

تصميم وإقترح مستويات معيارية لأختبار معرفي إلكتروني في الجمناب لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسبوط

* د/ حسين أحمد الحاج حمود

تعد التربية الرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد الوعي بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم، فالتربية الرياضية نظام له أهدافه التربوية التي يسعى إلى تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة التي تتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة، وتعمل التربية الرياضية على إكساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطاً.

ويشير كلاً من "محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم" (١٩٩٧م) أنه للحصول على نتائج جيدة للاختبارات ينصح المدرب بوضع معايير ومستويات خاصة لفرقهم على وحدات الاختبار إذا لم تكن المعايير المرفقة بالاختبار مناسبة لهم وهذا أمر وارد (١٦١:٢١).

ويرى "لؤى غانم وآخرون" (٢٠١٠م) إلى أن المعايير هي السمة التي تستخدم كمقياس للحكم على أهمية أو قيمة شيء معين وهي أسس الحكم على داخل الظاهرة ذاتها وتأخذ الصيغة الكمية في أغلب الأحوال، والمعيان نوع من الميزان المطلق الذي ترد إليه الدرجات الخام، وأشهر المعايير المستويات أي التي يعبر عنها بالنسبة المئوية. (٨٢:١٤)

ويشير "محمد محمد الهادي" (٢٠٠٥م) أن التعليم الإلكتروني مجموعة الأدوات والوسائل التفاعلية التي تستخدم للتغلب على الوقت والمسافة للوصول إلى المتعلمين في أي مكان وفي أي وقت. (٥:٢٢)

وتذكر "هبة سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٩م) بأنه استخدام التكنولوجيا الحديثة التي تعتمد على المهارات اللازمة للتعامل مع شبكة المعلومات

* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية- جامعة أسبوط.

العالمية للتفاعل بين المتعلمين والأساتذة إلكترونياً دون القيد بحدود الزمان أو المكان وتوسيع نطاق العملية التعليمية. (١٣:٢٤)

ويعتبر مقرر الجمباز من المقررات المدرجة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط المقررة في الفصل الدراسي الثاني من المرحلة التخصصية لطلاب الفرقة الثالثة والرابعة تخصص (تدريب- إدارة - تدريس) ومن أهم أهداف هذه المقررات تعليم المهارات الأساسية واكتساب الجوانب المعرفية المرتبطة بالمهارات المختلفة.

ومن خلال عمل الباحث بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية جامعة أسيوط وإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال رياضة الجمباز ومن خلال المقابلة الشخصية مع المتخصصين في رياضة الجمباز، ونظراً لأن شعوبنا وأنظمة التعليم في سباق مع الزمن فإن تبني تكنولوجيا مرحلة التعليم الجامعي عملية تدريجية، كما أنها تغيير تربوي منظم يشمل عملية التعلم والتعليم بكاملها من قوى بشرية وتحتاج إلى اقتناع التربويين باهيتها وأنها أداه حقيقية في تطوير التربية. وذلك مما دعا الباحث إلى تصميم وإقترح مستويات معيارية لإختبار معرفى إلكترونى لقياس المعلومات والمعارف المرتبطة بمقرر تدريس الجمباز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وذلك لمحاولة الخروج بطرق تدريس الجمباز من نطاقها الضيق المحصور إلى نطاق أوسع يتواءم مع العصر الحديث الذي نعيشه اليوم عصر التكنولوجيا والمعلومات والذي نعتمد فيه على النظرة المتكاملة مما يؤدي إلى تكامل النظم لحل المشكلات.

أهمية البحث :

- يساهم البحث في مجال تنمية المهارات الحاسوبية لدى طلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- يساهم البحث في مجال تزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف المرتبطة بالجمباز.
- تغيير طرق القياس والتقييم المعرفية التقليدية إلى الكترونية.

- تسهيل وضمان الشفافية والحيادية لتقييم الطلاب.

هدف البحث:

يهدف البحث الي تصميم واقتراح مستويات معيارية لاختبار معرفي الكتروني لقياس المعلومات والمعارف الخاصة بمقرر الجباز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية -جامعة أسيوط.

تساؤلات البحث:

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية:

١- ما محاور الإختبار المعرفي الألكتروني لقياس المعلومات والمعارف الخاصة بمقرر الجباز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

٢- ما عبارات الإختبار المعرفي الألكتروني لقياس المعلومات والمعارف الخاصة بمقرر الجباز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

٣- ما المستويات المعيارية المقترحة للأختبار المعرفي الألكتروني في الجباز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

المصطلحات الواردة فى البحث:

- الاختبار: The Test

هو إمتحان أو فرض أو سلسلة فروض شفوية أو مكتوبة، جزئية أو نهائية، فردية أو جماعية موضوعية أو مقالیه محكية أو معيارية المرجع تهدف الي قياس معارف ومعلومات الممتحن قصد تقييمه.(٥٣:٨)

- الاختبار الالكتروني: The Electronic Test

هو العملية التعليمية المستمرة والمنظمة التي تهدف إلى تقييم أداء الممتحن عن بعد باستخدام الشبكات الإلكترونية بواسطة الحاسب الآلي.

(٢٠:٢٢١)

- الاختبار المعرفي: Knowledge Test

مجموعة من الأسئلة التي تأخذ أشكال متعددة ومتباينة لبنائه والتي يتم من خلاله الحصول على المعارف والمعلومات لدي الفرد لتحديد مستواه المعرفي. (٢:٣)

- المستويات: Levels

هي معيار الأداء المتوقع من المتعلم وقد يكون كمياً أو كيفياً. (٣٦:١٧)

- المعايير: Standards

هي عبارة أسس أعدت في ضوء الخصائص الواقعية لأداء المفحوصين بالنسبة إلى الظاهرة المقاسة وتستخدم كأساس لتفسير درجة المفحوص بمقارنتها بدرجات زملائه وغالباً ما تظهر في صورة جداول تتضمن الدرجات الخام ومقابلاتها في الدرجات المعيارية. (٢٤:١٨)

الدراسات المرتبطة:

أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة "النبوي إسماعيل سلامه" (٢٠٠١) (٤) بعنوان "تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واشتملت العينة على (٣٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمعهد طنج الإعدادي والثانوي بمحافظة الدقهلية، واستخدم الباحث لجمع البيانات اختبار تحصيل معرفي واختبارات الأداء المهاري واختبار للتعرف على آراء وانطباعات الطلاب، وكان من أهم النتائج أن التعلم بواسطة الحاسب الآلي متعدد الوسائط لبعض مهارات الجمباز يؤدي إلى نتائج أفضل معرفياً ومهارياً من تعلمها بالطريقة التعليمية.

٢- دراسة "رشا ناجح على" (٢٠٠٧م) (٧) بعنوان "برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج لموقع انترنت وأثره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، واستهدفت الدراسة اعداد برنامج تعليمي من خلال موقع الانترنت وعرفة تأثيره على مستوى التعلم والاداء المهارى والتحصيل المعرفى والانطباعات الوجدانية لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت العينة على (٣٠) طالبه من طالبات الفرقة الاولى تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وكان من ادوات جمع البيانات اختبار تحصيل معرفى، واختبارات الاداء المهارى، واختبارات للتعرف على اراء وانطباعات الطالبات نحو استخدام الموقع التعليمي المقترح، ومن اهم النتائج أن التعلم من خلال موقع الانترنت التعليمي المقترح ساهم بطريقة اكثر ايجابية فى تحسين مستوى التعلم والتحصيل المعرفى والانطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

٣- دراسة "هبة سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٩) (٢٤) بعنوان "بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، واستهدفت الدراسة بناء موقع انترنت تعليمي ومعرفة تأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت العينة على (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، وقد قسمت إلى مجموعتين أحدهما تجريبية تتعلم باستخدام الموقع التعليمي المقترح على شبكة الانترنت والأخرى ضابطة تتعلم باستخدام طريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج)، واستخدمت الباحثة لجمع البيانات اختبار تحصيل معرفي واستمارة تقييم المستوى المهاري للمهارات التدريسية،

واختبار للتعرف على آراء وانطباعات الطالبات نحو استخدام الموقع التعليمي المقترح، وكان من أهم النتائج أن الموقع التعليمي له تأثير أفضل من طريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج) في تحسين مستوى أداء المهارات التدريسية قيد البحث وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي والانطباعات الوجدانية.

١- دراسة "حسانين عبد الهادي حسانين" (٢٠٠٩م) (٦) بعنوان "تأثير استخدام بعض أشكال الجمباز العام على مستوى الرضا والتحصيل المهاري والمعرفي في مادة التمرينات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالمنصورة"، واستهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام بعض أشكال الجمباز العام على مستوى الرضا والتحصيل المهاري والمعرفي في مادة التمرينات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالمنصورة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من (٦٦) طالب من طلاب الفرقة الثانية، وكانت اهم النتائج أن زيادة التنوع في أشكال الجمباز العام داخل العرض الرياضي الواحد يوتر تأثيرا ايجابيا على مستوى الرضا التحصيل المهاري والمعرفي في مادة التمرينات لدى طلاب كلية التربية الرياضية ويوصي الباحث بضرورة تنوع أشكال الجمباز العام داخل العرض الرياضي.

