

دراسة تحليلية لحصر الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية وفقاً للدراسات والأبحاث السابقة

*د/ عبد الله حامد اللهيبي

المقدمة ومشكلة البحث :

يواجه التعليم في مختلف بلدان العالم مشكلات وتحديات تعليمية تملئها طبيعة عصرنا الحاضر وخصائصه المتميزة، ولاشك أن الأنظمة التعليمية تختلف في استراتيجياتها لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها تبعاً لاختلاف واقعها التعليمي وخلفيتها الاجتماعية والاقتصادية ومدى الإمكانيات المتاحة لها حالياً والممكن توافرها مستقبلاً، ولا يمكن لأنظمة التعليم التغلب على هذه المشكلات دون العمل على إيجاد تعليم حديث وعصري في أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله بما يحقق المطالب العصرية من التعليم (السنوسي، ٢٠١٥).

في الوقت الحاضر، تؤثر عملية التغيير السريع على التعليم بالإضافة إلى العديد من المجالات. تتطلب عملية التغيير هذه الحاجة إلى مراجعة بعض العوامل مرة أخرى مثل المؤسسات التعليمية وأنشطة الإدارة وأنشطة التعليم والتعلم وعلاقات البيئة المدرسية. (Karakaya, 2014) وترصد الدول الميزانيات الضخمة من أجل تحقيق نهضة شاملة في المجالات العلمية والثقافية والاجتماعية، ولن يتحقق لها ذلك إلا بمراقبة وتقويم سير العملية التعليمية والاطلاع على نتائجها لتحقيق أقصى مردود ينتظر منها،

* أستاذ مشارك-كلية علوم الرياضة والنشاط البدني-جامعة الملك سعود
تم دعم هذا البحث من مركز بحوث كلية علوم الرياضة والنشاط البدني وعمادة البحث العلمي جامعة الملك سعود.

والمعلم كأحد العناصر الأساسية للعملية التعليمية يعد جزء مهم وأساسي للحكم على فعالية العملية التعليمية وأحد أسباب نجاحها أو فشلها. (بو رغدة، ٢٠٠٧) ولمعلم التربية البدنية دوراً هاماً في تحفيز الطلبة فهو يساعدهم في تحقيق حاجاتهم ومفهومهم عن الذات وزيادة مقدرتهم على التوافق الشخصي والاجتماعي بما لديه من خبرة كافية للتعامل معهم، وإعداد معلم التربية البدنية يعد من القضايا الهامة، حيث يعتمد تحسين وتطوير التعليم على هذا الإعداد، (الخصاونة، ٢٠١٣). وقد أشارت بعض الدراسات مثل دراسة (الزهيري، ٢٠٠٣) إلى أن قدرة النظام التعليمي على تحقيق أهدافه يتوقف إلى حد كبير على نوع المعلم وما يمتلكه من كفايات.

حيث تعد كفايات التدريس أحد الاتجاهات الهامة في إعداد المعلم، ويشير دليل جامعة ستانفورد إلى أن أسس تحديد الكفايات اللازمة للتدريس هي تنظيم الدرس، اختيار المحتوى، مشاركة المتعلمين، التفاعل والانسجام بين المعلمين والطلاب، العلاقة بين المعلم وبقية الهيئة التدريسية، المشاركة في أنشطة المجتمع التي تربط المدرسة بالمجتمع. (خليفة، ٢٠١١)

وتشير سياسات تعليم معلمي التربية البدنية على أنه يجب أن يتم تزويد معلمي التربية البدنية في برامج إعدادهم بالمعرفة، السلوكيات والمهارات التي يحتاجونها لأداء مهامهم بفعالية بالفصول الدراسية وبالمدارس. (Suroto, etl. 217).

وتوجد لدى الهيئة الوطنية للتربية البدنية والرياضة (NASPE) ستة معايير علمية ونظرية تؤثر في تعليم الطلاب والمعلمين (المهنيين) وهي كالتالي: المعرفة، المهارة والكفاءة القائمة على اللياقة البدنية، التخطيط، التنفيذ، التلقين التعليمي (التدريس) والادارة.

