحركة الكشفية والتي تهدف الي التنمية المتكامله لقدرات الفرد من النواحي البدنية والفكرية والاجتماعية والروحية وهي جوانب لا يمكن ان تتطور بمعزل عن بعضها، وفي الوقت نفسه يجب ان نلاحظ أن هدف الحركة الكشفية يؤكد علي حقيقة أن الحركة الكشفية لا يمكن أن تحل محل الاسرة أو الجامعة أو المؤسسات الدينية أو الاجتماعية ولكنها تكمل الاثر التربوي لهذه المؤسسات.

يتفق كلاً من "عبد السلام الحسيني كاشف" (٢٠٠٤م) (٩)، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٣م) (٤)، 'المنظمة الكشفية العالمية' (١٩٩١م) (٢) علي أن المبادئ هي القوانين والمعتقدات الاساسية التي يجب مراعاتها لتحقيق الهدف، وهي تمثل قواعد السلوك التي تميز جميع أعضاء الحركة الكشفية، انطلاقاً من أهداف الحركة الكشفية قام "بادن باول" مؤسس الحركة الكشفية بوضع مجموعة من القوانين والمعتقدات الأساسية التي يجب

مراعاتها ليطلق عليها مبادئ الحركة الكشفية وهي الواجب نحو الله، الواجب نحو الآخرين، الواجب نحو الذات.

ويري الباحث بأن تسمية النشاط الكشفي بأسماء منها (خارج المنهج، الزائد عن المنهج، اللاصفي، اللامنهجي، الإضافي) كلها تسميات مظلمة لأن النشاط الذي يمارسه الطلاب داخل الجامعة وخارج الفصل الدراسي جزء متكامل مع المنهج المدرسي فكلها فرصا لإثراء ميول الطلاب وإثارة دافعيتهم.

كما يسهم النشاط الكشفي من خلال برامجه المتعددة في تنمية مجموعة من المهارات لدى الطلاب ومن أهمها المهارات التدريسية، هذا التأثير الكبير الذي يلعبه النشاط الكشفي في تكوين شخصية الكشاف جدير بأن يسלט عليه الضوء، ويجرى فيه الأبحاث والدراسات لمعرفة أثر النشاط الكشفي على شخصية الطالب.

وهذا ما اكدته دراسة "حسام صلاح الدين محمد (٢٠١٨م) (٥)، ودراسة أحمد عبد الحليم عبد الحليم فرج (٢٠١٢م) (١)، دراسة رشاد عبد الحميد حسين (٢٠١١م) (٧)، دراسة حماده محمد الجنائني (٢٠٠٩م) (٦)، ودراسة طلال محمد حماد عامر" (٢٠٠٦م) (٨) بضرورة الاهتمام بالنشاط الكشفي بالجامعات واقتراح برامج جديدة للنشاط، وتقوية العلاقات الثقافية والاجتماعية والسلوك القويم مع الجماعة، واكتساب المهارات القيادية في العمل الجماعي.

مشكلة الدراسة:

وتعتبر الأنشطة الكشفية متنفساً يمكن الطلاب من التعبير عن هواياتهم وميولهم، وإشباع رغباتهم وحاجاتهم، ليكتسبوا من خلالها روح الجماعة، والتدريب على القيادة الجماعية والتشاور، إذا ما طبقت هذه الأنشطة بأساليب وأهداف تربوية سليمة علمياً وعملياً، وبما يفتح المجال لكل طالب لممارسة النشاط باعتباره حقاً من حقوقه وواجب مدرسي تربوي تلتزم الجامعات بتقديمه له تحت إشراف تربوي وتوجيه مستمر، وفق ضوابط عامة تخدم

العملية التعليمية والتربوية، ومن خلال عمل الباحث واطلاعه لاحظ وجود ضعف كبير في المهارات التدريسية لدى طلاب قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ووجود العديد من المهارات التدريسية والمرتبطة بالأنشطة الكشفية وتصرفات الطلاب خلال مشاركتهم في برامج النشاط الكشفي، والمرتبطة بالقدرة على التخطيط واتخاذ القرار وإنجاز الأعمال وتحفيز المشاركين معهم لتحقيق الأهداف التدريسية المنشودة، ولأهمية النشاط الكشفي وتأثيره الكبير في تنمية المهارات التدريسية وصقل شخصية الطلاب، وإكسابهم القدرة على التكيف مع مجتمعاتهم وبيئاتهم المحيطة واكتشاف المواهب التي يتميزون بها، والامر الذي تتطلب معرفة تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

أهداف الدراسة:

التعرف على مستوى تنفيذ الأنشطة الكشفية من وجهة نظر كل من:

- أ- طلاب الفرقة الرابعة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية.
 - ب- قادة ومشرفي النشاط الكشفي بكلية التربية الرياضية.
- ٢- التعرف على دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية لدى كل من :

- أ- طلاب الفرقة الرابعة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية.
- ب- قادة ومشرفي النشاط الكشفي بكلية التربية الرياضية.

تساؤلات الدراسة :

- ١- ما مستوى تنفيذ الأنشطة الكشفية من وجهة نظر كل من :
 - أ- طلاب الفرقة الرابعة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية.
 - ب- قادة ومشرفي الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية.
- ٢- ما دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية لدى كل من :
 - أ- طلاب الفرقة الرابعة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية.
 - ب- قادة ومشرفي الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية.

أهمية الدراسة :

تتركز أهمية هذه الدراسة في جانبين هما :

أ- الأهمية العلمية :

- قد تفيد الدراسة الحالية في إثراء الدراسات والبحوث في مجال الأنشطة الكشفية بالمعلومات النظرية؛ من خلال معرفة تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية.
- كما تستمد الدراسة أهميتها والحاجة إليها من خلال أهمية النشاط الكشفي وتأثيره الكبير في تنمية المهارات التدريسية وصقل شخصية الطلاب، وإكسابهم القدرة على التكيف مع مجتمعاتهم وبيئاتهم المحيطة واكتشاف المواهب التي يتميزون بها.
- كما تتضح أهميتها من خلال إثراء الجانب النظري في مجال النشاط الكشفي وهو مجال كبير الأهمية، وله تأثير فعال في تعزيز العملية التعليمية وتقدمها، خاصة وأنها تحظى باهتمام بالغ من قبل المسؤولين عن التعليم في قطاعاته.

ب- الأهمية العملية:

- من المتوقع أن تخرج هذه الدراسة بنتائج تسهم في توفير معلومات بحثية قد تفيد متخذي القرار في رسم سياسة لكيفية تنفيذ الأنشطة الكشفية وكيفية تفعيله لتحقيق الأهداف المرجوة منه.
- كما يمكن أن تفيد في تقديم مقترحات وبرامج تساعد على تنمية المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية بفعالية ونجاح.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية:

تناولت هذه الدراسة تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية في التخطيط، واتخاذ القرار، وانجاز الأعمال، وتحفيز المشاركين، وحل المشكلات.

وقد اختار الباحث المرحلة الجامعية لأنها تعتبر فترة الرشد وفيها يتم تحديد اتجاه الطالب في حياته بأنها تبرز بوضوح للملاحظ والمهتم مظاهر القيادة والاستعدادات والقدرات على أداء أنواع معينة من المهارات، ففي آلاف الطلاب بكلية التربية الرياضية طاقات هائلة كامنة يلزمنا التنقيب عنها وتسليط الضوء عليها وبلورتها وتوجيهها.

- الحدود المكانية :

تم تطبيق هذه الدراسة على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية.

- الحدود الزمانية :

تم تطبيق الدراسة الميدانية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

- مصطلحات الدراسة :

- النشاط الكشفي:

هو مجموعة من البرامج التي تلبى رغبات وميول المشاركين وتنمي قدراتهم من خلال الخبرات اللازمة لاكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات السليمة لبناء المواطن الصالح. (١١ : ١٢٢) (١٩) **المهارات التدريسية:**

هو قدرة القائد بإحداث المواءمة بين الفريق والبيئة الخارجية والداخلية المحيطة بهذا الفريق بحيث يجعل من هذه البيئة قوة دافعة لتحقيق أهداف الفريق. (١٥ : ٣٣) (٢٠)

- منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لمناسبته لهدف وطبيعة الدراسة.

- مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من قادة ومشرفي الأنشطة الكشفية طلاب الفرقة الرابعة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج من فئتين هم التالي:

أ- طلاب الفرقة الرابعة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج وتم اختيار عينة بالطريقة العشوائية وعددهم (١٢٠) طالب/ طالبة.

ب- قادة مشرفي النشاط الكشفي الذين لديهم خبرة كشفية وعددهم (٢٥) مشرفاً.