٥- دراسة "إيمان سيد أحمد" (٢٠١٠م) (١) بعنوان "برنامج الكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة اسيوط" واستهدفت الدراسة تصميم برنامج الكتروني على الشبكة العالمية للمعلومات Internet لتعليم مهارات الكرة الطائرة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة (٧٠) طالب وطالبة بالفرقة الاولى اختيرت بالطريقة العمدية وكانت النتائج ساهم بطريقة ايجابية في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

١- دراسة "انطونييو Antoniou" (٢٠٠٣) (٢٥) بعنوان "تطبيق الوسائط المتعددة لتقوية معرفة طلاب التربية الرياضية بقواعد لعبة كرة السلة"،

واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة على مستوى معرفة طلاب التربية الرياضية بقواعد لعبة كرة السلة ومقارنتها بالطريقة التقليدية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت العينة على (٧٠) طالبة جامعية فى السنة الاولى، واستخدم الباحث لجمع البيانات اختبار تحصيل معرفى ومجموعة وسائط متعددة مختارة، وكان من اهم النتائج تحسن مستوى الطالبات اللاتى تعلمن باستخدام الوسائط المتعددة عن الطالبات اللاتى تعلمن بالطريقة التقليدية فى المعرفة بقواعد لعبة كرة السلة.

٢- دراسة "بوشيل وشترتز" **Pucel & Stertz** (٢٠٠٥) (٢٧) بعنوان "فعالية المقررات القائمة على الانترنت ورضي الدارسين عنها بالمقارنة مع الطرق التقليدية لتدريب المعلم أثناء الخدمة"، واستهدفت الدراسة فحص أداء الطلاب المعلمين ومدى رضاهم من خلال مقررین تقدمهما جامعة مينسوتا للمعلمين أثناء الخدمة ومعلمي التعليم الفني قيد الإعداد لتدريس برامج مهنية بالمدارس الثانوية أو الفنية، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، واشتملت العينة (٤٠) طالب معلم من الطلاب المعلمين ببرنامج إعداد المعلم بالمدارس الثانوية والفنية، واستخدم الباحثان لجمع البيانات اختبار لقياس المستوى المهاري واختبار لقياس الجانب الوجداني، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أن كلا النظامين قد سهل عملية تعليم الطلاب بالقدر الكافي، كما أن النموذج المستخدم لتقييم تلك المقررات صالح للتطبيق ويمكن استخدامه في تقييم مقررات أخرى عبر الانترنت.

٣- دراسة "كاي ليفنجستون" **Kay Livingston** (٢٠٠٦) (٢٦) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي بشبكة الانترنت على استراتيجيات التعلم والتعلم"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير التكنولوجيا على التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت العينة على خليط من طلاب الفصول التقليدية والطلاب الذين يتعلمون من شبكة الانترنت، واستخدم الباحث لجمع البيانات اختبار تحصيل معرفى

وبرنامج تعليمي بشبكة الانترنت، وكان من أهم النتائج التأكيد على أهمية دور المعلم في تعويد الطلاب على اكتساب مهارات التعلم من خلال شبكة الانترنت.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة وظروف البحث.

مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، والمقيدون بسجلات الكلية للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) والبالغ عددهم (١٣٨) طالب وطالبة.

عينة البحث:

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، من طلاب (طلبة وطالبات) الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) حيث بلغ عددهم (١٢٠) طالب وطالبة كما استعان الباحث (٢٠) طالب وطالبة كعينة استطلاعية، والجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينه البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينه البحث

م	المجتمع الأصلي	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية
١	١٣٨	١٢٠	٢٠

أسباب اختيار عينة البحث:

- أن يكون سبق لهم دراسة مقرر الجميز قيد البحث.
- أن يكون جميع الطلبة والطالبات في مرحلة دراسية واحدة.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

الأجهزة العلمية المستخدمة في البحث:

- أجهزة الكمبيوتر أو اللاب توب لبناء وقياس الأختبار المعرفي الالكتروني.

- اختبار التحصيل المعرفي الالكتروني في الجمباز.

اختبار التحصيل المعرفي في الجمباز:

قام الباحث بالإطلاع على عدد من البحوث والدراسات العلمية السابقة التي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية مثل دراسة كلاً من 'ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م) (١٥)، علي مصطفى طه (٢٠٠٢م) (١٢) إيمان سيد أحمد" (٢٠١٠م) (١)، وذلك بهدف التعرف علي عملية بناء الإختبار الجيد.

ومن ثم قام الباحث بتصميم إختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات الجمباز (قيد البحث)، وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية:

تحديد الهدف من الإختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في المعلومات و المعارف والحقائق والمفاهيم المرتبطة بمهارات الجمباز (قيد البحث) والتي تضمنها الإختبار المعرفي الالكتروني المقترح، وقد روعي تناسب الإختبار مع مستوى المرحلة السنية لعينة البحث.

تحديد محاور الاختبار:

لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها الإختبار المعرفي الألكتروني المقترح قام الباحث بالرجوع إلي توصيف مقرر الجمباز للفرقة الرابعة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة الجمباز مثل كلاً من "عادل عبد البصيرعلي (٢٠٠٤م) (١٠)، محمد ابراهيم شحاتة (٢٠٠٣م) (١٦)، عادل كمال عبد الوهاب (٢٠٠٠م) (١١)، علي مصطفى طه (٢٠٠٢م) (١٢)، إيمان سيد أحمد" (٢٠١٠م) (١) لحصر الموضوعات الهامة والتي يتم التركيز عليها أثناء عملية التدريس وذلك لتحديد المحاور الرئيسية للإختبار.

وفي ضوء ذلك قام الباحث بإعداد إستمارة لإستطلاع رأي السادة الخبراء في الجميز مرفق (١) وعددهم (١٠) خبراء خلال الفترة من ٢٠١٧/٢/١٦م إلي ٢٠١٧/٢/٢٠م وذلك بهدف تحديد محاور الاختبار المعرفي لعينة البحث (طلاب المرحلة التخصصية) من المعارف والمفاهيم المرتبطة بالجميز مرفق (٣) وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

آراء الخبراء لتحديد محاور الاختبار المعرفي (ن=١٠)

الرقم	محاور الاختبار	رأي الخبراء	
		موافق	غير موافق
١	المفاهيم والمعلومات والمعارف والمصطلحات في الجميز.	١٠	٠
٢	الألعاب التمهيدية والغرضية الخاصة بمهارات الجميز.	٩	١
٣	الأخطاء الشائعة واصلاحها.	١٠	٠
٤	الخطوات التعليمية لمهارات الجميز.	١٠	٠
٥	طرق السند والمساعدة في الجميز.	١٠	٠
٦	التدريب في الجميز.	٧	٣
٧	علاقة الجميز بالعلوم الأخرى.	٥	٥
٨	الأدوات والأجهزة المساعدة في تعلم مهارات الجميز.	١٠	٠
٩	قانون الجميز.	١٠	٠
١٠	عوامل الامن والسلامة في الجميز.	١٠	٠

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء ترواحت ما بين (٥٠%-١٠٠%) وارتضى الباحث باختيار المحاور التي حصلت على نسبة (٩٠%) فأكثر وبذلك تم حذف محور (التدريب في الجميز- علاقة الجميز بالعلوم الأخرى) وبذلك أصبح عدد محاور الإختبار (٨) محاور وتمثلوا فيما يلي (المفاهيم والمعلومات والمعارف والمصطلحات في الجميز- الألعاب التمهيدية والغرضية الخاصة بمهارات الجميز- الأخطاء الشائعة واصلاحها- الخطوات التعليمية لمهارات الجميز- طرق السند والمساعدة في الجميز- الأدوات والأجهزة المساعدة في تعلم مهارات الجميز- الأخطاء الشائعة وقانون الجميز- عوامل الامن والسلامة في الجميز).

تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قام الباحث استناداً على توصيف مقرر الجميز باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط مرفق (٢) والإطلاع على المراجع والدراسات العلمية المتخصصة بإعداد إستمارة لإستطلاع رأي السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والجميز وعددهم (١٠) وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الإختبار مرفق (٤) وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)
أراء السادة الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي
الآلكتروني (ن=١٠)

م	محاور الاختبار	الأهمية النسبية	عدد التكرارات	النسبة المئوية
١	المفاهيم والمعلومات والمعارف والمصطلحات في الجميز.	٥	٧	٧٠%
٢	الألعاب التمهيدية والغرضية الخاصة بمهارات الجميز.	٥	٧	٧٠%
٣	الايخطاء الشائعة واصلاحها.	٣٠	٨	٨٠%
٤	الخطوات التعليمية لمهارات الجميز.	٢٠	٥	٥٠%
٥	طرق السند والمساعدة في الجميز.	١٠	١٠	١٠٠%
٦	الأدوات والأجهزه المساعدة في تعلم مهارات الجميز.	١٠	١٠	١٠٠%
٧	قانون الجميز.	١٠	١٠	١٠٠%
٨	عوامل الامن والسلامة في الجميز	١٠	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٣) أن الأهمية النسبية لمحور المفاهيم والمعلومات والمعارف والمصطلحات في الجميز بلغت بنسبة (٥) والأهمية النسبية لمحور الألعاب التمهيدية والغرضية الخاصة بمهارات الجميز بلغت بنسبة (٥) والأهمية النسبية لمحور الاخطاء الشائعة واصلاحها بلغت بنسبة (٣٠) والأهمية النسبية لمحور الخطوات التعليمية لمهارات الجميز بلغت بنسبة (٢٠) والأهمية النسبية لمحور طرق السند والمساعدة في الجميز بلغت بنسبة (١٠) والأهمية النسبية لمحور الأدوات والأجهزه المساعدة في تعلم مهارات الجميز بنسبة (١٠) والأهمية النسبية لمحور قانون الجميز بلغت بنسبة (١٠) والأهمية النسبية لمحور عوامل الامن والسلامة في الجميز بلغت بنسبة (١٠).

صياغة عبارات الاختبار :

- قام الباحث بصياغة عبارات الإختبار في صورته المبدئية وبلغ عددها (٩٠) عبارة وقد جاءت في مجملها من نوع (الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، إكمال النقاط) وقد روعي في هذه العبارات ما يلي :
- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في السبع محاور الرئيسية.
 - أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
 - أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.
 - أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة.
 - أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم إحتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.
- تحديد المستويات المعرفية للاختبار :**

اتفق كل من "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) إلى أن المعلومات والقدرات العقلية تحظى باهتمام كبير في برامجنا التعليمية القديمة والحديثة حيث تعدّ الأهداف المعرفية أكثر إنتشاراً في المناهج وإكتساب المعرفة هدف أساسي في كل منهج دراسي فلا يمكن أن نتصور أن مقرراً معيناً أو وحدة دراسية أو درساً معيناً بدون محتوى أو مضمون معرفي ، وفي ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها والمحتوى الذى يتضمنه البرنامج التعليمي المقترح تم بناء الإختبار المعرفي في المحاور الرئيسية وقد روعي في ذلك مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) وفقاً لتقسيم بلوم "bloom" للأهداف فى المجال الإدراكي. (٢٣: ٢١١، ٢١٢)

إعداد الصور المبدئية للإختبار وعرضها على المحكمين :

تم إعداد الصورة المبدئية للإختبار، وقد روعي أن تكون العبارات متنوعة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث والتي يتضمنها البرنامج التعليمي الألكترونى، حيث بلغ عدد العبارات (٩٠) عبارة

تم توزيعها على كل محور بطريقة عشوائية مرفق (٥)، وتم ذكر التعليمات الخاصة بالإختبار في طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التي تساعد في فهم المطلوب من العبارات ثم تم عرض هذه الصورة الأولية للإختبار على عدد (١٠) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والجمباز في الفترة من ٢٠/٣/٢٠١٧ إلى ٢٠/٤/٢٠١٧، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعية لعبارات الإختبار.
- شمولية عبارات الإختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي الإلكتروني.
- مناسبة الإختبار لطبيعة ومستوى العينة.
- وضوح تعليمات الإختبار.
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات.
- مدى صلاحية الإختبار للتطبيق.

جدول (٤)

النسب المئوية لأراء السادة الخبراء في عبارات الإختبار الإلكتروني لمفردات الإختبار المعرفي الإلكتروني (ن=١٠)

عوامل الامن والسلامة في الجباز		قانون الجباز		الأدوات والأجهزة المساعدة في تعلم مهارات الجباز		طرق السند والمساعدة في الجباز		الخطوات التعليمية لمعارف الجباز		الخطأ، الشائعة واصلاحها		الأمم- التجميعية والفرضية الخاصة بمعارف الجباز		المفاهيم والمعلومات والمعارف والمصطلحات في الجباز	
النسبة	رقم	النسبة	رقم	النسبة	رقم	النسبة	رقم	النسبة	رقم	النسبة	رقم	النسبة	رقم	النسبة	رقم
%		%		%		%		%		%		%		%	
٧٠%	٥١	٧٠%	٢٣	٧٠%	١٥	٧٠%	١٢	٩٠%	١٠	٩٠%	٢٥	٩٠%	٢٩	٨٠%	١
٨٠%	٥٣	٨٠%	٢٤	٨٠%	٤٤	٨٠%	١٣	١٠٠%	١١	٨٠%	٧٠	١٠٠%	٦٥	٩٠%	٢
٩٠%	٥٩	١٠٠%	٣٠	٩٠%	٤٥	٩٠%	١٤	٨٠%	٢٠	٨٠%	٨٨	٨٠%	٨٢	١٠٠%	٣
١٠٠%	٦٠	٧٠%	٦٦	١٠٠%	٥٨	١٠٠%	٤٧	٥٠%	٢٢	٩٠%	٨٩			٧٠%	٤
٧٠%	٦١	٩٠%	٧٣	٩٠%	٨٠	٨٠%	٥٤	٨٠%	٢٦					٩٠%	٥
٨٠%	٦٢	١٠٠%	٧٤			٧٠%	٥٥	٧٠%	٢٧					١٠٠%	٦
٩٠%	٦٣	٧٠%	٧٥			٨٠%	٥٦	٨٠%	٢٨					١٠٠%	٧
١٠٠%	٦٤	١٠٠%	٩٠			٩٠%	٥٧	٩٠%	٢٨					٧٠%	٨
٨٠%	٨٣					١٠٠%	٨٤	١٠٠%	٣٩					٨٠%	٩
						٧٠%	٨٥	٦٠%	٤٠					٧٠%	١٠
								٨٠%	٤١					٨٠%	١١
								٥٠%	٤٢					٩٠%	١٢

تابع جدول (٤)
النسب المئوية لأراء السادة الخبراء في عبارات الإختبار الإلكتروني
لمفردات الإختبار المعرفي الإلكتروني (ن=١٠)

عوامل الأمن والسلامة في الجميز		قانون الجميز		الأدوات والأجهزة المساعدة في تعلم مهارات الجميز		طرق السند والمساعدة في الجميز		الخطوات التعليمية لمهارات الجميز		الانخلاء، الشائعة واصلاحها		العاب التجميعية والغرضية القائمة بمهارات الجميز		المفاهيم والمعلومات والمعارف والمصطلحات في الجميز	
النسبة	رقم	النسبة	رقم	النسبة	رقم	النسبة	رقم	النسبة	رقم	النسبة	رقم	النسبة	رقم	النسبة	رقم
العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة
								١٠٠%	٤٣					١٠٠%	١٩
								٧٠%	٤٦					٢٠%	٢١
								٨٠%	٤٨					٨٠%	٣١
								٧٠%	٤٩					٤٠%	٢٢
								٨٠%	٥٠					٧٠%	٣٣
								٩٠%	٥٢					٨٠%	٣٤
								١٠٠%	٦٩					٩٠%	٣٥
								١٠٠%	٧١					١٠٠%	٣٦
								٧٠%	٧٢					٧٠%	٣٧
														٨٠%	٦٧
														٩٠%	٦٨
														١٠٠%	٧٦
														٧٠%	٧٧
														٨٠%	٧٨
														٩٠%	٧٩
														١٠٠%	٨١
														٥٠%	٨٦

يتضح من جدول (٤) النسبة المئوية لعبارات الإختبار المعرفي الإلكتروني حيث ارتضى الباحث بنسبة (٧٠%) فأكثر وبذلك تم استبعاد العبارات التي حصلت علي نسبة أقل من (٧٠%) من كل محور وبذلك أصبحت عدد العبارات النهائية للإختبار (٨٤) عبارة.
- معامل السهولة والصعوبة لعبارات اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني:
مرفق (٦)

بعد عرض الإختبار المعرفي الإلكتروني على السادة الخبراء قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي في صورته المبدئية على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب تخصص تدريس الجميز الفرقة الرابعة للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٦م يوم الأحد بتاريخ ٢٠١٧/٤/٩ وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار باستخدام المعادلة التالية:

معامل السهولة = عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة
عدد الأفراد الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى
أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي:
- معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة.
- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.
- معامل التمييز:

لحساب معامل التمييز، رتب درجات العينة تنازليا ، لتحديد ٢٧%
العليا وكذلك الـ ٢٧% السفلي، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة
باستخدام المعادلة التالية:

معامل التمييز = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة السفلى

عدد المبحوثين في إحد المجموعتين

وقد تم قبول العبارات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠,٣-٠,٧)

- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠,٣٠)

جدول (٥)

معاملات الصعوبة والتمييز لعبارات الإختبار التحصيل المعرفي الألكتروني (ن=٢٠)

رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٤٠	٠,٥٠	٣٩	٠,٦٧	٠,٧٥	٧٧	٠,٤٧	٠,٧٥
٢	٠,٤٧	٠,٥٠	٤٠	٠,٢٠	٠,٢٥	٧٨	٠,٤٠	٠,٧٥
٣	٠,٦٠	٠,٥٠	٤١	٠,٦٧	٠,٥٠	٧٩	٠,٢٠	٠,٠٠
٤	٠,٢٠	٠,٢٥	٤٢	٠,٨٠	٠,٢٥	٨٠	٠,٥٣	٠,٥٠
٥	٠,٥٣	٠,٥٠	٤٣	٠,٤٧	٠,٧٥	٨١	٠,٤٧	٠,٥٠
٦	٠,٦٠	٠,٧٥	٤٤	٠,٦٠	٠,٥٠	٨٢	٠,٥٣	٠,٥٠
٧	٠,٤٧	٠,٧٥	٤٥	٠,٦٧	٠,٥٠	٨٣	٠,٦٧	٠,٥٠
٨	٠,٦٠	٠,٧٥	٤٦	٠,٤٧	٠,٧٥	٨٤	٠,٤٧	٠,٧٥
٩	٠,٦٠	٠,٧٥	٤٧	٠,٦٠	٠,٧٥			
١٠	٠,٤٧	٠,٥٠	٤٨	٠,٦٠	٠,٧٥			
١١	٠,٦٧	٠,٧٥	٤٩	٠,٥٣	٠,٥٠			

تابع جدول (٥)

معاملات الصعوبة والتمييز لعبارات الإختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني (ن=٢٠)

رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١٢	٠,٥٣	١,٠٠	٥٠	٠,٤٠	٠,٧٥			
١٣	٠,٤٧	٠,٧٥	٥١	٠,٥٣	٠,٧٥			
١٤	٠,٦٧	٠,٥٠	٥٢	٠,٤٠	٠,٥٠			
١٥	٠,٤٧	٠,٥٠	٥٣	٠,٤٠	٠,٥٠			
١٦	٠,٥٣	٠,٥٠	٥٤	٠,٥٣	٠,٥٠			
١٧	٠,٥٣	٠,٧٥	٥٥	٠,٤٧	٠,٥٠			
١٨	٠,٤٠	٠,٥٠	٥٦	٠,٦٧	٠,٧٥			
١٩	٠,٦٧	٠,٥٠	٥٧	٠,٤٧	٠,٧٥			
٢٠	٠,٦٠	٠,٧٥	٥٨	٠,٤٠	٠,٥٠			
٢١	٠,٣٣	٠,٧٥	٥٩	٠,٤٠	٠,٥٠			
٢٢	٠,٤٧	٠,٥٠	٦٠	٠,٥٣	٠,٥٠			
٢٣	٠,٤٧	٠,٥٠	٦١	٠,٤٧	٠,٢٥			
٢٤	٠,٢٠	٠,٢٥	٦٢	٠,٣٣	٠,٥٠			
٢٥	٠,٦٠	٠,٥٠	٦٣	٠,٦٧	٠,٢٥			
٢٦	٠,٥٣	٠,٥٠	٦٤	٠,٦٠	٠,٧٥			
٢٧	٠,٤٠	٠,٥٠	٦٥	٠,٦٠	٠,٥٠			
٢٨	٠,٦٠	٠,٧٥	٦٦	٠,٦٠	٠,٧٥			
٢٩	٠,٦٧	٠,٥٠	٦٧	٠,٧٣	٠,٢٥-			
٣٠	٠,٤٧	٠,٧٥	٦٨	٠,٥٣	٠,٥٠			
٣١	٠,٥٣	٠,٥٠	٦٩	٠,٤٧	٠,٥٠			
٣٢	٠,١٣	٠,٢٥-	٧٠	٠,٣٣	٠,٥٠			
٣٣	٠,٥٣	٠,٧٥	٧١	٠,٦٧	٠,٧٥			
٣٤	٠,٤٠	٠,٧٥	٧٢	٠,٥٣	٠,٧٥			
٣٥	٠,٢٠	٠,٢٥	٧٣	٠,٤٠	٠,٥٠			
٣٦	٠,٥٣	٠,٧٥	٧٤	٠,٤٧	٠,٧٥			
٣٧	٠,٦٠	٠,٥٠	٧٥	٠,٨٧	٠,٧٥			
٣٨	٠,٤٧	٠,٥٠	٧٦	٠,٤٠	٠,٧٥			

* تحذف

يتضح من الجدول السابق (٥) أنه قد تم استبعاد عدد (٤) عبارات لم يتوفر فيهم شرطي معامل الصعوبة ومعامل التمييز وهي العبارات أرقام (٤، ٢٤، ٣٥، ٤٠)، وبذلك أصبح عدد عبارات الإختبار (٨٠) عبارة تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠,٣-٠,٧)، ومعامل التمييز تراوح ما بين (٠,٣٠)، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الإختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي لعينة قيد البحث.

- الصورة النهائية للاختبار المعرفي الإلكتروني مرفق (٧) :

بعد عرض عبارات الإختبار المبدئية على السادة الخبراء وإيجاد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز تم حذف (١٠) عبارات من إجمالي الصورة المبدئية (٦) عبارة وفقاً لأراء الخبراء و(٤) وفقاً لمعاملى الصعوبة والتمييز، أصبح الأختبار في صورته النهائية يتضمن (٨٠) عبارة، ثم تم وضع العبارات في إستمارة تم عرضها على مجموعة من الخبراء فى المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والجمباز وعددهم (١٠) خبراء لمعرفة مدى صلاحية العبارات حيث إتضح موافقة الخبراء على الإختبار النهائى بنسبة مئوية قدرها ما بين (٥٠%-١٠٠%) على وضوح الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار مرفق (٤)، وشمولية الإختبار للمعلومات المتضمنة فى البرنامج الألكتروني، ومن ثم صلاحية الإختبار للتطبيق، وجدول (٦) يوضح أرقام وعدد عبارات كل محور في الشكل النهائي.

جدول (٦)

الصورة النهائية للاختبار المعرفي الإلكتروني

م	محاور الاختبار	نوع الأسئلة			أرقام العبارات
		الاختبار من متعدد	الصواب والخطأ	التكملة	
١	المفاهيم والمعلومات والمعارف والمصطلحات في الجمباز.	١٢	٧	٥	٦٢، ٣٣، ٢٩، ٢٦
٢	الألعاب التمهيدية والفرضية الخاصة بمهارات الجمباز.	١	١	١	٧٣، ٥٦، ٢٥
٣	الاطء الشائعة واصلاحها.	١	١	٢	٧٩، ٧٨، ٦١، ٢٢
٤	الخطوات التعليمية لمهارات الجمباز.	٥	١٢	١	٣٤، ٣٣، ٢٤، ٢٣، ١٩، ١٠، ٩، ٤٣، ٤١، ٤٠، ٣٩، ٣٧، ٣٧، ٧٧، ٦٣، ٦٢، ٦٠
٥	طرق السند والمساعدة في الجمباز.	٣	٧	٢	١٢، ١١، ١٢، ١٣، ٣٨، ٤٥، ٤٦، ٧٦، ٧٥، ٥٢، ٥١، ٤٨، ٤٧

تابع جدول (٦) الصورة النهائية للإختبار المعرفي الإلكتروني

أرقام العبارات	إجمالي العبارات	نوع الأسئلة			معايير الإختبار	م
		التكلمة	الصواب والخطأ	الاختبار من متعدد		
٧١، ٤٩، ٤٤	٣	١	١	١	الأدوات والأجهزة المساعدة في تعلم مهارات الجميز. .	٦
٦٤، ٥٧، ٣٠، ٢٦، ٢١، ٢٠، ٨٠، ٦٦، ٦٥	٩	١	٥	٣	قانون الجميز. .	٧
٧٤، ٥٥، ٥٤، ٥٣، ٥٠، ٤٤، ٤٢	٧	١	٦	-	عوامل الامن والسلامة في الجميز	٨

تقدير الدرجات وطريقة التصحيح وتحديد زمن الاختبار:

يراعى عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من عبارات الاختيار المتعدد، ونصف درجة لعبارات الصواب والخطأ، ودرجة واحدة (نصف درجة لكل إجابة صحيحة) لكل نقطة في العبارة التكملة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني من (٦٠) درجة، وتم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح مرفق (٩)، وتم تحديد زمن الاختبار من خلال المعادلة التالية:

أقل زمن استغرقه الممتحنين + أكبر زمن استغرقه الممتحنين

الزمن المناسب للاختبار =

٢

أقل زمن + أكبر زمن

٥٥ + ٤٥

الزمن المناسب للاختبار = $\frac{50 \text{ دقيقة}}{2} = \frac{\text{أقل زمن} + \text{أكبر زمن}}{2}$

٢

٢

تعليمات الاختبار :

لقد تم وضع تعليمات الإختبار فى النقاط التالية:

- قراءة كل سؤال بعناية.
 - عدم ترك أى سؤال دون الإجابة عليه.
 - وضع درجة واحدة لكل عبارة صحيحة.
 - ضرورة تسجيل الإجابة فى مكانها المحدد لها مع كتابة البيانات المطلوبة بصورة واضحة وصحيحة.
 - المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:
 - الصدق (صدق المقارنة الطرفية):
- قام الباحث بإيجاد الصدق عن طريق إستخدام صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي قيد البحث بين مجموعة غير مميزة وقد بلغت (١٠) من طلاب المرحلة التخصصية جامعة اسيوط ومجموعة مميزة وقد بلغت (١٠) من طلاب المرحلة التخصصية جامعة اسيوط كما إستخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة المميزة والغير مميزة التي إستخدمت في صدق الاختبار المعرفي كتطبيق أول في إجراء ثبات هذه الاختبار وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير مميزة فى الأختبار المعرفي
الألكتروني (ن+١) = ٢٠

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة (ت)	%
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
الأختبار المعرفي	٥٥.٥٠	٨,٦٢٩	٦٠,٨٥	٥,٩٢٢	٢,٣٢٧	٩,٦٣٩

معنوية (ت) عند مستوى (٠,٠٥).

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير المميزة، مما يعطي دلالة على صدق الإختبار المعرفي.

معامل الثبات:

إستخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات للإختبار المعرفي طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه (Test Retest) على عينة قوامها (٢٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة التخصصية تدريس الجباز من خارج عينة البحث الأساسية، والذين درسوا المحتوى العلمى لمقرر الجباز، وقد روعى وجود فاصل زمنى بين التطبيقين قدره (١٥) يوم كحد ادنى، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين بإستخدام معادلة بيرسون وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للإختبار المعرفي (ثبات الإختبار) $(n+1) = 20$

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
	المتوسط	الأنحراف المعياري	المتوسط	الأنحراف المعياري	
الإختبار المعرفي	٥٥,٥٠	٨,٦٢٩	٥٥,٤	٣,٢١	٨١٤٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في الإختبار المعرفي حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة (٨١٤٠٠) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الإختبار.

وبذلك تمكن الباحث من التوصل إلي بناء الإختبار المعرفي في صورته النهائية مرفق (٨) ومن الجداول السابقة يرى الباحث أنه قد تم تحقيق الهدف من البحث والذي ينص علي تصميم وإقتراح مستويات معيارية لإختبار معرفي إلكتروني في الجباز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية- جامعة اسيوط.

الدراسة الاستطلاعية:

بعد أن قام الباحث بتحديد العبارات الخاصة بالإختبار المعرفي الألكتروني لمقرر الجباز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية

الرياضية جامعة اسيوط قام بإجراء دراسة إستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق ٢٥/٤/٢٠١٧م الى ٨/٥/٢٠١٧م على طلاب المرحلة التخصصية من غير المشمولين بالعينة الأساسية والبالغ عددهم (٢٠) طالب وطالبة وكان الهدف من هذه التجربة هو مدى تجاوب العينة وتفهمهم للإختبار والتعرف على الصعوبات التي تواجه المساعدين أثناء تنفيذ الإختبارات ومعرفة الوقت المستغرق.

تجربة البحث:

بعد قيام الباحث بالدراسة الإستطلاعية والتأكد من توافر كافة الشروط العلمية والفنية والإدارية وكافة الإجراءات لبدء تنفيذ تجربة البحث، قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي الألكتروني على عينة البحث في الفترة من ١٠/٥/٢٠١٧م إلي ٢٥/٥/٢٠١٧م على طلاب كلية التربية الرياضية المرحلة التخصصية (طلاب - طالبات) وذلك مع مراعاة تطبيق الإختبارات بعد دراسة مقرر الجباز.

المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحث في معالجة البيانات إحصائياً البرنامج الاحصائي (SPSS) لإيجاد المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الارتباط.
- معامل الانحراف.
- الدرجة المعيارية.
- معامل الالتواء.
- اختبار(ت).

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض نتائج البحث:

سوف يتناول الباحث في هذا الفصل عرض وتفسير النتائج التي توصل إليها وذلك تحقيقاً لهدف البحث والذي يتضمن ما يلي: "تصميم

واقترح مستويات معيارية لأختبار معرفي الكتروني في الجميز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط " عرض نتائج التساؤل الأول:

ما محاور الاختبار المعرفي الألكتروني في الجميز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

جدول (٩)

محاور الاختبار المعرفي الألكتروني في الجميز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط (ن=١٠)

م	محاور الاختبار	الأهمية النسبية	عدد التكرارات	النسبة المئوية
١	المفاهيم والمعلومات والمعارف والمصطلحات في الجميز.	٥	٧	٧٠%
٢	الألعاب التمهيدية والغرضية الخاصة بمهارات الجميز.	٥	٧	٧٠%
٣	الايخطاء الشائعة واصلاحها.	٣٠	٨	٨٠%
٤	الخطوات التعليمية لمهارات الجميز.	٢٠	٥	٥٠%
٥	طرق السند والمساعدة في الجميز.	١٠	١٠	١٠٠%
٦	الأدوات والأجهزه المساعدة في تعلم مهارات الجميز.	١٠	١٠	١٠٠%
٧	قانون الجميز.	١٠	١٠	١٠٠%
٨	عوامل الامن والسلامة في الجميز	١٠	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول رقم (٩) اتفاق آراء السادة الخبراء على محاور الاختبار المعرفي الالكتروني في الجميز وجاءت نسبة الموافقة على المحور الأول المفاهيم والمعلومات والمعارف والمصطلحات في الجميز بلغت بنسبة (٧٠%) والمحور الثاني الألعاب التمهيدية والغرضية الخاصة بمهارات الجميز بلغت بنسبة (٧٠%) والمحور الثالث الاخطاء الشائعة واصلاحها بلغت بنسبة (٨٠%) والمحور الرابع الخطوات التعليمية لمهارات الجميز بلغت بنسبة (٥٠%) والمحور الخامس طرق السند والمساعدة في الجميز بنسبة (١٠٠%) والمحور السادس الأدوات والأجهزه المساعدة في تعلم مهارات الجميز بنسبة (١٠٠%) والمحور السابع قانون الجميز بنسبة (١٠٠%) والمحور الثامن عوامل الامن والسلامة في الجميز بنسبة (١٠٠%).

مناقشة نتائج التساؤل الأول:

يتضح من عرض التساؤل الأول المحاور التي توصل إليه الباحث حيث نجد أن :

المحور رقم (١) المفاهيم والمعلومات والمعارف والمصطلحات في الجباز كانت الاهمية النسبية (٥) وعدد التكرارات (٧) والنسبة المئوية ٧٠% والمحور رقم (٢) الألعاب التمهيدية والغرضية الخاصة بمهارات الجباز كانت الاهمية النسبية (٥) وعدد التكرارات (٧) والنسبة المئوية ٧٠% والمحور رقم (٣) الاخطاء الشائعة واصلاحها كانت الاهمية النسبية (٣٠) وعدد التكرارات (٨) والنسبة المئوية ٨٠% والاهمية النسبية لمحور رقم (٤) الخطوات التعليمية لمهارات الجباز كانت الاهمية النسبية (٢٠) وعدد التكرارات (٥) والنسبة المئوية ٥٠% والمحور رقم (٥) طرق السند والمساعدة في الجباز كانت الاهمية النسبية (١٠) وعدد التكرارات (١٠) والنسبة المئوية ١٠٠% والمحور رقم (٦) الأدوات والأجهزة المساعدة في تعلم مهارات الجباز كانت الاهمية النسبية (١٠) وعدد التكرارات (١٠) والنسبة المئوية ١٠٠% والمحور رقم (٧) قانون الجباز كانت الاهمية النسبية (١٠) وعدد التكرارات (١٠) والنسبة المئوية ١٠٠% والمحور رقم (٨) عوامل الامن والسلامة في الجباز كانت الاهمية النسبية (١٠) وعدد التكرارات (١٠) والنسبة المئوية ١٠٠%.

