فاعلية برنامج تعليمي محوسب باستخدام اسلوب التدريس المتباين علي مستوى أداء بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد

د/ أشرف منير صبري*

المقدمة :

يمر العصر الحالي بمرحلة انتقالية تقتضي إجراء جذري في الأولويات التنموية والاجتماعية، حيث أدت عمليات التكامل والاندماج بين تكنولوجيا الحاسوب وتكنولوجيا الاتصالات إلى تغير تقني كبير أثر على مختلف أوجه النشاط الإنساني، نظرا لما شهده العقد الأخير من القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين تقدما هائلا في مجال التكنولوجيا عامة وتكنولوجيا المعلومات والحاسبات والاتصالات خاصة.

إن ظاهرة الفروق الفردية بين الأفراد ظاهرة طبيعية يرجعها البعض إلى أن الأفراد لم تقدم لهم فرص تعليمية متنوعة لتنمية إمكانياتهم، ويرجعها آخرون إلى عوامل بيولوجية ويرجعها آخرون إلى كليهما ومهما كانت الأسباب فلابد من إعطاء الجميع فرص متكافئة ومتنوعة لتنمية الإمكانيات والمواهب المتنوعة التي يتمتع بها الأفراد لهذا فإن التنوع والتباين في طرق التدريس من الأمور الإيجابية في عملية التعليم والتعلم، ولكل موقف تعليمي طريقة التدريس المناسبة له.(٢٦: ٢٤)

وتعد أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية وكل أسلوب له دور معين في نماء المتعلمين من النواحي البدنية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية ولا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم كما أنه لا يوجد أسلوب واحد يمكن اعتباره الأفضل ولكن تتوقف نسبة الاعتماد علي أسلوب ما علي نوع المهارة والموقف التعليمي والمتعلم (٢٥ : ١٤٤).

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

ونتيجة تعقيد عملية التدريس ظهرت أساليب تدريسية حديثة ومتنوعة اتضح منها للمعلمين أنه من الصعب أن يستمروا بأسلوب تدريس واحد لفترة طويلة أثناء شرح الدرس، وقد اتضح أيضا أن تقرير أسلوب التدريس الذي يجب علي المعلم استخدامه لا يتضمن فقط مسائل اندماج المتعلم في عملية التعلم، بل يجب أن يختار تصميم الدروس بأشكال تنظيمية مختلفة (فردي، أو زوجي، أو جماعي، أو الفصل بأكمله) مع اختيار طرق مختلفة لتوصيل الشرح للمتعلمين، ومدهم بالتغذية الراجعة والتقويم، ولا يوجد وصف لطريقة واحدة يمكن أن تغطي جميع هذه المسائل السابق ذكرها أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية، فأسلوب اندماج المتعلم الفكري وإجراءات التنظيم للتعليم ودرجة اتخاذ المتعلم للقرارات يمكن أن تجتمع معا وبطرق مختلفة، وتعلم مهارات الأنشطة الرياضية يجب أن تعلم بأساليب مختلفة ولا يقتصر علي أسلوب واحد وذلك بعد معرفة القواعد الهامة لاختيار الأساليب المناسبة لموقف التعلم. (١٥: ٢٠٨-٢١٨)

ونتيجة للتطورات العلمية ظهرت أساليب جديدة لتعليم مهارات الأنشطة الرياضية منها أسلوب التدريس المتباين وهو يعني بالفروق الفردية بين المتعلمين ويعتمد في ذاته علي التنوع أثناء تدريس المهارة الواحدة لذا فهو يساهم في تعلم وفهم جميع المتعلمين لنواحي المهارة لما يتمشى مع خصائصهم وقدراتهم الحركية والبدنية ويستخدم هذا الأسلوب أكثر من طريق لتدريس المهارة الواحدة مع ملاحظة وجود علاقة بين الطرق المستخدمة أثناء التدريس حتى لا يحدث اختلاط بينها مما ينعكس بالسلبية علي العملية التعليمية ويؤكد علي ذلك موستون Mosston (١٩٨١) والعديد من العلماء (٣٥: ١٣) (٣٤: ٩٨).

ويعتمد الأسلوب المتباين على التنوع حيث يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفقا لخصائصه وقدراته المميزة كما أنه يواجه ظاهرة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء تدريس المهارات الحركية المختلفة الأمر

الذي يعنى أن اعتماد المعلم على طريقة واحدة في التدريس ليس بالضرورة أن يتعلم الجميع بنفس القدر والنوع من هنا فان المعلم مطالب بان يستخدم العديد من الأساليب مثل (الاكتشاف الموجه–توجيه الأقران–الوسائط الفائقة) من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد ممكن من المتعلمين. (٣: ٥٣)

ويشير "**حامد محمد الكومي**" (٢٠٠٦م) أن الأسلوب المتباين يحمل في طياته العديد من أساليب التدريس المتنوعة والحديثة مثل أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه– أسلوب توجيه الأقران– الوسائط الفائقة وغيرها الكثير، لذا يعتبر أفضل من استخدام الأساليب التدريسية المنفردة والتي لا تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين حيث أن الأسلوب المتباين ليس أسلوب تدريسي واحد بل أكثر من أسلوب تدريسي يشكلون منظومة تدريسية متكاملة. (٦: ٦٨)

وتشير "**فايزة محمد شبل**" (٢٠٠١م) إلى أن خصائص الأسلوب المتباين أنه يعمل على تشويق المتعلمين لتعلم المزيد من المهارات الحركية وذلك بسبب الانتقال من أسلوب لآخر في تعلم المهارات الحركية، كما أنه يوفر مواقف تعليمية متنوعة للمتعلمين، بالإضافة إلى أنه يراعى مستوى ونضج المتعلمين ويعمل على نشر التعاون بين المتعلمين والاحترام المتبادل بينهما. (١٧: ٢٠)

يعتبر الاسلوب المتباين من الاساليب الحديثة التي يمكن الاعتماد عليها في تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية، حيث يعتبر هذا الاسلوب احد صور تكنولوجيا التعليم الحديثة، كما يعتبر منظومة تعليمية هامة تتفاعل وظيفياً من خلال برنامج تعليمي لتحقيق اهداف محددة سلفاً فيعتمد علي التنويع بشكل يسمح لكل طالب أن يسير في البرنامج التعليمي وفقا لخصائصه وقدراته المميزة، وان يكون نشط وايجابي، كما انه يواجه الفروق الفردية بين التلاميذ اثناء تدريس المهارات المختلفة، وهذا يعني ان اعتماد المعلم علي اسلوب واحد

في التعليم ليس بالضرورة ان يؤدي الي تعليم جميع التلاميذ، بنفس القدر والنوع ونظرا لوجود فروق فردية بينهم ومن هنا يجب علي المعلم ان يستخدم العديد من اساليب التعليم مثل الممارسة، الاكتشاف الموجه، التطبيق بتوجيه الاقران "التبادلي"، متعدد المستويات) من اجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد من التلاميذ (١١: ٥٤)

وترى "**فايزة شبل**" (٢٠٠١م) أن أسلوب التدريس المتباين من الاساليب التي تعمل على مراعاة الفروق الفردية؛ حيث انه يستخدم اكثر من اسلوب داخل الدرس الواحد؛ فيكون هناك تنوع يسمح للمتعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفقاً لخصائصه وقدراته المميزة (١٧: ١٩).