وتم تطبيق أداة الدراسة على كامل العينة ويبلغ عددهم (١٤٥) فرداً، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٧م - ٢٠١٨م.

جدول رقم (١)

توصيف أفراد العينة

العينة	العدد الاجمالي	عدد العينة	النسبة
طلاب كلية التربية الرياضية	٢٥٦ طالب/طالبة	١٢٠	٨٢,٧٦%
قادة ومشرفي النشاط الكشفي	٦٧ قائد	٢٥	١٧,٢٤%
المجموع	٣٢٣	١٤٥	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (١) أن (١٢٠) من أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية وهم الفئة الأكثر من أفراد مجتمع الدراسة ويمثلون ٨٢,٧٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة، وان قادة ومشرفي النشاط الكشفي وعددهم (٢٥) فردا يمثلون نسبه ١٧,٢٤% من إجمالي أفراد عينة الدراسة.

أداة الدراسة (الاستبيان):

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم استمارة استبيان خاصة بذلك بعد الاطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وتحليل المحتوي لبعض المراجع والدراسات التي أجريت في هذا المجال والمقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكذلك الخبراء في مجال الكشافة بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء حول موضوع الدراسة.

خطوات تصميم الاستمارة:

الصورة الاولى للاستمارة الاولى:

حيث اتبع الباحث الخطوات الإجرائية التالية:

- بعد الإطلاع على بعض الدراسات والبحوث العلمية والمراجع الكشفية المتخصصة مثل مرجع "رشاد عبد الحميد حسين (٢٠١١م) (٧)، ومرجع هدى حسن محمود، ماهر حسن محمود (٢٠٠٦م) (١٥)، ومرجع كمال رجب سليمان" (٢٠٠٦م) (١١) ومرجع المنظمة الكشفية العربية (٢٠٠٤م) (٣)، والتي افادت الباحث في تحديد الهدف من الاستمارة، وتحديد المحاور الاساسية للاستمارة، وقد اشتملت الاستمارة علي العبارات الخاصة بآليات تنفيذ الأنشطة الكشفية، والمهارات التدريسية للطلاب من خلال الأنشطة الكشفية في كلية التربية الرياضية.
 - وتم عرض الاستمارة علي مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والخبراء المتخصصين في الحركة الكشفية والبالغ عددهم (٦) خبراء مرفق (١)، وذلك خلال الفترة من ٢٠١٧/١١/٨ إلى ٢٠١٧/١١/٢١م لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لموضوع البحث ومدى كفايتها والوصول للصياغة المناسبة للعبارات.
 - كما تم تعديل الاستمارة بإعادة صياغة ودمج بعض العبارات وذلك وفقاً لأراء السادة الخبراء وتم اجراء التعديلات اللازمة لتظهر الاستمارة بصورتها النهائية. مرفق (٢) الاستمارة في صورتها المبدئية
- المحور الأول:** آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية ويتكون من ٢٣ عبارة من أصل (٢٦) عبارة وذلك بحذف عدد (٣) عبارات ارقام (٣،٧، ١٨).
- المحور الثاني:** المهارات التدريسية للطلاب من خلال الأنشطة الكشفية في كلية التربية الرياضية وتنميتها وتتكون من ٢٤ عبارة من أصل (٢٨) عبارة وذلك بحذف عدد (٤) عبارات ارقام (٩، ٢٢، ٢٤). مرفق (٣) الاستمارة في صورتها النهائية.
- وقد اتخذ الباحث مقياساً خماسياً محاوره (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً).

- صدق أداة الدراسة:

وللتأكد من صدق الأداة وملاءمتها لأهداف الدراسة، تم عرض الاستمارة في صورتها الأولية على نخبة من المحكمين المتخصصين في المناهج وتدرّيس التربية الرياضية والنشاط الكشفي، بلغ عددهم (٦) محكماً وقد قدم المحكمون ملحوظات ومقترحات قيمة، استفاد منها الباحث، وقد أجرى التعديلات التي اتفق عليها المحكمون، فأصبحت الاستمارة في صورتها النهائية تشتمل على (٤٧) عبارة. مرفق (٣) الاستمارة في صورتها النهائية

ب- صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

وللتأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستمارة قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) لحساب قيم معاملات الارتباط والجداول التالية توضح معامل الارتباط بين كل عبارة، والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.

جدول رقم (٢)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور

م	معامل الارتباط بالمحور	م	معامل الارتباط بالمحور
١	**٠.٥٩٩	١٣	**٠.٦٤٦
٢	**٠.٥٤٥	١٤	**٠.٤٤٦
٣	**٠.٦٤٦	١٥	**٠.٦٠٧
٤	**٠.٧٤٦	١٦	**٠.٤٦٩
٥	**٠.٥٧٧	١٧	**٠.٥٩٣
٦	**٠.٥٠٧	١٨	**٠.٥٨٩
٧	**٠.٧٤٥	١٩	**٠.٥٧٣
٨	**٠.٧٣٢	٢٠	**٠.٤٣٢
٩	**٠.٧٠٥	٢١	**٠.٦٦٧
١٠	**٠.٦٤٧	٢٢	**٠.٦٠٨
١١	**٠.٥٢٨	٢٣	**٠.٧٣٥
١٢	**٠.٦٤٥	-	-

جدول رقم (٣)
معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور

م	معامل الارتباط بالمحور	م	معامل الارتباط بالمحور
١	**٠.٥٧٢	١٣	**٠.٦٧٦
٢	**٠.٦٧٤	١٤	**٠.٦٣٢
٣	**٠.٧٩٨	١٥	**٠.٦٥٣
٤	**٠.٧٦٢	١٦	**٠.٧٣٠
٥	**٠.٥٩٢	١٧	**٠.٦٧٤
٦	**٠.٤٤٧	١٨	**٠.٦٩١
٧	**٠.٧٥١	١٩	**٠.٨٠٤
٨	**٠.٥٥٢	٢٠	**٠.٦٤٢
٩	**٠.٦٧٦	٢١	**٠.٦٤٧
١٠	**٠.٧٤٧	٢٢	**٠.٧١١
١١	**٠.٦٢٧	٢٣	**٠.٤٧٧
١٢	**٠.٦٧٠	٢٤	**٠.٧٨٩

يتضح من النتائج الإحصائية المذكورة أعلاه أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) فأقل مما يشير إلى أن جميع عبارات الاستمارة تتمتع بدرجة صدق مرتفعة، ويؤكد قوة الارتباط الداخلي بين جميع عبارات أداة الدراسة، وعليه فإن هذه النتيجة توضح صدق عبارات ومحاور أداة الدراسة وصلاحيتها للتطبيق.

ثبات أداة الدراسة:

وتم التأكد من ثبات الاستمارة باستخدام (معادلة ألفا كرونباخ) Cronbach's Alpha (α) لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستمارة)، والذي تبين من خلاله ارتفاع درجة ثبات الاستمارة، حيث بلغ معامل الثبات الكلي لأداة الدراسة (٠.٩٥٣٥) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول رقم (٤) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (٤)
معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

ثبات المحور	عدد العبارات	معايير الاستمارة
٠.٩٢٠٢	٢٣	آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية
٠.٩٤٤٠	٢٤	المهارات التدريسية للطلاب من خلال الأنشطة الكشفية في كلية التربية الرياضية
٠.٩٥٣٥	٤٧	الثبات العام

يتضح من الجدول رقم (٤) أن معامل الثبات العام عال حيث بلغ (٠.٩٥٣٥) وهذا يدل على أن الاستمارة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

إجراءات تطبيق أداة الدراسة (الاستمارة):

بعد أن أصبحت أداة الدراسة جاهزة في صورتها النهائية، تم استكمال الإجراءات الرسمية المتبعة للتطبيق الدراسات تم تطبيق خلال الفترة من ٢٠١٨/٢/٢٨ الي ٢٠١٨/٢/٢٨م، ثم قام الباحث بتوزيع الاستمارة على أفراد عينة الدراسة.

وبعد جمع الاستمارات التي بلغ عددها عند التوزيع (١٤٥) استمارة والعائد منها (١٤٥) استمارة، حصل التأكد من صلاحيتها ومناسبتها للتحليل، وبذلك أصبحت أداة الدراسة جاهزة للمعالجة الإحصائية ومن ثم الحصول على نتائج الدراسة.

المعالجة الإحصائية :

قام الباحث باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في المعالجة الإحصائية لبيانات استجابة أفراد الدراسة، وقد تضمنت المعالجات الإحصائية الأساليب الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية من أجل توصيف خصائص أفراد الدراسة، وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.