ولقد اتفقت دراسة "حسانين عبد الهادي حسانين (٢٠٠٩م)، (٦)، ومحمد سعد زغلول، محمد على، هاني سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٣) (١٩) مع بعض المحاور، ولقد أكدت دراسة "عمرو أحمد محمد" (٢٠١٤م) (١٣) أن القياس الإلكتروني يساهم في تحديد المستويات المختلفة للحكام وفقاً لتقديرات معيارية (ممتاز - جيد جداً - جيد - مقبول - ضعيف - ضعيف جداً)، إمكانية استخراج أو طباعة تقرير النتيجة النهائية خاصة بكل حكم يشمل جميع البيانات التي تخضعة، حيث يتضح أن الدراسة اتفقت مع الدراسة الحالية في

تصميم اختبار معرفي الكتروني واختلفت معي في التخصص. ولقد أكدت دراسة "خالد زغلول غازي الشيمي" (٢٠٠٠م)، (٥) أهمية بناء اختبار معرفي حيث أكدت نتائجها بناء اختبار معرفي لمدربي سباحة المنافسات وتحديد نقاط القوة والضعف للمدرين.

عرض نتائج التساؤل الثاني:

ما عبارات الإختبار المعرفي الألكتروني في الجباز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

جدول (١٠)

عبارات ومحاو الأختبار المعرفي الألكتروني في الجباز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط (ن = ٢٠)

م	المتغير	عدد المحاور	عدد العبارات
١	الأختبار المعرفي الألكتروني	٨	٨٠

يتضح من جدول (١٠) أن عدد محاور الاختبار المعرفي الألكتروني بلغت ٨ محاور وعدد العبارات بلغت ٨٠ عبارة.

جدول (١١)

العبارات المرتبطة بمحاو الأختبار المعرفي الألكتروني في الجباز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

م	محاو الأختبار المعرفي الألكتروني	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	المفاهيم والمعلومات والمعارف والمصطلحات في الجباز.	٢٤	٦٢، ٣٣، ٢٩، ٢٦
٢	الألعاب التمهيدية والغرضية الخاصة بمهارات الجباز.	٣	٧٣، ٥٦، ٢٥
٣	الاطعاء الشائعة واصلاحها.	٤	٧٩، ٧٨، ٦١، ٢٢
٤	الخطوات التعليمية لمهارات الجباز.	١٨	٣٧، ٣٧، ٣٤، ٣٣، ٢٤، ٢٣، ١٩، ١٠، ٩، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٣، ٦٠، ٦٢، ٦٣، ٧٧
٥	طرق السند والمساعدة في الجباز.	١٢	٤٨، ٤٧، ٤٦، ٤٥، ٣٨، ١٣، ١٢، ١١، ٧٦، ٧٥، ٥٢، ٥١
٦	الأدوات والأجهزة المساعدة في تعلم مهارات الجباز.	٣	٧١، ٤٩، ١٤
٧	قانون الجباز.	٩	٨٠، ٦٦، ٦٥، ٦٤، ٥٧، ٣٠، ٢٦، ٢١، ٢٠
٨	عوامل الامن والسلامة في الجباز.	٧	٧٤، ٥٥، ٥٤، ٥٣، ٥٠، ٤٤، ٤٢

ولتحقيق صحة التساؤل الثاني توصل الباحث للصورة النهائية للاختبار المعرفي الإلكتروني لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط مرفق (٧)

بناءً على آراء السادة الخبراء حول عدد محاور الاختبار وعدد العبارات المناسبة والتوزيع الرقمي لتلك العبارات حيث يتضح من جدول (١٠)، (١١) حيث أن تنمية المعلومات والقدرات العقلية يجب أن تحظى باهتمام كبير في برامجنا العقلية واكتساب المعرفة.

مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

يتضح من جدول (١٠) تم التوصل من خلالها ان عدد المحاور (٨) وعدد العبارات (٨٠) عبارة. وإيضاً من جدول (١١) أن المحور الاول أصبح عدد العبارات (٢٤) المحور الثاني عدد العبارات (٣)، المحور الثالث عدد العبارات (٤) المحور الرابع عدد العبارات (١٨)، المحور الخامس عدد العبارات (١٢)، والمحور السادس عدد العبارات (٣)، المحور السابع عدد العبارات (٩)، المحور الثامن عدد العبارات (٧). كما أشار إليها "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) (٢٣) تُعد هدف أساسى فى كل منهج دراسى وذلك لتكيف الفرد مع العالم المحيط به فلا يمكن أن نتصور أن مقرر معيناً أو وحدة دراسية أو درساً معيناً بدون محتوى أو مضمون معرفى، والتربية الرياضية كمجال حركى لا يغفل أهمية المعارف فى تعلم الحركات والمهارات المتضمنة فى منهاج التربية الرياضية بصفة عامة ومنهاج الجمباز بصفة خاصة ولا يخلو درس تربية بدنية من بعض الحقائق والمفاهيم والقوانين والأداب والسلوك التي تساعد فى عملية الشرح والتفسير كما تُعد معرفتها ضرورية لإكتساب المهارات والأنشطة البدنية والمهارية والرياضية، لذا حدد الباحث الاختبار المعرفي الإلكتروني فى الجمباز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط والذى يحتوى على (٨٠) عبارة وبنسب مئوية تتراوح ما بين (٥٠-١٠٠%) بما يتناسب مع متطلبات الأداء الحركى لمهارات الجمباز والتي يتم تدريسها وتعليمها فى

كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط. كما اتفقت "عادل كمال عبد الوهاب" (٢٠٠٢م) (١١) على تصميم مقياس معرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي لمدربي الفئة الثانية والثالثة ولقد توصل إلى حصول مدربي الفئة الثانية والثالثة على مستوى مقبول في جميع المحاور. كما اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي، كما توضح "سماح محمد عفيفي" (٢٠٠٤م) (٩) على أهمية بناء إختبار معرفي لحكام الميدان والمضمار. كما أكدت نتائج دراسة "أحمد محمد إسماعيل" (٢٠١١م) (٢) على أهمية بناء إختبار معرفي لطلاب الفرقة الأولى في رياضة كرة القدم حيث اتفقت مع الدراسة الحالية في بناء إختبار معرفي وكذلك إستخدام المنهج الوصفي بينما إختلفت في التخصص.

عرض نتائج التساؤل الثالث:

ما المستويات المعيارية المقترحة المعرفية لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط؟

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته النهائية مرفق (٧) على عينة البحث الأساسية والتي تتكون من (١٢٠) طالباً من طلاب المرحلة التخصصية والتي تصل نسبتهم إلى حوالي (٦١ %) من مجتمع البحث.

جدول (١٢)

الدرجة المعيارية المعدلة (التائية) والدرجة الخام للاختبار المعرفي الألكتروني في الجباز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط (ن=١٢٠)

المتغيرات	الدرجة من ١٠	معيارية مطقة	الدرجة معيارية	الفرق	ر	المتغيرات	الدرجة من ١٠	معيارية مطقة	الدرجة المعيارية	الفرق	ر	المتغيرات	الدرجة من ١٠	معيارية مطقة	الدرجة معيارية	الفرق	ر
جيد	6.16	٢٣,٥٠٧	-٣,٣٠٢	٣٠	٤٣	مقبول	4.11	20.٩٢١	-٣,٦٠٩	١٩	١٨	ضعيف جداً	1.٠٨	١٣,١٩٤	-٣,٧٠٤	٨	٢١
	6.16	٢٤,٥٠٧	-٣,٣٠٢	٣٠	٤٨		4.٢٣	20.٨٩١	-٣,٥٧٧	٢٠	٣١		1.٠٨	١٣,١٩٤	-٣,٧٠٤	٨	٥
	6.16	٢٤,٥٠٧	-٣,٣٠٢	٣٠	٥١		4.٢٣	20.٨٩١	-٣,٥٧٧	٢٠	١٤		1.٠٨	١٣,١٩٤	-٣,٧٠٤	٨	٢٢
	6.28	٢٥,٤٣٢	-٣,٢٥٥	٣١	٥٦		4.٢٣	20.٨٩١	-٣,٥٧٧	٢٠	٣٨		1.16	١٤,١٨٨	-٣,٧٠٢	٩	٢٦
	6.51	٢٥,٣٠٧	-٣,٢٠١	٣٢	٤٤		4.٥٥	20.٨٦٢	-٣,٥٤٤	٢١	١٩		2.٠٥	١٥,١٦٣	-٣,٧٠١	١٠	٤
	6.51	٢٥,٣٠٧	-٣,٢٠١	٣٢	٥٩		4.88	20.٨٢٢	-٣,٥١٨	٢٢	٣٤		2.٠٥	١٥,١٦٣	-٣,٧٠١	١٠	١٠
	6.51	٢٥,٣٠٧	-٣,٢٠١	٣٢	٥٣		4.88	20.٨٢٢	-٣,٥١٨	٢٢	١٣		2.٠٥	١٥,١٦٣	-٣,٧٠١	١٠	٢٣
	6.63	٢٧,٣٠١	-٣,١٦٣	٢٣	٦٠		4.88	20.٨٢٢	-٣,٥١٨	٢٢	١٧		2.٢٣	١٦,١٥١	-٣,٦٩٠	١١	٢