ويؤكد "فرغلي" (٢٠٠٢) أن امتلاك المعلم للكفايات التدريسية أصبح من المقومات الضرورية للمعلم الكفاء الذي يحرص على تهيئة الأسباب

اللازمة لتوفير البيئة الصالحة للتلميذ داخل الفصل وخارجه دون ضياع للوقت والجهد.

ويذكر "عبد المجيد" (١٩٩٦) أن من أبرز التطورات التي طرأت على برامج إعداد المعلمين في السنوات العشر الأخيرة من القرن الماضي هو توجه هذه البرامج نحو اعتماد مبدأ المهارات والكفايات عند تصميم تلك البرامج واعتمادها

ويرى "زيتون" (١٩٩٤) أن الاتجاهات الحديثة تركز على مفهوم جديد للمعلم يقوم على التنظيم والتوجيه في ضوء التقصي والاكتشاف واعداد القوائم لامتلاك الكفايات اللازمة لممارسة التدريس بفاعلية واقتدار.

ومن خلال عمل الباحث في الاشراف على التربية البدنية بالمدارس ومقابلة لمعلمي التربية البدنية لاحظ وجود اختلافات في الكفايات اللازمة لتطبيق درس التربية البدنية وتدخل العوامل الذاتية في تقييم المواقف الخاصة بعملية التعليم قبل واثاء وبعد الدرس، كما أن العملية التدريسية تخلو من تخطيط واضح مبني على خبرة وأسس علمية وتربوية، ودفع ذلك الباحث إلى التفكير في مدى امتلاك هؤلاء المعلمين للكفايات اللازمة للعملية التعليمية، ويمراجعة البحوث والدراسات السابقة وجد انها تختلف في تحديد الكفايات اللازمة للمعلم، ولذا قرر الباحث إجراء هذه الدراسة لمعرفة الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التي اتفقت عليها الدراسات السابقة، تذكر المطوع (١٩٩٩) أنه لكي يستطيع المعلم الاضطلاع بدوره المهم بكل كفاءة واقتدار لابد أن يتمتع بقدر عال وكاف من الكفايات ، فلم تعد وظيفته مقصورة على امداد التلاميذ بالمعلومات والمهارات كما كان سابقاً ، بل أصبحت عملية تربوية شاملة لجميع العوامل المؤثرة في جوانب نمو التلاميذ المتعددة.

ويري "أبو نمره" (٢٠٠٣) أن المعلم المعد إعداداً علمياً ومسلكياً بمستوى عال من الكفاية يستطيع القيام بالدور الملقى على عاتقه مريباً ومعلماً وموجهاً وقائداً.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى حصر الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية وفقاً للدراسات والأبحاث السابقة.

تساؤل البحث :

- ما الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية وفقاً لتحليل لدراسات والأبحاث السابقة؟

أهمية البحث :

- قد تمثل هذه الدراسة -على حد علم الباحث -أول محاولة لإعداد قائمة بالدراسات المتعلقة بالكفايات اللازمة لمعلمي التربية البدنية.
- أن معرفة أهم الكفايات اللازمة للمعلمين من شأنه أن يساعد في تحسين أدائهم للنجاح في مهنتهم.
- اكتشاف الكفايات التي ينبغي تضمينها في برامج إعداد المعلمين.
- تطوير برامج إعداد المعلمين في ضوء الكفايات المستهدفة.
- بناء قاعدة بيانات لدراسات أخرى تتناول موضوع الكفايات للمعلمين
- الحد من المشكلات التي يقابلها المعلم نتيجة لنقص الكفايات اللازمة له.