- المتوسط الحسابي " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
- المتوسط الحسابي "Mean" وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.
- تم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.
- تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Sample T-test) للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى فئتين.

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها:

تسعى الدراسة في هذا الفصل للتعرف على تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، وذلك بالإجابة على تساؤلات الدراسة من خلال تحليل ومناقشة نتائج تطبيق أداة الدراسة (الاستمارة) ويمكن توضيح ذلك على النحو الآتي:

الإجابة على تساؤلات الدراسة :

وينص سؤال الدراسة الرئيس على التالي:

- ما تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج؟
وسيتم الإجابة عنه من خلال عرض التساؤلات الفرعية، والإجابة عنها وهي كالآتي:

- السؤال الأول: "ما مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج"؟.

أولاً : من وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج :
للتعرف على مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج على عبارات محور مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٥)

استجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية على عبارات محور مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة (ن = ١٢٠)

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابة					التكرار النسبة	العبارات	رقم العبارة
			أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
١	٠.٧٩٩	٤.٢٧	-	-	٨	٦٤	٤٨	ك	ضعف الإمكانيات المالية بشكل عائقاً لممارسة الأنشطة الكشفية	٢٠
			-	-	٦.٧	٥٣.٣	٤٠.٠	%		
٢	٠.٩٤١	٤.٢٠	-	٨	١٦	٤٠	٥٦	ك	يتم اكتشاف الطلاب اللذين لديهم ميول للنشاط الكشفي	١٧
			-	٦.٧	١٣.٣	٣٣.٣	٤٦.٧	%		
٣	٠.٩٩٠	٤.١٣	-	-	١٦	٥٦	٤٨	ك	يقوم الطلاب بقيادة عدداً من أنشطة الجامعة الكشفية	٢٢
			-	-	١٣.٣	٤٦.٧	٤٠.٠	%		

تابع جدول رقم (٥)
استجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية على عبارات
محور مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية
جامعة سوهاج مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة (ن = ١٢٠)

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابة					التكرار	العبارات	رقم العبارة
			أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	النسبة		
٤	٠.٨٤٥	٤.٠٠	-	٨	١٦	٦٤	٣٢	ك	القائد الكشفي يمارس تقيراً فاعلاً في تنفيذ برامج النشاط الكشفي	١٠
			-	٦.٧	١٣.٣	٥٣.٣	٢٦.٧	%		
٥	١.١٣٤	٤.٠٠	-	١٦	٢٤	٢٤	٥٦	ك	اتاحة برامج خاصة لصلقل المواهب المدرسية	١٨
			-	١٣.٣	٢٠.٠	٢٠.٠	٤٦.٧	%		
٦	١.١٠٠	٣.٩٣	-	١٦	٢٤	٣٢	٤٨	ك	يتعاون المجتمع المحلي مع الجامعة لممارسة الطلاب الأنشطة الكشفية	١٦
			-	١٣.٣	٢٠.٠	٢٦.٧	٤٠.٠	%		
٧	٠.٧٤٣	٣.٨٧	-	٨	١٦	٨٠	١٦	ك	تعتمد الجامعة في برامج أنشطتها على خطة النشاط الكشفي المعدة من قبل إدارة رعاية الشباب	٢
			-	٦.٧	١٣.٣	٦٦.٧	١٣.٣	%		
٨	١.٠٦٠	٣.٨٧	-	٨	٤٨	١٦	٤٨	ك	توجد بالجامعة خطة للنشاط الكشفي والجولة والخدمة العامة	١
			-	٦.٧	٤٠.٠	١٣.٣	٤٠.٠	%		
٩	٠.٩٠٠	٣.٦٧	-	٨	٤٨	٤٠	٢٤	ك	تقوم الجامعة بوضع خطة للنشاط الكشفي تتناسب مع إمكانياتها	٣
			-	٦.٧	٤٠.٠	٣٣.٣	٢٠.٠	%		
١٠	٠.٩٠٠	٣.٦٧	-	١٦	٢٤	٦٤	١٦	ك	تبني خطة النشاط الكشفي احتياجات الطلاب النظرية والعملية	٧
			-	١٣.٣	٢٠.٠	٥٣.٣	١٣.٣	%		

تابع جدول رقم (٥)
استجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية على عبارات
محور مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية
جامعة سوهاج مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة (ن = ١٢٠)

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابة					التكرار النسبة	العبارات	رقم العبارة
			أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
١١	٠.٩١٠	٣.٦٠	-	٨	٥٦	٣٢	٢٤	ك	يتم إشراك الطلاب في المنافسات الكشافية مع الجامعات الأخرى	٢٣
			-	٦.٧	٤٦.٧	٢٦.٧	٢٠.٠	%		
١٢	٠.٩٨٦	٣.٦٠	-	٨	٦٤	١٦	٣٢	ك	يتم مراعاة ميول وورعات الطلاب وفق نوع النشاط المناسب له	٢١
			-	٦.٧	٥٣.٣	١٣.٣	٢٦.٧	%		
١٣	٠.٨٣٤	٣.٥٣	-	٨	٥٦	٤٠	١٦	ك	توجد خطة النشاط الكشفي وفق احتياجات للطلاب المعرّية	١٥
			-	٦.٧	٤٦.٧	٣٣.٣	١٣.٣	%		
١٤	٠.٩١٥	٣.٥٣	-	٢٤	١٦	٧٢	٨	ك	يمارس الطلاب معظم أنشطتهم الكشافية في الفترات المناسبة لذلك	١٤
			-	٢٠.٠	١٣.٣	٦٠.٠	٦.٧	%		
١٥	١.٢٩٨	٣.٤٠	-	٤٠	٣٢	٨	٤٠	ك	هناك فعاليات أخرى تراقف خطة الكشفي النشاط الكشفي	٥
			-	٣٣.٣	٢٦.٧	٦.٧	٣٣.٣	%		
١٦	١.١١٣	٣.٣٣	-	٣٢	٤٠	٢٤	٢٤	ك	يشترك عدد كبير من الطلاب في ممارسة أنشطة الجامعة الكشافية	١٢
			-	٢٦.٧	٣٣.٣	٢٠.٠	٢٠.٠	%		
١٧	٠.٩٧٦	٣.٣٣	-	١٦	٧٢	٨	٢٤	ك	يتفاعل أولياء أمور الطلاب مع البرامج والأنشطة الكشافية	٩
			-	١٣.٣	٦٠.٠	٦.٧	٢٠.٠	%		
١٨	٠.٧٩٩	٣.٢٧	-	١٦	٦٤	٣٢	٨	ك	يشارك الطلاب في إعداد برامج النشاط الكشفي	٨
			-	١٣.٣	٥٣.٣	٢٦.٧	٦.٧	%		

تابع جدول رقم (٥)
استجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية على عبارات
محور مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية
جامعة سوهاج مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة (ن = ١٢٠)

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابة					التكرار	العبارات	رقم العبارة
			أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	النسبة		
١٩	١.١٠٠	٣.٢٧	-	٤٠	٢٤	٤٠	١٦	ك	يتم مراعاة تكامل وتوازن البرامج داخل النشاط الكشفي	٤
			-	٣٣.٣	٢٠.٠	٣٣.٣	١٣.٣	%		
٢٠	١.١٢٥	٣.١٣	-	٨	١٦	٧٢	٢٤	ك	مراقب الجامعة تعدد صالحة لمزاولة الأنشطة الكشفية	١٩
			-	٦.٧	١٣.٣	٦٠.٠	٢٠.٠	%		
٢١	٠.٧٤٣	٣.١٣	-	٢٤	٥٦	٤٠	-	ك	يتم إنجاز الأنشطة والبرامج الكشفية في الموعد المحدد لها	٦
			-	٢٠.٠	٤٦.٧	٣٣.٣	-	%		
٢٢	١.١٢٥	٢.٨٧	-	٦٤	٢٤	١٦	١٦	ك	يسمح للطلاب بممارسة الأنشطة الكشفية المحاضرات الدراسية حسب درجة الأهمية	١٣
			-	٥٣.٣	٢٠.٠	١٣.٣	١٣.٣	%		
٢٣	٠.٩٠٠	٢.٦٧	-	٦٤	٤٠	٨	٨	ك	يشارك منتسبي الجامعة في إنجاز البرامج والأنشطة الكشفية	١١
			-	٥٣.٣	٣٣.٣	٦.٧	٦.٧	%		

يتضح من الجدول رقم (٥) أن أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج موافقون غالباً على توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج حيث تراوحت المتوسطات بين (٤.٢٧ : ٢.٦٧) وهي متوسطات دالة.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج على مدى توفر آليات تنفيذ

الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج ما بين (٢.٦٧ إلى ٤.٢٧) وهي متوسطات دلالتها متوسطة، مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج على مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة جاءت أعلى العبارات في ترتيب اعلي الموافقات العبارة رقم (٢٠) وهي "ضعف الإمكانيات المالية يشكل عائقاً لممارسة الأنشطة الكشفية" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج وجاءت العبارة رقم (١١) في الترتيب الاخير رقم (٢٣) وحصلت علي أقل نسبة من نتائج عينة الدراسة وهي عبارة " يشارك منتسبي الجامعة في انجاز البرامج والأنشطة الكشفية" بمتوسط (٢.٦٧).

كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج موافقون غالباً على ثلاثة عشرة من ملامح توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج أبرزها تتمثل في العبارات رقم (١٧، ٢٢، ٢٠، ١٨، ١٦) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة.

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج تتمثل في ممارسة القائد الكشفي تأثيراً فاعلاً في تنفيذ برامج النشاط الكشفي وتفسر هذه النتيجة ولذلك نجد أن أبرز آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج تتمثل في ممارسة القائد الكشفي تأثيراً فاعلاً في تنفيذ برامج النشاط الكشفي.

وهذا ما أكدته دراسة "فرحان ابوزيد جابر (٢٠٠٦م) (١٠)، ودراسة

Terry Conkle Martin (١٩٩٧م) (١٦)، ودراسة **GlazerBarbara**

Gail (٢٠٠٠م) (١٧)، بأن ممارسة القائد الكشفي تأثيراً فاعلاً في تنفيذ

برامج النشاط الكشفي يزيد من فاعلية تنفيذ هذه البرامج وضرورة توافر مقومات وادوات النشاط الكشفي شرط اساسي لنجاح النشاط.

ثانياً: من وجهة نظر القاده والمشرفين الكشفيين :

للتعرف على مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من القاده الكشفيين على عبارات محور مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٦)

استجابات أفراد عينة الدراسة من القاده الكشفيين على عبارات محور مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة (ن = ٢٥)

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة				التكرار النسبة	العبارات	رقم العبارة
			أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً			
١	٠.٧١٤	٤.٤٨	-	١	-	١٠	١٤	ك	٢١
			-	٤.٠	-	٤٠.٠	٥٦.٠	%	
٢	٠.٧٦٤	٤.٤٠	-	١	١	١٠	١٣	ك	٢٠
			-	٤.٠	٤.٠	٤٠.٠	٥٦.٠	%	

تابع جدول رقم (٦)
استجابات أفراد عينة الدراسة من القادة الكشفيين على عبارات محور مدى
توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج
مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة (ن = ٢٥)

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار النسبة	العبارات	رقم العبارة
			أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
٣	١.٠٥٢	٤.٢٤	١	-	٥	٥	١٤	ك	توجد بالجامعة خطة للشاط الكشفي والوجالة والخدمة العامة	١
			٤.٠	-	٢٠.٠	٢٠.٠	٥٦.٠	%		
٤	٠.٩٥٧	٤.٢٠	-	١	٦	٥	١٣	ك	هناك فعاليات أخرى ترفق خطة الشف الكشفي	٥
			-	٤.٠	٢٤.٠	٢٠.٠	٥٢.٠	%		
٥	٠.٨٦٦	٤.٢٠	-	-	٧	٦	١٢	ك	توجد خطة النشاط الكشفي وفق المرحلة العمرية للطلاب	١٥
			-	-	٢٨.٠	٢٤.٠	٤٨.٠	%		
٦	٠.٦٦٦	٤.١٢	-	-	٤	١٤	٧	ك	يمارس الطلاب تأثيراً فاعلاً في تنفيذ برامج النشاط الكشفي بالجامعة.	١٠
			-	-	١٦.٠	٥٦.٠	٢٨.٠	%		
٧	١.٠٥٤	٤.١٢	١	١	٣	٩	١١	ك	تعتمد الجامعة في برامجها أنشطة على خطة النشاط الكشفي المعدة من قبل إدارة التعليم	٢
			٤.٠	٤.٠	١٢.٠	٣٦.٠	٤٤.٠	%		
٨	٠.٨١٢	٤.٠٨	-	١	٤	١٢	٨	ك	يتم اكتشاف من لديه ميول نحو ممارسة الأنشطة الكشفية	١٧
			-	٤.٠	١٦.٠	٤٨.٠	٣٢.٠	%		
٩	٠.٩٠٩	٤.٠٨	-	٣	-	١٤	٨	ك	يقود الطلاب عدداً من أنشطة الجامعة الكشفية	٢٢
			-	١٢.٠	-	٥٦.٠	٣٢.٠	%		
١٠	٠.٨٦٦	٤.٠٠	-	١	٦	١٠	٨	ك	يتم إشراك الطلاب في منافسات كشفية مع الجامعات الأخرى	٢٣
			-	٤.٠	٢٤.٠	٤٠.٠	٣٢.٠	%		

تابع جدول رقم (٦)
استجابات أفراد عينة الدراسة من القادة الكشفيين على عبارات محور مدى
توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج
مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة (ن = ٢٥)

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار النسبة	العبارات	رقم العبارة
			أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
١١	٠.٨٨٩	٣.٩٦	-	١	٧	٩	٨	ك	تتبع خطة النشاط الكشفي احتياجات الطلاب النظرية والعلمية	٧
			-	٤.٠	٢٨.٠	٣٦.٠	٣٢.٠	%		
١٢	١.٠١٣	٣.٨٨	-	٣	٥	٩	٨	ك	يتفاعل أولياء أمور الطلاب مع البرامج والأنشطة الكشفية	٩
			-	١٢.٠	٢٠.٠	٣٦.٠	٣٢.٠	%		
١٣	٠.٩٧١	٣.٨٨	-	٣	٤	١١	٧	ك	تراعسي تكامل وتوازن البرامج داخل النشاط الكشفي	٤
			-	١٢.٠	١٦.٠	٤٤.٠	٢٨.٠	%		
١٤	٠.٩٧١	٣.٨٨	-	٢	٧	٨	٨	ك	تقوم الجامعة بوضع خطة للنشاط الكشفي تتناسب مع إمكانياتها	٣
			-	٨.٠	٢٨.٠	٣٢.٠	٣٢.٠	%		
١٥	١.٠٢٨	٣.٨٤	-	٤	٣	١١	٧	ك	يشترك عدد كبير من الطلاب في ممارسة أنشطة الجامعة الكشفية	١٢
			-	١٦.٠	١٢.٠	٤٤.٠	٢٨.٠	%		
١٦	٠.٧٢٣	٣.٧٦	-	١	٧	١٤	٣	ك	تتجزز الأنشطة والبرامج في الموعد المحدد	٦
			-	٤.٠	٢٨.٠	٥٦.٠	١٢.٠	%		

تابع جدول رقم (٦)
استجابات أفراد عينة الدراسة من القادة الكشفيين على عبارات محور مدى
توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج
مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة (ن = ٢٥)

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار النسبة	العبارات	رقم العبارة
			أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
١٧	١.١٠٠	٣.٧٢	١	٢	٧	٨	٧	ك	مرافق الجامعة تعد صالحة لمزاولة الأنشطة الكشفية	١٩
			٤.٠	٨.٠	٢٨.٠	٣٢.٠	٢٨.٠	%		
١٨	١.١٨٦	٣.٦٤	١	٤	٥	٨	٧	ك	يوجد برامج خاصة لتسهيل المواهب التدرسية	١٨
			٤.٠	١٦.٠	٢٠.٠	٣٢.٠	٢٨.٠	%		
١٩	١.٠٠٠	٣.٦٠	-	٤	٧	٩	٥	ك	يمارس الطلاب معظم أنشطتهم الكشفية في الفترة المسائية	١٤
			-	١٦.٠	٢٨.٠	٣٦.٠	٢٠.٠	%		
٢٠	١.١١٨	٣.٦٠	٢	١	٧	١٠	٥	ك	يتعاون المجتمع المحلي مع الجامعة لممارسة الطلاب الأنشطة الكشفية	١٦
			٨.٠	٤.٠	٢٨.٠	٤٠.٠	٢٠.٠	%		
٢١	٠.٩٦١	٣.٤٤	-	٤	١٠	٧	٤	ك	يتعاون أعضاء الجامعة في إنجاز البرامج والأنشطة الكشفية	٨
			-	١٦.٠	٤٠.٠	٢٨.٠	١٦.٠	%		
٢٢	١.٠٢٨	٣.١٦	١	٥	١١	٥	٣	ك	يسمح للطلاب بممارسة بعض الأنشطة الكشفية أثناء الحصص الدراسية حسب درجة الأهمية	١٣
			٤.٠	٢٠.٠	٤٤.٠	٢٠.٠	١٢.٠	%		
٢٣	١.٢٨٢	٢.٦٨	٥	٧	٧	٣	٣	ك	يشترك المعلمون في إعداد برامج النشاط الكشفي المدرسي	١١
			٢٠.٠	٢٨.٠	٢٨.٠	١٢.٠	١٢.٠	%		