تابع جدول (١٢)
الدرجة المعيارية المعدلة (التائية) والدرجة الخام للاختبار المعرفى الألكترونى فى
الجباز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط (ن=١٢٠)

المتويات	الدرجة من ١٠	معدلة	الدرجة معدلة	الفرق	ر	المتويات	الدرجة من ١٠	معدلة	الدرجة معدلة	الفرق	ر	المتويات	الدرجة من ١٠	معدلة	الدرجة معدلة	الفرق	ر
	6.74	٢٧,٢٠١	-٢,١١٢	٣٤	٥٥		5.00	20,٨٠٧	-٣,٥٠٧	٢٢	٣٥		2.٦٥	١٧,١٣٢	-٢,٦٧٧	١٢	٢٧
	6.74	٢٧,٢٠١	-٢,١١٢	٣٤	٦٣		5.12	20,٧٦٦	-٣,٤٦٨	٢٤	٣٩		2.٦٥	١٧,١٣٢	-٢,٦٧٧	١٢	٩
	6.86	٢٨,١٠٤	-٢,٩٠٧	٣٥	٤٥		5.12	20,٧٦٦	-٣,٤٦٨	٢٤	١٥		2.91	١٨,١١٢	-٢,٦٥٢	١٣	٤٢
	6.86	٢٨,١٠٤	-٢,٩٠٧	٣٥	٦٢		5.12	20,٧٦٦	-٣,٤٦٨	٢٤	٤٠		2.91	١٨,١١٢	-٢,٦٥٢	١٣	٢
	6.86	٢٨,١٠٤	-٢,٩٠٧	٣٥	٤٦		5.23	20,٧٤١	-٣,٤٢٣	٢٥	٤١		2.91	١٨,١١٢	-٢,٦٥٢	١٣	٢٨
	6.98	٢٩,٩٠١	-٢,٨٣٢	٣٦	٥٢		5.35	20,٧٠٥	-٣,٤١٤	٢٦	١٢		3.02	١٩,١٠٣	-٢,٦٤٣	١٤	٢٤
	7.21	٣٠,٨٣٤	-٢,٧٤٤	٣٧	٥٧		5.35	20,٧٠٥	-٣,٤١٤	٢٦	٣٦		3.37	٢٠,٩٨٨	-٢,٦٢٢	١٥	٨
	7.21	٣٠,٨٣٤	-٢,٧٤٤	٣٧	٥٠		5.58	2١,٦٨٥	-٣,٤٠٢	٢٧	٣٢		3.37	٢٠,٩٨٨	-٢,٦٢٢	١٥	٣٠
	7.56	٣١,٧٠٨	-٢,٦١٢	٣٨	٥٨		5.58	2١,٦٨٥	-٣,٤٠٢	٢٧	١٦		3.49	٢٠,٩٦٦	-٢,٦٢٥	١٦	١
	7.56	٣١,٧٠٨	-٢,٦١٢	٣٨	٤٧		5.58	2١,٦٨٥	-٣,٤٠٢	٢٧	٢٠		3.49	٢٠,٩٦٦	-٢,٦٢٥	١٦	٢٥
	7.56	٣١,٧٠٨	-٢,٦١٢	٣٨	٦١		5.70	2٢,٦٦٢	-٣,٣٨٨	٢٨	٣٧		3.49	٢٠,٩٦٦	-٢,٦٢٥	١٦	٧
	7.67	٣٢,٥١١	-٢,٥٠٦	٣٩	٥٤		6.05	2٢,٦٣١	-٣,٣٥٥	٢٩	٣٣		3.٧٧	٢٠,٩٤٥	-٢,٦١٤	١٧	٢٩
	7.91	٣٣,٤٠٢	-٢,٤٣٣	٤٠	٤٩		6.05	2٢,٦٣١	-٣,٣٥٥	٢٩	١١		4.٠٠	٢٠,٩٢٣	-٢,٦٠٩	١٨	٦
جدا	9.42	٤٦,١٠٣	-١,١٠٢	٥٣	١٠٦		8.95	٤٢,٤٠١	-١,٣٥٥	٤٩	٨٥		7.91	٣٣,٤٠٢	-٢,٤٣٣	٤٠	٦٤
جدا	9.53	٤٧,٨٢٢	-١,٤٤٢	٥٤	١١٠		8.95	٤٢,٤٠١	-١,٣٥٥	٤٩	٨٩		8.02	٣٤,٣٢١	-٢,٣٠٢	٤١	٦٩
	9.53	٤٧,٨٢٢	-١,٤٤٢	٥٤	١١٥		9.07	٤٣,٣١٥	-١,٢٠٣	٥٠	٩٢		8.02	٣٤,٣٢١	-٢,٣٠٢	٤١	٧٤
	9.53	٤٧,٨٢٢	-١,٤٤٢	٥٤	١١٨		9.07	٤٣,٣١٥	-١,٢٠٣	٥٠	٩٧		8.02	٣٤,٣٢١	-٢,٣٠٢	٤١	٧٧
	9.53	٤٧,٨٢٢	-١,٤٤٢	٥٤	١٠٩		9.07	٤٣,٣١٥	-١,٢٠٣	٥٠	١٠٢		8.14	٣٥,٢٠٨	-٢,٢١١	٤٢	٧٠
مستقل	9.65	٤٨,٧٠٤	-١,٨٣٢	٥٥	١١٣		9.07	٤٣,٣١٥	-١,٢٠٣	٥٠	٨٨		8.26	٣٦,١٠١	-٢,١٠٣	٤٣	٨٠
	9.65	٤٨,٧٠٤	-١,٨٣٢	٥٥	١١٦		9.07	٤٣,٣١٥	-١,٢٠٣	٥٠	٩٦		8.26	٣٦,١٠١	-٢,١٠٣	٤٣	٦٥
	9.65	٤٨,٧٠٤	-١,٨٣٢	٥٥	١١١		9.19	٤٤,٢٦٥	-١,٢٠٣	٥١	٩٩		8.37	٣٧,٩٠٣	-١,٩٠٨	٤٤	٧٣
	9.65	٤٨,٧٠٤	-١,٨٣٢	٥٥	١١٩		9.19	٤٤,٢٦٥	-١,٢٠٣	٥١	١٠٠		8.37	٣٧,٩٠٣	-١,٩٠٨	٤٤	٨١
	9.77	٤٩,٦١٢	-١,٧٠٣	٥٦	١٠٨		9.19	٤٤,٢٦٥	-١,٢٠٣	٥١	١٠٣		8.37	٣٧,٩٠٣	-١,٩٠٨	٤٤	٧٢
	9.77	٤٩,٦١٢	-١,٧٠٣	٥٦	١٢٠	جدا	9.19	٤٤,٢٦٥	-١,٢٠٣	٥١	٩٣		8.49	٣٨,٨٢٢	-١,٨٠٥	٤٥	٥٨
	9.77	٤٩,٦١٢	-١,٧٠٣	٥٦	١١٤		9.30	٤٥,٢٠٧	-١,١٢٢	٥٢	٨٧		8.60	٣٩,٧٠٣	-١,٧٠١	٤٦	٧٣
	9.88	٥٠,٥٠٣	-١,٦١١	٥٧	١٠٧		9.30	٤٥,٢٠٧	-١,١٢٢	٥٢	٩٥		8.60	٣٩,٧٠٣	-١,٧٠١	٤٦	٨٤
	9.88	٥٠,٥٠٣	-١,٦١١	٥٧	١١٢		9.30	٤٥,٢٠٧	-١,١٢٢	٥٢	٩١		8.72	٤٠,٦٤٤	-١,٥٢٢	٤٧	٦٦
	10.00	٥١,٤٠٩	-١,٥٠١	٥٨	١١٧		9.30	٤٥,٢٠٧	-١,١٢٢	٥٢	١٠٥		8.72	٤٠,٦٤٤	-١,٥٢٢	٤٧	٨٢
							9.30	٤٥,٢٠٧	-١,١٢٢	٥٢	١٠٤		8.72	٤٠,٦٤٤	-١,٥٢٢	٤٧	٧٦
							9.30	٤٥,٢٠٧	-١,١٢٢	٥٢	١٠١		8.84	٤١,٥١١	-١,٤٠٣	٤٨	٧٩
							9.42	٤٦,١٠٣	-١,١٠٢	٥٣	٩٨		8.95	٤٢,٤٠١	-١,٣٥٥	٤٩	٦٨
							9.42	٤٦,١٠٣	-١,١٠٢	٥٣	٩٤		8.95	٤٢,٤٠١	-١,٣٥٥	٤٩	٧٥
							9.42	٤٦,١٠٣	-١,١٠٢	٥٣	٩٠	جدا	8.95	٤٢,٤٠١	-١,٣٥٥	٤٩	٧١
							9.42	٤٦,١٠٣	-١,١٠٢	٥٣	٨٦		8.95	٤٢,٤٠١	-١,٣٥٥	٤٩	٦٧