مصطلحات البحث :**- الكفاية:**

مجمّل تصرفات وسلوك معلم التربية البدنية والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي وخارجه ويتسم هذا السلوك بمستوى عال من الأداء والدقة. (الخصاونة، ٢٠١٣)

الدراسات السابقة :

- دراسة "السرهيد" (٢٠٠٤) هدفت الدراسة إلى التعرف على كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلم التربية الرياضية والبدنية بمرحلة التعليم الأساسي، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت العينة

من (١٦٥) من معلمي ومعلمات التربية البدنية، ولجمع البيانات استخدم الباحث الاستبانة، وكان من أبرز النتائج إلى أن معلم التربية البدنية يحتاج إلى كفايات أكاديمية ومهنية وثقافية، وأوصت الدراسة بضرورة العمل بقائمة الكفايات التي تم التوصل إليها.

- دراسة "أبو نمره" (٢٠٠٣) هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة، والكشف عن مدى توافرها لديهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري المدارس. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤٣) معلمًا ومعلمة، و(٦٢) مديرًا ومديرة تم اختيارهم عشوائيًا من مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن استخدمت في هذه الدراسة استبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات مكونة من (٤٤) فقرة، وزعت على ثلاثة مجالات هي: كفايات التخطيط للتدريس، وكفايات تنفيذ التدريس، وكفايات التقييم، بينت نتائج الدراسة أن المعلمين يمتلكون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الأدائية بدرجة كبيرة، في حين أنهم يمتلكونها من وجهة نظر مدراء المدارس بدرجة متوسطة، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها: استخدام الكفايات التعليمية الأدائية التي توصلت إليها هذه الدراسة في مجال الإشراف التربوي وفي دورات تدريب المعلمين.

- دراسة "الحمدان" (٢٠٠٩) هدفت الدراسة إلى تقييم الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في درس التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت العينة من (١٤٨) معلم ومعلمة، واستخدم الباحث مقياس الكفايات التدريسية لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلى أن أهم الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية هي كفايات التخطيط

والاعداد للدرس، كفايات تنفيذ الدرس، كفايات إدارة وتنظيم التلاميذ، كفايات استخدام طرق وأساليب التدريس، كفايات استخدام الأجهزة والأدوات، كفايات النمو المهني والثقافي.

- دراسة "السنوسي" (٢٠١٥) هدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات التدريسية وعلاقتها بالقيم الشخصية لمعلمي التربية البدنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت العينة من (١١٠) معلم للمرحلة الابتدائية من مدينة بني وليد، ولجمع البيانات استخدم الباحث مقياس الكفايات التدريسية وأشارت أهم النتائج إلى ان الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية هي التخطيط والاعداد للدرس، إدارة وتنظيم التلاميذ، تنفيذ الدرس، استخدام طرق وأساليب التدريس، الأجهزة والوسائل التعليمية، تحليل واتقان المادة العلمية، الاعداد للأنشطة الداخلية والخارجية، النمو المهني والثقافي، التقويم والقياس، وأوصت الدراسة بالاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية التي أسفرت عنها النتائج.

- دراسة "الخصاونة" (٢٠١٣) هدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس الإحساء، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكون العينة من (٤٠) من معلمي التربية البدنية، واستخدم الباحث لجمع البيانات استمارة لقياس الكفايات التدريسية للمعلمين، وأشارت اهم النتائج إلى أن أهم الكفايات التدريسية لدى المعلمين هي مجال التخطيط والإعداد للدرس، مجال تنفيذ الدرس، مجال الشخصية والإدارية، مجال التقويم للدرس، وأوصت الدراسة بالاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية التي أسفرت عنها النتائج

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى للدراسات والبحوث السابقة content Analysis Descriptive Method لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من جميع البحوث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الكفايات اللازمة لمعلمي التربية البدنية وعددها (٣٢) دراسة متاحة على موقع البوابة الرقمية جامعة الملك سعود.

عينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وتكونت العينة من (١٥) من الدراسات والبحوث السابقة تم جمعها من الموقع الالكتروني البوابة الرقمية جامعة الملك سعود.