ويشير "**نبيل خطاب**" (٢٠٠٤م) الى ان الاسلوب المتباين يعتبر منظومة تعليمية يتم فيها استخدام مجموعة من اساليب التدريس المختلفة بشكل متوازي ومتكامل، وذلك لتوفير بيئة تعليمية متنوعة، تعمل على مواجهه ظاهرة الفروق الفردية بين الافراد المتعلمين، ويعرفه أيضا بأنه مجموعة من الاساليب التدريسية من بين (عشرة أساليب) يستخدمها المعلم بصورة متوازية في تعليم النشاطات الرياضية المختلفة.(٢٧ : ١٥)

كما يشير "**أبو النجا عز الدين**" (٢٠٠٧م) إلى أن التدريس م هو إل مجموعة من الإجراءات التدريسية، يخططه المدرس مسبقاً، بحيث تعطي شكلاً متميزاً في تنفيذ الدرس، وذلك في ضوء الإمكانات المتاحة بهدف تحقيق الهداف التدريسية بأقصى فاعلية ممكنة. (٢: ٦٥)

ويري بيرا ماركس **marks،Byra** ، **& jenjins jayne(2007):** ان الاسلوب المتباين يعتبر بمثابة منظومة تعليمية يتم فيها استخدام مجموعة من الاساليب ويعتمد في الاساس علي المرونة في استخدام اساليب التدريس بشكل متوازي تتكامل مع بعضها البعض لتوفير بيئة تعليمية متنوعة وذلك

لمواجهة ظاهرة الفروق الفردية (الحركية– العقلية– الاجتماعية– الوجدانية) (٣٢: ٢٤١)

ومن الاسس الهامة لنجاح عملية التعلم ان تكون محتويات البرنامج التعليمي وطرقه وأساليبه علي درجة كبيرة من السهولة بحيث يستطيع المتعلم استيعاب محتويات البرنامج بسهولة ولذلك يجب عند وضع البرامج التعليمية مراعاة ملائمة هذه البرامج لمستوي وامكانيات المتعلمين البدنية وقدراتهم العقلية. (٦: ٣٧٤)

كما انه لا يوجد اسلوب واحد من اساليب التدريس يمكن ان يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم، لذلك فأن المعلم الكفء هو الذي يستطيع ان يقوم باستمرار الدراسة عن الجديد في اساليب التدريس ويعرف الكثير عن مداخل كل اسلوب مما ينتج عنه موقف التلميذ ايجابيا لا مستقبل لكل ما يلقي عليه (١١ : ١٩٧)

ومن هنا جاءت فكرة اسلوب التدريس المتباين الذي يعتمد علي التنوع حيث وجود الفروق الفردية بين المتعلمين في الفصل الواحد مما يؤدي الي ان يستخدم المعلم العديد من الطرق والاساليب التعليمية من اجل توفير مواقف متنوعة ومناسبة وفي نفس الوقت تحقق الاهداف المطلوبة. (١٨: ٥٣)

وقد اختار الباحث ثلاثة أساليب مختلفة من أساليب التدريس الحديثة لموستون والتي تمثل بنية أسلوب التدريس المتباين في هذا البحث وهم: أسلوب التطبيق الذاتي الموجه، أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات، أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران، وقد تم اختيار هذه الأساليب بعد الإطلاع علي المراجع والبحوث العلمية (٢٣)، (٢٤)، (١٤)، (٢٢)، (٢٨) لمعرفة مدي ارتباطها وتحقيقها للهدف منها، وقد وجد أن كل أسلوب يحقق نتائج تختلف في تحقيقها عن الأسلوب الآخر لذا قرر الباحث استخدام الأساليب الثلاثة مجتمعة

معا ليحقق النمو المتكامل في جميع نواحي العملية التعليمية لدي المتعلم وللاستفادة من مزايا كل أسلوب والعمل علي تلافي عيوب كل أسلوب علي حدي.

مشكلة البحث :

يعتبر الاسلوب المتباين احد اساليب التدريس التي يمكن الاعتماد عليها في تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية، حيث يعتبر هذا الاسلوب احد صور تكنولوجيا التعليم الحديثة، كما يعتبر منظومة تعليمية هامة تتفاعل وظيفياً من خلال برنامج تعليمي لتحقيق اهداف محددة سلفاً فيعتمد علي التنويع بشكل يسمح لكل تلميذ ان يسير في البرنامج التعليمي وفقا لخصائصه وقدراته المميزة، وان يكون نشط وايجابي، كما انه يواجه الفروق الفردية بين التلاميذ اثناء تدريس المهارات المختلفة، وهذا يعني ان اعتماد المعلم علي اسلوب واحد في التعليم ليس بالضرورة ان يؤدي الي تعليم جميع التلاميذ، بنفس القدر والنوع نظرا لوجود فروق فردية بينهم ومن هنا يجب علي المعلم ان يستخدم العديد من اساليب التعليم المختلفة مثل (التطبيق الذاتي الموجة، الاكتشاف الموجه، التطبيق بتوجيه الاقران "التبادلي"، متعدد المستويات) من اجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد من التلاميذ. (١٤: ٥٤)

ومن الملاحظ ان استخدام تلك الاساليب في المدارس يكاد يكون نادراً في التعليم سواء في الانشطة الرياضية بصفة خاصة، او المواد الاساسية بصفة عامة، ومن خلال عمل الباحث في تدريس التربية الرياضية، وسؤال المختصين والمسئولين لاحظ ان الاسلوب المتبع في التدريس هو اسلوب الاوامر الذي يعتمد علي شرح وتقديم المدرس لنموذج المهارة وتصحيحه لبعض الاخطاء الشائعة لعدد كثير من التلاميذ، الامر الذي لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ولا ميولهم واهتمامهم في الوقت الذي توجد فيه استراتيجيات

تدريسية متعددة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ، وتدفعهم الي التعلم، وتراعي ميولهم وقدراتهم، وكما تنوعت استراتيجيات التدريس تتنوع ايضا اساليب التدريس ولكن ينبغي ان نؤكد ان اساليب التدريس ليست محكمة الخطوات، كما انها تسير وفقا لشروط او معايير محددة، فأسلوب التدريس يرتبط بصورة اساسية بشخصية المعلم وسماته وخصائصه، ومع تسليمنا بأنه لا يوجد اسلوب محدد يمكن تفضيله عما سواه من الاساليب علي اعتبار ان مسألة تفضيل اسلوب تدريسي عن غيره تظل مرهونة بالمعلم نفسه وبما يفضله هو، الا اننا نجد ان معظم الدراسات والابحاث التي تناولت موضوع اساليب التدريس قد ربطت بين هذه الاساليب واثرها علي التحصيل وذلك من زاوية التدريس لا يمكن الحكم عليه الا من خلال الاثر الذي يظهر علي التحصيل لدي التلاميذ.

ومن خلال اطلاع الباحث علي المراجع العلمية المتخصصة والدراسات لاحظ الباحث في حدود علمه انه لم يتناول كثير من البحوث موضوع البحث الحالي وان هناك ندرة للبحوث في كرة اليد في مجال مهارات مسابقات كرة اليد للتلاميذ، وانعكس ذلك علي وجود جمود في الاداء واسترخاء في الدرس مما ادي الي انخفاض مستوي الاداء، كما ان الاسلوب التقليدي (الاوامر) لم يعد يفي بكل متطلبات تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية للدرس ويلقي بكل المسئولية علي المعلم، الذي قد لا يستطيع التوفيق بين مسئولياته التنظيمية والاشرافية وبين ما يتضمنه الدرس من محتوي تعليمي وتربوي، الامر الذي دعي الباحث الي ضرورة البحث والدراسة عن تجريب اسلوب تعليمي اخر للجزء التعليمي والتطبيقي بالدرس وبالشكل الذي يظهر القدرات الخاصة والمبدعة للمتعلمين، ويوفر في نفس الوقت جهد وطاقة للمعلم (اقتصادية) عدم تشتيته بين ما هو تنظيمي واشرافي وما هو تعليمي وتربوي.

ومن هذا المنطلق كان الدافع للباحث لإجراء محاولة علمية في دراسة بعنوان " تأثير استخدام انماط مختلفة من اسلوب التدريس المتباين علي تعليم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية".

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي محوسب باستخدام اسلوب التدريس المتباين علي مستوى اداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

فروض البحث:

١- توجد فروق داله احصائيا بين القياسات القبلية للمجموعات البحث الثلاثة (المجموعة الضابطة- اسلوب الاوامر)، (المجموعة التجريبية الاولي- اسلوب التطبيق الذاتي الموجة)، (المجموعة التجريبية الثانية- اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معا) في المتغيرات المهارية قيد البحث.

