

## تأثير استخدام السبورة التفاعلية على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنوفية

(١) أ.م.د/ احمد ساهر حسنين محمد

### المقدمة ومشكلة البحث:

تشير الأدبيات الحديثة إلي أن السبورة التفاعلية تُعد إحدى المستجدات التكنولوجية الحديثة التي تمثل ثورة في أساليب العرض، وخاصة في مجال التدريس، إذ يمكن عن طريقها عرض مواد التعلم بصورة جذابة و تفاعلية، وتوظيف كافة مهاراتها وادواتها لتنمية المهارات العلمية و الادائية للطلبة، بالإضافة للميزات المتنوعة التي يمكن تنفيذها بواسطة هذه السبورة كالتسجيل والتوثيق والتطبيق والرسم المباشر علي السبورة والحاسوب وكذلك سهولة إعداد الدروس عبر السبورة وحفظ وطباعة وترتيب محتويات السبورة وتوفير الوقت والجهد، والتواصل المباشر، سواء داخل الفصل أو عبر الشبكة العالمية والبريد الإلكتروني. (١٩ : ١٩١)

وترى أمل سويدان (٢٠٠٨م) أن السبورة التفاعلية التربوية تمتاز بأنها تساعد المعلم علي تحديد الأفكار الرئيسية وتبسيطها، وسهولة استخدامها مع الوسائل التعليمية البصرية والحركية والسمعية الأخرى، فهي تجمع بين الصور الثابتة والحركية، مما يجعل العرض أفضل لمتابعة ردود أفعال الطلبة أثناء الدرس أو المحاضرة، كما توفر بيئة تعليمية ذات اتجاهين، حيث يكون هناك تبادل وتفاعل بين المعلم و المتعلم. (٣ : ٤٧)

ويري أيضاً أحمد أبو علبة (٢٠١٢م) أن السبورة التفاعلية تمتاز بعرض الموضوع أو الفكرة بشكل متكامل وفي تسلسل منطقي باستخدام

<sup>١</sup> استاذ مساعد كرة القدم بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الرياضية وألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية- جامعة المنوفية.

الصور والرسوم، والأشكال البسيطة، مما تؤدي إلي مزيد من الايجابية لدي المتعلم، وكذلك المشاركة الايجابية والانتباه وإثارة اهتمام المتعلمين، كما انها تتناسب مع جميع المراحل والمناهج الدراسية، حسب المحتوى التعليمي للدرس، فضلاً عن وضوح الخطوط والكتابات المستخدمة فيها، مما يساعد علي عملية تحسين عملية التعلم. (٢: ٢٠)

كما يري ربي أبو العينين (٢٠١١م) أن السبورة التفاعلية توفر الوقت والجهد، وتساعد في توسيع خبرات المتعلم، وتيسير بناء المفاهيم، واستثارة اهتمام المتعلم، وإشباع حاجته للتعلم كونها تعرض المادة بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة، مما يحقق المتعة والتنوع في مواقف التعلم بالنسبة للطالب، وتزيد من تفاعل جميع المتعلمين مع الوسيلة خلال عرضها لمشاركتهم في استخدامها، مما يساعد علي بقاء أطول لأثر التعلم. (٨: ٢٤)

وبناء علي ما سبق عرضه يري الباحث أن السبورة التفاعلية تُعد من التقنية المستحدثة التي شهدتها قاعات الدراسة حيث أنها أفضل وسيلة للشرح والإيضاح حيث يتم من خلالها خلق جو تفاعلي وإيجابي يدمج التدريب والعرض النظري، بالتدريب والعرض العملي بنسبة كبيرة كما تتيح أيضاً عرض رقمي ثلاثي الأبعاد ومن زوايا مختلفة لعرض المهارة بصورة دقيقة جداً وإظهار التفاصيل، كما يمكن استخدامها في القاعات التعليمية، لأنها مزودة بكاميرا رقمية تتيح عرض مواد التدريس بالإضافة إلي إمكانية التحدث عبر خاصية الصوت الرقمي.

وتؤكد رشا صبري (٢٠١٢م) إلي أن السبورة التفاعلية تجعل المتعلم أكثر نشاطاً وحيوية أثناء العملية التعليمية، فيصبح المتعلم محور العملية التعليمية، وبذلك يتحقق أحد أهم الأهداف التربوية، وهي زيادة دافعية المتعلم وإقباله علي العملية التعليمية، لكون المادة العلمية أكثر حيوية ومعني للمتعلم. (١٠: ١١)

ويشير محمود عبدالحليم (٢٠٠٣م) ان التعليم عملية هامة جداً لنقل المعلومات والخبرات من جيل إلي آخر كما أنه يؤثر تأثيراً بالغاً في نشأة الأجيال، والتعليم ذاته لا يمكن نقله أو تطويره إلا عن طريق وسائل التعليم المختلفة وعن طريق استخدام أحدث الأجهزة والامكانيات التي تتناسب مع المتعلم والظروف المحيطة بعملية التعليم من حيث نوعية المتعلمين وطريقة التدريس والتطبيق والهدف نفسه من التعليم، والتعليم كعملية فردية تتأثر بما يتعلق بالمتعلمين من فروق فردية، فمن الأفراد من هو سريع التعلم ومنهم من هو بطيء التعلم حيث يتعلم كل فرد حسب قدراته التي يمر بها عن طريق خبرات وقدرات تعدل من سلوكه وتؤثر في شخصيته. (٢٢: ٧٥)

ويذكر محمد سعد، مصطفى السايح (٢٠٠٤م) أنه لا يمكن للعملية التعليمية أن تكون ذات فاعلية كبيرة ومؤثرة إلا في وجود معلم أعد إعداداً كاملاً ملماً بكل المستجدات والأحداث التي تمر بها العملية التعليمية، والمعلم الذي أعد جيداً في جميع المجالات قادراً على أن يغرس في طلابه كل المعلومات والمعارف والتي بدورها تؤثر بشكل مباشر علي إدراك الطلاب بالوعي الكامل والمستمر تجاه العملية التعليمية وأهدافها. (١٧: ١٥)

وقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث علي أن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة يلعب دوراً هاماً في تفعيل العملية التعليمية وأن السبورة التفاعلية تساعد علي تنمية مهارات التدريس وفي تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة كما أنها تتيح الفرصة للتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها، مما يقلل من حدوث الأخطاء وتزود المتعلم بتغذية رجعية تفيد في تحسين عمليات التعلم مما يؤدي إلي الأداء الجيد مثل دراسة كلا من "كريم السباخي" (٢٠١١م) (١٥)، "عبدالعزیز محمد"، "ياسر عبدالرشيد" (٢٠١٣م) (١٣)، "طاهر مصطفى" (٢٠١٤م) (١٢)، "إيمان السيسي" (٢٠١٦م) (٤)، "حمدي وتوت" (٢٠١٧م) (٧)، "إيمان القصاص"

Swoan, K., schenker, J. and "سوان وآخرون. (٥) (٢٠١٧) "long, liang& yu ويو "kratcoski, A, (٣١) (٢٠٠٨) ، "لونغ وليان ويو "serin (٢٠١٥) (٣٠) . (٢٦) (٢٠١٣) ، " سيرين

ولقد أصبح التعلم والأداء الحركي في المجال الرياضي من الموضوعات التي نالت اهتمام كثير من الباحثين لدراستهما وذلك لأنهما يشكلان أهمية خاصة في مجال تعلم المهارات الحركية، والتعلم والأداء الحركي في الرياضة يلعبا دورا هاما في اكتساب وتطوير المهارات الحركية والتي ترتبط بالتطوير العام للشخصية وأيضا اكتساب وتطوير القدرات التوافقية البدنية، الخصائص السلوكية (٩٦:١٨)

ويذكر محمد سالم (٢٠٠٤م) أن المهارات الأساسية في كرة القدم هي كل الحركات المطلوبة واللازمة والتي تؤدي بهدف معين في حدود قانون اللعبة سواء كانت بالكرة او بدونها وتؤدي بجميع أجزاء الجسم ما عدا اليدين باستثناء حارس المرمى (١:١٦).

ويشير حسن أبو عبده (٢٠٠١م) أن المهارات الأساسية في كرة القدم تعتبر أحد الأركان الأساسية في الوحدة اليومية إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة علي عاتقه من خلال واجبات المركز الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة أثناء المباراة. (٢٧:٦).

ويرى الباحث أن كرة القدم النسائية قد حظيت باهتمام كبير في الأونه الأخيرة داخل جمهورية مصر العربية والدليل على ذلك أن الإتحاد المصري لكرة القدم قام بإستئناف نشاط كرة القدم النسائية بعد توقف دام لسنوات طويلة، وعودة مسابقات الدوري العام بقسميه الأول والثاني، والعمل على تشكيل منتخب للناشئات والمنتخب الأول لكرة القدم النسائية للإشتراك في المسابقات التابعة للإتحاد الأفريقي والدولى .

وتكمن أهمية البحث في كونه يركز علي استخدام السبورة التفاعلية كأحد الأساليب التكنولوجية الحديثة والتي تعد أكثر تطورا وفائدة والتي يمكن أن تساهم بشكل إيجابي في تعليم بعض مهارات كرة القدم لطالبات كلية التربية الرياضية وأيضا قد تتيح مشاركة جميع الطالبات وتسهم في تنمية قيم التعاون وإبقاء أثر التعلم من خلال إتاحة الفرصة لاكتشاف الأخطاء وإمكانية التدقيق علي مراحل أداء المهارات وذلك من خلال تقطيع أو تحديد الأجزاء الهامة من ملفات الفيديو او الصور المتسلسلة بغرض رؤية جزء منها أو أجزاء من الجسم المؤدى للمهارة أو مرحلة معينة من مراحل أداء هذه المهارة. كما أن السبورة التفاعلية من الأساليب التي لا يمكن الاستغناء عنها حيث تتيح عملية التفاعل بين السبورة والطالبة والمعلم لمعرفة مدى الإدراك لدى المتعلم وإمكانية التحصيل للمعلومات والمعارف للوصول إلي أفضل المستويات.

ومن خلال خبرة الباحث في التدريس لمقرر كرة القدم لطالبات الفرقة الثانية والتي تعتبر ضمن اللائحة الداخلية بنظام الساعات المعتمدة لكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية فقد لاحظ أن طرق وأساليب التعلم المستخدمة والتي تعتمد غالبا علي أسلوب الأوامر وهو الأسلوب الذي يقوم فيه المعلم باتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية حيث يقوم بالشرح وإعطاء النموذج للمهارة ثم يقوم بتصحيح الأخطاء وتكرار ذلك عدة مرات أمام الطالبات وهذه الطرق تفتقر إلي عنصر التشويق وجذب الانتباه وأن فاعلية الطالبات غيره متوفرة بالقدر الكافي، الأمر الذي قد يؤدي إلي حدوث قصور في وصول المعلومات الخاصة بالمهارة للطالبات، وبالتالي ضعف مستوى الأداء لهم، ومن خلال قراءات الباحث والاطلاع علي بعض المراجع العلمية المتخصصة في مجال كرة القدم وأيضا من خلال المسح المرجعي للدراسات والبحوث السابقة والتي استخدمت التكنولوجيا الحديثة في تعليم المهارة وجد الباحث أن اختيار الأسلوب الامثل في تعلم أي مهارة هو الذي

يحقق النتائج المطلوبة ويضمن نقل أثر التعلم الإيجابي بين المهارات المراد تعلمها والذي يتناسب مع المستوى العمرى للطلّابات ومدى صعوبة المهارة المراد تعلمها وأن تقارن أداء المهارات الأساسية في كرة القدم سيساعد الطالبة علي الأداء بشكل مثالي وصحيح.

الأمر الذي دفع الباحث لإجراء الدراسة الحالية للتعرف علي أثر البرنامج التعليمي باستخدام السبورة التفاعلية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلّابات كلية التربية الرياضية بجامعة المنوفية.

