

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التوليدي علي تحسين بعض مهارات المصارعة الرومانية لدي طلاب كلية التربية الرياضية د/ عامر لطفي أحمد

المقدمة ومشكلة البحث :

يذكر كل من "حسن زيتون، كمال زيتون" (٢٠٠٣)، "محمد سعد زغول وآخرون" (٢٠٠١) أنه ينبغي علي المؤسسات التعليمية المتخصصة أن تطور فلسفتها وبرامجها وأساليبها وجميع جوانب العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة علمية وبيئة تعلم، ولعل العبء الأكبر يقع علي عاتق المعلم، فلم يعد الأمر مجرد تلقين المعارف والمعلومات بل تعدي ذلك إلي قدرة المعلم علي توجيه التعليم، الأمر الذي يجعل المتعلم ايجابيا مشاركا لتحقيق ذاته ولذلك يجب الاهتمام باستخدام استراتيجيات جديدة في التعليم من أجل التغلب علي نمطية الأسلوب التقليدي، ولقد أصبحت النظرة العلمية والأخذ بالمنهج العلمي الآن ضرورة لا غني عنها في أي مجتمع معاصر يود أن يرقى ويتقدم، والمنهج العلمي الذي نزيد الأخذ به، هو نتاج التفكير العلمي الذي يبني علي المفاهيم الصحيحة (٥ : ٦٣) (١٠ : ٣٠، ٣١).

ويذكر "ناهض عبد الراضي" (٢٠٠٣) أنه يعد نموذج التعلم التوليدي من النماذج الحديثة التي تؤكد علي التعلم ذي المعنى وتركز علي نشاط المتعلم أثناء عملية التعلم، مما يزيد من قدرته علي الربط والفهم بين المعلومات وبقاء عملية التعلم لفترة طويلة (١٣ : ٢).

كما يذكر "Ganelle. c.w" (٢٠٠٤) أن نموذج التعلم التوليدي يعتمد علي العمليات التفكيرية التي تنتج عن عمل الدماغ أثناء تعلم المفاهيم وحل المشكلات التي قد تطرأ في الحياة اليومية، فالتعلم التوليدي ينشأ عندما يستخدم

مدرس بقسم المنازلات والرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية- جامعة المنيا.

المعلم استراتيجيات معرفية وفوق معرفية ليصل إلى تعلم له معنى، ولذا فإن هذه الإستراتيجية تقوم على التعلم من أجل الفهم أو التعلم القائم على المعنى، وذلك من خلال ربط الخبرات السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقة وتكوين ارتباطات وعلاقات بينهما، وأن يبني المتعلم معرفته من خلال عمليات توليدية يستخدمها في تعديل التصورات البديلة والمفاهيم الخاطئة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة (١٦ : ٢١).

كما يذكر "**Wittrock, M**" (١٩٩٨) أن التعلم التوليدي عملية نشطة، فهي عملية بناء صلات بين المعرفة القديمة أو كم من الأفكار الجديدة لامت نسيج المفاهيم المعروفة عند الفرد فجوهر نموذج التعلم التوليدي هو أن العقل أو الدماغ ليس مستهلك سلبي للمعلومات، فبدلاً من ذلك هو يبني تفسيراته الخاصة من المعلومات المخزنة لديه ويكون استدلالات منها (٢٠ : ٣٤٨).

ويذكر "**Griff, Steven**" (٢٠٠٠) أن من خواص التعلم التوليدي أن المتعلمين يشاركون بشكل نشط في عملية التعلم ويولدون المعرفة بتشكيل الارتباطات العقلية بين المفاهيم فعندما يحل الطلاب مادة جديدة يدمجون الأفكار الجديدة بالعلم المسبق، وعندما تتطابق هذه المعلومات يتم بناء علاقات وتراكيب عقلية جديدة لديهم (١٧ : ٤١).

ويذكر "**عزمي الدواهيدي**" (٢٠٠٧) أن التعلم التوليدي نظرية تحتوي على التكامل النشط للأفكار الجديدة مع أفكار المتعلم الموجود، وتنقسم استراتيجيات التعلم التوليدي إلى أربع عناصر، ويمكن أن تستعمل كل إستراتيجية على حدا أو ترتبط إحداها بالأخرى للوصول لهدف التعلم وهي (الاستدعاء- التكامل- التنظيم- الإسهاب) (٨ : ١١).

ويذكر "**حسن زيتون، كمال زيتون**" (٢٠٠٣) إن بناء المعرفة يعتمد على المعالجة العقلية النشطة للتصورات ويؤدي إلى الفهم الذي ينتج من المعالجة التوليدية، وتتضمن المعالجة التوليدية الربط بين المعلومات الجديدة والعلم المسبق

لبناء تراكيب معرفية أكثر اتقاناً، وهي ضرورية لترجمة المعلومات الجديدة وحل المشكلات ويتصف التعلم التوليدي بعمق مستوى المعالجة للمعلومات، فإن المادة يتم تذكرها بشكل أفضل في حالة التعلم التوليدي من قبل المتعلم بدلا من تقديمها مجردة للمتعلم (٥ : ٥٤).

كما يذكر " Hillier. Richal'd & Wilkinson. Carol "

(١٩٩٧) أنه لابد من الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية ويعتمد على الأنشطة الكثيرة والاقتصاد في الوقت ويعطي مجالاً للتسلية والمتعة في العمل والتفكير بعيداً عن الملل والرتابة في الأنشطة اليومية كما إن عملية الاستفسار والبحث ينبغي أن تنقل الطالب من الاستماع والحفظ إلى الملاحظة المباشرة للظواهر المادية والإنسانية (١٨ : ٩٨).

كما يذكر "Thomas, Jerry R" (٢٠٠٣) أنه يجب الاهتمام بتعليم طرق الأداء الصحيحة للمهارات الأساسية حيث أن أول ما يحتاج إليه المتعلم لتعليمه أي نشاط رياضي هي المهارات الأساسية لهذا النشاط وطرق التدريس الحديثة وأساليبها تسهم إيجابياً في تحقيق هذا الهدف (١٩ : ٤٩).

ويذكر "محمد علاوي" (٢٠٠٢) أن أداء المهارات الحركية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالنواحي المختلفة لعناصر اللياقة البدنية كالسرعة والتحمل والقوة والمرونة والرشاقة، فالأداء الجيد للمهارة الحركية لا يكتب له نجاح التنفيذ ما لم يعتمد بدرجة كبيرة على نواحي اللياقة البدنية المطلوبة (٩ : ٩٢).