٢- توجد فروق داله احصائيا بين القياسات البعدية للمجموعات البحث الثلاثة (المجموعة الضابطة- اسلوب الاوامر)، (المجموعة التجريبية الاولي- اسلوب التطبيق الذاتي الموجة)، (المجموعة التجريبية الثانية- اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معا) في المتغيرات المهارية قيد البحث.

بعض المصطلحات الواردة بالبحث:

- اسلوب التدريس: the teaching style :

" مجموعة الانماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه " (٣١: ٧١)

- الاسلوب المتباين : the variance style :

" الاسلوب الذي يعتمد علي التنويع حيث توجد الفروق الفردية بين المتعلمين الامر الذي يعني ان اعتماد المعلم علي طريقة ليس بالضرورة ان يؤدي الي تعلم الجميع بنفس المستوي والنوع، ومن هنا فإن المعلم مطالب بأن

يستخدم العديد من الطرق والاساليب من اجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد ممكن من المتعلمين". (١٩: ٨٤)

- التدريس المتباين :

هو الأسلوب الذي يعتمد علي التنوع حيث توجد الفروق بين المتعلمين داخل الفصل الواحد الأمر الذي يعني أن اعتماد المعلم علي طريقة واحدة ليس بالضرورة أن يؤدي إلي تعلم الجميع بنفس القدر والنوع ومن هنا فالمعلم مطالب بأن يستخدم العديد من الطرق من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد ممكن من المتعلمين (٤: ٥٣).

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لثلاث مجموعات احداهما تمثل المجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) والمجموعة التجريبية الاولي (اسلوب التطبيق الذاتي الموجة) والمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي) معا باتباع القياس القبلي والبعدي لكل المجموعات لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي (٨٠) تلميذ (بنين) من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة الفراعنة التجريبية التابعة لإدارة الهرم التعليمية.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ قوامها (٦٠) تلميذ(بنين) من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بنسبة ٧٥% وتم تقسيمها الي ثلاث مجموعات قوام كل منها (٢٠) تلميذ علي النحو التالي:

١- المجموعة الضابطة (٢٠) تلميذ واستخدام (اسلوب الاوامر).

٢- المجموعة التجريبية الاولي (٢٠) تلميذ واستخدام (اسلوب التطبيق الذاتي الموجة).

٣ – المجموعة التجريبية الثانية (٢٠) تلميذ واستخدام (اسلوب التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي) معا.

كما تم استباعد (٥) تلاميذ باقون للاعادة، كذلك قام الباحث باختيار (١٥) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك للدراسة الاستطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات قيد البحث، ويوضح الجدول (٢) توصيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث		العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية		
			المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية
العدد	(٨٠) تلميذ	(١٥) تلميذ	(٢٠) تلميذ	(٢٠) تلميذ	(٢٠) تلميذ
النسبة %	%١٠٠	%١٨.٧٥	%٢٥	%٢٥	%٢٥

اعتدالية البيانات للمتغيرات فيد البحث (التجانس) :

قام الباحث بحساب معامل الإلتواء لتجانس أفراد عينة البحث فى متغيرات (الطول- الوزن- السن- الذكاء- بدنى- مهارى) وذلك للتأكد من أن عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً فى هذه المتغيرات وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)
تجانس مجتمع وعينة البحث في القياسات القبلية للاختبارات البدنية قيد البحث (ن= ٧٥)

المتغيرات			وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن				13.2027	.54847	.088
الطول			كجم	147.9730	5.83793	.511
الوزن			سم	53.4730	3.35654	-.234
الذكاء			درجة	27.6351	1.84743	.101
المتغيرات البدنية	القوة المميزة بالسرعة	اختبار الوثب الطويل من الثبات.	سم	98.2703	15.68465	-4.930
	السرعة	اختبار عدو(٢٠م) من البدء العالي.	ثانية	4.8243	.81691	.338
	المرونة	اختبار ثني الذع أماما أسفل من الوقوف.	سم	3.4459	1.03556	-.156
	الرشاقة	الجري المكوكي مختلف الأبعاد.	الثانية	19.6351	1.15360	.485
	التوازن	اختبار الوقوف على مشط القدم	الثانية	11.3243	1.48147	.587
	التوافق	اختبار الدوائر المرقمة	الثانية	12.5405	5.48520	1.855
المتغيرات المهارية	مهارة تنطيط الكرة.		درجة	2.6757	1.04826	-.042
	مهارة التمريرة الكرباجية من الارتكاز.		درجة	2.1351	.62646	-.103
	مهارة التمريرة الكرباجية بدون خطوة ارتكاز.		درجة	2.1216	.64005	-.110

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت ما بين (±٣) مما يدل على أن مجتمع

البحث إعتداليطبيعي في المقاييس الأنثروبومترية (والطول والوزن والذكاء)، والاختبارات (البدنية والمهارية) " قيد البحث".

تكافؤ مجموعات البحث :

قام الباحث بإجراء تكافؤ لمجموعات البحث الثلاثة (الضابطة– التجريبية الاولي– التجريبية الثانية) ويوضح ذلك جدول (٣)، جدول (٤).

جدول (٣)

التكافؤ بين المجموعات الثلاثة في قياسات (السن– الطول– الوزن) الذكاء ن= ٦٠

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
السن	بين المجموعات	.370	2	.185	.602	.551
	داخل المجموعات	17.189	56	.307		
	المجموع	17.559	58			
الطول	بين المجموعات	40.418	2	20.209	2.141	.127
	داخل المجموعات	528.532	56	9.438		
	المجموع	568.949	58			
الوزن	بين المجموعات	18.934	2	9.467	.671	.515
	داخل المجموعات	789.947	56	14.106		
	المجموع	808.881	58			
الذكاء	بين المجموعات	16.160	2	8.080	2.892	.064
	داخل المجموعات	156.484	56	2.794		
	المجموع	172.644	58			

قيمة ف الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ =

يتضح من جدول (٣) ان قيمة ف المحسوبة جاءت غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين المجموعات الثلاثة على جميع قياسات (السن والطول والوزن) واختبار الذكاء مما يدل على تكافؤ المجموعات في هذه القياسات.

جدول (٤)
التكافؤ بين المجموعات الثلاثة فى القياسات القبلية للاختبارات البدنية
ن= ٦٠

الاختبارات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
اختبار الوثب الطويل من الثبات	درجة	بين المجموعات	470.031	2	235.016	.834	.440
		داخل المجموعات	15783.697	56	281.852		
		المجموع	16253.729	58			
اختبار عدو (٢٠م) من البدء العالي.	درجة	بين المجموعات	3.855	2	1.928	2.788	.070
		داخل المجموعات	38.721	56	.691		
		المجموع	42.576	58			
اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	درجة	بين المجموعات	3.806	2	1.903	1.878	.162
		داخل المجموعات	56.737	56	1.013		
		المجموع	60.542	58			
الجري المكوكي مختلف الأبعاد	درجة	بين المجموعات	1.402	2	.701	.862	.428
		داخل المجموعات	45.547	56	.813		
		المجموع	46.949	58			
اختبار الوقوف على مشط القدم	درجة	بين المجموعات	72.486	2	36.243	1.629	.205
		داخل المجموعات	1246.158	56	22.253		
		المجموع	1318.644	58			
اختبار الدوائر المرقمة		بين المجموعات	8.408	2	4.204	2.048	.139

الاختبارات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
		داخل المجموعات	114.982	56	2.053		
		المجموع	123.390	58			

قيمة ف الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٣.١٥

يتضح من جدول (٤) ان قيمة ف المحسوبة جاءت غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين المجموعات الثلاثة على جميع الاختبارات البدنية مما يدل على تكافؤ المجموعات الثلاثة.