#### مصطلحات البحث:

##### - السبورة التفاعلية:

شاشة عرض (لوحة) إلكترونية حساسة بيضاء يتم التعامل معها باستخدام حاسة اللمس (بأصبع اليد أو أقلام الحبر الرقمي أو أي أداة تأشير) ويتم توصيلها بالحاسب الآلي وجهاز عارض البيانات data show حيث تعرض وتتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة علي الحاسب أو الموجودة علي الإنترنت سواء بشكل مباشر أو عن بعد. (٢٩)

##### - المهارات:

تعد المهارات أحد مكونات النظام المعرفي، بإتقان يساعد الفرد علي تحصيل المعرفة بصورة أفضل وتمكنه من القيام بأدوار اجتماعية وأدائه الحركية بدرجة متقنة والمهارات أنواع منها مهارات حركية ومهارات اجتماعية. (١٤: ٣٢٣)

##### - المهارات الأساسية في كرة القدم:

المهارات الأساسية في كرة القدم تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها. (٥٦: ٢٠)

## الدراسات السابقة:

### أولا : الدراسات العربية:

- قام "كريم السباخي" (٢٠١١م) بدراسة استهدفت تصميم برنامج تعليمي باستخدام السبورة التفاعلية للتعرف علي تأثيره علي تعلم بعض المهارات الأساسية لتتس الطاولة لدي طلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، علي عينة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ومن أهم النتائج: أثر البرنامج التعليمي باستخدام السبورة التفاعلية تأثيرا إيجابيا علي تعلم المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية. (١٥)
- قام كلا من "عبد العزيز محمد، ياسر عبد الرشيد (٢٠١٣م) بدراسة استهدفت تصميم برنامج تعليمي باستخدام السبورة التفاعلية ومعرفة تأثيره علي تنمية مهارات التدريس (التخطيط -التنفيذ-التقويم ) للطلبة المعلمين، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث علي (٢٠) طالب من الفرقة الرابعة" شعبه التدريس" بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ، ومن أهم النتائج: البرنامج المقترح باستخدام السبورة التفاعلية ساهم إيجابيا في تنمية مهارات التدريس قيد البحث. (١٣)
- قام طاهر مصطفى (٢٠١٤م) بدراسة استهدفت تصميم برنامج تعليمي باستخدام السبورة الذكية المدعمة بالإنترنت ومحاولة معرفة تأثيره علي التحصيل المعرفي، تعلم مهارات ألعاب المضرب ( الاسكواش- تنس الطاولة) قيد البحث، واتجاهات الطلبة نحو التعلم البرنامج التعليمي قيد البحث، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، علي عينة من طلاب الفرقة الثالثة شعبه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ومن أهم النتائج: البرنامج التعليمي باستخدام السبورة الذكية المدعمة بالإنترنت

ساهم إيجابيا في التحصيل المعرفي، وتعلم مهارات ألعاب المضرب (الاسكواش-تنس الطاولة) قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية، وأن اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم باستخدام البرنامج التعليمي القائم علي السبورة الذكية المدعمة بالإنترنت لمهارات ألعاب المضرب (الاسكواش - تنس الطاولة) قيد البحث كان بصورة أكبر وأفضل من المجموعة الضابطة. (١٢)

- قامت إيمان السيسي ( ٢٠١٦م) بدراسة استهدفت تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا السبورة التفاعلية علي مستوى التحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث علي (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى ، ومن أهم النتائج: ان استخدام تكنولوجيا السبورة التفاعلية في العملية التعليمية يؤدي الي تنمية الدافعية للتعلم من خلال المشاركة الفعالة الايجابية وبالتالي رفع مستوى التحصيل المعرفي. (٤)

- قام حمدي وتوت (٢٠١٧م) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام السبورة التفاعلية على مستوى التحصيل المعرفي في الجباز لأفراد عينة البحث، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث علي (٨٠) طالب من طلاب المستوي الأول بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ومن اهم النتائج: أثر البرنامج التعليمي باستخدام السبورة التفاعلية تأثيرا إيجابيا علي التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية. (٧)

- قامت ايمان القصاص (٢٠١٧م) بدراسة استهدفت بناء برنامج تعليمي باستخدام السبورة الذكية ومعرفة تأثيره في مستوي شكل الأداء لمهارات



التنس (الضربة الامامية الأرضية - الضربة الخلفية الأرضية - الارسال) ومستوي التحصيل المعرفي واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث علي (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المتبع باستخدام السبورة الذكية ساهم في تحسين مستوي شكل الأداء المهاري والتحصيـل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية. (٥)

### ثانيا: الدراسات الاجنبية :

- قام سوان وأخرون swan., k ., schenker, J. and kratcoski, A, (٢٠٠٨م) بدراسة استهدفت أثر استخدام السبورة التفاعلية في تحسين مهارات تعلم اللغة الانجليزية والرياضيات لدي الطلاب في المناطق التي تقاس فيها درجات الطلاب في الاختبارات التحصيلية الدولية واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ، علي عينة من الطلاب ومن أهم النتائج: ان هناك تفوقا لصالح أداء الطلاب الذين تم استخدام السبورة الذكية معهم خاصة في الصفين الرابع والخامس، كما أظهرت تحسنا واضحا في مستوي تعلم طلاب الثانوية العامة التي استخدمت معهم السبورة التفاعلية (٣١)

- قام لونق وليان ويو long, liang & yu (٢٠١٣م) بدراسة استهدفت التعرف الي واقع استخدام الأجهزة اللوحية (I pad & tablets) لدي الطلبة في الصين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي واشتملت عينة البحث (٦٨) مديرا ومديرة (٤٧) معلما ومعلمة و(١١٤) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثاني عشر ، ومن أهم النتائج: أن مديري المدارس والمعلمين والطلبة لا يزالون يحتاجون الي فهم أعمق لكيفية تطبيق هذه التقنيات الحديثة في التعليم، كما يحتاج النظام الي تعزيز

استراتيجيات التدريس، وإيجاد برمجيات تعليمية لتواكب استخدام التقنيات الحديثة في التعليم. (٢٦)

- قامت سيرين serin ( ٢٠١٥م) بدراسة استهدفت التعرف علي دور السبورة التفاعلية علي تحصيل طلاب السنة الأولى في جامعة ايشك Ishik University في الرياضيات واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث في (٤٠) طالبا ومن اهم النتائج: ان الطلاب في المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام السبورة التفاعلية قد حققوا نتائج أفضل من المجموعة الضابطة في الاختبارات (٣٠)

#### الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساعدت الدراسات السابقة الباحث في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام السبورة التفاعلية بالإضافة الي اختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية، بالإضافة الي تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة ، وكذلك الاسلوب الاحصائي المتبع لمعالجة البيانات، كما استفاد الباحث نتائج الدراسات السابقة عند مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الحالية.

#### هدف البحث:

- يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام السبورة التفاعلية والتعرف علي أثره في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطالبات كلية التربية الرياضية.

#### فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية.

- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طالبات كلية التربية الرياضية.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

#### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو (القياس القبلي والبعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

#### مجتمع وعينة البحث :

#### - مجتمع البحث :

ويتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م والبالغ عددهن (١٢٨) طالبة.

#### - عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الكلية (الأساسية ، الاستطلاعية) بالطريقة العمدية ، وهي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م، وقد تم تقسيم عينة البحث كالتالي:

- ١- العينة الاستطلاعية: وعددهن (٢٠) طالبة .
- ٢- المجموعة الأولى (التجريبية): وعددهن (٥٠) طالبة والتي خضعت لأستخدام السبورة التفاعلية والتنفيذ العملي في التعلم.

٣- المجموعة الثانية (الضابطة): وعددهن (٥٠) طالبة والتي خضعت لأسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي (الأسلوب التقليدي) في التعلم.

٤- المستبعدين: وعددهن (٨) طالبات لوجود خبرات سابقة للمهارات قيد البحث وتكرار الغياب.

والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع وعينة البحث:

### جدول (١)

#### مجتمع وعينة البحث

| إجمالي عينة الدراسة | عينة الدراسة    |                    | المستبعدين | أجمالي المجتمع | العدد | النسبة المئوية |                    |
|---------------------|-----------------|--------------------|------------|----------------|-------|----------------|--------------------|
|                     | العينة الأساسية |                    |            |                |       |                | العينة الاستطلاعية |
|                     | المجموع الضابطة | المجموعة التجريبية |            |                |       |                |                    |
| ١٢٠                 | ٥٠              | ٥٠                 | ٢٠         | ٨              | ١٢٨   |                |                    |
| %٩٣.٧٥              | %٣٩.٠٦          | %٣٩.٠٦             | %١٥.٦٣     | %٦.٢٥          | %١٠٠  |                |                    |

٥- عينة تقنين الاختبار المعرفي لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة القدم" إعداد الباحث :

وقد استعان الباحث بعدد (٢٠) طالبه من طالبات الفرقة "الثالثة" بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ، وذلك لأجراء المعاملات العلمية لـ "الأختبار المعرفي" قيد البحث وذلك نظراً لدراستهن نفس المقرر الدراسي لكرة القدم في العام السابق .

#### التجانس :

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث الكلية (الأساسية ، الاستطلاعية) والبالغ عددهن (١٢٠) طالبة وذلك للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك في متغيرات النمو (العمر الزمني- الطول - الوزن) ، المتغيرات البدنية الخاصة بكرة القدم والمهارات الأساسية والتحصيل المعرفي (قيد البحث)، وذلك ما يوضحه جدول (٢)

جدول (٢)  
التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث ن = ١٢٠

| المتغير  | المتوسط | الوسيط  | الانحراف المعياري | الالتواء |
|--|---------|---------|-------------------|----------|
| السن   | ٢٠.٢٤٢  | ٢٠.٠٠٠  | ٠.٤٣٠             | ١.٢٢٢    |
| الطول  | ١٦١.٩٧٥ | ١٦١.٠٠٠ | ٥.٠٩٦             | ٠.٣٢١    |
| الوزن  | ٦٠.٧٦٧  | ٦٠.٠٠٠  | ٥.٩٠٨             | ٠.١٨٧    |
| ٣٠م عدو من البدء العالي                          | ٧.٣٦٦   | ٧.٣٩٠   | ٠.٤٩٠             | ٠.٤٦٥-   |
| الجرى المتعرج لبارو                              | ١٠.٧٥٨  | ١٠.٧٥٥  | ٠.٨٦١             | ٠.٠٣٥-   |
| ثني الجذع من الوقوف                              | ١٩.٤٣٣  | ٢٠.٠٠٠  | ١.٨٣٢             | ١.٤٠٥-   |
| الوثب العريض من الثبات                           | ١٢٩.٦٥٨ | ١٢٩.٠٠٠ | ٤.٥١٠             | ٠.٠٨٨-   |
| جرى ومشى ٦٠٠ متر                                 | ١٩٠.٩٠٠ | ١٩٤.٠٠٠ | ١٩.١٧٠            | ٠.٣٣١-   |
| الجرى المتعرج بالكرة                             | ٢٧.٤٧٤  | ٢٧.٨٦٠  | ٢.٨٩٩             | ٠.٥١٩-   |
| دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة | ٢.٢٠٠   | ٢.٠٠٠   | ٠.٦٨١             | ٠.٢٧٣-   |
| السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة        | ١٨.٠٠٠  | ٢٠.٠٠٠  | ١٣.٨١٨            | ٠.١٠٠-   |
| ضرب الكرة بالرأس لأبعد لمسافة                    | ٢٣٧.١٣٣ | ٢٣٩.٥٠٠ | ١٨.٥٣٤            | ١.٧١٣    |
| ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة               | ٢٤.١٤٦  | ٢٤.٨٩٥  | ٤.٠٢٥             | ٠.٦٠٦-   |
| التحصيل المعرفي                                  | ٥.٧٩٢   | ٦.٠٠٠   | ٢.٠٤٩             | ٠.٥٧٢    |

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصر بين  $(\pm 3)$  في متغيرات النمو، والمتغيرات البدنية، والمتغيرات المهارية مما يدل على اعتدالية توزيع قياساتهم في هذه المتغيرات وتجانس عينة البحث .

#### تكافؤ عينة البحث الأساسية :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) في جميع المتغيرات قيد البحث متغيرات النمو (العمر الزمني- الطول - الوزن)، المتغيرات البدنية الخاصة بكرة القدم والمهارات الأساسية والتحصيل المعرفي (قيد البحث) وجدول (٣) يوضح ذلك.

## جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ن = ٢ = ن = ٥٠

| قيمة "ت" | الفرق بين المتوسطين | المجموعة ضابطة |         | المجموعة تجريبية |         | المتغيرات  |
|----------|---------------------|----------------|---------|------------------|---------|--|
|          |                     | ع±             | /س      | ع±               | /س      |  |
| ٠.٢٣٣    | ٠.٠٢٠               | ٠.٤٣١          | ٢٠.٢٤٠  | ٠.٤١٨            | ٢٠.٢٢٠  | السن   |
| ٠.٨٥٤    | ٠.٨٨٠               | ٥.٠٢٣          | ١٦٢.٥٢٠ | ٥.١٧٤            | ١٦١.٦٤٠ | الطول  |
| ١.٠٣٣    | ١.٢٦٠               | ٥.٨٤٩          | ٦١.١٠٠  | ٦.٢٢٢            | ٥٩.٨٤٠  | الوزن  |
| ٠.١١٥    | ٠.٠١٠               | ٠.٤٨٩          | ٧.٣٧١   | ٠.٣٩٨            | ٧.٣٨١   | ٣٠م عدو من البدء العالى                          |
| ٠.٩٩٦    | ٠.١٥٩               | ٠.٨٦٤          | ١٠.٧١٩  | ٠.٧٠٨            | ١٠.٨٧٨  | الجري المتعرج لبارو                              |
| ٠.٠٥٢    | ٠.٠٢٠               | ٢.٠١٣          | ١٩.٤٨٠  | ١.٧٧٥            | ١٩.٤٦٠  | تني الجذع من الوقوف                              |
| ٠.٤٨٧    | ٠.٤٤٠               | ٥.٠٦١          | ١٣٠.٢٤٠ | ٣.٧٩٠            | ١٢٩.٨٠٠ | الوثب العريض من الثبات                           |
| ٠.٣٥٢    | ١.٢٦٠               | ١٨.٨٥٨         | ١٩١.٨٦٠ | ١٦.٤٨٢           | ١٩٣.١٢٠ | جري ومشى ٦٠٠ متر                                 |
| ٠.٢٠٦    | ٠.١٢١               | ٢.٨٧٩          | ٢٧.٤١٩  | ٢.٩٢٧            | ٢٧.٥٣٩  | الجري المتعرج بالكرة                             |
| ٠.١٤٢    | ٠.٠٢٠               | ٠.٦٨٧          | ٢.٢٤٠   | ٠.٧٠٨            | ٢.٢٢٠   | دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة |
| ٠.٦٨٧    | ٢.٠٠٠               | ١٣.٨٥٢         | ١٨.٦٠٠  | ١٤.٩٣٠           | ١٦.٦٠٠  | السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة        |
| ١.٣٠٥    | ٤.٨٦٠               | ١٨.٧٦٧         | ٢٤٠.٧٨٠ | ١٨.١٠٧           | ٢٣٥.٩٢٠ | ضرب الكرة بالرأس لأبعد لمسافة                    |
| ٠.١٤٣    | ٠.٠٨٤               | ٢.٩٢٩          | ٢٥.٤٧٨  | ٢.٩٢٠            | ٢٥.٣٩٤  | ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنه               |
| ١.٤٤٠    | ٠.٦٠٠               | ١.٩٧٢          | ٦.١٠٠   | ٢.١٥٠            | ٥.٥٠٠   | التحصيل المعرفي                                  |

\*قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٩٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٨٠)

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلي الوسائل والأدوات التالية:

١- دراسة مسحية للمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم .

- تحديد وحصر المتغيرات البدنية التي تتناسب مع المهارات قيد الدراسة .
- تحديد وحصر الاختبارات البدنية التي تتناسب مع المهارات قيد الدراسة.
- تحديد وحصر محتويات البرنامج .

## ٢- المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية مع الخبراء في رياضة كرة القدم لتحديد:

- الاختبارات المهارية. - الاختبارات البدنية.

ومرفق (١) يوضح أسماء السادة الخبراء .

## ٣- استمارات استطلاع آراء الخبراء :

قام الباحث بتصميم استمارات استطلاع آراء للخبراء في مجال رياضة كرة القدم وعددهم (٥) خبراء وذلك لتحديد :

- الاختبارات المهارية .

- الاختبارات البدنية.

- تحديد محتوى البرنامج.

## ٤- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

### أ ) الأجهزة المستخدمة في البحث :

- ميزان طبي لقياس الوزن " بالكيلو جرام " .

- جهاز الريستاميتير لقياس الطول " بالسنتيمتر " .

- مسطرة مدرجة لقياس المرونة طولها (٥٠) سم .

- شريط قياس المسافة " بالأمتار " .

- ساعة إيقاف .

### ب ) الأدوات المستخدمة في البحث :

- عدد (٥٠) كرة قدم .

- عدد (٢٥) كرة طبية .
- عدد (٥٠) قمع صغير .
- عدد (٣٠) حواجز .
- عدد (١٠) مقاعد سويدية .
- صفارة .

#### ٥- استمارات تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث مرفق (٢) بحيث تتوفر فيها البساطة وسهولة دقة التسجيل من اجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائيا وهي كما يلي :

- استمارة تسجيل قياسات الطالبات في متغيرات (السن - الطول - الوزن)

- استمارة تسجيل قياسات الطالبات في الاختبارات البدنية .
- استمارة لتسجيل قياسات الطالبات في الاختبارات المهارية .

#### ٦- الاختبارات البدنية والمهارية :

##### أ ( الاختبارات البدنية :

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم لتحديد الاختبارات البدنية ابراهيم المتولي (٢٠٠٣م) (١) ، رضا شلبي (٢٠٠٦م) (١١) ، محمود صالح (٢٠١٠م) (٢١) والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٣) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها علي عدد (٥) خبراء في مجال رياضة كرة القدم وذلك لتحديد انطباق الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد الدراسة، والجدول (٤) التالي يوضح آراء الخبراء حول انطباق الاختبارات البدنية والنسبة المئوية لكل منها .



جدول (٤)  
 آراء الخبراء حول انسب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد  
 البحث ن=٥

| النسبة المئوية | تكرار الموافقة | الهدف                         | الاختبارات                      |
|----------------|----------------|-------------------------------|---------------------------------|
| ٢٠%            | ١              | السرعة الانتقالية             | عدو ٥٠ متر                      |
| ٨٠%            | ٤              | السرعة الانتقالية             | ٣٠م عدو من البدء العالي         |
| صفر%           | ٠              | رشاقة                         | الجرى بين الشواخص ٧ متر         |
| ١٠٠%           | ٥              | رشاقة                         | الجرى المتعرج لبارو             |
| ١٠٠%           | ٥              | المرونة                       | ثني الجذع من الوقوف             |
| صفر%           | ٠              | المرونة                       | ثني الجذع من وضع الجلوس الطويل  |
| ١٠٠%           | ٥              | القوة المميزة بالسرعة للرجلين | الوثب العريض من الثبات          |
| صفر%           | ٠              | القوة المميزة بالسرعة للرجلين | الحجل لأقصى مسافة في (١٠) ثواني |
| صفر%           | ٠              | التحمل الدوري التنفسي         | الجرى ٥٠٠م                      |
| ١٠٠%           | ٥              | التحمل الدوري التنفسي         | جري ومشى ٦٠٠م                   |

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد أنسب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث مرفق (٣) علي السادة الخبراء في مجال رياضة كرة القدم من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك لتحديد انسب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء بين (صفر% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء ، وقد تم التوصل إلي الاختبارات التالية :

- ٣٠ متر عدو من البدء العالي .
- الجري المتعرج لبارو .
- ثني الجذع من الوقوف .
- الوثب العريض من الثبات .
- جري ومشى ٦٠٠م .

## ب ( الاختبارات المهارية :

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم لتحديد اختبارات الأداء المهاري ابراهيم المتولي (٢٠٠٣م) (١) ، رضا شلبي (٢٠٠٦م) (١١) ، محمود صالح (٢٠١٠م) (٢١) التي تقيس الأداء المهاري للمهارات المختارة قيد البحث، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٣) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها علي عدد (٥) خبراء في مجال رياضة كرة القدم وذلك لتحديد انسب الاختبارات المهارية والتي تتناسب مع المهارات قيد الدراسة، والجدول (٥) يوضح آراء الخبراء حول انسب الاختبارات المهارية والنسبة المئوية لكل منها .

### جدول (٥)

آراء الخبراء حول انسب الاختبارات المهارية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث (ن=٥)

| النسبة المئوية | تكرار الموافقة | الهدف                             | الاختبارات  |
|----------------|----------------|-----------------------------------|---|
| ١٠٠%           | ٥              | قياس القدرة علي التقدم بالكرة     | الجرى المتعرج بالكرة                                |
| صفر%           | صفر            | قياس القدرة علي التقدم بالكرة     | الجرى بالكرة لمسافة ٥٠ متر .                        |
| ٨٠%            | ٤              | قياس دقة التمرير                  | دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر على مرامي صغيرة    |
| ٢٠%            | ١              | قياس دقة التمرير                  | دقة التمرير القصير علي بعد ١٠ متر علي حاجزين        |
| ٨٠%            | ٤              | قياس القدرة علي السيطرة علي الكرة | السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة           |
| ٢٠%            | ١              | قياس القدرة علي السيطرة علي الكرة | السيطرة علي الكرة بالإيقاف للكرات المرتدة من الحائط |
| ١٠٠%           | ٥              | قياس مهارة ضرب الكرة بالرأس       | ضرب الكرة بالرأس لأبعد لمسافة                       |
| صفر%           | صفر            | قياس مهارة ضرب الكرة بالرأس       | ضرب الكرة بالرأس علي الدوائر المرسومة               |
| ١٠٠%           | ٥              | قياس القدرة علي ركل علي الكرة     | ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنه                  |
| صفر%           | صفر            | قياس القدرة علي ركل علي الكرة     | دقة التمرير الطويل لمسافة ٣٥ متر علي دائرة          |

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد أنسب الاختبارات المهارية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث مرفق (٣) علي السادة الخبراء في

مجال رياضة كرة القدم من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك لتحديد انسب الاختبارات المهارية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء بين (صفر% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة لاتفاق آراء السادة الخبراء بين (صفر% - ٨٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء، وقد تم التوصل إلي الاختبارات التالية :

- الجري المتعرج بالكرة .
  - دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة.
  - السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة.
  - ضرب الكرة بالرأس لأبعد لمسافة.
  - ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنه.
- ٧- الاختبار المعرفي : لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة القدم" إعداد الباحث .

المعاملات العلمية لأدوات البحث :

١ ( المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

أ - صدق الاختبارات البدنية :

تم حساب صدق الاختبارات البدنية عن طريق حساب صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية (٢٠) طالبة ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين، حيث كان عدد كل مجموعة (٦) طالبة وتم تنفيذ القياس يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٢/٦ وجدول (٦) يوضح معاملات صدق الاختبارات البدنية قيد البحث .

## جدول (٦)

معامل صدق الاختبارات البدنية قيد البحث = ٢٠

| قيمة<br>"ت" | الفرق بين<br>المتوسطين | الربيع الأدنى |         | الربيع الأعلى |         | وحدة<br>القياس | الاختبارات<br>البدنية        |
|-------------|------------------------|---------------|---------|---------------|---------|----------------|------------------------------|
|             |                        | ن = ٢ = ٦     |         | ن = ١ = ٦     |         |                |                              |
|             |                        | ع±            | /س      | ع±            | /س      |                |                              |
| *٧.٩٦٦      | ١.٥٦٢                  | ٠.٢٥٤         | ٨.٠٣٨   | ٠.٣٥٧         | ٦.٤٧٧   | ثانية          | ٣٠م عدو من<br>البداية العالي |
| *١٢.٨٤٤     | ٢.٥٧٨                  | ٠.٣٧٥         | ١١.٩٢٨  | ٠.٢٤٧         | ٩.٣٥٠   | ثانية          | الجري<br>المتعرج لبارو       |
| *٣.٨٧٣      | ٣.٠٠٠                  | ١.٦٤٣         | ١٧.٥٠٠  | ٠.٥٤٨         | ٢٠.٥٠٠  | سم             | ثني الجذع من<br>الوقوف       |
| *٥.٨٤٢      | ٩.٨٣٣                  | ٣.٠٣٣         | ١٢٣.٠٠٠ | ٢.٢٢٩         | ١٣٢.٨٣٣ | سم             | الوثب<br>العريض من<br>الثبات |
| *١١.٨٨٥     | ٥٤.٨٣٣                 | ٣.٢٦٦         | ٢٠٧.٦٦٧ | ٩.٧٨٦         | ١٥٢.٨٣٣ | ثانية          | جري ومشي<br>٦٠٠ متر          |

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٠) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٢٢٨) يتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في الاختبارات البدنية، مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث .

## ب- ثبات الاختبارات البدنية :

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test - Retest) على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بحساب صدق الاختبارات البدنية بمثابة التطبيق الأول، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٢/١٣، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

## جدول (٧)

معامل ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ٢٠

| قيمة "ر" | التطبيق الثاني |         | التطبيق الأول |         | وحدة القياس | الاختبارات البدنية      |
|----------|----------------|---------|---------------|---------|-------------|-------------------------|
|          | ع±             | س/      | ع±            | س/      |             |                         |
| *٠.٩٩٧   | ٠.٦٨٢          | ٧.٣١٩   | ٠.٦٨٧         | ٧.٣١٧   | ثانية       | ٣٠م عدو من البدء العالي |
| *٠.٩٩٨   | ١.١٨٢          | ١٠.٦٠٩  | ١.١٥٤         | ١٠.٥٥٣  | ثانية       | الجري المتعرج لبارو     |
| *٠.٩٥٧   | ٢.٠٦٤          | ١٩.٥٥٠  | ١.٥٥٢         | ١٩.٢٥٠  | سم          | ثني الجذع من الوقوف     |
| *٠.٩٨٤   | ٤.٨٨٤          | ١٢٩.٨٠٠ | ٤.٤٦٤         | ١٢٧.٨٥٠ | سم          | الوثب العريض من الثبات  |
| *٠.٩٩٢   | ٢٥.١١١         | ١٨١.٦٠٠ | ٢٤.٥٣٥        | ١٨٢.٩٥٠ | ثانية       | جري ومشى ٦٠٠ متر        |

\* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤) يتضح من الجدول (٧) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قد تراوحت ما بين (٠.٩٥٧ - ٠.٩٩٨) وهذه تمثل قيمة عالية، مما يعطى انعكاساً بأن الاختبارات البدنية قيد البحث على درجة مقبولة من الثبات .

ومن نتائج الجدولين (٦ ، ٧) والخاصة بمعاملات الصدق والثبات يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لاستخدام الاختبارات البدنية قيد البحث .

## ٢ ( المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

## أ - صدق الاختبارات المهارية :

تم حساب صدق الاختبارات المهارية عن طريق حساب صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية (٢٠) طالبة ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين، حيث كان عدد كل مجموعة (٦) طالبة وتم تنفيذ القياس يوم الثلاثاء الموافق

٢٠١٨/٢/٦ و جدول (٨) يوضح معاملات صدق الاختبارات المهارية قيد البحث .

جدول (٨)  
معامل صدق الاختبارات المهارية قيد البحث ن = ٢٠

| قيمة "ت" | الفرق بين المتوسطين | الربيع الأدنى |         | الربيع الأعلى |         | وحدة القياس | الاختبارات المهارية                              |
|----------|---------------------|---------------|---------|---------------|---------|-------------|--|
|          |                     | ن = ٢         |         | ن = ٦         |         |             |  |
|          |                     | ع±            | /س      | ع±            | /س      |             |  |
| *٦.٩٠٤   | ٦.٩٠٥               | ٠.٥٦١         | ٣٠.٧٧٥  | ٢.١٦٥         | ٢٣.٨٧٠  | ثانية       | الجرى المتعرج بالكرة                             |
| *٣.٤٦٦   | ١.١٦٧               | ٠.٥٤٨         | ١.٥٠٠   | ٠.٥١٦         | ٢.٦٦٧   | درجة        | دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامى صغيرة |
| *٣.١٦٢   | ٢.٠٠٠٠              | ١٠.٩٥٤        | ١٠.٠٠٠  | ٨.٩٤٤         | ٣٠.٠٠٠  | درجة        | السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة        |
| *١٦.٦٨٤  | ٣٨.١٦٧              | ٤.٠٣٣         | ٢٠٩.٣٣٣ | ٣.١٤٦         | ٢٤٧.٥٠٠ | سم          | ضرب الكرة بالرأس لأبعد لمسافة                    |
| *٤.٣٩٩   | ٤.٥٠٠               | ٢.١٦٠         | ١٥.٣٣٣  | ٠.٧٥٣         | ١٩.٨٣٣  | متر         | ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة               |

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٠) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٢٢٨) يتضح من الجدول (٨) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في الاختبارات المهارية، مما يدل على صدق الاختبارات المهارية قيد البحث .  
ب- ثبات الاختبارات المهارية:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات المهارية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test – Retest) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بحساب صدق الاختبارات المهارية بمثابة التطبيق الأول، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وب نفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الثلاثاء الموافق

والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

### جدول (٩)

معامل ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث ن = ٢٠

| قيمة "ر" | التطبيق الثاني |         | التطبيق الأول |         | وحدة القياس | الاختبارات المهارية                              |
|----------|----------------|---------|---------------|---------|-------------|--|
|          | ع±             | س/      | ع±            | س/      |             |  |
| *٠.٩٩٩   | ٣.٠٢٨          | ٢٧.٣٨٩  | ٣.٠٢٨         | ٢٧.٤٤٨  | ثانية       | الجري المتعرج بالكرة                             |
| *٠.٨٨٠   | ٠.٨٧٥          | ٢.١٥٠   | ٠.٦٠٥         | ٢.٠٥٠   | درجة        | دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة |
| *٠.٩١٨   | ١٦.٥١٢         | ٣١.٠٠٠  | ١٠.٧٦١        | ٢٠.٠٠٠  | درجة        | السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة        |
| *٠.٩٦٥   | ٢٠.٢٦٠         | ٢٣٨.٨٠٠ | ١٧.٨٧٨        | ٢٣١.٠٥٠ | سم          | ضرب الكرة بالرأس لأبعد لمسافة                    |
| *٠.٩٧٠   | ٢.٢٥٩          | ١٩.٩٥٠  | ٢.٢٠٣         | ١٧.٧٠٠  | متر         | ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنه               |

\* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤) يتضح من الجدول (٩) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قد تراوحت ما بين (٠.٨٨٠ - ٠.٩٩٩) وهذه تمثل قيمة عالية، مما يعطى انعكاساً بأن الاختبارات المهارية قيد البحث على درجة مقبولة من الثبات .

