

تأثير كتيب إلكتروني تفاعلي لمقرر الجمباز على التحصيل المعرفي والمهارى لطالبات كلية التربية الرياضية

* د/ علا طه عبدالله إسماعيل

مشكلة البحث وأهميته

يعد إدخال التكنولوجيا الحديثة فى التعليم الوسيلة التى تخلصنا من الأنظمة التعليمية التقليدية بشرط استخدامها استخداماً منظماً منسقاً فى عملية التعلم حتى نضمن حصول المتعلم على معارف ومعلومات وحقائق ينتفع بها فى حياته.

وتعتبر التربية الرياضية بصفة عامة والجمباز بصفة خاصة أحد المجالات الهامة التى تستطيع الاستفادة من الثورة التكنولوجية فى تعلم المهارات الحركية لتطوير طرق وأساليب تدريسها التى لا تعتمد فقط على الإلمام بالمعلومات بل تتطرق إلى ما هو أوسع من ذلك لترسيخ مقومات التفكير العلمى ومناهجه النقدية والتجريبية للانتقال من مجرد الاقتصار على ثقافة التذكر إلى ثقافة التحليل والتركيب والتقويم.

هذا التطور الهائل فى مجال تكنولوجيا التعليم أدى إلى إنتاج وإبتكار وسائل وأساليب ونماذج تعليمية جديدة تتواءم مع هذا العصر، فظهر العديد من المصطلحات مثل الكتيب الإلكتروني التفاعلى، والذي ظهر وبدأ فى الإنتشار بعد مشروع تطوير المناهج إلكترونياً والمُعد بواسطة المجلس الأعلى للجامعات المصرية، والذي كان رائداً فى إدخال الجامعات المصرية لمجال استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات فى تطوير المناهج إلكترونياً، والكتاب الإلكتروني التفاعلى ليس مجرد تحويل للكتاب الورقى التقليدي لمحتوي علي

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات.

الإنترنت فقط، ولكنة أسلوب جديد لتوصيل المحتوى بشكل تفاعلي تطبيقي للطالب، لكي تصل إليه أكبر إستفادة من المقرر. (١١)، (١٣)، (٢١)

ويُعد الكتيب الإلكتروني التفاعلي أحد أدوات التعلم الناشئة والحديثة والتي يتوقع أن تحل محل الكتاب الورقي التقليدي في السنوات القليلة القادمة، خصوصاً في ظل إنتشار الأجهزة اللوحية والكمبيوتر المحمول، حيث تتميز بسهولة الحمل والتشغيل، وإمكانية تخزين عالية، وقلة التكاليف، وفي هذا الصدد كانت نتائج دراسات كل من "شين shin (٢٠١٤م)، أسامة هنداوي" (٢٠١٦م) حول المقارنة بين الكتاب التقليدي أو الورقي والكتاب الإلكتروني، حيث كان تفضيل الطلاب للكتاب الإلكتروني وإمكانية إستخدامه في الفصول أو التعليم الصفي، نظراً لأنه يضع المتعلم في مناخ تربوي وتعليمي، ويوفر له الوسائل التعليمية المتعددة في وحدة متكاملة تقدم في نظام واحد مثل النصوص، الرسوم، الصور الثابتة والمتحركة، الفيديو، التقييم. (٣٩)، (٣)

وقد ذكرت دراسة "بيير وواجنز" Beer & Wagner (٢٠١١م)، دراسة "نورشوهدا" Norshuhada, S (٢٠٠٤م) أن الكتب الإلكترونية التفاعلي يمكن وصفها بالكتب الذكية لأنها توفر بيئة واقعية للتعلم وتحسن من التفاعل بين المتعلم والمحتوي العلمي، مما يسهل الوصول إلي المادة العلمية بأكثر من طريقة، لتتناسب مع الفروق الفردية للطلبة. (٣٤)، (٣٨).

كما جاءت توصيات العديد من الدراسات ليس فقط في المقررات النظرية ولكن أيضاً في المقررات العملية كدراسة "هدي الليامي" (٢٠١٤م) (٢٩)، مشاعل السويل (٢٠١٣م) (٢٧)، محمود أبو الذهب وآخرون (٢٠١٣م) (٢٦)، محمد البارودي (٢٠٠٩م) (٢٣)، عمر أحمد (٢٠٠٩م) (١٩)، أمل خليفة (٢٠٠٨م) (٦)، عصام الزق" (٢٠٠٨م) (١٨) إلي أهمية توظيف الكتب الإلكترونية التفاعلية في العملية التعليمية، وكذلك أهمية تحويل الكتب التقليدية إلي كتب إلكترونية، ونشر ثقافة إستخدام الكتب الإلكترونية بين

الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، ولم يتوقف تأثير الكتب الإلكترونية التفاعلية على تحسين الجانب المعرفي فقط بل إمتد إلى تنمية المهارات العملية والتطبيقية، وبذلك فهي تصلح أيضاً للمقررات العملية وهذا ما أكدت عليه نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة "حازم أحمد آخرون (٢٠١٦م) (١٠)، عمر رزق" (٢٠٠٩م) (٢٠)، وهنا يجب التأكيد علي أن الكتيب الإلكتروني لا يلغي أبداً دور المعلم، وخصوصاً في المقررات العملية مثل الجباز، ولكنه يستخدم كمدعم للعملية التعليمية، حيث يمكن الإستفادة به من خلال عرض صور ونماذج مرئية ثابتة، ومتحركة للمهارات المختلفة تساهم في تقديم معلومات حية عن تلك المهارات. حيث يشير كل من "محمد زغلول وآخرون (٢٠٠١م)، أحمد السالم" (٢٠٠١م) أنه يُعتبر من أفضل الوسائل التعليمية للمهارات الحركية. (٢٥)، (١)

وانطلاقاً من مبادرة السيد رئيس الجمهورية إلي أهمية تحويل المنظومة التعليمية إلي منظومة إلكترونية تماشياً مع النهج العالمي، بدأ من التصحيح الإلكتروني، مروراً ببنوك الأسئلة للمقررات المختلفة، ووصولاً إلي الإختبار الإلكتروني، فكان لابد من أخذ خطوة هامة وهي تحويل المقررات الورقية إلي مقررات إلكترونية وكتب إلكترونية لكي تكتمل المنظومة التعليمية الجديدة.

ونظراً لأن الجباز يمثل مكانة هامة في برامج كليات التربية الرياضية حيث يعتبر من المقررات الأساسية التي تدرس للطالبات، حيث يعتبر من الرياضات التي تحتاج إلي دقة عالية وتركيز في الأداء، وكذلك توافق عضلي عصبي. (٢٤)، (١٥)، ومقرر الجباز من المقررات ذات الشقين النظري والعملية والتي تدرس للفرقة الأولى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، ومن المعتاد إما إعطاء الطالبات كتاب يحتوي علي المقرر سواء كان نظري أو عملي تبعاً للتوصيف المعتمد من القسم، أو تحديد الموضوعات المقررة للطالبات وتحديد بعض الكتب من مكتبة الكلية للإسعانة بها، ومن

خلال قيام الباحثة بتدريس مادة الجمباز فقد لاحظت إنخفاض المستوى العام للطالبات في الجمباز وظهورهن بشكل غير المأمول وخصوصاً طالبات الفرقة الأولى، كما لاحظت شكوي عامة من طالبات الفرقة الأولى بأنهن لا يستطعن التركيز والانتباه بصورة كبيرة أثناء المحاضرة بسبب الزيادة الكبيرة في أعداد الطلبة في المحاضرة الواحدة، مع قلة عدد أعضاء هيئة التدريس، وكذلك الأساليب المستخدمة في المحاضرة لا تتعدى العرض والشرح وهذا لا يفي بإحتياجاتهن، كما أن الكتاب التقليدي لا يقدم لهن صورة متكاملة للمحتوي وأسلوبه يعتمد علي النص المكتوب أكثر من الأنشطة التفاعلية التي تساعدن علي الفهم الأعمق للمحتوي.

ولذا رأت الباحثة أن تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي لمقرر الجمباز للفرقة الأولى بنات سوف يكون محاولة علمية لتطبيق التقنيات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية، وسوف يكون مرجعاً تفاعلياً يمكن الإستفادة منه من قبل الطالبات داخل وخارج المؤسسات التعليمية وكذلك أعضاء هيئة التدريس، لكونه يشمل جميع محتويات التوصيف الخاص بالمقرر، بالإضافة إلي الجانب العملي من خلال صور وفيديوهات تفاعلية لجميع المهارات وكذلك نماذج لأسئلة إختبارية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي إستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي ومعرفة تأثيرها

علي كل من :

- ١- مستوى الأداء المهاري لمهارات الجمباز (قيد البحث) لدى طالبات الفرقة الأولى بنات بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.
- ٢- مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الجمباز لدى طالبات الفرقة الأولى بنات بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري - التحصيل المعرفي لمقرر الجباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية، ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري - التحصيل المعرفي لمقرر الجباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية، ولصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري - التحصيل المعرفي لمقرر الجباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية، ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق في معدلات التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري - التحصيل المعرفي لمقرر الجباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية، ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

- الكتيب الإلكتروني التفاعلي

أحد أشكال التعليم والتعلم الإلكتروني، حيث يتم من خلالها تحويل الكتب من صورتها الورقية إلى كتب تحمل الصيغة الرقمية الغنية بموردها السمعية والبصرية، لتعرض عبر شبكة الأنترنت أو من خلال أي وسيط الكتروني آخر.

