

تأثير استخدام المديول التعليمي المدعم بنموذج ابعاد التعلم على تعلم  
بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية  
جامعة طنطا

\* د/ السيد بيس حسن

المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر التربية الرياضية ركن قوى من أركان التربية العامة وهى ميدان تربوي تطبيقي يحاول عن طريق الممارسة تربية الفرد تربية كاملة نفسية - اجتماعية - بدنية وسيلة هذا اللون من التربية النشاط البدني ولكي توتي هذه الأنشطة النواتج التربوية المرغوبة.

ويتفق كلاً من "أحمد حجي (٢٠٠٢م)، جمال عبد العاطي" (٢٠٠٨م) ان تشكل البرامج التعليمية جانباً هاماً من جوانب تطور التربية الرياضية عامة والمهارات الحركية خاصة إذ تعتبر الأساس العام الذي يبنى عليه عملية اكتساب المهارات الحركية التي تؤدي إلى عملية التعليم على أساس موضوعي سليم، لذلك يعد البرنامج هو احد عناصر التخطيط المهمة والتي بدونها تكون عملية التخطيط غير قابلة للتنفيذ وعاجزة عن تحقيق أهدافها المرجوة. (١: ١٣) (٥٢:٦)

ويذكر "حسن معوض" (٢٠٠٢م) انه يظهر دور البرامج التعليمية في تنمية المهارات الأساسية من حيث كونها العنصر الاساسى لتحديد مسار العمل وتحقيق هدف محدد الوصول للمستوى اللائق وضمان نجاح العمل بدقة. (٨: ٢٢) (١٥: ٢٠٨)

وأنه من الضروري على المعلمين أن يكونوا ملمين بأحدث الأساليب والتقنيات الحديثة التي تمكنهم من توصيل المعرفة للمتعلمين وتهيئة مجالات

\* مدرس بقسم تدريب الألعاب الجماعية ورياضات المضرب- كلية التربية الرياضية- جامعة طنطا.

أفضل لتحسين عملية التعليم والتعلم ، ومن هنا تظهر أهمية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الهدف المنشود وهذا الاختبار يتوقف على خبرة المعلم ومدى أداكة لطبيعة ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة. (٢٢٣:٢٨) (١٧٧:٧)

فالموديلات احد أساليب التعلم الذاتي وأكثرها تفريداً للتعلم وعند تصميمه يراعى أعداد وحدات تعليمية مصغرة تتضمن (مفهوم واحد عدة مفاهيم) وأنشطة مستقلة مكثفة بذاتها تشمل فكرة أو جزء من موضوع يتم معالجة من خلال المرور بالموديل لتحقيق الأهداف السلوكية الإجرائية ومنها الأهداف العامة للبرنامج.(١٤:٢٣)

والموديول وحدة تعليمية تنظيمية قياسية مصغرة يقع ضمن مجموعة وحدات متتابعة يضمها برنامج تعليمي منظم ، رتب لتحقيق أهداف تعليمية محددة تساعد المتعلم على السير والنجاح وفق قدراته الذاتية وسرعته الخاصة تحت إشراف وتوجيه المعلم.(١٥٢:٢٧)

وان أهمية الموديول يرجع إلى أنه وسيلة لتنظيم وتتابع الخبرات التعليمية وانجاز المادة العلمية بشكل مقنن وبمجهود اقل كما تكشف للمعلم جوانب الضعف لدى المتعلم أثناء دراسته للموديول فتساعد في عملية التقويم.(١٣٠:٩)

ويعتبر الوصول الى المستوى العالي في لعبة كرة السلة متوقفاً على مدى اتقان مختلف المهارات الأساسية للعبة ولا سيما التصويب الذي يأتي على رأس قائمتها، ونظرا للتطور السريع في خطط اللعب الدفاعية حيث أصبح الدفاع الضاغط في كل الملعب او جزء منه هو الشائع بين الفرق والذي عمل عائفاً على فرص تنفيذ أنواع التصويب التي تتسم بالبطء. (٥:٢٠)

ومع التطور الذي طرأ على كرة السلة في اغلب دول العالم في الفترة الاخيرة من حيث أساليب اللعب والخطط وارتفاع شدة التنافس وتقارب

المستويات فإن ذلك يستدعى توجيه المزيد من الاهتمام الى جميع جوانب التدريب الرياضي للوصول باللاعب الى اعلى المستويات الممكنة وتعد الاداءات المهارية الهجومية المركبة هي القاعدة الاساسية للعبة اذ بدونها لا يستطيع اللاعب تنفيذ خطط اللعب او واجبات المركز بصورة كبيرة وكاملة كما يعتمد ايضا على مدى اعداد اللاعب عقليا ومن هنا لابد من توافر مستويات معينة من المهارات العقلية التي بلا شك تعين اللاعب على الاداء السليم. (٩٥:٢)

ومن خلال عمل الباحث بقسم تدريب الالعب وتدريب مادة كرة السلة لاحظ الباحث انخفاض فى مستوى اداء المهارات الاساسية فى رياضة كرة السلة لدى طلاب الفرقة الثانية بالكلية حيث ان اداء الطلاب يعثريهم الكثير من الاخطاء على الرغم من توافر من اتباع الخطوات العملية فى تعليم كرة السلة من حيث النواحي التعليمية والفنية وقد يرجع ذلك الضعف فى الاداء المهارى الى اسلوب الشرح اللفظى والتطبيقى والمقرر على طلاب الكلية دون مشاركة فعلية من الطلاب فى الموقف التعليمى وهذا يتعارض مع التطور فى اساليب التدريس من حيث استخدامها للارتقاء بالعملية التعليمية فى الوقت الراهن هذا الى جانب الزيادة العددية فى اعداد الطلاب اثناء قيام العملية التدريبية والذي اداء بدورة الى زيادة الفروق الفردية وزيادة العبء الواقع على القائم بالعملية التدريسية.