ومن نتائج الجدولين (٨ ، ٩) والخاصة بمعاملات الصدق والثبات يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لاستخدام الاختبارات المهارية قيد البحث .

### ٣ ( المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمسح المرجعي قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات طرق التدريس وكرة القدم والقياس والتقويم، قام الباحث بتحليل المحتوى التدريسي لمنهج كرة القدم لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م وذلك

بهدف تحديد أهم المحاور المناسبة لموضوع الأختبار المعرفي ، وتم عرض محاور الاختبار على الخبراء لإبداء الرأي في إضافة أو حذف أو ما يروونه مناسباً من محاور ، ثم حدد الباحث النسبة المئوية لهذه المحاور واختيار المحاور التي حصلت علي نسبة موافقة تتراوح ما بين (٨٠% - ١٠٠%) . ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (١٠) .

### جدول (١٠)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول محاور الاختبار المعرفي لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة القدم" ن=٥

| م | المحاور                                     | اتفاق<br>أراء<br>الخبراء | النسبة<br>المئوية | متوسط<br>الأهمية<br>النسبية | طريقة السؤال        |
|---|---|--------------------------|-------------------|-----------------------------|---------------------|
| ١ | الخطوات الفنية للمهارات الأساسية لكرة القدم | ٥                        | ١٠٠%              | ٥٧.٥٠%                      | - الاختيار من متعدد |
| ٢ | قانون كرة القدم                             | ٥                        | ١٠٠%              | ٤٢.٥٠%                      | - الصواب والخطأ     |

تم تحديد المحاور الخاصة بالاختبار المعرفي لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة القدم"، والتي كانت نسبة اتفاق السادة الخبراء (١٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) كحد أدنى لتحديد المحاور المبدئية للاختبار المعرفي، وكذلك توصل الباحث للأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار المعرفي.

قام الباحث بتحديد عدد مفردات كل محور من محاور الاختبار المعرفي في ضوء الأهمية النسبية لكل محور ووفقاً لاتفاق آراء السادة الخبراء علي مفردات الاختبار والجدول (١١) يوضح ذلك

### جدول (١١)

عدد مفردات كل محور من محاور الاختبار المعرفي

| م | المحاور                                     | الأهمية النسبية للمحور | عدد المفردات |
|---|---|------------------------|--------------|
| ١ | الخطوات الفنية للمهارات الأساسية لكرة القدم | ٥٧.٥٠%                 | ٢٣           |
| ٢ | قانون كرة القدم                             | ٤٢.٥٠%                 | ١٧           |
|   | الاجمالي                                    | ١٠٠.٠٠%                | ٤٠           |



ثم قام الباحث بوضع المفردات المقترحة للمحاور في استمارة وتم عرضها علي السادة الخبراء وعددها (٤٠) مفردة مرفق (٥)، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة المفردات المقترحة لكل محور، ومدى ملائمة صياغة المفردات المقترحة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى إمكانية حذف وتعديل أو إضافة مفردات أخرى وقد ارتضى الباحث بنسبة موافقة للسادة الخبراء تتراوح ما بين (٨٠% - ١٠٠%) و يتضح ذلك كما في الجدول رقم (١٢).

### جدول (١٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد مفردات محاور الأختبار المعرفي لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة القدم" ن = ٥

| قانون كرة القدم |    |     |    | الخطوات الفنية للمهارات الأساسية لكرة القدم |    |     |    |
|-----------------|----|-----|----|---|----|-----|----|
| %               | م  | %   | م  | %   | م  | %   | م  |
| ١٠٠             | ٣٦ | ٨٠  | ٢٤ | ١٠٠   | ١٣ | ١٠٠ | ١  |
| ٨٠              | ٣٧ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠   | ١٤ | ١٠٠ | ٢  |
| ١٠٠             | ٣٨ | ١٠٠ | ٢٦ | ٨٠  | ١٥ | ١٠٠ | ٣  |
| ١٠٠             | ٣٩ | ١٠٠ | ٢٧ | ٨٠  | ١٦ | ١٠٠ | ٤  |
| ١٠٠             | ٤٠ | ٨٠  | ٢٨ | ١٠٠   | ١٧ | ١٠٠ | ٥  |
|                 |    | ١٠٠ | ٢٩ | ٨٠  | ١٨ | ٨٠  | ٦  |
|                 |    | ١٠٠ | ٣٠ | ١٠٠   | ١٩ | ١٠٠ | ٧  |
|                 |    | ٨٠  | ٣١ | ١٠٠   | ٢٠ | ١٠٠ | ٨  |
|                 |    | ٨٠  | ٣٢ | ١٠٠   | ٢١ | ١٠٠ | ٩  |
|                 |    | ٨٠  | ٣٣ | ٨٠  | ٢٢ | ١٠٠ | ١٠ |
|                 |    | ١٠٠ | ٣٤ | ١٠٠   | ٢٣ | ٨٠  | ١١ |
|                 |    | ١٠٠ | ٣٥ |   |    | ٨٠  | ١٢ |

ويتضح من جدول (١٢) النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي مفردات الاختبار المعرفي حيث تراوحت ما بين (٨٠% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة موافقة للسادة الخبراء لاتقل عن (٨٠%) وبذلك يكون عدد مفردات الاختبار المعرفي (٤٠) مفردة .

### تصحيح الاختبار :

تم تحديد درجة واحدة وذلك لكل بند من بنود الاختبار لتصبح الدرجة النهائية للاختبار (٤٠) درجة .

## أ - حساب معامل الصعوبة والتمييز:

تم حساب معامل الصعوبة والتمييز يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٢/٨ عرض الاختبار في صورته المبدئية المكون من (٤٠) مفردة على عينة قوامها (٢٠) طالبه من طالبات الفرقة "الثالثة" بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ٢٠١٧/٢٠١٨م "عينة تقنين الاختبار المعرفي" لحساب معامل (الصعوبة / السهولة) وكذلك حساب معامل التمييز ، وقد قبل الباحث المفردات التي تتراوح صعوبتها بين (٠.٣٠ ، ٠.٧٠) ومعامل تمييزها (٠.٣٠) فأكثر.

## جدول (١٣)

## معاملا الصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي ن=٢٠

| م  | الصعوبة | السهولة | التمييز | م  | الصعوبة | السهولة | التمييز | م  | الصعوبة | السهولة | التمييز |
|----|---------|---------|---------|----|---------|---------|---------|----|---------|---------|---------|
| ١  | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٢٩ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٥٠    | ١٥ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٨٣    |
| ٢  | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٥٠    | ٣٠ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٨٣    | ١٦ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٦٧    |
| ٣  | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٥٠    | ٣١ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    | ١٧ | ٠.٥٠    | ٠.٤٠    | ٠.٥٠    |
| ٤  | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٣٢ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٨٣    | ١٨ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٨٣    |
| ٥  | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٥٠    | ٣٣ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٨٣    | ١٩ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٦٧    |
| ٦  | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٣٤ | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٦٧    | ٢٠ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٨٣    |
| ٧  | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٣٥ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٨٣    | ٢١ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٨٣    |
| ٨  | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٥٠    | ٣٦ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٨٣    | ٢٢ | ٠.٥٠    | ٠.٤٠    | ٠.٦٧    |
| ٩  | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٣٧ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٥٠    | ٢٣ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٨٣    |
| ١٠ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٣٨ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    | ٢٤ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٨٣    |
| ١١ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٣٩ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٥٠    | ٢٥ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٦٧    |
| ١٢ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٥٠    | ٤٠ | ٠.٥٥    | ٠.٤٥    | ٠.٦٧    | ٢٦ | ٠.٥٠    | ٠.٣٠    | ٠.٥٠    |
| ١٣ | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٥٠    |    | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    | ٢٧ | ٠.٥٠    | ٠.٤٠    | ٠.٥٠    |
| ١٤ | ٠.٤٠    | ٠.٦٠    | ٠.٥٠    |    | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٦٧    | ٢٨ | ٠.٥٠    | ٠.٦٠    | ٠.٨٣    |

يتضح من جدول (١٣) معامل الصعوبة والسهولة والتمييز لكل عبارة من عبارات الأختبار المعرفي حيث تتراوح قيمة معامل الصعوبة لها ما بين (٠.٤٠ ، ٠.٧٠)، وتراوح معامل السهولة لها ما بين (٠.٣٠ ، ٠.٦٠) وكذلك تتراوح قيمة معامل التمييز لها ما بين (٠.٥٠ ، ٠.٨٣)، وقد أرتضى

الباحث العبارات التي تتراوح صعوبتها بين (٠.٣٠ ، ٠.٧٠) ومعامل تمييزها (٠.٣٠) فأكثر.

ب - تحديد زمن الاختبار :

تم حساب زمن الاختبار النهائي على "عينة تقنين الاختبار المعرفي"، حيث انتهت اول طالبه من الاجابة علي الاختبار بعد (٣١) دقيقة، وانتهت آخر طالبه من الاجابة علي الاختبار بعد (٤٩) دقيقة، وبذلك يكون الزمن المناسب للاختبار (٤٠) دقيقة.

ج - صدق الاختبار المعرفي:

صدق التكوين الفرضي:

تم حساب صدق الاختبار المعرفي لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة القدم" عن طريق حساب صدق التكوين الفرضي وذلك بتطبيق الاختبار علي "عينة تقنين الاختبار المعرفي" وعددهن (٢٠) طالبه عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب درجات افراد المجموعة (٢٠) طالبه ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم على الاختبار، ثم قام بإيجاد دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، وجدول (١٤) يوضح معاملات صدق الاختبار المعرفي لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة القدم" قيد البحث

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين مجموع درجات الربيع (الأعلى والأدنى) لحساب معامل صدق الاختبار المعرفي لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة

القدم" ن = ٢٠

| الاختبار         | وحدة القياس | الربيع الأعلى<br>ن = ١٦ |       | الربيع الأدنى<br>ن = ٢٦ |         |
|------------------|-------------|-------------------------|-------|-------------------------|---------|
|                  |             | س/                      | ع±    | س/                      | ع±      |
| الاختبار المعرفي | الدرجة      | ٣٦.٥٠٠                  | ٣.٧٢٨ | ٨.٣٣٣                   | ٢.٦٥٨   |
|                  |             |                         |       | ٢٨.١٦٧                  | *١٣.٧٥٥ |

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٠) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٢٢٨) يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات (الربيع الأعلى، الربيع الأدنى) للاختبار المعرفي لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة القدم" ولصالح مجموع درجات الربيع الأعلى، مما يدل على صدق الاختبار قيد البحث .

### صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب صدق الاختبار المعرفي لقياس مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة القدم من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للاختبار، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور، معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور علي حدة والدرجة الكلية للاختبار وذلك بتطبيق الاختبار علي "عينة تقنين الاختبار المعرفي".

### جدول (١٥)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي ن=٢٠

| قانون كرة القدم |    |                |    | الخطوات الفنية للمهارات الأساسية لكرة القدم |    |                |    |
|-----------------|----|----------------|----|---|----|----------------|----|
| معامل الارتباط  | م  | معامل الارتباط | م  | معامل الارتباط                              | م  | معامل الارتباط | م  |
| *.٠٥٤٣          | ٣٦ | *.٠٥٩٨         | ٢٤ | *.٠٥٧٨                                      | ١٣ | *.٠٦٢٦         | ١  |
| *.٠٦٣٥          | ٣٧ | *.٠٥٢٤         | ٢٥ | *.٠٦٨٣                                      | ١٤ | *.٠٧٠٢         | ٢  |
| *.٠٥٨٩          | ٣٨ | *.٠٦٥٩         | ٢٦ | *.٠٤٩٩                                      | ١٥ | *.٠٥٤٣         | ٣  |
| *.٠٦٠٠          | ٣٩ | *.٠٥١٧         | ٢٧ | *.٠٦٣٥                                      | ١٦ | *.٠٦٣٥         | ٤  |
| *.٠٥٢٤          | ٤٠ | *.٠٥٢٥         | ٢٨ | *.٠٥٨٩                                      | ١٧ | *.٠٥٨٩         | ٥  |
|                 |    | *.٠٥٩٩         | ٢٩ | *.٠٦١٨                                      | ١٨ | *.٠٦١٨         | ٦  |
|                 |    | *.٠٤٧٢         | ٣٠ | *.٠٦١٨                                      | ١٩ | *.٠٦١٨         | ٧  |
|                 |    | *.٠٥٧٥         | ٣١ | *.٠٥٦٠                                      | ٢٠ | *.٠٥٦٠         | ٨  |
|                 |    | *.٠٦٨٣         | ٣٢ | *.٠٦١٨                                      | ٢١ | *.٠٦١٨         | ٩  |
|                 |    | *.٠٦٨٣         | ٣٣ | *.٠٦١٨                                      | ٢٢ | *.٠٦١٨         | ١٠ |
|                 |    | *.٠٦٣٥         | ٣٤ | *.٠٥٤٣                                      | ٢٣ | *.٠٥٦٦         | ١١ |
|                 |    | *.٠٧٠٢         | ٣٥ |   |    | *.٠٥٨٠         | ١٢ |

\* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (١٥) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٤٧٢) - (٠.٧٠٢).