(٢٦- ١٤٥ : ٢٠٠)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هدف وفروض وعينة الدراسة قيد البحث، مع تحديد التصميم التجريبي مجموعتان أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياسات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث. **مجتمع وعينة البحث :**

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الأولى بنات بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات حيث تم اختيارهن بالطريقة العمدية والبالغ عددهن (١٩٨) طالبة للمقيّدات للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهن (١٠٠) طالبة بنسبة ٩٧.٧٪ من إجمالي مجتمع البحث وذلك بعد إستبعاد (٣) طالبات باقية للإعادة، وإستبعاد عدد (١) طالبة لعدم الإنتظام في التطبيق. **تصنيف عينة البحث:**

جدول (١)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة التجريبية	٤٠	٨٠٪
	المجموعة الضابطة	٤٠	
	المجموعة الأستطلاعية	٢٠	٢٠٪
	الإجمالي	١٠٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (١) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (٨٠) طالبة وبنسبة مئوية ٨٠٪ من إجمالي مجتمع البحث، في حين بلغت العينة الأستطلاعية (٢٠) وبنسبة مئوية ٢٠٪ من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية.

تجانس (اعتدالية) بيانات عينة البحث:

قامت الباحثة بالتحقق من اعتدالية بيانات عينة البحث البالغ عددهن

(٩٠) طالبة في بعض مُعدلات النمو، وذلك كما هو موضح في الجدول (٢)

جدول (٢)

اعتدالية بيانات عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة (ن = ١٠٠)

التقاطم	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	اختبارات المتغيرات المختارة
٢.٢٠	٠.٥٣ -	٠٠.٤٣	١٨.٩١	سنة	السن
٠.١٤ -	٠.١٦	٤.٥٥	١٦٣.٠١	سنتيمتر	الطول
٠.١٩	٠.٠٦	٦.٢٥	٥٨.٨٩	كيلوجرام	الوزن
١.٦٦	١.٣٩ -	٨.٥٨	٨٤.٢٠	الدرجة	الذكاء العقلية

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لقياسات عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة قد انحصرت ما بين (± ٣) ، مما يدل على اعتدالية بيانات عينة البحث

تكافؤ مجموعتي الدراسة :

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية والتجريبية "قيد البحث"، ولضبط العلاقة بين مجموعتي البحث قامت الباحثة بحساب التكافؤ بين المجموعتان، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث لمتغيرات "السن، الطول، الوزن"، واختبار التحصيل المعرفي والمتغيرات البدنية والمهارات المختارة لعينة البحث
ن = ١ = ٢ = ٤٠

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفروق بين المتوسطين	قيمة "ت"	دلالة الفروق
	س -	ع ±	س -	ع ±			
اختبار التحصيل المعرفي	٣٨,٤٣	٣,٧١	٣٨,٩٥	٣,٧٠	٠,٠٧	٠,٦٣٣	غير دال
اختبار دفع الكرة الطبية	٦,٧٣	١,١٣	٦,٧٥	١,١٥	٠,٠٢	٠,٠٩٨	غير دالة
اختبار الوثب العريض	١١٣,١٢	١٩,١٧	١١٥,٦٢	٢٣,٣٥	٢,٥٠	٠,٥٢٣	غير دالة

تابع جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث لمتغيرات "السن، الطول، الوزن"، واختبار التحصيل المعرفي والمتغيرات البدنية والمهارات المختارة لعينة البحث
ن = ١ = ٢ = ٤٠

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفروق بين المتوسطين	قيمة "ت"	دلالة الفروق
	ع ±	س-	ع ±	س-			
اختبار العدو م٢٠	٤,٢٨	٤,١٦	٤,٨٠	٤,١٦	٠,١٢	٠,٥٦٧	غير دالة
اختبار الجرى المكوكى ٤ م١٠×	١٢,٢٨	١٢,٢٠	١,١٦	١٢,٢٠	٠,٠٨	٠,٢٨٧	غير دالة
اختبار ثنى الجذع من الوقوف	١٣,٦٤	١٤,٥٠	٢,٧٠	١٤,٥٠	٠,٨٦	١,٤٣٧	غير دالة
اختبار الوقوف بقدم واحدة على عارضه	٢,٣٦	٢,٤١	١,٦٠	٢,٤١	٠,٠٥	٠,١٣٩	غير دالة
الدرجة الأمامية المتكورة	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٢٥	٠,٠١	٠,٠١	٠,٥٥	غير دال
الدرجة الخلفية المتكورة	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠٨	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٧٠	غير دال
الوقوف على اليدين	٠,١٥	٠,١٩	٠,٤٢	٠,١٩	٠,٠٤	٠,٤٣	غير دال
القبه	٠,١٨	٠,١٠	٠,٣٠	٠,١٠	٠,٠٨	٠,٩٩	غير دال
الطلوع برجل وراء الأخرى على عارضه التوازن	٠,١٨	٠,٢٥	٠,٥٤	٠,٢٥	٠,٠٧	٠,٧٢	غير دال
الدرجة الأمامية في منتصف العارضه	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٠٨	٠,٠١	٠,٠٣	١,٣٩	غير دال
التوازن الأمامي على عارضه التوازن	٠,١٠	٠,٢٣	٠,٤٢	٠,٢٣	٠,٣	١,٥١	غير دال
الوثب المفرد كتهاية على عارضه التوازن	٠,٠٨	٠,١٥	٠,٣٦	٠,١٥	٠,٤٢	١,٠٦	غير دال

* قيمة ت الجدولية عند درجة حرية ٠,٣٨ ومستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٦٤
 هذا يدل أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية في جميع المتغيرات
 السابقة مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يعنى التكافؤ بين
 مجموعتي البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

وتضمنت ما يلي :

- ١- أدوات لقياس معدلات النمو (الطول- الوزن- السن) لعينة البحث.
- ٢- اختبارات القدرات البدنية.
- ٣- اختبار الذكاء.
- ٤- استمارات تقييم الأداء للمهارات المنهجية.
- ٥- اختبار التحصيل المعرفى من اعداد الباحث.

أدوات قياس معدلات النمو:

- جهاز رستاميتير لقياس الطول- ميزان طبي لقياس الوزن- قياس السن بالشهور.

اختبارات القدرات البدنية مرفق (١).

قامت الباحثة بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية مثل مرجع "عبد المنعم سليمان برهم (١٩٩٥م)، كمال عبد الحميد، محمد صبحى حسانين (١٩٩٧م)، محمد إبراهيم شحاته" (٢٠٠٣م)، وكذلك تم الاستعانة ببعض الدراسات السابقة فى مجال رياضة الجمباز مثل دراسات "محمد كمال الدين البارودى" (٢٠٠٥م)، هبه عبد العظيم حسن" (٢٠٠٠م)، وقد تم التوصل إلى أهم القدرات البدنية الخاصة والمؤثرة فى أداء المهارات المنهجية لعينة البحث على جهاز الحركات الأرضية قيد البحث وقد تمثلت فى

- ✚ اختبار دفع الكرة الطبية (لقياس قدرة الذراعين).
- ✚ اختبار الوثب العريض (لقياس قدرة الرجلين).
- ✚ اختبار العدو ٢٠م (لقياس السرعة الانتقالية).
- ✚ اختبار الجرى المكوكى ٤ × ١٠م (لقياس الرشاقة).
- ✚ اختبار ثنى الجذع من الوقوف (لقياس المرونة).

اختبار الوقوف بقدم واحدة على عارضة التوازن (لقياس التوازن)

(مرفق ٢)

الدراسات الأستطلاعية :

الدراسة الأستطلاعية الأولى :

تم سحب (٢٠) طالبة بصورة عشوائية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية من طالبات الفرقة الأولى وذلك لعمل المعاملات العلمية للإختبارات المختارة "قيد الدراسة"، وكانت كالأتي التطبيق الأول لإختبار الذكاء وإختبار التحصيل المعرفي يوم السبت الموافق ٢٣/٩/٢٠١٧م والتطبيق الثاني كان في يوم السبت الموافق ٣٠/٩/٢٠١٧م بفارق زمني (٦) ستة أيام، والتطبيق الأول للإختبارات البدنية يوم الأحد الموافق ٢٤/٩/٢٠١٧م والتطبيق الثاني يوم الأحد الموافق ١/١٠/٢٠١٧م، والتطبيق الأول لتقييم مستوى الأداء المهاري في يوم الاثنين الموافق ٢٥/٩/٢٠١٧م، والتطبيق الثاني يوم الاثنين الموافق ٢/١٠/٢٠١٧م.

المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية:

أولاً: صدق الإختبارات البدنية :

استخدمت الباحثة صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" (t-test)، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤)
دلالة الفروق بين الربيعي الاعلي والربيعي الادني للمتغيرات البدنية
(ن = ١ = ٢ = ٥٠)

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الاعلي		الربيع الادني		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	س	ع	س		
اختبار دفع الكرة الطبية	سم	٠,٤٥	٧,٨٠٠	٥,٤٠٠٠	٠,٥٥	٢,٤٠٠	٩,٧٩
اختبار الوثب العريض		١٦,٠٥	١١٧٠,٠٠	٩٥,٠٠	٣,٥٤	٢,٢٠٠	٣,٧٧
اختبار العدو ٢٠م		٠,٣٤	٥,٩٧	٤,٠٢	٠,٥٨	١,٩٥	٥,٣٤
اختبار الجرى المكوكي		٠,٩٨	١٤,٨٧	١١,٧٣	٠,٢٩	٣,١٤	٩,٠٧
اختبار ثنى الجذع من الوقوف	سم	١,٤٣	١٦,٩٠٠	١٠,٩٢	٠,٩٧	٥,٩٨	١٣,٦٧
اختبار الوقوف بقدم واحدة على عارضة التوازن		٠,٣٠	٦,٣٢	٢,٨٢	٠,٤٢	٣,٥٠	٣٨,٤١

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٣٨) = (١.٦٤٤)

يتضح من جدول (٤) أن قيمة " ت " المحسوبة < من " ت " الجدولية في الإختبارات البدنية "قيد البحث"، مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى، مما يعني أن الإختبارات البدنية قادرة علي التميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها في قياس ما وضعت من أجلة.

ب) ثبات الاختبارات قيد البحث:

تم حساب ثبات الإختبارات البدنية المختارة بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على العينة الأستطلاحية والتي بلغ عددهن (١٥) طالب من طلبة الفرقة الأولى ومن داخل مجتمع وخارج العينة الأساسية، وتم إيجاد معامل الإرتباط بين التطبيقين بإستخدام معادلة بيرسون.

جدول (٥)
معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية
(ن = ٢٠)

الاجتهادات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	س	ع	س	
اختبار دفع الكرة الطبية		١,٠٧	٧,٤٥	٠,٩٤	٠,٧٤	
اختبار الوثب العريض		١١,١٨	١١٤,٧٥	١٢,٦٢	٠,٨٥	
اختبار العدو ٢٠م		٠,٩٤	٣,٩٧	٠,٨٩	٠,٨٣	
اختبار الجرى المكوكى		١,٣٢	١٢,١٠	١,٣٨	٠,٨١	
اختبار ثنى الجذع من الوقوف		٢,٣٨	١٤,٨٨	١,٨٨	٠,٨١	
اختبار الوقوف بقدم واحدة على عارضة التوازن		١,٤٥	٥,٣٥	١,٦٦	٠,٨٧٩	

*يتضح من جدول (٥) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجولية في الإختبارات البدنية قيد البحث مما يدل على وجود ارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وبالتالي ثبات الإختبار.

إختبار الذكاء :مرفق (٣)

أولاً: صدق إختبار الذكاء :

استخدمت الباحثة صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" (t-test)، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربيعي الاعلي والربيعي الأدنى إختبار الذكاء ن=١ ن=٢ =

المنخبرات	الربيعي الاعلي		الربيعي الادني		متوسط الفروق	قيمة "ت"
	س	ع	س	ع		
إختار الذكاء	٩٢,٠٤٠٠	١,٣٤	٧٨,٠٠	٢,٨٣	١٤,٤٠	١٦,٥٢

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٣٨) = (١.٦٤٤)

يتضح من جدول (٦) أن قيمة "ت" المحسوبة < من "ت" الجدولية في اختبار القدرات العقلية "الذكاء" قيد البحث، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى، مما يعني أن اختبار الذكاء قادر على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدقها في قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً: معامل ثبات اختبار الذكاء :

تم حساب معامل ثبات اختبار الذكاء بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الأستطلاعية والتي بلغ عددها (١٥) طالبة من طالبات الفرقة الأولى، من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين بإستخدام معادلة بيرسون.

جدول (٧)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الذكاء

$$r = 0.71$$

معامل الارتباط	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		المتغيرات
	س	ع ±	س	ع ±	
٠,٧١	٨٨,٥٠	٥,٦٩	٨٨,٥٠	٣,٠٦	معدل الذكاء

يتضح من جدول (٧) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجولية في اختبار الذكاء مما يدل على وجود ارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وبالتالي ثبات الاختبار.

إختبار التحصيل المعرفي. (إعداد الباحثة)

بعد الأطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث التي تمت في مجال الجميز والتعرف على خطوات بناء الإختبار والمعاملات العلمية لها وطريقة صياغة الأسئلة المستخدمة قامت الباحثة بتحليل مقرر مادة الجميز للفرقة الأولى بنات، وفي ضوء ذلك تم إعداد الإختبار المعرفي في شكله المبدئي. حيث تضمن الإختبار نوعين من الأسئلة هي (إختبار من متعدد، صح وخطأ)

وتضمن "٧٥" مفردة، وتم عرضة على مجموعة من الخبراء في مجال تحكيم وتدريب الجمباز، وطرق التدريس وهم أيضا من أعضاء هيئة التدريس بقسم التمرينات والجمباز، وقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية (جامعة مدينة السادات) مرفق (٤)، وتم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء رأى السادة الخبراء، وبناءاً على ذلك أصبح متضمن "٧٠" مفردة مرفق (٥)، حيث تم حذف ٥ مفردات، وكذلك تعديل صياغة بعض العبارات، وتم عرضة مرة أخرى عليهم، وتم تحديد درجة واحدة لكل سؤال، وأصبح بذلك جاهز لإجراء المعاملات العلمية.

المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي :

أولاً: حساب السهولة والصعوبة والتمييز لإختبار التحصيل المعرفي

ولحساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات - الإختبار تم تطبيقه على عينة مكونه من (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى من داخل مجتمع البحث، ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولته وصعوبته وقد تم تحديد معامل سهولة وصعوبة مابين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) لقبول العبارات وذلك وفقاً لما حددته معظم الدراسات والمراجع العلمية.

كما تم حساب معامل التميز وللحصول عليه تم ترتيب درجات العينة ترتيباً تنازلياً لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين الطالبات المتميزات في المجموعة العليا وغير المتميزات في المجموعة الدنيا، وطبقاً لما أشارت إليه معظم الدراسات والمراجع فقد تم تحديد معامل التمييز (٠.٣٠) فأكثر لقبول العبارات. والجدول التي يوضح ذلك.

جدول (٨)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الإختبار المعرفي

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠.٦٢	٠.٥٢	٠.٤٨	٣٦	٠.٥٠	٠.٥١	٠.٧٧	١
٠.٥٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٣٧	٠.٦٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢
٠.٣٩	٠.٥٤	٠.٤٦	٣٨	٠.٣٩	٠.٦٤	٠.٣٦	٣
٠.٧٥	٠.٤٠	٠.٦٠	٣٩	٠.٧٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٤
٠.٧٥	٠.٤٦	٠.٥٤	٤٠	٠.٧٥	٠.٦٤	٠.٤٦	٥
٠.٥٠	٠.٥٣	٠.٤٧	٤١	٠.٦٦	٠.٣٥	٠.٦٥	٦
٠.٧٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٤٢	٠.٥٠	٠.٦٤	٠.٤٥	٧
٠.٥٠	٠.٤١	٠.٥٩	٤٣	٠.٧٥	٠.٥٧	٠.٤٨	٨
٠.٥٠	٠.٤٧	٠.٥٣	٤٤	٠.٧٥	٠.٥٢	٠.٤٨	٩
٠.٧٥	٠.٦٨	٠.٥٩	٤٥	٠.٣٧	٠.٣٣	٠.٦٧	١٠
٠.٧٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٤٦	٠.٨٧	٠.٥٢	٠.٣٦	١١
٠.٥٠	٠.٥٣	٠.٥٧	٤٧	٠.٣٥	٠.٤٦	٠.٥٤	١٢
٠.٥٠	٠.٤٦	٠.٥٤	٤٨	٠.٦٦	٠.٤٢	٠.٦٥	١٣
٠.٣٣	٠.٥٨	٠.٧٢	٤٩	٠.٧٥	٠.٥٨	٠.٥٩	١٤
٠.٧٥	٠.٣٣	٠.٥٩	٥٠	٠.٥٠	٠.٣٣	٠.٥٩	١٥
٠.٧٥	٠.٥٨	٠.٣٦	٥١	٠.٦٢	٠.٣٥	٠.٦٥	١٦
٠.٥٠	٠.٥٤	٠.٥٩	٥٢	٠.٣٥	٠.٤٦	٠.٧١	١٧
٠.٦٢	٠.٢٣	٠.٦٦	٥٣	٠.٧٥	٠.٣٥	٠.٦٥	١٨
٠.٧٥	٠.٦٦	٠.٣٤	٥٤	٠.٨٧	٠.٣٠	٠.٣٦	١٩
٠.٥٠	٠.٣٥	٠.٤٦	٥٥	٠.٧٥	٠.٢٩	٠.٧١	٢٠
٠.٧٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٥٦	٠.٥٠	٠.٤١	٠.٥٩	٢١
٠.٥٠	٠.٤٦	٠.٥٤	٥٧	٠.٧٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٢٢
٠.٧٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٥٨	٠.٣٧	٠.٣٠	٠.٧١	٢٣
٠.٥٠	٠.٤٦	٠.٦٥	٥٩	٠.٧٥	٠.٥٢	٠.٤٨	٢٤
٠.٣٧	٠.٤١	٠.٥٩	٦٠	٠.٧٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٢٥
٠.٦٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٦١	٠.٥٠	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٦
٠.٧٥	٠.٦٤	٠.٤٧	٦٢	٠.٥٠	٠.٤٦	٠.٥٤	٢٧
٠.٥٠	٠.٥٣	٠.٤٨	٦٣	٠.٧٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٢٨
٠.٧٥	٠.٣٣	٠.٦٧	٦٤	٠.٥٠	٠.٦٦	٠.٣٤	٢٩