ويرى الباحث ان برنامج تكنولوجيا التعلم باستخدام المديول التعليمى فى التدريس قد يساعد على تحسين تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة، حيث يبرز الدور الايجابي للحاسب الآلي بدرجة كبيرة فى العملية التعليمية فى المجال الرياضي وخاصة عند تصميم برامج تعليمية وذلك من خلال عرض المحتوي العلمي لبعض مهارات كرة السلة من خلال استقبال الكمبيوتر للمعلومات والبيانات التي يصممها الباحث على هيئة وحدات تعليمية صغيرة ( مديول ) Module التي تعد من أكثر الأساليب حداثة فى

العملية التعليمية وذلك وفقا لمجموعة تعليمات وأوامر وبرامج تشغيل يحددها المبرمج للحصول علي برنامج تعليمي في مهارات كرة السلة وهذا ما دعا الباحث إلى استخدام المديول Modul كنوع من التقنيات التكنولوجية الحديثة وذلك بتصميم برنامج تعليمي باستخدام المديول التعليمي مدعم بنموذج ابعاد التعلم على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة.

### هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام المديول التعليمي المدعم بنموذج ابعاد التعلم على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

### فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى في المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى في المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين البعديين لدى مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

### بعض المصطلحات الواردة فى البحث

#### - أسلوب الموديول Module Style

وحدات تعليمية نموذجية مصغرة مستقلة بذاتها يتم عرضها من خلال

الحاسب الآلي. (١٨:٧٤)

## - نموذج أبعاد التعلم: 'Dimensions of Learning Model'

نموذج تدريسي صفي يتضمن كيفية التخطيط للدروس وتنفيذها وتصميم المنهج التعليمي أو تقويم الأداء للتلاميذ ويقوم على مسلمة تنص على أن عملية التعلم تتطلب التفاعل بين خمسة أنماط (أبعاد) من التعلم هي: الاتجاهات والادراكات الإيجابية عن التعلم، واكتساب المعرفة وتكاملها، وتوسيع المعرفة وتنقيتها وصفقلها وتكاملها، واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى، واستخدام عادات العقل المنتجة (٥: ٧).

### الدراسات السابقة:

١- دراسة "علي عبد المحسن عبد الرحمن" (٢٠٠٢م) (١٧) بهدف التعرف على تأثير استخدام المديول التعليمي على تعلم مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٨٤) تلميذاً اختيروا بالطريقة العشوائية من الصف الايشابييه، بادوجوريه، بادوشاه الإعدادي بمحافظة المنيا، ومن أهم النتائج: أسلوب المديول التعليمي أثر بشكل إيجابي على تعلم مهارات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

٢- دراسة "شريف فؤاد الجرواني" (٢٠٠٣م) (١٢) بهدف تصميم موديلات تعليمية لتعليم بعض المهارات الدفاعية ومعرفة أثرها علي المستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت أهم النتائج أن أسلوب المديولات التعليمية لها تأثير ايجابي علي التعلم بعض المهارات الدفاعية وكذلك التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية.

٣- دراسة "رحاب أحمد حافظ" (٢٠٠٧م) (١٠) بهدف التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب المديولات التعليمية على تعلم بعض

المهارات الحركية المركبة في الجمباز الإيقاعي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي حيث اشتملت عينة البحث على عدد (٥٠) طالبة بالفرقة الرابعة شعبة تعليم اخترتوا بالطريقة العشوائية من طالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، ومن أهم النتائج: يؤثر أسلوب المديولات التعليمية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الحركية المركبة في الجمباز الإيقاعي.

٤- دراسة "أحمد حنش بن أحمد الغامدي" (٢٠٠٨م) (٢) بهدف التعرف علي فاعلية استخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (المديولات) علي تحصيل طلاب كليات المعلمين في مقرر أسس وبرامج التربية البدنية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت الدراسة من (٨٠) طالبا من طلاب المستوي الايشابيه، بادوجوريه، بادوشاه في كلية المعلمين- جامعة الباحة، تم تقسيمهم إلي مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية درست بطريقة الوحدات التعليمية الصغيرة (المديولات)، والأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية (الشرح- العرض) وكان قوام كل منهما (٤٠) طالبا وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الوحدات التعليمية الصغرى (الموديولات) كانت أكثر تأثيرا علي التحصيل العلمي لمقرر أسس وبرامج التربية البدنية من الطريقة التقليدية (الشرح- العرض).