جدول (٥)

تكافؤ مجتمع وعينة البحث في القياسات القبلية للاختبارات المهارية قيد البحث ن= ٦٠

الاختبارات	درجة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
مهارة تنطيط الكرة	درجة	بين المجموعات	.191	2	.096	.082	.922
		داخل المجموعات	65.605	56	1.172		
		المجموع	65.797	58			
مهارة التمريرة الكرباجية من الارتكاز	درجة	بين المجموعات	.557	2	.279	.698	.502
		داخل المجموعات	22.358	56	.399		
		المجموع	22.915	58			
مهارة التمريرة الكرباجية بدون خطوة ارتكاز	درجة	بين المجموعات	.230	2	.115	.269	.765
		داخل المجموعات	23.939	56	.427		
		المجموع	24.169	58			

قيمة ف الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٣.١٥

يتضح من جدول (٥) ان قيمة ف المحسوبة جاءت غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين المجموعات الثلاثة على جميع الاختبارات المهارية مما يدل على تكافؤ المجموعات الثلاثة.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المشابهة بغرض الاستفادة منها في كيفية تصميم استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء، وكذلك تحديد وإجراء الإختبارات المهارية والمعرفية.

أ- شروط اختيار الخبير :

قام الباحث باختيار الخبراء، البالغ عددهم (٥) خبراء مرفق (١) وفقا للشروط الآتية :

١- أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية:

٢- ألا تقل عدد سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات.

ب- استمارة استطلاع آراء الخبراء :

١- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بالاختبارات" قيد البحث". "إعداد الباحث" مرفق (٣-٤-٥-٦).

٢- استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء حول ترشيح أهم الإختبارات البدنية الخاصة ببعض المهارات الحركية الاساسية في كرة اليد " قيد البحث". **مرفق (٨)**

٣- إختبار مستوى القدرة العقلية (الذكاء) **مرفق (٧)**

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

١- الأجهزة المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول مقدراً بالسنتيمتر.
- شريط قياس مرن (بالسنتيمتر).
- ميزان طبى لقياس الوزن (بالكيلو جرام).
- ساعة إيقاف لحساب الزمن.

وقد تم التأكد من صلاحية هذه الأجهزة من خلال الدراسة الاستطلاعية كما تم معايرة بعضها بأخذ قياسات على أجهزة علمية مماثلة ومقارنة النتائج المحصلة منها لاستبعاد أي جهاز يعطي قراءات غير مطابقة للمعايرة.

٢- الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والبالغ قوامها (١٥) تلميذ في الفترة الزمنية من يوم الثلاثاء ٢٠١٨/٩/٢٥ إلى الثلاثاء ٢٠١٨/١٠/٣م وذلك بهدف اختبار صلاحية المكان المستخدم، وكذلك إيجاد معاملات الصدق والثبات للاختبارات.

البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين: مرفق (١٠)

الهدف العام للبرنامج:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي محوسب باستخدام الأسلوب المتباين (التعلم بالاكتشاف الموجه–الوسائط الفائقة–توجيه الأقران) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (مهارة تنطيط الكرة– مهارة التمريرة الكرباجية من الارتكاز – مهارة التمريرة الكرباجية بدون خطوة ارتكاز) لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية.

الهدف المهارى:

اكتساب تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة الفراعنة التجريبية كيفية أداء المهارات التالية بدقة وسرعة وتوقيت سليم: (مهارة تنطيط الكرة– مهارة التمريرة الكرباجية من الارتكاز– مهارة التمريرة الكرباجية بدون خطوة ارتكاز).

محتوى البرنامج:

يتضمن البرنامج التعليمي (٨) ثماني وحدات تعليمية محوسبة باستخدام الحاسب الالى) لتعلم بعض مهارات كرة اليد المقرة على تلاميذ الصف الثاني

الاعدادي باستخدام الأسلوب المتباين مهارات: (تنطيط الكرة- التمريرة الكرباجية من الارتكاز – التمريرة الكرباجية بدون خطوة ارتكاز)

حيث قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية والمسار الحركي للمهارات الأساسية في كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، وقد اسفر ذلك على التعرف على الخطوات التعليمية والمسار الحركي لبعض المهارات الحركية الأساسية فى كرة اليد قيد البحث وعدد التكرارات اللازمة لكل مهارة، ودرجة الأهمية لكل خطوات تعليمية على حدة لكل مهارة حركية حتى يمكن ترتيبها من السهل إلى الصعب ومن البسيط الى المركب، بالإضافة للتعرف على القوانين المنظمة لأداء هذه المهارات.

أسلوب التدريس المستخدم فى تنفيذ البرنامج:

استخدم الباحث الأسلوب المتباين في تنفيذ البرنامج االتعليمي المحوسب باستخدام وحدات الكترونية وقام الباحث بعرض محتوى البرنامج على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرق التدريس ورياضة كرة اليد بكليات التربية الرياضية مرفق (١٠) حيث اتفقوا على محتوى البرنامج التعليمي وعلى مناسبته للعينة وصلاحيته للتطبيق وجاءت موافقتهم بنسبة مئوية قدرها ٩٠.%

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية:

استغرق تنفيذ البرنامج (٨) أسابيع يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع، مع العلم بان زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة وفقا لآراء السادة الخبراء، وقد تم استخدام الأسلوب المتباين مع أفراد المجموعتين التجريبية الأولى والثانية كما تم استخدام الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي والنموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة.

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للاختبارات البدنية قيد البحث علي التلاميذ عينة البحث للمجموعات الثلاثة قيد البحث خلال الفترة من يوم الاحد ٢٠١٨/١٠/١٤م الى يوم الاحد ٢٠١٨/١٠/٢١م.

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التدريس المتباين للمجموعات الثلاثة قيد البحث حيث استخدمت هذه المجموعات انماط تعليمية من الاسلوب المتباين علي النحو التالي :

المجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) :

وذلك باستخدام الشرح والنموذج من المعلم وشرح المراحل الفنية للمهارة وتقديم نموذج لها ثم التطبيق والتكرار، ويقوم المعلم بتصحيح الاخطاء من اجل تحقيق هدف الدرس، ويتم التطبيق علي مدار مدة البرنامج التعليمي قيد البحث.

المجموعة التجريبية الاولي (اسلوب التطبيق الذاتي الموجة) :

حيث تم فيه تعليم مهارات كرة اليد " قيد البحث" عن طريق منح المتعلم وقت كاف للممارسة فرديا وخاصا علي حده، ويتمثل دوره في اتخاذ قرارات خاصة بالتنفيذ، اما المعلم يوجه تغذية راجعة لكل فرد علي حده وبشكل خاص وله النقد وبواقع وحدتين تعليمية أسبوعيا، وبزمن (٤٥) ق لكل وحدة تعليمية.

المجموعة التجريبية الثانية (التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معا) :

وفيها يتم تدريس وحدة تدريسية باستخدام اسلوب التطبيق الذاتي الموجة و الوحدة التدريسية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي حيث يقسم الباحث التلاميذ الي ازواج مؤدي وملاحظ لأداء زميله ثم يتبادلان الاداء.

القياسات البعدية :

تم القياس البعدي بعد نهاية الاسبوع الثامن والاخير من البرنامج التعليمي المقترح وذلك خلال الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠١٨/١٢/١٨م الى يوم الثلاثاء ٢٠١٨/١٢/٢٥م وذلك لمجموعات البحث الثلاثة.

المعالجات الاحصائية :

تم استخدام المعالجات الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج الحزم الاحصائية (spss) للعلوم الانسانية، وذلك لإجراء العمليات

الحسابية والاحصائية بالوحدة الخاصة بذلك بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم – جامعة حلوان.

. المتوسط الحسابي . معامل الارتباط.

. الانحراف المعياري. . اختبارات " ت ".

. الوسيط. . تحليل التباين.

. معامل الالتواء. . اقل فرق معنوي.

. نسبة التحسن %.