تابع جدول (٨)
معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الإختبار المعرفي

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠.٦٢	٠.٣٥	٠.٦٥	٦٥	٠.٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٠
٠.٨٧	٠.٦٤	٠.٣٦	٦٦	٠.٧٥	٠.٤١	٠.٥٩	٣١
٠.٥٠	٠.٣٥	٠.٧١	٦٧	٠.٦٢	٠.٦٤	٠.٣٦	٣٢
٠.٣٥	٠.٣٣	٠.٦٧	٦٨	٠.٣٧	٠.٤١	٠.٥٩	٣٣
٠.٥٠	٠.٥٣	٠.٤٧	٦٩	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٦٥	٣٤
٠.٥٠	٠.٤٦	٠.٥٤	٧٠	٠.٦٢	٠.٥٢	٠.٤٨	٣٥

ثانياً: معامل صدق إختبار التحصيل المعرفي للمهارات المختارة "قيد البحث :
١. صدق المحكمين :

إعتمدت الباحثة في صدق الإختبار على آراء السادة الخبراء في مجال
تحكيم وتدريب الجمباز، وأيضاً من اللاعبين الدوليين كما أنهم أعضاء هيئة
تدريس بقسم التمرينات والجمباز، كذلك الأساتذة بقسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

٢. صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدم الباحثة صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعي
الأعلى والربيعي الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" (t-test)، كما
هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين الربيعي الاعلي والربيعي الأدنى لإختبار مستوى التحصيل
المعرفي ن = ١ ن = ٢ = ٤

المتغيرات	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		متوسط الفروق "ت"	قيمة "ت"
	س	ع ±	س	ع ±		
معدل التحصيل المعرفي	٤٢,٦٠٠	٢,٤١	٣٤,٨٠٠	٣,١٩	٧,٨٠٠	٩,٠٦

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٣٨) = (١.٦٤٤)

يتضح من جدول (٩) أن قيمة "ت" المحسوبة < من "ت" الجدولية في معدل التحصيل المعرفي، مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيعي الاعلي والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى، مما يعني أن الإختبار المعرفي قادرة علي التميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها في قياس ما وضعت من أجلة.

ثالثاً: معامل ثبات إختبار التحصيل المعرفي لمهارات الجباز المختارة "قيد البحث"

تم حساب ثبات الإختبار المعرفي لمهارات الجباز المختارة "قيدالبحث" وما يرتبط بها من معارف بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على العينة الأستطلاعية والتي بلغ عددهن (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى ومن خارج عينة البحث الأساسية، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون.

جدول (١٠)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبار التحصيل المعرفي (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	± ع	س-	± ع	س-	
٠,٨١	٣,٦٣	٤٣,٧٥	٣,٤٣	٣٨,٩٠	معدل التحصيل المعرفي

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجولية في معدل التحصيل المعرفي، مما يدل علي وجود ارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وبالتالي ثبات الإختبار.

ثالثاً: تحديد الزمن اللازم للإختبار:

لحساب زمن الإختبار في صورته النهائية قامت الباحثة بحساب الزمن التجريبي وهو عبارة عن الزمن الذي أستغرقته أول طالبة وأخر طالبة في الإجابة علي الإختبار في صورته النهائية تم جمع الزمن الذي أستغرقته أول

طالبة وأخر طالبة وقسمته علي اثنين لإستخراج المتوسط الحسابي لزمان الإختبار وهو الزمن المناسب للإجابة علي الإختبار. كما هو موضح في جدول التالي:

جدول (١١)
المتوسط الحسابي لزمان اختبار التحصيل المعرفي

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		زمن إجابة أول طالبة	زمن إجابة آخر طالبة
٨٠ دقيقة	١٦٠ دقيقة	٧٥ دقيقة	٨٥ دقيقة

إعداد وتصميم الكتيب الإلكتروني التفاعلي :-

قامت الباحثة بالأطلاع علي العديد من الدراسات العلمية التي تناولت تصميم الكتاب الإلكتروني، وذلك بهدف وضع إطار مرجعي لمنهجية تصميم وإعداد الكتاب الإلكتروني، " زكي العبسي (٢٠١٦م) (١١)، أحمد أبو زايد (٢٠١٣م) (٢)، Amadiou, Tricot, & Marine (٢٠٠٩م) (٣٣)، Chen, Yu, & Chang (٢٠٠٧م) (٣٤)، ياسر عبد السيد ندا" (٢٠٠٦م) (٣٢) ولاحظت الباحثة أن النماذج الموجودة بالدراسات السابقة تتكون من عناصر مشتركة وأن الإختلاف بينها يرجع إل وجهه نظر الباحث وطبيعة تخصصه.:

١- مرحلة التحليل :

أ- تحليل الحاجة (الكتاب الخاص بمقرر الجباز للفرقة الأولى بنات)

في هذه الخطوة قامت الباحثة بتحليل الوضع الراهن للكتاب الخاص بمقرر الجباز للفرقة الأولى بنات بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات في ضوء التوصيف المُعتمد من قسم نظريات وتطبيقات الجباز والتمرينات والعروض الرياضية للوصول إلي الإيجابيات والسلبيات، والتي تمحورت حول سلبيات الكتاب الورقي وجمودة وعدم إحتوائه على صور توضيحية للمهارة أو فيديوهات وان هذا الكتاب لا يلبي رغبات وميول الطالبات بل يزيد من عزوف الطالبات لمادة الجباز.

ب- تحديد الأهداف :

بعد تحليل الحاجة وتحديد المشكلة، تم تحليل الأهداف لتحديد الهدف العام والأهداف الخاصة التي يفترض للكتيب الإلكتروني التفاعلي تحقيقها وهي :-

● الهدف العام

إعداد كتيب إلكتروني تفاعلي يساعد الطالبات على رفع مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لهن (الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات) في مقرر الجباز.

● الأهداف الخاصة

أنه من المتوقع بعد دراسة الطالبة لهذا الكتيب الإلكتروني التفاعلي أن تكون قادرة على :

- معرفة ماهية الجباز . معرفة أهمية الجباز .
- معرفة أنواع الجباز .
- معرفة الأمن والسلامة في الجباز .
- معرفة السند المساعد والسند الوقائي أثناء الأداء .
- معرفة التطور التاريخي لجهاز الحركات الأرضية .
- معرفة المهارات المقررة علي جهاز الحركات الأرضية من حيث الأداء الفني، التدرج التعليمي، طرق السند، الأخطاء الشائعة .
- معرفة التطور التاريخي لجهاز عارضة التوازن .
- معرفة المهارات المقررة علي جهاز عارضة التوازن من حيث، الأداء الفني، التدرج التعليمي، طرق السند، الأخطاء الشائعة .
- معرفة بعض قوانين لعبة الجباز الفني .

ج- تحليل المحتوى

قامت الباحثة بتحديد المادة العلمية التي سيتضمنها الكتيب الإلكتروني التفاعلي وذلك من خلال الأطلاع ومراجعة توصيف مقرر الجباز للفرقة

الأولي بنات للترم الأول والمعتمد من مجلس القسم ومن مجلس الكلية، بالإضافة إلى الأطلاع على العديد من الأبحاث والدراسات والمراجع الخاصة بالجمباز، وبعد ذلك قامت الباحثة بتحليل هذه المعلومات وإعداد محتوى الكتيب الإلكتروني التفاعلي ليشمل (٣) فصول موزع عليها (٨) موضوعات أساسية، (٣٨) موضوعاً فرعياً يجب على الطالبه معرفتها واكتسابها بعد دراسة مقرر الجمباز الخاص بالفرقة الأولى بنات بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات في الترم الأول، ثم قامت الباحثة بعرض هذا المحتوى علي السادة الخبراء من أساتذة الجمباز مرفق (٥) لابداء الرأي في مدي صلاحيته لتحقيق الهدف منه.