٥- دراسة "محمد إبراهيم بلال" (٢٠١٠م) (١٩) بهدف التعرف على تأثير استخدام المديول التعليمي على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة القدم، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) مع القياس القبلي والبنى ١ والبنى ٢ والبعدي لكل مجموعة، وبلغ إجمالي العينة الأساسية للبحث (٤٠) طالبا من مدرسة أبو أيوب الأنصاري للتعليم الأساسي ح ٢، ومن

أهم النتائج تؤثر المديولات تأثيراً إيجابياً علي مستوى الأداء للمهارات الأساسية في كرة القدم، المديولات التعليمية أكثر تأثيراً على مستوى الأداء للمهارات الأساسية في كرة القدم عن الطريقة التقليدية (الشرح- أداء النموذج) مما يدل على فاعلية وتأثير المديولات، المجموعة التجريبية أكثر تحسناً من المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

٦- دراسة "علياء ثروت السيد" (٢٠١٥م) (١٦) بهدف التعرف على تأثير استخدام الموديول التعليمي على الوعي الصحي وتعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لطالبات المرحلة الإعدادية بدولة الامارات العربية المتحدة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدي لمجموعة تجريبية واحدة واشتملت عينة البحث على طالبات المرحلة الإعدادية بدولة الامارات العربية المتحدة وكانت من اهم النتائج ان لاستخدام الأسلوب المقترح لوعي الصحي تأثير إيجابي على تحسن وتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

٧- دراسة "زنا محمد صالح" (٢٠١٥م) (١١) بهدف التعرف على تأثير أسلوب الموديولات التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدي لمجموعة تجريبية واحدة واشتملت عينة البحث على طالبات المرحلة الإعدادية بالعراق وكانت من اهم النتائج ان لاستخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموديولات التعليمية على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

### خطة وإجراءات البحث :

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٤٠) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا من الفرقة الثانية، تم تقسيمها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٢٠) طالب بالإضافة إلى (١٦) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث.

### شروط اختيار عينة البحث:

- ١- أن يكون من الطالب من المستجدين بالفرقة الثانية.
- ٢- أن لا تكون مشتركة بأي نادي لتدريب وتعليم كرة السلة.
- ٣- الالتزام في الحضور في المحاضرات والبرنامج المقترح.

### جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في مستوى معدلات النمو والاختبارات المهارية لعينة البحث (ن = ٥٦)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	سنة	١٧.٨٥	٢.١١	١٨.٨٠	١.٣٥-
	الطول	سم	١٦٨.٨٤	٣.٩٨	١٦٥.١٠	٢.٨٨
	الوزن	كجم	٦١.٢٥	٢.٤٧	٦٠.١٠	١.٣٩
الاختبارات المهارية	المحاورة المنتهية بالتصويب	ثانية	٨.٤٥	٠.٦٥	٨.٤٢	٠.٧٤
	سرعة التصويب (٣٠ث)	عدد	٧.٢٥	٠.١٥	٧.٢٠	٠.٣٢
	سرعة المحاورة	ثانية	١٣.٢٠	٠.٤٥	١٣.١٠	٠.١٥

يتضح من الجدول السابق (١) ما يلي: المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينة قيد البحث في معدلات النمو (السن والطول والوزن) والاختبارات المهارية في كرة السلة حيث يقع معامل الالتواء بين (+ ٣) مما يشير إلى اعتدالية التوزيع لأفراد عينة البحث.



## وسائل جمع البيانات :

أولاً : الأجهزة والأدوات.

ثانياً : الاختبارات (الاختبارات المهارية)

ثالثاً : برنامج المديول التعليمي.

أولاً : الأجهزة والأدوات.

- ١- جهاز رستميتير لقياس الطول بالسنتيمتر ٤- ساعة إيقاف
- ٢- ميزان طبي ٥- استمارة استطلاع رأى الخبراء
- ٣- شريط قياس ٦- ملعب كرة سلة
- ٧- كرات سلة

## ثانياً: الاختبارات البدنية والمهارية

- اختبار القوة الثابتة للعضلات المادة للرجلين. Leg Lift Strength Test
- قياس قوة عضلات الظهر بالديناموميتر Back Lift Strength Test
- الوقوف على رجل واحدة أطول زمن ممكن
- الوقوف على قدم الارتقاء ٣٠ ث.
- اختبار الديناموميتر لقياس قوة القبضة اليمنى واليسرى.
- اختبار رفع ثقل حديدي إماما لقياس قوة عضلات الذراعين. مرفق (٢)
- سرعة المحاورة يسجل الزمن الذى قطع فيه المختبر المسافة المحددة ذهاباً وإياباً وحتى تخطى خط البداية بالثواني
- المحاورة المنتهية بالتصويب بحسب للمختبر الزمن الذى قطعه منذ لحظة صدور إشارة البدء وحتى تجاوزه لخط البداية
- سرعة التصويب على الهدف (٣٠ ث)
- الاختبارات المهارية

لحساب صدق وثبات الاختبارات المهارية قام الباحث بتقنينها على عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (١٦) طالب وذلك في الفترة من يوم ١٨/١٠/٢٠١٧م إلى ٢١/١٠/٢٠١٧م.

## أ- الصدق :

لإيجاد الصدق قام الباحث بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق اختبارات الاداء المهارى فى كرة السلة إحداهما مميزة وهى الطلاب المتمريون فى الأداء ومشركون فى فريق الكلية والجامعة لكرة السلة والاخرى غير مميزة من نفس مجتمع البحث قوام كل منها (٨) طلاب وجدول (٢) يوضح ذلك.

## جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة في اختبارات المهارات الحركية قيد البحث (ن = ٢ = ١ = ٨)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	م	ع	م		
المحاورة المنتهية بالتصويب	ثانية	٧.٩٠	٠.٥٢	٨.٥٠	٠.٦٥	٠.٦٠	٣.٧٤
سرعة التصويب (٣٠ث)	عدد	٩.٥٠	٠.٦٤	٨.٢٦	٠.٧٤	١.٢٤	٣.٦٢
سرعة المحاورة	ثانية	١٢.٦٥	٠.٨٥	١٣.١٠	٠.٦٢	٠.٤٥	٣.٤٧

\* قيمة (ت) الجدولة عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المميزة وغير مميزة في الاختبارات المهارية في كرة السلة قيد البحث ولصالح مجموعة البحث المميزة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الاختبارات في التمييز بين المجموعات المختلفة.

## ب- الثبات :

لإيجاد ثبات الاختبارات المهارية في كرة السلة قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٨) طلاب وبفاصل زمني (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)  
معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية  
في كرة السلة قيد البحث (ن = ٨)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	ع	م	ع	م		
٠.٩٦٣	٠.٥٤	٨.١٥	٠.٥٤	٨.٢٠	ثانية	المحاورة المنتهية بالتصويب
٠.٩٥٤	٠.٢٥	٨.٩٠	٠.٢٥	٨.٨٨	عدد	سرعة التصويب (٣٠ث)
٠.٩٨٠	٠.٣٢	١٢.٩٨	٠.٢٤	١٢.٩	ثانية	سرعة المحاورة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.014$

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية في كرة السلة قيد البحث قد تراوحت بين (٠.٩٨٠ إلى ٠.٩٥٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

الدراسة الأساسية :

الهدف من البحث :

يهدف البرنامج إلى التعرف على تأثير استخدام المديول التعليمي المدعم بنموذج ابعاد التعلم على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة.

أسس وضع البرنامج :

- \* مراعاة الهدف من البرنامج.
- \* مراعاة أن تحقق التدريبات الهدف من البرنامج.
- \* مراعاة التشويق والإثارة في مكونات البرنامج.
- \* مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.
- \* استخدام عبارات التشجيع والإثابة الفورية.
- \* أن تكون محتويات البرنامج بسيطة وغير مركبة.
- \* مراعاة توزيع محتوى البرنامج على عدد الوحدات.

- \* مراعاة توفر الإمكانيات والأدوات اللازمة.
  - \* أن يتمشى البرنامج التعليمي المقترح مع خصائص المرحلة السنوية.
  - \* أن يتمشى البرنامج التعليمي المقترح مع ميول ورغبات عينة البحث
- محتوي البرنامج:**

بالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة (٤)، (٧)، (١٢) أمكن حصر مجموعة من التمرينات والمهارات الأساسية المقررة بمنهج الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة طنطا بمادة كرة السلة التي تتناسب وهدف البحث وكذا خصائص العينة وهي كما يلي :

- المحاورة المنتهية بالتصويب.
- سرعة التصويب (٣٠ث).
- سرعة المحاورة.

#### **خطوات بناء البرنامج:**

- تحديد المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة المناسبة بتلك المرحلة السنوية.
- تحديد تدريبات الإعداد البدني التي سوف يحتويها الموديول التعليمي.
- تحديد الأدوات المستخدمة في الموديول التعليمي.
- دمج نموذج أبعاد التعلم بالمديول التعليمي :

المراد توضيحه هو شرح كيفية دمج نموذج ابعاد التعلم فى المديول التعليمى اما بالنسبة المديول التعليمى فهو البرنامج الأساسى المستخدم وتظهر أهمية المديول التعليمى فى العملية التعليمية من خلال (الايجاز- الدقة- سهولة التفسير- البساطة- الوضوح- التفاعلية- تحكم المتعلم- الرجوع- التنوع- الارتباطات- الفاعلية- تثبيت التعلم- تحويل المجردات الى محسوسات) وفيم يلى سيكون التركيز على توضيح كيفية دمج نموذج ابعاد التعلم بالمديول التعليمى وسوف يكون محور البرنامج والهدف الرئيسى منه

هو كيفية عمل أسلوب قائم على المديول التعليمي كأسلوب أساسى مدعم بنموذج ابعاد التعلم وأثره على تعلم المهارات الاساسية فى كرة السلة. وسيتم الدمج من خلال استخدام ابعاد التعلم فى التدريس من خلال برمجة المديول التعليمى كالتالى:.

- البعد الأول الاتجاهات والادراكات الايجابية نحو التعلم :

يتم ذلك من خلال عمل شريحة (ملف) خاصة بعد كل مهارة من المهارات داخل البرنامج تحتوى بداخلها ما يساعد على زيادة اتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم والرياضة بصورة عامة مثال (مهارات كرة السلة بشكل بسيط)

- البعد الثانى اكتساب المعرفة :

يتم ذلك من خلال أولاً المعرفة التقريرية :

\* **بناء المعنى:** يتم ذلك من خلال استخدام استراتيجية K.W.L وهى تحتوى بداخلها ثلاث جداول ففى الجدول الأول (k) تدون الطالبة ما الذى تعرفه عن مهارات كرة السلة والجدول الثانى (W) تدون فيه الطالبة ما الذى تريد أن تعرفه عن المهارة والجدول الثالث (L) يدون فيه الطالب بعد تعلمه المهارة ويكتب ما الذى تعلمته فى المهارة.