من خلال النتائج الموضحة في جدول رقم (٦) يتضح أن أفراد عينة الدراسة من القاده والمشرفين الكشفيين موافقون غالبا على توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج وجاءت الاستجابة ما بين (٣.٤١ إلى ٤.٢٠) والتي تشير إلى خيار "غالبا" على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة من القاده الكشفيين على مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج ما بين (٢.٦٨ إلى ٤.٤٨) وهي متوسطات دالة مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة من القاده الكشفيين على مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة من القاده الكشفيين موافقون دائما على ثلاثة من ملامح توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج تتمثل في العبارات رقم (١٠، ٢٠، ١) والتي تم ترتيبها تنازليا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة من القاده الكشفيين عليها دائما.

كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة من القاده الكشفيين موافقون غالبا على ثمانية عشرة من ملامح توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٢١، ١٥، ٥، ٢، ١٧) والتي تم ترتيبها تنازليا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة من القاده الكشفيين عليها غالبا.

كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة من القاده الكشفيين موافقون أحيانا على اثنين من ملامح توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج تتمثلان في العبارات رقم (١٣، ١١) واللذان تم ترتيبهما تنازليا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة من القاده الكشفيين عليهما أحيانا.

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج تتمثل في ممارسة القائد الكشفي تأثيراً فاعلاً في تنفيذ برامج النشاط الكشفي وتفسر هذه النتيجة بأن ممارسة القائد الكشفي تأثيراً فاعلاً في تنفيذ برامج النشاط الكشفي يزيد من فاعلية تنفيذ هذه البرامج ولذلك نجد أن أبرز آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج تتمثل في ممارسة القائد الكشفي تأثيراً فاعلاً في تنفيذ برامج النشاط الكشفي، هذا ما يتفق مع دراسة (١٨)

.Doreen, J Croft and Robert, D Hoss (1998)

السؤال الثاني: "ما تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات)؟"

أولاً : من وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج:

للتعرف على تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية للطلاب والمرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج على عبارات محور تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٨)
استجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة
سوهاج على عبارات محور تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات
التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز
المشاركين، حل المشكلات) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة (ن=١٢٠)

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة				التكرار النسبة	المعبارة	رقم المعبارة	
			أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً				دائماً
١	٠.٥١٦	٤.٥٣	-	-	-	٥٦	٦٤	ك %	ينمي النشاط الكشفي في الطالب القدرة على إنجاز الأعمال في الوقت المحدد	٥
٢	٠.٥١٦	٤.٥٣	-	-	-	٥٦	٦٤	ك %	يسهم النشاط الكشفي في اكتساب المهارات الفنية للطلاب من خلال تأثيرات ومحاضرات وفعاليات كشفية	٣
٣	٠.٥١٦	٤.٤٧	-	-	-	٦٤	٥٦	ك %	يسهم النشاط الكشفي في جعل الطالب يتفاعل مع زملائه	٢٣
٤	٠.٦٤٠	٤.٤٧	-	-	٨	٤٨	٦٤	ك %	ينمي النشاط الكشفي العلاقة الإنسانية بين القائد والطلاب	١
٥	٠.٥٠٧	٤.٤٠	-	-	-	٧٢	٤٨	ك %	يسهم النشاط الكشفي في جعل الطالب يستطيع توزيع المهام على زملائه ومتابعة تنفيذها	٢٠
٦	٠.٤٨٨	٤.٣٣	-	-	-	٨٠	٤٠	ك %	تمكن الأنشطة الكشفية من جعل الطالب يتحلى بالصبر	١٣
٧	٠.٨١٦	٤.٣٣	-	-	٢٤	٣٢	٦٤	ك %	مشاركة الطالب في النشاط الكشفي تمكنه من أن يضع البدائل المختلفة للعمل بها في مواجهة أي مشكلة	٦
٨	٠.٤٥٨	٤.٢٧	-	-	-	٨٨	٣٢	ك %	يستطيع الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية من أن يقوم بترتيب الأولويات في المهام المكلف بها.	٢٢
٩	٠.٥٩٤	٤.٢٧	-	-	٨	٧٢	٤٠	ك %	يسهم النشاط الكشفي في جعل الطالب يشجع المبادرات الإيجابية	١٥
١٠	٠.٧٠٤	٤.٢٧	-	-	١٦	٥٦	٤٨	ك %	يدرب النشاط الكشفي الطالب على جمع المعلومات من مشكلة ما مهيداً لاتخاذ قرار مناسب	٤
١١	٠.٧٩٩	٤.٢٧	-	-	٢٤	٤٠	٥٦	ك %	يسهم النشاط الكشفي في تنمية المهارات الذهنية والفكرية	٢
١٢	٠.٥٦١	٤.٢٠	-	-	٨	٨٠	٣٢	ك %	ينمي النشاط الكشفي في الطالب القدرة على تحديد مدة زمنية لإنجاز المهام	٢١
١٣	٠.٦٧٦	٤.٢٠	-	-	١٦	٦٤	٤٠	ك %	يسهم النشاط الكشفي في تنمية قدرة الطالب على اقتراح أنشطة يمكن أن تتضمنها خطة النشاط الكشفي بالجامعة	١١
١٤	٠.٦٤٠	٤.١٣	-	-	٢٦	٧٢	٣٢	ك %	مشاركة الطالب في النشاط الكشفي تمكنه من اختيار الحل المناسب لأي مشكلة	٧
١٥	٠.٧٩٩	٤.٠٧	-	-	٣٢	٤٨	٤٠	ك %	يشعر الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية زملائه بأنه مهمتهم بهم	١٤
١٦	٠.٥٩٤	٤.٠٧	-	-	١٦	٨٠	٢٤	ك %	يسهم النشاط الكشفي في جعل الطالب يبنه زملائه بوجود قرن العمل بالإخلاص	١٨
١٧	٠.٥٩٤	٤.٠٧	-	-	١٦	٨٠	٢٤	ك %	يسهم النشاط الكشفي في تنمية قدرة الطالب على اقتراح أنشطة يمكن أن تتضمنها خطة النشاط الكشفي بالجامعة	١٠
١٨	٠.٥٩٤	٤.٠٧	-	-	١٦	٨٠	٢٤	ك %	يسهم النشاط الكشفي في تنمية قدرات الطالب على المشاركة في وضع خطة النشاط الكشفي المدرسي	٩

جدول رقم (٨)

استجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج على عبارات محور تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) مرتبة تنازليا حسب متوسطات الموافقة (ن=١٢٠)

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار النسبية	العبارات	رقم العبارة
			أبدا	نادرا	أحيانا	غالباً	دائماً			
١٩	٠.٨٤٥	٤.٠٠	-	-	٤٠	٤٠	٤٠	ك	يستطيع الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية أن يوفر لزملائه ما يؤثر اهتمامهم	٢٤
					٣٣.٣	٣٣.٣	٣٣.٣	%		
٢٠	٠.٨٤٥	٤.٠٠	-	-	٤٠	٤٠	٤٠	ك	يسهم النشاط الكشفي في جعل الطالب يشجع زملائه على حل مشكلاتهم بأنفسهم	١٦
					٣٣.٣	٣٣.٣	٣٣.٣	%		
٢١	٠.٦٥٥	٤.٠٠	-	-	٢٤	٧٢	٢٤	ك	يمكن للطالب المشارك في النشاط الكشفي أن يصف الوضع الراهن تمهيدا لوضع الخطة	٨
					٢٠.٠	٦٠.٠	٢٠.٠	%		
٢٢	٠.٧٤٣	٣.٨٧	-	-	٤٠	٥٦	٢٤	ك	يمكن النشاط الكشفي الطالب من تقييم إنجازات زملائه	١٧
					٣٣.٣	٤٦.٧	٢٠.٠	%		
٢٣	٠.٨٣٤	٣.٨٧	-	-	٤٨	٤٠	٣٢	ك	يستطيع الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية تحديد النظام المناسب لمتابعة وتقييم الأنشطة التي تحتويها خطة النشاط الكشفي	١٢
					٤٠.٠	٣٣.٣	٢٦.٧	%		
٢٤	٠.٧٤٣	٣.٥٣	-	-	٧٢	٣٢	١٦	ك	يستطيع الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية القيام بعملية التقييم لحل المشكلات داخل الجامعة	١٩
					٦٠.٠	٢٦.٧	١٣.٣	%		

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج موافقون غالبا على تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) ويتراوح ما بين

(من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار "غالبا" على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج على تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) ما بين (٣.٥٣ إلى ٤.٥٣) أو اللتان تشيران إلى (غالبا/ دائما) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج على تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج موافقون دائما على إحدى عشرة من أدوار الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٥، ٣، ٢٣، ١، ٢٠) والتي تم ترتيبها تنازليا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج عليها دائما.

كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج موافقون غالبا على ثلاثة عشرة من أدوار الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٢١، ١١، ٧، ١٤، ١٨) والتي تم ترتيبها تنازليا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة من مشرفي النشاط الكشفي عليها غالبا.

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز أدوار الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) تتمثل في تنمية النشاط الكشفي في الطالب القدرة على إنجاز الأعمال في الوقت المحدد وتفسر هذه النتيجة بأن النشاط الكشفي يركز على تعريف الطلاب بقيمة الوقت وتحقيق الأهداف في موعدها ولذلك نجد أن أبرز أدوار الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) تتمثل في تنمية النشاط الكشفي في الطالب القدرة على إنجاز الأعمال في الوقت المحدد.

وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة "حسام صلاح محمد" (٢٠١٨م) (٥) والتي بينت أن الأنشطة الكشفية تلعب تأثيراً مهماً في تربية الفرد المتعلم مما يترتب على ذلك تكامل شخصيته بغرض تحقيق المواطنة الصالحة.

يتفق هذا مع المنظمة الكشفية العربية (٢٠٠١م) (٣) علي أن هدف اي حركة هو سبب وجودها، وهدف الحركة الكشفية هو المساهمة في تنمية الشباب للاستفادة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية كمواطنين صالحين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية، وهذا يؤكد الخاصية التربوية للحركة الكشفية والتي تهدف الي التنمية المتكاملة لقدرات الفرد من النواحي البدنية والفكرية والاجتماعية والروحية وهي جوانب لا يمكن ان تتطور بمعزل عن بعضها.

ثانياً : من وجهة نظر القاده والمشرفين الكشفيين:

للتعرف على تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة من القاده والمشرفين الكشفيين على عبارات محور تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية

المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٩)

استجابات أفراد عينة الدراسة من القادة الكشفيين على عبارات محور تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة (ن = ٢٥)

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار النسبة	العبارة	رقم العبارة
			أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
١	٠.٤٥٨	٤.٧٢	-	-	-	٧	١٨	ك	يسهم النشاط الكشفي في جعل الطالب يتفاعل مع زملائه	٢٣
			-	-	-	٢٨.٠	٧٢.٠	%		
٢	٠.٤٥٦	٤.٧٢	-	-	-	٧	١٨	ك	يسهم النشاط الكشفي في اكتساب المهارات الفنية	٣
			-	-	-	٢٨.٠	٧٢.٠	%		
٣	٠.٦٤٥	٤.٦٠	-	-	٢	٦	١٧	ك	يسهم النشاط الكشفي في تنمية المهارات الذهنية والفكرية	٢
			-	-	٨.٠	٢٤.٠	٦٨.٠	%		
٤	٠.٥٠٠	٤.٦٠	-	-	-	١٠	١٥	ك	ينمي النشاط الكشفي العلاقة الإنسانية بين القائد والطلاب	١
			-	-	-	٤٠.٠	٦٠.٠	%		
٥	٠.٦٥١	٤.٥٦	-	-	٢	٧	١٦	ك	تمكن الأنشطة الكشفية من جعل الطالب يتحلى بالصبر	١٣
			-	-	٨.٠	٢٨.٠	٦٤.٠	%		
٦	٠.٥١٠	٤.٤٨	-	-	-	١٣	١٢	ك	ينمي النشاط الكشفي في الطالب القدرة على إنجاز الأعمال في الوقت المحدد	٥
			-	-	-	٥٢.٠	٤٨.٠	%		
٧	٠.٦٥٣	٤.٤٨	-	-	٢	٩	١٤	ك	يسهم النشاط الكشفي في جعل الطالب يستطيع توزيع المهام على زملائه ومتابعة تنفيذها	٢٠
			-	-	٨.٠	٣٦.٠	٥٦.٠	%		
٨	٠.٧١٢	٤.٤٤	-	-	٣	٨	١٤	ك	يدرّب النشاط الكشفي الطالب على جمع المعلومات من مشكلة ما تمهيداً لاتخاذ قرار مناسب	٤
			-	-	١٢.٠	٣٢.٠	٥٦.٠	%		
٩	٠.٦٥١	٤.٤٤	-	-	٢	١٠	١٣	ك	يسهم النشاط الكشفي في جعل الطالب يشجع زملائه على حل مشكلاتهم بأنفسهم	١٦
			-	-	٨.٠	٤٠.٠	٥٢.٠	%		

تابع جدول رقم (٩)
استجابات أفراد عينة الدراسة من القادة الكشفيين على عبارات محور تأثير
الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط،
اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) مرتبة
تنازلياً حسب متوسطات الموافقة (ن = ٢٥)

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار النسبة	العبارة	رقم العبارة
			أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
١٠	٠.٥٨٣	٤.٤٤	-	-	١	١٢	١٢	ك	يشعر الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية زملائه بأنه مهتم بهم	١٤
			-	-	٤.٠	٤٨.٠	٤٨.٠	%		
١١	٠.٦٤٥	٤.٤٠	-	-	٢	١١	١٢	ك	يستطيع الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية أن يوفر لزملائه ما يؤثر اهتمامهم	٢٤
			-	-	٨.٠	٤٤.٠	٤٨.٠	%		
١٢	٠.٧٠٧	٤.٤٠	-	-	٣	٩	١٣	ك	يسهم النشاط الكشفي في جعل الطالب يشجع المبادرات الايجابية	١٥
			-	-	١٢.٠	٣٦.٠	٥٢.٠	%		
١٣	٠.٧٠٧	٤.٤٠	-	-	٣	٩	١٣	ك	مشاركة الطالب في النشاط الكشفي تمكنه من اختبار الحل المناسب لأي مشكلة	٧
			-	-	١٢.٠	٣٦.٠	٥٢.٠	%		
١٤	٠.٧٥٧	٤.٣٦	-	-	٤	٨	١٣	ك	يسهم النشاط الكشفي في جعل الطالب ينيه زملائه بوجود قرن العمل بالإخلاص	١٨
			-	-	١٦.٠	٣٢.٠	٥٢.٠	%		
١٥	٠.٥٥٧	٤.٣٢	-	-	١	١٥	٩	ك	يستطيع الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية من أن يقوم بتدريب الأولويات في المهام المكلف بها	٢٢
			-	-	٤.٠	٦٠.٠	٣٦.٠	%		
١٦	٠.٦٩٠	٤.٣٢	-	-	٣	١١	١١	ك	ينمي النشاط الكشفي في الطالب القدرة على تحديد مدة زمنية لانجاز المهام	٢١
			-	-	١٢.٠	٤٤.٠	٤٤.٠	%		
١٧	٠.٧٩٢	٤.٢٨	-	١	٢	١١	١١	ك	مشاركة الطالب في النشاط الكشفي تمكنه من أن يضع البدائل المختلفة للعمل بها في مواجهة أي مشكلة	٦
			-	٤.٠	٨.٠	٤٤.٠	٤٤.٠	%		
١٨	٠.٧٦٤	٤.٢٠	-	-	٥	١٠	١٠	ك	يسهم النشاط الكشفي في تنمية قدرة الطالب على اقتراح أنشطة يمكن أن تتضمنها خطة النشاط الكشفي بالجامعة	١١
			-	-	٢٠.٠	٤٠.٠	٤٠.٠	%		
١٩	٠.٦٤٠	٤.٠٨	-	-	٤	١٥	٦	ك	يمكن النشاط الكشفي الطالب من تقييم انجازات زملائه	١٧
			-	-	١٦.٠	٦٠.٠	٢٤.٠	%		

تابع جدول رقم (٩)

تابع جدول رقم (٩)
استجابات أفراد عينة الدراسة من القادة الكشفيين على عبارات محور تأثير
الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط،
اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) مرتبة
تنازلياً حسب متوسطات الموافقة (ن = ٢٥)