ويذكر "أجينيان مكافي وآخرون" (١٩٩٦) أن المصارعة تعتبر من أقدم ضروب الرياضة التي مارسها الإنسان القديم عندما يعيش في الكهوف وبداية حياته البدائية عندما يصطاد الحيوانات ففي بعض الأحيان كان يتقاتل معها ويحتاج إلى بعض المسكات الفعالة ليستطيع التغلب عليها، ثم تطورت

هذه المسكات وهذا النوع من الصراع إلى مسابقات لها شروط وقوانين وحتى وقتنا الحاضر فان المصارعة في تطور مستمر (٢ : ٣ ، ٤).

ويذكر "الاتحاد المصري للمصارعة" (٢٠٠١) أنه منذ بدأت الألعاب الاولمبية الحديثة تطورت المصارعة من رياضة سمتها الأساسية القوة الجسمية التحملية إلى رياضة إنسانية تلعب فيها الملكات العقلية والنفسية دورا في نجاح المصارع فهو بذلك يقدر الموقف ويرسم الخطة ويؤدى المسكات على أساس من الكفاية التنافسية وللوصول إلى هذه الكفاية لا يتم إلا بالإعداد السليم القائم على أصول وقواعد من منجزات العلم الحديث الذي يسهم في هذا التطور فى جميع المجالات (٤ : ٢٠٥).

ويذكر "مسعد هدية" (٢٠٠٤) أنه تتطلب المصارعة درجة عالية من الإعداد البدني والمهاري والخططي نظرا لطبيعة الأداء الذي يتميز بالعديد من المسكات والخطفات والحركات التي ينبغي تنفيذها في الوقت المناسب كما يتميز بالتغيير المستمر في مستوي الجسم طبقاً لموقف المصارع ما بين المستوي العالي والمستوي المتوسط والمستوي المنخفض (١١ : ٤).

ويذكر "مسعد محمود" (٢٠٠٣) أن الأداء المهارى فى رياضة المصارعة هو مجموعة الخصائص الفنية لمختلف المسكات والرميات والحركات الهجومية والدفاعية التى يمتلكها المصارع ومدى قدرته على تنفيذ هذه الحركات أثناء المباريات التى تتميز بالمواجهة والتحدى وضغط المنافس (١٢ : ٢٦٧).

ومن خلال ما تقدم يتضح للباحث أهمية البرنامج التعليمية المخططة وفقاً للأسلوب العلمي لتنمية المهارات لدي الطلاب فى مختلف الرياضات وخاصة المصارعة، فالبرامج التعليمية تهدف إلى تعلم المهارات الفنية للمصارعة بشكل صحيح وتعمل علي تنمية تلك المهارات للطلاب وإمكاناتهم وتسعي إلى الوصول بها إلى أفضل أداء.

ورياضة المصارعة من الألعاب الرياضية التي تأثرت ايجابياً من خلال تطور علوم التدريس حيث أنها تعتمد إلى حد كبير على تعلم المهارات الفنية بجانب إتقان الأداء المهارى وتحتاج إلى مستوى عالي من المهارة وخاصة في الرياضات التخصصية.

أن التطور الحادث فى شتى أساليب التدريس أدى إلى تطور الجوانب البدنية والمهارية في أداء المهارات حيث أن تعلم المهارات بالشكل الصحيح وعن طريق استخدام أساليب تدريبية جديدة كأسلوب التعلم التوليدي يؤدي إلى تقدم القدرات البدنية للطلاب وارتفاع مستوى الأداء المهارى لديهم.

ويمثل أسلوب التعلم التوليدي نوع من الأساليب التدريسية الهامة التي تعتمد علي تدريس نموذج لفهم وتعلم أنواع العلاقات التي يجب على الطلاب أن يبنوها بين المعرفة المخزونة وتذكر الخبرة والمعلومات الجديدة لكي يحدث الفهم، كما أنها تعتمد علي استخدام العقل لبناء تفسيرات خاصة لهم من خلال التفاعلات الاجتماعية بين المتعلمين والمعلم أثناء تعلم المهارات مما يعمل علي فهم أفضل للمهارات المتعلمة وأدائهم بالشكل الصحيح.

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث التي أجريت فى هذا المجال وجد الباحث ندرة فى الدراسات التي تناولت وضع برامج تعليمية باستخدام أحدي أساليب التدريس الحديثة إلا وهو أسلوب التعلم التوليدي والتعرف علي دوره في تحسين بعض مهارات المصارعة لدي الطلاب، مما استثار دافعية الباحث نحو القيام بتلك الدراسة كمحاولة لبناء برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التوليدي والتعرف علي دوره في تحسين بعض مهارات المصارعة الرومانية لدي طلاب كلية التربية الرياضية.

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التوليدي والتعرف على تأثيره على تحسين بعض مهارات المصارعة الرومانية لدي طلاب كلية التربية الرياضية.

## فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات المصارعة الرومانية لدى طلاب كلية التربية الرياضية وفي اتجاه القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات المصارعة الرومانية لدى طلاب كلية التربية الرياضية وفي اتجاه القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض مهارات المصارعة الرومانية لدى طلاب كلية التربية الرياضية وفي اتجاه المجموعة التجريبية.

## المصطلحات المستخدمة في البحث :

### - التعليم التوليدي :

تعرف "سحر عبد الرافع" (٢٠٠٩) التعلم التوليدي بأنه نموذج لتدريس الفهم وتعلم أنواع العلاقات التي يجب على الطلاب أن يبنوها بين المعرفة المخزونة وتذكر الخبرة والمعلومات الجديدة لكي يحدث الفهم، واستخدام العقل لبناء تفسيرات خاصة لهم من خلال التفاعلات الاجتماعية بين المتعلمين والمعلم (٧ : ٩).

ويعرف "Griff, Steven J. Mc" (٢٠٠٠) التعلم التوليدي بأنه أنماط السلوك أو الأفكار التي يندمج فيها المدرس مع المتعلم أثناء عملية التعلم، ويقصد منها التأثير في فهم المتعلم، ويمكن أن يكون الهدف من أي إستراتيجية تعلم هو التأثير في دافعية المتعلم أو الطريقة التي ينتقي فيها المعرفة الجديدة أو يكتسبها وينظمها ويدرجمها (١٧ : ٥٢).

### - الأداء المهاري :

يعرف "أبو العلا عبد الفتاح، أحمد نصر الدين" (١٩٩٣) أنه الصورة المثالية للأداء الفني والطريقة الفعالة لتطوير مهارة حركية معينة، والأساس من تعليم المهارات هو أن يجيد اللاعب أداء هذه المهارات بإتقان وتكامل، بحيث يصل إلى أن يؤديها كما يجب تحت أي ظروف من ظروف المنافسة (١) :

(١٧، ١٨).