\* **تنظيم المعلومات:** ويتم ذلك من خلال تنظيم المحتوى داخل البرنامج ككل بالصورة التتابعية بما يتناسب الطالب فى هذه المرحلة التعليمية.

ثانياً المعرفة الإجرائية: ويتم ذلك من خلال بناء البرنامج ككل

- البعد الثالث تعميق المعرفة وصقلها :

يتم تدعيم هذا البرنامج القائم على المديول التعليمى بهذا البعد من خلال عمل أيقونة (زر إبحار) داخل كل مهارة ويطلق عليه مسمى (فكر معنا) ويقدم من خلاله بعض المهارات التى تساعد الطالب على صقل المعرفة ومن هذه المهارات التى تساعد على ذلك هى : المقارنة- التصنيف- الاستقراء- الاستنباط- تحليل الخطأ- بناء الأدلة- التجريد.

مثال على ذلك: (مهارة المقارنة) يعطى للطالب بعض الاشكال المتعلقة بالمهارة ويطلب منه أن يحدد الشكل الصحيح والمناسب للمهارة.

- البعد الرابع استخدام المعرفة استخدام ذى معنى :

حيث يتم إعطاء الطالب من خلال البرنامج بعض المهارات التي تساعده على تدعيم البرنامج لهذا البعد وهى مثل (اتخاذ القرارات- الاستقصاء التجريبي- حل المشكلات- الاختراع).

مثال على ذلك: (مهارة حل المشكلات) كمهارة فى استخدام المعرفة استخدام ذى معنى ويتم ذلك من خلال اعطاء الطالب مهمة فى هيئة مشكلة ويطلب منه ان يقوم بحلها ومثال على ذلك كالتالى :

"عزيزى الطالب معك كرة وأمامك زميلين الأولى يبعد ٢ متر من البسكت والثانى يبعد ٤ متر من البسكت فإلى أيهما سوف تمرر الكرة "

البعد الخامس عادات العقل المنتجة :

ويتم من خلال تدعيم الطالب بما تساعده على تنمية المهارات المتعلقة بهذا البعد مثل (التفكير المنظم ذاتياً- التفكير الابداعى- التفكير الناقد) داخل البرنامج.

مثال على ذلك : (التفكير المنظم ذاتياً) ويستخدمه الطالب من خلال التفكير فى حل المشكلة.

- إعداد الصورة الأولية للمديول التعليمى وعرضها على المحكمين :

فى ضوء الأهداف العامة والأهداف التعليمية المراد تحقيقها، والمحتوى التعليمى لمهارات كرة السلة قيد البحث، قام الباحث بإعداد الصورة الأولية للمديول التعليمى وتم عرضها على المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية جامعة طنطا، وذلك بهدف استطلاع آرائهم حول :

أ- مدى مناسبة الاهداف العامة والأهداف التعليمية بالبرمجية (المديول) لمحتواها.

- ب- الدقة العلمية والصياغة اللغوية للمحتوى التعليمى للمديول  
ج- مدى دقة التصميم التكنولوجى لمحتوى المديول  
د- صلاحية البرمجية لتعليم مهارة كرة السلة للعينة قيد البحث

### القياس القبلى

تم تنفيذ القياس القبلى على طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٠-٢٢/١٠/٢٠١٧م.

### التجربة الأساسية :

- تحديد الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي (٨) أسابيع تبدأ من الموافق ٢٥/١٠/٢٠١٧م إلى الموافق ١٦/١٢/٢٠١٧م  
- تحديد عدد الوحدات الأسبوعية محاضرتان أسبوعيا.  
- قام الباحث بتوحيد زمن الوحدة التعليمية لمجموعتي البحث بواقع (٤٥) دقيقة تنقسم إلي (٥) دقائق إحماء، (١٠) دقيقة إعداد بدني، (٢٥) دقائق للنشاط التعليمي والتطبيقي (الجزء الأساسي)، (٥) الختام وقد تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح بعد اليومي الدراسي.

### المجموعة التجريبية:

تستخدم المديولات التعليمية المقترحة حيث قام الباحث بتقسيم المديولات التعليمية على المحتوى التعليمي (المحاور- التصويب- المحورة والتصويب) إلى (٣) موديولات موزعة على الطلاب كالتالى:

### جدول (٤)

بيان بتطبيق المديولات التعليمية المقررة على طلاب الفرقة الثانية

### مجموعة البحث التجريبية

المهارات المقر	الأسابيع	المديول
المحاور	٢	الأول
التصويب	٣	الثانى
المحورة والتصويب	٣	الثالث

### المجموعة الضابطة :

- تم تطبيق البرنامج التعليمي المتبع باستخدام أسلوب شرح الباحث لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة، وأجريت هذه الدراسة في الفترة الموافق ٢٥/١٠/٢٠١٧م إلى الموافق ١٦/١٢/٢٠١٧م.

### القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث في يوم الموافق ١٧/١٢/٢٠١٧م  
المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS واختارت معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات، واختبار (ت) لإيجاد الفروق بين القياسين القبليين والقياسين والبعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة).  
عرض النتائج ومناقشتها:

### أولاً: عرض النتائج

#### جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض المتغيرات المهارية لدى طلاب كرة السلة مجموعة البحث التجريبية (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س				
الأداء المهارى	ثانية	٨.٤٥	٠.٦٥	٦.٨٥	٠.٦٢	١.٦٠	%٢٣.٣٥	٧.١١	دال
	عدد	٧.٢٥	٠.١٥	١٠.٩٨	٠.٥٨	٣.٧٣	%٥١.٤٤	٦.٢٥	دال
	ثانية	١٣.٢٠	٠.٤٥	١٠.٢٦	٠.٤٧	٢.٩٤	%٢٨.٦٦	٣.١٥	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة  $0.05 = 2.093$

يوضح جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية في كرة السلة قيد



البحث لصالح القياس البعدي، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة  
(ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض المتغيرات  
المهارية لدى طلاب كرة السلة مجموعة البحث الضابطة (ن=٢٠)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	نسبة التحسن	الفروق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
				ع	س	ع	س		
دال	٢.٩٨	%٥٠.٠٦	٠.٤١	٠.٥٤	٨.١٠	٠.٣٥	٨.٥١	ثانية	المحاورة المنتهية بالتصويب
دال	٢.٧٨	%١٧.٩	١.٢٩	٠.٣٦	٨.٥٠	٠.١٥	٧.٢١	عدد	سرعة التصويب (٣٠ث)
دال	٣.١٠	%١٨.٥٧	٢.٠٨	٠.٥٧	١١.٢٠	٠.٨٤	١٣.٢٨	ثانية	سرعة المحاورة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يوضح جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي  
والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة السلة قيد  
البحث لصالح القياس البعدي، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة  
(ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥

### جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة  
في مستوى بعض المتغيرات المهارية لدى طلاب كرة السلة  
ن=٢٠=٢

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
دال	٣.٢٠	٠.٥٤	٨.١٠	٠.٦٢	٦.٨٥	ثانية	المحاورة المنتهية بالتصويب
دال	٣.٩٦	٠.٣٦	٨.٥٠	٠.٥٨	١٠.٩٨	عدد	سرعة التصويب (٣٠ث)
دال	٣.٨٠	٠.٥٧	١١.٢٠	٠.٤٧	١٠.٢٦	ثانية	سرعة المحاورة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية فى كرة السلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥

**مناقشة النتائج :**

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية وذلك لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

ويعزى الباحث هذه الفروق إلى البرنامج التعليمي للمديولات التعليمية المقترحة الذي تم استخدامه، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع احمد محمد (٢٠١٧م) (٤)، ريجاب حافظ (٢٠٠٧م) (٩) التي انفتحت على تفوق المجموعات التجريبية مجال الدراسة بسبب برنامج المديولات التعليمية حيث أن استخدمها في هذه الدراسات قد حققت تأثيرات واضحة في ايجابية مستوى أداء عملية تعليم مهارات المختلفة حسب هدف كل دراسة.

ويرى الباحث أن البرنامج التعليمي للمديول التعليمي المستخدم قد أدى إلى حدوث التحسن لدى المجموعة التجريبية حيث أن البرنامج معد ومقنن بما يتناسب مع مستوى قدرات الطلاب ومقنن بشكل علمي، كما أن التمرينات المستخدمة تتناسب مع شكل أداء المهارة المطلوب تعلمها في رياضة كرة السلة.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **على عبد المحسن (٢٠٠٢م)** (١٥) أن أسلوب الموديول التعليمي أثر بشكل إيجابي على تعلم المهارات المقررة.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **شريف فؤاد الجرواني (٢٠٠٣م)** (١٢) وكانت أهم النتائج أن أسلوب الموديولات التعليمية لها تأثير ايجابيا

علي التعلم بعض المهارات الدفاعية وكذلك التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة ربحاب حافظ (٢٠٠٧م) (٩) والتي أسفرت نتائجها انه يوجد تأثير دال إحصائياً لأسلوب التعلم الذاتي (الإستراتيجية المقترحة القائمة على استخدام بعض أساليب التعلم الذاتي معاً) وهما أسلوب الموديوالات والبرنامج الكمبيوتر في تنمية المهارات الفنية، وكذلك يوجد تأثير دال إحصائياً لأسلوب التعلم الذاتي (الإستراتيجية المقترحة القائمة على استخدام بعض أساليب التعلم الذاتي معاً) وهما أسلوب الموديوالات والبرنامج الكمبيوتر في تنمية المهارات المقررة.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة علي عبد المحسن (٢٠٠٢م) (١٧) حيث يؤثر أسلوب الموديوالات التعليمية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الحركية لدى مجموعة البحث التجريبية.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الاول والذي ينص على توجد فوق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه فى مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية كرة السلة لدى طلاب مجموعة البحث التجريبية.

ويتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة وذلك لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٣.١٥ إلى ٣.٤٢) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية

حيث يشير "حسن معوض" (٢٠٠٢م) إلى أن البرامج التعليمية باستخدام التمرينات التقليدية والتي تؤدي بطريقة مقننة وفقاً لبرنامج معين وطرق منتظمة ولفترات طويلة تؤدي إلى تحسين مستوى الأداء المهاري. (٦٧:٨)

ويرى الباحث أن التحسن في المجموعة الضابطة حدث نتيجة الخطوات التقليدية المتبعة في التعلم من قبل الباحث، حيث يستخدم المتعلم

المعلومات والتوجيهات التي تقدم له عن كيفية أداء مهارة ، فيقوم المعلم بالشرح اللفظي للمهارة، ثم يقوم المعلم بعرض المهارة الحركية، ثم السماح للمتعلمين بتجريب المهارة الحركية، ومن خلال التكرار مع طول الفترة الزمنية التي يمارس فيها المتعلم المهارة يحدث التحسن.

كما أن أسلوب التعلم الامرى الذي اتبعته في تنفيذ المنهج التعليمي (البرنامج المقرر من الكلية لمهارات كرة السلة) واحتوائها على تمرينات لصفات بدنية وحركية من قوة وسرعة ورشاقة والتي أدت دوراً أساسياً في تطوير هذه الصفات وبالتالي إلى تطوير الأداء المهاري فالنشاط التعليمي للدرس هو أساس الخطة الدراسية (الوحدة الدراسية) التي يلتزم بها المعلم لتعليم المهارات الحركية، كما أنه يعتبر العنصر الأساس للدرس حيث إن الغرض منها تعليم مهارة رئيسية تحقق الهدف المباشر من الدرس.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثانى والذي ينص على توجد فوق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية فى مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة لدى طلاب مجموعة البحث الضابطة.

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

ويعزى الباحث هذا التقدم للدور الايجابي وفاعلية المديول التعليمي المقترح في العملية التعليمية في المجال الرياضي عند تصميم برامج تعليمية مرئية كوسيلة تعليمية توفر عليهم وعلي المعلم الجهد والوقت أثناء عملية التعلم ،تساعد المتعلم علي فهم وإدراك المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة المراد تعلمها، وقد راع الباحث عامل التشويق والجذب في نقل هذه المهارة بصورة جيدة للمتعلمين كما أن الصور المجمعة لهذه المهارة توضح

كيفية أداء تلك المهارة بشكل سليم، وأن ما يراة الباحث من خلال هذه الدراسة أن الموديولات تمكن القائم بالتدريس من التعرف على إمكانات الطلاب ومدى مناسبتة لدراسة كل موديول وتشخيص حالة كل طالب التعليمية وتتبع سلوكها وأدائها أثناء دراسة الموديول وإكتشاف مدى قدراته على الفهم والإستيعاب.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة بلوك *Block* (٢٠٠٧م) (٢٣)، محمد إبراهيم (٢٠٠٧م) (١٩) والتي إشارات تفوق أفراد المجموعة التجريبية (أسلوب الموديولات) على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الحركي.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "ريحاب حافظ" (٢٠٠٧م) (٩)، شريف فؤاد" (٢٠٠٣م) (١٢) والتي إشارات أنه تؤثر الموديولات تأثيراً إيجابياً مستوى الأداء للمهارات الأساسية، والموديولات التعليمية أكثر تأثيراً على مستوى الأداء للمهارات الأساسية عن الطريقة التقليدية (الشرح- أداء النموذج) مما يدل على فاعليته وتأثير المديولات، وهذا ما يفسر تقدم المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة لأن استخدام الموديولات في التعلم والتدريب تقوم على فكرة إتقان التعلم محدد بنسبة ٧٠% لكي تجتاز الموديول وتنتقل للأخرى وهذا يدل على فاعليته التعلم وليس مجرد تحقيق النجاح بنسبة ٥٠% كما هو متبع في النظام التقليدي.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "زنا محمد" (٢٠١٥م) (١١) والتي إشارات أن الوحدات التعليمية (الموديولات) كانت أكثر تأثيراً علي التحصيل العلمي لمقرر أسس وبرامج التربية البدنية من الطريقة التقليدية (الشرح- العرض).

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى أن إستخدام الموديولات تساهم في إيجاد بيئة تعليمية أفضل مكنت الطلاب من الإهتمام والانتباه للعملية

التعليمية، وذلك من خلال إثارتهم وتشجيعهم على التفكير العلمي والمشاركة الإيجابية في التعلم وفقا لقدراتهم وإستعداداتهم الخاصة، هذا بالإضافة إلى التسلسل المنطقي الذي يقدمه الموديول الذي يساهم في زيادة تركيز إنتباههم وتفهمهم لكل جزء من أجزاء المهارة وترتيبها في الذاكرة بطريقة مسلسلة، مما يسهل عملية إسترجاعها وتذكر المعلومات الحركية من خلال التحليل العقلي للمهارة الحركية التي يقوم بها الطالب وكيفية تصحيح الأخطاء من خلال التغذية الراجعة التي تقدمها الموديولات للطالب بشكل فوري على مستوى تقدمه، وتمكنه من الوصول إلى درجة عالية من التعلم وهذا يساهم في إثراء الموقف التعليمي نحو تعلم أفضل.