جدول (١٢)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء وطالبات الفرقة الأولى حول موضوعات الكتيب الإلكتروني التفاعلي لمقرر الجمباز

م	الموضوعات	النسبة المئوية لموافقة الخبراء في مجال الجمباز
١	ما هية الجمباز	٪١٠٠
٢	أهمية الجمباز	٪١٠٠
٣	أنواع الجمباز	٪١٠٠
٤	الأمن والسلامة في رياضة الجمباز	٪١٠٠
٥	السند وأنواعه في الجمباز	٪١٠٠
٦	جهاز الحركات الأرضية	٪١٠٠
٧	جهاز عارضة التوازن	٪١٠٠
٨	مقتطفات من قانون الجمباز	٪٩٥

يتضح من جدول (١٢) أن تراوحت نسبة نسبة اتفاق السادة الخبراء في

مجال الجمباز حول موضوعات الكتيب ما بين ٩٥٪ إلى ١٠٠٪.

د- تحديد الوسائط المتعددة: في ضوء تحديد المحتوى الذي سيتضمنه الدليل الإلكتروني التفاعلي قامت الباحثة بتحليل المحتوى لتحديد الوسائط المتعددة والأنشطة التطبيقية التي يمكن أن يتضمنها الكتيب لكي يصبح بشكل تفاعلي

والتي تكون الطالبة فى حاجة إليها سواء كانت تلك الوسائط فى شكل (فيديو للمهارات والمراحل التعليمية والأداء الفني لكل مرحلة- نماذج تعليمية ثلاثية الأبعاد- صور- فيديوهات تعليمية- أشكال توضيحية)، ويعتبر هذا الإجراء من وجهة نظر الباحثة من أهم الإجراءات التي تقوم بها حيث يتم من خلال ذلك إعطاء الشكل التفاعلي للكتيب الإلكتروني.

و- أدوات التقييم

تم تقييم مستوى الأداء المهاري للطالبات في المهارات المختارة "قيد البحث"، وفقاً لإستمارة تقييم مستوى الأداء من خلال لجنة من أعضاء هيئة التدريس والمحكمات للجمباز. مرفق (٦) وعددهن "٤" محكمات وتم حذف أعلى درجة وحذف أقل درجة وتجميع الدرجتين المتبقيتين وقسمتهم علي "٢"، وقد كانت الدرجة الكلية لكل مهارة من "٥". وكذلك قامت الباحثة بإعداد إختبار معرفى "أسئلة تقييم نهائي علي المقرر ككل "

٢- مرحلة التصميم.

بعد أن قامت الباحثة فى الخطوة السابقة "التحليل" بتحديد الأهداف وتحديد المحتوى والموضوعات الرئيسية والفرعية تحديد الوسائط المتعددة التي سوف يشملها الكتيب، فقامت بإعداد وتصميم الفيديوهات والنماذج التعليمية ثلاثية الأبعاد، والصور والأشكال التوضيحية وكذلك الإختبار المعرفي، والتي تتناسب مع الهدف من المقرر، وبذلك أصبح هناك سيناريو كتابي واضح على الورق بما يتضمنه من أهداف ومفاهيم مرتبطة وأنشطة وإختبارات وأشكال توضيحية وتهيئته للطالبة بحيث يصبح هذا الكتيب مجموعة متكاملة من الخبرات المنظمة وفقاً لإجراءات مسلسلة، ويمثل جميع المحتويات التي سيشتمل عليها الكتيب الإلكتروني التفاعلي. مرفق (٧)

٣- مرحلة الأنتاج والتنفيذ.

فى هذه المرحلة تم تحويل مخرجات مرحلة التصميم من مواصفات مكتوبه إلى مواد مادية ملموسة وقد إستغرقت هذه الخطوة الكثير من الوقت

والجهد والعمل لكي يتم تصدير النموذج الأول للكتيب الإلكتروني التفاعلي. وقد قامت الباحثة بإستخدام برنامج (FlipBook Maker) لإعداد الكتيب الإلكتروني وتم تصديرة وإخراج الدليل بصيغة (EXE)، نظراً لسهولة وكونه يتوافق مع كافة أنظمة التشغيل سواء كان علي الأجهزة اللوحية أو علي الكمبيوتر المحمول أو علي الكمبيوتر الشخصي، ولا يحتاج إلى برامج أخرى لتشغيله ويعمل على أقل المواصفات التشغيلية لأجهزة الحاسوب.

٤- مرحلة التقويم.

بعد الإنتهاء من إنتاج الكتيب الإلكتروني التفاعلي تم تجريبية تمهيداً لتصديرة ونشرة ليصبح قابل للتففيذ وذلك من خلال العمليات التالية :

أ- التجريب الفردي

قامت الباحثة بتجريب الكتيب الإلكتروني التفاعلي وذلك بالأطلاع عليه واستخدامه عدة مرات لكشف الأخطاء الأولية وتتحققها وقد تم إكتشاف بعض الأخطاء الخاصة بالتنسيق وبعض الصور والفهرس، وقد تم إجراء التصحيح اللازم.

ب- عرضة على المحكمين

تم عرض الكتيب الإلكتروني التفاعلي على مجموعة من السادة الخبراء في مجال التمرينات والجمباز وطرق التدريس. مرفق (٥) لإستطلاع آرائهم حول الكتيب المُعدة. ولقد تم التعديل تبعاً لآراء الخبراء وأصبح الكتيب جاهزة للتطبيق

ج- الدراسة الاستطلاعية الثانية

تم عمل دراسة استطلاعية ثانية من طالبات الفرقة الأولى بنات بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات وذلك لتجربته والتعرف على آرائهن حول الكتيب، وهل يتضمن إحتياجاتهن أم لا ؟، وكذلك التعرف على أى مشكلات قد تواجههن أثناء إستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي. بغرض تجربة

الوحدات التعليمية لتنظيم طريقة العمل داخل المحاضرة، والتعرف علي الصعوبات التي يمكن أن تحدث أثناء التطبيق ووضع حلول لها، وقد كان ذلك في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/١٠/٢م.

خطوات تطبيق البحث :

(أ) القياسات القبلية :

وقد تم إجراء القياس القبلي للتحصيل المعرفي وإختبار الذكاء والقياسات البدنية في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/١٠/٣م، كما تم تحديد المستوى المهاري في يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٧/١٠/٤م، وقد تم الإستعانة بمجموعة من المساعدين من الزملاء بالكلية وذلك للمساعدة في عمل القياسات، وقد تم تدريبهم مسبقاً من قبل الباحثة على كيفية تطبيق الإختبارات المختلفة "إختبارات الورقة والقلم أو الإختبارات البدنية" ومستوى الأداء المهاري.

(ب) تنفيذ التجربة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق "الكتيب الإلكتروني التفاعلي" علي المجموعة التجريبية و"الأسلوب التقليدي" (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) علي المجموعة الضابطة في الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/١٠/٥م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/١٢/١٤ بصالة الجمباز بالكلية، وكان زمن التطبيق الفعلي (١١) أسبوعاً وذلك حسب التوزيع الزمني للجدول الدراسي بالكلية، ولما كان ذلك في يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/١٠/٥م، وذلك بالرغم من أن هذا اليوم كان أجازة رسمية تعويضاً عن يوم الجمعة الموافق ٢٠١٧/١٠/٦م بمناسبة أحتفالات أكتوبر.

(ج) القياسات البعدية :

تم عمل إختبار التحصيل المعرفي يوم السبت الموافق ٢٠١٧/١٢/١٦، وإختبار تحديد المستوى المهاري في يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/١٢/١٧.