### الدراسات السابقة :

١- دراسة "نور طه" (٢٠١٦) (١٤) بعنوان "تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهارى والتفكير الناقد لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة"، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المهارى والتفكير الناقد لدى طالبات الفرقة الثانية- بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة واشتملت عينة البحث على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م وعددهن (٥٦) طالبة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وكانت من أهم النتائج استخدام نموذج التعلم التوليدي لفيجوتسكى له تأثير إيجابي على تعلم مهارات كرة السلة (التصويب - التمرير - المحاورة) في كرة السلة.

٢- دراسة "هبة سعد" (٢٠١٥) (١٥) بعنوان "تأثير استخدام التعلم التوليدي لفيجوتسكى على التحصيل المهارى والتوافق الدراسي نحو الجمباز لطالبات كليه التربية الرياضية"، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام التعلم التوليدي لفيجوتسكى على التحصيل المهارى والتوافق الدراسي نحو الجمباز لطالبات كليه التربية الرياضية، واشتملت عينة

البحث على طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وكانت من أهم النتائج أن استخدام التعلم التوليدي لفيجوتسكى تأثير ايجابي على مستوى التحصيل المهارى والتوافق الدراسي نحو الجمباز .

٣- دراسة "زاهر نمر" (٢٠١٢) (٦) بعنوان "أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي والعصف الذهني في تنمية المفاهيم والاتجاه نحو الإحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر بمحافظة غزة"، استهدفت الدراسة التعرف على اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي والعصف الذهني في تنمية المفاهيم والاتجاه نحو الإحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدى لثلاث مجموعات مجموعة ضابطة ومجموعة تم استخدام أسلوب التعلم التوليدي والأخرى استخدام أسلوب العصف الذهني واشتملت عينة البحث على طلاب المرحلة الحادي عشر بمحافظة غزة، وكان من أدوات البحث مقياس المفاهيم ومقياس الاتجاه نحو مادة الحياة، وكانت من أهم النتائج تفوق مجموعة البحث الثانية والمطبق معها نموذج التعلم التوليدي في تنمية الاتجاه نحو مادة الإحياء عن مجموعتي البحث الأخرى والمستخدم معهما أسلوب النموذج والشرح وأسلوب العصف الذهني.

٤- دراسة "سحر عبد الرافع" (٢٠٠٩) (٧) بعنوان "فاعلية استخدام النموذج التوليدي لتدريس العلوم في تنمية الاتجاهات التعاونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام النموذج التوليدي لتدريس العلوم على مستوى الاتجاهات التعاونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الزقازيق واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدى للمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على طالبات المرحلة الإعدادية



بمحافظة الشرقية وعددهم (٥٢) طالب، وكان من أهم أدوات جمع البيانات مقياس تنمية الاتجاهات التعاونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية أعداد الباحثة، وكانت من أهم النتائج أن لاستخدام نموذج التعلم التوليدي تأثير ايجابي في تنمية الاتجاهات التعاونية والمشاركة التفاعلية الطلابية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة العلوم.

٥- دراسة "إسماعيل رضا" (٢٠٠٨) (٣) بعنوان "تأثير استخدام بعض أساليب تدريس التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات كرة اليد"، واستهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية استخدام الأساليب التدريسية (الامري- التبادلي- التضمين) في تعليم بعض مهارات كرة اليد، تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من مجتمع الأصل للبحث إذ تم اختيار (٣٠) طالب من الصفوف الثانية- كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد- قسم التدريس، علماً أن الصفوف الثانية تضم (٣) قاعة بعدد (١٨٨) طالبا وبنسبة مئوية (١٥.٩٥%) من مجتمع البحث الأصلي، وقد تم تقسيم العينة إلى ثلاثة مجاميع بالطريقة العشوائية، كل مجموعة (١٠) طلاب ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وكانت من أهم النتائج إن الأساليب التدريسية المستخدمة في البحث (الامري- التبادلي- التضمين) تأثير ايجابي في تعليم بعض مهارات كرة اليد.

**إجراءات البحث :**

**منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث، وقد استعان الباحث بإحدالتصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والآخرى تجريبية بإتباع القياسين القبلي والبعدي لكلاهما.

**مجتمع وعينة البحث :**

أشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠١٧م / ٢٠١٨م والبالغ عددهم (٧١٠) طالب، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغ عددهم (٦٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٣٠) طالب، ولقد اتبع الباحث مع المجموعة الضابطة طريقة التدريس التقليدية المتبعة القائمة علي الشرح والنموذج بينما المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم التوليدي، كما تم اختيار (٢٠) طالب كعينة استطلاعية.

### توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً :

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء المتغيرات قيد البحث، والجدول (١) يوضح النتيجة.

### جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينة قيد البحث في المتغيرات قيد البحث (ن = ٦٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	١٧.٢٨	١٧.٠٠	٠.٤٥	١.٨٧
الطول	١٧٢.١٣	١٧٢.٠٠	١.٤٠	٠.٢٩
الوزن	٦٦.٨٥	٦٦.٠٠	٣.٤٧	٠.٧٤
المتغيرات البدنية	١٣.٧٨	١٣.٧٦	٠.٤٣	٠.١١
	٧.٣٧	٧.٠٠	١.٢١	٠.٩١
	١١.٦٢	١٠.٠٠	٣.٠٦	١.٥٩
	٢.١٤	٢.١١	٠.١٢	٠.٧٤
المتغيرات المهارية	٣.٩٢	٤.٠٠	٠.٨٥	٠.٢٩-
	٣.٥٢	٣.٠٠	٠.٧٢	٢.١٤
	٣.٥٥	٣.٠٠	٠.٧٢	٢.٢٨

يتضح من جدول (١) ما يلي : تراوحت معاملات الالتواء للعينة قيد البحث في المتغيرات قيد البحث ما بين (-٠.٢٩ ، ٢.٢٨) أي أنها انحصرت ما بين (-٣ ، ٣+) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً.

### تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء المتغيرات قيد البحث، والجدول (٢) يوضح ذلك.

### جدول (٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث (ن = ٦٠)

قيمة ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٨٥	٠.٤٨	١٧.٣٣	٠.٤٣	١٧.٢٣	السن
١.٥٠	١.٤٣	١٧١.٧٨	١.٣٣	١٧٢.٤٠	الطول
٠.٩٣	٢.٧٩	٦٧.٢٧	٤.٠٤	٦٦.٤٣	الوزن
١.٤٤	٠.٣٣	١٣.٧٠	٠.٥٠	١٣.٨٦	عدو ١٠٠م
٠.٢١	١.٣٠	٧.٤٠	١.١٢	٧.٣٣	الشد لأعلى
٠.٣٨	٢.٩٠	١١.٤٧	٣.٢٦	١١.٧٧	الكوبري
١.٢٢	٠.١٠	٢.١٦	٠.١٤	٢.١٢	الوثب العريض من الثبات
٠.٤٥	٠.٨١	٣.٩٧	٠.٩٠	٣.٨٧	اليراوليه
١.٢٥	٠.٧٢	٣.٦٣	٠.٧٢	٣.٤٠	مسكة الوسط العكسية
٠.٥٣	٠.٧٢	٣.٦٠	٠.٧٣	٣.٥٠	مسك الذراع والرقبة والرمي عن طريق الظهر

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٢) ما يلي : توجد فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤهما في تلك المتغيرات.

## أدوات البحث :

### أولاً : الأدوات المستخدمة :

- جهاز الرستامير لقياس الطول والوزن.
- ساعة إيقاف.
- شريط قياس.
- حبال مطاط.
- كرات طبية بأوزان مختلفة.
- حواجز.
- حبال وثب.
- موانع حديدية.

### ثانياً : الاختبارات:

#### ١- الاختبارات البدنية :

توصل الباحث إلى الاختبارات البدنية من خلال :

بناءً على القراءات النظرية والمراجع العلمية المتخصصة تم تحديد الاختبارات البدنية، وتم عرضها على السادة الخبراء من خلال استمارة استطلاع الرأي للتعرف على مناسبتها وإضافة أي متغيرات أخرى أو حذف ما يروونه مناسباً، ومن خلال ذلك توصل الباحث إلى الاختبارات البدنية والتي تتمثل في :

- اختبار العدو ١٠٠ متر.

- اختبار الشد لأعلى.

- اختبار الكوبري.

- اختبار الوثب العريض من الثبات.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

#### أ- الصدق Validity :

لحساب الصدق قام الباحث بإيجاد صدق المقارنة الطرفية على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية، وتم إيجاد دلالة الفروق بين الارباعي الادني والاعلي، والجدول (٣) يوضح النتيجة.

جدول (٣)  
دلالة الفروق بين الارباعي الادني والاعلي في بعض الاختبارات البدنية  
قيد البحث (ن = ٢٠)

قيمة ت	الارباعي الاعلي		الارباعي الادني		الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٨.٠١	٠.٠٥	١٣.٢٠	٠.٢٨	١٤.٢١	عدو ١٠٠م
٦.٨٢	٠.٥٥	٨.٦٠	٠.٨٩	٥.٤٠	الشد لأعلى
٥.٢٥	١.٦٤	١١.٢٠	٠.٧١	٧.٠٠	الكوبري
١١.٦٥	٠.٠٥	٢.٣٨	٠.٠٤	٢.٠٥	الوثب العريض من الثبات

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من الجدول (٣) ما يلي: وجود فروق دالة إحصائية بين الارباعي الادني والاعلي في بعض الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح الارباعي الاعلي، مما يشير إلى قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب- الثبات Reliability :

لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في بعض الاختبارات البدنية (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٩٨	٠.٤٠	١٣.٥٧	٠.٤٤	١٣.٦٠	عدو ١٠٠م
٠.٨٩	١.٠٦	٧.٢٠	١.٣٤	٧.٠٠	الشد لأعلى
٠.٩٢	١.٥٥	٩.١٠	١.٨٤	٩.٠٠	الكوبري
٠.٩٦	٠.١٣	٢.٢٠	٠.١٤	٢.١٨	الوثب العريض من الثبات

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤٤

يتضح من الجدول (٤): تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في بعض الاختبارات البدنية قيد البحث ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبارات.

## ٢- الاختبارات المهارية :

توصل الباحث إلى الاختبارات المهارية من خلال :  
بناءً على القراءات النظرية والمراجع العلمية المتخصصة تم تحديد الاختبارات المهارية، وتم عرضها على السادة الخبراء من خلال استمارة استطلاع الرأي للتعرف علي مناسبتها وإضافة أي متغيرات أخرى أو حذف ما يروونه مناسباً، ومن خلال ذلك توصل الباحث إلى الاختبارات المهارية والتي تتمثل في :

- مهارة مسك الذراع بالذراعين والرمي عن طريق الظهر (البراولية).  
- مهارة مسكة الوسط العكسية.

- مهارة مسك الذراع والرقبة والرمي عن طريق الظهر.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

### أ- الصدق Validity :

لحساب الصدق قام الباحث بإيجاد صدق المقارنة الطرفية على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية، وتم إيجاد دلالة الفروق بين الارباعي الادني والاعلي، والجدول (٥) يوضح النتيجة.

### جدول (٥)

دلالة الفروق بين الارباعي الادني والاعلي في بعض الاختبارات المهارية قيد البحث

قيمة ت	الارباعي الاعلي		الارباعي الادني		الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١١.٠٠	٠.٠١	٥.٠٠	٠.٤٥	٢.٨٠	مسك الذراع بالذراعين والرمي عن طريق الظهر (البراولية)
٤.٠٠	٠.٥٥	٤.٦٠	٠.٧١	٣.٠٠	مسكة الوسط العكسية
١١.٠٠	٠.٠٣	٥.٠٠	٠.٤٥	٢.٨٠	مسك الذراع والرقبة والرمي عن طريق الظهر

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من الجدول (٥) ما يلي: وجود فروق دالة إحصائية بين الارباعي الادني والاعلي في بعض الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح الارباعي الاعلي، مما يشير إلى قدرة الاختبارات على التميز بين المجموعات المختلفة.

#### ب- الثبات Reliability :

لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول (٦) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

#### جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في بعض الاختبارات المهارية (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٩٠	٠.٧٣	٤.٠٠	٠.٨٩	٣.٩٥	مسك الذراع بالذراعين والرمي عن طريق الظهر (البراولية)
٠.٩١	٠.٥٦	٤.٠٠	٠.٧٢	٣.٩٠	مسكة الوسط العكسية
٠.٨٩	٠.٩٧	٤.١٠	٠.٨٨	٣.٨٥	مسك الذراع والرقبة والرمي عن طريق الظهر

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤٤

يتضح من الجدول (٦) :

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في بعض الاختبارات المهارية قيد البحث ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩١) وهي معاملات ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبارات.