عرض النتائج :

عرض نتائج الفرض الاول والذي ينص على "توجد فروق داله احصائيا بين القياسات القبلية للمجموعات البحث الثلاثة (المجموعة الضابطة– اسلوب الاوامر)،(المجموعة التجريبية الاولي– اسلوب التطبيق الذاتي الموجة)،(المجموعة التجريبية الثانية– اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معا) في المتغيرات المهارية قيد البحث".

جدول (٦)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية فى القياسات المهارية لدي المجموعة التجريبية الاولي– اسلوب التطبيق الذاتي الموجة

ن= ٢٠

م	الاختبارات	القياسات القبلية		القياسات البعدية		م.ف	ع.ف	قيمة ت	نسبة التحسن
		م	ع	م	ع				
١.	مهارة تنطيط الكرة	٢.٦٥٠	1.039	4.550	1.234	1.900	1.552	5.473	71.698
٢.	مهارة التمريرة الكرباجية من الارتكاز	٢.٢٠٠	0.615	5.700	1.174	3.500	1.468	10.655	159.090
٣.	مهارة التمريرة الكرباجية	٢.٠٥٠	0.686	5.200	0.838	3.150	1.039	13.546	153.658

	بدون خطوة ارتكاز								

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠٫٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠٫٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة المجموعة التجريبية الاولي – اسلوب التطبيق الذاتي الموجة في مستوي الأداء المهارى لمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٧)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية فى القياسات المهارية لدي المجموعة التجريبية الثانية– اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معان= ٢٠

م	الاختبارات	القياسات القبلية		القياسات البعدية		م.ف	ع.ف	قيمة ت	نسبة التحسن
		م	ع	م	ع				
٤.	مهارة تنطيط الكرة	٢.٥٥٠	1.099	6.550	0.998	4.00	1.076	16.624	156.862
٥.	مهارة التمريرة الكرباجية من الارتكاز	٢.٠٠٠	0.648	6.950	1.145	4.950	1.468	15.079	247.5
٦.	مهارة التمريرة الكرباجية بدون خطوة ارتكاز	٢.٢٠٠	0.615	7.050	0.825	4.850	0.875	24.786	220.454

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠٫٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠٫٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية – اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معان في مستوي الأداء المهارى لمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية فى القياسات المهارية لدي المجموعة الضابطة– اسلوب الاوامر ن = ٢٠

م	الاختبارات	القياسات القبلية		القياسات البعدية		م.ف	ع.ف	قيمة ت	نسبة التحسن
		م	ع	م	ع				
٧.	مهارة تنطيط الكرة	**2.650**	**1.089**	**3.300**	**0.801**	**0.650**	**0.670**	**4.333**	24.528
٨.	مهارة التمريرة الكرباجية من الارتكاز	٢.٢٠٠	**0.615**	**2.600**	**0.502**	**0.400**	**0.680**	**2.629**	18.181
٩.	مهارة التمريرة الكرباجية بدون خطوة ارتكاز	٢.١٠٠	**0.640**	**2.600**	**0.502**	**0.500**	**0.760**	**2.939**	23.809

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠٫٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠٫٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة المجموعة الضابطة – اسلوب الاوامر في مستوي الأداء المهارى لمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق داله احصائيا بين القياسات البعدية للمجموعات البحث الثلاثة (المجموعة الضابطة– اسلوب الاوامر)،(المجموعة التجريبية الاولي– اسلوب التطبيق الذاتي الموجة)،(المجموعة التجريبية الثانية– اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معا) في المتغيرات المهارية قيد البحث".

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة في القياسات البعدية للاختبارات المهارية قيد البحث ن= ٦٠

الاختبارات	درجة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
مهارة تنطيط الكرة	درجة	بين المجموعات	107.500	2	53.750	50.978	.000
		داخل المجموعات	60.100	57	1.054		
		المجموع	167.600	59			
مهارة التمريرة	درجة	بين	200.633	2	100.317	102.199	.000

الكرباجية من الارتكاز		المجموعات					
		داخل المجموعات	55.950	57	.982		
		المجموع	256.583	59			
مهارة التمريرة الكرباجية بدون خطوة ارتكاز	درجة	بين المجموعات	199.900	2	99.950	184.076	.000
		داخل المجموعات	30.950	57	.543		
		المجموع	230.850	59			

قيمة ف الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٣.١٥

يتضح من جدول (٩) ان قيمة ف المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين المجموعات الثلاثة على جميع الاختبارات المهارية لذا سوف يستخدم الباحث اختبار اقل فرق معنوي لإيجاد الفروق .(L. S. D)

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة على الاختبارات المهارية باستخدام اختبار اقل فرق معنوي

الاختبارات	المتوسطات الحسابية	المجموعات	الضابطة	التجريبية الاولي	التجريبية الثانية
مهارة تنطيط الكرة	٣.٣٠٠	الضابطة		1.250*	3.250*
	٤.٥٥٠	التجريبية الاولى			٢.٠٠٠*
	٦.٥٥٠	التجريبية الثانية			
مهارة التمريرة الكرباجية من الارتكاز	٢.٦٠٠	الضابطة		3.100*	4.350*
	٥.٧٠٠	التجريبية الاولى			١.٢٥٠*
	٦.٩٥٠	التجريبية الثانية			
مهارة التمريرة الكرباجية بدون خطوة ارتكاز	٢.٦٠٠	الضابطة		2.600*	4.450*
	٥.٢٠٠	التجريبية الاولى			١.٨٥٠*
	٧.٠٥٠	التجريبية			

			الثانية		

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) على جميع الاختبارات المهارية باستخدام اختبار اقل فرق معنوي بين المجموعات الثلاثة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

ثانيا : تفسير ومناقشة النتائج:

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الاول والذي ينص على " توجد فروق داله احصائيا بين القياسات القبلية للمجموعات البحث الثلاثة (المجموعة الضابطة – اسلوب الاوامر)، (المجموعة التجريبية الاولي– اسلوب التطبيق الذاتي الموجة)، (المجموعة التجريبية الثانية– اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معا) في المتغيرات المهارية قيد البحث".

يتضح من جدول (٨–٩–١٠) وجود فروق داله احصائيا بين القياسات البعدية للاختبارات البدنية الخاصة للمجموعات الثلاثة قيد البحث (المجموعة الضابطة– اسلوب الاوامر) (المجموعة التجريبية الاولي– اسلوب التطبيق الذاتي الموجة) و(المجموعة التجريبية الثانية– اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معا)، كما جاءت قيمة " ف" المحسوبة داله احصائيا عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يوضح التأثير الايجابي لأساليب التعليم في المجموعات الثلاثة قيد البحث لاستخدام اساليب تعليم من انماط اسلوب التدريس (المتباين) قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحث هذه النتائج الي اهمية الاساليب التعليمية وبخاصة انماط الاسلوب المتباين والتي تم استخدام منها (اسلوب الاوامر في المجموعة الضابطة)(واسلوب التطبيق الذاتي الموجة في المجموعة التجريبية الاولي) و(اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة و التبادلي معا في المجموعة التجريبية الثانية) وكان لذلك الاثر الايجابي في نتائج القياسات البعدية في المجموعات الثلاثة قيد البحث، وتتمثل الاسباب في ذلك ان انماط الاسلوب المتباين اهتمت

بتكرار التعلم في هذا الاسلوب وقد ساعد ذلك علي توضيح الاداء الحركي بصورة وبشكل تربوي افضل كما ان الاسلوب المتباين ساعد في تثبيت الاداء بشكل عملي ودقيق، اضافة الي ان المحتوي التعليمي اتاح للتلميذ فرصة كبيرة لاستيعاب المهارة من خلال الاساليب التعليمية المستخدمة قيد البحث ليستطيع المعلم تعليم المهارة باحترافية افضل وتفهم لأمور كثيرة هي مفاتيح النجاح للتوصل الي نتائج ايجابية لمراعاة مأخذ اساليب قديمة وتقليدية حيث تم مراعاة الفروق الفردية في التعليم بين التلاميذ، فضلا عن ان التلاميذ تمتعوا بعروض الرسوم والصور التي تتضمن التسلسل الصحيح للأداء المهارى في مراحلة المختلفة، ولذا كان هناك دورا بارزا لطريقة العرض للمعلم مع التلاميذ خاصة في هذه المرحلة العمرية مما جعل لديهم واقع للاقتناع بممارسة هذه الاساليب اثناء تأديتهم للمهارات في كرة اليد قيد البحث.