### جدول (١٦)

مُعاملات الارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور ن = ٢٠

| قانون كرة القدم |    |                |    | الخطوات الفنية للمهارات الأساسية لكرة القدم |    |                |    |
|-----------------|----|----------------|----|---|----|----------------|----|
| معامل الارتباط  | م  | معامل الارتباط | م  | معامل الارتباط                              | م  | معامل الارتباط | م  |
| *.٠٥٢٣          | ٣٦ | *.٠٥٢٤         | ٢٤ | *.٠٥٤٢                                      | ١٣ | *.٠٥٧٠         | ١  |
| *.٠٧١٤          | ٣٧ | *.٠٤٨٩         | ٢٥ | *.٠٥٦٣                                      | ١٤ | *.٠٦٧٩         | ٢  |
| *.٠٥٨٦          | ٣٨ | *.٠٧٤٤         | ٢٦ | *.٠٤٦٨                                      | ١٥ | *.٠٥٢٧         | ٣  |
| *.٠٥٣٨          | ٣٩ | *.٠٥٦٥         | ٢٧ | *.٠٥٤١                                      | ١٦ | *.٠٥٤١         | ٤  |
| *.٠٥٥٣          | ٤٠ | *.٠٤٦٣         | ٢٨ | *.٠٥٥٩                                      | ١٧ | *.٠٥٥٩         | ٥  |
|                 |    | *.٠٦٨٥         | ٢٩ | *.٠٧٢٩                                      | ١٨ | *.٠٧٢٩         | ٦  |
|                 |    | *.٠٥١٨         | ٣٠ | *.٠٧٢٩                                      | ١٩ | *.٠٧٢٩         | ٧  |
|                 |    | *.٠٦١٦         | ٣١ | *.٠٥١٣                                      | ٢٠ | *.٠٥١٣         | ٨  |
|                 |    | *.٠٧٩٥         | ٣٢ | *.٠٧٢٩                                      | ٢١ | *.٠٧٢٩         | ٩  |
|                 |    | *.٠٧٩٥         | ٣٣ | *.٠٧٢٩                                      | ٢٢ | *.٠٧٢٩         | ١٠ |
|                 |    | *.٠٧١٤         | ٣٤ | *.٠٥٣٧                                      | ٢٣ | *.٠٦٥٧         | ١١ |
|                 |    | *.٠٦٨١         | ٣٥ |   |    | *.٠٥٣٧         | ١٢ |

\* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤) يوضح الجدول رقم (١٦) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٤٦٣) - (٠.٧٩٥).

### جدول (١٧)

مُعاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية للاختبار ن = ٢٠

| م | المحاور                                     | معامل الارتباط |
|---|---|----------------|
| ١ | الخطوات الفنية للمهارات الأساسية لكرة القدم | *.٠٩٧٧         |
| ٢ | قانون كرة القدم                             | *.٠٩٥٧         |

\* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (١٧) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٩٥٧ - ٠.٩٧٧).

من خلال العرض السابق يتضح من جدول (١٥) أن جميع معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للأختبار ذات دلالة إحصائية، وكذلك توضح الجدول رقم (١٦) أن جميع معاملات الارتباط الخاصة بكل عبارة والدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية، في حين يشير الجدول (١٧) إلى ارتباط جميع المحاور مع الدرجة الكلية للأختبار، ومن هنا نستطيع أن نحكم على الاختبار بأنه متسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله.

د - ثبات الاختبار المعرفي:

ثبات التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات بنود الاختبار المعرفي وعددها (٤٠) بند باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات "عينة تقنين الاختبار المعرفي" وعددهن (٢٠) طالبه علي الاختبار باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين البنود الزوجية والبنود الفردية، وأخذت درجات عينة البحث في البنود الفردية مجموعة، والبنود الزوجية مجموعة، وأجراء معادلة سبيرمان وبراون لحساب معامل الارتباط (ثبات الاختبار) بين النصفين.

جدول (١٨)

ثبات التجزئة النصفية للمقياس

ن = ٢٠

| معامل الارتباط | العبارات الزوجية |        | العبارات الفردية |        | الاختبار         |
|----------------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|
|                | ع±               | س/     | ع±               | س/     |                  |
| *٠.٩٧٢         | ٥.٩٦٧            | ١١.٣٥٠ | ٦.٠٨١            | ١١.١٥٠ | الاختبار المعرفي |

\* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يتضح من الجدول (١٨) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين مجموع درجات البنود الفردية ومجموع درجات البنود الزوجية وقد بلغ معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية ٠.٩٧٢ مما يدل على ثبات الاختبار.

### الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاختبار المعرفي والتي عددها (٤٠) عبارة هو (٠.٩٥٣٧)

### جدول (١٩)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات الاختبار المعرفي في حالة حذف عبارة ن=٢٠

| قانون كرة القدم |    |                |    | الخطوات الفنية للمهارات الأساسية لكرة القدم |    |            |    |
|-----------------|----|----------------|----|---|----|------------|----|
| معامل الارتباط  | م  | معامل الارتباط | م  | معامل الارتباط                              | م  | معامل ألفا | م  |
| *.٩٥٣٠          | ٣٦ | *.٩٥٢٦         | ٢٤ | *.٩٥٢٧                                      | ١٣ | *.٩٥٢٤     | ١  |
| *.٩٥٢٤          | ٣٧ | *.٩٥٣١         | ٢٥ | *.٩٥٢١                                      | ١٤ | *.٩٥٢٠     | ٢  |
| *.٩٥٢٧          | ٣٨ | *.٩٥٢٢         | ٢٦ | *.٩٥٣٢                                      | ١٥ | *.٩٥٣٠     | ٣  |
| *.٩٥٢٦          | ٣٩ | *.٩٥٣١         | ٢٧ | *.٩٥٢٤                                      | ١٦ | *.٩٥٢٤     | ٤  |
| *.٩٥٣١          | ٤٠ | *.٩٥٣١         | ٢٨ | *.٩٥٢٧                                      | ١٧ | *.٩٥٢٧     | ٥  |
|                 |    | *.٩٥٢٦         | ٢٩ | *.٩٥٢٥                                      | ١٨ | *.٩٥٢٥     | ٦  |
|                 |    | *.٩٥٣٤         | ٣٠ | *.٩٥٢٥                                      | ١٩ | *.٩٥٢٥     | ٧  |
|                 |    | *.٩٥٢٨         | ٣١ | *.٩٥٢٩                                      | ٢٠ | *.٩٥٢٩     | ٨  |
|                 |    | *.٩٥٢١         | ٣٢ | *.٩٥٢٥                                      | ٢١ | *.٩٥٢٥     | ٩  |
|                 |    | *.٩٥٢١         | ٣٣ | *.٩٥٢٥                                      | ٢٢ | *.٩٥٢٥     | ١٠ |
|                 |    | *.٩٥٢٤         | ٣٤ | *.٩٥٢٩                                      | ٢٣ | *.٩٥٢٨     | ١١ |
|                 |    | *.٩٥٢٠         | ٣٥ |   |    | *.٩٥٢٧     | ١٢ |

\* قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاختبار = (٠.٩٥٣٧)

ويتضح من جدول (١٩) معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاختبار المعرفي وجميعها دالة حيث تراوحت معامل ألفا للعبارات ما بين (٠.٩٥٢٠ ، ٠.٩٥٣٤) وهي قيم أقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للاختبار ، مما يدل على ثبات عبارات الاختبار.

جدول (٢٠)  
مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات كل محاور الاختبار المعرفي  
علي حدا في حالة حذف عبارة ن = ٢٠

| قانون كرة القدم |    |                     |    | الخطوات الفنية للمهارات الأساسية لكرة القدم |    |                     |    |
|-----------------|----|---------------------|----|---|----|---------------------|----|
| معامل الارتباط  | م  | معامل الارتباط      | م  | معامل الارتباط                              | م  | معامل ألفا          | م  |
| *.٠.٨٩٧٠        | ٣٦ | *.٠.٨٩٦٨            | ٢٤ | *.٠.٩٢٣٧                                    | ١٣ | *.٠.٩٢٣٢            | ١  |
| *.٠.٨٨٩٨        | ٣٧ | *.٠.٨٩٧٨            | ٢٥ | *.٠.٩٢٣٣                                    | ١٤ | *.٠.٩٢١٢            | ٢  |
| *.٠.٨٩٤٦        | ٣٨ | *.٠.٨٨٨٧            | ٢٦ | *.٠.٩٢٥٠                                    | ١٥ | *.٠.٩٢٤٠            | ٣  |
| *.٠.٨٩٦٦        | ٣٩ | *.٠.٨٩٥٤            | ٢٧ | *.٠.٩٢٣٨                                    | ١٦ | *.٠.٩٢٣٨            | ٤  |
| *.٠.٨٩٥٦        | ٤٠ | *.٠.٨٩٩١            | ٢٨ | *.٠.٩٢٣٤                                    | ١٧ | *.٠.٩٢٣٤            | ٥  |
|                 |    | *.٠.٨٩١٠            | ٢٩ | *.٠.٩٢٠١                                    | ١٨ | *.٠.٩٢٠١            | ٦  |
|                 |    | *.٠.٨٩٧٣            | ٣٠ | *.٠.٩٢٠١                                    | ١٩ | *.٠.٩٢٠١            | ٧  |
|                 |    | *.٠.٨٩٣٧            | ٣١ | *.٠.٩٢٤٣                                    | ٢٠ | *.٠.٩٢٤٣            | ٨  |
|                 |    | *.٠.٨٨٦٧            | ٣٢ | *.٠.٩٢٠١                                    | ٢١ | *.٠.٩٢٠١            | ٩  |
|                 |    | *.٠.٨٨٦٧            | ٣٣ | *.٠.٩٢٠١                                    | ٢٢ | *.٠.٩٢٠١            | ١٠ |
|                 |    | *.٠.٨٨٩٨            | ٣٤ | *.٠.٩٢٣٧                                    | ٢٣ | *.٠.٩٢١٥            | ١١ |
|                 |    | *.٠.٨٩١٢            | ٣٥ |   |    | *.٠.٩٢٣٧            | ١٢ |
| *٠.٨٨٩١         |    | معامل الفا للمحور = |    | *٠.٩٢٥٥                                     |    | معامل الفا للمحور = |    |

\* قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاختبار = (٠.٩٥٣٧)

ويتضح من جدول (٢٠) معامل ألفا كرونباخ لعبارات محاور الاختبار المعرفي في حالة حذف عبارة وجميعها دالة ، حيث تراوحت معامل ألفا لعبارات محور " الخطوات الفنية للمهارات الأساسية لكرة القدم" ما بين (٠.٩٢٠١ ، ٠.٩٢٥٠) وهي قيم أقل من قيمة معامل الفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٩٢٥٥)، كما تراوحت معامل ألفا لعبارات محور "قانون كرة القدم" ما بين (٠.٨٨٦٧ ، ٠.٨٩٩١) وهي قيم أقل من قيمة معامل الفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٨٩٩١)، في حين تراوح قيم معامل ألفا كرونباخ للمحاور ما بين (٠.٨٨٩١ ، ٠.٩٢٥٥) وهي قيم أقل من قيمة معامل الفا كرونباخ للاختبار المعرفي والتي كانت (٠.٩٥٣٧)، مما يدل علي ثبات عبارات الاختبار.



## البرنامج المقترح باستخدام السبورة التفاعلية:

يعتبر تصميم برنامج باستخدام السبورة التفاعلية هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله موضوع هذا البحث، وبناءً على ذلك قام الباحث بتصميم البرنامج المستخدم بالسبورة التفاعلية عن طريق عرض وتنفيذ محتويات البرنامج على الأسطوانة المصممة قبل البدء في تصميم الاسطوانة وذلك كالآتي:

### (أ) - المقدمة:

وهي الصفحات التي يتم عرضها على السبورة التفاعلية عن طريق الحاسب الآلي بشكل متتالي وتشتمل على (مقدمة رياضية لجذب الانتباه، بيانات الباحث، تاريخ كرة القدم).

### (ب) المحتوى التعليمي للبرنامج:

وهي الصفحات التي يتم عرضها على السبورة التفاعلية والتي يتحكم فيها المعلم في الجزء المراد تعليمه وسرعته وتسلسله وعرض الفيديو الخاص به ويحتوى هذا الجزء على المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ويشتمل المحتوى التعليمي للمهارات قيد البحث على:

- الجزء المستخدم في المهارة.

- نموذج للمهارة بالصور.

- شرح الخطوات التعليمية للمهارة.

- شرح الخطوات الفنية (شكل الجسم) للمهارة بالصوت والصورة.

- تدريبات لتنمية وتطوير المهارة.

- عرض فيديو لأداء المهارة ككل.