ثالثاً : البرنامج التعليمي المقترح :

لتصميم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم التوليدي، قام الباحث بالاطلاع علي العديد من المراجع العلمية المتخصصة وكذلك الدراسات السابقة، وفيما يلي لشرح للبرنامج :

### الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج إلى تحسين مهارات المصارعة لدي طلاب كلية التربية الرياضية باستخدام أسلوب التعلم التوليدي ومعرفة مستوى تطور الأداء، حيث يعمل على تحسين الأداء المهاري للطلاب من خلال استخدام أوساط تعليمية مغايرة للوسط التقليدي من أجل تنمية بعض العناصر الخاصة بطبيعة الأداء البدني والمهاري.

### أسس وضع البرنامج :

١. مراعاة هادفية الإحماء ونوعه طبقاً لطبيعة أسلوب التعلم.
٢. مراعاة أن تتمشى الوحدات المستخدمة في البرنامج وفقاً لقدرات الطلاب.
٣. أن يناسب محتويات البرنامج أهدافه.
٤. أن يتحدى محتوى البرنامج إمكانيات وقدرات الطلاب بما يراعى الفروق الفردية.
٥. مراعاة أن يتدرج البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط للمركب بما يتناسب ومستوى كل طالب.
٦. استثارة دوافع الطلاب للتعلم وذلك بان تتحدى محتويات البرنامج التعليمي قدراتهم.
٧. مراعاة توفير عاملى الأمن والسلامة عند تنفيذ البرنامج.
٨. أن تكون سمة البرنامج هى البساطة والتنوع والشمول لإشباع رغبات الطلاب الحركية.
٩. مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.



١٠. أن يتم توفير الفرص لكل الطلاب للممارسة والعمل في وقت واحد والتقدم في تعلمهم لتحقيق الأهداف بأسلوب متتابع.
١١. أن تحقق محتويات البرنامج تكامل شخصية الطالب من حيث علاقته بذاته والآخرين.
١٢. أن تكون محتويات البرنامج مشوقة وممتعة ومثيرة للطلاب وتستخدم جميع حواسهم.

١٣. إعداد بيئة مشوقة للتعليم والتعلم تؤدي إلى الأداء الأمثل.

### تصميم دروس التربية الرياضية المقترحة بأسلوب التعلم التوليدي :

- (١) توفير البيانات التوضيحية.
- (٢) عرض أسئلة وصور أو رسومات توضيحية تؤدي إلي الشعور أو الحاجة إلي البحث والتنقيب، أو مادة تعليمية غير مكتملة أو غير منظمة أو معلومات متناقضة، وقد تم صياغتها كمفاتيح للحل تؤدي بالمتعلم إلي التدرج في اكتشاف النتيجة النهائية (الحركة).
- (٣) إذا كان هناك أكثر من استجابة ممكنة يجب أن يكون المعلم مستعداً بمفتاح آخر ليرشد المتعلم إلي اختيار واحد فقط ويترك الباقي بتقديم مفتاح أو سؤال إضافي.
- (٤) تشجيع المتعلمين على إجراء المزيد من الحوار والمناقشة مع الزملاء.
- (٥) في حالة الانحراف عن عملية الاكتشاف يكرر السؤال أو المفتاح الذي يسبق الاستجابة غير الصحيحة وذلك من قبل المعلم.
- (٦) في حالة الاستمرار في الاستجابة غير الصحيحة يتدخل المعلم ويقدم سؤالاً آخر يمثل خطوة صغيرة مساعدة للتعلم.
- (٧) يعطي الطلاب تغذية مرتدة مستمرة بكلمة نعم أو إيماء بالرأس أو كلمة صح أو يواصل الأسئلة التي توضح له أنه على الطريق الصحيح.
- (٨) لا يعطي للطلاب المتعلم الإجابة إطلاقاً.

(٩) يمكن استخدام السلوك اللفظي مثل : هل تابعت إجابتك ؟ أو هل تحب أن تفكر أكثر ؟

(١٠) بند لتذكير للطلاب بأنه عند فشله في اكتشاف المطلوب منه فإن لديه قدرات تمكنه من البحث.

(١١) توجيهات لتزويد الطلاب بها.

(١٢) تعليمات لتوضيح متى يطلب منه إعادة المحاولة.

### تنفيذ العمل باستخدام نموذج التعلم التوليدي :

تم مراعاة المراحل الأساسية التي يمر بها نموذج التعلم التوليدي في إطار تنفيذه كالآتي :

. **مرحلة التمهيد :** في هذه المرحلة قام الباحث بتحفيز الطلاب وإثارة فضولهم واهتمامهم بالمهارة المراد تعلمها وذلك من خلال الآتي :

- إجراء حوار مع الطلاب عن المهارة وأهميتها.
- عرض مجموعة من الأسئلة حول المهارة.
- عرض بعض الرسوم التوضيحية للمهارة.

. **مرحلة التركيز :** قام الباحث في هذه المرحلة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون كل مجموعة من (٣-٥) طلاب وبالتالي أصبحت مجموعات العمل داخل الدرس ( ٦ ) مجموعات تعاونية.

قام الباحث بمحاولة إرضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطلاب عن طريق طرح المزيد من الأسئلة حول المهارة المراد تعلمها تم استخدام الاكتشاف الموجه، توجيه الطلاب إلى إجراء المزيد من الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار.

- **مرحلة التحدي :** قام الباحث في هذه المرحلة بإجراء حوار ومناقشة مع الطلاب حول الأفكار التي تم التوصل إليها.

- توفير الخبرات والدعم المناسب لهم لاستيعاب كيفية أداء المهارة من خلال الآتي :

- عرض صور توضيحية للمهارة.
- استخدام بعض الوسائل التعليمية في عرض نموذج للمهارة وذلك بهدف مساعدة الطلاب على اكتساب تصور ذهني للمهارة ومعرفة الشكل السليم للأداء ومحاولة رسم هذه الصورة داخل أذهانهم.
- قام الباحث بتوضيح النواحي الفنية للمهارة المتعلمة والتركيز على أهم النقاط الفنية المؤثرة في الأداء.
- قام الباحث بعرض الخطوات التعليمية للمهارة.
- توزيع أوراق العمل الخاصة بتوضيح دور كل طالب داخل مجموعة العمل.
- **مرحلة التطبيق :** تم تطبيق وأداء المهارات قيد البحث وتوضيح العلاقة والربط بين المهارات وبعضها وربط المهارات بمهارات أخرى جديدة وتبادل الأدوار داخل مجموعات العمل.
- قام الباحث بتقييم مستوى أداء الطلاب من خلال الملاحظة المباشرة للأداء علي البساط وتقديم التوجيه والإرشاد لمجموعات العمل.