أداة جمع البيانات :

قام الباحث بتصميم بطاقة تحليل محتوى لحصر الكفايات اللازمة لمعلم التربية البدنية. مرفق (١)

المعاملات العلمية لبطاقة تحليل المحتوى:

- الصدق:

قام الباحث بحساب صدق البطاقة باستخدام:

- صدق المحكمين:

حيث تم عرض الاستبانة على عدد (٦) من السادة المحكمين مرفق(٢) وكان إبداء الرأي من خلال ميزان تقدير ثلاثي جدول (١).

جدول (١)

أراء الخبراء في مدى مناسبة الاستبانة

عدد الخبراء	موافق تماما (٥)	إلى حد ما (٣)	غير موافق (١)
٦	٦	٠	٠
المجموع	٣٠	٠	٠

يتضح من جدول (١) إن نسبة موافقة الخبراء على صدق البطاقة لما وضع من اجله (١٠٠%).

النتائج:

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات عن طريق استخدام Test - Retest بفارق زمني قدره ١٤ يوما على عينه قدرها ٦ دراسات قام بعرضها على عدد ٦ من الخبراء لتعبئه بياناتها في بطاقة المحتوى ثم أعاد عرضها عليهم بعد ١٥ يوم، ثم مقارنة النتائج التي تم التوصل إليها، وجدول (٢) يوضح معامل الثبات.

جدول (٢)

معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني لبطاقة تحليل المحتوى ن = ٦

الصدقة الذاتية	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدراسة
		ع	م	ع	م	
٠.٨٠	٠.٦٥	٠.٧٦	١.٦٢	٠.٦٩	١.٦٥	الأولى
٠.٧٢	٠.٥٢	٠.٥٩	١.٤٧	٠.٦٦	١.٥٧	الثانية
٠.٦٩	٠.٤٨	٠.٧٠	٢.١	٠.٧٠	١.٤٥	الثالثة
٠.٧٢	٠.٥٢	٠.٥٠	١.٨	٠.٧٢	١.٩٧	الرابعة
٠.٧٤	٠.٥٦	٠.٦١	١.٨٥	٠.٧٢	١.٨٥	الخامسة
٠.٨٠	٠.٦٤	٠.٥٧	١.٦٢	٠.٦٣	١.٥٥	السادسة

قيمة ر عند مستوى الدلالة $٠.٠٥ = ١.٩٤$ $٠.٠١ = ٣.١٤$

يتضح من جدول (٢) أن دلالة معاملات الثبات لبطاقة تحليل المحتوى مرتفعة حيث تراوحت ما بين (٠.٤٨)، (٠.٦٥) وكانت جميعها دالة عند

مستوى ٠.٠٥، وكان معامل الصدق الذاتي (٠.٧٥) مما يشير إلى قبول الصدق الذاتي لبطاقة تحليل المحتوى.

الدراسة الأساسية:

تم إجراء الدراسة الأساسية خلال العام ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

المعالجة الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الصدق الذاتي.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.

عرض وتفسير النتائج :

جدول (٣)

الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية وفقاً لتحليل الدراسات والأبحاث السابقة