- عرض فيديو لأداء المهارة بالسرعة البطيئة "Slow Motion"

وقد قام الباحث عند تصميم البرنامج بالتوصل إلي أفضل الخطوات التعليمية والنظرية للمهارات قيد البحث وكذلك تاريخ كرة القدم، وبعض مواد

القانون وتم كتابتها على جهاز الحاسب الالى. كما قام الباحث أيضا باستخدام برنامج (فلاش Flash ) وبرنامج (فوتوشوب Photoshop) للتشويق والاثارة وجذب الانتباه، وتم ادخال فيديو تعليمي تطبيقي يوضح الخطوات الفنية (شكل الجسم ) للمهارات الاساسية قيد البحث حيث قام الباحث بتقسيم المراحل والخطوات الفنية لكل مهارة إلى أجزاء متتابعة مع إدخال كارت الصوت Soundcard عن طريق ملفات بامتداد (AVI) وملفات (Mp3) وذلك لاستخدامها بالبرنامج.

### (ج)- الانتاج:

بعد قيام الباحث بعمل حصر لجميع الادوات المطلوبة والتي سيتم استخدامها خلال تطبيق البرنامج وتجميع ما تم الحصول عليه من لقطات الفيديو للمهارات قيد البحث، وكذلك الجزء النظري، والخطوات التعليمية، والتدريبات العملية الخاصة بكل مهارة، وكذلك الجزء الخاص من تاريخ كرة القدم، وبعض مواد القانون الدولي للعبة كرة القدم، تم التوصل في النهاية إلى انتاج وإخراج الأسطوانة التعليمية بحيث تشمل على:

- قائمة (أيقونة) خاصة بمقدمة رياضية للتشويق وجذب الانتباه.
  - قائمة (أيقونة) خاصة ببيانات الباحث.
  - قائمة ( أيقونة) خاصة بتاريخ كرة القدم.
  - قائمة (أيقونة) خاصة ببعض مواد القانون الدولي لكرة القدم. ( FIFA )
  - قائمة (أيقونة) خاصة بكل مهارة من المهارات المستخدمة في البرنامج التعليمي قيد البحث والتي تحتوي على (الجزء المستخدم في المهارة، الشرح النظري للمهارة، عرض الصور المسلسلة للمهارة، الخطوات الفنية لأداء المهارة، الشرح بالصوت والصورة لمراحل المهارة، تدريبات لتنمية المهارة)
- (د)- تقويم البرنامج:

قام الباحث بنوعيين من التقويم هما:

-التقويم الداخلي: وهو عبارة عن (تقويم الخبراء- الدراسة الاستطلاعية).  
- التقويم الخارجي: وهو تطبيق البرنامج على عينه البحث ومقارنتها بالمجموعة الضابطة.

### ١- التقويم الداخلي:

#### أ-تقويم الخبراء:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج في صورته النهائية قام الباحث بعرضه على الخبراء في رياضة كرة القدم، المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية مرفق (١) لاستطلاع آرائهم حول:  
- مدى مناسبة الاهداف العامة للبرنامج.

- ان تتحدى محتويات البرنامج قدرات واستعدادات الطالبات عينه البحث بما يسمح باستثارة دوافعهم.

- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.

- مراعاة مبدأ التدرج في التعليم من السهل إلى الصعب.

- مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى للطالبات عينة البحث.

- مدى صلاحية البرنامج للتطبيق الفعلي.

وقد أسفرت نتيجة استطلاع رأي الخبراء موافقة الجميع على صلاحية

البرنامج للتطبيق وذلك بعد إجراء التعديلات المقترحة.

#### ب- الدراسة الاستطلاعية :

بعد ان قام الباحث بتعديل البرنامج بناء علي اراء الخبراء قام بعرض

وحدة تعليمية من البرنامج المقترح باستخدام السبورة التفاعلية علي العينة

الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية

التربية الرياضية جامعة المنوفية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث

الاساسية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٢/٦ بهدف التأكد من خلو

البرنامج من أي اخطاء ناتجة من مرحلة البرمجة والعمل علي معالجة الأخطاء إن وجدت وتعديلها وتطوير البرنامج.

وقد أسفرت نتيجة الدراسة الاستطلاعية عن :

- التحقق من صلاحية البرنامج وكيفية التشغيل.
- التحقق من صلاحية المكان المخصص لتشغيل البرنامج به .
- استيعاب الطالبات كيفية تشغيل السبورة التفاعلية والتعامل معها وكيفية تشغيل البرنامج بسهولة ويسر.
- إجراء بعض التعديلات في صياغة الألفاظ الصعبة.
- تنسيق وتنظيم العمل أثناء التطبيق.
- استيعاب المساعدين لكيفية إجراء البرنامج باستخدام السبورة التفاعلية.

## ٢- التقويم الخارجي :

بعد إعداد البرنامج التعليمي باستخدام السبورة التفاعلية في التعليم في صورته النهائية قام الباحث بتطبيق البرنامج علي عينة البحث لمقارنة أثر استخدامه علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ( قيد البحث ) لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية بالأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي).

ولضمان صدق ودقة التقويم الخارجي قام الباحث بالاتي :

- توحيد القياسات وأدوات القياس والقائمين بعملية القياس (المساعدين)
- توحيد توقيت الاختبارات للمجموعتين التجريبية والضابطة
- توحيد زمن البرنامج للمجموعتين التجريبية والضابطة
- الباحث هو الذي كان يقوم بالتدريس والإشراف والتوجيه لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة).

### الخطة الزمنية لتدريس البرنامج:

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل علي (١٦) وحدة تعليمية مرفق (١٠) لمدة (٨) أسابيع من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٢/٢٠ الي يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/٤/١٨ م وبواقع (٢) وحدة تعليمية في الأسبوع ، وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة، والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام السبورة التفاعلية

#### جدول (٢١)

#### التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام السبورة التفاعلية

| م | البيان                                  | التوزيع الزمني للبرنامج   |
|---|---|---------------------------|
| ١ | عدد الأسابيع                            | (٨) أسابيع                |
| ٢ | عدد الوحدات التعليمية                   | (١٦) وحدة تعليمية         |
| ٣ | عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع        | (٢) وحدة تعليمية          |
| ٤ | زمن التطبيق في الوحدة التعليمية الواحدة | (٩٠) دقيقة                |
| ٥ | زمن التطبيق في الأسبوع                  | (١٨٠) دقيقة               |
| ٦ | الزمن الكلي للتطبيق البرنامج            | (١٤٤٠) دقيقة أي (٢٤) ساعة |

#### التوزيع الزمني للوحدات التعليمية لمجموعي البحث (التجريبية، الضابطة):

تتكون كل وحدة من (أعمال إدارية- مشاهدة البرنامج التعليمي باستخدام السبورة التفاعلية للمجموعة التجريبية- مشاهدة النموذج والشرح اللفظي للمجموعة الضابطة- الاحماء العام-التطبيق العملي- تدريبات للتقدم بالمهارة- الختام) والجدول (٢٢) التالي يوضح التوزيع الزمني للوحدات التعليمية لمجموعي البحث (التجريبية، الضابطة).

## جدول (٢٢) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية لمجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة)

| المجموعة الضابطة |  |   | المجموعة التجريبية |  |  |
|------------------|--|---|--------------------|--|--|
| الزمن            | مكونات الوحدة التعليمية  | أجزاء الوحدة التعليمية                        | الزمن              | مكونات الوحدة التعليمية  | أجزاء الوحدة التعليمية   |
| ٢ق               | - تجهيز الملعب والأدوات<br>- التحية وأخذ الغياب  | أعمال إدارية                                  | ٢ق                 | - تجهيز الحاسب الألي والسيورة التفاعلية<br>- التحية وأخذ الغياب            | أعمال إدارية   |
| ٢٠ق              | - لتوضيح أهمية المهارة ، طريقة الأداء (شكل الجسم ) لتوضيح الخطوات التعليمية للمهارة والأخطاء الشائعة | الشرح اللفظي ومشاهدة النموذج العملي في الملعب | ٢٠ق                | - لتوضيح أهمية المهارة، طريقة الأداء ( شكل الجسم ) والأخطاء الشائعة        | مشاهدة البرنامج التعليمي باستخدام السيورة التفاعلية والانتقال من القاعة للملعب |
| ٥ق               | - لتهيئة الجسم تهيئة عامة لتطبيق البرنامج العملي   | إحماء عام                                     | ٥ق                 | لتهيئة الجسم تهيئة عامة لتطبيق البرنامج العملي                             | إحماء عام  |
| ٣٠ق              | - تنفيذ ما تم مشاهدته في الملعب من خلال مشاهدته لأداء النموذج العملي بواسطة المعلم                   | التطبيق العملي للبرنامج                       | ٣٠ق                | - تنفيذ ما تم مشاهدته من خلال البرنامج التعليمي باستخدام السيورة التفاعلية | التطبيق العملي للبرنامج  |
| ٢٠ق              | - تدريبات وأنشطة تطبيقه مهاريه ومتنوعة ومتدرجة الصعوبة للتقدم بالمهارة                               | تدريبات للتقدم بالمهارة                       | ٢٠ق                | - تدريبات وأنشطة تطبيقه مهاريه ومتنوعة ومتدرجة الصعوبة للتقدم بالمهارة     | تدريبات للتقدم بالمهارة  |
| ٣ق               | - تمرينات التهيئة لرجوع الجسم للحالة الطبيعية ثم الانصراف  | الختام  | ٣ق                 | - تمرينات التهيئة لرجوع الجسم للحالة الطبيعية ثم الانصراف                  | الختام   |
| ٩٠ق              | أجمالي الزمن   |   | ٩٠ق                | إجمالي الزمن   |  |

اختيار المساعدين:

اختار الباحث المساعدين من زملائه المدرسين بذات القسم بالكلية، حيث بلغ عددهم (٣) مدرسين، وقد تم تعريفهم بجوانب البحث وأهدافه من حيث متطلبات القياس وكيفية أداء الاختبارات البدنية والمهارية، فضلا عن تزويدهم بالمعارف الخاصة التي تمكنهم من الاجابة علي ايه استفسارات تواجههم أثناء تطبيق البحث.

### خطوات تطبيق البحث :

#### ١ ) القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وإيجاد التكافؤ بينهما في متغيرات قيد البحث وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٢/١٩

#### ٢ ) تنفيذ التجربة الأساسيّة :

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح علي المجموعة التجريبيّة باستخدام السبورة التفاعليّة والتنفيذ العملي ، وعلي المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي والنموذج العملي) من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٢/٢٠ إلي يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/٤/١٨، مرفق (١٠) وكانت مدة البرنامج التعليمي (٨) أسابيع .

#### ٣ ) القياسات البعديّة :

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسيّة قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٤/١٩ وقد روعي أن يتم إجراء القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبليّة فيها .

### عرض ومناقشة النتائج :

## أولاً : عرض ومناقشة الفرض الأول :

والذي ينص علي : "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية " .

### جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ونسب التحسن في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي

ن = ٥٠ =

| نسبة التحسن % | قيمة 'ت' | الفرق  | القياس البعدي |         | القياس القبلي |         | الاختبارات                                       |
|---------------|----------|--------|---------------|---------|---------------|---------|--|
|               |          |        | ±ع            | /س      | ±ع            | /س      |  |
| ٩.٨٨٨         | *٧.٧١٨   | ٠.٧٢٩  | ٠.٤٤٤         | ٦.٦٤٢   | ٠.٤٨٩         | ٧.٣٧١   | ٣٠م عدو من البدء العالي                          |
| ٧.٢٣٠         | *٤.٦٠٨   | ٠.٧٧٥  | ٠.٨٠٠         | ٩.٩٤٤   | ٠.٨٦٤         | ١٠.٧١٩  | الجري المتعرج لبارو                              |
| ١٠.٦٧٨        | *٤.٥٥٤   | ٢.٠٨٠  | ٢.٤٨٤         | ٢١.٥٦٠  | ٢.٠١٣         | ١٩.٤٨٠  | ثني الجذع من الوقوف                              |
| ٩.٠٩١         | *١٠.٨٠٥  | ١١.٨٤٠ | ٥.٧٦٤         | ١٤٢.٠٨٠ | ٥.٠٦١         | ١٣٠.٢٤٠ | الوثب العريض من الثبات                           |
| ٩.٦٠١         | *٥.١٢٢   | ١٨.٤٢٠ | ١٦.٦٧٤        | ١٧٣.٤٤٠ | ١٨.٨٥٨        | ١٩١.٨٦٠ | جري ومشي ٦٠٠ متر                                 |
| ٩.٩٩٨         | *٤.٩٥٤   | ٢.٧٤١  | ٢.٥٩١         | ٢٤.٦٧٧  | ٢.٨٧٩         | ٢٧.٤١٩  | الجري المتعرج بالكرة                             |
| ١١١.٦٠٧       | *١٧.١٩٧  | ٢.٥٠٠  | ٠.٧٥١         | ٤.٧٤٠   | ٠.٦٨٧         | ٢.٢٤٠   | دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة |
| ١٦٦.٦٦٧       | *١٠.١٠٦  | ٣١.٠٠٠ | ١٦.٤٠٨        | ٤٩.٦٠٠  | ١٣.٨٥٢        | ١٨.٦٠٠  | السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة        |
| ٢١.٥٦٣        | *٩.٥٩١   | ٥١.٩٢٠ | ٣٢.٩١٨        | ٢٩٢.٧٠٠ | ١٨.٧٦٧        | ٢٤٠.٧٨٠ | ضرب الكرة بالرأس لأبعد لمسافة                    |
| ٧.٠٠٣         | *٢.٩١٢   | ١.٧٨٤  | ٣.١٣٣         | ٢٧.٢٦٢  | ٢.٩٢٩         | ٢٥.٤٧٨  | ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنه               |
| ٣٨٦.٢٣٠       | *٥٣.٣٨٠  | ٢٣.٥٦٠ | ٢.٣٧٩         | ٢٩.٦٦٠  | ١.٩٧٢         | ٦.١٠٠   | التحصيل المعرفي                                  |

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٨٠) يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٢.٩١٢ - ٥٣.٣٨٠) .