ويؤكد ذلك "شريف فؤاد الجرواني" (٢٠٠٣م) (١٢) أن إستخدام الموديول التعليمي يوفر لكل طالب أن يتعلم جزء من المادة الدراسية التي تناولتها الوحدة حسب قدراته وسرعته الخاصة في التعلم ولا ينتقل من جزء إلى التالي إلا بعد إتقان الجزء السابق.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث توجد فوق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين البعديين لدى مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

#### الاستنتاجات:

في حدود وطبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري فى مهارات كرة السلة وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

- إن مفردات البرنامج التعليمي للمديول التعليمي التي تم استعمالها كان لها التأثير الايجابي في تعلم المهارات المنهجية في مهارات كرة السلة.
  - يسهم استخدام أسلوب المديول التعليمي في تقليل فترة التعليم والوصول لمرحلة الإتقان والتثبيت في فترة زمنية أقل.
  - إن برنامج المديول التعليمي المقترح قد احدث تحسنا بنسبة اكبر من البرنامج التقليدي في المتغيرات والمهارية قيد البحث.
- التوصيات:**

**بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يقدم الباحث التوصيات التالية:**

- الإهتمام من قبل الباحثين بتطبيق المديول التعليمي أثناء تعليم المهارات المختلفة.
- تدريب الباحثين على إعداد اختبارات تفصيلية وموضوعية في مختلف جوانب منهج التربية الرياضية وتدريبهم على وسائل قياس هذه الاختبارات وتحليل نتائجها.
- إعداد دورات صقل للمعلمين للتعرف على كيفية استخدام وإعداد مرجع الوحدة لتعليم المهارات الحركية داخل الوحدات التعليمية.
- تطبيق المديول التعليمي المقترح في تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة لما لها من تأثير ايجابي واضح في جذب وتشويق المتعلمين.
- تدريب القائمين بالتدريس في كليات التربية الرياضية على هذه الأساليب الحديثة.

## **(( المراجع ))**

### **أولاً: المراجع العربية**

- ١- أحمد إسماعيل حجي: "التعليم في ماضيه- حاضره- مستقبه"، مكتبة النهضة مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢م.

- ٢- أحمد أمين فوزي، الفت هلال: مبادئ كرة السلة، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٣- أحمد بن حنش أحمد الغامدي: "التعرف علي فاعلية إستخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (المديولات) علي تحصيل طلاب كليات المعلمين في مقرر أسس وبرامج التربية البدنية"، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٨م.
- ٤- احمد محمد زيوار: تأثير الموديولات التعليمية في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٧م.
- ٥- جابر عبد الحميد: اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٦- جمال الدين عبد العاطى محمد: "التعليم المبرمج في التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٧- حسن زيتون، كمال زيتون: "التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية"، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٨- حسن سيد معوض: "طرق التدريس فى التربية الرياضية، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة، ط٣، ٢٠٠٢م.
- ٩- رحاب أحمد حافظ: "تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب المديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الحركية المركبة في الجمناز الإيقاعى لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٧م.



- ١٠- زنا محمد صالح: تأثير أسلوب المديولات التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد ٨٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٥م.
- ١١- شريف فؤاد الجرواني: المديولات التعليمية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد الثاني، جامعة طنطا، ٢٠٠٣م.
- ١٢- عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٣- عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ١٤- على عبد المحسن عبد الرحمن: أثر استخدام المديول التعليمي على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.
- ١٥- علياء ثروت السيد: تأثير استخدام المديول التعليمي على الوعي الصحي وتعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لطالبات المرحلة الإعدادية بدولة الامارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٥م.
- ١٦- عماد الدين سيد حسب الله: "تأثير النموذج الذاتي الإيجابي على مستوى التحصيل الحركي والمعرفي للجملة الحركية الحرة في التمرينات"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٢٠)،

العدد (٣)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان،  
٢٠٠٤م.

١٧- فائز بشير موات، مؤيد عبد الله جاسم: كرة السلة، دار الكتب للطباعة  
والنشر، الموصل، العراق، ٢٠٠٩م.

١٨- محمد إبراهيم بلال: تأثير استخدام المديول التعليمي على مستوى بعض  
المتغيرات البدنية والمهارية في كرة القدم المؤتمر العلمي،  
كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٠م.

١٩- محمد عبد الرحيم إسماعيل: كرة السلة تطبيقات عملية الهجوم، الطبعة  
الثانية، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٠م.

### ثانياً: المراجع الأجنبية

20- Auxter, D., Pyfer, J., & Huettig, C. (2005): Principles  
and methods in adapted physical education  
and recreation. St. Louis, MO: Times  
Mirror/Mosby.

21- Baumgartner, T. A., & Strong, C. H. (1998):  
Conducting and reading in research in health  
and human performance. Boston, MA:  
WCB/ McRaw-Hill.

22- Block, M. E. (2007): A teachers guide to including  
students with disabilities in regular physical  
education. Baltimore, MD: Brooks.

23- Chris Dede Design-based Research Strategies for  
Studying Situated Learning in a Multi-user  
Virtual Environment Graduate School of

- Education, Harvard University, Cambridge, MA 02138, 2008
- 24- Holliss A.C:** "Awrtnen program of self instruction for learning the Cartwheel in gymnastics' M.S in physical Education And recreation, vol.12. 2001.
- 25- J udith Miller: s cott D ickson:** "found a mental Motor skias Intervention programs School of New wrricuim studies University England [http: www. htm](http://www.htm). Melburne Victoria Gg pap s pr 99 177, 1999
- 26- Vannierfoster & callahue:** Teaching physical education in elementary school, w.b saundes company philadelaphia london tronoto,5 ed., 1998.