#### **الإطار العام لتنفيذ البرنامج :**

قام الباحث باستخدام البرنامج من خلال الوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث طبقاً لمحاضرات المصارعة للصف الأول بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وقد كان ذلك بواقع درسين في الأسبوع، وزمن الدرس ساعة، بواقع (٨) ثماني دروس في الشهر بما يعادل (١٦) ستة عشر درساً طوال فترة تنفيذ التجربة.

#### **الخطوات التنفيذية للبحث :**

#### **الدراسة الاستطلاعية :**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٣/٩/٢٠١٧م إلى ٢٦/٩/٢٠١٧م بغرض التعرف على مدى مناسبة البرامج المقترحة قيد

البحث لعينة البحث، والتعرف على مدى صحة الأدوات والاختبارات المستخدمة وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن تحديد وتقنين التدريبات المستخدمة فى البرنامج المقترح كما أكد على صحتها وملاءمتها للبحث.

### القياس القبلي :

أجري القياس القبلي فى متغيرات البحث لمجموعتي البحث خلال الفترة من ٣٠ : ٢/١٠/٢٠١٧م.

### تنفيذ البرنامج :

استغرق تنفيذ البرامج بواقع شهرين، وتم التطبيق فى الفترة من ٣/١٠/٢٠١٧م إلى ٢/١٢/٢٠١٧م.

### القياس البعدى :

قام الباحث بعد الانتهاء من تطبيق البرامج بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية خلال الفترة من ٣ : ٥/١٢/٢٠١٧م وبنفس الشروط التى اتبعت فى القياس القبلي.

### الأسلوب الإحصائي المستخدم :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية حيث أنها الأساليب المناسبة لطبيعة البحث :

- المتوسط الحسابي.
  - المتوسيط.
  - الانحراف المعياري.
  - معامل الالتواء.
  - معامل الارتباط.
  - معامل ايتا.
  - اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات.
- وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥)، كما استخدم الباحث برنامج Var20 Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

### عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

الفرض الأول : ينص الفرض الأول على أنه :

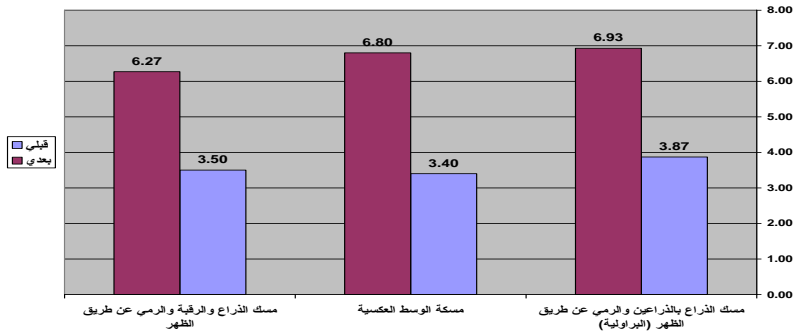
توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات المصارعة الرومانية لدى طلاب كلية التربية الرياضية وفي اتجاه القياس البعدي.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث في بعض مهارات المصارعة الرومانية (ن = ٣٠)

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	قيمة اي٣
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مسك الذراع بالذراعين والرمي عن طريق الظهر (البراولية)	٣.٨٧	٠.٩٠	٦.٩٣	٠.٧٤	١٣.٦٦	٠.٨٧
مسكة الوسط العكسية	٣.٤٠	٠.٧٢	٦.٨٠	٠.٦٦	١٧.٥٩	٠.٩٢
مسك الذراع والرقبة والرمي عن طريق الظهر	٣.٥٠	٠.٧٣	٦.٢٧	٠.٧٤	١٦.٨٨	٠.٩١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٥



شكل (١)

رسم بياني يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات المصارعة الرومانية

يتضح من جدول (٩) والشكل (١) ما يلي: وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث فى بعض مهارات المصارعة الرومانية ولصالح القياس البعدي، كما تراوحت قيم ايتا ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٢) مما يشير إلى تأثير البرنامج التقليدي على تحسين مهارات المصارعة الرومانية لدى طلاب المجموعة الضابطة.

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى أن الأسلوب التقليدي "المتبع" له تأثير إيجابي على تعلم المهارات قيد البحث، حيث يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية المطلوب تعلمها والعرض الخاص بها من قبل المعلم وكذلك تأدية النموذج والممارسة والتكرار من جهة المتعلم مع تصحيح الأخطاء من المعلم، وهذا بدون شك سوف يتيح للمتعلم فرصة التعلم مما يؤثر إيجابياً فى كفاءة الأداء، فالمعلم عندما يعطى الطالب فكرة واضحة عن الأداء فإن ذلك يجعل أداؤه أكثر فاعلية، وما ينطبق على المدرب ينطبق على المعلم لأن كل منهما يؤدي عملية التعليم والتدريب، فدرجة أداء المتعلم للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم، كما أن قيام المعلم بإعطاء التغذية الراجعة للطلاب جميعاً فى وقت واحد ونقله لمعلومات الأداء وكيفية ومدى الاستمرار فيه كل ذلك كان له الأثر الإيجابي فى حدوث عملية التعلم.

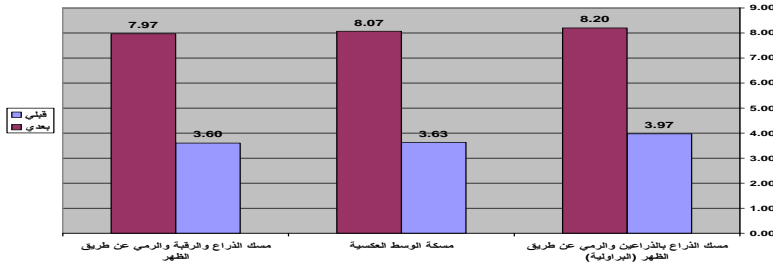
**الفرض الثاني : ينص الفرض الثاني على أنه :**

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى بعض مهارات المصارعة الرومانية لدى طلاب كلية التربية الرياضية وفى اتجاه القياس البعدي.