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة	درجة الموافقة					المتوسط المسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
٩	يسهم النشاط الكشفي في تنمية قدرات الطالب على المشاركة في وضع خطة النشاط الكشفي المدرسي	ك %	-	-	٦	١١	٨	٤.٠٨	٠.٧٥٩	٢٠
			-	-	٢٤.٠	٤٤.٠	٣٢.٠			
٨	يمكن للطالب المشارك في النشاط الكشفي أن يصف الوضع الراهن تمهيداً لوضع الخطة	ك %	-	-	٩	٨	٨	٣.٩٦	٠.٨٤١	٢١
			-	-	٣٦.٠	٣٢.٠	٣٢.٠			
١٠	يسهم النشاط الكشفي في تنمية قدرة الطالب على اقتراح أنشطة يمكن أن تتضمنها خطة النشاط الكشفي بالجامعة	ك %	-	١	٨	٧	٩	٣.٩٦	٠.٩٣٥	٢٢
			-	٤.٠	٣٢.٠	٢٨.٠	٣٦.٠			
١٩	يستطيع الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية القيام بعملية التقويم لحل المشكلات داخل الجامعة	ك %	-	٢	٨	٦	٩	٣.٨٨	١.٠١٣	٢٣
			-	٨.٠	٣٢.٠	٢٤.٠	٣٦.٠			
١٢	يستطيع الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية تحديد النظام المناسب لمتابعة وتقييم الأنشطة التي تحتويها خطة النشاط الكشفي	ك %	-	١	١٠	١٠	٤	٣.٦٤	٠.٩٠٧	٢٤
			-	٤.٠	٤٠.٠	٤٠.٠	١٦.٠			
			المتوسط العام					٤.٣٢	٠.٤٦٩	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة من القادة والمشرفين الكشفيين موافقون دائماً على تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) بمتوسط (من ٤.٢١ إلى ٥.٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار "دائماً" على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة من القاده والمشرفين الكشفيين على تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) ما بين (٣.٦٤ إلى ٤.٧٢) مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة من القاده والمشرفين الكشفيين على تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة من القاده الكشفيين موافقون دائما على سبعة عشرة من أدوار الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٢٣، ٣، ٢، ١، ١٣) والتي تم ترتيبها تنازليا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة من القاده الكشفيين عليها دائما.

كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة من القاده والمشرفين الكشفيين موافقون غالبا على سبعة من أدوار الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) أبرزها تتمثل في العبارات رقم (١١، ١٧، ٩، ٨، ١٠) والتي تم ترتيبها تنازليا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة من القاده والمشرفين الكشفيين عليها غالبا.

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز أدوار الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) تتمثل في أسهام النشاط

الكشفي في جعل الطالب يتفاعل مع زملائه وتفسر هذه النتيجة بأن النشاط الكشفي يركز على العمل الجماعي وحث الطلاب على التعاون ولذلك نجد أن أبرز أدوار الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) تتمثل في أسهام النشاط الكشفي في جعل الطالب يتفاعل مع زملائه.

وهذا ما يؤكد "جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٣م) (٤) أن حركة الكشف تعتمد على الأصول الثقافية والفلسفية عربية المصدر، حيث كان الإنسان العربي يربى أبناؤه على الحياة الخشنة الجادة التي تتميز بالبساطة والسهولة من خلال الاعتماد على النفس والاستخفاف بالمخاطر والصعاب التي تحيط به في الطبيعة والخلاء عن طريق التجربة والاستكشاف واضعاً نصب عينيه التمسك بصفات الشجاعة والمروءة ومساعدة الضعيف ومد العون للمحتاج وإكرام الضيف والاحترام والاعتزاز بالعشيرة والوطن والتضحية من أجله، وقد انتقلت هذه التقاليد وأساليب الحياة ومجموعة القيم والمثل من المنطقة العربية إلى مناطق أفريقيا وآسيا، وكانت أحد الأصول التي اكتسب منها (بادن باول) خبراته ووجهت فكره إلى الكثير من الأسس الكشفية. (٤: ١٥٤) أهم نتائج الدراسة :

السؤال الأول: " ما مدى توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج ؟ "

أولاً : من وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج:

إن أفراد مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج موافقون غالباً على توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

إن أفراد مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج موافقون دائماً على واحدة من ملامح توفر آليات تنفيذ الأنشطة

الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج تتمثل في "يمارس القائد الكشفي تأثيراً فاعلاً في تنفيذ برامج النشاط الكشفي".

إن أفراد مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج موافقون غالباً على ثلاثة عشرة من ملامح توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج أبرزها تتمثل في:

(أ) يتم اكتشاف من لديه ميول من الطلاب.
 (ب) يقود الطلاب عدداً من أنشطة الجامعة الكشفية.
 (ج) ضعف الإمكانيات المالية يشكل عائقاً لممارسة الأنشطة الكشفية بشكل أفضل.

(د) يوجد برامج خاصة لصقل المواهب التدريسية.
 (هـ) يتعاون المجتمع المحلي مع الجامعة لممارسة الطلاب الأنشطة الكشفية مساءً.

إن أفراد مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج موافقون أحياناً على تسعة من ملامح توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج أبرزها تتمثل في:

- أ- هناك فعاليات أخرى ترافق خطة الكشف والنشاط الكشفي.
- ب- يشترك عدد كبير من الطلاب في ممارسة أنشطة الجامعة الكشفية.
- ج- يتفاعل أولياء أمور الطلاب مع البرامج والأنشطة الكشفية.
- د- يتعاون أعضاء الجامعة في انجاز البرامج والأنشطة الكشفية.
- هـ- تراعي تكامل وتوازن البرامج داخل النشاط الكشفي.

ثانياً : من وجهة نظر القاده والمشرفين الكشفيين :

إن أفراد مجتمع الدراسة من القاده والمشرفين الكشفيين موافقون غالباً على توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

إن أفراد عينة الدراسة من القاده والمشرفين الكشفيين موافقون دائماً على ثلاثة من ملامح توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج تتمثل في:

أ- يمارس القائد الكشفي تأثيراً فاعلاً في تنفيذ برامج النشاط الكشفي.
ب- ضعف الإمكانيات المالية يشكل عائقاً لممارسة الأنشطة الكشفية بشكل أفضل.

ج- توجد بالجامعة التي أشرف عليها خطة للنشاط الكشفي.
إن أفراد مجتمع الدراسة من القادة والمشرفين الكشفيين موافقون غالباً على ثمانية عشرة من ملامح توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج أبرزها تتمثل في:
أ) هناك فعاليات أخرى ترافق خطة الكشف النشاط الكشفي.
ب) توجد خطة النشاط الكشفي وفق المرحلة العمرية للطلاب.
ج) يتم مراعاة ميول ورغبات الطلاب وفق نوع النشاط المناسب له.
د) تعتمد الجامعة في برامج أنشطتها على خطة النشاط الكشفي المعدة من قبل إدارة التعليم.

هـ) يتم اكتشاف من لديه ميول من الطلاب.
إن أفراد مجتمع الدراسة من القادة والمشرفين الكشفيين موافقون أحياناً على اثنين من ملامح توفر آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج تتمثلان في:
أ- يسمح للطلاب بممارسة بعض الأنشطة الكشفية أثناء الحصص الدراسية حسب درجة الأهمية.

ب- يشارك المعلمون في إعداد برامج النشاط الكشفي المدرسي.
السؤال الثاني: "ما تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات)؟"

أولاً : من وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج:
إن أفراد مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج موافقون غالباً على تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز

المشاركين، حل المشكلات) بمتوسط (٤.١٧ من ٥) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار "غالبا" على أداة الدراسة.

إن أفراد مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج موافقون دائما على إحدى عشرة من أدوار الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) أبرزها تتمثل في :

أ) ينمي النشاط الكشفي في الطالب القدرة على إنجاز الأعمال في الوقت المحدد.

ب) يسهم النشاط الكشفي في اكتساب المهارات الفنية (كالترتيب والتنفيذ واتخاذ القرارات وحل المشكلات) للطلاب من خلال تأثيرات ومحاضرات وفعاليات كشفية.

ج) يسهم النشاط الكشفي في جعل الطالب يتفاعل مع زملائه.

د) ينمي النشاط الكشفي العلاقة الإنسانية بين القائد والطلاب.

هـ) يسهم النشاط الكشفي في جعل الطالب يستطيع توزيع المهام على زملائه ومتابعة تنفيذها.