كما يتضح من جدول (٢٣) أن الفروق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي وهذا ما تؤكد نسبة التحسن لكل اختبار ، وكان أعلى



فرق في نسبة تحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية (١٠.٦٧٨%) لاختبار (ثني الجذع من الوقوف)، وكان أعلى فرق في نسبة تحسن في المتغيرات مهارية (١٦٦.٦٦٧%) لاختبار (السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة)، وكانت نسبة التحسن في التحصيل المعرفي (٣٨٦.٢٣٠%).

ويعزى الباحث هذه النتائج إلي أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي بالملعب للمهارات الأساسية المراد والمطلوب تعلمها، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتنوعة المتدرجة من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب وممارسة تكرار الأداء للمهارة وتصحيح الأخطاء وتوجيههم من قبل المعلم أثناء ذلك مما يؤدي التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم توفر تأثيرا إيجابيا في كفاءة الأداء المهارى واستيعاب المهارات الأساسية- قيد البحث.

ويؤكد مفتي إبراهيم (٢٠٠٢م) أن مستوى اللاعبين يتوقف علي المدرب الذى يقوم بالشرح الجيد للمهارة الحركية، وتكرار الأداء وتعديله والتدريب المستمر عليه يؤدي إلي تكامل الأداء وترابطه مما يؤثر علي تحسين مستوى الأداء. (٢٣: ٢١٠)

ويعلل الباحث أن السبب في تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبليّة لطالبات المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث يرجع إلي أن التعلم بشكل جماعي آثار دافعيّتهم للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم علي الآخر، مما يجعلهم يؤدون المهارات بأفضل شكل ممكن.

وقد ترجع هذه النتيجة أيضا إلي أن القائمين علي العملية التعليمية يعتمدون علي الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء نموذج عملي للمهارات)

وبالتالي تعود الطالبات علي هذه الطريقة في تعلم العديد من المهارات الحركية للأنشطة المختلفة مما أدى إلي تحسن مستوى الأداء المهارى للطالبات عينة البحث (المجموعة الضابطة).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من "إبراهيم المتولى" (٢٠٠٣م) (١)، "رضا شلبي" (٢٠٠٦م) (١١)، "محمود صالح" (٢٠١٠م) (٢١)، في أن الطريقة التقليدية (المتبعة) والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب وإيجابية المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طالبات كلية التربية الرياضية".  
ثانياً : عرض ومناقشة الفرض الثاني :

والذي ينص علي : "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طالبات كلية التربية الرياضية".

#### جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسب التحسن في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي

ن = ٥٠

| الاختبارات | القياس القبلي | القياس البعدي | الفرق | قيمة "ت" | نسبة التحسن % |
|------------|---------------|---------------|-------|----------|---------------|
|------------|---------------|---------------|-------|----------|---------------|

|         |         |        | ع±     | س/      | ع±     | س/      |  |
|---------|---------|--------|--------|---------|--------|---------|--|
| ١٣.٢٨٠  | *١٣.١٩١ | ٠.٩٨٠  | ٠.٣٣٥  | ٦.٤٠١   | ٠.٣٩٨  | ٧.٣٨١   | ٣٠ عدو من البدء العالي                           |
| ١٢.٢٨٥  | *٩.٧٤٦  | ١.٣٣٦  | ٠.٦٤٨  | ٩.٥٤٢   | ٠.٧٠٨  | ١٠.٨٧٨  | الجزري المتعرج لبارو                             |
| ١٥.٦٢٢  | *٨.٣٤١  | ٣.٠٤٠  | ١.٨٣٢  | ٢٢.٥٠٠  | ١.٧٧٥  | ١٩.٤٦٠  | ثني الجذع من الوقوف                              |
| ١٧.٧٨١  | *٢٣.٤٠٣ | ٢٣.٠٨٠ | ٥.٧٧٠  | ١٥٢.٨٨٠ | ٣.٧٩٠  | ١٢٩.٨٠٠ | الوثب العريض من الثبات                           |
| ١٤.٩٠٣  | *٩.٣٩٠  | ٢٨.٧٨٠ | ١٣.٧٣٦ | ١٦٤.٣٤٠ | ١٦.٤٨٢ | ١٩٣.١٢٠ | جري ومشى ٦٠٠ متر                                 |
| ٢٠.٥٤٣  | *١٠.٦١٢ | ٥.٦٥٧  | ٢.٣١٥  | ٢١.٨٨٢  | ٢.٩٢٧  | ٢٧.٥٣٩  | الجزري المتعرج بالكرة                            |
| ١٤٧.٧٤٨ | *٢٢.٩٤١ | ٣.٢٨٠  | ٠.٧٠٧  | ٥.٥٠٠   | ٠.٧٠٨  | ٢.٢٢٠   | دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر على مرامي صغيرة |
| ٣٠٧.٢٢٩ | *١٨.٢٠٩ | ٥١.٠٠٠ | ١٢.٧٠٧ | ٦٧.٦٠٠  | ١٤.٩٣٠ | ١٦.٦٠٠  | السيطرة على الكرة بالإيقاف في مساحة محددة        |
| ٤٢.٠٧٤  | *٢٣.٨١٨ | ٩٩.٢٦٠ | ٢٢.٨٧٣ | ٣٣٥.١٨٠ | ١٨.١٠٧ | ٢٣٥.٩٢٠ | ضرب الكرة بالرأس لأبعد لمسافة                    |
| ١٧.٦٤٧  | *٦.٩٥٩  | ٤.٤٨١  | ٣.٤٣٤  | ٢٩.٨٧٥  | ٢.٩٢٠  | ٢٥.٣٩٤  | ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة               |
| ٤٩٩.٢٧٣ | *٤٥.٨١٨ | ٢٧.٤٦٠ | ٣.٦٠٢  | ٣٢.٩٦٠  | ٢.١٥٠  | ٥.٥٠٠   | التحصيل المعرفي                                  |

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٨٠) يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٦.٩٥٩ - ٤٥.٨١٨) .

كما يتضح من جدول (٢٤) أن الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى وهذا ما تؤكد نسبة التحسن لكل اختبار، وكان أعلى فرق في نسبة تحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدى) للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية (١٧.٧٨١%) لاختبار (الوثب العريض من الثبات)، وكان أعلى فرق في نسبة تحسن في المتغيرات المهارية

(٣٠٧.٢٢٩%) لاختبار (السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة)، وكانت نسبة التحسن في التحصيل المعرفي (٤٩٩.٢٧٣%).

ويعزى الباحث هذه النتائج إلي أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام السبورة التفاعلية في التعليم والذي يؤدي إلي زيادة تعميق واستيعاب المتعلم لمفردات المهارات الحركية، كما يسهم في العمل علي صقل المهارة الحركية ككل، والذي استمر فترة شهرين لمدة (٨) أسابيع بمعدل (١٦) وحدة تعليمية، وكانت الوحدات التعليمية الأسبوعية عددها (٢) وحدة وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.

ويؤكد "كريم السباخي" (٢٠١١م) أن التدريس بمساعدة الحاسب الآلي والسبورة التفاعلية ييسر تحميل وتخزين المعرفة المستمدة من مصادر التعلم المتعددة ويساعد المتعلمين في معالجة المعلومات المتضمنة في النظام أثناء استخدامها، وبذلك يمكن النظر إلي طريقة التدريس بمساعدة الحاسب الآلي والسبورة التفاعلية علي أنه يحسن معالجة المعلومات للمتعلم حيث أنها تجعل عملية التعلم مفصلة وموجهة أكثر وأكبر نحو الطالب المتلقي لطريقة تعلمه. (٢٣:١٥)

ويعلل الباحث أن السبب في تحسن القياسات البعيدة عن القياسات القبلية لطالبات المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث يرجع إلي استخدام السبورة التفاعلية في التعليم يعد أحد أساليب التعلم التعاوني الذي يوفر للمتعلم تغذية راجعة وممارسة تؤدي إلي تحسن أدائه وبذلك فإن استخدام السبورة التفاعلية في التعليم يعمل علي خلق تواصل فعال بين المتعلم والبرنامج، وأيضا يعمل علي جذب إنتباه الطالبات وزيادة تركيزهم وعدم شعورهم بالملل، وعلي إثارة إهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وزيادة إيجابيتهم مما يؤدي إلي بقاء أثر ما يتعلمونه.

وقد ترجع هذه النتيجة أيضا إلي أن البرنامج التعليمي باستخدام السبورة التفاعلية والذي جاء بدوره في جعل الطالب يستخدمون في مشاهدتهم للمهارة أكثر من حاسة أثناء المشاهدة للمهارة الحركية (قيد البحث) وهي تؤدي امامهم في تسلسل سواء (سواء بالعرض البطيء أو العرض الطبيعي) للمهارة ثم ترى الطالبات كل جزء من أجزاء الجسم أثناء أداء المهارة، ثم ترى المهارة ككل وهي تؤدي خطوات تعليمية، وتسمع الشرح اللفظي بالصوت وبيان مدى أهمية الجزء وارتباطه بالأجزاء الأخرى من أجزاء المهارة وبتزايد الاحساس لدى الطالبات بتدرك المهارة ككل حركة واحدة عن طريق الإدراك الحس الحركي للمهارة تستطيع الطالبات أن تؤدي المهارة بأفضل صورة ممكنة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من "ربيع رمود" (٢٠٠٩م) (٩)، " ربي أبو العينين" (٢٠١١م) (٨)، "كريم السباخي" (٢٠١١م) (١٥)، "طاهر مصطفى" (٢٠١٤م) (١٢)، "إيمان السيسي" (٢٠١٦م) (٤)، "إيمان القصاص" (٢٠١٧م) (٥)، "سوان وآخرون swah,k,scheneker,J. and kvatcoski, A. (٢٠٠٨م) (٣١)، "سيرين H . ser in (٢٠١٥م) (٣٠)، في أن استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي والسبورة التفاعلية أدى إلي إيجابية واستشارة المتعلم لتعلم واستيعاب وصقل المهارات الحركية.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طالبات كلية التربية الرياضية".

ثالثاً : عرض ومناقشة الفرض الثالث :

والذي ينص علي : "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية".

### جدول (٢٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة ، التجريبية) في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي ن=١ ن=٢ = ٥٠

| الاختبارات                                       | المجموعة التجريبية |         | المجموعة الضابطة |         | الفرق  | قيمة "ت" |
|--|--------------------|---------|------------------|---------|--------|----------|
|  | ع±                 | /س      | ع±               | /س      |        |          |
| ٣٠ عدو من البدء العالي                           | ٠.٣٣٥              | ٦.٤٠١   | ٠.٤٤٤            | ٦.٦٤٢   | ٠.٢٤١  | *٣.٠٣١   |
| الجري المتعرج لبارو                              | ٠.٦٤٨              | ٩.٥٤٢   | ٠.٨٠٠            | ٩.٩٤٤   | ٠.٤٠٢  | *٢.٧٣٧   |
| ثنى الجذع من الوقوف                              | ١.٨٣٢              | ٢٢.٥٠٠  | ٢.٤٨٤            | ٢١.٥٦٠  | ٠.٩٤٠  | *٢.١٣٢   |
| الوثب العريض من الثبات                           | ٥.٧٧٠              | ١٥٢.٨٨٠ | ٥.٧٦٤            | ١٤٢.٠٨٠ | ١٠.٨٠٠ | *٩.٢٧٠   |
| جري ومشي ٦٠٠ متر                                 | ١٣.٧٣٦             | ١٦٤.٣٤٠ | ١٦.٦٧٤           | ١٧٣.٤٤٠ | ٩.١٠٠  | *٢.٩٤٩   |
| الجري المتعرج بالكرة                             | ٢.٣١٥              | ٢١.٨٨٢  | ٢.٥٩١            | ٢٤.٦٧٧  | ٢.٧٩٦  | *٥.٦٣٢   |
| دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة | ٠.٧٠٧              | ٥.٥٠٠   | ٠.٧٥١            | ٤.٧٤٠   | ٠.٧٦٠  | *٥.١٥٨   |
| السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة        | ١٢.٧٠٧             | ٦٧.٦٠٠  | ١٦.٤٠٨           | ٤٩.٦٠٠  | ١٨.٠٠٠ | *٦.٠٧١   |
| ضرب الكرة بالرأس لأبعد لمسافة                    | ٢٢.٨٧٣             | ٣٣٥.١٨٠ | ٣٢.٩١٨           | ٢٩٢.٧٠٠ | ٤٢.٤٨٠ | *٧.٤١٨   |
| ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنه               | ٣.٤٣٤              | ٢٩.٨٧٥  | ٣.١٣٣            | ٢٧.٢٦٢  | ٢.٦١٣  | *٣.٩٣٤   |
| التحصيل المعرفي                                  | ٣.٦٠٢              | ٣٢.٩٦٠  | ٢.٣٧٩            | ٢٩.٦٦٠  | ٣.٣٠٠  | *٥.٣٥١   |

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٩٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٨٠)

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي

القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية

حيث جاءت الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في المتغيرات البدنية لصالح المجموعة التجريبية وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٢.١٣٢ - ٩.٧٢٠)

كما جاءت الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في المتغيرات المهارية لصالح المجموعة التجريبية وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٣.٩٣٤ - ٧.٤١٨)

وكذلك جاءت الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية وقد كانت قيمة "ت" (٥.٣٥١).

ويعزى الباحث هذه النتائج إلي أن التعليم من خلال السبورة التفاعلية يعتبر أسلوب تربوي جيد يسمح بالتعامل مع المتعلم منفردا حيث يتقدم حسب سرعته الذاتية في كل خطوة تعليمية، أي يعمل طبقا لمعدل أدائه أي بمعنى أن المتعلم يستطيع أن يتحكم في سرعة ورود المادة التعليمية، وبذلك فهي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، بينما في الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي في الملعب) لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين لأنه من الصعب تنويع التدريس حيث أن هناك بعض الطالبات يتعلموا بطريقة جيدة عن طريق السمع، والبعض الآخر عن طريق البصر، وبعضهم يعتمد علي النشاط الحركي والبعض الآخر يعتمد علي التفاعل بينها وبين زميلاتها أو بينها وبين المعلم.