وفي هذا الصدد اتفقت نتائج دراسات كل من "**فايزة شبل** (٢٠٠١م) (١٧)، **نجلاء عبد المنعم** (٢٠٠٣م) (٢٨)، **نبيل خطاب** (٢٠٠٤م) (٢٧) **ومحمد عبد القادر الشرقاوي** (٢٠٠٥م) (٢٣)، **حامد محمد** (٢٠٠٦م) (٦)، **صبري جابر** (٢٠٠٦م) (١١)، **رشيد بن عبدالله** (٢٠٠٧م) (٧)، **ابراهيم فهمي** (٢٠٠٨م) (١)، **محمد عبد ربه** (٢٠١١م) (٢٢)، **شيماء صلاح الدين** (٢٠١٣م) (١٠)، **شيللنج وماري لو** (٢٠٠٠م)(٣٦) **بيرا ومارك وجانكيز جانبي** (٢٠٠٧م)(٣٢) **هيوبرد ودانيال**" (٢٠٠٩م)(٣٣) حيث اوضحت هذه النتائج ان تعدد الاساليب المستخدمة والتي يتضمنها الاسلوب المتباين ساعدت علي اثارة اهتمام التلاميذ وتشويقهم وتحفيزهم علي بذل اقصي جهد في تعلم المهارات قيد هذه الدراسات بالرغم من تباين انشطتها.

ومن خلال ما سبق يوضح الباحث ان الاسلوب المتباين قد وفر البيئة التعليمية ومواجهه ظاهرة الفروق الفردية بالتنوع في استخدام انماط من اساليب تعليمية بشكل متوازن ومتكامل وذلك لتوفير بيئة تعليمية جيدة ومواقف تعليمية

متنوعة ومناسبة لأكبر عدد من المتعلمين كما ان هذا الاسلوب المتباين اصبح يسمح للمتعلم ان يسير في التعلم وفقا لقدراته وخصائصه وميوله ورغباته واتجاهاته في ظل التشويق والاثارة والمتعة، كما طرح هذا الاسلوب اساليب قدمت خبرات للتلاميذ لتضاف لما سبق ليتم من هذا الأسلوب المتباين تحقيق الاهداف المطلوبة.

وفي هذا الصدد تشير نتائج الدراسات السابقة قيد البحث الي ان الاسلوب المتباين يعتمد علي التكامل والموازنة بين اساليب التدريس المختلفة ليتحقق سرعة التعلم والتي تقوم علي الاساس التجريبي والتطبيق وينتقل اثره اسهل واسرع من التعلم في عملية التعلم من المادة الدراسية الي المتعلم وبذلك اصبحت المادة وسيلة وليست دافعا.

عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق داله احصائيا بين القياسات البعدية للمجموعات البحث الثلاثة (المجموعة الضابطة – اسلوب الاوامر)،(المجموعة التجريبية الاولي– اسلوب التطبيق الذاتي الموجة)،(المجموعة التجريبية الثانية– اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معا) في المتغيرات المهارية قيد البحث".

يتضح من جدول (١٣-١٤) وجود فروق داله احصائيا ووجود فرق معنوي بين القياسات البعدية للاختبارات البدنية الخاصة وفي تعليم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث بين المجموعات الثلاثة قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معا) يليها المجموعة التجريبية الاولي (اسلوب التطبيق الذاتي الموجة) ثم المجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) في المتغيرات قيد البحث.

ويعزي الباحث هذا الفرق المعنوي بين المجموعات الثلاثة قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية اسلوبي (التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معا) عن المجموعة التجريبية الاولي (اسلوب التطبيق الذاتي الموجة)

وجاء بعدها المجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) وذلك في تعليم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث. وذلك يرجع لأسلوب التدريس المتباين والذي تم استخدام انماط منه كما هو موضح سابقا لكل من المجموعة التجريبية الاولي والتجريبية الثانية.

ويوضح الباحث ان الاساليب التعليمية التقليدية والمتبعة مع المجموعة الضابطة تتخذ اشكالا تقليدية علي قدر كبير من التكرار والملل احيانا وذلك بسبب سيطرة الحفظ والتلقين بها وعدم اتاحتها الفرصة للأبداع عند التلميذ الذي يجد امامه مهارة مطلوب تنفيذها وبالتالي ترسخ في عقله الباطن بأنها مجرد مهارة مثل مهارات اخري كثيرة تعلمها وشاهدها من قبل ولا يتاح له فرصه رؤيتها من خلال المسابقات لمعرفة اهمية المهارة وطرق استخدامها اثناء المسابقات بل انه قد يتخذ النموذج الذي اداه المدرب او الزميل له علي قدر كبير من السهولة والسطحية بسبب انة قد يكون غير نموذجيا ولا يتطابق مع الاداء النموذجي للمهارة وبالتالي لا يصل التلميذ لشكلها الذي يطابق اهميتها، ليس فحسب بل اننا قد نجد التلميذ الذي تستخدم معه الطرق التقليدية لا يظهر عنده اي نوع من الدافعية او الرغبة في التعلم والتطور بسبب عدم وجود المثير المتجدد والمشجع له علي التقدم والتطور علي عكس ذلك مع المجموعتين اللاتي تستخدم اسلوب المتباين في عملية التعليم، كما ان افراد المجموعتين التجريبيتين يبذلون مزيد من الجهد اثناء عملية التعليم لرغبتهم في التفوق.

كما يعزي الباحث هذا التحسن والفرق المعنوي بين القياس البعدي للمجموعات الثلاثة في المجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر)، والمجموعة التجريبية الاولي (اسلوب التطبيق الذاتي الموجة)، المجموعة التجريبية الثانية (اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي) وكلاهما من انماط الاسلوب المتباين، حيث ظهر التأثير الايجابي الكبير له، لتميزه بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، حيث ان مراعاة الفروق الفردية في التعلم من الامور الاساسية،

ويضيف الباحث اهمية التنوية عن المحتوي التعليمي والتطبيقي الذي تم به الامداد في المجموعتين التجريبيتين الاولي، والثانية، حيث كان من الاهمية عدم اغفال توضيح مراحل تسلسل الاداء في كل مهارة قيد البحث وتوضيح الاهداف والخصائص الفنية، اضافة لتصحيح الاخطاء الشائعة ايضا في كل منها مع توضيح اهمية مراعاة ان كل ذلك يتم في سياق قواعد القانون الدولي لكرة اليد في كل مهارة، ووفق استخدام الاسلوب التعليمي المتبع مع كل اسلوب مستخدم من انماط الاسلوب المتباين.

ويضيف الباحث ان هذا التحسن والفرق المعنوي الكبير في مستوي الاداء المهارى يأتي للتأثير الايجابي للأسلوب المتباين وما يحتويه من اساليب تتكامل مع بعضها البعض في منظومة تعليمية، حيث ان لكل اسلوب مميزاته وعيوبه، ومن خلال استخدام هذه الاساليب امكن التغلب علي عيوب كل اسلوب منها بوجود مميزات في نفس الاساليب المستخدمة داخل الاسلوب المتباين فعلي سبيل المثال اسلوب الاوامر يأخذ وقنا اقل اثناء التنفيذ لكن في التطبيق الذاتي الموجة قد يعطي المعلم صلاحيات وحرية للمتعلم في التنفيذ وفي إمداده بالتغذية الراجعة وورقة العمل، بينما العمل في الاسلوب التبادلي زوجي، وفي الاوامر فردي، والجميع مجبر علي السير في مستوي تعليم واحد، بينما من استخدموا اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معا اعطوا ومنحوا التلاميذ تشجيعاً ساعدهم علي التفكير والارتقاء بمستواهم.