إن أفراد مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج موافقون غالبا على ثلاثة عشرة من أدوار الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) أبرزها تتمثل في:

أ- ينمي النشاط الكشفي في الطالب القدرة على تحديد مدة زمنية لإنجاز المهام.

ب- يسهم النشاط الكشفي في تنمية قدرة الطالب على اقتراح أنشطة يمكن أن تتضمنها خطة النشاط الكشفي بالجامعة.

ج- مشاركة الطالب في النشاط الكشفي تمكنه من اختبار الحل المناسب لأي مشكلة.

د- يشعر الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية زملائه بأنه مهتم بهم.

هـ- يسهم النشاط الكشفي في جعل الطالب ينبه زملائه بوجود قرن العمل بالإخلاص.

ثانياً: من وجهة نظر القاده والمشرفين الكشفيين :

إن أفراد مجتمع الدراسة من القاده والمشرفين الكشفيين موافقون دائماً على تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات).

إن أفراد مجتمع الدراسة من القاده والمشرفين الكشفيين موافقون دائماً على سبعة عشرة من أدوار الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) أبرزها تتمثل في:

أ- يسهم النشاط الكشفي في جعل الطالب يتفاعل مع زملائه.

ب- يسهم النشاط الكشفي في اكتساب المهارات الفنية (كالتنظيم والتنفيذ واتخاذ القرارات وحل المشكلات للطلاب من خلال تأثيرات ومحاضرات وفعاليات كشفية).

ج- يسهم النشاط الكشفي في تنمية المهارات الذهنية والفكرية (كالتفكير، والتخطيط، والإبداع والابتكار والقدرة على التصور) للطلاب من خلال تأثيرات ومحاضرات وفعاليات كشفية.

د- ينمي النشاط الكشفي العلاقة الإنسانية بين القائد والطلاب.

هـ- تمكن الأنشطة الكشفية من جعل الطالب يتحلى بالصبر.

إن أفراد مجتمع الدراسة من القاده والمشرفين الكشفيين موافقون غالباً على سبعة من أدوار الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، إنجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) أبرزها تتمثل في:

- (أ) يسهم النشاط الكشفي في تنمية قدرة الطالب على اقتراح أنشطة يمكن أن تتضمنها خطة النشاط الكشفي بالجامعة.
- (ب) يمكن النشاط الكشفي الطالب من تقييم انجازات زملائه.
- (ج) يسهم النشاط الكشفي في تنمية قدرات الطالب على المشاركة في وضع خطة النشاط الكشفي المدرسي.
- (د) يمكن للطالب المشارك في النشاط الكشفي أن يصف الوضع الراهن تمهيدا لوضع الخطة.
- (هـ) يسهم النشاط الكشفي في تنمية قدرة الطالب على اقتراح أنشطة يمكن أن تتضمنها خطة النشاط الكشفي بالجامعة.

توصيات الدراسة :

في ضوء نتائج الدراسة التي توصل إليها، يقدم الباحث بعض التوصيات التي يمكن تقسيمها إلى قسمين: القسم الأول : توصيات يأمل الباحث أن تسهم في تفعيل تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج. والقسم الثاني : توصيات لإجراء بحوث ودراسات مستقبلية.

توصيات يأمل الباحث أن تسهم في تفعيل تأثير الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج :

- (أ) العمل على توفير آليات لتنفيذ الأنشطة الكشفية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.
- (ب) العمل على تعزيز تأثير القائد الكشفي بكلية التربية الرياضية في تنفيذ برامج النشاط الكشفي.
- (ج) توفير الإمكانيات المادية بكلية التربية الرياضية بما يتيح ممارسة الأنشطة الكشفية بشكل أفضل.
- (د) توفير البرامج اللازمة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج لصقل المواهب التدريسية.

هـ) الاهتمام بإشراك أكبر عدد من الطلاب في ممارسة أنشطة الجامعة الكشفية.

و) حث أولياء الأمور على التفاعل مع البرامج والأنشطة الكشفية التي تقدم لأبنائهم الطلاب.

ز) حث أعضاء الجامعة على التعاون في انجاز البرامج والأنشطة الكشفية.

ح) العمل على مراعاة تكامل وتوازن البرامج داخل النشاط الكشفي.

ط) يمارس القائد الكشفي تأثيراً فاعلاً في تنفيذ برامج النشاط الكشفي.

ي) ضعف الإمكانات المالية يشكل عائقاً لممارسة الأنشطة الكشفية بشكل أفضل.

ك) العمل على وضع خطة النشاط الكشفي وفق المرحلة العمرية للطلاب.

ل) مراعاة ميول ورغبات الطلاب وفق نوع النشاط المناسب له.

م) الاعتماد في برامج الأنشطة الكشفية بالجامعة على خطة النشاط الكشفي المعدة من قبل إدارة التعليم.

توصيات لإجراء بحوث ودراسات مستقبلية :

١- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لكل كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

٢- إجراء دراسة تقييمية للبرامج الكشفية المقدمة لطلاب الجامعات، لجميع المراحل الدراسية كل على حدة.

٣- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة باستخدام أدوات غير الاستمارة.

٤- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة للقادة الكشفيين..

٥- إجراء دراسة حول الكفايات المهنية لقادة الوحدات الكشفية.

٦- إجراء دراسة حول الكفايات المهنية لمشرفي النشاط الكشفي الكشفي.

٧- إجراء دراسة حول مدى ممارسة القادة الكشفيين لتأثيرهم القيادي تجاه الوحدات الكشفية.

- ٨- إجراء دراسة حول مدى ممارسة مشرفي النشاط الكشفي الكشفي لتأثيرهم الإشرافي تجاه برامج النشاط الكشفي.
٩- تكثيف الدراسات التي تهتم بالنشاط الكشفي داخل الجامعة وخارجها.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد عبد الحليم عبد الحليم فرج: " برامج مقترحة للمنهج الكشفي لقادة مرحلة الكشافة رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان ٢٠١٢م.
٢- المنظمة الكشفية العالمية: الحركة الكشفية العالمية أهدافها ومبادئها وطرقها، القاهرة، المختبر الكشفي، ١٩٩١م.
٣- المنظمة الكشفية العربية: تقرير المؤتمر الكشفي العربي الـ ٢٣، الجامعة السعودية، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة، ٢٠٠١م.
٤- جمال الدين الشافعي: تربية الخلاء والحركة الكشفية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة، ٢٠٠٣م.
٥- حسام سلام الدين محمد: بناء اختبار معرفي لقادة ومفوضي التدريب بالحركة الكشفية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٨م.
٦- حماده محمد الجنائني: تقويم المجال المعرفي لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٩م.
٧- رشاد عبد الحميد حسين: "دليل نشاط كشفي مقترح لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠١١م.

- ٨- **طلال محمد حماد عامر:** تقويم برامج التربية الكشفية في المرحلة الإعدادية في جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف، ٢٠٠٦م.
- ٩- **عبد السلام الحسيني كاشف:** "ضرورات المفاهيم الكشفية في الإعداد الجيد للمعلم" دراسة تحليلية"، المركز القومي لبحوث التربية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٠- **فرحان أبوزيد جابر:** "تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة أسيوط"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م.
- ١١- **كمال رجب سليمان:** "الركائز الأساسية في الحركة الكشفية"، دار الوفاء، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ١٢- **محمد إبراهيم شحاتة، زكية إبراهيم كامل:** التربية الكشفية، دار الوفاء، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ١٣- **محمد عبد الفتاح عبد الحميد:** "معوقات الحركة الكشفية في جمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ١٤- **محمد محمد على الدين:** "تقويم نظام تأهيل قادة الوحدات الكشفية في جمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٨م.
- ١٥- **هدى حسن محمود، ماهر حسن محمود:** "المنهج الشامل لحركة الكشفية والمرشديات"، دار الوفاء، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 16- **Conkle Martin Terry**: In-service programs – what Do Physical educators want? Journal of physical Education Recreation and dance, Vole. 68, No. 8, "1997".
- 17- **Glazer Barbara Gail**: The Preparation of the schools Principals, A study of the Bank Street College Principals Institute New York City, Dissertation Abstracts. Into. Vole. 61, No 4 A, "2000".
- 18- **Doreen, J Croft and Robert, D Hoss (1998)**: An activities Hand book for teachers of young children. 3ed Boston, Hough Ton Mifflin company.

ثالثاً: شبكة المعلومات:

- 19- [http://www.scoutsarena.com / muntada / showbread.pup](http://www.scoutsarena.com/muntada/showbread.pup)
- 20- [http:// www.schoolaraba. Net / scooting / sup6/ page1. Him](http://www.schoolaraba.Net/scooting/sup6/page1.Him)