وتؤكد "وفيقه سالم" (٢٠٠١م) أن أسلوب الوسائط الفائقة (السبورة التفاعلية) يعمل علي التفاعل الإيجابي بين المتعلم والبرنامج التعليمي حيث يترك للمتعلم حرية اختيار الموضوع والانتقال من إطار لآخر تبعاً لسرعته

وقدرته الذاتية وبالتالي فهي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين.  
(٢٦٠:٢٥)

ويعلل الباحث أن سبب تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية قيد البحث يرجع إلي أن التعليم باستخدام السبورة التفاعلية والتي خضعت له المجموعة التجريبية يتيح للطالبات أن ترى نموذج المهارة الحركية من خلاله والذي يتمتع بثبات الاداء مهما تكرر عرض النموذج وبذلك فإن استخدام السبورة التفاعلية في التعليم يلعب دورا إيجابيا في تكوين التصور السليم للمهارة الحركية في ذهن الطالبات، بينما التعليم بالطريقة التقليدية والتي خضعت له المجموعة الضابطة قد تفتقر للصدق والموضوعية فهناك احتمال كبير أن يؤدي المعلم النموذج للمهارة الحركية بشكل خاطئ عند تكرار أدائه للنموذج عدة مرات نتيجة للإرهاق والتعب مما يؤثر على تعلم الطالبات للمهارة بالسلب.

وقد ترجع هذه النتيجة أيضا إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام السبورة التفاعلية به إمكانية عرض المهارة بأكثر من طريقة (العرض الطبيعي للمهارة، والعرض البطيء للمهارة، والعرض المسلسل للمهارة) وهذا يعطي للطالبات التصور الحركي الصحيح للمهارات ويوضحها لهم خاصة تلك التي تؤدي بسرعة، كما يتيح للطالبات فرصة كبيرة لاستيعاب مراحل المتابعة لأداء المهارة من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض المهارة، كما يمكن الطالبات السيطرة والمشاركة الايجابية والتفاعل مع مكونات البرنامج، بينما في الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء نموذج عملي بالملعب) لا تتمكن الطالبات من متابعة الشرح ومن ثم صعوبة فهم المطلوب منهم، كما أن هناك من لا يستطيعون رؤية النموذج للمهارة بالشكل السليم من زوايا مختلفة وبالتالي لا تتضح لهم النواحي الفنية لأداء المهارة



بصورة سليمة، كما أنه في بعض المهارات الحركية السريعة لا تستطيع بعض الطالبات متابعة مراحل أداء المهارة ومراحل الاداء الحركي لها مما قيد يؤثر على تعليمهم لهذه المهارة بصورة صحيحة.

ويعزي الباحث أيضا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية قيد البحث الى محتوى البرنامج التعليمي باستخدام السبورة التفاعلية الذي خضعت له المجموعة التجريبية كان وراء تفوقها على المجموعة الضابطة وذلك لان استخدام أكثر من وسيط في التعلم من خلال السبورة التفاعلية مثل (النص المكتوب "النص التعليمي" - الصور الثابتة والمتحركة " لقطات من الافلام التعليمية" والمسلسلة بشكل تتابعي "الحركة" إدخال النصوص والصور بحركات مختلفة للشاشة) وتعدد الوسائط في هذا الاسلوب وتعدد أنماط المشاركة الفعالة يساعد الطالبات على فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة بها ويوضح لهم المراحل المختلفة لها والنقاط الفنية بها مما يعمل على تثبيتها ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة، بينما تفتقر الطريقة التقليدية والتي خضعت لها المجموعة الضابطة الى كل هذه الوسائط حيث اعتمدت على أسلوب (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي بالملعب فقط) وكذلك يعمل على جذب الانتباه وزيادة التركيز وعدم الشعور بالملل كما يعمل على إثارة اهتمام الطالبات وحماسهم وتشويقهم وزيارة إيجابياتهم مما يؤدي الى بقاء أثر ما يتعلموه.

ويضيف " سوان وآخرون " Swan,k., Scenker,J. and kratroski,A. (٢٠٠٨م) أنه نظرا لإمكانيات السبورة التفاعلية المتميزة بما تحتويه من وسائل متعددة يعد أداة قوية وفعالة في تعليم الطلاب الذين يسعون لتطوير أدائهم وذلك نظرا لإمكانية مقارنة الطلاب لأدائهم بأداء النموذج التعليمي الامثل والمصمم على السبورة التفاعلية، كما يتيح للطلاب

إمكانية تجزئه المهارة مما يمكنهم من رؤية المراحل المختلفة لكل مهارة على حدا، ومن ثم يتضح أهمية السبورة التفاعلية كوسيط في تعلم المهارة الحركية. (٣١: ٢٢٧)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من "رشا صبري" (٢٠١٢م) (١٠)، "عبد العزيز محمد، ياسر عبد الرشيد" (٢٠١٣م) (١٣)، " طاهر مصطفى" (٢٠١٤م) (١٢)، "نانا أحمد" (٢٠١٦م) (٢٤)، "إيمان السيسي" (٢٠١٦م) (٤)، "حمدي وتوت" (٢٠١٧م) (٧)، "إيمان القصاص" (٢٠١٧م) (٥) "لونق وليان ويو " Long, Liang & YU" (٢٠١٣) (٢٦)، "May" (٢٠١٤م) (٢٧)، "أوزك يوك وكافكايتار OZguc & carkater" (٢٠١٤م) (٢٨)، سيرين "Serin" (٢٠١٥) (٣٠)، في أن استخدام تكنولوجيا التعليم وبالأخص السبورة التفاعلية يؤدي الى نتائج إيجابية في عملية التعلم.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذي على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لدى طالبات كلية التربية الرياضية الاستنتاجات:

في ضوء عينه البحث وخصائصها والمنهج المستخدم وأسلوب التحليل الاحصائي المتبع توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

١- البرنامج التعليمي باستخدام السبورة التفاعلية له تأثيرا إيجابيا في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث لطالبات المجموعة التجريبية.

٢- الاسلوب التقليدي المتبع (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارة) له تأثيرا إيجابيا في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لطالبات المجموعة الضابطة.

٣- استخدام السبورة التفاعلية يشجع على استثارة تفكير الطالبة ويعمل على تشويقها ويجعلها إيجابية ويحفزها على بذل الجهد وعدم شعورها بالملل عند تعلمها واستيعابها للمهارات قيد البحث لطالبات المجموعة التجريبية

٤- استخدام الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح اللفظي للمهارات وأداء النموذج من المعلم وتقديم التدريبات المتدرجة من السهل الى الصعب تساعد الطالبة على الممارسة والتكرار وكذلك التنافس المستمر لتقديم الافضل، مما يؤدي الى إيجابياتها واستيعابها للمهارات قيد البحث لطالبات المجموعة الضابطة.

٥- البرنامج التعليمي باستخدام السبورة التفاعلية كان أكثر تأثيرا في التحصيل المعرفي ، وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث من الاسلوب التقليدي المتبع (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارة) مما يدل على فاعلية استخدام السبورة التفاعلية في التعلم.

#### التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي اعتمدت على العينة والمنهج المستخدم نتائج البحث تمكن الباحث من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال كرة القدم كالتالي:

١- استخدام البرنامج التعليمي بواسطة السبورة التفاعلية في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم بالأندية ومراكز الشباب.

- ٢- الاهتمام باستخدام السبورة التفاعلية في تعلم مهارات الانشطة والالعاب الرياضية المختلفة.
- ٣- ادخال تكنولوجيا التعليم وبالأخص السبورة التفاعلية ضمن محتوى الدراسات التدريبية لمدربي البراعم والناشئين.
- ٤- وضع التعليم باستخدام السبورة التفاعلية ضمن منظومة التعليم الكاملة وبالأخص الجانب التطبيقي للمهارات الرياضية.
- ٥- تمشيا مع نظام الجودة يجب إنشاء معامل للأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات بكليات التربية الرياضية لتأهيل كوادر قادرة على استخدامها والاستفادة منها.

### ((المراجع))

#### اولاً: المراجع العربية:

- ١- ابراهيم المتولي(٢٠٠٣م): تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ٢- أحمد أبوعلبة (٢٠١٢م): أثر برنامج يوظف السبورة الذكية في تنمية المهارات العملية في المخططات الكهربائية لطلاب الصف التاسع الاساسي بعزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
- ٣- أمل سويدان (٢٠٠٨م): فاعلية استخدام السبورة الذكية في تنمية مهارات إنتاج البرامج التعليمية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء احتياجاتهن التدريبية، مؤتمر تكنولوجيا

التربية وتعليم الطفل العربي، الجمعية العربية  
لتكنولوجيا التربية، مصر.

٤- إيمان السيسي (٢٠١٦م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا  
العبودية التفاعلية على مستوى التحصيل المعرفي في  
مسابقة دفع الجلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية  
جامعة مدينة السادات.

٥- إيمان القصاص (٢٠١٧م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام العبودية  
الذكية على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس  
لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير  
غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٦- حسن أبو عبدة (٢٠٠١م): الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة  
القدم، ط١، مطبعة الأشعاع الفنية، الاسكندرية.

٧- حمدي وتوت (٢٠١٧م): تأثير استخدام العبودية التفاعلية على التحصيل  
المعرفي في الجباز لطلاب المستوى الأول بكلية  
التربية الرياضية جامعة المنوفية، المجلة العلمية للتربية  
البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان.

٨- ربي أبو العينين (٢٠١١م): أثر العبودية التفاعلية على تحصيل الطلاب  
غير الناطقين المبتدئين والمنتظمين في مادة اللغة  
العربية، رسالة ماجستير، كلية الآداب والتربية،  
الأكاديمية العربية المفتوحة - الدنمارك.

٩- ربيع رمود (٢٠٠٩م): فاعلية استراتيجية التعلم المدمج الإلكتروني  
والتقليدي في تنمية كفايات استخدام العبودية الذكية

التفاعلية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، التعلم الإلكتروني بين تحديات الحاضر وآفاق المستقبل، مصر .

١٠- رشا صبري (٢٠١٢م): فاعلية برنامج مقترح في هندسة الفراكتال باستخدام السبورة التفاعلية في تنمية بعض مهارات الحس المكاني ومهارات استخدام السبورة التفاعلية لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس السعودية، ٢٨(٣)

١١- رضا شلبي(٢٠٠٦م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.

١٢- طاهر مصطفى (٢٠١٤م) : تأثير برنامج مقترح باستخدام السبورة الذكية المدعمة بالإنترنت على تعلم بعض مهارات ألعاب المضرب لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا

١٣- عبد العزيز محمد، ياسر عبد الرشيد (٢٠١٣م): تأثير برنامج مقترح باستخدام السبورة التفاعلية على تنمية مهارات التدريس للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

١٤- قاسم صبر، يوسف كماش، صالح سعد (٢٠٠٥م): اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، دار الوفاء لنديا للطباعة، الاسكندرية.

١٥- كريم السباخي (٢٠١١م): تأثير استخدام السبورة التفاعلية على تعلم بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٦- محمد سالم (٢٠٠٤م): طرق تدريس كرة القدم (تدريس- تعليم- تدريب) مذكرات غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٧- محمد سعد، مصطفى السايح (٢٠٠٤م): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط٢، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية.

١٨- محمد سعد، مكارم حلمي، هاني سعيد (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٩- محمد عفيفي (٢٠٠٧م): فاعلية حقيبة تدريبية في تنمية المهارات أعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين والتربية في استخدام السبورة الذكية في التدريس واتجاهاتهم نحوها، مجلة تكنولوجيا التربية (دراسات وبحوث)، مصر، (٤٥)

- ٢٠- محمود الحوفي، محمود تركي (٢٠١٥م): كرة القدم (تعليم- قانون) الجزء الثاني، مذكرات غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- ٢١- محمود صالح (٢٠١٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك على تعلم بعض المهارات الاساسية للمبتدئين في كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٢٢- محمود عبدالحليم (٢٠٠٣م): التعلم ( المفهوم، النماذج، التطبيقات) مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة
- ٢٣- مفتي إبراهيم (٢٠٠٢م): التدريب الرياضي التربوي، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٤- نانا أحمد (٢٠١٦م): فاعلية برنامج باستخدام السبورة التفاعلية الذكية على مستوى التحصيل المعرفي لمادة التربية الحركية لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، مصر، ٣٧، ٧٧-٥١.
- ٢٥- وفيقة سالم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، منشأه المعارف الاسكندرية.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 26- Long' T.,Liang, W. & Yu,S. (2013):Astudy of the tablet computer's application in K- 12 schools in china International Journal of



Education and Development using In Formation and Communication Technology (IJEDICT), g(3),61-70

- 27- **May, p. (2014):** Effectiveness of SMART Board use in the Teaching and Learning of Statistics. The Electronic Journal of Mathematics and Technology, 8(1),42-53.
- 28- **OZguc ,C,& Cavkatar, A.(2014):** Teacher use of Instructional Technology in aspcial Education school for students with Intellectual Disabilities: Acase study Turkish Journal of Qualitative Inquiry, 5(1),211-218.
- 29- **Sad,N.S (2011):**Anattitude Scale For Smart board use ineducation validity and reliability studies turket, Faculty of Education, University
- 30- **Serin.H.(2015):**The Impact of IWB on Learner Achievement in Mathematics Classroom: A Case Study. In terational Journal of Social Sciences & Educational studies, 1(4),4-9.
- 31- **Swan, K., schenker, J. and kratcoski, A. (2008):** "The Effects use of Interactive white boards on

student Achievement. In J. Luca & Weipplw (Eds), proceedings of world conference in Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications" (pp.3290-3297). Chesapeake, Retrieved January, 2014 from <http://www.editlib.org/p/28842>.