- يتضح من جدول (٣) ان الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية وفقاً لتحليل الدراسات والأبحاث السابقة جاءت بالترتيب كالتالي
- ١- في الترتيب الأول كفاية التنفيذ بتكرار (١٤) ونسبة مئوية (٩٣.٣٣%).
 - ٢- في الترتيب الثاني كفاية التقويم بتكرار (١٢) ونسبة مئوية (٨٠%).
 - ٣- في الترتيب الثالث كفاية التخطيط بتكرار (١١) ونسبة مئوية (٧٣.٣٣%).
 - ٤- في الترتيب الرابع كفاية التدريس بتكرار (١٠) ونسبة مئوية (٦٦.٦٦%).
 - ٥- في الترتيب الخامس والسادس والسابع كفاية الشخصية، المهنية، الإدارية بتكرار (٨) ونسبة مئوية (٥٣.٣٣%).
 - ٦- في الترتيب الثامن الكفاية العلمية بتكرار (٥) ونسبة مئوية (٣٣.٣٣%).
 - ٧- في الترتيب التاسع والعاشر الكفاية التنظيمية، الثقافية بتكرار (٤) ونسبة مئوية (٢٦.٦٦%).
 - ٨- في الترتيب الحادي عشر كفاية الاجتماعية بتكرار (٣) ونسبة مئوية (٢٠%).
 - ٩- في الترتيب الثاني عشر كفاية الأكاديمية بتكرار (١) ونسبة مئوية (٦.٦٦%).
- ويرى الباحث ان حصول كفايات (التنفيذ، التقويم، التخطيط للدرس) على المراكز الأولى يرجع إلى أهميتها حيث انها تتعلق بجزء هام وأساسي من الكفايات التي يجب توافرها لدى المعلم وهو الدرس ويمثل النجاح فيها قدرة المعلم ومدى فهمه وتمتعته بالمهارات اللازمة، ويتفق ذلك مع ما ذكره سعد والسايح (٢٠٠٢) من أن كفاية تنفيذ الدرس من الكفايات الأساسية الصعبة والتي تتطلب أداء متقنا وهذا لا يتأتى إلا بالأداء الجيد قبل الخدمة والتدريب المستمر أثناء الخدمة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "أبو نمره" (٢٠٠٣) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم الكفايات هي كفايات التخطيط للتدريس، وكفايات تنفيذ التدريس، وكفايات التقويم، كما تتفق مع نتائج دراسة الحمدان (٢٠٠٩) التي أظهرت نتائجها أن أهم الكفايات هي كفايات التخطيط والاعداد للدرس، كفايات تنفيذ الدرس، كذلك مع دراسة السنوسي (٢٠١٥) حيث توصلت إلى أن أهم الكفايات هي التخطيط والاعداد للدرس، تنفيذ الدرس، التقويم والقياس، دراسة الخصاونة (٢٠١٣) التي أشارت إلى أن أهم الكفايات هي مجال التخطيط والإعداد للدرس، مجال تنفيذ الدرس، مجال الشخصية والإدارية، مجال التقويم للدرس.

الاستنتاجات :

الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية هي:-

- كفاية التنفيذ.
- كفاية التخطيط.
- كفاية الشخصية.
- الكفاية الإدارية.
- الكفاية التنظيمية.
- الكفاية الاجتماعية.
- كفاية التقويم.
- كفاية التدريس.
- الكفاية المهنية.
- الكفاية العلمية.
- الكفاية الثقافية.
- الكفاية لأكاديمية.

التوصيات

- العمل بقائمة الكفايات اللازمة لمعلم التربية البدنية التي توصلت إليها الدراسة.
- إقامة الدورات التدريبية لصقل الكفايات اللازمة لمعلمي التربية البدنية.
- عمل مزيد من الدراسات حول الكفايات والمهارات اللازمة لنجاح معلم التربية البدنية في مهنته.
- خدمة أقسام التربية البدنية لتبني مناهجها وفقاً لكفايات المعلم الواردة في الدراسة.

((المراجع العربي))

أولاً: المراجع العربية

- ١- أبو نمره، محمد خميس (٢٠٠٣): الكفايات التعليمية الادائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية البدنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث للعلوم الإنسانية، المجلد ١٧، العدد الثاني، فلسطين.
- ٢- الحمدان، أحمد عبد الحميد (٢٠٠٩): تقويم الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بنين بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، القاهرة.
- ٣- الخصاونة، كمال محمد (٢٠١٣): الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس الإحساء، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، المجلد الأول، العدد العشرون، القاهرة.
- ٤- خليفة، أحمد علي وآخرون (٢٠١١): الكفايات التدريسية لطالب التربية البدنية المعلم وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد بجامعة أم القرى، مجلة بحوث التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، المجلد ٥٤، العدد ١٨، القاهرة.
- ٥- زكي، علي محمد (١٩٩٨): الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية من واقع الممارسات الميدانية، مجلة بحوث التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، المجلد ٢١، العدد ٤٩، القاهرة.
- ٦- الزهيري، إبراهيم عباس (٢٠٠٣): فلسفة تربية ذوي الاحتياجات الخاصة ونظم تعليمهم"، مكتبة زهران الشرقي، القاهرة.