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Pacakage for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معادلة اختبار " ت " (t-test).
- النسب المئوية لمعدلات التحسن.
- ثامناً: - عرض ومناقشة النتائج
- ١) عرض ومناقشة الفرض الأول

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري - التحصيل المعرفي لمقرر الجباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية، ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري - التحصيل المعرفي لمقرر الجباز قيد البحث (ن = ٥٠)

اختبارات المهارات قيد البحث	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م.ف	قيمة (ت) المحسوبة	دلالة الفروق
		ع ±	س /	ع ±	س /			
الدرجة الأمامية المتكورة	درجة	٠,٠٧٩	٣,٢٥	٠,٣٠	٣,٢٣	٦٣,٤٤	دال	
الدرجة الخلفية المتكورة	درجة	٠,٠٧	٣,٠٥	٠,٣٥	٣,٠٢	٥٢,٦١	دال	

تابع جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي لمقرر الجميز قيد البحث (ن) = (٥٠)

دلالة الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	م.ف	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	اختبارات المهارات قيد البحث
			ع ±	/س	ع ±	/س		
دال	٣٦,٣٠	٣,٠١	٠,٣٨	٣,١٦	٠,٣٦	٠,١٥	درجة	الوقوف على اليدين
دال	٢٣,٧٠	٢,٦٦	٠,٥٠	٢,٨٤	٠,٤٣	٠,١٨	درجة	القبية
دال	٤٠,٣١	٣,١٢	٠,٣٢	٣,٣٠	٠,٣٧	٠,١٨	درجة	الطلوع برجل وراء الأخرى على عارضة التوازن
دال	٤٨,٥١	٢,٥٩	٠,٣٥	٢,٦٣	٠,١٢	٠,٠٤	درجة	الدرجة الأمامية في منتصف العارضة
دال	٣٦,٢٩	٣,٣	٠,٤٣	٣,٤٠٠	٠,٣٠	٠,١٠	درجة	التوازن الأمامي على عارضة التوازن
دال	٤٦,٣٧	٣,٣٠	٣,٣٨	٠,٢٧	٠,٠٨		درجة	الوثب المفرد كنهاية على عارضة التوازن
دال	١٨,٤٦١	١٧,٥٥	٤,٩٧	٥٥,٩٨	٣,٧١	٣٨,٤٣	درجة	التحصيل المعرفي

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٣٨) = (١.٦٤٤)

وتُزور الباحثة هذه النتيجة إلى أن الأسلوب التقليدي المتبع في المحاضرة والذي يعتمد علي عرض النموذج والشرح والتدرج التعليمي السليم، وتصحيح الأخطاء، وتقويم الأداء بصورة مستمرة، وتقديم المعلومات المعرفية المرتبطة بالأداء أثناء الشرح، وكذلك قيام الطالبة بتطبيق وممارسة المهارات المطلوبة قيد الدراسة، جميع ما سبق أدى إلي التحسن الملحوظ سواء في الجانب المعرفي، أو مستوى الأداء المهاري لطالبات المجموعة الضابطة، خاصاً وأن عملية التدريس تم بأسلوب علمي ووفق خطوات مخطط لها مسبقاً وتتماشي مع الأهداف العامة للمقرر ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من "أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠١٢م)، أشرف حسني محمد (٢٠٠٩م)، جمال رمضان موسي، وهاني عبد العزيز الديب (٢٠٠٨م)، إيمان كمال الدين المعصراوي" (٢٠٠٤م). (٤) (٥) (٩) (٧)

وبذلك نجد أنه قد تحقق الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الجمباز المختارة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

٢) عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري - التحصيل المعرفي لمقرر الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية، ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفى لمقرر الجميز قيد البحث (ن) = (٥٠)

دلالة الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	م.ف	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	اختبارات المهارات قيد البحث
			ع±	/س	ع±	/س		
دال	٨٢,٠٧	٤,١٣	٠,٣٢	٤,١٤	٠,٢٥	٠,٠١	درجة	الدرجة الأمامية المتكورة
دال	٥٠,١٩	٣,٥٧	٠,٤٤	٣,٥٩	٠,٠٨	٠,٠٢	درجة	الدرجة الخلفية المتكورة
دال	٣٧,٣١٢	٣,٧١	٠,٤٤	٣,٩٠	٠,٤٢	٠,١٩	درجة	الوقوف على النيدين
دال	٣٣,٦٩٦	٣,٥٤	٠,٦٣	٣,٦٤	٠,٣٠	٠,١٠	درجة	القبية
دال	٣٥,٢٩	٣,٧٤	٠,٤٠	٣,٩٩	٠,٥٤	٠,٢٥	درجة	الطلوع برجل وراء الأخرى على عارضة التوازن
دال	٣٦,٥١٤	٣,٦٣	٠,٦٣	٣,٦٤	٠,٠٨	٠,٠١	درجة	الدرجة الأمامية فى منتصف العارضة
دال	٣٩,٥٥	٣,٨٠	٠,٥١	٤,٠٣	٠,٤٢	٠,٢٣	درجة	التوازن الأمامى على عارضة التوازن
دال	٣٧,٨٩	٣,٨٥	٠,٤٨	٤,٠٠	٠,٣٦	٠,١٥	درجة	الوثب المفرد كنهاية على عارضة التوازن
دال	٤١,٣٤٩	٢٨,٠٥	٢,٠٧	٦٧,٠٠	٣,٧٠	٣٨,٩٥	درجة	التحصيل المعرفى

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٣٨) = (١.٦٤٤)

وتعزُّو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الكتيب الالكتروني التفاعلي أعطى فرصة لطلبات عينة البحث التعرف على أخطائهم مما ساعد في تقديم تغذية راجعة لتصحيح أخطاء الأداء، هذا بالإضافة إلى أن المتعلم قد تعود خلال دراسته في المراحل التعليمية المختلفة على أن يتلقى المعلومات من المعلم خلال درس التربية الرياضية بالمدرسة فقط بخلاف الكتاب الالكتروني والذي يعد بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المتعلم واستثارة دوافعه نحو التعلم من خلال المتغيرات التي يقدمها الحاسب الآلي المتنوعة السمعية والبصرية ومساعدته على السير في العملية التعليمية وفقاً لـرغبته وسرعته وقدراته مما يدفع الباحث للشعور بذاته وأهميه دوره في العملية التعليمية مما أدى إلى سرعة الاستيعاب وإدراك الحقائق والمعارف المرتبطة بمهارات الجمباز المنهجية، بالإضافة إلى أن جهاز الحاسب الآلي يتيح مسارات مختلفة للمتعلمين بدلاً من إتباع منهاجاً دراسياً موحداً مما يتيح للمتعلمين الفرصة للحصول على أنواع مختلفة من التمارين ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، أيضاً هياً الكتاب الالكتروني الكثير من القدرات العقلية كالنقد والتحليل والمقارنة والتصور الحركي واتخاذ القرارات لدى المتعلمين. وهذه النتائج تتفق ونتائج دراسات كل من "عثمان مصطفى وهشام عبد الحليم (٢٠٠٣م) (١٧)، عثمان مصطفى، هشام عبد الحليم، هيثم عبد المجيد (٢٠٠٦م) (١٦)، عمر الخياط (٢٠٠٤م) (٢٠)، هيثم عبد المجيد (٢٠٠٥م) (٣٠)، طارق عبد العزيز، أيمن عبده" (٢٠٠٦م) (١٤)

وبذلك نجد أنه قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري - التحصيل المعرفي لمقرر الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية، ولصالح القياس البعدي.

٣) عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري - التحصيل المعرفي لمقرر الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية، ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري - التحصيل المعرفي لمقرر الجمباز قيد البحث (ن = ٥٠)

دلالة الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	م.ف	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	اقتبارات المهارات قيد البحث
			ع±	س/	ع±	س/		
دال	١٣,٤٩	٠,٨٩	٠,٣٢	٤,١٤	٠,٣٠	٣,٢٥	درجة	الدرجة الأمامية المنكورة
دال	٦,٨١٩	٠,٥٤	٠,٤٤	٣,٥٩	٠,٣٥	٣,٠٥	درجة	الدرجة الخلفية المنكورة
دال	٨,٤١	٠,٧٤	٠,٤٤	٣,٩٠	٠,٣٨	٣,١٦	درجة	الوقوف على اليدين
دال	٦,٦٠	٠,٨٠	٠,٦٣	٣,٦٤	٠,٥٠	٢,٨٤	درجة	القبة
دال	٨,٨٨٣	٠,٦٩	٠,٤٠	٣,٩٩	٠,٣٢	٣,٣٠	درجة	الطلوع برجل وراء الأخرى على عارضة التوازن
دال	٩,٣٦٣	١,٠١	٠,٦٣	٣,٦٤	٠,٣٥	٢,٦٣	درجة	الدرجة الأمامية في منتصف العارضة

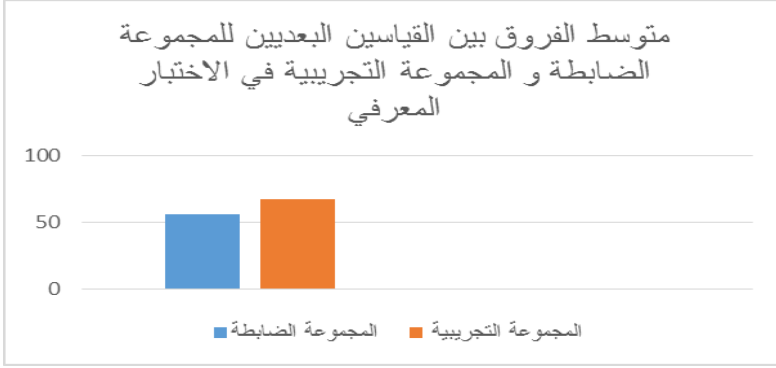
تابع جدول (١٥)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية
في مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي لمقرر الجباز قيد البحث
(ن = ٥٠)

دلالة الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	م.ف	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	اختبارات المهارات قيد البحث
			ع±	/س	ع±	/س		
دال	٦,٥١١	٠,٦٣	٠,٥١	٤,٠٣	٤٣,	٣,٤٠	درجة	التوازن الأمامي على عارضة التوازن
دال	٦,٧٥	٠,٦٢	٠,٤٨	٤,٠٠	٠,٣٥	٣,٣٨	درجة	الوثب المفرد كنهاية على عارضة التوازن
دال	١٢,١٥٧	١١,٠٢	٢,٠٧	٦٧,٠٠	٧,٩٧	٥٥,٩٨	درجة	التحصيل المعرفي