جدول (٩)  
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث  
في بعض مهارات المصارعة الرومانية (ن = ٣٠)

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	قيمة ايتا <sup>٢</sup>
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مسك الذراع بالذراعين والرمي عن طريق الظهر (البراولية)	٣.٩٧	٠.٨١	٨.٢٠	٠.٦٦	٢٠.٤٣	٠.٩٤
مسكة الوسط العكسية	٣.٦٣	٠.٧٢	٨.٠٧	٠.٦٩	٢٤.١٣	٠.٩٥
مسك الذراع والرقبة والرمي عن طريق الظهر	٣.٦٠	٠.٧٢	٧.٩٧	٠.٦٧	٢٨.١٣	٠.٩٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٥



شكل (٢)

رسم بياني يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
في بعض مهارات المصارعة الرومانية

يتضح من جدول (٩) ما يلي والشكل (٢) ما يلي: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في بعض مهارات المصارعة الرومانية ولصالح القياس البعدي، كما تراوحت قيم ايتا ما بين (٠.٩٤ : ٠.٩٦) مما يشير إلى تأثير البرنامج التعليمي المقترح علي تحسين مهارات المصارعة الرومانية لدي طلاب المجموعة التجريبية.

ويرجع ذلك إلي أن البرنامج التعليمي القائم علي التعلم التوليدي له تأثير ايجابي على مستوى تعلم وأداء مهارات المصارعة قيد البحث، حيث أن البرنامج بما تشمله من خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المتعلم واستثارة دافعيته تحو التعلم ومساعدته على التفكير العلمي المنظم وإتاحة الفرص للسير في تعلم المهارات قيد البحث وفقاً لرغباته وسرعته وقدراته ساهمت في مساعدته على الشعور بأهميته في العملية التعليمية، كما أنه ساعد على استثارة تفكير المتعلم وتشويقه وجعله إيجابياً نحو عملية التعلم والإحساس بقيمة دوره في الإدراك الذاتي دون مساعدة المعلم له، مما أدى إلى استيعاب المهارات قيد البحث، الأمر الذي أدى إلى تحفيزه على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل.

كما أن البرنامج قد أمد الطلاب بالخبرات التعليمية التي تأخذ في الاعتبار شخصيتهم، كما أنها توفر فرص تجميع المعلومات التي يتم تخزينها من مصادر متنوعة وربط هذا الكم من المعلومات باستخدام وجهات نظر مختلفة لمعلومة واحدة، كما أن تقسيم المهارة إلى أجزاء صغير من خلال تلك التقنية في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتابعة وربطها بالمعلومات تسهل على الطلاب فهم طبيعة المهارة وكيفية أدائها في تسلسل منطقي سليم لأن تقسيم الموقف التعليمي يسهم في زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابات الخاطئة وهذا بالتالي يؤدي إلى التخلص من السلبية ويزيد من ايجابية المتعلم وإكسابه الخبرة اللازمة لأداء المهارة بنجاح.

وهذا ما أكدته دراسة "نور طه" (٢٠١٦) (١٤) حيث أشارت نتائجها إلى أن استخدام نموذج التعلم التوليدي لفيجوتسكي له تأثير إيجابي على تعلم مهارات كرة السلة (التصويب - التمير - المحاورة) في كرة السلة، ودراسة "هبة سعد" (٢٠١٥) (١٥) حيث أشارت نتائجها إلى أن استخدام التعلم التوليدي



لفيجوتسكى تأثير ايجابي على مستوى التحصيل المهارى والتوافق الدراسي نحو الجمباز، ودراسة "سحر عبد الرافع" (٢٠٠٩) (٧) حيث أشارت نتائجها إلى أن استخدام نموذج التعلم التوليدي تأثير ايجابي في تنمية الاتجاهات التعاونية والمشاركة التفاعلية الطلابية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة العلوم.

الفرض الثالث: ينص الفرض الثالث على أنه :

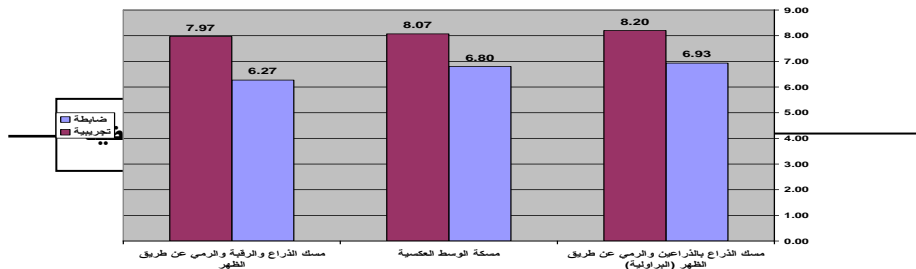
توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض مهارات المصارعة الرومانية لدي طلاب كلية التربية الرياضية وفي اتجاه المجموعة التجريبية.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض مهارات المصارعة الرومانية (ن = ٦٠)

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٦.٩٨	٨.٢٠	٠.٦٦	٦.٩٣	٠.٧٤	مسك الذراع بالذراعين والرمي عن طريق الظهر (البراولية)
٧.٢٤	٨.٠٧	٠.٦٩	٦.٨٠	٠.٦٦	مسكة الوسط العكسية
٩.٣٤	٧.٩٧	٠.٦٧	٦.٢٧	٠.٧٤	مسك الذراع والرقبة والرمي عن طريق الظهر

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢



### شكل (٣)

رسم بياني يوضح الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض مهارات المصارعة الرومانية

يتضح من جدول (١٣) والشكل (٣) ما يلي: وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض مهارات المصارعة الرومانية لدي طلاب كلية التربية الرياضية وفي اتجاه المجموعة التجريبية، مما يدل على إيجابية البرنامج التعليمي المقترح في تحسين المتغيرات المهارية قيد البحث لدي طلاب المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى أن البرنامج التعليمي له تأثير ايجابي على مستوى تعلم وأداء مهارات المصارعة حيث يسهم في نقل المعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات وقواعد التفكير والسلوك السليم إلى المتعلم من خلال تنظيم المعلومات منطقياً بطرق تجعل من السهل فهمها، ومنح وقفات لتعطي للمتعلم فرص التركيز أو تكرار النقاط الهامة بطرق مختلفة نظراً لأهميتها بالنسبة للمتعلم، كما أنه يتيح للمتعلم الاتصال المواجه ورد الفعل الفوري والمشاركة والحوار مع الانتقال إلى التجريب العملي مما يسهم في تحسين فهم المتعلم وتنمية قدراته ومساعدته على تحسين أدائه الحركي.

كما أن البرنامج يتميز بالرجع الفوري، حيث أن الرجوع عامل اساسي في زيادة دافعية المتعلم على اكتشاف الاستجابات الصحيحة وإتقانها، وفي حالة عدم حدوثه يفقد المتعلم حماسه ويفتر اهتمامه بالموقف، أي أن المتعلم في هذه الحالة يتلقى عناية مفردة وتشجيعاً في صورة رجوع فوري مما يساعد على تكرار

الاستجابة الصحيحة في مواقف مماثلة أو تعديل استجابته الخاطئة سعياً وراء تحقيق الأهداف، كل هذا ساعد المتعلم على إتقان مهارات المصارعة وهذا ما يتميز به البرنامج عن البرنامج التقليدي القائم علي الشرح والنموذج فقط والتي تفتقد إلى تلك العناصر الهامة.