- ٧- زيتون، عايش محمد. (١٩٩٤): أساليب تدريس العلوم، دار الشروق للنشر، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- ٨- السائح، صبيحة سالم (٢٠١٦): الكفايات التدريسية للمعلم فى ضوء برامج التربية القائمة على الكفايات، المصدر: مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى، كلية التربية البدنية العدد الأول، جامعة المرقب، ليبيا
- ٩- السديري، لمجد محمد (٢٠١٧): دراسة مدى تطبيق الطالب لكفايات التدريسي في ضوء الإعداد الأكاديمي، مجلة أسيوط لعلوم وفنون، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مصر
- ١٠- السرهد، أحمد عبد الرحمن (٢٠٠٤): الكفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلم التربية الرياضية والبدنية بمرحلة التعليم الأساسي، مجلة الثقافة والتنمية، السنة الخامسة، العدد التاسع، القاهرة.
- ١١- سعد، محمد سعد والسايح، مصطفى (٢٠٠٢): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلمي التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٢- عبد المجيد، علي محمد (١٩٩٦): الكفايات الاشرافية لموجهه التربية العملية في ضوء الاتجاهات المعاصرة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلون، القاهرة.
- ١٣- عبد الحكيم، عبد الحكيم رزق (٢٠٠٧): الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بدولة قطر، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ٥١، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلون، القاهرة.

١٤- **عبد المنعم، مدحت عاصم (٢٠٠١):** الكفايات الأدائية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الإتجاهات المعاصرة: أسباب عدم تحقيقها- سبل العلاج، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ٣٨، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلون، القاهرة.

١٥- **عقل، عبد الفتاح المرغني (٢٠١٧):** جودة الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي ببلدية جنزور، مجلة الإجتهد للأبحاث العلمية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد الثاني، جامعة الزيتونة، بترهونة، ليبيا.

١٦- **علي، عبد السلام السنوسي (٢٠١٥):** الكفايات التدريسية وعلاقتها بالقيم الشخصية لمعلمي التربية البدنية، مجلة بحوث التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، المجلد ٥٢، العدد ٩٩، القاهرة.

١٧- **فرغلي، سامية منصور، عبد القادر، نادية محمد (٢٠٠٢):** التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الإسكندرية.

١٨- **كمبش، ماجدة حميد (٢٠١١):** بناء مقياس للكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية، المصدر: مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد الأول، جامعة بابل، العراق

١٩- **الكندري، خالد عبد الرحيم (٢٠١٧):** فاعلية استخدام الهيبرميديا في تنمية الكفايات التدريسية للطالب المعلم تخصص التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت،

مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، الملد التاسع،
العدد الحادي والثلاثون، جامعة الإسكندرية، مصر.

٢٠- محمد، مسعود بو رغده (٢٠٠٧): الكفايات التدريسية لأساتذة التربية
البدنية والرياضة، مجلة العلوم الإنسانية، العدد ٢٨،
الجزائر.

٢١- المطوع، بدور عبد الله (١٩٩٩): دراسة تحليلية لمدى توفر الكفايات
اللازمة لأداء المهنة لدى معلمات التربية البدنية بدولة
الكويت وبعض العوامل المؤثرة على فاعليتها، مجلة كلية
التربية، جامعة الإسكندرية، المجلد العاشر، العدد الأول،
الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 22- Karakaya, Y. E. (2014): Opinions of physical education teachers about competencies of administrators on change management in educational institutions in turkey. Journal of Physical Education and Sport, 14 (4), 632-636.
- 23- NASPE, (2008): National Initial Physical Education Teacher Education Standards,” pp. 1–34.
- 24- Suroto et al (2017): Core Competency Measurement Model for Prospective Physical Education Teacher. IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng. 180 012181.

- 25- Suroto, F D Khory, V C Dinata and A Priambodo (2017):** Core Competency Measurement Model for Prospective Physical Education Teacher. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 180, Number 1