وبالرغم من الانتقادات الي اسلوب الاوامر الذي اتبعته المجموعة الضابطة الا انه اعطي تحسناً لكنه هو الاقل بين المجموعات الثلاثة قيد البحث، وذلك لان هذا الاسلوب الاوامر او التوضيحي او اسلوب التعلم بالتلقي او الطريقة التقليدية او طريقة التلقين، هو اول الاساليب التي لجأ اليها المعلمون باعتبارهم مسئولون عن اتخاذ القرارات والتخطيط والتنفيذ والتقويم فالمعلم هو الملقن والمتعلم هو المتلقي او المؤدي وعليه ان يطيع في هذا

الاسلوب، والمعلم صاحب جميع القرارات واختيار التشكيلات وتحديد الزمن المناسب للاداء، ويستخدم من قبل المعلمين لتوصيل المعلومات بطريقة موحدة في وقت واحد والهدف الحفاظ علي النظام والشكل العام والسيطرة والانضباط للدرس.

وتتفق نتائج دراسات كل من "**شلينج وماري لو**" (٢٠٠٠م) (٣٦) **وابراهيم فهمي** (٢٠٠٨م)(١) **وهيو برد دانيال** (٢٠٠٩م) (٣٢) **وشيماء احمد صلاح الدين** (٢٠١٣م)(١٠) **وسارة مرسال**" (٢٠١٥م)(٨) علي ان هناك تأثير ايجابي في القياسات البعدية للاختبارات المهارية باستخدام اسلوب الاوامر مع الاختلاف في القياسات علي نتائج اساليب تعليمية اخري مستخدمة.

وتتفق نتائج الدراسات التي استخدمت اسلوب التطبيق الذاتي الموجة مع نتائج الدراسة الحالية ومن هذه الدارسات دراسة "**ابراهيم فهمي** (٢٠٠٨م) (١)، **هيوبرد دانيال** (٢٠٠٩م) (٣٦)، **شيماء صلاح الدين**" (٢٠١٣م) (١٠) حيث اكدت النتائج ان هناك تأثير ايجابي بالتفوق علي ما تم اتباعه مع المجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) حيث ان هناك تميز في صالح نقاط كثيرة للمتعلم.

وفي هذا الصدد تؤكد كل من "**عفاف عبدالكريم**" (٢٠٠٤م) (١٦) **ومحسن حمص**" (١٩٩٧م) (٢٠) علي ان اسلوب التطبيق الذاتي الموجة يتخذ فيه المعلم القرارات التي تتم قبل الاتصال وجه لوجه مع المتعلم وهو الذي يتم اليه تحويل بعض القرارات من المعلم الي المتعلم والتي تتم في مرحلة التنفيذ بينما تظل قرارات التخطيط والتقويم في يد المعلم وبالتالي يتمثل النقد والتقويم من جانب المعلم كترجمة لأسلوب العمل حيث اعطاء وقت كاف للمتعلم ليؤدي ويمارس عملاً فردياً وخاصاً واعطاء وقت كافي للمعلم، بحيث يوجه (التغذية الراجعة) لكل متعلم علي حده وبشكل خاص.

ويعزي الباحث التحسن التفوق والفرق المعنوي في مستوي تعليم مهارات كرة اليد قيد البحث للتأثير الايجابي في المجموعة التجريبية الثانية (اسلوبي

التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معا) عن المجموعة التجريبية الاولي (اسلوب التطبيق الذاتي الموجة) وعن المجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) ذلك لما يحتوي عليه اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي وهما اساليب تتكامل مع بعضها البعض في منظومة تعليمية، حيث ان لكل اسلوب مميزاته وعيوبه، ومن خلال استخدام هذه الاساليب امكن التغلب علي عيوب كل اسلوب منها بوجود مميزات في نفس الاساليب المستخدمة داخل الاسلوب المتباين، ويضيف الباحث بعد عرض اسلوب التطبيق الذاتي الموجة ان الاسلوب التبادلي يتيح للتلميذ عند استخدامه ان يمارس العمل تحت ظروف الحصول علي التغذية الراجعة من الزميل (الملاحظ)، ويمنح التلميذ القدرة علي مناقشة معينة من العمل مع الزميل، كما يتيح تصور فهم الاجزاء وتعاقبها في اداء العمل، كما يمكن هذا الاسلوب من تصحيح الاخطاء من الملاحظ وتقديم المساعدة للزميل المؤدي من خلال ورقة المعيار التي صممها المعلم، كما يوضح التعود للتلاميذ علي انفسهم في عمليتي التنفيذ والتقويم، كما يوضح ان هذا الاسلوب التبادلي يتميز بأن له ورقة معيار لكل مهارة ولها خطواتها المقننة التي من خلالها خطة التعليم في هذا الاسلوب.

ويوضح الباحث ان التفوق لا يتأتى الا باستخدام مدي واسع من استراتيجيات التعلم وذلك بتنظيم الجهود والوقت والعلاقات الاجتماعية مع الزملاء والتعاون معهم لتوضيح بعض المهارات وما يتطلبه ذلك من فهم الخطوات التعليمية التي تحتاج الي التحليل والتركيب والاستنتاج والتطبيق الامر الذي يتطلب استخدام استراتيجيات تعلم متنوعة.

وتتفق مع نتائج الدراسة الحالية نتائج دراسات كل من استخدموا اسلوب (الممارسة– التبادلي) كدراسة "**نجلاء عبدالمنعم** (٢٠٠٣م)(٢٨) **ونبيل خطاب** (٢٠٠٤م)(٢٧) **ومحمد عبدالقادر الشرقاوي** (٢٠٠٥م)(٢٣) **وحامد محمد حامد** (٢٠٠٦م)(٦) **ومحمد عبدربه** (٢٠١١م)(٢٢) **وشيماء صلاح الدين** (٢٠١٣م)

(١٠)، **سارة مرسال** (٢٠١٥م) (٨)، وكذلك الدراسات الاجنبية والتي منها دراسة **شلينج وماري لو selling &mary louy** (٢٠٠٠م) (٣٩) **وهيوبرد دانيال hullard danial** (٢٠٠٩م) (٣٣) والتي اجمعت علي التأثير الايجابي لأنماط اسلوب التدريس (المتباين) وفي هذا الصدد يذكر **سعيد الشاهد (٢٠٠١م)(٩)** ان اسلوب توجيه الاقران التبادلي يمنح الحرية للمتعلم ويعوده علي اعتماد اكثر علي ذاته بالمقارنة بالأساليب الأخرى كما يخفف الاسلوب من حدة مشكلة الاعداد المتزايدة للتلاميذ في المدارس، كما يساعد المعلم علي متابعة جميع التلاميذ في وقت واحد ويمكن فيه استخدام الزميل في ستة اشكال (ملاحظ- معاون- مشارك- عائق- منافس- جهاز).

وفي هذا الصدد ايضا توضح "**نوال ابراهيم، وميرفت خواجة** (٢٠٠٢م) (٥٠)، **ناهد محمد ونيللي رمزي**" (٢٠٠٨م)(٢٩) ان في هذا الاسلوب التبادلي يقسم التلاميذ الي ازواج احدهم مؤدي والاخر ملاحظ لزميله ودور الملاحظ هو اعطاء التغذية الراجعة للمؤدي كما انه يحول قرارات المدرس الي التلميذ المؤدي فيحدث التقويم ثم يحدث تبديل الادوار وذلك عن طريق استخدام ورقة المعيار، وفي هذا الاسلوب يكون التلميذ الملاحظ هو الذي علي صله بالمدرس.

الاستنتاجات :

١- وجود فروق داله احصائيا بين القياسات القبلية فى المتغيرات" قيد البحث" للمجموعات الثلاثة (المجموعة الضابطة- اسلوب الاوامر) و(المجموعة التجريبية الاولي- اسلوب التطبيق الذاتي الموجة) و(المجموعة التجريبية الثانية- اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معا) ولصالح القياس البعدي.