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٣٨) = (١.٦٤٤)

شكل (١)

الفروق ومعدلات التحسن بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات قيد البحث



شكل (٢)

الفروق ومُعدلات التحسن بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين

الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات قيد البحث

تُزُو الباحثة نتيجة تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى أن الكتيب الإلكتروني يعد من التقنيات الحديثة، وأحد إبداعات وتطبيقات تكنولوجيا التعليم في تدريس وتعلم المهارات الحركية في أنشطة التربية الرياضية بأسلوب مشوق وجاذب لإنشابة حواس المتعلمة، حيث انتقل التركيز من طريقة الشرح اللفظي والنموذج والأوامر في التعليم إلى التركيز على عمليات الإتصال بمشاهدة المهارة عن طريق الفيديو والصور المسلسلة والعرض البطي، وكذلك مع وجود النص المكتوب والمقروء والمؤثرات الصوتية والموسيقى داخل البرنامج التعليمي، كل ذلك يعطى فرصة كبيرة للمتعلمة لمشاهدة النواحي الفنية للمهارة بصورة واضحة ويعطى للطالبة التصور الحركي الصحيح للمهارة كل ذلك أدى إلى تفاعل الطالبات مع البرنامج بإيجابية وبشكل يثير دوافعهم للتعلم دون الشعور بعدم الرغبة في الحصول على المعلومات، حيث تكمن أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في عملية التعلم في التربية الرياضية في استثارة إهتمام المتعلم وإشباع حاجاته للتعلم وإثراء مجالات الخبرة لديه، كما أنها تسهم في تنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة، حيث تقدم لهن المعلومة من خلال برامج متكاملة بأزهى الألوان والخلفيات والحركات والمؤثرات الصوتية، لكي تعطى الفرصة للمتعلمة لمشاهدة المهارات الحركية

بمراحلها الفنية بأحسن صورة حتى تتمكن ان تتعلمها وتؤديها بشكل صحيح ويؤكد ذلك كلاً من "مصطفى عبد السميع وآخرون" (٢٠٠٤ م) (٢٨)، و"فيقة مصطفى" (٢٠٠٧ م) (٣١).

ويؤكد "كمال عبد الحميد زيتون" (٢٠٠٢ م) (٢٢) بأن النظرة القديمة في التعلم (الطريقة التقليدية) ترى المتعلم مجرد عقل تصب فيه المعلومات فقط وهو مجرد متلقي، أما النظرة الحديثة في التعلم فتتظر للمتعلم على أنه كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف هو حفظ المعلومات.

وبذلك نجد أنه قد تحقق الفرض الثالث والذين ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي لمقرر الجباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية، ولصالح المجموعة التجريبية. عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع:

توجد فروق في مُعدلات التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي لمقرر الجباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية، ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٦)

معدلات التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي لمقرر الجباز قيد البحث ن = ١ = ٢ ن = ٥٠

نسبة التحسن	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	اختبارات المهارات قيد البحث
	ع ±	س /	ع ±	س /		
٢١,٥٠%	٠,٣٢	٤,١٤	٠,٣٠	٣,٢٥	درجة	الدرجة الأمامية المنكورة
١٥,٠٤%	٠,٤٤	٣,٥٩	٠,٣٥	٣,٠٥	درجة	الدرجة الخلفية المنكورة
١٨,٩٧%	٠,٤٤	٣,٩٠	٠,٣٨	٣,١٦	درجة	الوقوف على اليدين
٢١,٢٠%	٠,٦٣	٣,٦٤	٠,٥٠	٢,٨٤	درجة	القبة

تابع جدول (١٦)
معدلات التحسن بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة الضابطة
والتجريبية في مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي لمقرر الجمباز قيد
البحث ن = ١ = ن = ٢ = ٥٠

نسبة التحسن	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	اختبارات المهارات قيد البحث
	ع±	/س	ع±	/س		
%١٧,٢٩	٠,٤٠	٣,٩٩	٠,٣٢	٣,٣٠	درجة	الطول برجل وراء الأخرى على عارضة التوازن
%٢٧,٧٥	٠,٦٣	٣,٦٤	٠,٣٥	٢,٦٣	درجة	الدرجة الأمامية في منتصف العارضة
%١٥,٦٣	٠,٥١	٤,٠٣	٠,٤٣	٣,٤٠	درجة	التوازن الأمامي على عارضة التوازن
%١٥,٥	٠,٤٨	٤,٠٠	٠,٣٥	٣,٣٨	درجة	الوثب المفرد كنهاية على عارضة التوازن
%١٦,٤٥	٢,٠٧	٦٧,٠٠	٤,٩٧	٥٥,٩٨	درجة	التحصيل المعرفي

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٣٨) = (١.٦٤٤)

شكل (٣)

معدلات التحسن بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة الضابطة
والتجريبية في مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي لمقرر الجمباز قيد
البحث

ويرجع ذلك إلى أهمية الكتيب الإلكتروني التفاعلي حيث أنه أداة للتعلم يمكن أن تستخدم مع جميع أنواع إستراتيجيات التدريس، سواء في المقررات النظرية أو العملية، والذي يميزه عن الكتاب الورقي أو التقليدي هو الجزء التفاعلي، وهذا التفاعل ينقسم إلى ثلاث أنواع وهو **التفاعل الفردي** والمقصود به أن تقوم الطالبة بالتفاعل مع الفيديوهات والصور والأسئلة الإختبارية بصورة فردية مع إعطاء مساحة من الحرية والتفاعل وفقاً لقدرات الطالبة وإحتياجاتها. أما النوع الثاني فهو **التفاعل الجماعي** حيث يمكن عن طريق إستخدام المعلم السبورة الذكية أو جهاز الداتا شو وذلك علي سبيل المثال لعرض فيديو للمهارة التي يتم تدريسها ثم يتم النقاش حول هذه المهارة من حيث الأداء الفني أو الخطوات التعليمية، ويوظف الكتيب وفقاً للموقف التعليمي. أما النوع الثالث وهو **الخليط أو الفردي الجماعي** ويقصد به الدمج بين التفاعل الفردي والجماعي فمثلاً علي سبيل المثال تقوم المعلمة بعرض فيديو للمهارة المراد تعلمها من خلال الكتيب الإلكتروني ثم تطلب من الطالبات أداء المهارة كما شاهدوها. وعلي ذلك فإن الكتيب الإلكتروني يستخدم كعامل مساعد وفعال في التعلم، حيث يعمل علي تيسير إكتساب وإتقان المهارات الحركية المختلفة في رياضة الجمباز من خلال تجزئة وتبسيط المهارات المعقدة والصعبة وعرضها من خلال الكتيب الإلكتروني. ويتفق ذلك مع نتائج العديد من الدراسات العلمية مثل دراسة "صالح القوافزة" (٢٠٠٤م) (١٣)، "عمر رزق" (٢٠٠٩م) (٢٠).

وبذلك نجد أنه قد تحقق الفرض الرابع والذين ينص على "توجد فروق في مُعدلات التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري - التحصيل المعرفي لمقرر الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية، ولصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وفروضة، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- الأسلوب التقليدي الذي طبق علي المجموعة الضابطة أدى إلي تحسن في مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي لمقرر الجباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية.
- ٢- أسلوب التعلم بإستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي والذي طبق علي المجموعة التجريبية أدى إلي تحسن في مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي لمقرر الجباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية.
- ٣- تفوق أسلوب التعلم بإستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي علي أسلوب التعليم التقليدي في مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي لمقرر الجباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية".
- ٤- يوجد فروق مُعدلات التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي لمقرر الجباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية، ولصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات :

طبقاً لما أشارت إليه النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث فقد أوصت الباحثة بالآتي :

- ١- نشر فكرة المشروع وتطبيقها عمليا لجميع التخصصات العلمية بين الطالبات وتدريبهن وتشجيعهن علي استخدام التقنيات الحديثة في تعليم مادة الجباز.
- ٢- العمل على إجراء دراسات مماثلة للتعرف علي تأثير الكتيب الإلكتروني التفاعلي في مقرر الجباز علي نواتج التعلم (المعرفي- الوجداني- المهاري).
- ٣- نشر ثقافة التعليم الإلكتروني بين أعضاء هيئة التدريس، وتعريفهم بأهمية هذا النوع من أساليب التعلم، والتي توفر الوقت والجهد لصالح العملية

التعليمية. استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي أثناء تدريس مقرر الجمناز لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، كأداة من أدوات التعلم.

٤- تحويل المزيد من الكتب التقليدية الورقية إلي كتب الكترونية تفاعلية في مقررات أخري داخل القسم.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

١- أحمد محمد السالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني. مكتبة الرشد، الرياض. ٢٠٠١م.