يتضح من جدول رقم (١٢) الدرجات المعيارية المعدلة (التائية)
لأفراد عينة البحث تراوحت ما بين (١٣.١-٥١.٤) ومن خلال ذلك قام
الباحث بتحديد المستويات المعيارية لعينة البحث و جدول (١٣) يوضح ذلك:

جدول (١٣)

المستويات المعيارية المقترحة ونسبتها المئوية وتقديراتها لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية في الاختبار المعرفي الإلكتروني لمقرر الجمباز (ن=١٢٠)

م	العنصر / المحور	المستويات المعيارية ونسبتها المئوية وتقديراتها					
١	حدود الدرجة المعدلة	١٦.١_١٣.١	-١٧.١ ٢٠.٩	-٢٠.٩ ٢٢.٦	-٢٣.٥ ٤١.٥	-٤٢.٤ ٤٧.٨	٥١.٤_٤٨.٧
٢	تقديرات الدرجة	ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
٣	النسبة المئوية	%١٠.٨	%١٦.٧	%١٧.٥	%٣٢.٥	%٢٥	%٨.٣
٤	العدد	٨	١٣	٢١	٣٩	٣٠	١٠
٥	الترتيب	السادس	الرابع	الثالث	الأول	الثاني	الخامس

يتضح من جدول (١٣) المستويات المعيارية لأفراد عينة البحث فقد جاءت وفقاً لست مستويات هي (ممتاز- جيد جداً- جيد- مقبول- ضعيف- ضعيف جداً) ولتحقيق صحة التساؤل الثالث يتضح من الجدول رقم (١٢)، (١٣) أن ما تم تحقيقه من قبل أفراد عينة البحث في الاختبار المعرفي الإلكتروني قد جاء وفقاً لمستويات معيارية متدرجة لأفراد عينة البحث الأساسية.

مناقشة التساؤل الثالث:

وهذه النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي منطقية حيث أن القليل من طلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات مثل دراسة "إيمان سيد أحمد" (٢٠١٠م) (٧)، "خالد زغول غازي" (٢٠٠٠م) (٥) حيث أنه توصل إلي التعرف على نقاط القوة والضعف لدى طلاب المرحلة التخصصية في الحاصلات المعرفية، وأيضاً تتفق هذه النتيجة جزئياً مع ما توصل إليه "عادل كمال عبد الوهاب" (٢٠٠٢م) (١١) حيث توصل إلى أن مدرب كرة اليد (عينة البحث) الفئة

الثانية والثالثة حصلوا على مستوى مقبول في محاور الاختبار المعرفي في كرة اليد، وايضا تتفق هذه النتيجة جزئيا مع ما توصل إليه "زانج ليريو" (١٩٩٣م) (٢٨) حيث اظهرت نتائجها امكانية بناء المستويات المعيارية والرتب المئينية في جميع الاختبارات وكذلك توزيع عينات الدراسة على المستويات المختلفة.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة المختارة والإجراءات التي اتبعها الباحث والأدوات المستخدمة والتحليل الإحصائي تم التوصل إلى النتائج التالية:

١- تصميم وإقترح مستويات معيارية لاختبار معرفي الإلكتروني في الجباز لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

يشتمل على (٨) محاور هي:

المحور الاول: المفاهيم والمعلومات والمعارف والمصطلحات في الجباز.

المحور الثاني: الألعاب التمهيدية والغرضية الخاصة بمهارات الجباز.

المحور الثالث: الاخطاء الشائعة واصلاحها.

المحور الرابع: الخطوات التعليمية لمهارات الجباز.

المحور الخامس: طرق السند والمساعدة في الجباز.

المحور السادس: الأدوات والأجهزة المساعدة في تعلم مهارات الجباز.

المحور السابع: قانون الجباز.

المحور الثامن: عوامل الامن والسلامة في الجباز.

١- صلاحية الاختبار المعرفي الإلكتروني للاستخدام وقياس الحصائل

المعرفية لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٢- الإختبار المعرفي الإلكتروني يتسم بالمرونة حيث يمكن إجراء أية

تعديلات جديدة أو حذف في الأسئلة بناءً على أية محاور مقصودة.

- ٣- يُسهم الإختبار المعرفي الإلكتروني لطلاب المرحلة التخصصية في تحديد المستويات المختلفة وفقاً لتقديرات معيارية مقترحة. وهي (ممتازة- جيد جداً- جيد- مقبول- ضعيف- ضعيف جداً).
- ٤- إمكانية معرفة طلاب المرحلة التخصصية بمستواهم بسهولة ويسر بمجرد الانتهاء من الإجابة على الاختبار.
- ٥- الاختبار المعرفي مرفق (٧).

التوصيات:

- ١- يوصي الباحث بتطبيق الاختبار الإلكتروني لقياس مستوى طلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٢- تطوير المعامل الحالية و إنشاء معامل اخرى للأساليب التكنولوجية الحديثة لإنتاج واستخدام البرامج التعليمية الإلكترونية داخل الجامعات بوجه عام وكليات التربية الرياضية بشكل خاص.
- ٣- تصميم ووضع مستويات معيارية واختبارات الكترونية لجميع مقررات المراحل الدراسية في كليات التربية الرياضية.
- ٤- إجراء دراسات اخرى مشابهه باستخدام اسلوب التعليم الإلكتروني لأنشطة رياضية أخرى.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إيمان سيد احمد: "برنامج الكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه، بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ٢٠١٠م.
- ٢- أحمد محمد إسماعيل رميح: "بناء اختبار معرفي فى رياضة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١١م.

- ٣- أمل سيد أحمد: "بناء اختبار معرفي فى كرة السلة لطلاب الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية تربية رياضية بنات، جامعة حلوان ١٩٩١م.
- ٤- النبوي إسماعيل سلامه: "تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠١.
- ٥- خالد زغلول غازى الشيمي: بناء اختبار معرفي لمدربي سباحة المنافسات، جامعة المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ٦- حسنين عبد الهادي حسنين: "تأثير استخدام بعض أشكال الجمباز العام على مستوى الرضا والتحصيل المهاري والمعرفي في مادة التمرينات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالمنصورة" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٩م.
- ٧- رشا ناجح علي: "برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج لموقع انترنت وأثره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٧م.
- ٨- سامى محمد ملحم: القياس والتقويم فى التربية الرياضية وعلم النفس، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩م.
- ٩- سماح محمد عفيفي: "تصميم مقياس معرفي لحكام مسابقات الميدان والمضمار"، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة، جامعة حلوان، القاهرة ٢٠٠٤م.

- ١٠- عادل عبد البصير علي: أسس ونظريات الجمباز الحديث، المكتبة المصرية، الاسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ١١- عادل كمال عبد الوهاب: "قياس مستوى التحصيل المعرفي لمدربي كرة اليد للمدارس الرياضية التربوية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.
- ١٢- على مصطفى طه: بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية شعبة تعليم، المجلة العلوم البدنية والرياضية، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٢م.
- ١٣- عمرو أحمد محمد: "تصميم مقياس معرفي إلكتروني لحكام رياضة الملاكمة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠١٤م.
- ١٤- لؤى غانم الصميدعى، نور إبراهيم الشوك، كوران معروف قادر: الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، ٢٠١٠م.
- ١٥- ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٦- محمد إبراهيم شحاتة: أسس تعليم الجمباز، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٧- محمد السيد على: مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، ط٢، المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ١٨- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.

- ١٩- محمد سعد زغلول، محمد على، هاني سعيد عبد المنعم: "تصميم وإنتاج برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهيبرميديا وأثرها على جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا"، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٤٨، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣ م.
- ٢٠- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية، الطبعة السادسة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤ م.
- ٢١- محمد صبحي حسانين، حمدى عبد المنعم أحمد: الأسس العلمية للكرة الطائرة، (بدنى-مهارى- معرفى- نفسى- تحليلى)، مركز الكتاب، القاهرة، ١٩٩٧ م.
- ٢٢- محمد محمد الهادى: التعليم الألكترونى عبر شبكة الإنترنت، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٥ م.
- ٢٣- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦ م.
- ٢٤- هبة سعيد عبد المنعم: "بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية- جامعة طنطا، ٢٠٠٩ م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 25- Antoniou, Derri, and Kioumourtzoglou: Applying multimedia computer-assisted instruction to enhance physical education students knowledge of basketball rules. European-journal of,2003

- 26- **Kay Livingston and Rae condie:** the Impact of an online learning program on teaching and learning strategies, Abstract international, theory into practice, volume 45, issue 2 may 2006.
- 27- **Pucel, David and Stertz, Thomas:** Effectiveness of and Student Satisfaction with Web-Based Compared to Traditional In-service Teacher Education Courses. Journal of industrial teacher education Volume 42, Number 1 Spring 2005 .
- 28- **Zhang-Liru:** "Construcation and Validation of a Knowledg the united abdstreests international, Vol. Hs, No.5., Novembe.