٢- وجود فروق داله احصائيا بين القياسات البعدية فى المتغيرات" قيد البحث" للمجموعات الثلاثة (المجموعة الضابطة- اسلوب الاوامر) و(المجموعة التجريبية الاولي- اسلوب التطبيق الذاتي الموجة) و(المجموعة التجريبية

الثانية– اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معا) ولصالح القياس البعدي.

٣- وجود فروق داله احصائيا بين القياسات البعدية فى المتغيرات" قيد البحث" للمجموعات الثلاثة بين المجموعات الثلاثة قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (اسلوبي التطبيق الذاتي الموجة والتبادلي معا) يليها المجموعة التجريبية الاولي (اسلوب التطبيق الذاتي الموجة) ثم المجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) في المتغيرات قيد البحث.

التوصيات :

١- ضرورة استخدام البرنامج التعليمي القائم على التدريس المتباين كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعليم وإتقان الجوانب البدنية والمهارية للتلاميذ فى مراحلة التعليم الاساسي.

٢- تزويد معلمي المرحلة الاعدادية بدليل إرشادي يوضح تأثير التدريس المتباين، ومراحله وكيفية استخدامه في التدريس وكيفية بنائه، وذلك للنهوض بالجوانب البدنية والمهارية للتلاميذ.

٣- تشجيع معلمي المرحلة الاعدادية علي إتباع أساليب تدريس غير نمطية في تعليم مهارات مختلفة الالعاب الرياضية.

٤- أهمية الأخذ بالأساليب التدريسية التي تعطي دوراً فعالاً في العملية التعليمية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي ومنها أسلوب التدريس المتباين.

٥- عقد ندوات ودورات لصقل المعلمين العاملين فى مجال التربية والتعليم على كيفية استخدام الأسلوب المتباين فى التدريس.

((المراجـــــــــــع))

أولاً: المراجع العربية

١- **ابراهيم محمود فهمي (٢٠٠٨م):** تأثير بعض اشكال الاسلوب المتباين علي تحسين مستوي الاداء المهارى لدي طلبة تخصص كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢- **أبو النجا أحمد عز الدين(٢٠٠٧م):** طرق التدريس والتربية العملية، مكتبة القرية الأوليمبية، المنصورة.

٣- **أحمد حامد منصور(١٩٨٩م):** استخدام نظام الوسائط المتعددة في تحقيق بعض أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

٤- **أحمد حسين اللقاني (١٩٩٦م):** معجم المصطلحات التربوية والمعرفية فى مناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة.

٥- **بسطويسي احمد بسطويسي (١٩٩٧م):** مسابقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم- تكنيك- تدريب) ط١، دار الفكر العربي، القاهرة

٦- **حامد محمد حامد (٢٠٠٦م):** تأثير استخدام الاسلوب المتباين علي مستوي التحصيل الحركي والمعرفي لبعض المهارات الاساسية في كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضية، المجلد الرابع والعشرون، يناير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، القاهرة، جامعة حلوان.

٧- **رشيد بن عبدالله محمد (٢٠٠٧م):** تأثير استخدام اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات في دروس التربية البدنية علي الجانب المهارى والانفعالي لدي طلاب الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية قسم التربية

البدنية وعلوم الحركة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

٨- **سارة محمد مرسال (٢٠١٥م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام الاسلوب المتباين علي تحقيق المخرجات التعليمية في التمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٩- **سعيد خليل الشاهد (٢٠٠١م):** طرق تدريس التربية الرياضية، ط٢، مكتبة الطلبة شبرا، القاهرة.

١٠- **شيماء أحمد صلاح (٢٠١٣م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام الاسلوب المتباين المباشر على تعلم المهارات الفنية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١١- **صبري جابر حسن (٢٠٠٦م):** تأثير استخدام اسلوبي الواجبات الحركية والعمل التبادلي علي تعلم بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة اليد، مجله علوم وفنون الرياضة، المجلد الرابع والعشرون، يناير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، القاهرة، جامعة حلوان.

١٢- **عبد الوهاب النجار، (٢٠٠٦م):** المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، الرياض، جامعة الملك سعود.

١٣- **عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (٢٠٠٩م):** ميكانيكية تدريب وتدريس مسابقات كرة اليد. ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٤- **عصام الدين عبد الخالق (٢٠٠٣م):** التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات) دار المعارف، الاسكندرية.

١٥- **عصام الدين محمد عزمي (١٩٩٣م):** "فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الموجه علي تنمية بعض مكونات اللياقة بجزء الإعداد البدني بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المنيا"، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

١٦- **عفاف محمد عبد الكريم (١٩٩٠م):** "التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية أساليب- استراتيجيات- تقويم"، الإسكندرية، منشأة المعار.

١٧- **فايزة محمد شبل رزق(٢٠٠١م):** تأثير برنامج مقترح باستخدام الاسلوب المتباين علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدي طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٨- **فيصل الملا عبدالله (٢٠٠١م):** الاتجاه الحديث في اساليب تدريس التربية الرياضية مجله التربية، اللجنة القطرية للتربية والعلوم.

١٩- **كمال عبدالحميد اسماعيل، عبد المحسن مبارك العازمي (٢٠١١م):** القياس والتقويم في التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٠- **محسن محمد حمص (١٩٩٧م):** المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف الاسكندرية.

٢١- **محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م):** الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٢- **محمد عبد ربه (٢٠١١م):** تأثير استخدام اسلوب التعليم التبادلي والاوامر في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة الحلقة الثانية للتعليم الأساسي، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٣- **محمد عبد القادر الشرقاوي (٢٠٠٥م):** تأثير دمج بعض اساليب التدريس علي تعلم بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٢٤- **مرفت سمير حسن(١٩٩٩م):** "أثر استخدام أسلوب التطبيق الذاتي الموجه علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

٢٥- **ميرفت علي خفاجه (١٩٩٢م):** "دراسات مقارنة لتأثير بعض أساليب التدريس في التربية البدنية علي مستوي أداء بعض المهارات الحركية بالمرحلة الإعدادية "، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية.

٢٦- **ناهد محمد سعد، نيللي رمزي فهيم (٢٠٠٨م):** طرق التدريس في التربية الرياضية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٧- **نبيل محمد خطاب (٢٠٠٤م):** تأثير استخدام الاسلوب المتباين علي التحصيل المعرفي والانجاز الرقمي في مسابقة قذف القرص، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢٨- **نجلاء عبدالمنعم محمد(٢٠٠٣م):** اثر استخدام اسلوبي التطبيق بتوجيه الاقران والتطبيق الذاتي متعدد المستويات علي بعض المتغيرات الحركية، والمعرفية للكرة الطائرة، بدرس التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

٢٩- **نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٧م):** طرق التدريس في التربية الرياضية " التدريس للتعليم والتعلم "الجزء الثاني، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية.

٣٠- **هشام محمد عبد الحليم (١٩٩٣م):** "أثر استخدام التعلم الذاتي الموجه علي بعض المهارات الهجومية لناشئ كرة اليد بمدينة المنيا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.

٣١- **يعقوب حسين نشوان (٢٠٠٧م):** التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق، ط٢، دار الفرقان، عمان الاردن.

ثانياً: قائمة المراجع باللغة الانجليزية:

32- Byra، marks، & jenjins jayne (2007): the effect of tow pairing teaching use feed back and confort levels of learners in reciprocal education، april.

33- Hubbard، & Daniel. A. (2009): The Impact of Different Tiered Instruction for physical activities Learners at the secondary level

with a Focus on Gendre،unpublished PhD thesis، California State University.

34- Mazxwell. T : Individualizing the Secondary Physical Education Curriculum، Cipher Journal Ottawa 51 (4) Mar، Apr، 1985

35-Mosston, M: Teaching Physical Education، 2nd Ed، Columbus، Ohio Charles E، Merrill Publishing Company، 1981.

36- Schilling، & mary، l.، (2000): the effect of three styles of teaching on the university students sports performance.، http cricir. Sys. Edu pluels.