٢- أحمد محمد أبو زيد: "فاعلية كتاب تفاعلي محوسب فى تنمية التفكير البصرى لدى طلاب الصف السادس بمدينة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- الجامعة الإسلامية- غزة، ٢٠١٣م.

٣- أسامة سعيد هنداوي: "فاعلية بعض متغيرات تصميم و عرض الكتب الالكترونية فى التحصيل و تنمية الدافعية نحو التعلم لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم" مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية (٤): ٢٧٩ - ٣٤٩، ٢٠١٦م.

٤- شرف أبو الوفا عبدالرحيم: فاعلية برنامج مقترح فى رياضة ألعاب القوى قائم علي التعلم الخليط علي تنمية الأداء المهاري وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين حركيا"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج. (٢٠١٢م).

٥- أشرف حسني محمد: "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الإنترنت علي بعض المتغيرات المهارية والمعرفية فى كرة اليد لتلميذات المدرسة الإعدادية الرياضية بمدينة المنيا"، رسالة دكتوراة

غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المانيا.
(٢٠٠٩م).

٦- أمل خليفة خليفة: الكتاب الجامعي بين الحاضر ورؤية مستقبلية، مجلة كلية التربية بجامعة طنطا ١ (٣٨): ١٩٦-٢٢٨، ٢٠٠٨م.

٧- إيمان كمال الدين المعصراوي: "استخدام الحاسب الآلي في التدريس كأساس لتحسين مستوى الاداء المهاري والابتكار الحركي في الجمباز" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية. (٢٠٠٤م).

٨- أي ماير ريتشارد: التعلم بالوسائط المتعددة، "ليلي النابلسي، المترجمون" الرياض، مكتبة العبيكان. (٢٠٠٩م).

٩- جمال رمضان موسي، هاني عبد العزيز الديب: "فاعلية نموذج مقترح لتصميم مقرر دراسي علي الإنترنت (موقع تعليمي) علي بعض جوانب التعلم في كرة السلة"، المؤتمر العلمي الثالث، تطوير المناهج التعليمية في ضوء الاتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل، الزقازيق، جامعة الزقازيق. (٢٠٠٨م).

١٠- حازم أحمد السيد، إيمان حافظ السيد: "فاعلية إستخدام الكتاب الإلكتروني المدعوم بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد علي كتابة التمرينات والنداء عليها لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية". المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة (كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان) (٧٦): ١٦٦ - ١٩٦، ٢٠١٦م.

١١- حسين محمد عبد الباسط: وحدات التعليم الرقمية- تكنولوجيا جديدة التعليم. عالم الكتاب، القاهرة. ٢٠١١م.

١٢- **زكريا فؤاد العبسي:** "أثر توظيف كتاب تفاعلى فى تنمية المفاهيم ومهارات التفكير فوق المعرفة بمادة العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسى". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - الجامعة الإسلامية - غزة. ٢٠١٦م.

١٣- **صالح سالم القواقزة:** "أثر برنامج تدريبي محوسب فى تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية فى الجباز الفني لطلبة كلية التربية الرياضية فى الأردن". رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان الأردن. ٢٠١٨م.

١٤- **طارق محمد عبد العزيز، أيمن عبده محمد:** تأثير برنامج تعليمى باستخدام الحاسب الآلى على المستوى المهارى والتحصيل المعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الثالث والعشرون، الجزء الرابع، نوفمبر ٢٠٠٦م.

١٥- **عادل عبد البصير علي:** أسس ونظريات الجباز الحديثة. المكتبة العربية للطباعة والنشر والتوزيع. القاهرة. ٢٠٠٤م،

١٦- **عثمان مصطفى عثمان، هشام محمد عبد الحليم، هيثم عبد المجيد محمد:** تصميم موقع انترنت تعليمى وأثره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية- جامعة المنيا، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الثالث والعشرون، الجزء الرابع، نوفمبر ٢٠٠٦

- ١٧- **عثمان مصطفى عثمان، هشام محمد عبد الحليم:** أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور، مجلة الرياضة علوم وفنون، المجلد العشرون، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، يناير ٢٠٠٣م.
- ١٨- **عصام محمد الزق:** "أثر أختلاف واجهه تفاعل الكتاب الإلكتروني على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى دارسي ماجستير تقنيات التعليم واتجاهاتهم نحوه". مجلة البحوث النفسية والتربوية جامعة المنوفية. ٢ (٢٣): ١٠٣ - ١٤١، ٢٠٠٨م.
- ١٩- **عمر أحمد رزق أعمير:** "أثر منهاج تعليمي بتوظيف التعلم الإلكتروني علي مستوي الأداء المهاري لدي الطلبة في مساق الجمباز". رسالة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، ١ - ١٧٦، ٢٠٠٩م.
- ٢٠- **عمر محمد عبد الرازق الخياط:** تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٤م.
- ٢١- **فهيم مصطفى محمد:** "الكتاب الإلكتروني وتنمية مهارات التفكير عند الأطفال". مجلة التربية، (اللجنة الوطنية القطرية للتربية، قطر) (١٤٦): ٢٧٦ - ٣٠٩، ٢٠٠٣م.
- ٢٢- **كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢م):** تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتاب، القاهرة.

- ٢٣- **محمد كمال الدين البارودي**: "تأثير إستخدام كتاب إلكتروني في الجمباز الفني علي التحصيل المعرفي والمهاري لتلاميذ الصف الأول الإعدادي". مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية (كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط) ٣ (٢٩): ٣٤٣ - ٣٠٥، ٢٠٠٩م.
- ٢٤- **محمد إبراهيم شحاتة**: أسس تعليم الجمباز: دار الفكر العربي للنشر، القاهرة. ٢٠٠٣م.
- ٢٥- **محمد زغلول، مكارم أبو هرجة، هاني عبد المنعم**: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية البدنية. ط١، مركز الكتاب للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٦- **محمود محمد أبو الذهب، سيد يوسف يونس**: "فاعلية أختلاف أنماط تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي فى تنمية مهارات تصميم وأنتاج المقررات الإلكترونية لدى معلمى الحاسب الآلى". "دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ١ (٤١)، ١٤٥-٢٠٠، ٢٠١٣م.
- ٢٧- **مشاعل السويل**: فاعلية كتاب إلكترونى مقترح فى تنمية بعض مهارات البرمجة بلغة الفيچوال بيسك فى مقرر الحاسب الآلى لدى طالبات الصف الثانى الثانوى"، رسالة ماجستير غير منشورة برنامج الدراسات العليا التربوية، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية. ٢٠١٣م.
- ٢٨- **مصطفى عبد السميع، محمد لطفى، جابر عبد المنعم (٢٠٠٤م)**: الإتصال والوسائل التعليمية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٩- **هدى يحيى اللىامى**: "فاعلية كتاب إلكترونى تفاعلى (Interactive eBook لتتمة مهارات تصميم وتوظيف الرحلات

المعرفية عبر الويب (Web Quest لدى الطالبات
المعلمات". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية قسم
المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى، المملكة العربية
السعودية، ٢٠١٤م.

٣٠- هيثم عبد المجيد محمد: تأثير أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي باستخدام
الحاسب الآلى على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية
والانفعالية لرياضة سلاح الشيش لدى كلية التربية الرياضية
بالمنايا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية،
جامعة المنيا، ٢٠٠٥م.

٣١- وفيقة مصطفى حسن: تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية،
ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية. (٢٠٠٧م).

٣٢- ياسر عبد السيد ندا: تصميم الكتاب الالكتروني، رسالة دكتوراه، كلية
الفنون الجميلة، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

33- Amadiou, F, T Tricot, and C Marine: "Prior
knowledge in Learning from a Non-Linear
Electronic Document: Disorientation and
Coherence of the Reading Sequences."
Computers in Human Behavior 25 (2): 381-
388. 2009

34- Beer, W, and A Wagner: "Smart books: adding
context-awareness and interaction to
electronic books." 9th International
Conference on Advances in Mobile
Computing and Multimedia. USA:

- Association for Computing Machinery (ACM). 218-222. 2011.
- 35- Chen, H, C YU, and C Chang:** "E-Homebook System: A web based Interactive Education Interface." Computers & Education, 49 (2), 160-175, 2007.
- 36- Maude, P, B Benn, and T Benn:** Apractical Guide to Teaching Gymnastics. UK Coachwise Ltd on Behalf of AFPE., 2007.
- 37- Mitchil, D, B Divis, and R Lopez:** Teaching Fundamental Gymnastics Skills. Human Kinetics , U.S.A., 2007
- 38- Norshuhada, S, F Gibb, and S Hassan:** "E-book technology and its potential application in distance education." Journal of digital information 3 (4): 1368., 2004.
- 39- Shin, S.:** "E- book usability in educational technology classes: teachers and techear candidates perception toward E -book for teaching and learning." International Journal of distance education technologies 12 (3): 62 - 74.,2014.