وهذا ما أكدته دراسة "زاهر نمر" (٢٠١٢) (٦) حيث أشارت نتائجها إلى أن تفوق مجموعة البحث الثانية والمطبق معها نموذج التعلم التوليدي في تنمية الاتجاه نحو مادة الإحياء عن مجموعتي البحث الأخرى والمستخدم معهما أسلوب النموذج والشرح وأسلوب العصف الذهني، ودراسة "إسماعيل رضا" (٢٠٠٨) (٣) حيث أشارت نتائجها إلى أن الأساليب التدريسية المستخدمة في البحث (الامري- التبادلي- التضمين) تأثير ايجابي في تعليم بعض مهارات كرة اليد.

#### الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

- ١- أدي تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم التوليدي إلى تحسين بعض مهارات المصارعة الرومانية لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات المصارعة الرومانية لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا وفي اتجاه القياس البعدي.
- ٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات المصارعة الرومانية لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا وفي اتجاه القياس البعدي.

- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى بعض مهارات المصارعة الرومانية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا وفى اتجاه المجموعة التجريبية.
- ٥- أفضلية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم التوليدي عن البرنامج التقليدي فى تحسين بعض مهارات المصارعة الرومانية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

#### التوصيات :

#### فى ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي :

- ١- الاهتمام بالبرامج التعليمية لطلاب كلية التربية الرياضية التي تسهم في تحسين المتغيرات البدنية والمهارية وذلك لأهميتها في رفع مستوى الطلاب.
- ٢- الاعتماد على أسلوب التعلم التوليدي لما له من قدرات عالية فى تحسين المتغيرات المهارية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.
- ٣- العمل على تطوير الأساليب التقليدية المتبعة فى التدريس واستخدام أساليب حديثة فى التدريب والتدريس.
- ٤- الاسترشاد بالأسس العلمية فى بناء البرامج التدريسية الخاصة بالارتقاء بالمستويات البدنية والمهارية للطلاب.
- ٥- الاهتمام بتطوير الجوانب البدنية والمهارية ومراعاة الربط بينهم فمن الصعب تطوير الجانب المهارى دون تطوير الجانب البدني.
- ٦- الاستمرار فى المتابعة لمستوى الطلاب على مدار فترات السنة الدراسية للوقوف على مدى تقدم مستواهم.
- ٧- العمل على إزالة المعوقات التي تحول دون ممارسة رياضة المصارعة الرومانية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.
- ٨- إجراء دراسات مشابهة باستخدام برامج مختلفة على عينات تدريبية أخرى للتحقق من صحة وفاعلية أسلوب التعلم التوليدي.

## (( المراجع ))

### أولاً: المراجع العربية :

- ١- أبو العلا أحمد عبد الفتاح، أحمد نصر الدين سيد: فسيولوجيا اللياقة البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٣م.
- ٢- أجيبيان مكافي وآخرون: أكبادنا على بساط المصارعة، مطبعة الجندي، بنها الجديدة، ١٩٩٦م.
- ٣- إسماعيل محمد رضا: تأثير استخدام بعض أساليب تدريس التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات كرة اليد، بحث علمي منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد التاسع، العراق، ٢٠٠٨م.
- ٤- الاتحاد المصري للمصارعة: المبادئ الأساسية في تدريب المصارعة، مطابع الناشر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٥- حسن حسين زيتون، كمال حسين زيتون: التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط١، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٣م.
- ٦- زاهر نمر محمود: أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي والعصف الذهني في تنمية المفاهيم والاتجاه نحو الإحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠١٢م.
- ٧- سحر معوض عبد الرافع: فاعلية استخدام النموذج التوليدي لتدريس العلوم في تنمية الاتجاهات التعاونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٩م.
- ٨- عزمي عطية الدواهيدي: فعالية التدريس وفقاً لنظرية فيجو تسكي في اكتساب بعض المفاهيم البيئية لدى طالبات جامعة

- الأقصى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠٠٧م.
- ٩- **محمد حسن علاوي**: علم التدريب الرياضي، ط١٣، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٠- **محمد سعد زغلول وآخرون**: تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١١- **مسعد حسن محمد هدية**: تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارتي تغيير مستوي الجسم والاختراق علي بعض المتغيرات البدنية الخاصة وفعالية الأداء المهاري لناشئ المصارعة الحرة الهواة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
- ١٢- **مسعد علي محمود**: موسوعة المصارعة الرومانية والحره للهواة (تعليم- تدريب- إدارة- تحكيم)، دار الكتب القومية، المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ١٣- **ناهض عبد الراضي محمد**: فعالية النموذج التوليدي في تدريس العلوم لتعديل التصورات المبدلة حول الظواهر الطبيعية المخفية واكتساب مهارات الاستقصاء العلمي والاتجاه نحو العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة التربية العلمية، المجلد السادس، العدد الثالث، الجمعية المصرية للتربية العلمية، ٢٠٠٣م.
- ١٤- **نور طه إبراهيم**: تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهارى والتفكير الناقد لدى طالبات الفرقة الثانية- بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، بحث علمي منشور، مجلة علوم التربية الرياضية والبدنية، بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٦م.

١٥- هبه سعد محمد عبد الحافظ: تأثير استخدام التعلم التوليدي لفيجوتسكي على التحصيل المهارى والتوافق الدراسي نحو الجمباز لطالبات كليه التربية الرياضية، بحث علمي منشور، مجلة علوم التربية الرياضية والبدنية، بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٥م.

### ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 1- **Ganelle. c.w.:** Maximizing Performance feedback effectiveness through videotpe reply and self contimued learning enviromment •exer Sport.(84), 2004.
- 2- **Griff, Steven J. Mc.:** Using written summaries as a generative learning strategy to increase comprehension of science text. College of Education, The Pennsylvania State University , 2000.
- 3- **Hillier. Richal'd & Wilkinson. Carol:** The Effects Of Volley Ball Software on Female Junior High School Students, Volley Ball Performance. Physical Educator., 56, No.6, 1997.
- 4- **Thomas, Jerry R.:** Physical Education For Children Concepts Into Practics, Human Kintices Books, Chambaing, London, 2003.
- 5- **Wittrock, M.:** Generative processes of comprehension, Education Psychologist, 24, 1998.